

الأهداف

- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:
- ١- يحدّد المراحل الأساسية للبحث العلمي .
 - ٢- يُرتّب مراحل البحث العلمي .
 - ٣- يُقدّر قيمة التنظيم في حياة الفرد .
 - ٤- يحدّد مفهوم المشكلة .
 - ٥- يوضّح طرق صياغة البحث حتى تكون محددة .
 - ٦- يشارك في حل مشكلات مجتمعه سواء داخل المدرسة أو خارجها .

يُتبع في البحث العلمي عدة خطوات متتابعة مترابطة تتميز بالتناسق والتنظيم والوضوح وهذا يساعد الباحث على:

- تنظيم أفكاره وجهده.
- يسهل عملية متابعة وتقييم تلك الجهود من قبل المعلم المشرف على البحث.

ويعر الباحث الذي يستخدم منهج البحث العلمي بالخطوات الأساسية الآتية وكل خطوة تحتاج إلى مهارات لا بد أن ينجزها الطالب بدقة ومهارة، وهي :

المرحلة	المهارة المطلوبة لإنجاز هذه المرحلة
الأولى : تحديد مشكلة البحث	تحديد موضوع البحث، واختيار المشكلة التي يراد إخضاعها للبحث، وصياغتها بدقة.
الثانية : القراءة الاستطلاعية	جمع المعلومات عن موضوع البحث، ومراجعة الدراسات والبحوث السابقة والمقالات العلمية.
الثالثة : إعداد خطة البحث	تصميم خطة البحث من حيث : (تحديد عنوان البحث - إعداد مقدمة البحث - تحديد مشكلة البحث - تحديد أهمية البحث - تحديد أهداف البحث - صياغة فرضيات (تساؤلات) البحث - تحديد منهج البحث المناسب - تحديد عينة البحث - إعداد أدوات البحث - تحديد حدود البحث (المكانية - الزمانية - الموضوعية - البشرية) - تحديد مصطلحات البحث.
الرابعة : - إعداد الإطار النظري -إعداد الدراسات السابقة للبحث	- إعداد خلفية نظرية وعلمية بموضوع البحث مبسطة. - مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث أو بعض جوانبه، ويوضح مدى الاختلاف والتشابه بين دراسته وبين ما سبقها من دراسات.
الخامسة : تحديد إجراءات البحث	تطبيق الجانب العملي للبحث من حيث (منهج البحث - عينة البحث - أدوات البحث - المعالجة الإحصائية).
السادسة : عرض نتائج البحث وتفسيرها	إعداد خلاصة نتائج البحث وإعداد التوضيحات والمقترحات.
السابعة : -إعداد قائمة بالمراجع والمصادر -إعداد الملاحق	- توثيق المراجع والمصادر التي استخدمها في بحثه (دوريات - كتب - موسوعات - معاجم - روابط إلكترونية بصورة صحيحة). - حصر الملاحق الخاصة بالبحث مثل (الاستبيانات - نماذج من الاستثمارات - وثائق - جداول - أشكال).
الثامنة : تصميم البحث وإخراجه في صورته النهائية	إخراج البحث في صورته النهائية وتصميم صفحة العنوان وإعداد قائمة المحتويات.
التاسعة : مناقشة البحث	إعداد ملخص للبحث وتقديمه في عرض تقديمي أمام الطلاب.

وسوف نتناول كل خطوة من هذه الخطوات بالتوضيح يتزامن معها تطبيق الطالب لبحثه.



حدّد في المخطط الذي أمامك خطوات البحث العلمي مرتبة حسب تسلسلها المنطقي:



ما معنى كلمة مشكلة؟

نردد كلمة مشكلة عندما نواجه صعوبة ما، أو في حال خطأ ما، أو عند وجود نقص ما فما هو مفهوم المشكلة؟

مفهوم المشكلة:

- سؤال يحتاج إلى توضيح وإجابة.
مثال: ما هو تأثير برامج تلفزيونية محددة على تربية الأطفال والجيل الناشئ من أفراد المجتمع؟
- موقف غامض ويحتاج إلى إيضاح وتفسير محدد.
مثال: تأخر معاملات المراجعين في دائرة ما، أو مؤسسة معينة بالرغم من وجود عدد كبير من الموظفين في تلك المؤسسة.

مصادر الحصول على المشكلة

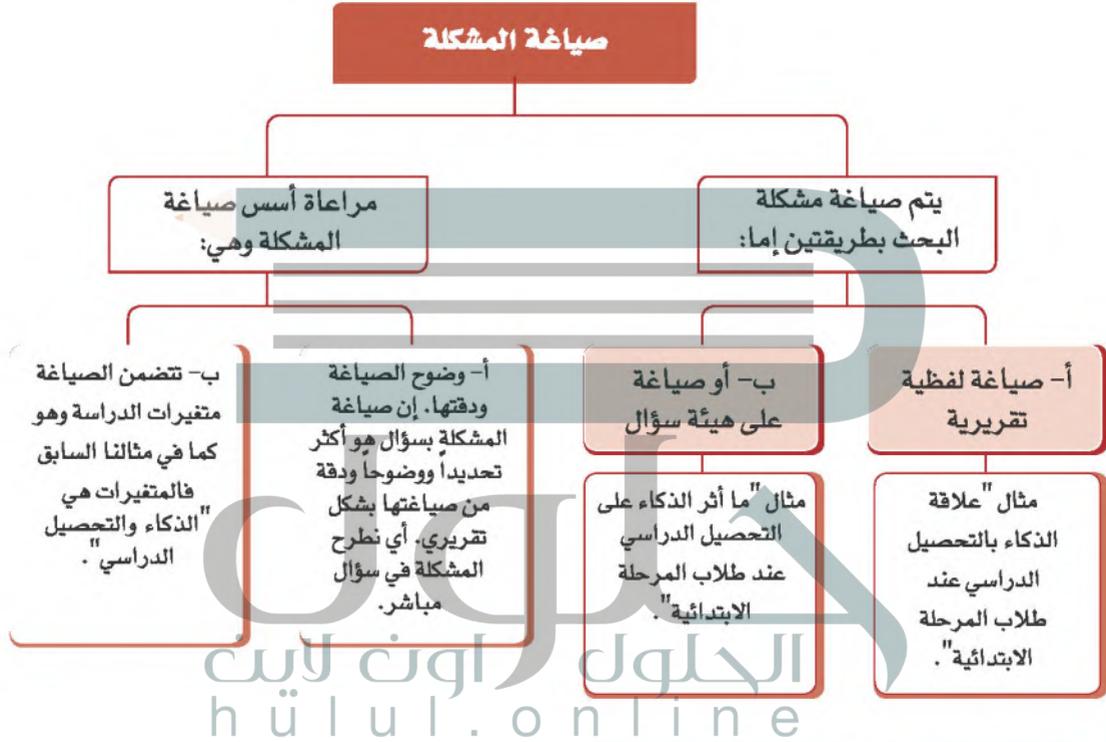


اختيار المشكلة، ويراعى فيها الآتي:

١. اهتمام الباحث وميوله .
٢. قدرة الباحث العلمية والبحثية .
٣. الفائدة النفعية من البحث .
٤. توفر المعلومات والمراجع المتعلقة بالبحث .
٥. توفر الإمكانيات المادية .

تحديد المشكلة:

معنى تحديد المشكلة: صياغة المشكلة في عبارات واضحة ومحددة ومفهومة تعبر عن مضمون المشكلة ومجالها وتفصلها عن سائر المجالات الأخرى.



معايير تقويم مشكلة البحث:

- ١- هل تعالج المشكلة موضوعاً حديثاً أم موضوعاً مكرراً؟
- ٢- هل تمت صياغة المشكلة بعبارات واضحة ومحددة؟
- ٣- هل ستؤدي هذه المشكلة إلى توجيه الاهتمام ببحوث ودراسات أخرى؟
- ٤- هل يمكن تعميم النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال بحث هذه المشكلة؟

نشاط جماعي ٢



- ١- لاحظ معلم اللغة العربية أثناء شرحه للدرس وجود شرود ذهني وانشغال الطلاب بالأحاديث الجانبية لمعظم طلاب الفصل .
 - ٢- أحس الطالب محمد بوجود تأخر صباحي ملحوظ لطلاب مدرسته .
- تعاون مع أفراد مجموعتك في تحديد هذه المشكلة للبحث فيها ، وما الصورة التي يمكن أن تصاغ عليها؟

.....

.....

.....

.....

نشاط فردي ١



- حدّد نوع المشكلة التي تريد البحث فيها مراعيًا المعايير التي درستها ، ثم اعرضها على معلمك .
- المشكلة هي :

.....

.....

.....

.....