

سجل متابعة تقويم الطالب في معايير مواد الصف الأول الابتدائي
(قرآن كريم/ لغتي/ دراسات إسلامية)
للعام الدراسي ١٤٤٣ هـ

تعليمات استخدام سجل متابعة تقويم الطالب/ة: كما ورد في المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب للعام ١٤٤٣ هـ

أخي/ت/المعلم/ة/القائد/ة/ المشرف/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد

أضع بين أيديكم هذه التعليمات من أجل المساعدة في توضيح آلية العمل واستخدام سجل المتابعة اليومية لرصد جميع العمليات التي تتم مع الطالب /ة وعدم الاعتماد على المتابعة الذهنية آملين أن يحقق هدفه الذي وُضِع من أجله؛ على النحو التالي:.

١. يتم تنظيم سجل متابعة تقويم الطالب بحيث يتكون من مقدمة السجل - وهي جزء مهم من السجل - بالإضافة إلى استمارات متابعة معايير جميع المواد التي يدرسها المعلم خلال العام الدراسي كاملاً في جميع الصفوف بعد ترتيبها في سجل واحد يحتوي على الفترات الست جميعها.

٢. يهدف السجل إلى :

أ - توزيع المعايير على المقرر خلال فترات التقويم الست.

ب - متابعة الطالب لمعرفة مدى إتقانه للمعيار.

القاعد الثانية من المذكرة التفسيرية نصت على:

١. يقوم التحصيل الدراسي للطالب في الصف الثاني تقويمياً تكوينياً معتمداً على مستويات الأداء.
٢. يقوم أداء الطالب في كل مادة وفقاً لمستويات الأداء التي تتضمن ثلاثة مستويات للإتقان ومستوى واحد لعدم الإتقان ، حيث تكون مستويات الأداء على النحو الاتي:

| مستويات الاداء | التوضيح |
|----------------|---|
| متفوق | أنجز الطالب ٩٥% فأكثر من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان ١٠٠% |
| متقدم | أنجز الطالب ٨٥% إلى أقل من ٩٥% من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% |
| متمكن | أنجز الطالب ٧٥% إلى أقل من ٨٥% من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان ٨٠% إلى أقل من ٩٠% |
| غير مجتاز | أنجز الطالب أقل من ٧٥% من معايير المادة أو لم يجتز معيار أو أكثر من معايير الحد الأدنى. |

١. يتم تقويم الطالب في المرحلة الابتدائية على مرحلتين:

٢. الأولى: تقويم مستوى إتقان الطالب في كل معيار من معايير المادة.

٣. وهذا هو الدور الرئيس للمعلم في عملية التقويم فعلى المعلم أن يقوم بـ :

٤. يقوم الطالب بعد تعريفه بالمعيار، وتدريبه عليه وممارسته له.

٥. توظف أساليب تقويم متنوعة على أن يكون من ضمنها الاختبارات (الشفهية وتحريرية) والمهام الادائية التي تتناسب مع طبيعة الأهداف ومخرجات التعلم.

٦. تعد الاختبارات التحريرية أداة من أدوات التقويم، مثل ملاحظة المعلم، والمشاركة في الدروس، والقيام بالتدريبات والنشاطات المتعلقة بالمادة الدراسية .

٧. توزيع المعايير على الفترات الست لا يعني بالضرورة اقتصارها على الفترة التي توجد فيها، وإنما قد تتداخل مع فترة سابقة أو لاحقة، ولم توضع هذه المعايير في الفترات الأخرى تلافياً لكثرة تكرارها ضمن كل فترة.

٨. الطالب الذي لم يتقن معياراً أو أكثر بحاجة ماسة إلى المزيد من المتابعة والجهد ورسم برامج علاجية فردية لإتقان هذا المعيار، ولا بد من إبلاغ ولي أمره عن إخفاقه واخذ توقيعه خلال فترة التقويم، ولا يكتفى بذلك عند نهاية كل فترة ، كما لا بد من استدعاء ولي أمره كلما دعت الحاجة .

٩. يعد المعلم برنامجاً علاجياً للطالب الذي لم يتقن معياراً واحداً أو أكثر وينفذه داخل الصف وخارجه.

١٠. يحيل المعلم الطالب الذي لم يتقن معياراً أو أكثر من معايير الحد الأدنى الى لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة بعد كل فترة تقويمية.

١١. يستمر تقويم الطالب في المعيار أو المعايير التي لم يتقنها حتى نهاية العام الدراسي.

١٢. تتولى لجنة والإرشاد الطالب الذي لن يتمكن من الانتقال الى الصف التالي في نهاية العام ، للتحقق من مستوى تحصيله في المواد التي لم ينجح فيها، والتأكد من دقة قرار إبقائه في صفة،

١٣. يدون المعلم تقويمه للطالب في المعايير بشكل يومي في سجل متابعة تقويم الطالب، ثم ينقل خلاصة التقويم وملحوظاته إلى نظام نور في نهاية كل فترة من فترات التقويم المحددة بواقع مرتين لكل فصل دراسي، موثقة بالشواهد وأدلة على مستواه الدراسي.

١٤. تحليل نتائج وتوظيف بفعالية لأغراض تحسين تعلم الطالب . وتعديل طرق التدريس.

١. يحدد المعلم مستوى الطالب في كل مادة بوضع إشارة (√) في خانة مستويات الإتقان الثلاثة ومستوى واحد لعدم الإتقان في الخانة المخصصة لذلك، على النحو

التالي:

متابعة مهارات مادة القرآن الكريم

مشرفة المادة/

مديرة المدرسة/

معلمة المادة/

سورة الناس

مشرفة المادة/

مديرة المدرسة/

معلمة المادة/

مشرفة المادة/

سورة الاخلاص

[illegible]

مشرفة المادة/

مديرة المدرسة/

معلمة المادة/

[illegible]

مديرة المدرسة/

مشرفة المادة/

[illegible]

مديرة المدرسة/

مشرفة المادة/

[illegible]

مشرفة المادة/

مشرفة المادة/

مديرة المدرسة/

معلمة المادة/

[illegible]

مشرفة المادة/

[illegible]

مشرفة المادة/

[illegible]

مشرفة المادة/

متابعة مهارات مادة القرآن الكريم للصف الأول الابتدائي للعام ١٤٤٢هـ/١٤٤٣هـ

الفترة الثالثة

سورة الهمزة

[illegible]

مشرفة المادة/

مديرة المدرسة/

معلمة المادة/

مشرفة المادة/

سورة التكاثر

[illegible]

مشرفة المادة/

سورة القارعة

[illegible]

مشرفة المادة/

[illegible]

[illegible]

سورة العلق

[illegible]

معلمة المادة/

[illegible]

معلمة المادة/

[illegible]

معلمة المادة/

[illegible]

معلمة المادة/

مشرفة المادة/

مديرة المدرسة/

معلمة المادة/

متابعة مهارات لغتي

[illegible]

مشرفة المادة/

متابعة مهارات مادة لغتي للصف الأول الابتدائي للعام الدراسي : ١٤٤٢ / ١٤٤٣ هـ

[illegible]

معلمة المادة/

مديرة المدرسة/

مشرفة المادة/


متابعة مهارات مادة لغتي للصف الأول الابتدائي للعام الدراسي: ١٤٤٢ / ١٤٤٣ هـ

تابع الفترة الثانية ٢

[illegible]

متابعة مهارات مادة لغتي للصف الأول الابتدائي للعام الدراسي : ١٤ / ١٤هـ

تابع الفترة الثانية ٣

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|--------------|--------------|--|--------------|--------------|-----------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|  وزارة التعليم Ministry of Education | | تابع الفترة الثانية ٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | يكتب كلمات بصرية (هذا - هذه) من الذاكرة القريبة والبعيدة | | | يحلل الجمل الى كلمات وتحليل الكلمات الى مقاطع وتحليل المقاطع الى أصوات | | | يقرأ كلمات بصرية (هذا - هذه) | | | يصف الشخصيات والأحداث فيما أستمع إليه (شخصيات رئيسية وشخصيات ثانوية وشريرة وخيرية) | | | يبدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملة واحدة | | | | | |
| | | أُتقنت بنسبة | أُتقنت بنسبة | أُتقنت بنسبة | أُتقنت بنسبة | أُتقنت بنسبة | أُتقنت بنسبة | أُتقنت بنسبة | أُتقنت بنسبة | أُتقنت بنسبة | أُتقنت بنسبة | أُتقنت بنسبة | أُتقنت بنسبة | | | | | | |
| م | اسم الطالبة | أقل من ٨٠ | أقل من ٨٠ | أقل من ٨٠ | أقل من ٨٠ | أقل من ٨٠ | أقل من ٨٠ | أقل من ٨٠ | أقل من ٨٠ | أقل من ٨٠ | أقل من ٨٠ | أقل من ٨٠ | أقل من ٨٠ | أقل من ٨٠ | أقل من ٨٠ | أقل من ٨٠ | أقل من ٨٠ | أقل من ٨٠ | |
| | | ٩٠-٨٠ | ٩٠-٨٠ | ٩٠-٨٠ | ٩٠-٨٠ | ٩٠-٨٠ | ٩٠-٨٠ | ٩٠-٨٠ | ٩٠-٨٠ | ٩٠-٨٠ | ٩٠-٨٠ | ٩٠-٨٠ | ٩٠-٨٠ | ٩٠-٨٠ | ٩٠-٨٠ | ٩٠-٨٠ | ٩٠-٨٠ | ٩٠-٨٠ | |
| | | ٩٩-٩٠ | ٩٩-٩٠ | ٩٩-٩٠ | ٩٩-٩٠ | ٩٩-٩٠ | ٩٩-٩٠ | ٩٩-٩٠ | ٩٩-٩٠ | ٩٩-٩٠ | ٩٩-٩٠ | ٩٩-٩٠ | ٩٩-٩٠ | ٩٩-٩٠ | ٩٩-٩٠ | ٩٩-٩٠ | ٩٩-٩٠ | ٩٩-٩٠ | |
| | | ١٠٠% | ١٠٠% | ١٠٠% | ١٠٠% | ١٠٠% | ١٠٠% | ١٠٠% | ١٠٠% | ١٠٠% | ١٠٠% | ١٠٠% | ١٠٠% | ١٠٠% | ١٠٠% | ١٠٠% | ١٠٠% | ١٠٠% | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أدوات التقويم | | ١- اختبار تحريري ٢- اختبار شفوي ٣- الملاحظة ٤- المشاركة ٥- التقارير ٦- التطبيقات العملية ٧- التطبيقات الصفية ٨- الواجبات المنزلية ٩- المطويات | | | | | | | | | | | | | | | | | |

معلمة المادة/

مديرة المدرسة/

مشرفة المادة

[illegible]

مشرفة المادة/

مشرفة المادة/

مشرفة المادة/

مشرفة المادة/

مديرة المدرسة/

معلمة المادة/

مشرفة المادة/

مديرة المدرسة/

معلمة المادة/

مشرفة المادة/

مديرة المدرسة/

معلمة المادة/

متابعة مهارات مادة لغتي للصف الأول الابتدائي للعام الدراسي : ١٤٤٢ / ١٤٤٣ هـ

الفترة الخامسة ١

[illegible]

معلمة المادة/

مديرة المدرسة/

مشرفة المادة/


وزارة التعليم
Ministry of Education

[illegible]


مشرفة المادة/

[illegible]

مشرفة المادة/

متابعة مهارات مادة لغتي للصف الأول الابتدائي للعام الدراسي : ١٤٤٢ / ١٤٤٣ هـ

الفترة السادسة ١

| الفترة السادسة ١ | | | | | | | | | | | | | | | |  وزارة التعليم Ministry of Education | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|---|--|--------------|--|---|--|--------------|--|--|--|--------------|--|---|--|--------------|--|--|--|--------------|--|-----------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| يجب عن أسئلة تذكيرية حول النص المقروء | | | | يكتب الحروف الهجائية التي درسها بأشكالها المختلفة من الذاكرة القريبة | | | | يكتب الحروف الهجائية التي درسها بأشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة | | | | يكتب كلمات سبق له دراسة جميع حروفها مع الحركة القصيرة والطويلة من الذاكرة القريبة | | | | يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات | | | | ينسخ كلمات فيها ظواهر لغوية (تاء مربوطة ومفتوحة وال شمسية وقمرية والضعيف والتونين والمد) | | | | يقرأ كلمات بصرية (هذا - هذه) | | | | يحكي حكاية قصيرة استمع اليها مراعيًا تسلسل أحداثها وترابطها | | | |
| أُتقنت بنسبة | | أُتقنت بنسبة | | أُتقنت بنسبة | | أُتقنت بنسبة | | أُتقنت بنسبة | | أُتقنت بنسبة | | أُتقنت بنسبة | | أُتقنت بنسبة | | أُتقنت بنسبة | | أُتقنت بنسبة | | أُتقنت بنسبة | | أُتقنت بنسبة | | أُتقنت بنسبة | | | | | | | |
| أقل من ٧٥ | | أقل من ٧٥ | | أقل من ٧٥ | | أقل من ٧٥ | | أقل من ٧٥ | | أقل من ٧٥ | | أقل من ٧٥ | | أقل من ٧٥ | | أقل من ٧٥ | | أقل من ٧٥ | | أقل من ٧٥ | | أقل من ٧٥ | | أقل من ٧٥ | | | | | | | |
| (٩٠-٨٠) | | (٩٠-٨٠) | | (٩٠-٨٠) | | (٩٠-٨٠) | | (٩٠-٨٠) | | (٩٠-٨٠) | | (٩٠-٨٠) | | (٩٠-٨٠) | | (٩٠-٨٠) | | (٩٠-٨٠) | | (٩٠-٨٠) | | (٩٠-٨٠) | | (٩٠-٨٠) | | | | | | | |
| (٩٩-٩٠) | | (٩٩-٩٠) | | (٩٩-٩٠) | | (٩٩-٩٠) | | (٩٩-٩٠) | | (٩٩-٩٠) | | (٩٩-٩٠) | | (٩٩-٩٠) | | (٩٩-٩٠) | | (٩٩-٩٠) | | (٩٩-٩٠) | | (٩٩-٩٠) | | (٩٩-٩٠) | | | | | | | |
| %١٠٠ | | %١٠٠ | | %١٠٠ | | %١٠٠ | | %١٠٠ | | %١٠٠ | | %١٠٠ | | %١٠٠ | | %١٠٠ | | %١٠٠ | | %١٠٠ | | %١٠٠ | | %١٠٠ | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

مشفرة المادة/

مديرة المدرسة/

معلمة المادة/


وزارة التعليم
Ministry of Education

[illegible]

مشرفة المادة/

معلمة المادة/

متابعة مهارات مادة الدراسات الاسلامية

مشرفة المادة/

مديرة المدرسة/

معلمة المادة/

[illegible]

[illegible]

[illegible]

معلمة المادة/

مديرة المدرسة/

مشرفة المادة/

[illegible]