

أَسْتَكْشِفُ

أَحْوَطُ الْوَرْدَةَ الْحَمْرَاءَ.

الْمُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ

يُسَاوِي

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يساعدك
على تصنيف ملابس الغسيل،
مثل: الشيايب والسجوارب،
والقمصان وغيرها.

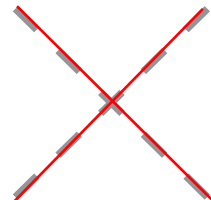
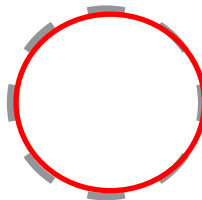
أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلم فيه كيف أقارن
بين الأشياء، وأصنّفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها،
وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

التهيئة



١



٣



للمعلم:

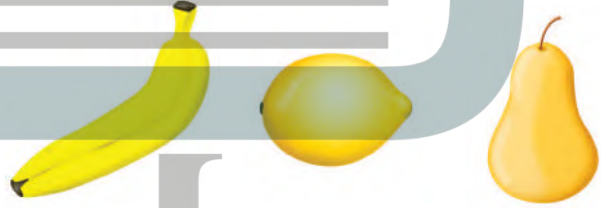
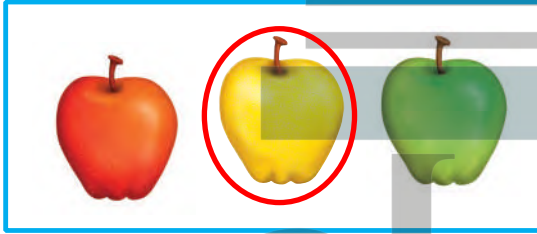
- ١- يمرّر الطالب قلمه على الخطوط المتقطعة.
- ٢- يحوّل الطالب الحافلة، ويضع علامة X على الشجرة.
- ٣- يلوّن الطالب الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.
- ٤- يحوّل الطالب الحيوان الأصفر.



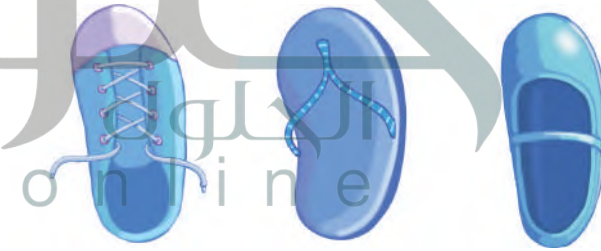
فكرة الدرس

أصنف الأشياء
وفق خاصية
واحدة.

المفردات
التصنيف



١



٢



٣

للمعلم:

٣-١ يتعرف الطالب الأشياء في كل سؤال، ويصفها، ثم يحوّل الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها. ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك.



نشاط منزلي

ساعد طفلك على تصنيف مجموعة من ألعابه حسب لونها،
ثم اطلب إليه أن يصنّفها حسب أحجامها.



للمعلم:

٤- ينظر الطالب إلى الأشياء التي تُستعمل في الرحلة،
ثم يصل بخط بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.



أحل المسألة

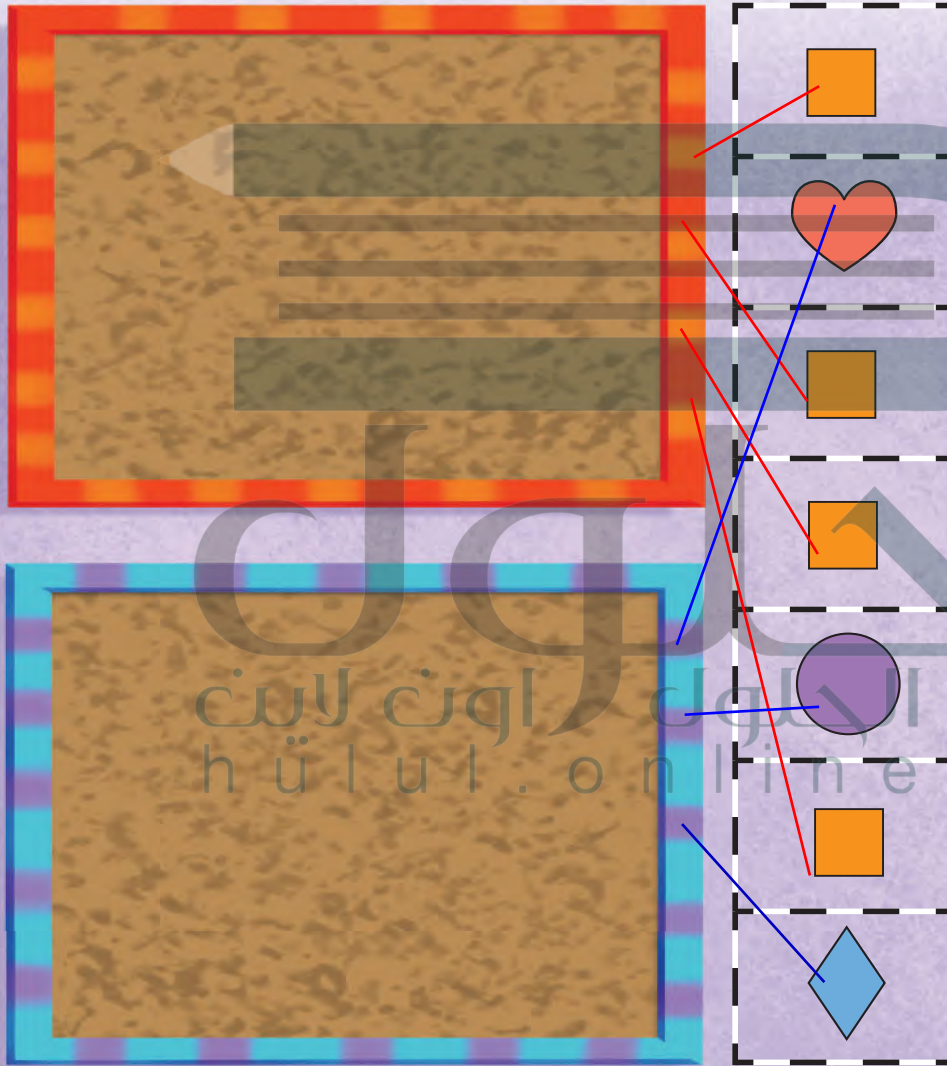
أمثلها

فكرة الدرس

أمثل المسألة لتصنيف

مجموعة من الأشياء

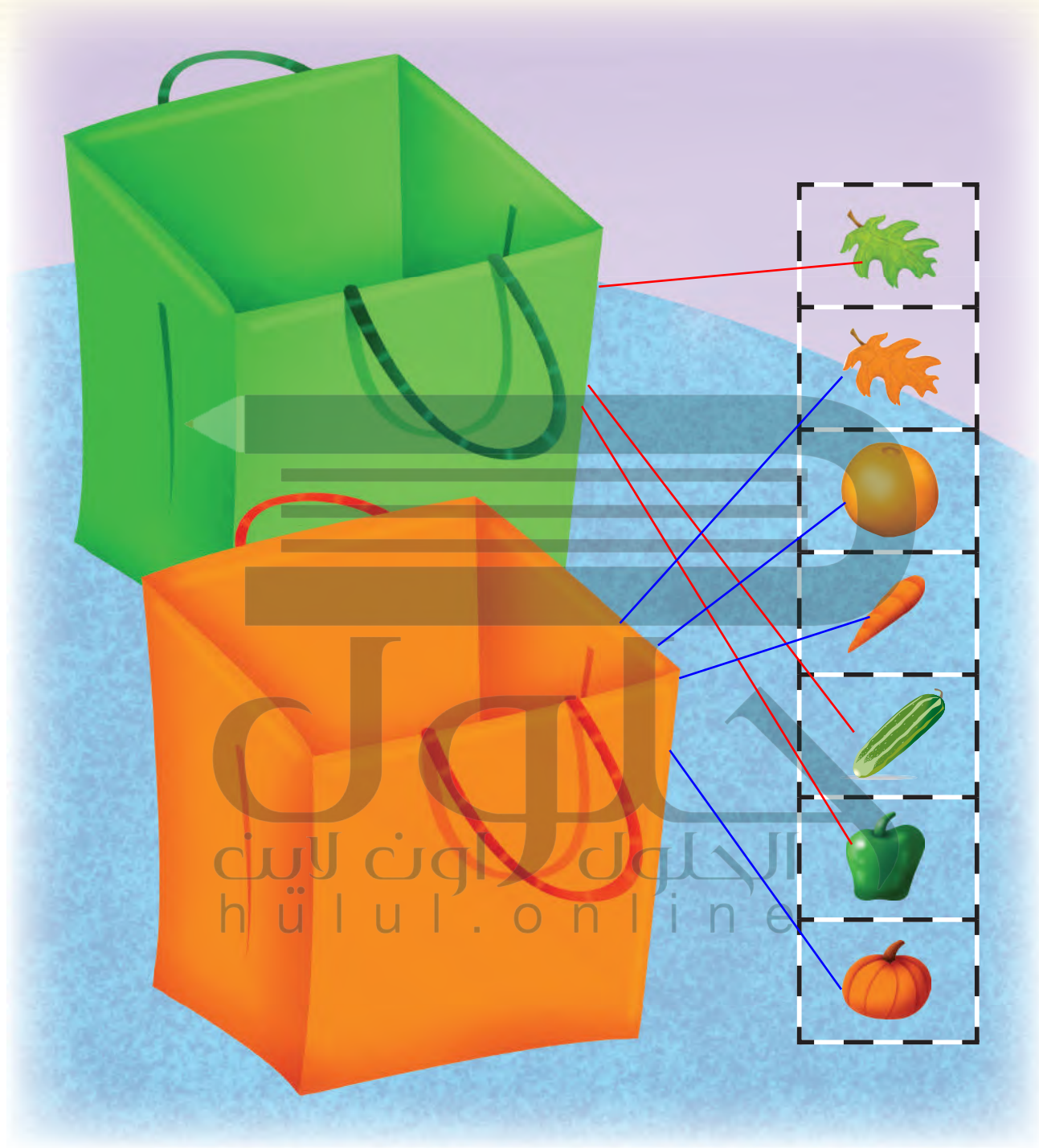
وفق خاصية معينة.



للمعلم:

يبحث الطالب عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليمنى ويصلها بخط باللوحة العليا، ثم يبحث عن الأشياء المختلفة ويصلها بخط باللوحة السفلى. ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف صنف هذه الأشياء.





للمعلم:

يتعرف الطالب الأشياء في الجهة اليمنى، ويصنّفها بحسب لونها، ثم يصل بخطّ الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية. يمثل الطلاب المسألة مستعملين أشياء حقيقية.

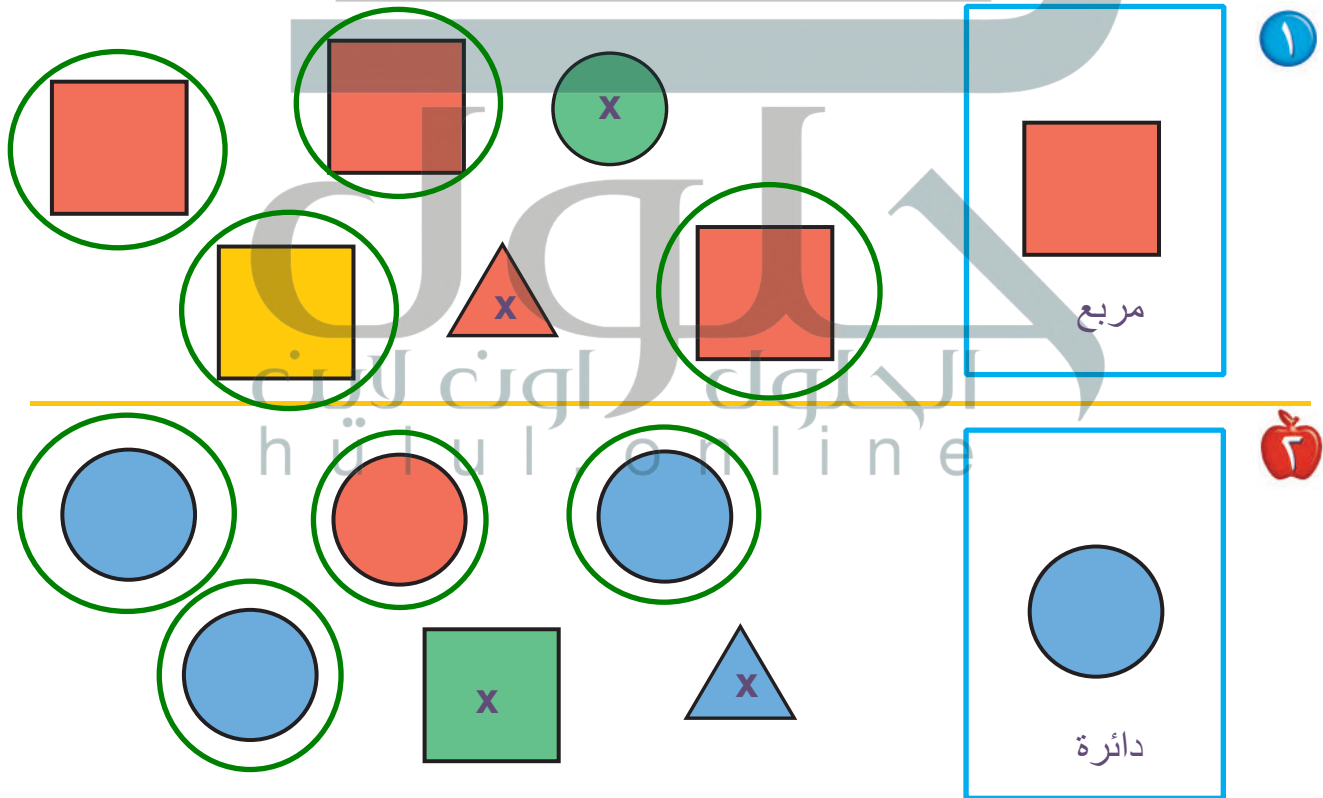
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر أشياء من المنزل متنوعة الألوان، ويصنّفها وفق اللون.



فكرة الدرس

أصنف الأشياء وفق أكثر من خاصية.



للمعلم:

٢-١ يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوّل الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه. ثم يتحدث الطالب مُوضّحاً كيف عرف ذلك.

تم التصنيف في كلتا الحالتين على أساس الشكل والحجم

١٤ الفصل ١: المقارنة والتصنيف



تيشرت أزرق كبير

٣



حذاء بنفسجي صغير

٤



كاب برتقالي صغير

٥



حذاء أحمر كبير

٦

للمعلم:

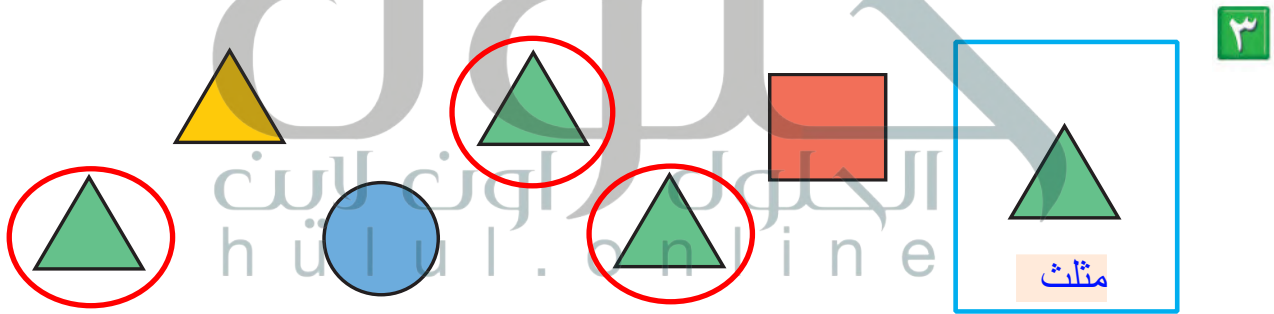
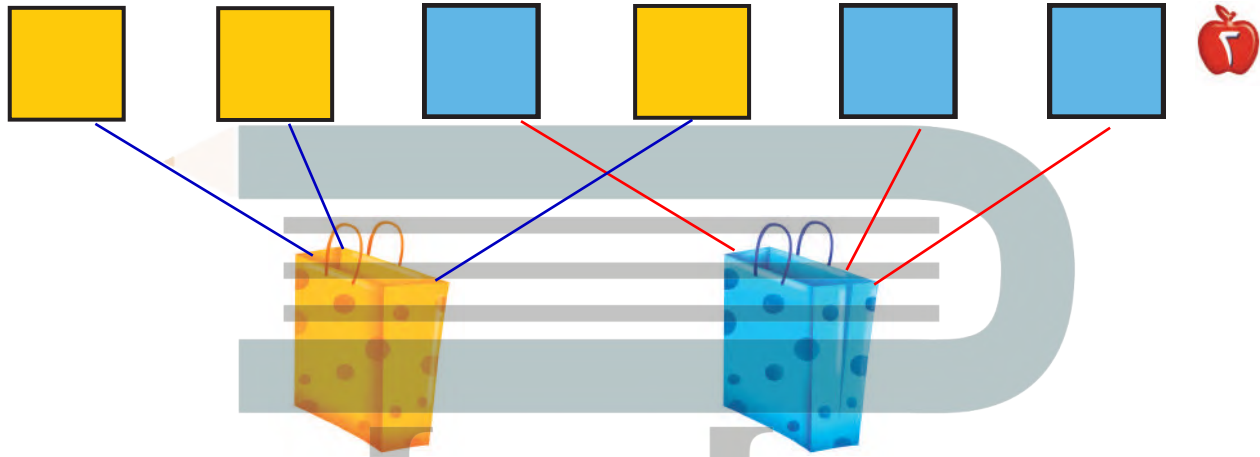
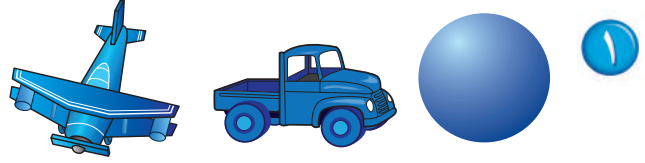
٦-٣

يصف الطالب حجم الشيء داخل الإطار ويتعرف لونه، ثم يحوّل الشيء المماثل له، ويضع علامة X على الشيء المختلف عنه. ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصنّف أحذية أفراد الأسرة وفق الحجم واللون، مثل حذاء صغير أسود، وحذاء كبير بني.



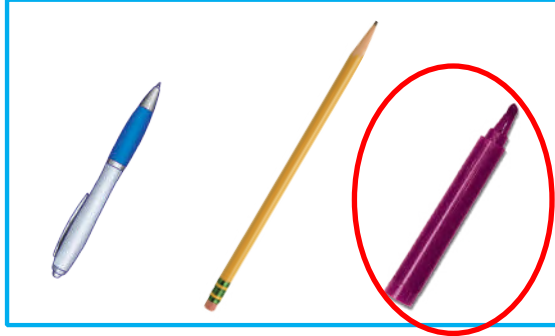


للمعلم:

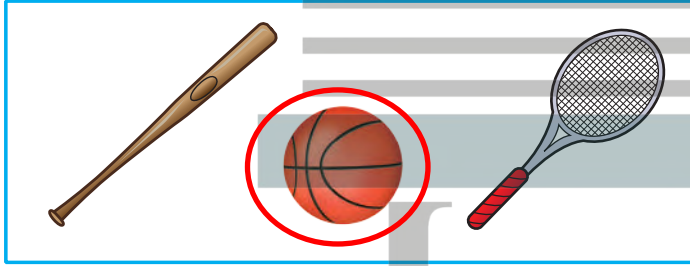
- ١- يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك.
- ٢- يصل الطالب بخط بين المربعات والحقيبة المماثلة لها في اللون.
- ٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.



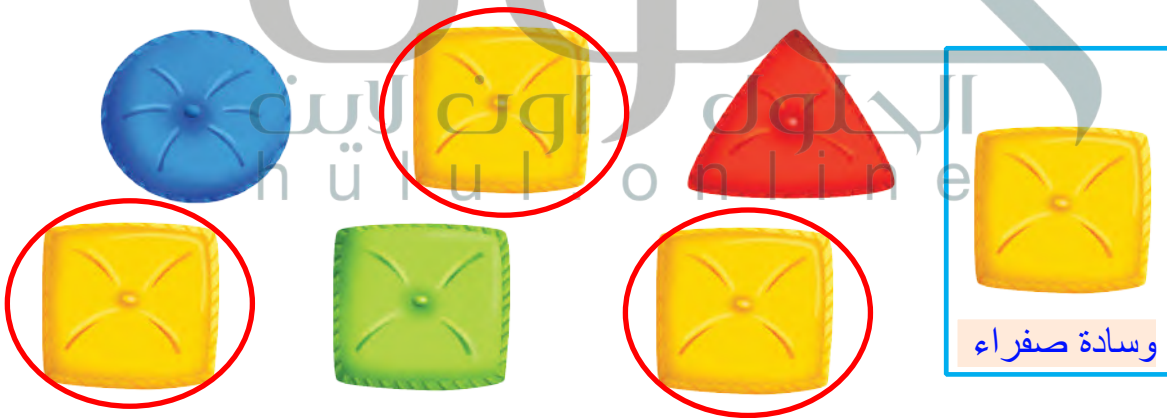
مراجعة تراكمية الفصل ١



١



٢



٣

للمعلم:

٢-١ يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها. ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك.

٣-٢ يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.

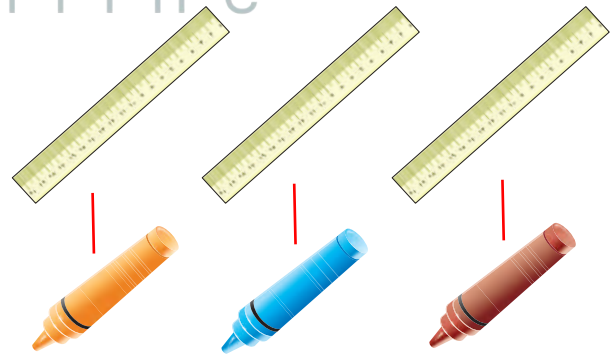
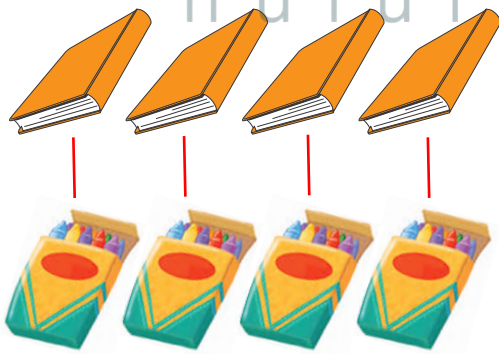
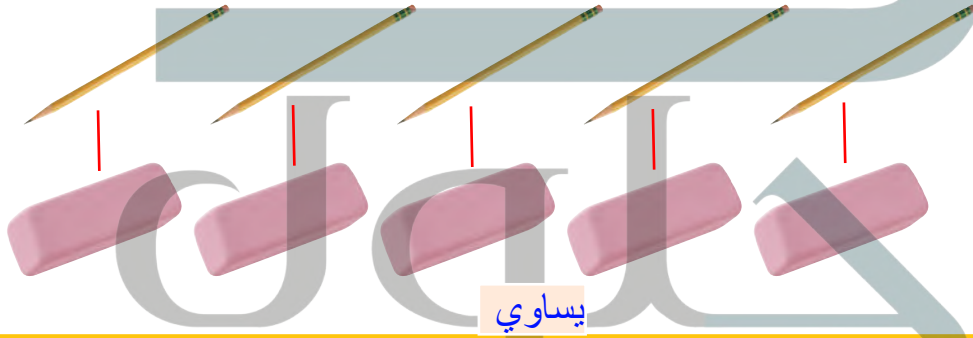
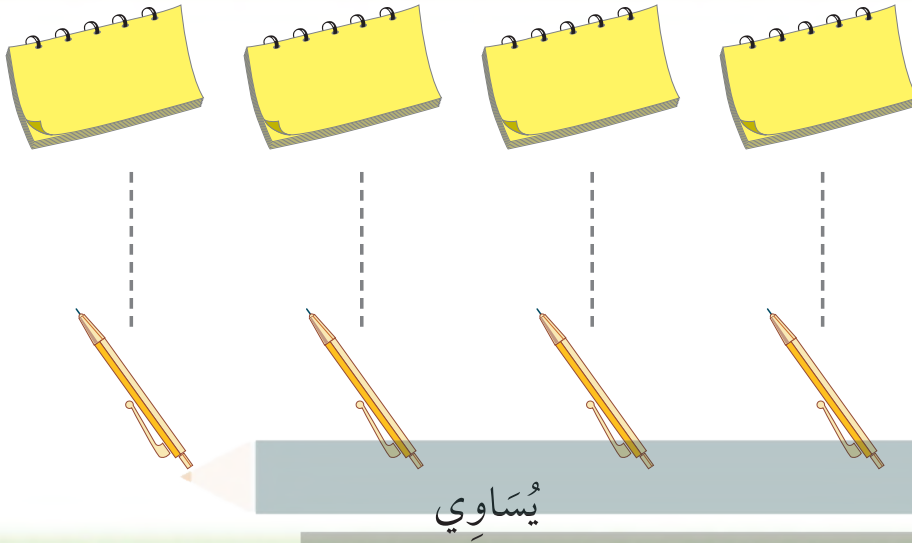


فكرة الدرس

أُسْتَعْمِلُ التَّقَابُلَ
لِتَحْدِيدِ الْمَجْمُوعَاتِ
الَّتِي فِيهَا الْعَدَدُ
نَفْسُهُ مِنَ الْأَشْيَاءِ.

المفردات

يُسَاوي

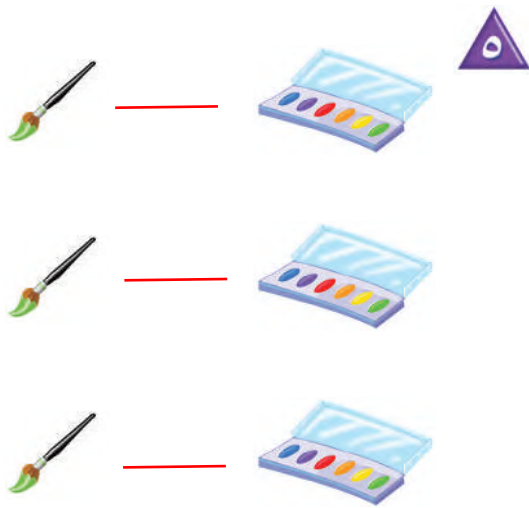


للمعلم:

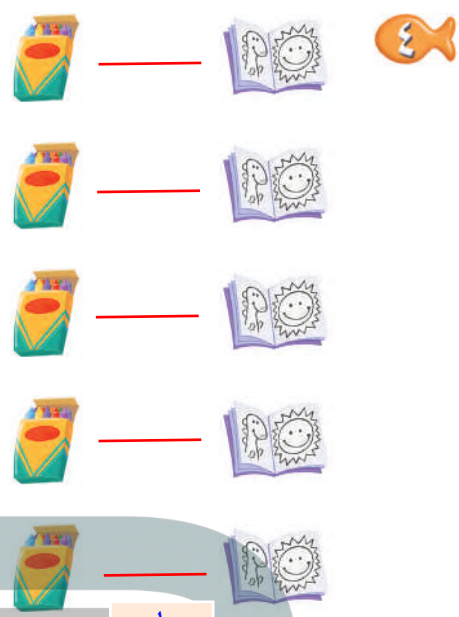
٣-١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».



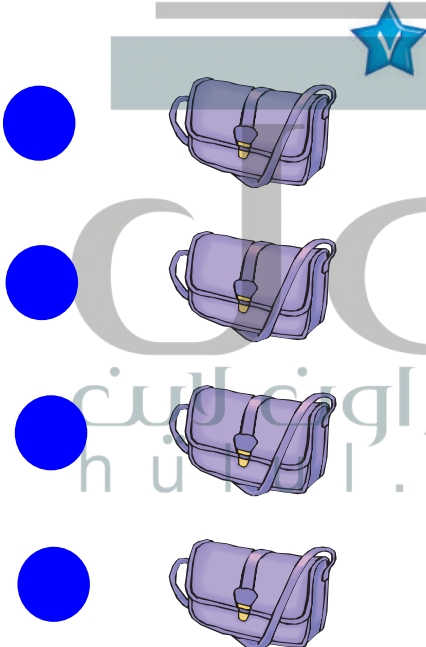
يساوي



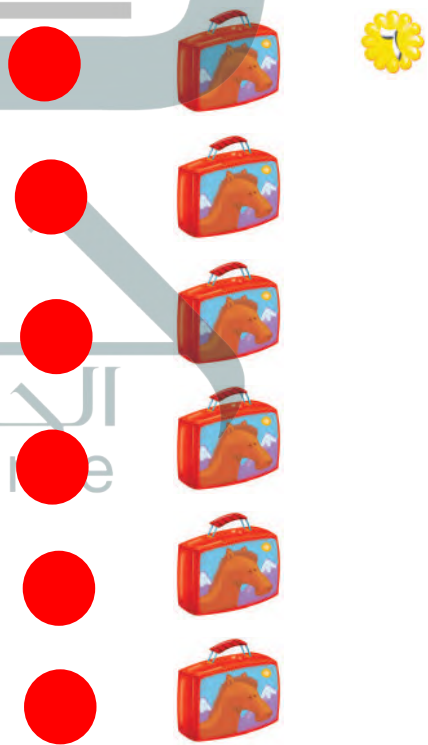
يساوي




يساوي



يساوي



نشاط منزلي

 اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعة من الأشياء مثل: أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع نقدية، ثم اطلب إليه أن يكوّن مجموعات أخرى لها العدد نفسه. ثم يقابل بينها ويفسر ذلك.

للمعلم:
 ٥-٤ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».

٧-٦ يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ مجموعة لها العدد نفسه من الحقائق.



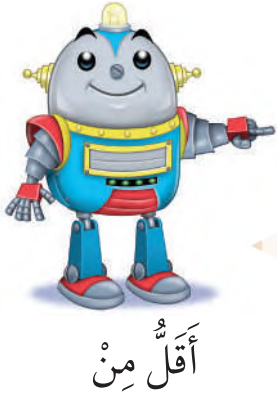
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ التَّقَابِلَ لِتَحْدِيدِ
الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي فِيهَا
عَدَدٌ مِنَ الْأَشْيَاءِ أَقَلُّ
أَوْ أَكْثَرُ مِنَ الْأُخْرَى.

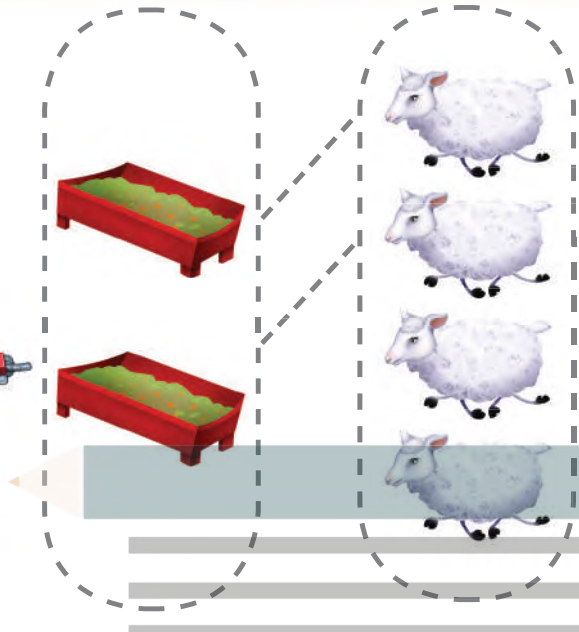
المُفْرَدَاتُ

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ



أَقَلُّ مِنْ



أَكْثَرُ مِنْ



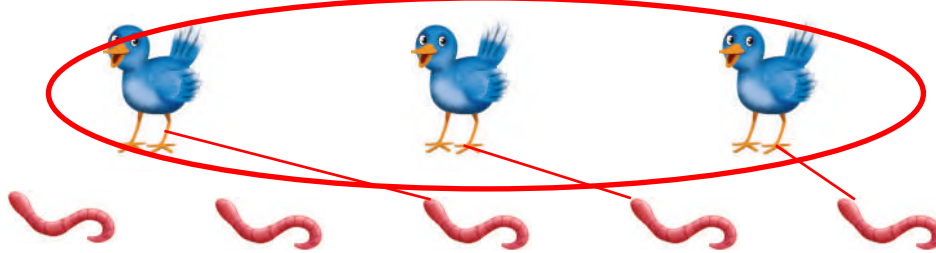
أَقَلُّ مِنْ



أَكْثَرُ مِنْ



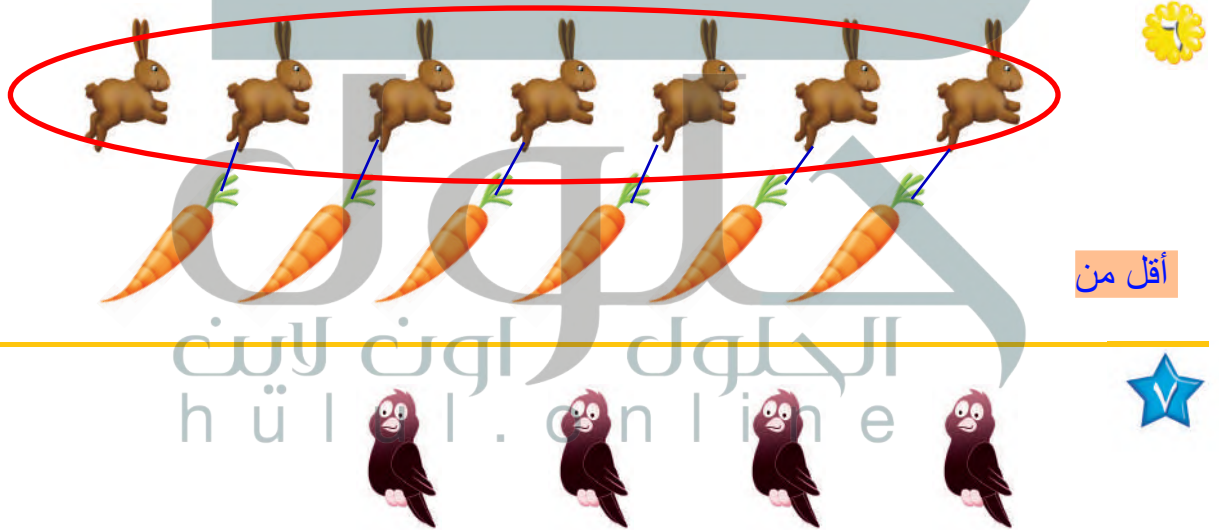
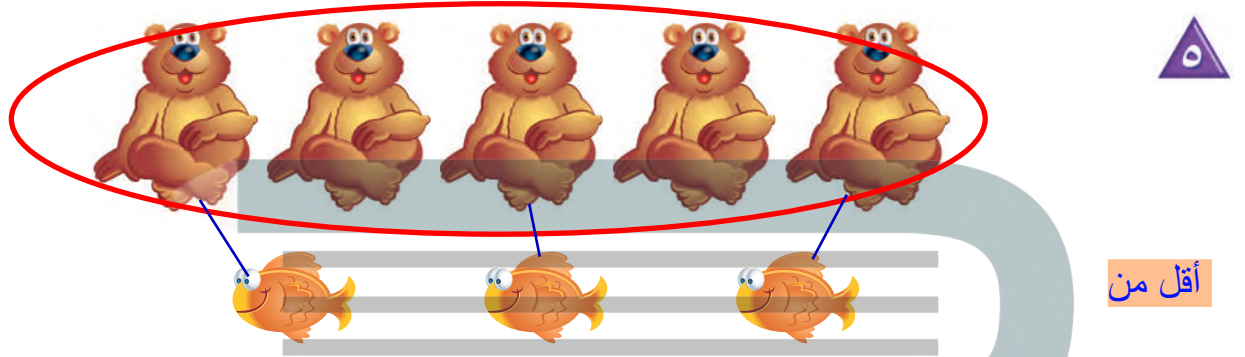
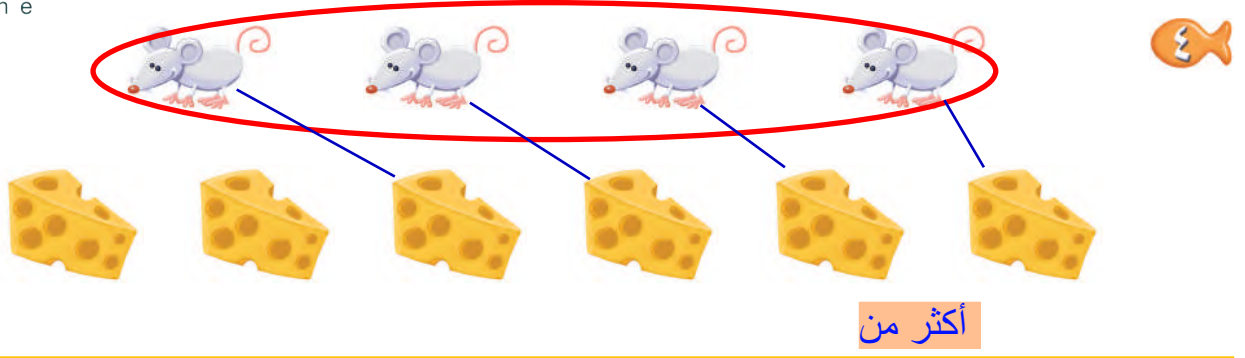
أَقَلُّ مِنْ



للمعلم:

٢-١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أكثر من»؛ ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.

٣- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أقل من». ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام تلوين، ثم يقارن بينهما مستعملًا «أقل من».



للمعلم:

- ٤- يصل الطالب بخطّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أكثر من». ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٥- ٦ يصل الطالب بخطّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أقل من»; ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٧- يستعمل الطالب القطع الملونة لينشئ مجموعة يكوّن عدد عناصرها أكثر من عدد الطيور.







أَلْعَبُ مَعَ الْأَزْوَارِ

التَّصْنِيفُ

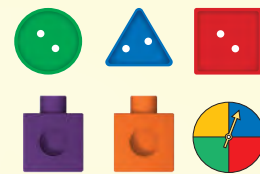


لِلْمُعَلِّمِ:

اذكر قواعد اللعبة للطلّاب، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يلي:

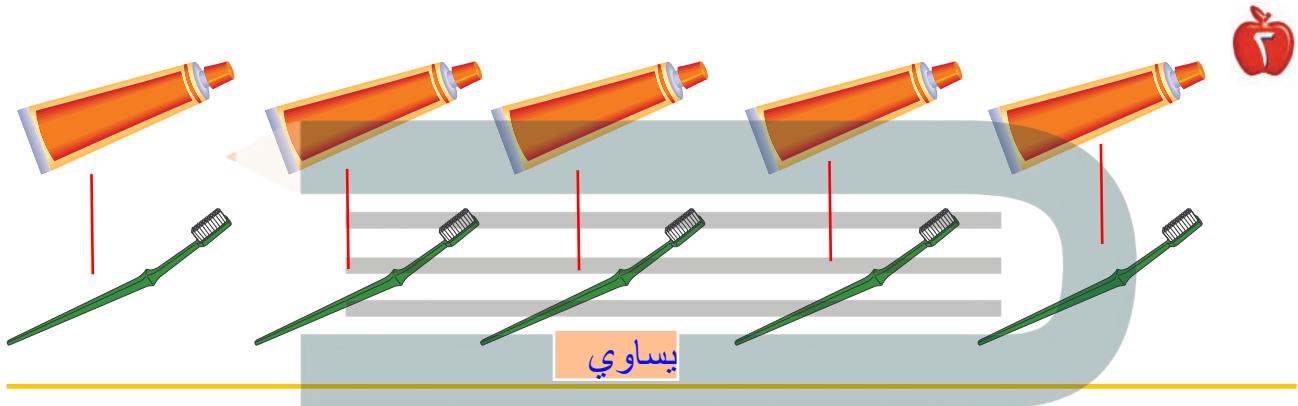
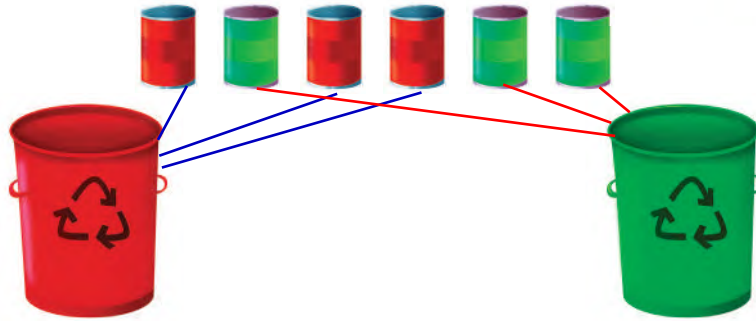
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختر كلّ منكما   خاصاً به.
- ضع  على البداية.
- أدّر مؤشّر  ليستقر فوق أحد الألوان.
- حرّك مكعبك إلى النجمة التالية ذات اللون نفسه الذي استقرّ فوقه المؤشّر.
- خذ أحد الأزوار الذي له اللون نفسه الذي استقر عنده المؤشّر.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

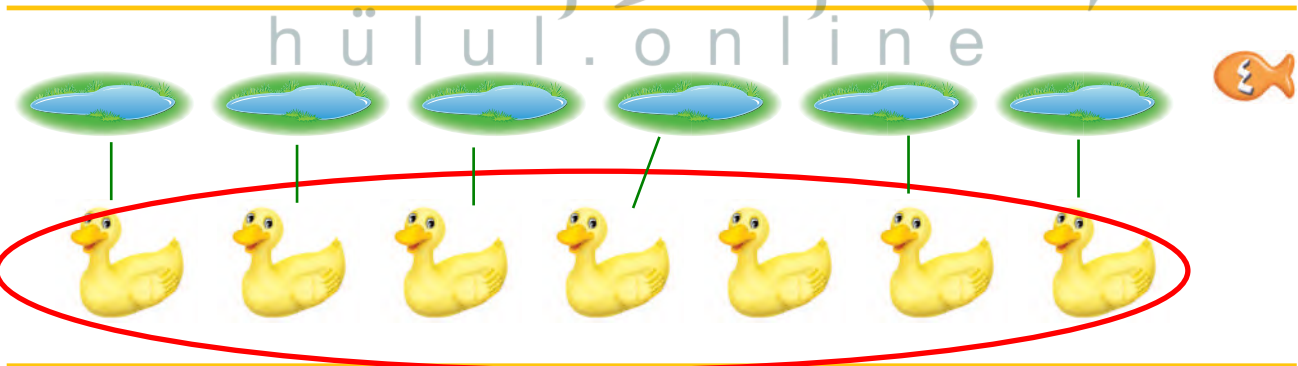




١



٣



للمعلم:

- ١- يصل الطالب بخط بين العلبة والوعاء المماثل للونها.
- ٢- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً (يساوي).
- ٣- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٤- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أكثر.



١



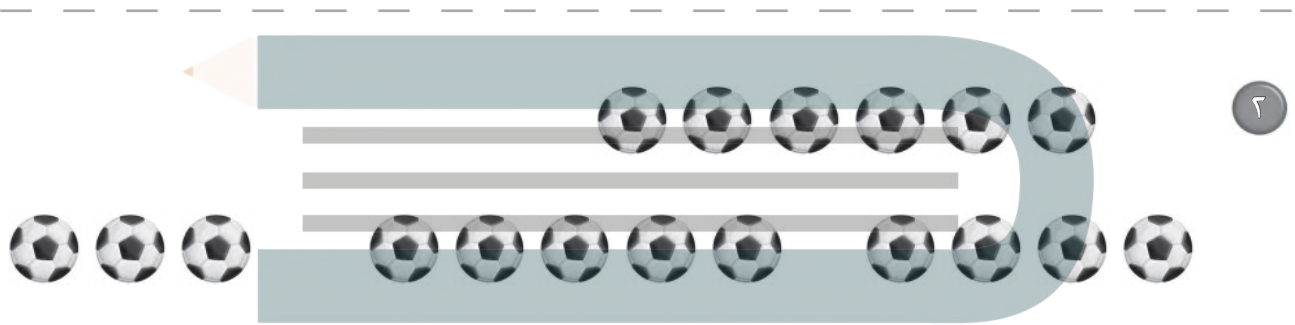
○



○



○



٢



٣



○



○

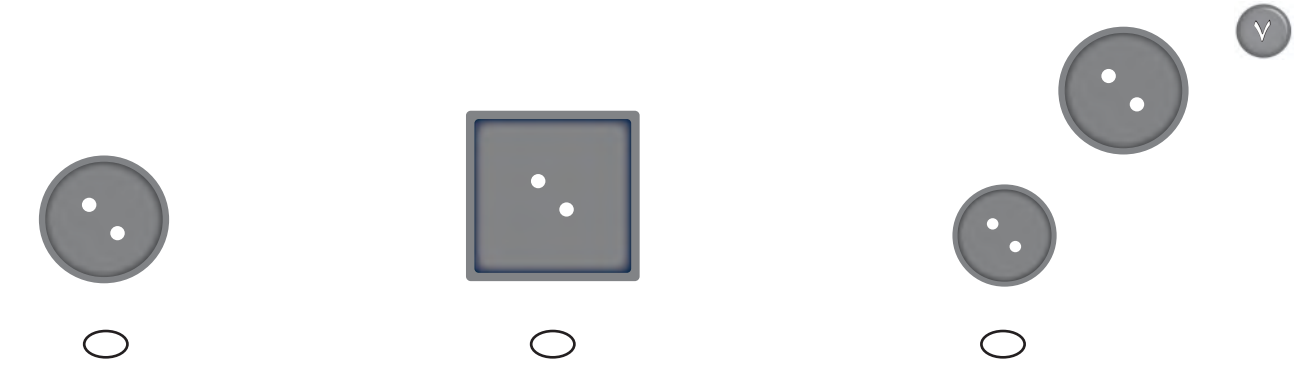
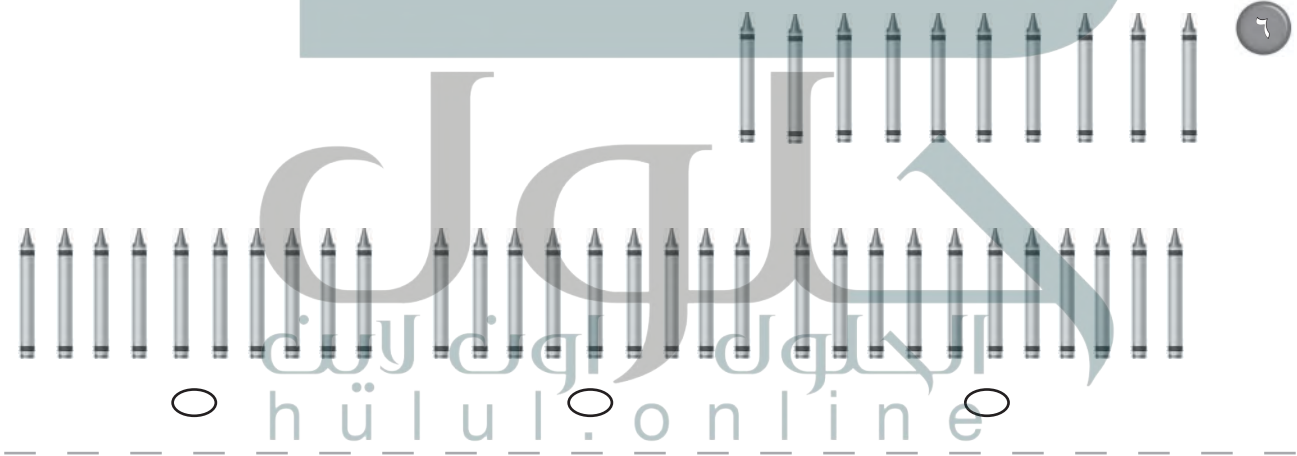
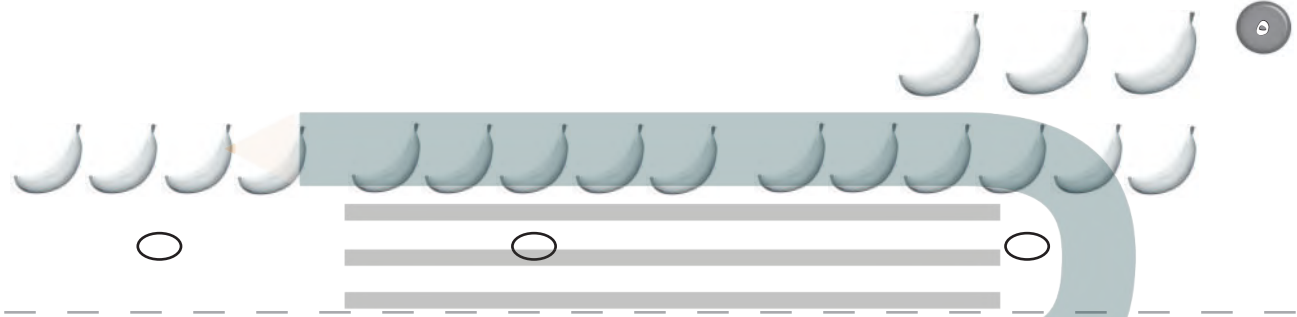
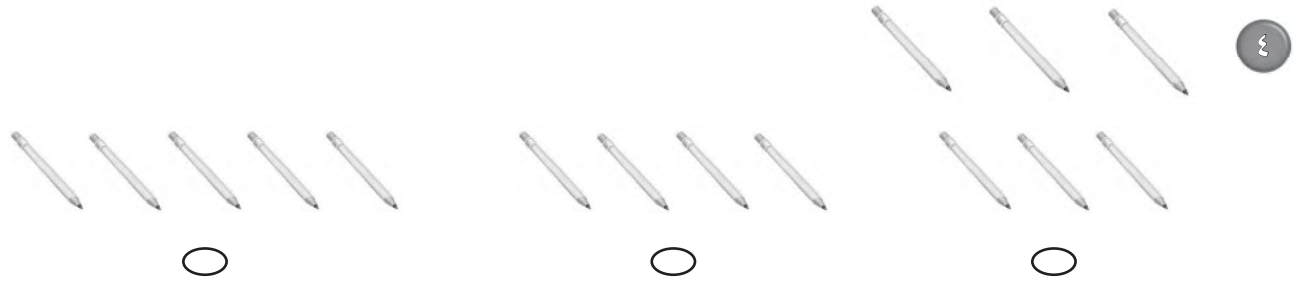


○

للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.





للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

