

# البرنامج العلاجي

لمهارات القراءة  
الصف الثاني



اسم الطالب / \_\_\_\_\_

الصف / الثاني ( )

جوال ولي أمر الطالب / \_\_\_\_\_



## الحروف

عزيزي ولي الأمر إن أهم ما ينبغي للطالب أن يتقنه هو تعرفه للحروف عندما يشاهدها ولا بد من بذل الجهود لتحقيق ذلك والتأكد أن الطالب يعرف كل الحروف وقد جمعت جميع الحروف بأشكالها المختلفة هنا حتى يسهل عليكم مراجعتها له . وبعد التأكد من إتقانه قراءتها يتم تدريبيه على كتابتها غيبا :

الفتحة

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز
س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك
ل	م	ن	هـ	و	ي	بـ	تـ	ثـ	جـ	حـ
خـ	دـ	ذـ	رـ	زـ	سـ	شـ	صـ	ضـ	طـ	ظـ
عـ	غـ	فـ	قـ	كـ	لـ	مـ	نـ	هـ	وـ	يـ

الكسرة

ا	بـ	تـ	ثـ	جـ	حـ	خـ	دـ	ذـ	رـ	زـ
سـ	شـ	صـ	ضـ	طـ	ظـ	عـ	غـ	فـ	قـ	كـ
لـ	مـ	نـ	هـ	وـ	يـ	بـ	تـ	ثـ	جـ	حـ
خـ	دـ	ذـ	رـ	زـ	سـ	شـ	صـ	ضـ	طـ	ظـ
عـ	غـ	فـ	قـ	كـ	لـ	مـ	نـ	هـ	وـ	يـ

الضمة

أ	بُ	تُ	ثُ	جُ	حُ	خُ	دُ	ذُ	رُ	زُ
سُ	شُ	صُ	ضُ	طُ	ظُ	عُ	غُ	فُ	قُ	كُ
لُ	مُ	نُ	هُ	وُ	يُ	بُ	تُ	ثُ	جُ	حُ
خُ	دُ	ذُ	رُ	زُ	سُ	شُ	صُ	ضُ	طُ	ظُ
عُ	غُ	فُ	قُ	كُ	لُ	مُ	نُ	هُ	وُ	يُ

تقويم المعلم للطالب

لم يتقن	أتقن	المهارات المطلوبة
		نطق الحروف بحركاتها الثلاث وسكونها

## قراءة الكلمات

### قراءة كلمات بسيطة جميع حروفها مفتوحة

يطلب من الطالب قراءة الكلمات البسيطة الآتية (حروفها كلها مفتوحة) وذلك بتهجي حروفها ثم قراءة الكلمة وينبغي تشجيعه على السرعة في القراءة .  
اقرأ الكلمات الآتية :

قَرَأَ	كَتَبَ	نَبَتَ	رَكَزَ	كَسَرَ
نَشَرَ	غَرَسَ	زَرَعَ	سَبَحَ	خَبَزَ
أَكَلَ	جَلَسَ	بَذَرَ	حَزَمَ	دَخَلَ
رَفَعَ	نَظَرَ	طَلَعَ	وَزَنَ	حَرَثَ
حَصَدَ	قَرَضَ	هَدَمَ	رَكَضَ	سَعَلَ
مَسَحَ	شَغَلَ	ثَبَتَ	ظَهَرَ	أَمَرَ
أَخَذَ	دَفَعَ	دَعَسَ	ذَكَرَ	ذَهَبَ



## قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها عليه كسرة

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :-

سَمِعَ	مَرَضَ	تَعِبَ	لَجِقَ	لَعِبَ
صَحِبَ	قَبِلَ	لَقِيَ	نَشِطَ	عَلِمَ
فَهِمَ	وَسِعَ	سَهَرَ	غَرِقَ	نَدِمَ
نَضِجَ	نَسِيَ	ضَحِكَ	فَرِحَ	رَغِبَ
سَمِعَ	ضَحِكَ	عَنِبَ	رَضِيَ	نِعِمَ



## قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها عليه ضمة

اقرأ الكلمات الآتية :

نُظِرَ	عُلِمَ	رُبطَ	قُفِلَ	فُتِحَ
يَصِلُ	كُنِرَ	سَهِّلَ	حَسُنَ	أُذِنَ
صُرِفَ	يَقِفُ	كُنِبَ	يَهَبُ	يَعِدُ
سُبِقَ	رُزِقَ	كُرِمَ	عَظُمَ	يَصِفُ
طُرِقَ	مُدِنَ	سُفِرَ	رَجُلَ	يَقَعُ



## قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها ساكن

ملاحظة لولي الأمر لإرشاد الطالب :

الحرف عندما يكون عليه سكون نقف عنده وقفة بسيطة بدون حركة (فتحة - ضمة - كسرة )  
والحرف الساكن لا يقرأ لوحده بل لا بد من قراءته مع الحرف السابق  
فمثلا الكلمات : ( نَشْكُرُ ) تتهجى أولا ( نَشْدُ كُرُ ) ثم تقرأ كاملة ( نَشْكُرُ )  
و ( غُصْنُ ) تتهجى أولا ( غُصْدُنُ ) ثم تقرأ كاملة ( غُصْنُ )  
و ( حَفِظْتُ ) تتهجى أولا ( حَ فِظْتُ ) ثم تقرأ كاملة ( حَفِظْتُ ) وهكذا

اقرأ الكلمات الآتية :

يَخْتَرِسُ	سَطْرُ	غُصْنُ	تَسَلَّمُ	نَشْكُرُ
مُدْهَشُ	أَصْبَحَ	يَعْرِفُ	جِسْمُ	أَنْفُ
عِنْدَ	مِرْفَقُ	نَجَحْتُ	ذَنْبُ	أَصْفَرُ
يَنْظُرُ	صِدْقُ	شَرِبْتُ	يَخْدَعُ	تَظْهَرُ
تَطْبُخُ	يَذْهَبُ	سَمِعْتُ	يَلْبَسُ	يَصْحُو
خُبْرُ	أَخْضَرُ	نَظَرْتُ	تَصْنَعُ	يُسَلِّمُ

تقويم المعلم للطالب		
لم يتقن	أتقن	المهارات المطلوبة
		تحليل الكلمة إلى حروف
		قراءة الكلمة أو التركيب أو الجملة قراءة سليمة
		التمييز نطقا وكتابة بين الحروف المتقاربة بالشكل أو بالصوت
		تركيب كلمة من حروف أو جملة من كلمات

## المدّ

حروف المدّ ثلاثة : ( ا و ي )

يكون الألف حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله مفتوحا  
يكون الواو حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله مضموما  
يكون الياء حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله مكسورا

### المد بالألف

في البداية يدرّب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

صَا	دَا	نَا	تَا	قَا
عَا	بَا	فَا	غَا	سَا
هَا	شَا	طَا	رَا	ثَا

اقرأ ما يأتي :

صَادَ	صَامَ	نَامَ	تَابَ	قَالَ
عَادَ	بَابَ	فَاتَ	غَابَ	سَادَ
هَابَ	شَارِعُ	عِصَامُ	شَرَابُ	شَبَابُ
سُعَادَ	شَاكِرَ	سَامِي	مَاجِدُ	سُلْطَانُ
عُثْمَانُ	يُذَاكِرُ	سَافِرَ	كَاتِبُ	بُرْتُقَالُ



## المد بالياء

في البداية يدرّب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

حِـ	جِـ	ثِـ	تِـ	يِـ
خِـ	دِـ	ذِـ	رِـ	زِـ
سِـ	نِـ	طِـ	مِـ	كِـ

اقرأ الكلمات الآتية :

تُكْوِي	تَخِيطُ	تَمِيلُ	يَطِيرُ	تُنِيرُ
يَسِيرُ	يَصِيدُ	قَرِيبُ	بَعِيدُ	جَدِيدُ
سَعِيدُ	فَرِيدُ	كَثِيرُ	سَفِينَةٌ	جَمِيلُ
مُدِيرُ	تَلْمِذُ	رَحِيمُ	حَمِيدُ	قَدِيرُ
أَبِي	تَرْتِيبُ	تَعِيشُ	أُرِيدُ	مَدِينَةٌ
وَطْنِي	جَمِيعُ	أَعْطِنِي	نَهِيقُ	مَرِيضُ
أَخِيرَةٌ	زَمِيلُ	حَرِيرُ	شَعِيرُ	مَصِيرُ
سَرِيرُ	قَصِيرَةٌ	رَصِيفُ	جَمِيعُ	رَحِيقِي
خُذِي	تَعِيشُ	تَفْضَلِي	نُعْطِي	يُرِيدُ



## المد بالواو

في البداية يدرّب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

حُو	جُو	ثُو	ثُو	بُو
خُو	زُو	رُو	ذُو	دُو
نُو	فُو	عُو	مُو	صُو

اقرأ الكلمات الآتية :

يَطُوفُ	يَدْعُو	سُوقُ	يَزُورُ	جُودُ
شُكُورُ	رَسُولُ	صَبُورُ	تَدُورُ	زُهُورُ
يَعُودُ	ثُومُ	فُؤُ	سُورُ	حُورُ
مَغْسُولُ	يَعُومُ	عُلُومُ	مَرَبُوطُ	مَشْكُورُ
نُمُورُ	قُرُودُ	فُصُولُ	طُيُورُ	صُقُورُ
تَقُومُ	أَرْجُو	ضُيُوفُ	نُورُ	عَطُوفُ
جُحُورُ	صُورَة	يَطُوفُ	وُجُوه	نُقُودُ
مَسْرُورُ	يَقُولُ	دُرُوسُ	حَنُونُ	شُهُورُ

## تدريب على المد بأنواعه الثلاث

اقرأ الكلمات الآتية :

عَالِمٌ	حَاتِمٌ	عِيدٌ	قَدِيمٌ	زَبِيبٌ
حَدِيقَةٌ	عَظِيمٌ	طَلَالٌ	ظُرُوفٌ	دَجَاجَةٌ
مَدَارِسُ	وَكِيلٌ	مَسْدُودٌ	مَفْتُوحٌ	مَسْتُورٌ
نَشِيدٌ	تَوْحِيدٌ	جُنُودٌ	حُدُودٌ	فُرُوضٌ
سُحُورٌ	رَمَضَانٌ	طَالِبٌ	قَاضِيٌ	عَادِيٌ

تقويم المعلم للطالب		
لم يتقن	أتقن	المهارات المطلوبة
		التمييز بين المد بالألف والواو والياء قراءة وكتابة



# اللام القمرية والشمسية

## ١ - اللام القمرية

اللام القمرية :

تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ وتُفْرَأُ واللام القمرية دائماً ساكنة

اقرأ ما يأتي :

الْقُلُوبُ	الْقِبْلَةَ	الْمَسْجِدِ	الْعَسَلُ	الْجَمِيعُ
الْهُدُودُ	الْمِنْشَفَةَ	الْقُمَاشِ	الْمَطْبَخِ	الْحِصَانِ
الْحُفْرَةَ	الْمُدْرَسِ	الْبَيْتِ	الْقِطَّةِ	الْيَوْمِ
الْجِسْمِ	الْمُسْلِمِ	الْوَالِدِ	الْقَلَمِ	الْخَيْرِ
الْوَسَامِ	الْهَيْلَالِ	الْوَرْدِ	الْبُسْتَانِ	الْعَدْلِ
الْوُرُودِ	الْعُمُرِ	الْعِيدِ	الْأَصْفَرِ	الْأَحْمَرِ
الْكَرَّةِ	الْكِتَابِ	الْحَلْمِ	الْبِنْتِ	الْبُرْتُقَالِ
الْكَتُبِ	الْوَحْدَةِ	الْجَبَلِ	الْجِبْنِ	الْحِصَانِ



## ٢ - اللام الشمسية

اللام الشمسية :

تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ ولا تُفْرَأُ والحرف الذي بعد اللام الشمسية دائما يكون مشددا

اقرأ أولا المقاطع التالية :

الرُّ	الرِّ	الرَّ	الرَّ	الرَّ	الرَّ
التُّ	التِّ	التَّ	التَّ	التَّ	التَّ
الدُّ	الدِّ	الدَّ	الدَّ	الدَّ	الدَّ
الضُّ	الضِّ	الضَّ	الضَّ	الضَّ	الضَّ

اقرأ ما يأتي :

الرُّمَّان	الرِّجَّاج	الرَّثُومُ	الرَّثَمَارُ	الرَّسْمُ
الرِّسَالَة	الرَّحْلَة	الرِّصْغَارُ	الرِّصْعُود	الرِّسْفِيف
الرَّوْر	الرِّشْجَر	الرِّصْبَرُ	الرِّصْعَب	الرِّنْحَل
الرِّنْعَمُ	الرِّرْصِيف	الرِّسْمَكُ	الرِّنُور	الرِّطْرِيق
الرِّشْفَقَة	الرِّلَّيْلُ	الرِّدُنْيَا	الرِّدَيْنُ	الرِّطَيْرُ
الرِّدْبُ	الرِّنَّاس	الرِّسِلْمُ	الرِّسُوق	الرِّرْحَمَة
الرِّطْلَابُ	الرِّرْيَاض	الرِّشْرُوق	الرِّشْرَاع	الرِّنْفَط
الرِّطْبُ	الرِّرَّافَة	الرِّلْعَبَة	الرِّدَمَّامُ	الرِّصِنَاعَة

تقويم المعلم للطالب

لم يتقن	أتقن	المهارات المطلوبة
		التمييز بين الـ ( الشمسية والقمرية قراءة وكتابة )

## التنوين

والتنوين هو نون ساكنة تلحق آخر الاسم والتنوين ثلاثة أنواع هي :

### التنوين بالضم

في البداية يدرّب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

ر	ص	ك	ت	ل	ش	ف
د	ب	ج	س	ع	ك	ض
ن	ح	م	ه	هـ	غ	ط

اقرأ الكلمات الآتية :

شَجَرٌ	بَحْرٌ	دِيكٌ	بَيْتٌ	فَصْلٌ
خَالِدٌ	كِتَابٌ	دَجَاجٌ	ثَعْلَبٌ	بَابٌ
قُطْنٌ	تَمْرٌ	حَاتِمٌ	طَالِبٌ	مُعَلِّمٌ
أَبٌ	إِبْنٌ	عَامِرٌ	حُلُوٌّ	بَارِدٌ
سَبُّورَةٌ	مُفِيدَةٌ	شَجَرَةٌ	سَاعَةٌ	هِنْدٌ

### التنوين بالكسر

في البداية يدرّب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

رِ	صِ	كِ	تِ	لِ	شِ	فِ
دِ	بِ	جِ	سِ	عِ	كِ	ضِ
نِ	حِ	مِ	هِ	هِ	غِ	طِ

اقرأ الكلمات الآتية :

شَجَرٍ	بَحْرٍ	دِيكٍ	بَيْتٍ	فَصْلٍ
خَالِدٍ	كِتَابٍ	دَجَاجٍ	ثَعْلَبٍ	بَابٍ
سَاعَةٍ	تَمْرٍ	شَجَرَةٍ	طَالِبٍ	مُعَلِّمٍ
أَبٍ	إِبْنٍ	قُطْنٍ	صَلَوَاتٍ	رَكَعَاتٍ
سَبُّورَةٍ	نَظِيفٍ	أَسْبُوعٍ	مِسْطَرَةٍ	بَلَحٍ

## التنوين بالفتح

في البداية يدرّب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

رَا	صَا	كَا	ثَا	شَا	يَا	فَا
دَا	بَا	جَا	سَا	عَا	حَا	ظَا
نَا	خَا	مَا	هَا	قَا	غَا	تَا

اقرأ الكلمات الآتية:

## تدريبات على قراءة التنوين

شَجْرًا	قِصَّةً	دِيكًا	بَيْتًا	فَصْلًا
خَالِدًا	كِتَابًا	دَجَاجًا	ثَعْلَبًا	بَابًا
سَاعَةً	تَمْرًا	سُورَةً	طَالِبًا	مُعَلِّمًا
أَبًا	إِبْنًا	قُطْنًا	مُبَكِّرًا	قَلَمًا
سَبُّورَةً	نَظِيفًا	فُسْتَانًا	عَدَدًا	بَلَحًا

طِفْلٌ	طِيفِلٌ	طِيفَلًا
تِينٌ	تِيفِينٌ	تِيفِينًا
طَرِيقٌ	طَرِيفِيقٌ	طَرِيفِيقًا
رَصِيفٌ	رَصِيفِيفٌ	رَصِيفِيفًا
سَمَكَةٌ	سَمَكِيفَةٌ	سَمَكِيفَةً

## تقويم المعلم للطالب

المهارات المطلوبة	أتقن	لم يتقن
التمييز بين أشكال التنوين الثلاثة قراءة وكتابة		



## التاء المفتوحة

التاء المفتوحة تُقرأ في الوَاقِفِ وَالْوَصْلِ ( تاء )

في الوصل	في الوقف
قَرَأْتُ كِتَابًا	قَرَأْتُ
صَلَّوَاتُ الْمُسْلِمِ	صَلَّوَاتُ
قَالَتْ فَاطِمَةُ	قَالَتْ
بِنْتُ خَالِدٍ	بِنْتُ

في الوصل	في الوقف
دَرَسْتُ الْكِتَابَ	دَرَسْتُ
رِياضِيَّاتُ أَحْمَدَ	رِياضِيَّاتُ
زَهْرَاتُ الْحَدِيقَةِ	زَهْرَاتُ
بَيْتُ خَالِدٍ	بَيْتُ

## التاء المربوطة

التاء المربوطة في الوَاقِفِ تُقرأ ( هاء ) وَفِي الوَصْلِ تُقرأ ( تاء )

في الوصل	في الوقف
حَقِيبَةُ سَعِيدٍ	حَقِيبَةُ
مَدْرَسَةُ خَالِدٍ	مَدْرَسَةُ
مِسْطَرَّةُ فَهْدٍ	مِسْطَرَّةُ

في الوصل	في الوقف
سَبُّورَةُ الْفَصْلِ	سَبُّورَةُ
فُسْحَةُ طَالِبٍ	فُسْحَةُ
كُرَّةُ قَدَمٍ	كُرَّةُ

## الهاء في آخر الكلمة

الهاء في الوَاقِفِ تُقرأ ( هاء ) وَفِي الوَصْلِ تُقرأ أَيْضًا ( هاء )

في الوصل	في الوقف
مِنْهُ عِلْمٌ	مِنْهُ
لَهُ نَقُودٌ	لَهُ
تَوْبُهُ نَظِيفٌ	تَوْبُهُ

في الوصل	في الوقف
مِيَاهُ جِدَّةٌ	مِيَاهُ
أَبُوهُ كَرِيمٌ	أَبُوهُ
قَلَمُهُ أَزْرَقٌ	قَلَمُهُ



## الشدة

الشدة مع الفتحة :

اقرأ الكلمات الآتية :

مُحَمَّد	سَلَّمَ	جَفَّفَ	عَلَّمَ	دَرَسَ
فَهَّم	حَسَّنَ	قَصَّتْ	لَمَّا	يَتَسَلَّقُ
خَطَّتْ	عَلَّقَ	عَمَّار	بَسَّام	خَطَّاط
نَجَّار	مَشَّطَتْ	رُمَّان	ثُقَّاح	كَذَّاب
ظَلَّ	مَكَّة	خَطَّاب	أَمَّك	دَقَّتْ
جِدَّة	مَدَّ	سُرَّ	إِنَّهُ	تَحِيَّة
حِصَّة	خَفَّتْ	مُدَّة	صِحَّة	يَتَسَلَّمُ

الشدة مع الكسرة

اقرأ الكلمات الآتية :

رَبِّي	يُكَلِّمُ	يُسَلِّمُ	تُسَرِّحُ	تُدْرِسُ
نُطِّبُ	طَيِّبُ	جَيِّدُ	هَيِّنُ	قَيِّمُ
يُعَلِّمُ	يُقْبِلُ	قَلِمُ	عَلِمُ	نَظِفُ
فَكَّرُ	جَدِّي	عَمِّي	مُدْرِسُ	مُرَبِّي
شَرَّفُ	مُعَلِّمَةٌ	دَرِّسُ	مُتَعَلِّمُ	أَمِّي
يُنَظِّفُ	الْفَلَّ	مِنِّي	يُكَوِّنُ	يَهَيِّئُ
أَشَجَّعُ	يُرَتِّبُ	ضَيِّقَةٌ	أَوْسَعُ	يُعَدِّدُ
أَمَّنَا	حَرَكَ	تَلَوْنُ	يُرَحِّبُ	تُصَدِّقُ
تُحَذِّرُ	تُحَذِّرُنِي	مُسَلِّيَةٌ	خَفَّفُ	تُصَلِّيُ

## الشدة مع الضمة

اقرأ الكلمات الآتية :

رَبُّ	رَبُّنَا	نَبِيَّنَا	نُحِبُّ	يَجُرُّ
أُمَّهُ	يَشُدُّ	يَهْزُ	تَشْمُّ	تَقْصُّ
يَدُقُّ	يَعُدُّ	سَبُّورَةٌ	خَطُّهُ	عَمُّهُ
جَدُّهُ	دَبُّوسٌ	كَمُّونٌ	يَسُدُّ	تَعَلَّمُ
أَحِبُّ	يَدُلُّ	يَكْفُّ	كُلُّ	الْكَفُّ
أَمَّنَا	عَمَّنَا	سَتَظَلُّ	تَهْتَمُّ	تَخْطُّ

## التنوين مع الشدة

اقرأ الكلمات الآتية :

أُمَّ	أُمِّ	أَمَّا	سِنِّ	سِنِّ	سِنَّا
جِدِّ	جِدِّ	جَدًّا	هَرِّ	هَرِّ	هَرًّا

تقويم المعلم للطالب		
لم يتقن	أتقن	المهارات المطلوبة
		كتابة كلمات مختومة بتاء مفتوحة وتاء مربوطة كتابة سليمة
		التمييز نطقا وكتابة بين الحروف المتقاربة بالشكل أو بالصوت
		معرفة الشدة بأنواعها



كلمات من الوحدة الأولى من ص ٢٦ حتى ص ٢٧

رَوْضَةٌ	الْبَسْمَةِ	حُلْوَةٌ	رِيَاضٍ	جَدَّتِي
حَوْلَهَا	الْحَنَانَ	عُمَرَهَا	بَهْجَةً	نَلْتَقِي
أَنْفَقْتُ	تَرْتَجِي	السَّمَاءِ	أَجْرَهَا	الْعَطَاءِ
مُذِيعٍ	أَبِيهِمَا	الْمَدْرَسَةِ	الرَّسُولِ	عَوْدَةٍ
الْأَبِ	سَأَلَ	الرَّحِمِ	الْيَوْمِ	صِلَةَ
أَحْوَالِهِمْ	السُّؤَالَ	الْأَقَارِبِ	قُرْبِي	تَرْبِطُنَا
بَارَكَ	جَمِيلٌ	رَأْيِي	يَوْمًا	الْحَاجَةِ
أَحْزَانَهُمْ	أَفْرَاحَهُمْ	نُخْصِصَ	مُتَشَوِّقَةً	اللَّهُ
يَا بُنَيَّتِي	يَا بُنَيَّ	يَا أَبِي	نُورَةٌ	فَوَازٌ
كَانَ	فِيهِ	عَنْهُمْ	عِنْدَ	أَنَا



جَارِي	يَظَلُّ	نَبَقَى	أَحَبُّ	الْجَارُ
دَوْمًا	صَاحِبِي	أُعِينُهُ	جَوَارِي	الصَّدِيقُ
الْمَلَاعِبِ	يَزُورُنِي	مُقَرَّبُ	مُحَبَّبُ	الْبَيْتِ
سَقَطَ	الْجَدِيدِ	عَمَّارٍ	عَمَّارًا	عَمَّارٌ
تَرْكِيْبِ	الْأَرْضِ	صَرَخَ	غَضِبَ	تَفَكَّكَتْ
يَلْعَبَانِ	نَدِمَ	خَالِدٌ	خَالِدٍ	خَالِدًا
فَحَكَى	اعْتَذَرَ	قِطَارًا	مَا حَدَثَ	ابْتَسَمَتِ
وَصَفَا	أَبْلَغَ	مَنْزِلِ	دُخَانًا	الصَّغِيرُ
شَكَرَ	الْحَرِيقِ	الْإِطْفَاءِ	عَادَ	لَا أَعْرِفُ
مَكْرُوهٍ	يُبَارِكُ	تُحِيْطُ	تَقَدَّمَ	يَسْتَحِقُّ



## جمالاً من المنهج من الوحدة الأولى والثانية

عِنْدَ عَوْدَةِ فَوَازٍ وَنُورَةَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بِصُحْبَةِ أَبِيهِمَا، اسْتَمَعُوا إِلَى مُذِيعٍ يَقْرَأُ فِي الْإِذَاعَةِ قَوْلَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُصِلْ رَحِمَهُ»<sup>(١)</sup>

سَأَلَ فَوَازٌ أَبَاهُ: مَا مَعْنَى الرَّحِمِ يَا أَبِي؟  
الْأَبُ: الرَّحِمُ اسْمٌ لِكُلِّ مَنْ تَرَبَّطْنَا بِهِمْ صِلَةٌ قُرْبَى.  
نُورَةُ: وَمَا مَعْنَى صِلَةِ الرَّحِمِ؟

الْأَبُ: صِلَةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيَارَةَ الْأَقْرَابِ، وَالسُّؤَالَ عَنْهُمْ، وَتَفَقُّدَ أَسْمَائِهِمْ،  
وَمُسَاعَدَتَهُمْ عِنْدَ الْحَاجَةِ، وَمُشَارَكَتَهُمْ أَفْرَاحَهُمْ وَأَحْزَانَهُمْ.

فَوَازٌ: مَا رَأَيْتُكَ يَا أَبِي أَنْ تُخَصِّصَ يَوْمًا تَصِلُ فِيهِ أَرْحَامَنَا؟  
الْأَبُ: إِنَّهُ رَأْيٌ جَمِيلٌ، بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا بُنَيَّ.  
نُورَةُ: أَنَا مُتَشَوِّقَةٌ لِهَذَا الْيَوْمِ يَا أَبِي.  
الْأَبُ: بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا بُنَيَّتِي.

تقويم المعلم للطالب		
لم يتقن	أتقن	المهارات المطلوبة
		قراءة نصًّا مشكولاً عدد كلماته ( ٧٠ - ٨٠ )



## جمالاً من المنهج من الوحدة الأولى والثانية

فِي حِصَّةِ الْقِرَاءَةِ، صَحِبَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَكْتَبَةِ  
الْمَدْرَسَةِ؛ لِلْقِرَاءَةِ وَالْإِطْلَاعِ.  
رَأَى الْمُعَلِّمُ فَوَازًا يَجْلِسُ حَزِينًا.  
الْمُعَلِّمُ: هَلْ تَشْكُو مِنْ شَيْءٍ يَا بُنَيَّ؟

فَوَازٌ: لَا، وَلَكِنِّي نَادِمٌ عَلَى مَا فَعَلْتُهُ أَمْسَ.  
الْمُعَلِّمُ: وَمَاذَا فَعَلْتَ يَا بُنَيَّ؟  
فَوَازٌ: لَقَدْ طَلَبَ مِنِّي جَدِّي أَنْ أَخْفِضَ صَوْتَ التَّلْفَازِ فَلَمْ أَفْعَلْ؛

لِأَنْشَغَالِي بِمُتَابَعَةِ بَرْنَامَجِي الْمَفْضَلِ، فَغَضِبَ مِنِّي.  
الْمُعَلِّمُ: لَقَدْ أَخْطَأْتَ يَا فَوَازُ، وَعَلَيْكَ أَنْ تَعْتَدِرَ إِلَى جَدِّكَ، وَتَطْلُبَ  
السَّمَاحَ مِنْهُ.

فَوَازٌ: لَيْتَ جَدِّي يُسَامِحَنِي!  
الْمُعَلِّمُ: إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ، وَسَيُسَامِحُكَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، وَلَكِنْ  
اخْرِضْ - يَا بُنَيَّ - عَلَى طَاعَةِ جَدِّكَ.

تقويم المعلم للطالب		
لم يتقن	أتقن	المهارات المطلوبة
		قراءة نصًا مشكولًا عدد كلماته ( ٧٠ - ٨٠ )



## جمالاً من المنهج من الوحدة الأولى والثانية

دَعَا عَمَّارٌ صَدِيقَهُ خَالِدًا لِيَلْعَبَ مَعَهُ بِقِطَارِهِ الْجَدِيدِ، وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يُمَسِّكَهُ حَتَّى يَنْتَهِيَ مِنْ تَرْكِيبِ الْقُضْبَانِ. لَكِنَّهُ سَقَطَ مِنْ يَدِهِ فَتَكَسَّرَ وَتَفَكَّكَتْ أَعْزَاؤُهُ.

غَضِبَ عَمَّارٌ وَصَرَخَ قَائِلًا: مَاذَا فَعَلْتَ بِلُعْبَتِي؟  
أَرَمَيْتَهَا عَلَى الْأَرْضِ لِتَكْسِرَهَا؟  
رَدَّ خَالِدٌ: لَقَدْ سَقَطَتْ مِنْ يَدِي مِنْ غَيْرِ قَصْدٍ، وَأَرْجُو أَنْ تُسَامِحَنِي.

دَخَلَتِ الْأُمُّ وَسَأَلَتْ عَمَّارًا عَنْ سَبَبِ صُرَاخِهِ، فَحَكَى لَهَا مَا حَدَثَ.  
ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ: يَا بُنَيَّ، سَأَشْتَرِي لَكَ قِطَارًا جَدِيدًا، وَلَكِنْ مِنْ  
أَيْنَ آتَى لَكَ بِصَدِيقٍ كَخَالِدٍ؟  
نَدِمَ عَمَّارٌ عَلَى تَسْرُعِهِ، وَاعْتَذَرَ إِلَى خَالِدٍ، وَرَاحَا يَلْعَبَانِ مَعًا.

تقويم المعلم للطالب		
لم يتقن	أتقن	المهارات المطلوبة
		قراءة نصًا مشكولًا عدد كلماته ( ٧٠ - ٨٠ )



## جمالاً من المنهج من الوحدة الأولى والثانية

شَاهِدَ فَوْازٌ دُخَانًا كَثِيفًا يَتَصَاعَدُ مِنْ مَنْزِلِ جَارِهِمْ، فَاسْرَعَ مَدْعُورًا

لِيُخْبِرَ أُمَّهُ بِالْأَمْرِ.

قَالَتْ الْأُمُّ: هَيَّا يَا فَوْازُ، أَبْلِغِ

الدَّفَاعَ الْمَدَنِيَّ.

فَوْازُ: أُمِّي، لَا أَعْرِفُ رَقْمَ هَاتِفِ

الدَّفَاعِ الْمَدَنِيِّ.

الْأُمُّ: الرَّقْمُ هُوَ (٩٩٨).



عَادَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ وَأَسْرَتُهُ، فَشَاهَدُوا سَيَّارَاتِ الْإِطْفَاءِ تُحِيطُ بِالْمَنْزِلِ.

تَقَدَّمَ إِلَيْهِمْ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ، وَشَكَرَهُمْ عَلَى مَا بَدَّلُوهُ لِإِخْمَادِ الْحَرِيقِ.

قَالَ رَجُلُ الْإِطْفَاءِ: هَذَا وَاجِبُنَا، وَإِنْ كَانَ هُنَاكَ مَنْ يَسْتَحِقُّ الشُّكْرَ، فَهُوَ

جَارُكَ الصَّغِيرُ.

شَكَرَ الْجَارُ فَوْازًا عَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِهِ، وَدَعَا اللَّهَ أَنْ يُبَارِكَ فِيهِ، وَيَحْفَظَهُ

وَأَسْرَتَهُ مِنْ كُلِّ مَكْرُوهٍ.

تقويم المعلم للطالب

تقويم المعلم للطالب		
لم يتقن	أتقن	المهارات المطلوبة
		قراءة نصًا مشكولًا عدد كلماته ( ٧٠ - ٨٠ )