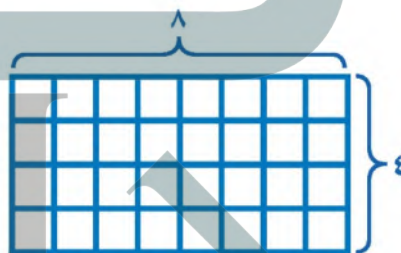


الفكرة العامة ما الضرب؟

الضرب: هو عملية تُجرى على عددين، ويمثل جمعا متكررا لأحد العددين.

مثال: افترض أن لديك ٤ عناكب، لكل منها ٨ أرجل. إذن للعناكب كلها 4×8 أو ٣٢ رجلا.



ماذا نتعلم في هذا الفصل؟

- استكشف مفهوم الضرب.
- استعمل النماذج والأنماط والشبكات لأجد ناتج الضرب.
- أضرب في الأعداد: ٢، ٤، ٥، ١٠، ١٠٠.
- استعمل خصائص الضرب وقواعده.
- أحل مسألة بتحديد المُعطيات الزائدة والمُعطيات الناقصة.

المفردات

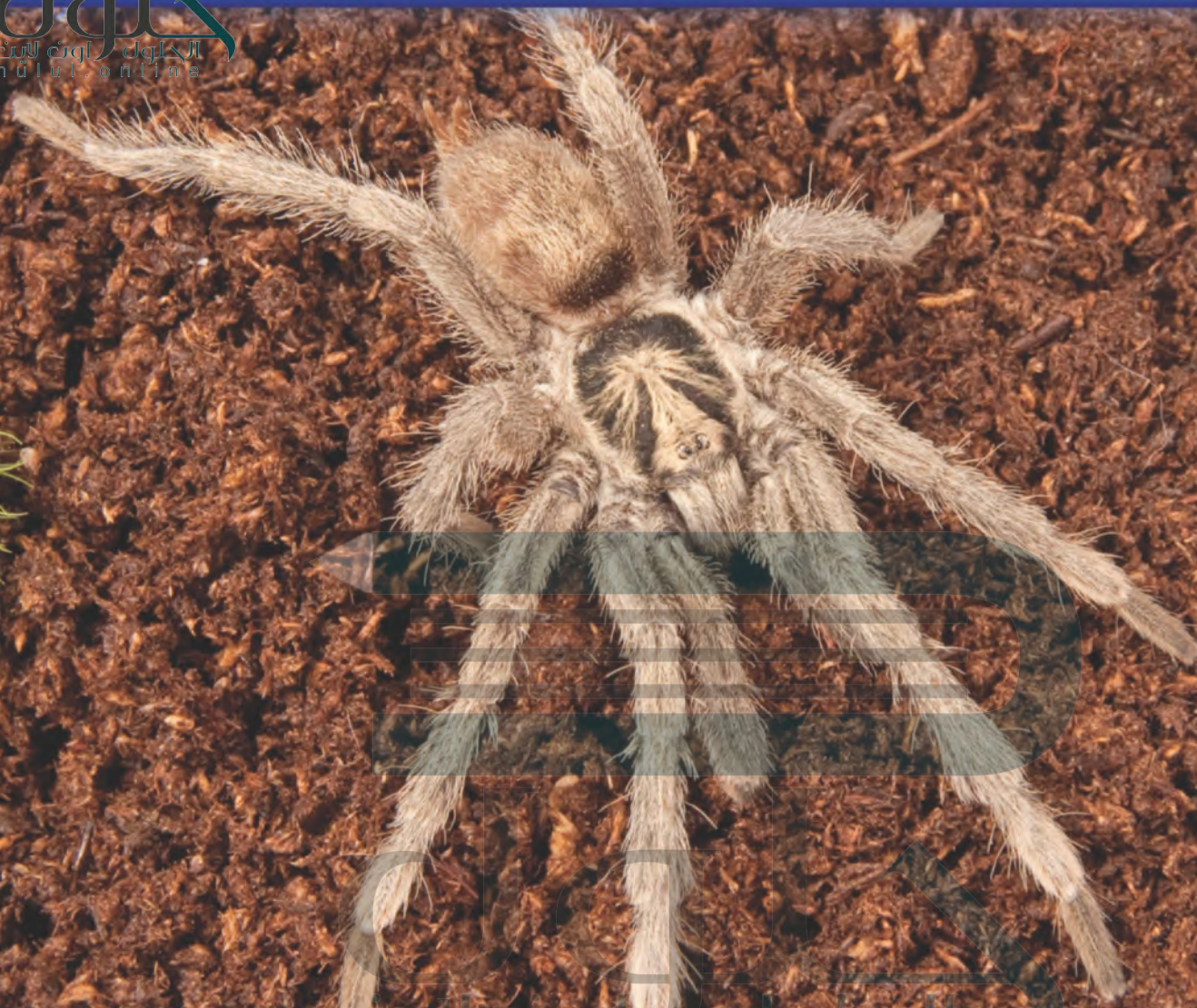
الشبكة

إشارة الضرب (x)

جملة الضرب

خاصية الضرب في الصفر

خاصية الإبدال لعملية الضرب



المَطْوِيَّاتُ

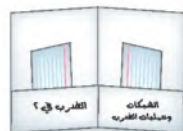
أَنْظِمُ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي حَوْلَ مَفْهُومِ الضَّرْبِ وَحَقَائِقِهِ. أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4 مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى.

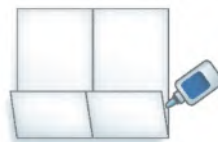
٤ أَكْرُرُ الْخُطُواتِ (٣-١) لِأَعْمَلَ مَطْوِيَّاتٍ أُخْرَى.



٣ أَسْمِي الْجُيُوبَ بِأَسْمَاءِ دُرُوسِ الْفَضْلِ، ثُمَّ أَسْجِلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ.



٢ أَطْوِي أَحَدَ جَوَانِبِ الْوَرَقَةِ بِمِقْدَارِ ٥ سَم، ثُمَّ أُلصِقُ الْحَوَافَّ الْجَانِبِيَّةَ.



١ أَطْوِي وَرَقَةً مِنْ مُتَنَصِفِهَا طَوِيلًا كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ أَذْنَاهُ.



أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ: (مهارة سابقة)

15	5 + 5 + 5	3	8	4 + 4	2	8	2 + 2 + 2 + 2	1
5	1 + 1 + 1 + 1 + 1	6	0	0 + 0 + 0	0	40	10 + 10 + 10 + 10	4

أَحْدِثِ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: (مهارة سابقة)

اجمع 4	20	16, 12, 8	4	8	اجمع 2	12	10	8, 6, 4	2	7	
اجمع 10	50	40	30, 20	10	10	اجمع 5	30	25	20	10, 10, 5	9
اجمع 6	30	24	18	12, 6	12	اجمع 3	18	15	12	9, 6, 3	11

أَكْتُبِ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الْمُنَاسِبَةَ: (مهارة سابقة)

 $12 = 4 + 4 + 4$	 $12 = 6 + 6$	 $15 = 5 + 5 + 5$
---	---	---

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ: (مهارة سابقة)

١٧ يَرْكُضُ مُحَمَّدٌ حَوْلَ الْمَلْعَبِ
٣ دَوْرَاتٍ فِي الْيَوْمِ، فَكَمْ
دَوْرَةً يَرْكُضُ فِي يَوْمَيْنِ؟

$6 = 3 + 3$
يركض 6 دورات في يومين

١٦ لَدَى سَعَادَ طَبْقَانِ، فِي كُلِّ مِنْهُمَا
٤ قِطْعٍ مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ، فَكَمْ قِطْعَةً
مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ لَدَيْهَا؟

$8 = 4 + 4$
لديها 8 قطع بسكويت

مَعْنَى الضَّرْبِ

أَسْتَكْشِفُ

الضَّرْبُ هُوَ عَمَلِيَّةٌ عَلَى عَدَدَيْنِ يُمَكِّنُ وَصْفَهَا بِأَنَّهَا جَمْعٌ مُتَكَرِّرٌ
وَالْإِشَارَةُ (X) تَعْنِي إِشَارَةَ الضَّرْبِ.
يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ النَّمَاذِجِ لِاسْتِكْشَافِ مَعْنَى الضَّرْبِ.

نشاط

فكرة الدرس

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ
لِاسْتِكْشَافِ مَعْنَى الضَّرْبِ.

المفردات

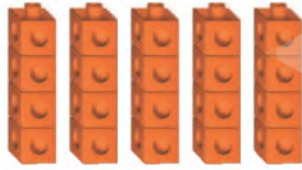
الضرب

جُمْلَةُ الضَّرْبِ

إِشَارَةُ الضَّرْبِ (X)

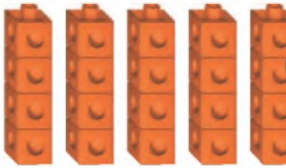
أَجِدْ عَدَدَ الْمُكْعَبَاتِ فِي ٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ مُكْعَبَاتٍ.
الخطوة ١:

أَكُونُ نَمُودَجًا
لِـ ٥ مَجْمُوعَاتٍ
بِاسْتِعْمَالِ الْمُكْعَبَاتِ
الْمُتَدَاخِلَةِ فِي كُلِّ مِنْهَا
٤ مُكْعَبَاتٍ.



الخطوة ٢: أَجِدْ الْعَدَدَ فِي الْمَجْمُوعَاتِ الْخَمْسِ.

أَجِدْ عَدَدَ الْمُكْعَبَاتِ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ الْمُتَكَرِّرَ.



وَيُمْكِنُنِي الْاِخْتِصَارُ كَمَا يَأْتِي: $20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ ٥ × عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ٤ = عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ ٢٠

وَتُسَمَّى الْجُمْلَةُ $20 = 4 \times 5$ جُمْلَةُ الضَّرْبِ.



عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ	عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ	الْمَجْمُوعُ
٥	٤	٢٠

الخطوة ٣: أَسْتَغْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ لِأَسْتَكْشِفَ طَرَائِقَ أُخْرَى لِتَوْزِيعِ ٢٠ مُكْعَبًا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ. وَأُسَجِّلُ فِي الْجَدْوَلِ عَدَدَ الْمَجْمُوعَاتِ وَعَدَدَ الْمُكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أُسَجِّلُ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلْمُكْعَبَاتِ.

أَفَكِّرْ

يمكنني أن أجمع العدد نفسه بشكل متكرر

بالعد القفزي مجموع المكعبات = 5

١ كَيْفَ يُسَاعِدُنِي الْجَمْعُ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ؟

٢ كَيْفَ أَجِدُ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلْمُكْعَبَاتِ فِي الْخُطْوَةِ (٣) مِنَ النَّشَاطِ؟

٣ أَشْرَحُ طَرِيقَةً أُخْرَى لِتَوْزِيعِ ٢٠ مُكْعَبًا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَجِدَ عَدَدَ الْمُكْعَبَاتِ الْكُلِّيَّ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

٦ مَجْمُوعَةٌ وَاحِدَةٌ فِيهَا ٥ مُكْعَبَاتٍ.

٥ ٣ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ مُكْعَبَاتٍ.

٤ مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٣ مُكْعَبَاتٍ.

$$5 = 1 \times 5$$

$$12 = 4 + 4 + 4$$

$$12 = 3 \times 4$$

$$6 = 3 + 3$$

$$6 = 2 \times 3$$

٨ ٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ مُكْعَبَاتٍ.

$$25 = 5 \times 5$$

١٠ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ مُكْعَبَاتٍ.

$$20 = 5 \times 4$$

٧ ٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا مُكْعَبَانِ.

$$16 = 2 \times 8$$

٩ ٦ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ مُكْعَبَاتٍ.

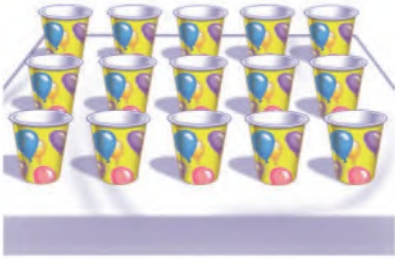
$$24 = 4 \times 6$$

١١ أَوْضَحُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْجَمْعِ وَالضَّرْبِ.

الشبكات وعملية الضرب

٤ - ١

أستعد

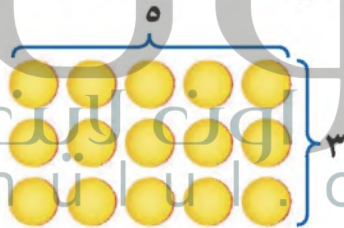


أقامت ليلى حفلة، فرتبت أكواب
العصير على الطاولة في ٣
صفوف، ووضعت في كل صف ٥
أكواب، ما عدد الأكواب كلها؟

إن ترتيب الأكواب في صفوف متساوية وأعمدة متساوية يسمى شبكة.
وهي تساعدني على إيجاد ناتج الضرب، والأعداد التي يتم ضربها تسمى
عوامل، والعدد الناتج يسمى ناتج الضرب.

مثال من واقع الحياة أعمل شبكة

١ أكواب العصير: كم كوباً على الطاولة؟
لايجاد عدد الأكواب الكلي، يمكنني أن أستعمل قطع العد لعمل شبكة.



الطريقة (٢): أضرب	الطريقة (١): أجمع
$15 = 5 \times 3$	$15 = 5 + 5 + 5$
عامل عامل ناتج الضرب	

تظهر الشبكة ٣ صفوف في كل منها ٥ قطع.

إذن: $15 = 5 \times 3$ أكتب جملة الضرب

أي أن عدد الأكواب في ٣ مجموعات متساوية في كل واحدة منها
٥ أكواب يساوي ١٥ كوباً.

فكرة الدرس

أستعمل الشبكات لأجد ناتج
الضرب.

المفردات

الشبكة

العوامل

ناتج الضرب

خاصية الإبدال

لعملية الضرب

لَفْظِيًّا :

خَاصِيَّةُ الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ تَعْنِي أَنَّ تَغْيِيرَ تَرْتِيبِ الْأَعْدَادِ الْمَضْرُوبَةِ لَا يُعَيِّرُ نَاتِجَ الضَّرْبِ.

فَمَثَلًا: $12 = 3 \times 4$ عاملُ عاملٍ ناتجُ الضربِ $12 = 4 \times 3$ أيضًا عاملُ عاملٍ ناتجُ الضربِ

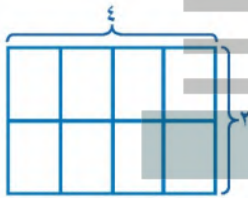
مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَعْمَلُ شَبَكَةٍ



صُورٌ: عِنْدَ سَعَادَ الْبُومِ صُورٍ، وَيُمَثِّلُ الشَّكْلُ الْمَجَاوِرُ إِحْدَى صَفَحَاتِهِ. أَكْتُبُ جُمْلَتِي ضَرْبٍ لِإِيجَادِ عَدَدِ الصُّورِ فِي كُلِّ صَفْحَةٍ.

أَتَذَكَّرُ

النَّمَاذِجُ فِي مِثَالِ ٢ هِيَ شَبَكَاتٌ، لِأَنَّهَا تَتَكُونُ مِنْ عَدَدٍ مِنَ الصُّفُوفِ وَالْأَعْمِدَةِ.



الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ $8 = 4 \times 2$ الْعَدَدُ فِي كُلِّ صَفٍّ الصُّفُوفُ

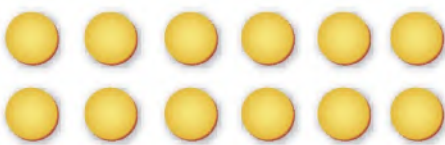
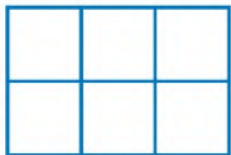
الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ $8 = 2 \times 4$ الْعَدَدُ فِي كُلِّ صَفٍّ الصُّفُوفُ

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةً الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المَثَالان (٢، ١)

$6 = 2 \times 3$

$6 = 3 \times 2$



$12 = 2 \times 6$

$12 = 6 \times 2$

مَا الْعَمَلِيَّةُ الْأُخْرَى الَّتِي أَعْرِفُهَا وَتُحَقِّقُ خَاصِيَّةَ الْإِبْدَالِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

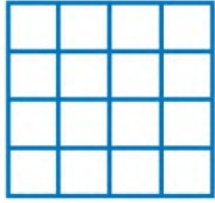
أَكْتُبُ جُمْلَتِي ضَرْبٍ لِإِيجَادِ عَدَدِ الْأَعْلَامِ مَعَ ٥ أَطْفَالٍ إِذَا كَانَ كُلُّ طِفْلِ يَحْمِلُ عَلَمَيْنِ.

$10 = 2 \times 5$

$10 = 5 \times 2$

الضرب يحقق خاصية الإبدال كما الجمع
 $10 = 5 \times 2$ $10 = 2 \times 5$
 $7 = 5 + 2$ $7 = 2 + 5$

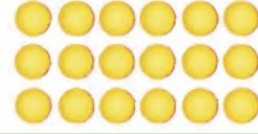
أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (١، ٢)



$$16 = 4 \times 4$$



$$4 = 2 \times 2$$



$$18 = 6 \times 3$$

الجَبْرُ: اسْتَغْمِلْ خَاصِيَّةَ الْإِبْدَالِ، وَأَكْتُبْ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: مثال ٢

$$27 = 9 \times 3$$

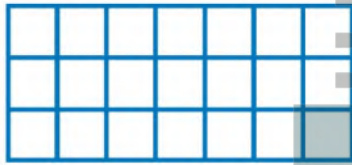
$$15 = 5 \times 3$$

$$10 = 2 \times 5$$

$$27 = 3 \times 9$$

$$15 = 3 \times 5$$

$$10 = 5 \times 2$$



الْمُجَاوِرَةُ. مثال ٢

$$21 = 7 \times 3$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ، وَاسْتَغْمِلْ الشَّبَكَةَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

تشرب مها 14 = 7 × 2 كوب

تشرب مها كُوبَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ يَوْمِيًّا، فَكَمْ كُوبًا تَشْرَبُ فِي أُسْبُوعٍ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

أَكْشِفِ الْخَطَأَ: إِذَا اسْتَغْمِلَ كُلُّ مَنْ عَلَيَّ وَسَلِّمَ الْأَعْدَادَ ٣، ٤، ١٢ التَّوْضِيحِ خَاصِيَّةَ الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، فَمَنْ مِنْهُمَا كَانَتْ جُمْلَتُهُ صَحِيحَةً؟ وَلِمَاذَا؟



سَالِمٌ

$$12 = 4 \times 3$$

$$12 = 4 + 4 + 4$$

عَلِيٌّ

$$12 = 3 \times 4$$

$$12 = 4 \times 3$$

علي كانت جملته صحيحة لأنه استخدم خاصية الإبدال بينما سالم بين العلاقة بين الجمع والضرب



كَيْفَ تُسَاعِدُنِي الشَّبَكَاتُ عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ الضَّرْبِ؟

لأن الشبكة هي عبارة عن صفوف متساوية وأعمدة متساوية تساعدنا في معرفة عاملي الضرب وبذلك نستطيع إيجاد ناتج الضرب

أَكْتُبْ

الضرب في ٢

٢ - ٤

أَسْتَعِدُّ



وَزَعُ مُعَلِّمُ طُلَّابَ أَحَدِ الْفُصُولِ
فِي ثَمَانِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ،
فِي كُلِّ مِنْهَا طَالِبَانِ؛ لِعَمَلِ
مَشْرُوعٍ فَنِّيٍّ، فَمَا عَدَدُ الطُّلَّابِ
جَمِيعِهِمْ؟

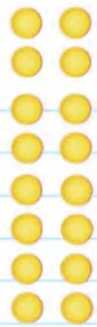
فِكْرَةُ الْمُدْرَسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي
الْعَدَدِ ٢

هُنَاكَ طَرَائِقُ عِدَّةٌ لِلضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٢؛ مِنْهَا تَكْوِينُ شَبَكَةٍ، وَرَسْمُ
صُورَةٍ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَضْرِبْ فِي ٢

١ مَدْرَسَةٌ: مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ الثَّمَانِي إِذَا كَانَ فِي كُلِّ
مَجْمُوعَةٍ طَالِبَانِ؟



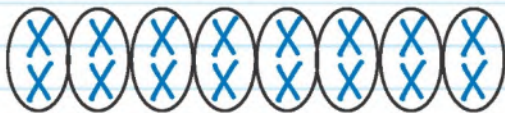
الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: أَكُونُ شَبَكَةً.

أَعْمَلُ شَبَكَةً مُكَوَّنَةً مِنْ ٨ صُفُوفٍ
فِي كُلِّ مِنْهَا قِطْعَتَانِ:

$$16 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ: أَرْسُمُ صُورَةً.

أَرْسُمُ ٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا شَيْئَانِ اثْنَانِ:



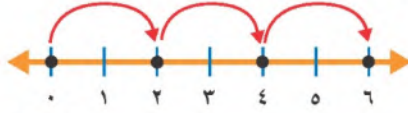
$$16 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

إِذْنًا عَدَدُ طُلَّابِ الْفَصْلِ $16 = 2 \times 8$ طَالِبًا.

وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ فِي ٢

مثال من واقع الحياة

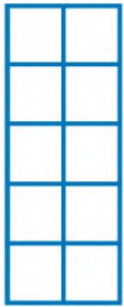
٢ **مَسَافَاتٍ:** يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ رَاكِبًا دَرَّاجَتَهُ ٣ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ؛
فَيَقْطَعُ فِي كُلِّ يَوْمٍ كِيلُومِترَيْنِ، فَكَمْ كِيلُومِترًا يَقْطَعُ فِي الْأَيَّامِ الثَّلَاثَةِ؟
يَقْطَعُ مُحَمَّدٌ كِيلُومِترَيْنِ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ، وَلِإِيجَادِ عَدَدِ الْكِيلُومِترَاتِ الَّتِي
يَقْطَعُهَا فِي ٣ أَيَّامٍ، أَجِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ 2×3



أَعِدْ ٣ قَفْزَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ مِنْهَا وَخَدِّتَانِ، ثُمَّ أَقْرَأْ ٢، ٤، ٦
إِذَنْ يَقْطَعُ مُحَمَّدٌ رَاكِبًا دَرَّاجَتَهُ $2 \times 3 = 6$ كِيلُومِترًا فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (٢، ١)



٥ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

$$10 = 2 \times 5$$



٣ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

$$6 = 2 \times 3$$



٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

$$8 = 2 \times 4$$

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \times \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \times \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \times \\ \hline 12 \end{array}$$

أَوْضَحِ الطَّرَائِقَ الْمُخْتَلِفَةَ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا
لَا تَنْدَكِرْ حَقَائِقَ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٢

أَتَحَدَّثُ

١٠ طُلَّابٍ مَعَ كُلِّ طَالِبٍ قَلَمَانِ.
مَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ كُلِّهَا؟

$$20 = 2 \times 10$$

من الطرائق التي استخدمناها العد لقفزي وتكون شبكة ورسم
صورة وذلك بجمع العد اثنين مع نفسه بشكل مكرر

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (١، ٢)



٤ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

$$8=2 \times 4$$



٦ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

$$12=2 \times 6$$



مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

$$4=2 \times 2$$

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثال (١)

٤

٢ ×

8

16

٨ × ٢

٥

٢ ×

10

20

٢ × ١٠

٢

٣ ×

6

18

٩ × ٢

٢

٥ ×

10

14

٧ × ٢

أَحِلُّ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ التَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثالان (١، ٢)

كَمْ ضِلْعًا لِمُرَبَّعَيْنِ؟

$$8=2 \times 4 \text{ أضلاع}$$

ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ، مَعَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ رِيَالَانِ.

مَا عَدَدُ الرِّيَالَاتِ مَعَ الطُّلَّابِ الثَّلَاثَةِ؟

$$6=2 \times 3 \text{ ريال}$$

كَمْ جَنَاحًا لِمَطَائِرَيْنِ؟

$$4=2 \times 2 \text{ أجنحة}$$

إِذَا كَانَ لِلْعَنَكُبُوتِ ٨ أَرْجُلٍ، فَكَمْ

$$16=2 \times 8 \text{ رجل}$$

رَجُلًا لِعَنَكُبُوتَيْنِ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ عَلَى عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، بِحَيْثُ يَكُونُ نَاتِجُهَا بَيْنَ

لِكُلِّ كُرْسِيٍّ 4 أَرْجُلٍ فَكَمْ رَجُلٌ لِأَرْبَعِ كُرْسِيٍّ

الْعَدَدَيْنِ ١١ وَ ١٩

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٢

لِكُلِّ إِنْسَانٍ يَدَيْنِ فَكَمْ يَدَ 5 أَشْخَاصٍ

الضرب في ٤

٣ - ٤

أَسْتَعِدُّ



تَحْمِلُ شاحنة
٥ سيارات، فإذا كان

للسيارة الواحدة ٤ عجلات، فكم عجلة للسيارات الخمس؟

فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في
العدد ٤

لايجاد ناتج الضرب في العدد ٤، يمكنني أن أستعمل الطرائق
نفسها التي أتبعها في عملية الضرب في العدد ٢

مثال من واقع الحياة **أضرب في ٤**

عجلات: إذا كان للسيارة الواحدة ٤ عجلات، فكم عجلة لخمس
سيارات؟

الطريقة الأولى: أعمل نموذجًا باستعمال قطع العد
أعمل نموذجًا لخمس مجموعات في كلٍّ منها أربع قطع.



عدّ القطع في خمس مجموعات، كل مجموعة منها تحتوي
٤ قطع يساوي ٢٠ قطعة.

الطريقة الثانية: أرسم صورة

أستعمل الجمع المتكرر لأجد ناتج ضرب 4×5



$$20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

إذن عدد العجلات $20 = 4 \times 5 =$ عجلة.

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

24

4×6

40

10×4

20

$\frac{4}{5} \times$

16

$\frac{4}{4} \times$

كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ 4×7
بِمَعْرِفَةِ نَاتِجِ 2×7

أَتَحَدَّثُ

قَرَأَ خَالِدٌ ٨ كُتُبٍ، إِذَا كَانَ كُلُّ كِتَابٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ
٤ فُصُولٍ، فَمَا عَدَدُ الْفُصُولِ الَّتِي قَرَأَهَا خَالِدٌ؟

عدد الفصول = $4 \times 8 = 32$ فصل

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

36

9×4

4

$7 \times$

28

32

4×8

12

$\frac{3}{4} \times$

اَكْتُبْ جُمْلَةً الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

١١ حَافِلَةٌ طُلَّابٍ فِيهَا ٩ صُفُوفٍ مِنَ الْمَقَاعِدِ، إِذَا كَانَ كُلُّ صَفٍّ يَتَّسِعُ لِأَرْبَعَةِ طُلَّابٍ، وَكَانَ هُنَاكَ
٤٨ طَالِبًا، فَمَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ لَا يُمَكِّنُهُمْ رُكُوبُ الْحَافِلَةِ؟

عدد المقاعد في الحافلة = $4 \times 9 = 36$ مقعد

عدد الطلاب الذين لا يمكنهم ركوب الحافلة = $48 - 36 = 12$ طالب

١٢ يَضَعُ عَبْدُ اللَّهِ كُلَّ أَرْبَعَةِ أَقْلَامٍ فِي عُلْبَةٍ، إِذَا كَانَ مَعَهُ ٢٨ قَلَمًا، فَفِي كَمْ عُلْبَةٍ يَضَعُهَا؟

عدد العلب هي 7 لأن $28 = 7 \times 4$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٣ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْرَحُ طَرِيقَةً أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ 6×4 ، ثُمَّ أُبَيِّنُ لِمَاذَا أَفْضَلُ هَذِهِ الطَّرِيقَةُ؟

أجمع العدد 6 أربع مرات أي $24 = 6 + 6 + 6 + 6$

١٤ اَكْتُشِفِ الْخَطَأَ: أَوْجَدَ كُلٌّ مِنْ مُحَمَّدٍ وَزَيْدٍ نَاتِجَ 4×8 ، مَنْ مِنْهُمَا إِجَابَتُهُ صَحِيحَةٌ؟ أَسْرَحُ إِجَابَتِي.



مُحَمَّدٌ
 4×8 هِيَ نَفْسُهَا
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$
وَتَسَاوِي ٣٢

زَيْدٌ
 4×8 هِيَ نَفْسُهَا
وَتَسَاوِي ١٢



إجابة محمد هي
الصحيحة لأن
 $32 = 4 \times 8$ وليس 12

١٥ مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ الضَّرْبَ فِي الْعَدَدِ ٤، ثُمَّ أَحْلُهَا.

لكل سيارة 4 دوليب فكم دولاب ل4 سيارات ؟ الحل: عدد الدواليب = $4 \times 4 = 16$

١٧ إذا كان $5 \times 7 = 35$ ، فأجد قيمة 7×5 :

(الدرس ٤-١)

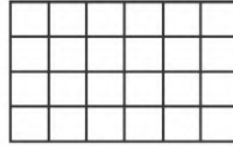
(أ) ٣٠

(ب) ٣٥

(ج) ٤٠

(د) ٤٥

١٦ اكتب جملة الضرب التي تُعبّر عن الشبكة أدناه: (الدرس ٤-١)



(ج) $24 = 3 \times 8$

(أ) $35 = 7 \times 5$

(د) $24 = 6 \times 4$

(ب) $36 = 6 \times 6$

مراجعة تراكمية

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر: (الدرس ٤-٢، ٤-٣)

٢١

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \times \\ \hline 32 \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \times \\ \hline 36 \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \times \\ \hline 14 \end{array}$$

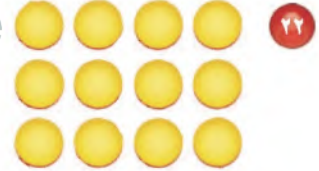
١٨

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \times \\ \hline 12 \end{array}$$

اكتب جملة الضرب المناسبة لكلٍّ من الأشكال التالية، ثم أجد ناتج الضرب: (الدرس ٤-١)



$$10 = 5 \times 2$$



$$12 = 4 \times 3$$

فكرة الدرس: أخل المسألة بتحديد المُعطيات الزائدة أو الناقصة.



يذهب الطلاب إلى المدرسة صباحاً،
فإذا كان هناك ٤ سيارات تنقل الطلاب إلى المدرسة،
وكانت كل سيارة تنقل ٩ طلاب، وكان نصف الطلاب في الصف
الأول، فما عدد الطلاب الذين يركبون في السيارات الأربع؟

أفهم

ما المُعطيات التي أعرفها؟

- يذهب الطلاب إلى المدرسة صباحاً.
- يذهب الطلاب إلى المدرسة في ٤ سيارات كل منها تنقل ٩ طلاب.
- نصف الطلاب في الصف الأول.

ما المطلوب؟

- عدد الطلاب الذين يركبون في السيارات الأربع.

أخط

أقرر ما المُعطيات الضرورية لحل المسألة؟

المُعطيات الزائدة:
 • موعد المدرسة.
 • نصف الطلاب في
 الصف الأول.

- المُعطيات الضرورية هي:
- عدد السيارات.
- عدد الطلاب الذين تنقلهم كل سيارة.

أحل

لإيجاد عدد الطلاب الذين تنقلهم السيارات الأربع، نضرب عدد السيارات في عدد
الطلاب الذين تنقلهم كل سيارة.

$$36 = 9 \times 4$$

إذن عدد الطلاب الذين تنقلهم السيارات الأربع = ٣٦ طالباً.

أتق

أراجع الحل، بما أن: $36 = 9 + 9 + 9 + 9$ ، فإن الجواب صحيح.

أَحْلُ الْمَهَارَة

بِالرُّجُوعِ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٣ أراجعُ إجابتي عَنِ السُّؤَالِ ٢، وَأَذْكُرُ كَيْفَ أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ إجابتي؟

أتحقق من إجابتي: لأن إذا جمعت 12 ثلاث مرات
سأحصل على 36 أي $36=12+12+12$

١ كَيْفَ أَعْرِفُ الْمَعْلُومَاتِ الضَّرُورِيَّةَ وَالْمَعْلُومَاتِ غَيْرَ الضَّرُورِيَّةِ فِي الْمَسْأَلَةِ؟

٢ أَفْتَرِضُ أَنَّهُ يُوجَدُ ٣٦ طَالِبًا وَ ٣ سَيَّارَاتٍ فَقَطْ، فَكَمْ طَالِبًا يُفْتَرَضُ أَنْ يَرْكَبَ فِي كُلِّ سَيَّارَةٍ؟
يفترض أن يركب في كل سيارة 12 طالب

أفهم وأخطط
ثم أحل

أَتَدْرِبُ عَلَى الْمَهَارَة

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، أَكْتُبُ الْمَعْلُومَاتِ النَّاقِصَةَ إِنْ وَجِدْتُ، وَأَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْمَعْلُومَاتِ الزَّائِدَةِ إِنْ وَجِدْتُ:

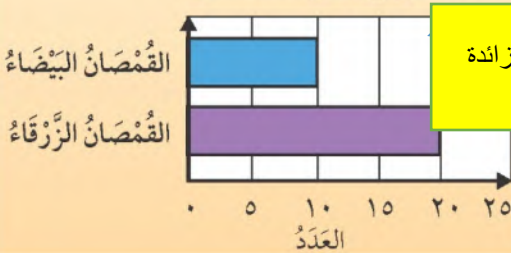
٧ الرَّسْمُ التَّالِي يُبَيِّنُ عَدَدَ الْقُمَصَانِ الْبَيْضَاءِ وَعَدَدَ الْقُمَصَانِ الزَّرْقَاءِ فِي مَحَلٍّ لِبَيْعِ الْمَلَابِسِ، فَكَمْ سَيَكُونُ شِرَاءُ قَمِيصٍ أبيضٍ وَآخَرُ أَزْرَقٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْقَمِيصِ الْأَبْيَضِ ٦٧ رِيَالًا وَثَمَنُ الْأَزْرَقِ ٧٥ رِيَالًا؟

٤ فِي الْجَدُولِ أَذْنَاهُ قَائِمَةٌ بِالْأَشْيَاءِ الَّتِي اشْتَرَاهَا نَاصِرٌ مِنَ الْمَكْتَبَةِ، فَكَمْ رِيَالًا أَعَادَ لَهُ الْبَائِعُ؟

السُّعْرُ بِالرِّيَالِ	السُّعْمَةُ
٢	أَقْلَامٌ
١	أَزْرَاقٌ
٣	وَرَقٌ تَجْلِيدٍ

المعلومة الناقصة المبلغ
الموجود مع ناصر

أعداد لونين من القمصان



معلومات زائدة

ثمن القميصين $142=75+67$ ريال

٨ **أَكْتُبْ** أعيدُ كِتَابَةَ السُّؤَالِ الرَّابِعِ بِإِضَافَةِ الْمُعْطَيَاتِ اللَّازِمَةِ لِحَلِّهِ، ثُمَّ أَحْلُهُ.

إذا كان مع ناصر 6 ريال واشترى من المكتبة الأشياء الموجودة في الجدول أعلاه فكم ريال أعاد له البائع؟

الحل : أعاد له البائع $6-(3+1+2)=1$ ريال

٥ **القياس:** طُولُ حِزَامِ سَلْمَى ٥٨ سَنْتِمِترًا، وَطُولُ حِزَامِ أُخْتِهَا ٤٨ سَنْتِمِترًا. كَمْ يَزِيدُ طُولُ حِزَامِ سَلْمَى عَلَى حِزَامِ أُخْتِهَا؟

يزيد طول حزام
سلمى على حزام
أختها

$10=48-58$ سنتمتر

٦ مَعَ أَحْمَدَ بِطَاقَاتٍ دُخُولٍ لِمُبَارَاةِ كُرَةِ قَدَمٍ. فَلِذَا كَانَ عَشْرَةٌ مِنْهَا دَرَجَةً أُولَى. وَمَعَ صَدِيقِهِ مِثْلَ عَدَدِ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي مَعَهُ مَرَّتَيْنِ. فَكَمْ بِطَاقَةً مَعَ صَدِيقِ أَحْمَدَ؟

عدد البطاقات مع صديق أحمد $20=2 \times 10$ بطاقة

اكتب جملة الضرب المناسبة، ثم أجد ناتج

الضرب: (الدروس ٤-٢)



$$8=2 \times 4$$

٩



$$10=2 \times 5$$

٨

اكتب جملة الضرب المناسبة، ثم أجد ناتج

الضرب: (الدروس ٤-١)



$$6=2 \times 3$$

١

اختيار من متعدد: إذا كان $4 \times 9 = 36$ ،

فأجد حاصل ضرب 9×4 : (الدروس ٤-١)

٣٦ (ج)

٢٨ (أ)

٤٠ (د)

٣٢ (ب)

أجد ناتج الضرب: (الدروس ٤-٣)

$$12$$

$$3 \times 4$$

$$32$$

$$4 \times 8$$

أحل المسائل الآتية، واستعمل النماذج إذا لزم

الأمر: (الدروس ٤-٢، ٤-٣)

$$8=2 \times 4$$

كم رجلاً لفيولين؟

$$4=1 \times 4$$

كم ذيلًا لأربعة أحصنة؟

أحل المسألة التالية، وإذا كان في المسألة معلومات

ناقصة، أذكر الحقائق اللازمة لحلها.

اشترى وليد ٥ أقلام، وأعطى أخاه عبد الرحمن

قلمين، فكم ريالاً دفع وليد ثمنًا للأقلام

المعلومة الناقصة هي ثمن القلم والمبلغ الموجود مع عبد الرحمن

اكتب أوضح العلاقة بين

الضرب هو جمع عدد من المجموعات متساوية العدد

الضرب والجمع.

$$15=5 \times 3$$



٢

أجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا

لزم الأمر: (الدروس ٤-٢، ٤-٣)

$$24$$

$$6 \times 4$$

$$14$$

$$2 \times 7$$

اختيار من متعدد: أختار جملة الضرب

المناسبة للشبكة التالية: (الدروس ٤-١)



$$9=5 \times 4$$

$$20=5 \times 4$$

$$8=3 \times 5$$

$$15=5 \times 3$$

الجبر: استعمل خاصية الإبدال، واكتب العدد

المناسب في: (الدروس ٤-١)

$$21=7 \times 3$$

$$18=2 \times 9$$

$$21=3 \times 7$$

$$18=9 \times 2$$

الضرب في ٥

٤ - ٥

أستعد

يخوي حقل ٦ صفوف من البطيخ، إذا كان في كل صف ٥ حبات، فكم بطيخة في الحقل؟



فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في العدد ٥

توجد أكثر من طريقة للضرب في ٥

أضرب في ٥

مثال من واقع الحياة



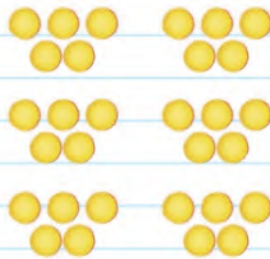
١ **بطيخ:** في الحقل ٦ صفوف من البطيخ، وفي كل صف ٥ بطيخات، فكم بطيخة في الحقل؟
لمعرفة عدد حبات البطيخ، أجد ناتج الضرب ٥×٦

الطريقة الأولى: أستعمل قطع العد **الطريقة الثانية:** أرسم صورة لأعمل نموذجاً



أستعمل الجمع المتكرر

$$٣٠ = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥$$



$$٣٠ = ٥ \times ٦$$

لذلك $٣٠ = ٥ \times ٦$ بطيخة.

كما يُمكنني أيضًا أن أَسْتَغْمِلَ الأنماطَ لِأَجِدَ نواتجَ الضربِ في ٥

أَضْرِبُ مُسْتَعْمِلًا الأنماطَ

مثال من واقع الحياة

نُقُودٌ: مَعَ أَحْمَدَ ٤ وَرَقَاتٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِتَّةِ خَمْسَةِ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟
أَعُدُّ خَمْسَاتٍ لِكُلِّ وَرَقَةٍ نَقْدِيَّةٍ لِأَجِدَ نَاتِجَ ٥×٤



أَقْرَأُ: ٥ ١٠ ١٥ ٢٠

أُلاحِظُ التَّمَطَّ في الإِجَابَاتِ

رَقْمُ الْآحَادِ فِي نَاتِجِ الضَّرْبِ يَكُونُ
دَائِمًا صِفْرًا أَوْ خَمْسَةً.

$$٥ = ٥ \times ١$$

$$١٠ = ٥ \times ٢$$

$$١٥ = ٥ \times ٣$$

$$٢٠ = ٥ \times ٤$$

إِذْنًا مَعَ أَحْمَدَ $٤ \times ٥ = ٢٠$ رِيَالًا.

أَتَذَكَّرُ

الضرب في عدد هو عدد قفزي بقدر ذلك العدد.

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ الْعَدِّ لِعَمَلِ نَمُودَجٍ، أَوْ أَرْسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثالان (٢، ١)

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٧ \times \\ \hline \end{array}$$

35

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$$

25

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array}$$

40

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$$

15

لِمَاذَا يَسْهُلُ تَذَكُّرُ حَقَائِقِ الضَّرْبِ
فِي ٥، أَكْثَرُ مِنْ تَذَكُّرِ حَقَائِقِ
الضَّرْبِ فِي الْأَعْدَادِ الْأُخْرَى؟

أَتَحَدَّثُ

وَزَعْتُ أُمَّ قِطْعًا مِنَ الْبَسْكَوِيَّةِ عَلَى
أَوْلَادِهَا الثَّلَاثَةِ، فَإِذَا أَخَذَ كُلُّ مِنْهُمْ ٥ قِطْعٍ،
فَكَمْ قِطْعَةً وَزَعْتُ؟ أَوْضَحْ ذَلِكَ.

عدد القطع التي وزعتها الأم $15 = 3 \times 5$ قطع

لسهولة العد بالخمسات 5

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ الْعَدِّ لِعَمَلِ نَمُودَجٍ، أَوْ أَرَسِّمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المِثَالانِ (٢، ١)

٥ ٩
٦ ×
30
٥ × ٤ ١٢

٧ ٨
٥ ×
35
١٠ × ٥ ١١

٥ ٧
٢ ×
10
٥ × ٨ ١٠

١٤ اشْتَرَكَ ٨٢ طَالِبًا فِي اسْتِعْرَاضِ رِيَاضِيٍّ. فَإِذَا اصْطَفَ بَعْضُهُمْ فِي ٥ صُفُوفٍ، وَكَانَ فِي كُلِّ صَفٍّ ٩ طُلَّابٍ، فَكَمْ طَالِبًا لَمْ يَصْطَفَ؟

١٣ قُسِّمَتْ فَطِيرَةٌ إِلَى ٥ صُفُوفٍ، فِي كُلِّ صَفٍّ ٤ قِطْعٍ. مَا عَدَدُ الْقِطْعِ كُلِّهَا؟

20=4×5 فطيرة

عدد الطلاب الذين
اصطفوا 45=5×9
طالب اصطفوا
* عدد الطلاب الذين لم
يصطفوا 37=45-82
طالب لم يصطف

١٥ مَعَ بَذْرِ أَرْبَعِ وَرَقَاتٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ. فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَشْتَرِيَ ٤ أَقْلَامٍ، وَكَانَ سِعْرُ الْقَلَمِ الْوَاحِدِ ٦ رِيَالَاتٍ، فَهَلْ يَكْفِي الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَهُ؟ أَفَسِّرْ إِجَابَتِي.

لا يستطيع شراء 4 أقلام لأن سعرها 24 ريال أكبر من المبلغ الموجود

سعر 4 أقلام 24=6×4 ريال
مبلغ النقود مع بدر 20=5×4 ريال



١٦ الْوَرْدُ مِنْ أَكْثَرِ أَنْوَاعِ الْأَزْهَارِ انْتَشَرَ فِي الْعَالَمِ. يَحْصُلُ مُحَمَّدٌ عِنْدَ شِرَاءِ بَاقَةٍ مِنَ الْوَرْدِ عَلَى خَصْمٍ قَدْرُهُ رِيَالٌ وَاحِدًا. أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً أُبَيِّنُ فِيهَا كَمْ رِيَالًا يُوقِفُ مُحَمَّدٌ إِذَا اشْتَرَى ٥ بَاقَاتٍ مِنَ الْوَرْدِ.

يوفر محمد 5=1×5 ريال

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٧ أَحَدَدُ الطَّرِيقَةِ الَّتِي لَا تُسَاعِدُنِي عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ ٦ × ٥ :

رَسْمُ صُورَةٍ

عَمَلُ شَبَكَةٍ

التَّقْرِيبُ

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ

١٨ أَكْتُبْ عِنْدَمَا أَضْرِبُ فِي الْعَدَدِ ٥، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ رَقْمُ الْآحَادِ فِي نَاتِجِ الضَّرْبِ هُوَ الْعَدَدُ ٢؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

لا لا يمكن أن يكون الآحاد 2 لأن الضرب ب5 هو عد خمسة خمسة فالناتج عدد بدايته إما 5 أو 0

الضرب في ١٠

٦ - ٤



أَسْتَعِدُّ

شَاهَدَ مُحَمَّدٌ فِي أَثْنَاءِ سَيْرِهِ عَلَى الشَّاطِئِ
آثَارَ أَقْدَامٍ. فَعَدَّ الْأَصَابِعَ فَكَانَتْ ١٠ أَصَابِعَ
فِي كُلِّ زَوْجٍ مِنْ آثَارِ الْأَقْدَامِ، فَكَمْ إِصْبَعًا فِي
ثَلَاثَةِ أَزْوَاجٍ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي
الْعَدَدِ ١٠

تُسَاعِدُنِي الْأَنْمَاطُ عَلَى أَنْ أَجِدَ نَوَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ١٠
مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَسْتَغْمِلُ الْأَنْمَاطَ لِأَضْرِبَ

١ أَصَابِعُ: مَا عَدَدُ الْأَصَابِعِ الَّتِي عَدَّهَا مُحَمَّدٌ؟

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ ١٠×٣

وَأَلْحِظْ النَّمَطَ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي ١٠

رَقْمُ الْآحَادِ فِي جَمِيعِ نَوَاتِجِ
الضَّرْبِ هُوَ الصِّفْرُ.

$$١٠ = ١ \times ١٠$$

$$٢٠ = ٢ \times ١٠$$

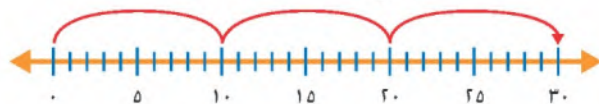
$$٣٠ = ٣ \times ١٠$$

$$٤٠ = ٤ \times ١٠$$

$$٥٠ = ٥ \times ١٠$$

الْعَدَدُ نَفْسُهُ

أَلْحِظْ النَّمَطَ أَيْضًا عِنْدَ الْعَدِّ الْقَفْزِيِّ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ. وَلَا يَجَادِ
نَاتِجَ ١٠×٣ أَعْدُ ثَلَاثَ قَفْزَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ، مِقْدَارُ كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا
١٠، بَدْءًا مِنَ الصِّفْرِ.



أَقْرَأُ: ١٠، ٢٠، ٣٠

يُبَيِّنُ النَّمَطُ أَنَّ: $٣٠ = ٣ \times ١٠$

إِذْنِ عَدَّ مُحَمَّدٌ ٣٠ إِصْبَعًا.

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ أَوْ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

50

$$10 \times 5$$

70

$$7 \times 10$$

$$\frac{10}{4 \times}$$

40

$$\frac{10}{2 \times}$$

20

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقَائِقُ الضَّرْبِ
لِلْعَدَدِ ٥ عَلَى مَعْرِفَةِ حَقَائِقِ
الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ١٠؟

أَتَحَدَّثُ

أَشْتَرِي خَالِدٌ مَلَابِسَ بِ ٩٠ رِيَالًا، فَكَمْ وَرَقَةً
نَقْدِيَّةً مِنْ فِتَّةِ ١٠ رِيَالَاتٍ ثَمَنُ الْمَلَابِسِ؟

يحتاج 9 ورقات من فئة 10 ريال

لأن 5 العشرة لذلك يجب مضاعفة حقائق
الضرب بخمسة لمعرفة الضرب بعشرة

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ أَوْ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

20

$$10 \times 2$$

30

$$3 \times 10$$

$$\frac{10}{6 \times}$$

60

$$\frac{10}{10 \times}$$

100

عدد أرجل الزرافة $8 = 2 \times 4$ أرجل

عدد أرجل البط $= 2 \times 10 = 20$ أرجل

عدد الأرجل الكلى، $= 20 + 8 = 28$ أرجل



فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ٥ زَرَافَاتٍ، وَ ١٠ بَطَّاتٍ، كَمْ رَجُلًا لِلزَّرَافَاتِ وَالْبَطَّاتِ مَعًا
أَسْتَعْمِلُ الرَّسْمَ الْبَيَانِيَّ الْمُجَاوِرَ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ ١٢-١٤:

كَمْ رِيَالًا مَعَ الْأَوْلَادِ الْأَرْبَعَةِ؟

الْجَبْرُ: أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدِ النُّقُودِ الَّتِي مَعَ حَسَنِ، وَعَدَدِ
النُّقُودِ الَّتِي مَعَ عَلِيٍّ مُسْتَعْمِلًا: ($<$ ، $>$ ، $=$).
عدد النقود مع حسن $<$ من عدد النقود مع علي

مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ النُّقُودِ وَأَكْبَرِ عَدَدٍ مِنْهَا؟

ريال $60 = 30 - 90$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعَلِيَّ

أَحَدُ جُمْلَةِ الضَّرْبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَأْتِي:

$$1 \times 5 = 1 \times 10$$

$$2 \times 10 = 4 \times 5$$

$$6 \times 2 = 3 \times 4$$

$$10 \times 1 = 5 \times 2$$

أَوْضَحْ كَيْفَ أَنَّ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ الَّتِي نَاتِجُهَا ٢٥ لَا تَكُونُ مِنْ حَقَائِقِ
الضَّرْبِ فِي ١٠

لأن حقائق الضرب في عشرة هو عدد بدايته صفر فقط

أَخْتَبُ

محمد
 $70 = 10 \times 7 =$
ريال
علي $+ 10 \times 3 =$
30 ريال

سالم
 $80 = 10 \times 8 =$
ريال
حسن

$90 = 10 \times 9 =$
ريال
مع الأولاد
الأربعة

$+ 30 + 70 + 80 =$
270 ريال

أَحَدُ الْعَدَدِ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ
التَّالِيَةَ صَحِيحَةً: (الدرس ٤-٦)

$$2 \times \square = 8 + 12$$

- (أ) ٥ (ب) ٨
(ج) ٩ (د) ١٠

أَيُّ مِمَّا يَلِي يُسْتَعْمَلُ لِإِيجَادِ عَدَدِ الْأَصَابِعِ
فِي يَدَيْكَ وَرِجْلَيْكَ؟ (الدرس ٤-٥)

- (أ) 4×5 (ب) $4 + 5$
(ج) $5 - 4$ (د) $5 \div 4$

مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: (الدرس ٤-٥)

20

$$5 \times 4$$

35

$$5 \times 7$$

45

$$5 \times 9$$

إِذَا كَانَ سِعْرُ تَذَكِّرَةِ دُخُولِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ هُوَ ٦ رِيَالَاتٍ لِلْكِبَارِ وَ ٤ رِيَالَاتٍ لِلصِّغَارِ، فَمَا ثَمَنُ
تَذَكِّرَتَيْنِ لِلْكِبَارِ وَتَذَكِّرَةً وَاحِدَةً لِلصِّغَارِ؟ (١)

الثمن الإجمالي $20 = 8 + 12$ ريال

ثمن تذكرتين للكبار $12 = 2 \times 6$ ريال

ثمن تذكرتين للصغار $8 = 2 \times 4$ ريال

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِنَ الشَّبَكَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: (الدرس ٤-١)



$$12 = 2 \times 6$$



$$12 = 3 \times 4$$

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي: (الدرس ٣-٥)

٢٣٠٠

$$576 -$$

1724

$$2300 = 576 + 1724$$

٥٠٠

$$208 -$$

292

$$500 = 8 + 292$$

٢٠٠

$$199 -$$

1

$$200 = 199 + 1$$



ماهر: أنا طالب في الصف الثالث، وسوف أذهب مع أستاذي وزملائي في رحلة، وسأأخذ معنا ٦ حافظات للطعام في كل حافظة ٥ وجبات.

المطلوب: ما عدد الوجبات في الحافظات الست؟

أفهم

- سوف يأخذ الطلاب معهم ٦ حافظات.
- في كل حافظة ٥ وجبات من الطعام.
- أجد العدد الكلي لوجبات الطعام.

أخطط

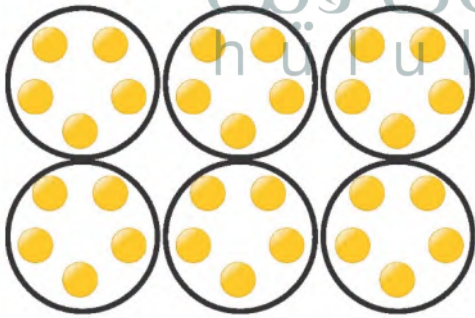
أستعمل خطة رسم صورة لحل المسألة.

أحل

أرسم صورة تمثل المسألة.
تبين الصورة أن

$$30 = 5 \times 6$$

إذن سوف يأخذ الطلاب ٣٠ وجبة من الطعام.



أتحقق

أراجع الحل. أستعمل الجمع المتكرر للتحقق من صحة الحل:

$$30 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

إذن الحل صحيح ومعتق.

أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا يَلِي لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

أَخْطُطُ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ:

- أُمَثِّلُهَا
- أَرَسِّمُ صُورَةَ
- أَبْحَثُ عَنْ نَبْطٍ

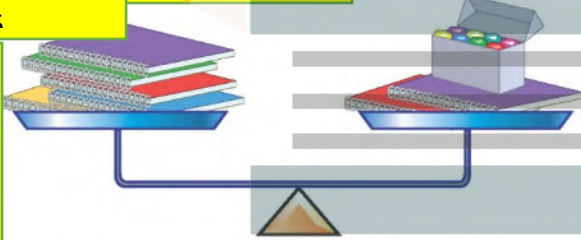
الْقِيَاسُ: مَعَ فُؤَادٍ ٧ دَفَاتِرٍ مِنَ النَّوعِ نَفْسِهِ.
وَضَعَ خَمْسَةَ مِنْهَا فِي كِفَّةٍ مِيزَانٍ، وَوَضَعَ
فِي الْكِفَّةِ الْأُخْرَى دَفَتَرَيْنِ وَعُلبَةً صَلَّصَالٍ
فَتَوَازَنَتِ الْكِفَّتَانِ. فَإِذَا كَانَتْ كُتْلَةُ الدَّفْتَرِ
الْوَاحِدِ ٧٥ جَرَامًا، فَكَمْ جَرَامًا كُتْلَةُ عُلبَةِ
الصَّلَّصَالِ؟

كتلة 7

كتلة الدفتريين

دفاتر = 75+75+75+75+75=375 جرام

150=75+75 جرام



كتلة علبة
الصلصال

=150-375
225 جرام

١ في الموقف ١٥ سيارة بيضاء، و ٨ سيارات
سوداء، و ١٢ سيارة مختلفة الألوان. كم
سيارة في الموقف؟

عدد السيارات في الموقف = 15+8+12=35 سيارة

٥ قَامَتِ أَحْلَامُ بِتَمَثِيلِ مَا جَمَعَتْ مِنْ مُلصَقَاتٍ
فِي الْجَدُولِ أَذْنَاهُ، وَقَامَتِ حَنَانُ بِجَمْعِ
ضِعْفِ مَا جَمَعَتْ أَحْلَامُ. فَكَمْ مُلصَقًا
جَمَعَتْ حَنَانُ؟

جمعت أحلام
10 ملصقات

جمعت حنان 20=2×10
ملصق

ملصقات الحشرات التي جمعتها أحلام

فَرَاشَاتُ	
نَحْلُ	
خَنَافِسُ	

٢ دَفَعَ مُحَمَّدٌ ٢٠ رِيَالًا ثَمَنًا لِتَذْكِرَةِ دُخُولِ مَدِينَةِ
الْأَلْعَابِ، فَإِذَا تَنَاوَلَ وَجِبَةً طَعَامٍ كَمَا فِي
الْقَائِمَةِ أَذْنَاهُ، فَهَلْ سَيَدْفَعُ ثَمَنًا لِلْوَجِبَةِ أَكْثَرَ
مِنْ ثَمَنِ تَذْكِرَةِ الدُّخُولِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

سيدفع ثمن الوجبة أكثر من تذكرة
الدخول لأن 20<30

ثمن وجبة محمد 30=7+8+15 ريال

فاتورة طعام محمد

شطائر..... ١٥ ريالًا
بطاطس..... ٨ ريالًا
عصير..... ٧ ريالًا

٣ في محلٍّ لبيعِ أسماكٍ الزَّيْنَةِ ٦ أحواضٍ في
كُلِّ مِنْهَا ٥ سَمَكَاتٍ. فَإِذَا بَاعَ الْمَحَلُّ بَعْضَ
الْأَسْمَاكِ وَبَقِيَ لَدَيْهِ ٢٢ سَمَكَةً، فَكَمْ سَمَكَةً
بَاعَ؟

عدد الأسماك الكلي في المحل 30=5×6 سمكة

عدد الأسماك التي باعها 8=22-30 سمكات

٦ **اُكْتُبْ** بِالرُّجُوعِ إِلَى السُّؤَالِ
الْخَامِسِ، أَوْضِّحْ طَرِيقَةَ حِسَابِ الْمَطْلُوبِ.

نقوم بجمع ما جمعتها أحلام من ملصقات فيكون 10 ملصقات ونقوم بضربه ب 2 لأن
حنان جمعت ضعف ما جمعتها أحلام فيكون الناتج 20 ملصق

الضرب في «الصفر» وفي «الواحد»

أَسْتَعِدُّ



اشترت ليلي ٤ أحواض، وزرعت
في كلٍّ منها نبتة زهور. كم نبتة زهور
زرعت في الأحواض جميعها؟

فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في الصفر
وفي الواحد.

المفردات

خاصية العنصر المحايد

خاصية الضرب في الصفر

للضرب في ١ وفي الصفر خواص تميزهما:

فعند ضرب أي عدد في ١ يكون الناتج هو العدد نفسه.

تسمى هذه الخاصية خاصية العنصر المحايد لعملية الضرب.

مثال من واقع الحياة ضرب في ١

١ لمعرفة عدد النباتات في الأحواض جميعها، أجد ناتج ١×٤
أستعمل قطع العد كما هو موضح:



إذن ٤ مجموعات في كلٍّ منها قطعة واحدة.

$$\text{لذلك } ٤ = ١ \times ٤$$

وتنص خاصية الضرب في الصفر على أنه عند ضرب أي عدد في
صفر يكون الناتج صفرًا.

مثال ضرب في الصفر

٢ أجد ناتج ضرب $٦ \times$ صفر.

عند ضرب أي عدد في
الصفر يكون الناتج صفرًا.

$$٠ = ٠ \times ١$$

$$٠ = ٠ \times ٢$$

$$٠ = ٠ \times ٣$$

$$٠ = ٠ \times ٤$$

$$\text{إذن: } ٠ = ٠ \times ٦$$

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المثالان (٢، ١)

$$8 \times 1 = 8$$

$$0 \times 5 = 0$$

$$1 \times 7 = 7$$

$$6 \times 0 = 0$$

ما ناتج ضرب ١٠٠ في العدد صفر؟ أبيض السبب.

أَتَحَدَّثُ

$$9 = 1 \times 9 \text{ طلاب}$$

الناتج صفر لأن ناتج ضرب أي عدد بالصفر يساوي الصفر

في أحد فصول المدرسة ٩ طاولات. فإذا جلس طالب واحد على كل طاولة منها، فما عدد الطلاب الذين جلسوا على الطاولات جميعها؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المثالان (٢، ١)

$$10 \times 0 = 0$$

$$10 \times 1 = 10$$

$$9 \times 0 = 0$$

$$7 \times 1 = 7$$

$$0 \times 2 = 0$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$2 \times 1 = 2$$

$$0 \times 8 = 0$$

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

وَجَدَ قُبْطَانُ ٣ صَنَادِيقَ فَارِغَةٍ مِنَ الْمُجَوَهَرَاتِ. كَمْ جَوْهَرَةً فِي هَذِهِ الصَّنَادِيقِ؟

$$0 = 0 \times 3 \text{ جوهرة}$$

كَمْ رَجُلًا لثَمَانِي حَيَاتٍ؟

$$0 = 0 \times 8 \text{ رجل}$$

شَاهَدَ عَبْدُ اللَّهِ ثَمَانِي سَحَالٍ، عَلَى ظَهْرِ كُلِّ مِنْهَا بُقْعَةٌ سَوْدَاءٌ. مَا عَدَدُ الْبُقَعِ السَّوْدَاءِ كُلِّهَا؟

$$8 = 1 \times 8 \text{ بقع سوداء}$$

الْجَبْرُ: أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي:

$$0 = 0 \times 1$$

$$9 = 1 \times 9$$

$$0 = 8 \times 0$$

$$7 = 7 \times 1$$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبِ مَسْأَلَةً أَسْتَعْمِلُ فِيهَا إِحْدَى خَصَائِصِ الضَّرْبِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا، وَأَشْرَحُ كَيْفَ أَجِدُ الْإِجَابَةَ.

لكل إنسان فم واحد فكم يوجد لدى 5 أشخاص؟ الحل: $5 = 1 \times 5$

تَحَدُّ: أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي:

$$0 \times 27 = \text{صفر}$$

$$139 = 1 \times 139$$

$$684 = 1 \times 684$$

أَوْضِّحْ خَاصِيَّةَ الضَّرْبِ فِي الْوَاحِدِ.

أَكْتُبِ

ضرب أي عدد بالواحد هو العدد نفسه

أحدّد العدد الَّذِي يُمكنُ ضَرْبُهُ فِي العددِ
٣٨٥٩؛ لِلْحُصُولِ عَلَى العددِ ٣٨٥٩

(الدرس ٤-٨)

(ج) ٢

(د) ١٠

(أ) ٠

(ب) ١

٢٨

تَحْفَظُ لَيْلَى ١٠ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
يَوْمِيًّا، أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ
الآيَاتِ الَّتِي حَفِظَتْهَا لَيْلَى خِلَالَ ٥ أَيَّامٍ .

(الدرس ٤-٧)

(ج) ١٠ - ٥

(د) ١٠ ÷ ٥

(أ) ١٠ + ٥

(ب) ١٠ × ٥

مراجعة تراكمية

يُجْمَعُ عَبْدُ الْمُحْسِنِ ٩ صَدَفَاتٍ بَحْرِيَّةٍ مِنْ عَلَى الشَّاطِئِ يَوْمِيًّا، فَكَمْ صَدَفَةً يَجْمَعُ فِي ١٠ أَيَّامٍ؟

يجمع $90 = 10 \times 9$ صدفة

(الدرس ٤-٧)

يُبَيِّنُ الْجَدْوُلُ الْمُجَاوِرُ الْهَوَايَاتِ الْمَائِيَّةَ لِعَدَدٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ، أَسْتَعْمِلُ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ
التَّالِيَةِ، وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ : (الدرس ٤-٦)

الهواية المائية المفضلة	
✓✓✓✓	التزلُّج
✓✓	رُكُوبُ الأمواج
✓✓✓✓✓✓✓✓	السَّباحة

✓ ١٠ = أشخاص

أَحَدُّ عَدَدَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُمَارِسُونَ

عدد الأشخاص $20 = 10 \times 2$

رِياضَةَ رُكُوبِ الأمواج .

أَحَدُّ عَدَدَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ السَّباحَةَ .

عدد الأشخاص $80 = 10 \times 8$

الجبر: أَقَارِنُ بَوْضِعَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي : (الدرسان ٤-٢، ٤-٥)

٢٠ = 2×10

٣٤

١٨ < 5×8

٣٣

٨ < 7×2

٣٢

أجدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \times \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 9 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \times \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 \times \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \times \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \times \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 10 \times \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \times \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 0 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$3 \times 0 = 0$$

$$10 \times 1 = 10$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$7 \times 10 = 70$$

$$8 \times 0 = 0$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$0 \times 1 = 0$$

$$7 \times 0 = 0$$

$$10 \times 5 = 50$$

$$0 \times 0 = 0$$

$$0 \times 2 = 0$$

$$3 \times 10 = 30$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$7 \times 4 = 28$$

اختبار الفصل

أجد ناتج الضرب :

١٣	١٠	٣٠	٦
٩ ×	٩ ×	٥ ×	٥ ×
90			

١٥	٦	٩	٩
٠ ×	٠ ×	١ ×	١ ×
6			

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،

وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١ صح خاصية الإبدال لعملية الضرب، تعني أن تغيير ترتيب الأعداد المضروبة لا يغير الناتج.

٢ صح عندما أضرب عدداً في ٥، فسوف أحصل دائماً على ٥ أو صفر في منزلة الآحاد.

أحلّ كلّاً من المسائل الآتية، وإذا كان في المسألة معلومات ناقصة، أذكر الحقائق اللازمة لحلّها:

١٦ باعَت مكتبة رزم دفاتر. فإذا كان في كلّ رزمة ١٢ دفترًا، وكان سعر الدفتر الواحد ريالين، فكَمْ دفترًا باعَت المكتبة؟

معلومات ناقصة عدد الرزم التي باعها المكتبة

١٧ في مسرح المدرسة ٦ صفوف من المقاعد، في كلّ صف ١٠ مقاعد، فكَمْ شخصًا يسع المسرح؟

معلومات ناقصة عدد الأشخاص في كل مقعد

١٨ اختيار من متعدد: ما العدد الذي إذا ضربته في ٩٢٥ كان الناتج ٩٢٥؟

(أ) ٠

(ب) ١

(ج) ٢

(د) ١٠

١٩ أكتب عند الضرب في العدد ١٠، هل يمكن أن يكون رقم الآحاد في الناتج هو ٢؟ أوضح إجابتي.

لا لا يمكن لأن ناتج ضرب أي عدد بعشرة هو عدد آحاده صفر

أجد ناتج الضرب في كلّ مما يأتي:

٤	١ × ٤	١٥	٣ × ٥
4		15	

٢٠	٤ × ٥	6	٢ × ٣
32	٨ × ٤	12	٦ × ٢

الجبر: أكتب العدد المناسب في:

٤٠ = ٥ ×	٨	٣٥ = ٥ ×	٧
----------	---	----------	---

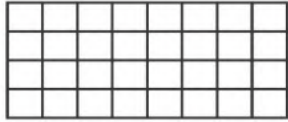
١١ اختيار من متعدد: أيّ الجمل الآتية تستعمل في إيجاد عدد أصابع اليدين عند ٧ أشخاص؟

(أ) ١٠ × ٧

(ب) ٧ ÷ ١٠

(ج) ١٠ + ٧

(د) ١٠ - ٧



٥ أكتب جملة ضرب
تعبّر عن الشبكة
المجاورة.

(أ) $40 = 8 \times 5$ (ج) $24 = 8 + 8 + 8$

(ب) $32 = 8 \times 4$ (د) $24 = 8 \times 3$

٦ أي مجموعات الأعداد التالية مرتبة من
الأصغر إلى الأكبر.

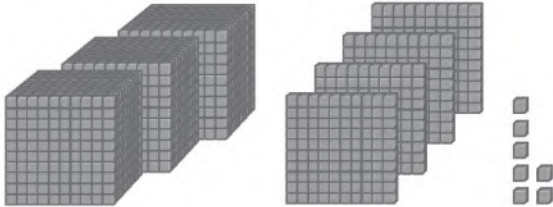
(أ) $345, 437, 449, 645$

(ب) $437, 645, 345, 449$

(ج) $345, 645, 449, 734$

(د) $645, 449, 437, 345$

٧ أكتب العدد الذي يمثله النموذج التالي
بالصيغة القياسية.



(ج) 3407

(د) 3047

(أ) 4370

(ب) 3470

أختار الإجابة الصحيحة:

١ يسبح خالد ٥ مرات في الأسبوع، مدة
ساعتين في المرة الواحدة، أعدد كم
ساعة يسبح في أسبوع.

(ج) ١٥

(د) ٢٥

(أ) ٧

(ب) ١٠

٢ ما العدد الذي يجعل جملة الضرب
 $4 \times \square = 0$ صحيحة؟

(ج) ٤

(د) ٨

(أ) ٠

(ب) ١

٣ أجد ناتج الطرح: $475 - 189$

(ج) ٣١٤

(د) ٦٦٤

(أ) ٢٨٦

(ب) ٣٠٠

٤ أكتب 4×3 بطريقة أخرى.

(ج) $4 + 3 + 4 + 3$ (أ) $3 + 3 + 3 + 3$

(د) $4 + 4 + 4 + 4$ (ب) $3 + 3 + 3 + 3$

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجيب عن السؤالين التاليين:

١١ أرسم شبكة أو نموذجاً يمثل جملة الضرب:

$2 \times 6 = 12$ ، ثم أجد الناتج.

١٢ ثمن تذكرة دخول المتحف ٥ ريال
للكبار، و ٤ ريال للصغار، أعدد ثمن
٣ تذكرة للكبار، و ٤ تذكرة للصغار.

ثمن 3 تذاكر
للكبار $15 = 5 \times 3$ ريال

ثمن 4 تذاكر
للصغار $16 = 4 \times 4$ ريال

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن السؤال التالي:

١٣ التحق جمال بفريق كرة السلة في شهر
المحرم، وبعد أسبوعين لعب أولى
مبارياته، فما اسم اليوم الذي لعب فيه أولى
مبارياته؟ وإذا كانت المعلومات ناقصة،
فما المعلومة الضرورية لتتمكن من حل
السؤال؟

معلومات ناقصة: تاريخ واسم اليوم الذي التحق فيه
معلومات ضرورية: يجب ذكر اسم وتاريخ اليوم الذي
التحق به في شهر محرم

٨ يعمل خلف في محطة لغسيل السيارات
مدة ٦ ساعات يومياً، إذا كان غسيل
السيارة الواحدة يحتاج منه إلى ساعة
واحدة، فكتب الجملة العددية التي تبين
عدد السيارات التي يغسلها خلف يومياً.

(أ) $6 - 6 = 0$ (ج) $6 = 1 \times 6$
(ب) $6 \times 6 = 36$ (د) $6 + 1 = 7$

٩ جمع حاتم ٥٤ صدقة بحرية، وجمع
عثمان ٨٢ صدقة بحرية، فكم صدقة
بحرية جمع عثمان زيادة على حاتم؟

(أ) ٢٨ (ج) ٣٢
(ب) ٣٠ (د) ٣٨

١٠ أكتب جملة الضرب المناسبة التي تعبر
عن الشبكة أدناه.

(أ) $18 = 6 \times 3$ (ج) $24 = 6 \times 4$
(ب) $18 = 6 + 6 + 6$ (د) $30 = 6 \times 5$

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٤-٤	٣-٤	١-٤	١-٤	١-٣	٨-٤	٣-١	٦-١	١-٤	١-٤	٤-٣	٨-٤	٢-٤	فعد إلى الدرس...