

تو عرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا
تبنى شخصيات أبنائنا

أحياء 1 نظام المقررات

نحضير وحدات بالاسرنايجيات

نحضير دروس بالاسرنايجيات

مميزات التحضير

● مطبوع جاهز بالألوان

● خطة توزيع المقرر

● مسرد لتحضير الدروس

● الأهداف العامة للمقرر

● أهداف سياسة التعليم

● الأهداف الوجدانية

● تحضير دروس بالاسرنايجيات

● تحضير وحدات بالاسرنايجيات

● أوراق عمل متنوعة

● اختبارات قصيرة

أحياء 1 نظام المقررات

مجانا

- عروض بوربوينت
- أوراق عمل
- اسرنايجيات التعلم النشط
- الكتاب الإلكتروني للطالب والمعلم

تحضير دروس

الأحياء 1

الصف الأول ثانوي



معلمة المادة



بيانات معلمة المادة

.....	التخصص	اسم المعلمة
.....	اسم الجامعة أو الكلية المتخرج منها	المؤهل وتاريخه
.....	عدد الحصص	تاريخ المباشرة في التعليم
.....	الرقم الوظيفي	تاريخ المباشرة في المدرسة

الدورات التدريبية

مقر التنفيذ	تاريخها	اسم الدورة	
			<input checked="" type="checkbox"/>

ملاحظات

.....
.....
.....
.....
.....
.....



الأهداف العامة لتدريس أحياء المرحلة الثانوية



يتوقع من الطالبة بعد دراستها لمقرر أحياء المرحلة الثانوية أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 تقدّر عظمة الله ودقته صنعه وتدبيره لخلقه ، من خلال دراستها للمخلوقات الحية وتركيبها ، وخواصها ، وأهم التغيرات التي تطرأ عليها ، وملاحظة عظمة آيات الله التي لا تعد ولا تحصى .
- 2 تكتسب قدراً مناسباً من المعرفة العلمية والمبادئ والقوانين والنظريات الحيوية من خلال دراستها لكل من :
 - مفهوم الأحياء
 - التصنيف
 - البكتيريا والفيروسات
 - الطلائعيات
 - الفطريات
 - الأسماك والبرمائيات
 - الزواحف والطيور
 - الثدييات
 - الجهازان الهيكلي والعضلي
 - الجهاز العصبي
 - أجهزة الدوران والتنفس والإخراج
- 3 تنمّي مهارات التفكير المتعلقة بعلم الأحياء مثل الملاحظة والدقة والاستنتاج والتوقع وعمل التقارير
- 4 تنمّي المهارات العملية الحيوية من خلال إجراء التجارب الحيوية المتنوعة داخل مختبر الأحياء
- 5 تطبق قواعد السلامة في المختبر مع الحذر والدقة في العمل أثناء تنفيذ التجارب العملية أو حضور الدروس العملية
- 6 تدرك طبيعتها علم الأحياء المعتمدة على الملاحظة والتجريب ، والأدلة الواقعية ، وأنه قابل للقياس والتطوير من خلال استعراض جهود علماء الأحياء ودراساتهم
- 7 تكتسب اتجاهها علمياً يتميز بسعة الأفق ، والموضوعية والعقلانية ، واحترام آراء الآخرين ، وتقبل وجهات النظر المغايرة المستندة لأدلة علمية سليمة ، وحب الاستطلاع الموجه ، والتواضع ، والأمانة العلمية ، وتنمية ذلك من خلال دراستها لمحتوى الأحياء.
- 8 تمارس أسلوب التفكير الناقد والإبداعي من خلال بحث حلول بعض المشكلات التي تمر بها خلال دراستها لعلم الأحياء ، أو مواقف الحياة اليومية.
- 9 تقدّر جهود علماء الأحياء عامة وعلماء الأحياء العرب المسلمين خاصة ، في تقدم العلوم وخدمة الإنسانية
- 10 تتعرف على طرق البحث العلمي وممارسته والقيام بالتجارب العملية التي تساعد في الرقي بمستوى تفكيرنا وزيادة قدرتنا على التقصي والاكتشاف
- 11 تستخدم تطبيقات الأحياء في حياتها اليومية من خلال ما تعلمته من معلومات ومعارف وتطبيقات حيوية
- 12 تتعرف على الحقائق والمفاهيم والنظريات الحيوية التي تساعد على فهم حياتها بشكل أكبر
- 13 تصمّم بعض النماذج والأعمال الخاصة بالأحياء التي تساعد على تطوير ذاتها ومجتمعها ووطنها وزيادة ثقتها بنفسها
- 14 تسأل وتناقش وتبحث عن الأشياء غير الواضحة أثناء تعلمها علم الأحياء فالسؤال مفتاح التعلم

توقيع المشرفة التربوية

توقيع قائدة المدرسة





الأهداف الوجدانية لتدريس أحياء المرحلة الثانوية



يتوقع من الطالبة بعد دراستها بقرأحياء المرحلة الثانوية أن تحقق الأهداف الوجدانية التالية :

- ١ تستشعر أهمية دراسة الأحياء في حياتها اليومية من خلال دراستها لمواضيع العلوم المتنوعة
- ٢ تطبق احتياطات السلامة الواجب إتباعها عند تنفيذ التجارب العلمية في المختبر المدرسي
- ٣ تحتترم العلم والعلماء من خلال تعلم بعض القيم والاتجاهات والميول والعادات السليمة
- ٤ تكتشف كل ما هو جديد يساعدها في تنمية ذاتها وأسررتها ومجتمعها ودينها ووطنها
- ٥ تقدر جهود الدولة في توفير كل الخدمات لتطوير التعليم والمجتمع ونبذ الجهل والخرافات
- ٦ تلتزم بأداب التعلم سواءً نظرياً أو علمياً وتساعد المعلمة وإدارة المدرسة والمجتمع من حولها لتحقيق كافة الأهداف
- ٧ تكتسب عادات صحية واجتماعية سليمة ويتعد عن العادات السيئة مثل التدخين والمخدرات
- ٨ تحتترم معلمة العلوم بشكل خاص والمعلمات بشكل عام والمجتمع من حولها وتقبل الآراء والتوجيهات الصادرة من إدارة المدرسة
- ٩ تنفذ التعليمات التربوية الصادرة من معلمة العلوم بما يساعدها في تحقيق الأهداف العامة للتعليم في وطننا الغالي
- ١٠ تلتزم بالأنظمة والقوانين الخاصة بمختبر العلوم والمدرسة للمساهمة في الانضباط والاستفادة بشكل أكبر

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة





الأهداف العامة لساسة التعليم في المملكة العربية السعودية



- ⊙ متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه، ومستقيمة- في كافة جوانبها- على شرعه وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد
- ⊙ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية
- ⊙ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام، وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية)، بما يوافق هذه السن، من تسام في الأفق، وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم
- ⊙ تعهد قدرات الطالبة، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام.
- ⊙ تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة
- ⊙ إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات، وإعدادهن لمواصلة الدراسة- بمستوياتها المختلفة- في المعاهد العليا، والكليات الجامعية، في مختلف التخصصات
- ⊙ تخريج عدد من المؤهلات مسلكيا وفنيا لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم، والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية (من زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها
- ⊙ رعاية الطالبات على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهن الفكرية والانفعالية، ومساعدتهن على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهن بنجاح وسلام.
- ⊙ إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع
- ⊙ تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة وتحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة
- ⊙ تبصير الطالبات بما لوطنهن من أمجاد إسلامية، وحضارة عالمية إنسانية عريقة، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، وبما لمكانته من أهمية بين أمر الدنيا.
- ⊙ مساندة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي: روحياً، وعقلياً، وعاطفياً، واجتماعياً، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية
- ⊙ التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات توطئة لحسن توجيههن، ومساعدتهن على النمو وفق قدراتهن

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة



خطة توزيع مقرراتحياء 1 الصف الأول ثانوي

الأسبوع الثاني

مدخل إلى علم الأحياء	1
تابع مدخل إلى علم الأحياء	2
تابع مدخل إلى علم الأحياء	3
طبيعة العلم وطرائقه	4
تابع طبيعة العلم وطرائقه	5

الأسبوع الأول

تسجيل الطالبات	1
	2
	3
	4
	5

الأسبوع الرابع

تابع تاريخ التصنيف	1
تابع تاريخ التصنيف	2
التصنيف الحديث	3
تابع التصنيف الحديث	4
تابع التصنيف الحديث	5

الأسبوع الثالث

تابع طبيعة العلم وطرائقه	1
تجربة عملية	2
مراجعة الفصل 1	3
اختبار دوري 1	4
تاريخ التصنيف	5

الأسبوع السادس

تابع البكتيريا	1
الفيروسات والبريونات	2
تابع الفيروسات والبريونات	3
تجربة عملية	4
مراجعة الفصل 3	5

الأسبوع الخامس

تجربة عملية	1
مراجعة الفصل 2	2
اختبار دوري 2	3
البكتيريا	4
تابع البكتيريا	5

الأسبوع الثامن

تابع تنوع الطلائعيات	1
تابع تنوع الطلائعيات	2
تجربة عملية	3
مراجعة الفصل 4	4
اختبار دوري 4	5

الأسبوع السابع

اختبار دوري 3	1
مدخل إلى الطلائعيات	2
تابع مدخل إلى الطلائعيات	3
تابع مدخل إلى الطلائعيات	4
تنوع الطلائعيات	5

تابع خطة توزيع مقرراًحياء 1 الصف الأول ثانوي

الأسبوع العاشر

تجربة عملية	1
مراجعة الفصل 5	2
اختبار رقم 5	3
خصائص الحيوانات	4
تابع خصائص الحيوانات	5

الأسبوع التاسع

مدخل إلى الفطريات	1
تابع مدخل إلى الفطريات	2
تابع مدخل إلى الفطريات	3
تنوع الفطريات وبيئتها	4
تابع تنوع الفطريات وبيئتها	5

الأسبوع الثاني عشر

مراجعة الفصل 6	1
اختبار دوري 6	2
الديدان المفلطحة	3
تابع الديدان المفلطحة	4
الديدان الأسطوانية والدورات	5

الأسبوع الحادي عشر

تابع خصائص الحيوانات	1
مستويات بناء جسم الحيوان	2
تابع مستويات بناء جسم الحيوان	3
الإسفنجيات واللاسعات	4
تابع الإسفنجيات واللاسعات	5

الأسبوع الرابع عشر

اختبار دوري 7	1
خصائص المفصليات	2
تنوع المفصليات	3
الحشرات وأشباهاها	4
تابع الحشرات وأشباهاها	5

الأسبوع الثالث عشر

تابع الديدان الأسطوانية والدورات	1
الرخويات	2
تابع الرخويات	3
الديدان الحلقية	4
تابع الديدان الحلقية	5

الأسبوع السادس عشر

مراجعة شاملة	1
مراجعة شاملة	2
مراجعة شاملة	3
مراجعة شاملة	4
مراجعة شاملة	5

الأسبوع الخامس عشر

خصائص شوحيات الجلد	1
تابع خصائص شوحيات الجلد	2
تابع خصائص شوحيات الجلد	3
اللافقاريات الحبلية	4
تابع اللافقاريات الحبلية	5

المشرفة التربوية

قائدة المدرسة

معلمة المادة

.....

.....

.....

مسرد تحضير دروس أحياء 1

الفصل 1 دراسة الحياة

توقيع المشرفة	توقيع قائدة المدرسة	التاريخ	اليوم	عدد حصص التنفيذ	الدروس
				الدرس 1 مدخل إلى علم الأحياء
				الدرس 2 طبيعة العلم وطرائقه
				الدرس 3
					مراجعة الفصل 1
				١	اختبار رقم ١

الفصل 2 تنظيم تنوع الحياة

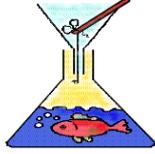
توقيع المشرفة	توقيع قائدة المدرسة	التاريخ	اليوم	عدد حصص التنفيذ	الدروس
				الدرس 1 تاريخ التصنيف
				الدرس 2 التصنيف الحديث
					مراجعة الفصل 2
				١	اختبار رقم ٢

أحياء 1						اليوم
الصف الأول ثانوي						التاريخ
توقيع قائد المدرسة		الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الأحد	

The Study of life

الفصل الأول دراسة الحياة

مقدمة الفصل

المطويات	تجربة استهلاكية	توظيف الصورة	مناقشة الفكرة العامة
 <p>اطلب من الطالبات عمل مطوية للمساعدة على جمع المزيد من الأمثلة على الأعمال التي يقوم بها علماء الأحياء</p>	 <p>تجربة استهلاكية بعنوان: ما أهمية الملاحظة في العلم؟ المواد والأدوات وخطوات العمل حسب ما ورد في الكتاب</p>	 <p>اسأل الطالبات ماذا تمثل الصورة المبينة في الكتاب الواردة في بداية الفصل 1 عن علم الأحياء؟</p>	 <p>الفكرة العامة: (يتناول علم الأحياء دراسة المخلوقات الحية وخصائصها عبر توظيف العلماء للطرائق العلمية) اطلب إلى الطالبات كتابة الفكرة العامة ، ثم كتابة الأفكار الرئيسية والعناوين المبينة بالخط الغامق واطلب إليهم أن يكتبوا أسئلة تحت كل عنوان رئيس</p>

الزمن	Introduction to Biology	مدخل إلى علم الأحياء	الدرس 1
-------	-------------------------	----------------------	---------

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية
<input checked="" type="checkbox"/> الاتزان الداخلي <input checked="" type="checkbox"/> التكيف <input checked="" type="checkbox"/> الاستجابة <input checked="" type="checkbox"/> التكاثر <input checked="" type="checkbox"/> النوع <input checked="" type="checkbox"/> المؤثر <input checked="" type="checkbox"/> النمو	<input checked="" type="checkbox"/> علم الأحياء <input checked="" type="checkbox"/> المخلوق الحي <input checked="" type="checkbox"/> التنظيم <p>تشارك جميع المخلوقات الحية في خصائص الحياة</p>
<p>الأهداف التعليمية</p> <p>يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف الآتية :</p>	
<p>① تتعرف علم الأحياء .</p> <p>② تحدد الفوائد المتوقعة من دراسة علم الأحياء .</p> <p>③ تلخص خصائص المخلوقات الحية .</p>	

التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
<p>تقويم تشخيصي</p> <p>ملاحظة مباشرة</p>	<p>جدول النلمج</p> <p>الزمن : (.....)</p>	<p>● كتابة الفكرة الرئيسية على السبورة أو عرضها باستخدام البوربوينت ثم اطلب من أحد الطالبات قراءتها بصوت واضح</p> <p>● اسأل الطالبات ما الخصائص التي تلاحظونها وتشارك فيها المخلوقات الحية جميعاً؟</p>	<p>الفكرة الرئيسية للدرس</p>	<p>1 التركيز</p>
		<p>أعرض عناصر الدرس التالي على الطالبات :</p> <p>علم الحياة <input checked="" type="checkbox"/> ماذا يعمل علماء الأحياء <input checked="" type="checkbox"/> خصائص الحياة <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>عناصر الدرس</p>	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته	
التقويم وأدواته تقويم تكويني <input type="checkbox"/> ملاحظة <input type="checkbox"/> مباشرة <input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> سلام <input type="checkbox"/> تقدير أخرى: 	دعم الكتابية	<p>اسأل الطالبات ما علاقة علم الحياة بحياتك الخاصة ؟</p> <p>اطلب إلى الطالبات أن يكتبوا فقرة تبين كيف يرتبط علم الأحياء بحياتهن الخاصة</p>	<p>الكتابة الإبداعية: اطلب إلى الطالبات العمل في مجموعات صغيرة بحيث تكتب كل مجموعة مقالاً قصيراً يبين الأشياء التي يقوم بها عالم الأحياء</p>		
	تطوير المفهوم	<p>اطلب إلى الطالبات أن يقدموا أمثلة على مخلوقات حية . ثم اسأل ما الخصائص المشتركة بين هذه المخلوقات الحية ؟</p> <p>اسأل الطالبات : كيف تعرفي ما إذا كان المخلوق ما حياً ؟</p> <p>اسأل الطالبات : إذا ارتدى شخص ما معطفاً في الشتاء ، فهل يعد هذا استجابة أم تكيفاً ؟ كيف يرتبط التكيف بالتكيف ؟ كيف تختلف الاستجابة عن التكيف</p>	<p>اطلب إلى الطالبات أن يقدموا أمثلة على مخلوقات حية . ثم اسأل ما الخصائص المشتركة بين هذه المخلوقات الحية ؟</p> <p>اسأل الطالبات : كيف تعرفي ما إذا كان المخلوق ما حياً ؟</p> <p>اسأل الطالبات : إذا ارتدى شخص ما معطفاً في الشتاء ، فهل يعد هذا استجابة أم تكيفاً ؟ كيف يرتبط التكيف بالتكيف ؟ كيف تختلف الاستجابة عن التكيف</p>	<p>تعلم تعاوني</p> <p>الزمن: (.....)</p>	
	عرض عملي	<p>عرض عملي ١:</p> <p>إحضار مجموعة من الأشياء : أصيص مزروع فيه نبات ، نموذج لجزي DNA ، نموذج لخلية ، جمجمة أو هيكل عظمي ، (مربى ناشف) قفص لتربية الحيوانات</p> <p>اسأل الطالبات : اطلب إلى الطالبات وصف كيف ترتبط كل هذه الأشياء بدراستهن لعلم الأحياء ؟</p>	<p>إحضار مجموعة من الأشياء : أصيص مزروع فيه نبات ، نموذج لجزي DNA ، نموذج لخلية ، جمجمة أو هيكل عظمي ، (مربى ناشف) قفص لتربية الحيوانات</p> <p>اسأل الطالبات : اطلب إلى الطالبات وصف كيف ترتبط كل هذه الأشياء بدراستهن لعلم الأحياء ؟</p>		
	طرق تدريس متنوعة	<p>ذو الإعاقة السمعية / الإعاقة البصرية: منذ بداية العام الدراسي تحدث مع الطالبات ذوي الإعاقات السمعية أو البصرية - إن وجدوا - وناقشيهن في أفضل الطرق للعمل في مجموعات صغيرة</p>	<p>ذو الإعاقة السمعية / الإعاقة البصرية: منذ بداية العام الدراسي تحدث مع الطالبات ذوي الإعاقات السمعية أو البصرية - إن وجدوا - وناقشيهن في أفضل الطرق للعمل في مجموعات صغيرة</p>		
	التفكير الناقد	<p>اسأل الطالبات : ما الاستراتيجيات التي يمكن أن يتبعها علماء الأحياء لمنع انقراض بعض الحيوانات ؟</p>	<p>اسأل الطالبات : ما الاستراتيجيات التي يمكن أن يتبعها علماء الأحياء لمنع انقراض بعض الحيوانات ؟</p>		
	إستراتيجية القراءة	<p>اطلب إلى الطالبة أن تقرأ بصوت عالٍ النص المتعلق بتطوير التقنيات</p> <p>اسأل الطالبات : ما الذي ترغبين في معرفته أيضاً عن تطبيقات علم الأحياء في مجال التقنيات ؟</p>	<p>اطلب إلى الطالبة أن تقرأ بصوت عالٍ النص المتعلق بتطوير التقنيات</p> <p>اسأل الطالبات : ما الذي ترغبين في معرفته أيضاً عن تطبيقات علم الأحياء في مجال التقنيات ؟</p>	<p>الزمن: (.....)</p>	
	ممارسة المهارة	<p>اطلب إلى مجموعات من الطالبات أن يصممن خريطة مفاهيمية تبين العلاقات بين الخصائص الثماني للحياة</p> <p>اطلب إلى الطالبات تقسيم ورقة إلى ثمانية أجزاء والكتابة على وجه كل جزء منها إحدى الخصائص الثماني للحياة المبينة في الجدول ١ - ١ ثم التوضيح بالرسم هذه الخصائص على الجانب الخلفي لكل جزء</p>	<p>اطلب إلى مجموعات من الطالبات أن يصممن خريطة مفاهيمية تبين العلاقات بين الخصائص الثماني للحياة</p> <p>اطلب إلى الطالبات تقسيم ورقة إلى ثمانية أجزاء والكتابة على وجه كل جزء منها إحدى الخصائص الثماني للحياة المبينة في الجدول ١ - ١ ثم التوضيح بالرسم هذه الخصائص على الجانب الخلفي لكل جزء</p>		

تقويم بنائي	<p>اطلب إلى الطالبات عمل في قائمة الخصائص الثمان، ويعطوا أمثلة على كل منها . استعمال الجدول ١ - ١ لتصحيح الإجابات</p>	<p>اطلب إلى الطالبات عمل في قائمة الخصائص الثمان، ويعطوا أمثلة على كل منها . استعمال الجدول ١ - ١ لتصحيح الإجابات</p>		
تقويم علاجي	<p>اطلب إلى كل طالبة أن تسترجع بطاقتها من النشاط الوارد في الدرس واطلب إلى كل طالبتين أن تسأل أحدهن الأخرى في خصائص الحياة المبينة في البطاقات</p>	<p>اطلب إلى كل طالبة أن تسترجع بطاقتها من النشاط الوارد في الدرس واطلب إلى كل طالبتين أن تسأل أحدهن الأخرى في خصائص الحياة المبينة في البطاقات</p>	<p>الزمن: (.....)</p>	
واجب منزلي	<p>اطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()</p>	<p>اطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()</p>		

أحياء 1						الصف الأول ثانوي
اليوم	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ					

The Study of life الفصل الأول دراسة الحياة

الدرس 2	طبيعة العلم وطرائقه	The Nature of Science	الزمن
---------	---------------------	-----------------------	-------

الفكرة الرئيسية

العلم عملية تعتمد على التساؤل الذي يبحث عن الإجابة التي تقدم تفسيرات علمية للظواهر المختلفة ويستخدم علماء الأحياء طرائق محددة عند إجراء البحوث

المفردات الجديدة

- العلم الطبيعي
- النظرية
- مراجعة العلماء الآخرين
- النظام المتري
- الجدل العلمي
- الأخلاق العلمية
- الطرائق العلمية
- الملاحظة
- الاستنتاج
- الفرضية
- التجربة
- المجموعة الضابطة
- المجموعة التجريبية
- المتغير المستقل
- المتغير التابع
- الثابت
- البيانات

الأهداف التعلمية

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف الآتية :

- ① توضح خصائص العلم الطبيعي .
- ② تقارن بين العلوم الطبيعية (التجريبية) والعلوم غير الطبيعية (غير التجريبية)
- ③ تصف أهمية النظام المتري ووحدة النظام الدولي (SI) .
- ④ تصف الفرق بين الملاحظة والاستنتاج .
- ⑤ تعرف الطريقة العلمية التي يستعملها علماء الأحياء في بحوثهم .
- ⑥ تميز بين المتغير التابع والمتغير المستقل .



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
<p>تقويم تشخيصي</p> <p>ملاحظة مباشرة</p>	<p>جدول التعلم</p> <p>الزمن : (.....)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ كتابة الفكرة الرئيسية على السبورة أو عرضها باستخدام البوربوينت ثم اطلب من أحد الطالبات قراءتها بصوت واضح ○ أسأل الطالبات : أذكر أمثلة على أسئلة يمكن اختبارها ○ أذكر أمثلة لأسئلة لا يمكن اختبارها 	<p>الفكرة الرئيسية للدرس</p>	<p>1</p> <p>التركيز</p>
		<p>أعرض عناصر الدرس التاليتة على الطالبات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ ما العلم ☑ العلم في حياتنا اليومية ☑ طرح السؤال ☑ صياغة الفرضية ☑ جمع البيانات ☑ تحليل البيانات ☑ تسجيل الاستنتاجات ☑ الاستقصاء العلمي 	<p>عناصر الدرس</p>	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<p>2</p> <p>التدريس</p> 	تطوير المفهوم	<p>✓ أسأل الطالبات : هل قرأتى يوماً برجك الفلكي في جريدة ؟ كيف يقررون محتواه ؟ وهل ذلك مبني على طرائق علمية منطقية ؟</p> <p>اشرح لهن أن علم التنجيم هو علم زائف</p> <p>✓ أسأل الطالبات : كيف تفرقون بين العلوم الطبيعية والعلوم غير الطبيعية ؟</p> <p>✓ اشرح للطالبات أن العلماء ينبغي أن يتصفوا بالشكك</p> <p>✓ السلامة في المختبر : أعطي الطالبات أوراقاً تحوي صوراً الإشارات السلامة المختلفة دون أن تذكر أسماء هذه الإشارات واطلب إليهن . كتابة أسماءها على الجانب الخلفي لهذه البطاقات</p>	<p>□ تعلم تعاوني</p> <p>الزمن : (.....)</p>	<p>تقويم تكويني</p>
	دعم الكتابة	<p>✓ أطلب إلى الطالبات أن يكتبوا تعليقاً يصف العملية التي يمكن بها تحدى النظرية العلمية</p> <p>✓ أطلب إليهم أن يتتبعوا تاريخ النظريات ويعطوا أمثلة على تجارب حديثة تثير التساؤل حول نظريات قديمة</p> <p>✓ اطلب إلى الطالبات دراسة الشكل ١١-١ وأن يعدوا مقالاً مقتنعاً عن مدى اختلاف الطريقة العلمية عن الطرائق المستعملة في الفن والتاريخ والرسم</p>	<p>□ ملاحظة مباشرة</p>	<p>□ ورقة عمل</p>
	عرض عملي	<p>✓ القياس : اجمع أشياء مختلفة لقياسها</p> <p>اسأل الطالبات : لماذا يعد وجود نظام موحد للقياس أمراً حيوياً</p> <p>✓ لاحظ واستنتج : قسّم الطالبات في مجموعات من ثلاثة أفراد وضع مخلوقاً حياً في وعاء شفاف ذي تقوب اطلب إلى الطالبات تسجيل قائمة ملاحظات حول الحيوان الذي لديهم</p>	<p>□ سلامة تقدير</p>	<p>□ ورقة عمل</p>
	ماذا قرأتى ؟	<p>أطلب من الطالبات قراءة الدرس كاملاً ثم الإجابة عن أسئلة ماذا قرأت التالية :</p> <p>س١ : فيم يختلف العلم الطبيعي عن العلم غير الطبيعي ؟</p> <p>س٢ : كيف تساعد الفرضية على جمع البيانات وتقديم</p>	<p>□ الزمن : (.....)</p>	<p>أخرى :</p>
	طرق تدريس متنوعة	<p>الطالبات ذوى التحصيل المتدني</p> <p>يحتاج هؤلاء الطالبات إلى دعم في قراءة النص توفير لهم منظماً تخطيطياً لاستعماله عند انهاء مهمة قراءة</p>		
	التفكير الناقد	<p>حلي : أحضر نسخاً من مجلات علمية للصف واطلب إلى الطالبات مراجعة مقالات كتبت حول بحوث علمية في الأحياء</p>		
	إستراتيجية القراءة	<p>✓ اطلب من طالبتين معاً قراءة فقرة تتضمن مفهوم الصدفة . اطلب منهن وصف خبراتهن مع الصدفة بتوظيف التفاصيل كي تتمكن زميلاتهن من تصور الحالة</p>		
	ممارسة المهارة	<p>✓ قبل أن تقرأ الطالبات النص المرتبط بالصورة ، اطلب إليهن تفحص الشكل ٩-١</p> <p>✓ اسأل الطالبات ماذاستطيع أن تستنتج منهذا الشكل ؟</p> <p>✓ اطلب إلى الطالبات تأمل الطريقة العلمية المبينة في الشكل ١١ - ١</p>		

<p>3</p> <p>التقويم</p> 	تقويم بنائي	اطلب إلى الطالبات مقارنة المتغير المستقل بالمتغير التابع	<p>□ ملاحظة مباشرة</p>	<p>تقويم ختامي</p>
	تقويم علاجي	إذا لم يبّد الطالبات فهماً واضحاً للفرق بين المتغير المستقل والمتغير التابع فاطلب إليهن أن يقرؤوا بصوت مسموع البند المتعلق بتصميم التجارب ثم اطلب إلى أحدهن أن تسأل ما الفرق بين المتغير المستقل والمتغير التابع	<p>□ ورقة عمل</p> <p>□ سلامة تقدير</p>	
واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()			

	الدرجة المسندة	أحياء الصف الأول ثانوي	اختبار (١)
١٠			
	رقم الطالبة		اسم الطالبة

السؤال الأول

اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :

① أي مما يلي يصف جملة (طول الضفدع 4 cm)	(أ)	بيانات كمية	(ب)	استنتاج
(ج)	(د)	مجموعة ضابطة	(د)	بيانات وصفية
② أي مما يلي يصف التكيف :	(أ)	يتكاثر باعتباره نوعاً	(ب)	تغير قصير الأمد في السلوك استجابةً للمؤثر
(ج)	(د)	خصائص موروثية استجابةً لعوامل بيئية	(د)	تغير في الحجر يحدث مع تقدم العمر
③ خاصية من خصائص الحياة بدونها لا يستمر النوع	(أ)	آليات التحكم الداخلي	(ب)	إنتاج النسل
(ج)	(د)	التكيف	(د)	العلم الطبيعي
④ أي مما يلي تفسير قابل للاختبار :	(أ)	متغير تابع	(ب)	متغير مستقل
(ج)	(د)	فرضية	(د)	ملاحظة

السؤال الثاني : أجيب عن الفقرات التالية حسب المطلوب :

<p>⊙ <u>صحي الجملة الخاطئة التالية :</u> كل المخلوقات الحية تتكون من خلية واحدة</p> <p>.....</p>	<p>⊙ <u>عللي ما يلي :</u> تعد الخلية هي الوحدة الأساسية في المخلوقات الحية</p> <p>.....</p>
<p>⊙ <u>اكتبي ثلاثاً من فوائد دراسة علم الأحياء .</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>⊙ <u>ما الفرق بين الاستجابة والتكيف .</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

انتهت الأسئلة مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح

الوحدة الأولى : مدخل إلى علم الأحياء

أولاً : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الاهداف الرسمية :

يتوقع من الطالبة بعد نهاية دراسة الوحدة أن تحقق الأهداف الآتية



١ تتعرف علم الأحياء .

٢ تحدد الفوائد المتوقعة من دراسة علم الأحياء .

٣ تلخص خصائص المخلوقات الحية .

٤ توضح خصائص العلم الطبيعي .

٥ تقارن بين العلوم الطبيعية (التجريبية) والعلوم غير الطبيعية (غير التجريبية)

٦ تصف أهمية النظام المتري ووحدة النظام الدولي (SI) .

٧ تصف الفرق بين الملاحظة والاستنتاج .

٨ تعرف الطريقة العلمية التي يستعملها علماء الأحياء في بحوثهم .

٩ تميز بين المتغير التابع والمتغير المستقل .

الأسئلة الأساسية

الأنهاف الكبرى (الأنهاف الباقية)

١ س عرّف علم الأحياء ؟	⊙ مفهوم علم الأحياء
٢ س ما هي فوائد دراسة علم الأحياء ؟	⊙ فوائد دراسة علم الأحياء
٣ س ما هي خصائص المخلوقات الحية ؟	⊙ خصائص المخلوقات الحية
٤ س ما الفرق بين الملاحظة والاستنتاج ؟	⊙ مفهوم الملاحظة والاستنتاج
٥ س ماهي الطريقة العلمية ؟	⊙ مفهوم الطريقة العلمية
٦ س ما الفرق بين المتغير التابع والمتغير المستقل ؟	⊙ مفهوم المتغير التابع والمتغير المستقل

المهارات

المعارف

من خلال دراسة الوحدة تكتسب الطالبة مهارات مهمة تشمل ما يلي :

يتعرف الطالبات على معارف مهمة منها ما يلي :

- ⊙ مهارة المقارنة والتباين
- ⊙ مهارة قوة الملاحظة من خلال ممارسة التجارب
- ⊙ مهارة صياغة الفرضيات وحل المشكلات
- ⊙ مهارة التفكير الناقد
- ⊙ مهارة الاستنتاج وكتابة تقارير التجارب .
- ⊙ مهارة التنبؤ وتحديد الأولويات .

- ⊙ تعريف علم الأحياء .
- ⊙ فوائد دراسة علم الأحياء
- ⊙ خصائص المخلوقات الحية .
- ⊙ الفرق بين الملاحظة والاستنتاج
- ⊙ تعريف الطريقة العلمية
- ⊙ الفرق بين المتغير التابع والمتغير المستقل

ثانياً: البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية

الهدف: تتقن الطالبة تنفيذ جميع المهمات الموجهة لها من خلال دراستها لهذه الوحدة .
الجمهور: طالبات الصف الأول ثانوي .

استراتيجيات التعلم	الوسائط المستخدمة	المهام المطلوب تنفيذها
<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تعلم ذاتي <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> لعب أدوار <input type="checkbox"/> قصة أخرى:	<input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> الكتاب <input type="checkbox"/> الانترنت <input type="checkbox"/> صور توضيحية <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> فيديو أخرى:	<input checked="" type="checkbox"/> حل تدريبات داخل الصف : تحل الطالبة التدريبات الواردة في الوحدة ذاتياً أو بالتعاون مع أفراد المجموعة . <input checked="" type="checkbox"/> تصحيح المفاهيم الشائعة غير الصحيحة الواردة في الوحدة باستخدام استراتيجية مناسبة <input checked="" type="checkbox"/> مشروع الأحياء : اختيار موضوع مناسب ليبحث فيه الطالبات . <input checked="" type="checkbox"/> دفتر الأحياء : تلخص الطالبة المعلومات والمعارف الواردة في الوحدة بطريقتها الخاصة أخرى:
.....
.....
.....
.....



التقويم وأدواته

المحكات الرئيسية



تقويم نشيطي : <input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة <input type="checkbox"/> سلام تقدير <input type="checkbox"/> أوراق عمل أخرى :	<input checked="" type="checkbox"/> نعلم بصري : استعراض جميع الصور والأشكال الواردة في الوحدة <input checked="" type="checkbox"/> التدريبات والواجبات : تنفيذ التدريبات المطلوبة حسب أوراق العمل المرفقة وتحل الواجبات المقررة لكل درس . <input checked="" type="checkbox"/> مخبر الأحياء : مراعاة احتياطات السلامة عند تنفيذ أي تجربة مختارة في الوحدة <input checked="" type="checkbox"/> إسرائيجات تدريس متنوعة : <input type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> اقرأ - شارك ناقش <input type="checkbox"/> تعلم ذاتي <input type="checkbox"/> استقصاء أخرى :
.....
.....
.....
.....

ثالثاً : خبرات النعيل والنعاع

الأنشطة التعليمية	دور المعلمة	دور المتعلمة	استراتيجيات التعلم
<p>⊙ مناقشة الفكرة الرئيسية لكل درس</p>	<p>توجيه الطالبات لقراءة الفكرة الرئيسية للدرس قراءة صامتة لمدة دقيقة واحدة</p>	<p>تقرأ الطالبة الفكرة الرئيسية ثم تضع سؤال على هذه الفكرة وتختار طالبة أخرى للإجابة على السؤال</p>	<p>□ اقرأ - ثم ضع سؤال الزمن : ()</p>
<p>⊙ مراجعة الخبرات السابقة</p>	<p>كتابة الأسئلة الآتية على السبورة: س١ / ماذا تعرفي عن علم الأحياء ؟ س٢ / ماهي خصائص المخلوقات الحية ؟</p>	<p>الإجابة عن الأسئلة المطروحة ومناقشتها</p>	<p>□ الزمن : ()</p>
<p>⊙ ورقة عمل للمفردات الجديدة لكل درس</p>	<p>توزيع ورقة العمل على الطالبات مع التوجيه بإكمال هذه الورقة حسب الوقت المحدد</p>	<p>تقرأ الطالبة المفردات الجديدة الواردة في الدرس وتبحث عن معانيها في الدرس مع إكمال ورقة العمل الخاصة بذلك</p>	<p>□ اقرأ - شارك - ناقش الزمن : ()</p>
<p>⊙ المحتوى التعليمي لكل درس</p>	<p>الشرح والتفسير لما يلي : □ تعريف علم الأحياء . □ خصائص المخلوقات الحية □ الطريقة العلمية □ المتغير التابع والمتغير المستقل □ □</p>	<p>⊙ التركيز أثناء الشرح ⊙ السؤال عن الأشياء غير الواضحة ⊙ تسجيل الملاحظات ⊙ حل التدريبات والواجبات</p>	<p>□ الزمن : ()</p>
<p>⊙ الوسائط التعليمية</p>	<p>استخدام الوسائط التعليمية الآتية : □ الصور التوضيحية □ خرائط المفاهيم □ عروض البوربوينت والفاش □ عروض الفيديو □ □</p>	<p>تنفيذ خرائط المفاهيم مع وصف وشرح الصور مع تنمية مهارة قوة الملاحظة أثناء عروض الفيديو والبوربوينت</p>	<p>□ الزمن : ()</p>
<p>⊙ ورقة عمل تعلم تعاوني لكل درس</p>	<p>توجيه كل مجموعة لتنفيذ ورقة العمل مع تحديد مهمة كل طالبة في المجموعة</p>	<p>تنفذ كل طالبة المهمة الخاصة بها كما ورد في ورقة العمل</p>	<p>□ النعلج التعاوني الزمن : ()</p>
<p>⊙ تجارب عملية</p>	<p>اختيار التجارب المراد تنفيذها سواء من كراس التجارب أو الكتاب مع تحديد التجارب البديلة في حال عدم امكانية تنفيذ تجارب الكتاب <u>اسم التجربة</u> ⊙ ⊙</p>	<p>تقرأ الطالبة خطوات التجربة كاملة مع مراعاة احتياطات السلامة أثناء القيام بتنفيذ خطوات العمل ثم عمل تقرير خاص بالتجربة</p>	<p>□ النطيل □ قوة الملاحظة □ الإسئقاء الزمن : ()</p>
<p>⊙ حل أسئلة التقويم لكل درس</p>	<p>توجيه الطالبات لحل أسئلة التقويم الوارد في نهاية كل درس □ داخل الصف □ واجب منزلي</p>	<p>حل أسئلة التقويم حسب المطلوب □ داخل الصف □ واجب منزلي</p>	<p>□ نعلج تعاوني □ نعلج ذاتي الزمن : ()</p>

أوراق عمل أحياء 1



اسم الطالبة /



5 دقائق

عنوان الدرس

جدول التعلم الخطوة
الأولى لتحقيق أهدافي

عزيزتي الطالبة : أكملي الجدول التالي حسب ما هو مطلوب

● قبل بداية الدرس



ماذا أعرف؟



ماذا تريد

أن تعرفي؟

● بعد نهاية الدرس



ماذا تعلمتي؟

الفصل 1 دراسة الحياة

الدرس 1 مدخل إلى علم الأحياء

مراجعة المفردات

الفكرة الرئيسة

البيئة: كل ما يحيط بالمخلوق الحي من مخلوقات حية، وأشياء غير حية ويتفاعل معها

تتشارك جميع المخلوقات الحية في خصائص الحياة

المعنى

المضردة

○ علم الأحياء

○ المخلوق الحي

○ التنظيم

○ النمو

○ التكاث

○ النوع

○ المشير

○ الاستجابة

○ الاتزان الداخلي

○ التكيف

المفردات الجديدة

الفصل 4 الطلائعيات

الدرس 1 مدخل إلى الطلائعيات



15 دقيقة

عزيزتي الطالبة بالتعاون مع أفراد مجموعتك
أجيبني عن ما يلي :



تفكير ناقد

☑ ماذا تفعلين إذا اكتشفتي مخلوقاً طلائعياً جديداً؟ وما الخصائص التي تساعدك على تصنيفه؟

☑ استخدميني طرائق التغذية لتصنيف الطلائعيات .





الفصل 6 مدخل إلى الحيوانات



الدرس 3 الإسفنجيات والاسعات



عزيزتي الطالبة بالتعاون مع أفراد مجموعتك



أجيبني عن ما يلي :

15 دقيقة



قارني بين الاسفنجيات والاسعات

<u>الاسعات</u>	<u>الاسفنجيات</u>	<u>المقارنته</u>
		مثال
		مستويات بناء الجسم
		التغذية والهضم
		الحركة
		الاستجابة للمؤثرات
		التكاثر

نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا
تبنى شخصيات أبنائنا

أحياء 1 نظام المقررات

نحضير وحدات بالاسنرائجيات

نحضير دروس بالاسنرائجيات

مميزات التحضير

● مطبوع جاهز بالألوان

● خطة توزيع المقرر

● مسرد لتحضير الدروس

● الأهداف العامة للمقرر

● أهداف سياسة التعليم

● الأهداف الوجدانية

● تحضير دروس بالاسنرائجيات

● تحضير وحدات بالاسنرائجيات

● أوراق عمل متنوعة

● اختبارات قصيرة

أحياء 1 نظام المقررات

مجانا

- عروض بوربوينت
- أوراق عمل
- اسنرائجيات النعلج النشط
- الكناب الالكرونوي للطالب والمعلج

0500014042

اطلب نسختك من مكتبة إبداع القلم