

# مهارة الإخراج النهائي للبحث

## الدرس

### الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١- يُعد صفحة عنوان بحثه بشكل علمي .
- ٢- يرتب محتويات بحثه حسب المتبع .
- ٣- يحصر محتويات ملاحق بحثه .
- ٣- يوثق مراجع بحثه بطريقة علمية .

بعد أن استكمل الباحث جميع خطوات البحث تبقى له الخطوة الأخيرة وهي الإخراج النهائي للبحث ويقوم فيها بإعداد صفحة العنوان، وقائمة المحتويات، وملاحق البحث، وقائمة المراجع .

### أولاً: صفحة العنوان :

- هي الصفحة الأولى من البحث وتتكون من :
- ١- البيانات الرسمية: الدولة – الوزارة – الإدارة – المدرسة .
  - ٢- عنوان البحث : ويكون وسط الصفحة، ويكتب بعد العنوان العبارة الآتية: بحث مقدم لمتطلب مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات .
  - ٣- اسم الباحث الذي أعدَّ البحث .
  - ٤- اسم المشرف على البحث: اسم معلم المادة، وقد يكون أكثر من مشرف إذا شارك معلم آخر في دعم الطالب في مجال تخصصه مثل بحث في المجال الشرعي يمكن الاستفادة من معلم العلوم الشرعية .
  - ٥- العام الدراسي .

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض  
مدرسة الملك سلمان الثانوية

البيانات الرسمية

عنوان البحث

دور المدرسة في تعزيز القيم الوطنية  
لدى طلاب مدرسة الملك سلمان الثانوية

بحث مقدم كأحد متطلبات مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات

اسم الباحث

إعداد الطالب  
عادل بن صالح بن عبدالله

إشراف

اسم المشرف

الأستاذ عبدالرحمن بن عبدالله بن محمد

العام الدراسي

العام الدراسي

١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

نشاط فردي ١



بعد أن تعلمت مهارة إعداد صفحة العنوان . قم بإعداد صفحة بحثك مستفيداً من النموذج السابق :

رقم النموذج	١	اسم النموذج	صفحة العنوان
			<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

توجيهات المعلم

الوحدة السابعة : مهارة البحث العلمي

## ثانياً: قائمة المحتويات أو الفهرس:

هي قائمة بأهم العناوين الرئيسية التي وردت في متن البحث بداية بالمقدمة حتى ملاحق البحث، وقد يحتاج الباحث إلى قائمة بالجدول التي وردت في البحث، وقائمة أخرى للأشكال التي وردت فيه. وتتكون القائمة من العنوان يقابله رقم الصفحة أو الصفحات.

مثال تطبيقي:

الفهرس		
الوحدة الأولى	الوحدة الثانية	الدرس السابع
مصادر المعلومات	مهارات البحث العلمي	مهارات إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة (أدبيات البحث)
الدرس الأول : مصادر المعلومات	الدرس الأول : علمي : مفهومي، أهمية، ومجالاته	الدرس الثامن : مهارة تحديد إجراءات البحث
الدرس الثاني : مهارات استخدام الموسوعات	الدرس الثاني : مهارة استخدام مناهج البحث العلمي	الدرس التاسع : مهارة عرض نتائج البحث ومناقشتها
الدرس الثالث : مهارة استخدام المعاجم	الدرس الثالث : مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات	أرقام الصفحات
الدرس الرابع : مهارة استخدام الأدلة	الدرس الرابع : مهارة تجديد مراجع وخطوات البحث العلمي	الدرس العاشر : مهارة الإخراج النهائي للبحث
الدرس الخامس : مهارة استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية	الدرس الخامس : مهارة القراءة الاستطلاعية	
الدرس السادس : مهارة استخدام الفهارس الإلكترونية للمكتبات المحوسبة	الدرس السادس : مهارة إعداد وتصميم خطة البحث العلمي	
الدرس السابع : مهارة استخدام المكتبات المحوسبة		



## قائمة المداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	مقارنة بين بيئة التعلم النشط وبيئة التعلم التقليدي .....	٢٩
٢	<b>أرقام الجداول</b> راحل الدرس .....	٣٧
٣	مقارنة بين أنشطة وفعاليات لتعلم النشط الأقل والأكثر مجازفة .....	٥٠
٤	مقارنة بين لتعلم النشط ولتعليم التقليدي .....	٥٥
٥	مقارنة بين نور المعلم في لتعلم النشط ودوره في التعلم التقليدي .....	٥٨
٦	مقارنة بين قدرات التفكير الابتكاري .....	٧٦
٧	جدول يوضح عينة الدراسة .....	١١٢
٨	جدول اختبار (Te-Test) لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قدرات التفكير الابتكاري في لتطبيق القبلي .....	١١٣
٩	جدول يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين التجريبية والضابطة في المستويات لمعرفة الدنيا ولعليا ولتحصيل لكلي في لتطبيق القبلي .....	١١٤
١٠	جدول نتائج عملية المحتوى لمعرفة للموضوعات في وحدة "الشغل والطاقة" .....	١١٦
١١	جدول معامل ثبات الاختبار .....	١٢١
١٢	جدول قيم معامل الاتساق الداخلي بين درجات الاختبار ككل .....	١٢١
١٣	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتين التجريبية والضابطة في قدرات التفكير الابتكاري في لتطبيق البعدي .....	١٣٠
١٤	جدول يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية لإختبار تجانس ميل المجموعتين التجريبية والضابطة عند قدرة التفاصيل في لتطبيق القبلي .....	١٣٢
١٥	جدول يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية لإختبار تجانس الميل للمجموعتين التجريبية والضابطة للتفكير لكلي في لتطبيق القبلي .....	١٣٣
١٦	جدول يوضح قيمة (Z) ودلالة الفروق الاحصائية بين مجموعتين لتجريبية والضابطة في الاختبار للامعلمي (Non Paramitic.S.) لقررة لتفاصيل والتفكير الابتكاري لكلي في لتطبيق البعدي ....	١٣٣
١٧	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين التجريبية والضابطة في لمستويات المعرفة الدنيا ولعليا ولتحصيل لكلي وحجم الأثر التطبيقي البعدي .....	١٣٤
١٨	جدول يوضح العلاقة الارتباطية بين درجات التفكير الابتكاري والتحصيل لدرسي البعدي ودلالاتها الإحصائية .....	١٣٦

## نشاط فردي ٢



مستعيناً بالنماذج السابقة، قم بإعداد قائمة محتويات بحثك، ثم اعرضها على معلم المادة.

## ثالثاً: ملاحق البحث :

وهي المواد العلمية التي ليس لذكرها أهمية بالغة ولكنها ذات صلة وثيقة بأحد فصوله، وإضافتها مفيدة للباحث وللقارئ.

ومن أمثلة الملاحق مايلي :

- ١- أسماء المحكمين لأدوات البحث .
- ٢- أداة البحث المستخدمة في صورتها النهائية .
- ٣- نماذج المخاطبات الرسمية .

## نشاط فردي ٣



بعد أن أتممت بحثك قم بإعداد ملاحق بحثك، والتي ترى أهمية وجودها في قسم الملاحق، ثم اعرضها على معلم المادة.

## رابعاً: قائمة المراجع :

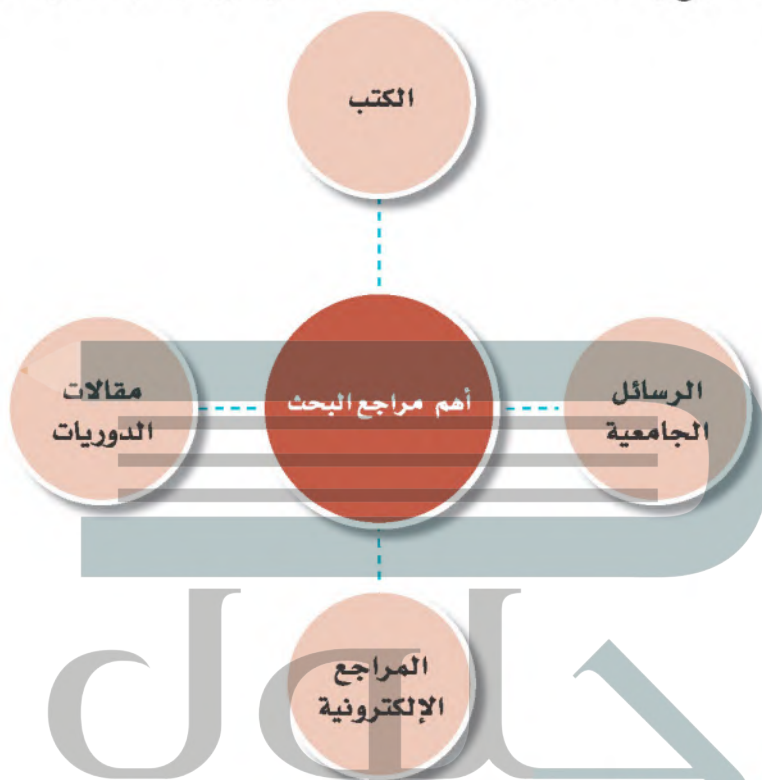
يقصد بها جميع ما تم الاستفادة منه في البحث من مصادر المعلومات المطبوعة والإلكترونية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة .

**تصنيف المراجع :**

تصنف المراجع إلى مجموعتين مجموعة المراجع العربية ومجموعة المراجع الأجنبية. وترتب كل مجموعة ترتيباً هجائياً وفقاً للاسم الأخير للمؤلف مع استبعاد الألقاب كالدكتور والمهندس، ودون اعتبار "أل" التعريف .

## كتابة المراجع:

يختلف نمط كتابة المرجع وذلك حسب نوعه، فالكتاب له طريقته، والدورية لها طريقته، وكذلك الرسائل الجامعية.



### ١- الكتب

أهم العناصر التي يشتمل عليها التوثيق :  
الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان الكتاب (بخط أسود غامق). بلد النشر: الناشر.

### مثال تطبيقي:

الحازمي، خليل بن عبید . ( ١٤٣٠ هـ ) الحوار الوطني ودوره في تعزيز الأمن الوطني . الرياض : مركز الملك عبدالعزیز للحوار الوطني .

### ٢- الدوريات

أهم العناصر التي يشتمل عليها التوثيق :  
الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). "عنوان البحث". اسم المجلة. المجلد بخط أسود غامق (رقم العدد). الصفحات.



### مثال تطبيقي:

القادري، سليمان أحمد. (١٤٣٤هـ). "فاعلية تدريس الفيزياء إلكترونياً باستخدام بلاكبود في تحصيل المفاهيم الفيزيائية لدى طلبة قسم الفيزياء في الجامعة". مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية، الرياض، مج ٢٥، (١٤)، ص ص ١٢٩-٢٠١

### ٣- الرسائل الجامعية

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان الرسالة (بخط أسود غامق). معلومات توضيحية. القسم، الكلية، الجامعة: اسم البلد.

### مثال تطبيقي:

الزهراني، عيسى بن عوضه (١٤٣٠). تقويم أداء المعلمين في تدريس المهارات البحثية بمدينة الرياض. المناهج وطرق التدريس، - رسالة ماجستير - كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

### ٤- المراجع الإلكترونية:

يراعى فيها ما تم بيانه في توثيق المراجع وفق نوع كل مرجع مع إضافة تاريخ الاسترجاع من الإنترنت وعنوان الموقع، فإذا كان المرجع بحثاً في مجلة فتتبع الطريقة الآتية:  
الاسم الأخير، الاسم الأول. (السنة والشهر). عنوان البحث (بخط أسود غامق). عنوان المؤتمر. البلد. مكان انعقاد المؤتمر. تم استرجاعه في (التاريخ الهجري) على الرابط (يوضع الرابط كاملاً).

### مثال تطبيقي:

النصار، صالح. (٢٠٠١). دراسة مقياس فون (Vaughan) المطور لقياس اتجاهات المعلمين نحو تدريس القراءة في المواد الدراسية. بحث مقدم إلى مؤتمر جمعية القراءة والمعرفة. القاهرة. تم الاطلاع في ٢/٥/١٤٣٦هـ على الرابط <http://www.arabicl.org/seerah/Vaughan1.php>

### نشاط فردي ٤



بعد أن تعلمت طرق كتابة المراجع. قم الآن بحصر جميع المراجع التي رجعت إليها في بحثك، ثم دوّن كتابتها في صفحة المراجع مراعيًا الشروط والمعايير التي تعلمتها.