المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة /

وزارة التعليم
Ministry of Education

تحضير مادة المهارات الحياتية والتربية الأسرية

الحصة / اليوم	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
الأحد							
الاثنين							
الثلاثاء							
الأربعاء							
الخميس							

نظام التعليم الثانوي

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

١. متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.
٢. دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعله معتزاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
٣. تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
٤. تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم.
٥. تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
٦. تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
٧. إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرين ، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات.
٨. تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
٩. تخريج عدد من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها.
١٠. تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
١١. إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
١٢. رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
١٣. إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
١٤. تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالبة الأفكار الهدّامة والاتجاهات المضلّلة.

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

الأهداف العامة لمادة المهارات الحياتية والتربية الأسرية

١- وعي وتنمية الطلاب بالمهارات الشخصية وتفعيل الجانب الاجتماعي لهم.

٢- تدعيم الاستقرار الأسري وطريقة إدارة الأسرة والموارد الأسرية.

٣- اكتساب مهارة صنع القرار والتعرف على أسلوب حل المشكلات والتفكير الناقد.

٤- استثمار والتخطيط للوقت بطريقة ايجابية.

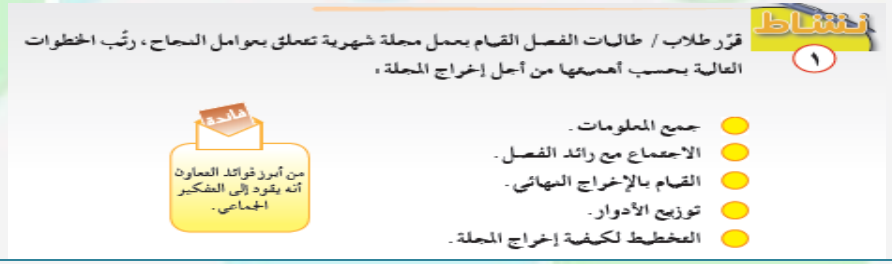
٥- الولاء للوطن عن طريق تطبيق النظام والمحافظة عليه والوعي بمسئولية المواطن تجاه وطنه.

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	إدارة الصراع		التاريخ					
التمهيد	كيف تدير حواراً فيه اختلاف لوجهات النظر ؟		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي :	أقوم بإجراء عصف ذهني للطالبات حول بعض المواجهات التي قد تحدث وأستمع لتعليق كل طالبة على الموقف وكيفية إدارته بالطريقة الصحيحة .	
معرفي	تطبيق	تعريف ماهية الصراع.	تعريف الصراع: الصراع هو :اختلاف في وجهات النظر بيني طرفين أو أكثر تتحول في حالات متقدمة إلى خلاف.	س١ : عرفي الصراع .
معرفي	تحليل	بيان مظاهر وأسبابه الصراع .	مظاهر الصراع : 1- حدة في الصوت. 2- انفعال عند النقاش والحوار. 3- التلفظ بألفاظ نابية(غير مناسبة.) 4- التحول من مناقشة الأفكار إلى التعرض للسمات الشخصية .	س٢ : بيني مظاهر الصراع .
معرفي	تذكر	توضيح أسباب الصراع. تحديد المهارات الأساسية لإدارةالصراع .	مهارات إدارة الصراع : 1- القدرة على تجنب المشكلة. 2- التكيف مع المشكلة. 3- التعامل مع المشكلة بشيء من الحكمة. 4- البحث عن حلٍّ وسطي لعلاج المشكلة. 5- التعاون مع الآخرين لعلاج المشكلة. صفات يتحلى بها الفرد لتحقيق مهارات إدارة الصراع : •الصبر. •التواصل الجيد والتفاعل مع الآخرين. •التفاوض والمناقشة. •كظم الغيظ. •تأويل المشكلة بحسن الظن.	س٣: اذكري أسباب الصراع. س٤ : حددي المهارات الأساسية لإدارة الصراع .
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس		التعاون	التاريخ					
التمهيد		ما أهمية التعاون ؟	الحصة					
استراتيجية التعليم		□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني معرفي معرفي	استجابة تطبيق تحليل	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : تعريف التعاون. ذكر الآيات والأحاديث التي تحث على التعاون . تعديد فوائد التعاون. ممارسة التعاون بأسلوب تربوي.	إجراء نشاط عملي يدل على التعاون ثم إجراء عصف ذهني لأهمية هذا العمل وكيفية تحقيقه على أتم وجه ولا يكون ذلك إلا بالتعاون . قال تعالى (وَتَعَاوَنُواْ عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلاَ تَعَاوَنُواْ عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُواْ اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ) المائدة: ٢. وفي الحديث النبوي قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :: (يد الله مع الجماعة) التعاون هو: تفاعل إيجابي بيني اثنين أو أكثر، أو تلقِّي مساعدة من أحد من أجل إنجاز أمر ما. فوائد التعاون: ١- يساعد على تقاسم المعلومات. ٢- يُسهم في تقاسم الوقت والجهد والمال . ٣- يُسهم في بناء علاقات ناجحة. ٤- يبعد الإنسان عن الأنانية وحب الذات. ٥- يعزز مفهوم المشاركة في النجاح. ٦-  نشاط ١ قرّر طلاب / طالبات الفصل القيام بعمل مجلة شهرية تتعلق بعوامل النجاح، رتّب الخطوات التالية بحسب أهميتها من أجل إخراج المجلة : جمع المعلومات . الاجتماع مع رائد الفصل . القيام بالإخراج النهائي . توزيع الأدوار . المخطط لكيفية إخراج المجلة . فائدة من أبرز فوائد التعاون أنه يقود إلى التفكير الجماعي .	س١: عرفي التعاون. س٢: اذكري الآيات والأحاديث التي تحث على التعاون . س٣: عددي فوائد التعاون.
الواجب				

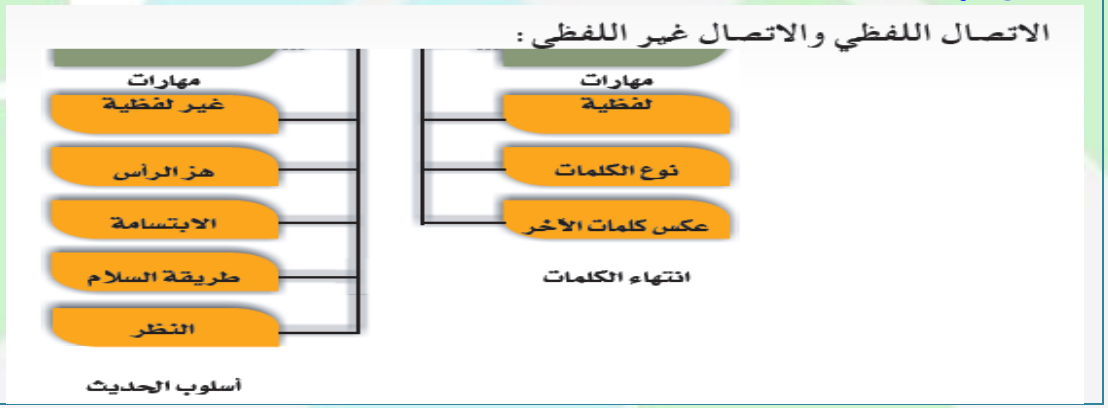
معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	العمل ضمن فريق		التاريخ					
التمهيد	لماذا ينجح عمل ما ؟		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي	تطبيق تحليل تذكر	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : تعريف فريق العمل. بيان أهمية العمل ضمن فريق عمل . تحديد عوامل نجاح فريق العمل . ممارسة العمل ضمن فريق عمل بأسلوب تربوي.	جراء نشاط عملي يدل على التعاون ثم إجراء عصف ذهني لأهمية هذا العمل وكيفية تحقيقه على أتم وجه ولا يكون ذلك إلا بالتعاون . **تعريف العمل ضمن فريق:** مجموعة أفراد يعملون لتحقيق هدف، محدد عبر توظيف مهارات الأفراد. **عوامل نجاح فريق العمل:** كي ينجح أي فريق عمل لابد من توافر مجموعة عوامل رئيسة، هي: ١- التجانس : أن يكون للأعضاء نفس الأهداف والتوجهات والرؤى. ٢- تحديد الهدف : وضوح الهدف المراد تحقيقه لجميع الأعضاء. ٣- تحديد الأدوار : أن يعرفي كل عضو دوره في المهمة المراد تحقيقها. ٤- الالتزام : أن يلتزم جميع الأعضاء بتحقيق الهدف. ٥- تحمل المسؤولية : أن يكون جميع الأعضاء على قدر كبير من تحمُّل المسؤولية. ٦- تقاسم القيادة : أن يكون كل عضو قائداً في مجاله. **مشاهدات من الواقع:** تبدأ إدارة المدرسة بمشاركة المعلمين في بداية العام الدراسي بتشكيل الفِرَق ووضع الخطط وتوزيع الأدوار والأنشطة فيما بينهم؛ لإنجاح المدرسة في تحقيق هدفها وأداء رسالتها. تحدّثي عن بعض ما شاهدته من تعاون في مدرستك أمام زملائك ويمكنك عمل لقاءات مع المعلمين أو الإداريين أو الطلاب في جماعات النشاط. **يعتمد نجاح الأفراد وفشلهم على مقدار تجانسهم وتكيفهم عند العمل مع بعضهم ضمن فريق.**	س١ : عرفي فريق العمل. س٢ : بيني أهمية العمل ضمن فريق عمل . س٣ : حددي عوامل نجاح فريق العمل . س٤ : على شيء يتوقف نجاح الأفراد وفشلهم عند العمل مع بعضهم ضمن فريق عمل ؟
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	التواصل مع الآخر		التاريخ					
التمهيد	الحديث حول حديث النبي للأنصار		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي	تطبيق تحليل تذكر	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : تعريف التواصل مع الآخر. بيان أهمية التواصل مع الآخر. تحديد مهارات التواصل مع الآخر. استخدام مواقف تربوية تحتاج لحسن التواصل مع الآخر .	قال تعالى : (پ پ پ پ ٻ ٻ ٻ ٻ ٻ ٻ ٻ ٻ ٻ ٻ) تعريف التواصل مع الآخر: عملية اتصال معلوماتية بيني طرفين أو أكثر يتم فيها تبادل المعلومات والتعبير عن المشاعر والأفكار. مهارات التواصل مع الآخر: 1حسن الاستماع والإنصات. 2فهم ما يقوله الآخر. 3احترام الآخر وحسن الظن به. 4ضبط النفس والتحكم بالانفعال. 5حسن الردّ.  	س١ عرفي التواصل مع الآخر. س٢ : بيني أهمية التواصل مع الآخر. س٣ : حددي مهارات التواصل مع الآخر. س٤ : اذكري مواقف تربوية تحتاج لحسن التواصل مع الآخر .
الواجب				

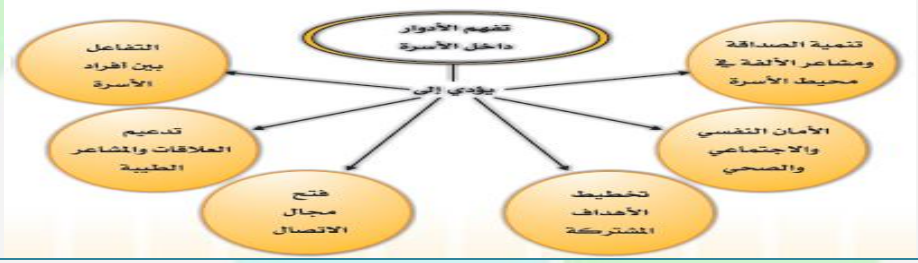
معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	بناء العلاقات الأسرية وصلة الأرحام		التاريخ					
التمهيد	اذكري حديثاً يدل على أهمية الترابط الأسري .		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي	تطبيق تحليل تذكر	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : تعريف الأسرة. ذكرالعوامل التي تؤثر على العلاقات داخل الأسرة. التحدث عن العلاقات داخل الأسرة. بيان مفهوم الرحم. ذكر طرائق صلة الأرحام. بيان الآثار المترتبة على صلة الأرحام.	إجراء عصف ذهني حول أهمية الترابط الأسري وأثرها على استمرار الحياة بصورتها السليمة . تعريف الأسرة: جماعة صغيرة، نَواتُها رجل وامرأة، ربط بينهما بعقد الزواج، وهو عقد شرعي يقوم على اتفاق بيني طرفين يلتزم بمقتضاه كل منهما بتنفيذ ما اتفقا عليه ويسمى في القرآن الكريم ب(الميثاق الغليظ . مكونات الأسرة: تتألف الأسرة - عادة - من الزوج والزوجة، ثم تبدأ في الالتزام بحقوقها وواجباتها، وما ينتج عنها من ذرية، وما يتصل بها من أقارب. العوامل المؤثرة على العلاقات داخل الأسرة: 1معرفية كل فرد في الأسرة للفرد الآخر. 2الوقت الذي يقضيه أفراد الأسرة معاً. 3الجوُّ الذي يسود الأسرة. 4التفاعلات بيني أفراد الأسرة ما المقصود بالرحم ؟ يقصد به الذين يرتبطون بقرابة الدم؛ سواء كانوا يتوارثون أو لا يتوارثون من المحارم أو الأقارب. صلة الرحم: إوصى النبي صي الله عليه وسلم بصلة الرحم فقال : (ومن كان يؤمن بالله وليوم الآخر فليصل رحمه)	س١ : عرفي الأسرة. س٢ : اذكري العوامل التي تؤثر على العلاقات داخل الأسرة. س٣: تحدثي عن العلاقات داخل الأسرة. بيني مفهوم الرحم. س٤ : اذكري طرائق صلة الأرحام. س٥ : بيني الآثار المترتبة على صلة الأرحام.
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	تفهم الأدوار داخل الأسرة		التاريخ					
التمهيد	حوار حول دور كل منا في أسرته .		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي	تطبيق تحليل تذكر	**يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي :** معرفية واجبات الأسرة. بيان دور الوالدين في الأسرة . كيفية إيجاد علاقات إيجابية في الأسرة.	إجراء عصف ذهني حول أهمية الترابط الأسري وأثرها على استمرار الحياة بصورتها السليمة . **واجبات الأسرة :** يناط بالأسرة واجبات متعددة، منها :الاقتصادي والاجتماعي والنفسي، **دور الوالدين في الأ سرة:** ١- تدريب الأبناء على تحمل المسؤولية؛ لتعويدهم على مواجهة مشكلات الحياة الأسرية والاجتماعية، ولتقوية الروابط الأسرية. ٢- إعطاء الأبناء قدراً من الحرية أثناء تنفيذ المسؤوليات المُسندة إليهم؛ لمساعدتهم على اكتساب خبرة مباشرة، ٣- رقابة الأبناء وتوجيههم، والإشراف عليهم، وإسداء العون والنصيحة لهم - عند الحاجة. ٤- إتباع الوالدين أسلوب العمل الصحيح والمنظم في عملية الإدارة المنزلية؛ لأن الأبناء يقومون بتقليد الآباء وأتباع نفس أسلوب الوالدين. ٥- تعاون الوالدين مع بعضهما في إنجاز بعض الأعمال المنزلية يؤدي إلى تعاون باقي أفراد الأسرة.  	س١ : ما دور الأبناء في الأسرة؟ س٢ : ما حقوق الزوجة وواجباتها نحو أسرتها زوجها وأولادها ؟ س٣ : ماحقوق الزوج وواجباته نحو زوجته وأولاده؟ س٤ : من وجهة نظرك؛ ما أسباب عقوق الوالدين مستعيناً بالمراجع أو المواقع المناسبة في الإنترنت؟
الواجب				

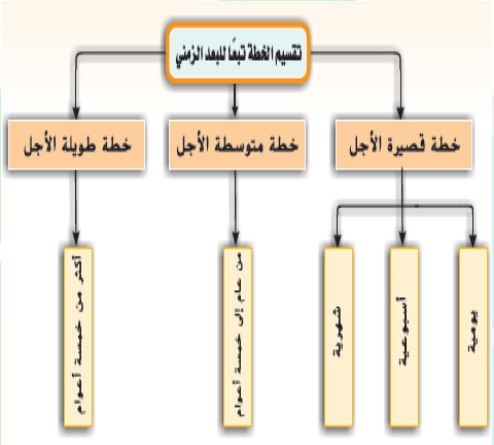
معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	إدارة شؤون الأسرة		التاريخ					
التمهيد	ماذا نحتاج لإدارة شؤون الأسرة ؟		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي	تطبيق تحليل تذكر	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : التعرفي بإدارة شؤون الأسرة. بيان أهداف إدارة شؤون الأسرة. تحديد خطوات إدارة الأسرة . تحديد المهارات الإدارية التي تحتاج إليها الأسرة لإدارة شؤونها.	إجراء عصف ذهني حول أهمية الأسرة وكيفية إدارتها وخاصة في وقت الأزمات . **تعريف إدارة شؤون الأسرة:** ويُعنى بها القوى المحركة للعمل والتي يتم بها إنجاز مسؤوليات الأسرة من جميع أوجه حياتها الروحية والاقتصادية والاجتماعية والنفسية والجسمانية. **أهداف إدارة شؤون الأسرة :** إنّ تملُّك مهارات إدارة الشؤون الأسرية أصبح من المطالب الملحة في الوقت الحالي، وذلك مع ازدياد الأعباء والاحتياجات التي يُفترض أن تقدّمها الأسرة لأفرادها. **مهارات إدارة شؤون الأسرة :** توجد عدة مهارات لإدارة شؤون الأسرة، ويمكن تصنيفها في ثلاث مجموعات رئيسة، هي : 	س١: اشرحي معنى إدارة شؤون الأسرة وأهدافها . س٢: ما أثر العوامل الاجتماعية والمهنية والثقافية على إدارة شؤون الأسرة السعودية ؟ س٣: من وجهة نظرك، ما الدور الذي يمكن أن يؤدِّيه كل فرد من أفراد الأسرة في عملية إدارتها ؟
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	التخطيط الأسري		التاريخ				
التمهيد	ما أهمية التخطيط في حياتنا ؟		الحصة				
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي	تطبيق تحليل تذكر	**يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي :** تعرفي ماهية التخطيط . تحديد خطوات التخطيط . عد أنواع الخطط . تحديد عناصرنجاح الخطط .	البدء بالتعليق على الموقف الوارد في الكتاب صفحة والاستماع لتعليقات الطالبات حول الموقف . **تعريف التخطيط:** عملية تسبق تنفيذ أي عمل يقوم به أفراد الأسرة، وتنتهي بوضع خطة تشمل الأهداف والبرامج، ويتم من خلالها اختيار وسائل تنظيم الموارد البشرية والمادية؛ بغرض تحقيق الأهداف في فترة زمنية محددة. **خطوات التخطيط:** ١. الوضوح في تحديد الهدف المراد التخطيط له. ٢. استعراض الموارد المتاحة والطرق التي يمكن استخدامها لتحقيق هذا الهدف. ٣. تحديد مكان ومنطقة تنفيذ الأنشطة والأعمال اللازمة. ٤. تحديد المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ الخطة وتحقيق الهدف. ٥. وضع خطط بديلة يمكن الاستعانة بها إذا ما طرأت ظروف تعيق تنفيذ هذه الخطة.  **أنواع الخطط :** للخطط عدة أنواع تختلف باختلاف أساس تصنيفها، ومن أكثر هذه التصنيفات انتشاراً التقسيم تبعاً للزمن. **عناصر نجاح الخطة:** ١. العناية بالأهم فالمهم، ثم ما هو أقل أهمية. ٢. تنظيم خطوات العمل وتنسيقها، ومراعاة ظروف الأسرة واحتياجاتها. ٣. التمسك بالواقعية، والبُعْد عن الخيال، وتحديد الموارد المتاحة. ٤. مناسبتها لأفراد الأسرة الذين يُوكل إليهم تنفيذها من حيث قدراتهم وميولهم. ٥. الاستخدام الأمثل لجميع الموارد المتاحة واستثمارها استثماراً جيداً.	س١: رتِّبي مهام الإدارة الفعّالة بطريقة صحيح •.وضع خططك موضع التنفيذ • .تحديد ما تودُّ إنجازه •.الحرص على إنجاز الأمور ضمن المستوى المطلوب • .إرشاد الآخرين إلى ما يجب فعله س٢: ما أهمية تقويمك لخطتك، ومدى نجاحها؟
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	التنظيم		التاريخ					
التمهيد	ما أهمية التنظيم في حياتنا ؟		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي	تطبيق تحليل تذكر	**يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي :** بيان أهمية التنظيم في إدارة شؤون الأسرة. ذكرخطوات التنظيم. تحديد المكونات الأساسية للتنظيم. مستويات التنظيم. معرفية العوامل لتي تؤثر على مدى تنظيم الأسرة لشؤونها.	البدء بالتعليق على الموقف الوارد في الكتاب صفحة والاستماع لتعليقات الطالبات حول الموقف . **تعريف التنظيم:** تحديد وتوزيع المسؤوليات والمهام على الأفراد المنفذين للخطة، وتنظيم العلاقة بيني الموارد البشرية والمادية بقصد تحقيق أهداف محددة. **خطوات التنظيم:** ١. تقسيم العمل إلى أنشطة، فمثلاً تُقسم عملية الإعداد لحفلة ما إلى أنشطة تشمل :الشراء، الإعداد، والتقديم، .... ٢. تحديد المتطلبات الأساسية لكل نشاط من مهارات وخبرات يجب توافرها في القائم بالعمل، والأدوات والظروف المناسبة لبيئة العمل في ضوء الأهداف المحددة. ٣. إسناد المهام إلى الأفراد المؤهلين والقادرين على أداء العمل بكفاءة. ٤. تنسيق الأنشطة المختلفة ومجهودات كل الأفراد، والربط بينها. **مستويات التنظيم :** يمكن تقسيم التنظيم إلى أربعة مستويات، وفقاً لعدد الأفراد وعدد الأنشطة **العوامل التي تؤثر على التنظيم:** ١) المستوى الاجتماعي والاقتصادي والمعيشي ونوع البيئة التي تتعامل معها الأسرة. ٢) حجم المسكن، فكلما كان حجمه صغيراً احتاج إلى التنظيم بدرجة أكثر. ٣) عدد الأبناء وأعمارهم ومدى تعاونهم. ٤) ضيق الوقت. ٥) صفات أفراد الأسرة وميولهم والتي من أبرزها النظام والترتيب والسيطرة والمثابرة والقابلية للتغيير والطموح والتفكير المنطقي والتريث والتعقل.	أجيبي عن الأسئلة التالية •.ما الهدف من التنظيم •.ما الأجزاء الرئيسة المراد تنظيمها؟ •ما طبيعة العلاقة بيني هذه الأجزاء؟ •كيف يمكن ربط هذه الأجزاء أو دمج بعضها مع بعض؟ •لم يقتصر وجود الخرائط التنظيمية على ظهور الإدارة فقط ولكنها وُجدت قبل ذلك، مثلاً في فترة حكم الرسول صلى الله عليه وسلم هناك هيكل تنظيمي . استدلي على ما سبق بتوضيح هيكل تنظيمي من زمن الرسول .
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	إدارة الموارد الأسرية		التاريخ					
التمهيد	اذكري آية تدعو إلى الاعتدال في الانفاق		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي	تطبيق تحليل تذكر	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : تعريف الموارد البشرية . تحديد العوامل التي تؤثر في تخطيط الموارد البشرية . معرفية الأسس العامة لوضع الميزانية . الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة إدارة الدخل . بيان أهمية الادخار.	تعريف الموارد الأسرية: جميع إمكاناتها البشرية وغير البشرية المتاحة لها، والتي تستخدمها الأسرة وتستفيد منها في تلبية حاجاتها المتعددة وتحقيق أهدافها. العوامل والمؤثرات التي تمنع وضع نموذج ثابت لتخطيط الموارد الأسرية: ١) اختلاف أهداف كل أسرة وحاجاتها. ٢) اختلاف قيم كل أسرة ومستوياتها. ٣) اختلاف ممتلكات الأسرة ودُخولها. ٤) اختلاف عمر الأفراد وعددهم والمرحلة التي تمرُّ بها الأسرة. ٥) اختلاف الموارد البشرية من أسرة إلى أخرى. ٦) اختلاف خدمات المجتمع وتسهيلاته من بيئة لأخرى. تعريف إدارة مورد الدخل الأسرى: تعني الموازنة بيني ما تحصل عليه الأسرة من دخل نقدي وعيني وما تصرفه في سبيل تحقيق أهدافها وتلبية احتياجاتها. الأسس العامة للميزانيات: - تُوضع الميزانية متمشّية مع أهداف الأسرة. - تُراعى الأهداف المهمة ثم الأقل أهمية عند وضع الميزانية. - أن تكون الميزانية واقعية ومناسبة لقدرات ومستويات الأفراد والأسرة الذين أعدّت لهم الميزانية. - أن تتصف الميزانية بالمرونة وعدم الجمود. - أن تأخذ في الاعتبار أن الميزانية وُضعت لتحسين مستوى معيشة الأسرة. - يجب ترك جزء من الموارد المتوفرة للظروف الطارئة، وعدم التصرف في هذه الموارد كلها. - أن يكون الصرف أقلَّ من الدخل؛ حتى يتيسر الزِّخار. - أن يشارك جميع أفراد الأسرة أو معظمهم على الأقل عند وضع الميزانية.	س١: عرفي الموارد البشرية. س٢: اذكري العوامل التي تؤثر في تخطيط الموارد البشرية . س٣: ما الأسس العامة لوضع الميزانية ؟ س٤: بيني أهمية الادخار.
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	تابع إدارة الموارد الأسرية		التاريخ					
التمهيد	اذكري آية تدعو إلى الاعتدال في الانفاق		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي	تطبيق تحليل تذكر	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : تعريف الموارد البشرية . تحديد العوامل التي تؤثر في تخطيط الموارد البشرية . معرفية الأسس العامة لوضع الميزانية . الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة إدارة الدخل . بيان أهمية الادخار.	**الخطوات الأساسية في الميزانية:** ١- تدوين أوجه الإنفاق الأسري موزعة في بنود إنفاق عريضة، وهي: أ- بنود إنفاق رئيسة :وتتعلق بالاحتياجات الأساسية، مثل :الغذاء والملبس والمسكن ومستلزماته. ب- بنود إنفاق فرعية :وتختلف من أسرة إلى أخرى حسب العوامل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية، وتتضمن :خدمات التعليم والرعاية الطبية والمواصلات والهدايا والتبرعات والمصروفات الشخصية. ٢- وضع تقدير تقريبي لأثمان مطالب الأسرة، وذلك بتدوين المصاريف اليومية مدة معينة . ٣- تقدير قيمة الدخل المتوقع خلال المدة الزمنية للميزانية. ٤- موازنة الميزانية، بمعنى :محاولة موازنة صافي الدخل من المبلغ المتوقع للإنفاق على البنود المختلفة لتلبية جميع احتياجات الأسرة. **أهمية الإدّخار:** ١) النفقات الضرورية المفاجئة. ٢) تأمين مرحلة الشيخوخة. ٣) مساعدة الأولاد في دراستهم. ٤) توفير الاطمئنان النفسي. ٥) تحقيق حاجات الأسرة وإشباعها ورفع مستوى معيشتها. **نشاط ١** تعاون مع مجموعتك في تنفيذ بعض المشروعات منها : • عمل مطويات عن الترشيد وأهميته، وتوزع على أكبر قدر من الأسر . • تنظيم ندوة حول إدارة موارد الأسرة ، باستضافة أحد المختصين . • كلمة توجيهية تلقى في الإذاعة المدرسية .	س١: عرفي الموارد البشرية. س٢: اذكري العوامل التي تؤثر في تخطيط الموارد البشرية . س٣: ما الأسس العامة لوضع الميزانية ؟ س٤: بيني أهمية الادخار.
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	مهارة اتخاذ القرار		التاريخ					
التمهيد	هل كان النبي يستخدم هذه المهارة ؟		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي	تطبيق تحليل تذكر	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : معرفية ماهية التخطيط. تحديد خطوات التخطيط. تحديد أنواع الخطط. بيان إرشادات عامة لنجاح الخطط.	مناقشة الطالبات في عنوان الدرس وهل صحيح أن جميع خياراتنا وأفعالنا عبارة عن أفكار ثم إجراء عصف ذهني حول العنوان وما بشكله من تصورات لدى البعض . مهارة اتخاذ القرار: هي عملية عقلية تهدف إلى إحداث تغييرات والوصول إلى نتائج إيجابية لموقف أو قضية ما من خلال مفاضلة بيني حلول بديلة واختيار الأمثل منها. الخطوات العملية لاتخاذ القرار: ١) تحديد الموقف، والهدف الذي يتطلب اتخاذ قرار. ٢) استدعاء المعلومات من الخبرات السابقة وتحديد الخيارات. ٣) تشخيص الخيارات وتحليلها ومقارنتها ببعضها؛ لكشف مزاياها وعيوبها ونتائجها. ٤) اختيار البديل والخيار والأفضل الذي يحقق أقصى فائدة وأفضل نتيجة كقرار. ٥) اتخاذ إجراءات لتنفيذ القرار. مبادئ وتوجيهات تيسر اتخاذ قرار سليم. - كاشف نفسك عن السبب الحقيقي لأي خيار. - شاورْ غيرك وافتح عقلك لآراء الآخرين خاصة إذا كان قرارك يهمهم. - افحص خياراتك، وخذ بالحسبان جميع العوامل. - تعلم من نتائج قراراتك السابقة. - انظر في سلبيات كل خيار وفي إيجابية(مهارة موازنة الأفكار.)	س١: ضعي دائرة حول العبارة التي تشير إلى اتخاذ القرار - صنيف الأشياء حسب سِمَاتها المشتركة. - تنظيم الأحداث حسب تسلسلها. - انتقاء خيار ضمن عدة خيارات . س٢: من خلال دراستك سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام - رضي الله عنهم -استشهد /استشهدي بمواقف تؤكد استخدام مهارة اتخاذ القرار
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	مهارة حل وإدارة المشكلات		التاريخ					
التمهيد	ماذا تعرفي عن مهارة حل المشكلات ؟		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي	تطبيق تحليل تذكر	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : اكتساب مهارة التشخيص والعلاج. معرفية خطوات حل المشكلة. تطبيق مهارة حل المشاكل في الحياة. تعلم مبادئ ميسرة لاكتساب المهارة.	مناقشة الطالبات في عنوان الدرس وهل صحيح أن جميع خياراتنا وأفعالنا عبارة عن أفكار ثم إجراء عصف ذهني حول العنوان وما يشكله من تصورات لدى البعض . تعريف حل المشكلات: نشاط حيوي يقوم به الإنسان ويمارسه للتغلب على مشكلة أو صعوبة أو معوق حياتي عبر اتخاذ قرارمناسب. ما المقصود بالمشكلة؟ شعور وإحساس بوجود صعوبة لابد من تخطيّها لتحقيق هدف أو تجاوز موقف. علاقة مع أشخاص أو مواقف ينتج عنه حالة تناقض وارتباك وعدم ارتياح. خطوات حل المشكلة : 	س١ : اكتبي مرادفات لكلمة(مشكلة). س٢ :هاتي أمثلة لمشكلات في المجالات التالي ذكرها: المشكلة
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	مهارة تحديد الأهداف الشخصية		التاريخ					
التمهيد	ماذا تعرفي عن مهارة تحيد حل المشكلات ؟		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي	تطبيق تحليل تذكر	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : تحديد مفهوم مهارة الأهداف . تحديد خطوات تحقيق المهارة . بيان بعض المبادىء الميسرة لاكتساب المهارة . كيفية تطوير الذات .	مناقشة الطالبات في عنوان الدرس وهل صحيح أن جميع خياراتنا وأفعالنا عبارة عن أفكار ثم إجراء عصف ذهني حول العنوان وما بشكله من تصورات لدى البعض . **تعريف مهارة تحديد الأهداف الشخصية :** هو التركيز على الغرض المقصود من القيام بنشاط قبل الشروع فيه، ومن ثم فهو عبارة عن تصور شكل النتيجة التي يُسعى إليها وتحديد وسائل تحقيقها. **خطوات تحديد الأهداف:** ١. تحديد الهدف العام ٢. تجزئة الهدف العام إلى أهداف مرحلية ٣. إعادة ترتيب الأهداف ٤. تحديد الإجراءات والوسائل بتحقيق الهدف ٥. التحقق والمتابعة والتقييم ما تحتاج إليه لاكتساب مهارة تحديد الأهداف قدرة على التركيز المباشر والتحديد الواضح للأهداف. قدرة على تنمية الذات والتخطيط لإدارة الوقت. قدرة على توقع النتائج وتقييمها. قدرة على صنع القرار واتخاذه .	س١: ما أهمية تجزئة الهدف العام إلى أهداف خاصة؟ س٢: أنتِ عضو / عضوة في جماعة؛ هل من الضرورة لك معرفية أهداف أعضائها الآخرين،عللي إجابتك . س٣: محطة تلفزيونية محلية عرضت مسابقة للاشتراك في إعداد برنامج موجه لفئة الشباب من ذكور وإناث؛ ما الأهداف التي ستسعين لتضمينها في خطةٍ ترفعها /ترفعينها للقائمين على البرنامج.
الواجب				

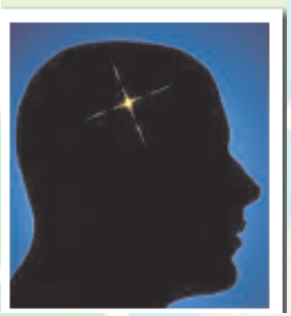
معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	مهارة معالجة الأفكار		التاريخ					
التمهيد	ماذا تعرفي عن مهارة معالجة الأفكار ؟		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني معرفي معرفي معرفي	استجابة تطبيق تحليل تذكر	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : تعريف مفهوم مهارة معالجة الأفكار. تحديد خطوات استخدام المهارة. تطبيق المهارة. تعزيز فكرة التحليل المنطقي. التبصُّر في الأحكام قبل إطلاقها. تحديد توجيهات ميسرة لإتقان المهارة.	مناقشة الطالبات في عنوان الدرس وهل صحيح أن جميع خياراتنا وأفعالنا عبارة عن أفكار ثم إجراء عصف ذهني حول العنوان وما بشكله من تصورات لدى البعض . **تعريف معالجة الأفكار:** طريقة من طرائق التفكير العلمي يتم من خلالها تعزيز إدراك فكرة معينة من خلال تحليل أعمق لها، وفهمها والكشف عن جوانبها الإيجابية والسلبية. **خطوات تطبيق مهارة معالجة الأفكار:** ١) عرفي الفكرة أو الموقف. ٢) سجِّل قائمة تحوي الأبعاد الإيجابية للموقف أو الفكرة. ٣) سجلِّ قائمة تحوي الأبعاد السلبية للموقف أو الفكرة. ٤) سجِّل قائمة تحوي العناصر المشوقة في الموقف أو الفكرة. ٥) تفحص كل ما سبق ووازنِ النتائج. ٦) اتخذ قراراً للتبني أو الرفض. 	س١: حدّدي مواقف حياتية يكون فيها استخدام مهارة معالجة الأفكار مفيداً . س٢: ضعي إشارة(√) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x)أمام العبارة الخاطئة : ١. غالباً ما ينظر الإنسان إلى السلبيات في سلوك الآخرين قبل الإيجابيات ( ). ٢. مهارة معالجة الأفكار تضيع الوقت وتعيق اتخاذ القرار ( ) .
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	مهارة التفكير الناقد		التاريخ					
التمهيد			الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي	تطبيق تحليل تذكر	**يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي :** تعريف مفهوم التفكير الناقد. بيان خطوات ممارسة التفكير الناقد. تحديد خصائص التفكير الناقد. بيان معايير التفكير الناقد. بيان معوقات التفكير الناقد.	مناقشة الطالبات في عنوان الدرس وهل صحيح أن جميع خيارتنا وأفعالنا عبارة عن أفكار ثم إجراء عصف ذهني حول العنوان وما يشكله من تصورات لدى البعض . ١- لغة : * نقد الدراهم وأخرج الزيف منها» .لسان العرب. * أظهر ما فيه من عيب أو حسن» .المعجم الوسيط ٢- محاكمة نقدية حول ما يمكن قبوله عقليّاً لنقوم به. ٣- القدرة على الحكم على الأشياء وفهمها وتقويمها طبقاً لمعايير معينة؛ من خلال طرح الأسئلة، وعقد المقارنات، ودراسة الحقائق، وتصنيف الأفكار والتمييز بينها؛ للوصول إلى استنتاج صحيح. خصائص التفكير الناقد: - يفرّق بيني نتيجة(ربما تكون صحيحة)ونتيجة(لابد أن تكون صحيحة.) - يستخدم مصادر علمية موثوقة ويشير إليها. - يفصل بيني التفكير العاطفي والمنطقي. - يفرّق بيني الرأي والحقيقة. - يبحث عن الأسباب والأدلة. - مستطلع ومرن. معايير التفكير الناقد ١- الوضوح . ٢- الصحة . ٣- الدقة معوقات التفكير الناقد: ١. التسرّع في الفهم والاستيعاب للمقروء . ٢. التسرّع في إبداء الرأي وإصدار الأحكام. ٣. البعد عن الموضوعية عند تقييم الأفكار. ٤. التعصّب والتحيز لرأي معين أو فكرة ما. ٥. البعد عن التفكير المنطقي والأخذ بالأفكار الخرافية. ٦. مسايرة الاتجاهات الشائعة والسائدة دون تحكيم للعقل. ٧. سيادة التفكير الروتيني أو الجامد المحدود. 	س١: عرفي التفكير الناقد . س٢: اذكري العلاقة بيني مهارة التفكير الناقد ومهارة حل المشكلات . س٣: علّلي أهمية تعليم التفكير الناقد والتدريب عليه . س٤: على ضوء ما درست قم بتحديد المهارات اللازم توافرها في المفكر الناقد .
الواجب				

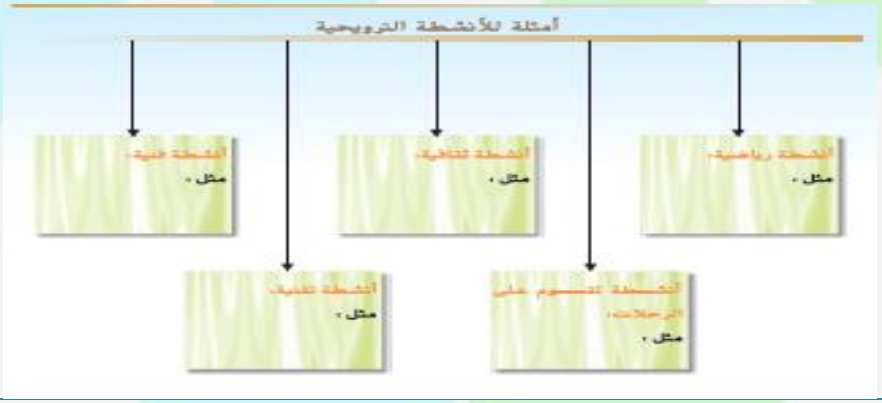
معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	استثمار الوقت		التاريخ					
التمهيد	كيف تقضي وقتك ؟		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي	تطبيق تحليل تذكر	**يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي :** استثمار الوقت. بيان أهمية الوقت في حياة المسلم. شرح واجب المسلم نحو الوقت. الابتعاد عنمضيعات الوقت. بيان فوائد تنظيم الوقت. كيفية استثمار الوقت .	التمهيد للدرس بسؤال الطالبات كيف تقضي كل واحدة منهن وقتها وإجراء عصف ذهني وكتابة المشاركات على السبورة وتوزيع كل جملة إلى مكانها من الدرس من حيث أهمية تنظيم الوقت . **استثمار الوقت:** عملية الاستفادة من الوقت المتاح لنا؛ بتنظيمه وحسن إدارته؛ لتحقيق أهدافنا، مع المحافظة على تحقيق التوازن بيني متطلبات الحياة العملية والحياة الخاصة وبين حاجات الجسد والروح. **أهمية الوقت في الإسلام:** - الوقت من النِّعم العظيمة التي أنعم الله بها علينا. - القَسَم بالوقت في القرآن الكريم لِعظم شأنه. - الوقت مسؤولية كبرى وهو أمانة عند الإنسان وسيُسأل عنه يوم القيامة. - الوقت وعاء العبادة الذي تؤدَّى فيه. **واجب الم□ سلم نحو الوقت:** ١. الحرص على الاستفادة من الوقت. ٢. اغتنام أوقات الفراغ. ٣. المسارعة في الخيرات. ٤. الاعتبار بمرور الأيام . ٥. تحرِّي الأوقات الفاضلة. **مضيعات الوقت:** ١. التسويق أو التأجيل. ٢. الغفلة. ٣. عدم الانضباط وحب التسيّب والراحة. ٤. إشاعة الأشياء. ٥. التسلية بالمكالمات الهاتفية. 	س١ : ما واجبك كمسلم نحو الوقت؟ س٢ : علِّلي : لماذا ورد القَسَمَ بالوقت في آيات كثيرة من القرآن الكريم؟ س٣ : ما أهم مضيعات الوقت لديك؟ ٨ س٤ : ما المقصود باستثمار الوقت؟
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	وقت الفراغ		التاريخ					
التمهيد	حوار حول الحديث الشريف (نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ)		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي	تطبيق تحليل تذكر	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : تعريف وقت الفراغ. تعريف الترويح. بيان الآثار الإيجابية لاستثمار وقت الفراغ. تحديد طرائق استثمار الوقت. ذكر أمثلة للأنشطة الترويحية.	التمهيد للدرس بسؤال الطالبات كيف تقضي كل واحدة منهن وقتها وإجراء عصف ذهني وكتابة المشاركات على السبورة وتوزيع كل جملة إلى مكانها من الدرس من حيث أهمية تنظيم الوقتوكيفية قضاء وقت الفراغ . **وقت الفراغ:** هو الوقت المتبقِّي لدى الفرد بعد انتهائه من دراسته أو عمله اليومي أو أية أعمال أو مسؤوليات أخرى تتطلبها حياته اليومية، ويكون حراً في شغله بأي عمل يشاء. **الترويح:** نشاط اختياري ممتِّع للفرد يمارس في أوقات الفراغ، مقبول من الأسرة ويتوافق مع قيم المجتمع ويسهم في بناء الفرد وتنميته. **طرائق استثمار الوقت:** ١- طريقة سلبية . ٢- طريقة إيجابية .  	س١: اذكري بعض الأنشطة الترويحية المفضَّلة لديك . س٢: بيني كيف تشبع النشاطات الاجتماعية الحاجات الاجتماعية للفرد . س٣: قارني بيني الأنشطة الترويحية الإيجابية، والأنشطة الترويحية السلبية، مع التمثيل لكل منهما .
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الاستمتاع بالإجازات		التاريخ					
التمهيد	كيف ستقضي إجازتك ؟		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي	تطبيق تحليل	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : الاستمتاع بالإجازات. تعريف التخطيط. بيان مزايا التخطيط. كيفية التخطيط لقضاء الإجازة.	التمهيد للدرس بسؤال الطالبات كيف تقضي كل واحدة منهن إجازتها وإجراء عصف ذهني وكتابة المشاركات على السبورة وتوزيع كل جملة إلى مكانها من الدرس من حيث أهمية الإجازة وكيفية قضائها. **الاستمتاع بالإجازات يعني :** استثمار ساعات الفراغ الطويلة فيها لتحقيق المتعة والفائدة معاً . **تعريف تخطيط الإجازات:** التدبير الذي يرمي إلى الاستفادة من الوقت المستقبلي بخطط منظمة سلفاً :لتحقيق أغراض وأهداف ترويحية محددة. **فوائد التخطيط:** ١- استثمار وقت الفراغ بصورة رشيدة. ٢- الشعور بالارتياح لتوافر أنشطة محددة سلفاً وغير خاضعة للارتجال والمصادفة. نشاط ١ ما الدورات التي تحتاج إليها من أجل الالتحاق بها في وقت فراغك خلال الإجازة الصيفية؟ نشاط ٢ بالتعاون مع زملائك، قدّم ورقة عمل عن الأنشطة التي تقدمها المراكز الصيفية للشباب، معتمداً على شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) في البحث عن معلوماتك، ثم استعن بالحاسب الآلي لتنظيم هذه المعلومات وإخراجها.	س١: ما المقصود بتخطيط الإجازات؟ س٢: اقترحي بعض الأنشطة لقضاء إجازة نصف العام الدراسي . س٣: قومي برسم خطة لقضاء الرجازة الصيفية، آخذاً في الحسبان ما تحتاجين إليه من مهارات لبناء مستقبلك المهني . س٤: وضّحي الفوائد التي يحققها التخطيط للإجازات مستعيناً بمثال. 104
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	تنظيم الرحلات		التاريخ					
التمهيد	حوار حول بعض الأماكن التي تصلح لقضاء الإجازة .		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي	تطبيق تحليل	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : تعريف الرحلات. تحديد أقسام الرحلات. بيان الفائدة من الرحلات. كيفية تنظيم الرحلات.	حوار مع الطالبات عن أهمية استثمار الوقت ومنه تنظيم الرحلات وإجراء عصف ذهني للطالبات عن كيفية تنظيم الرحلات وعوامل نجاحها وكيفية الاستعداد للرحلة . الرحلات: الانتقال من مكان إلى مكان آخر لتحقيق غرضٍ ما. تنظيم الرحلات : 	س١: عرفي الرحلة . س٢: اذكري بعض الفوائد التي تحققها الرحلات للمشاركين فيها . س٣: قومي بالتخطيط لرحلة إلى أحد المعالم الرئيسة في مدينتك.
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	تطبيق النظام والمحافظة عليه		التاريخ					
التمهيد	ما أهمية النظام في حياتنا ؟		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي	تطبيق تحليل تذكر	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : تعريف معنى النظام. بيان أهمية النظام في حياة الفرد والمجتمع. الالتزام بمهارة الانتظام والالتزام تجاه المجتمع. بيان القيم السامية والمثل العليا والتقاليد الحميدة . السلوك المسؤول لدى الطالب تجاه ممتلكات بلاده وثرواتها .	إجراء عصف ذهني للطالبات حول النظام وأهميته في حياتنا وكيف تسير حياتنا وأعمالنا إذا فقدنا النظام في تعاملاتنا وتدوين الإجابات على السبورة . تعريف النظام: لغة : نظام، ألف وجمعَ في سلك واحد. النظام : تأليف وجمع وترتيب وتنسيق. اصطلاحاً :مجموعة من المبادئ والتشريعات والأعراف وغير ذلك من الأمور التي تقوم عليها حياة الفرد والمجتمع وحياة الدولة وبها تنظم أمورها. عناصر النظام: ١) الوظيفة، لكل نظام وظيفة تؤدي إلى الإشباع والتناسق. ٢) مقنن(له معايير وقواعد ضابطة.) ٣) إلزامي، مرتبط بفكرة الجزاءات والعقوبات. مصادر اشتقاق النظام: ١- مصدر سماوي إلهي. ٢- مصدر وضعي بشري. نشاط ١ لماذا ندعو للمحافظة على المرافق العامة ؟	س١ : علل: الحاجة للنظام والتشريع ضرورة ملحة: س٢ : عرفي النظام اصطلاحاً . س٣: ضعي علامة (✔) أو (✘) أمام العبارات التالية : - يجمع علماء الاجتماع على أن الأنظمة أساليب مقننة تنشأ تلقائياً . ( ) . - النظام له خاصية الإجبار والالتزام . ( ) - الشريعة الإسلامية مصدر التشريع وأنظمة المملكة العربية السعودية . ( )
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الذوق العام		التاريخ					
التمهيد	كيف تعامل الأكبر منك سناً ؟		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني معرفي معرفي معرفي	استجابة تطبيق تحليل تذكر	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : تعريف معنى الذوق العام. اكتساب مهارات التعامل بذوق في مجالات الحياة . بيان أهمية آداب السلوك في الاطار الأخلاقي . تحديد أسباب ضعف وتدني مستوى الذوق العام في المجتمع .	التمهيد مع الطالبات بإجراء مسابقة لذكر أكبر عدد من الصفات النبيلة في التعامل مع الآخرين وأثرها في العلاقات الإنسانية . تعريف الذوق العام : حاسة معنوية تدعو صاحبها إلى مراعاة مشاعر الآخرين وأحوالهم وظروفهم، وله أهمية في كسب تقديرهم، والقرب من نفوسهم. أهمية تعلم الذوق وتعليمه: قال عالم لابنه : يا بني اجعل عملك مِلْحاً، وأدبك دقيقاً، واستكثر من الأدب حتى تكون نسبته في الكثرة نسبة الدقيق إلى الملح في العجين. من مظاهر الذوق واللياقة في العلاقات الاجتماعية: الاستئذان.- القصد في المشي - الخفض من الصوت- إفشاء السلام. - طلاقة الوجه والتبسم. - احترام الكبير ورحمة الصغير. أسباب ضعف الذوق العام : ١ غياب التربية الصحيحة عند كثير من الأبناء والبنات. ٢ ضعف المؤسسات التعليمية والثقافية وسلبياتها. ٣ قلّة وجود القدوة الحسنة. ٤ ضعف التناصح وعدم الاهتمام بتنمية الذوق العام. ٥ تقديم رسائل وإرشادات مخالفة للدين وضارة بالأخلاق من وسائل الإعلام والقنوات الفضائية . 	س١ : للمناداة آدابٌ لابد من مراعاتها؛ ما هذه الآداب مستدلاً /مستدلةً بالآية الكريمة التي توضحها . س٢ : من وجهة نظرك؛ ما أكثر مظاهر الذوق انعداماً في المجتمع(بيني الشباب والشابات)؟ اقترحي حلولاً لذلك . س٣ : هل الأخلاق لدى الإنسان فطرية أم مكتسبة؟ دعّم /دعّمي إجابتك بأدلة وأمثلة من الحياة .
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الوطنية والمواطنة		التاريخ					
التمهيد	لماذا بكى النبي عندما خرج من مكة ؟ وماذا قال ؟		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني معرفي معرفي معرفي	استجابة تطبيق تحليل تذكر	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : تعريف المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوطن والمواطنة. التفريق بيني مفهومي الوطنية والمواطنة. العلاقة بيني القيم الدينية والمواطنة. تحديد مسؤوليات المواطن تجاه وطنه. الاتقاء بسلوك المواطنة الصالحة. بيان الطرائق المختلفة لممارسة سلوك المواطن الصالح.	حوار حول شعور بحق الوطن والارتباط العاطفي بيني المواطن ووطنه والحاجة إلى الانتماء هي أمور ضرورية وصحية لتوطيد العلاقة وتوثيق الالتحام بيني المواطن ووطنه في الماضي والحاضر والمستقبل . الوطن :في لسان العرب :هو المنزل تُقيم به، وهو موطن الإنسان ومحلّه. •المواطن :هو الإنسان الذي اتخذ له بلداً وموطناً - سواء وُلد به أم لم يُولد- ، يقيم فيه إقامة دائمة/ •الوطنية :تلك العواطف القوية التي يحس بها المواطن نحو وطنه العزيز، وتلك الرابطة الروحية المتينة التي تشده إليه فيضحّي بما يملك تجاه أرضه وأهله. •المواطنة: -1انتماء وموالاة للوطن ضمن حدود الشريعة ومكارم الأخلاق. هل تتعارض الوطنية مع الإ□ سلام ؟ المشاعر والأحاسيس والعواطف نحو الوطن أمر فطري في النفوس، لا تتعارض مع تعاليم الإسلام، وفي حديث عائشة رضي الله عنها قالت :قال رسول الله صلى الله عليه وسلم» :اللهم حبِّب إلينا المدينة كحبنا مكة 	س١: بالرجوع إلى مصادر المعرفية / اختاري أحد الموضوعات التالية لكتابة مقال قصير في -:وطني وطن المجد والتوحيد -.ثروات بلادي . س٢: اكتبي نبذة عن وطنك ملخصاً /ملخصةً أهم سماته وخصائصه . س٣: كيف تُسهم الأسرة السعودية في تعزيز الانتماء للوطن وتنمية سلوك المواطن الصالح في أبنائها ؟
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	السلوك المسؤول		التاريخ					
التمهيد	متى تنتهي حريتك ؟		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

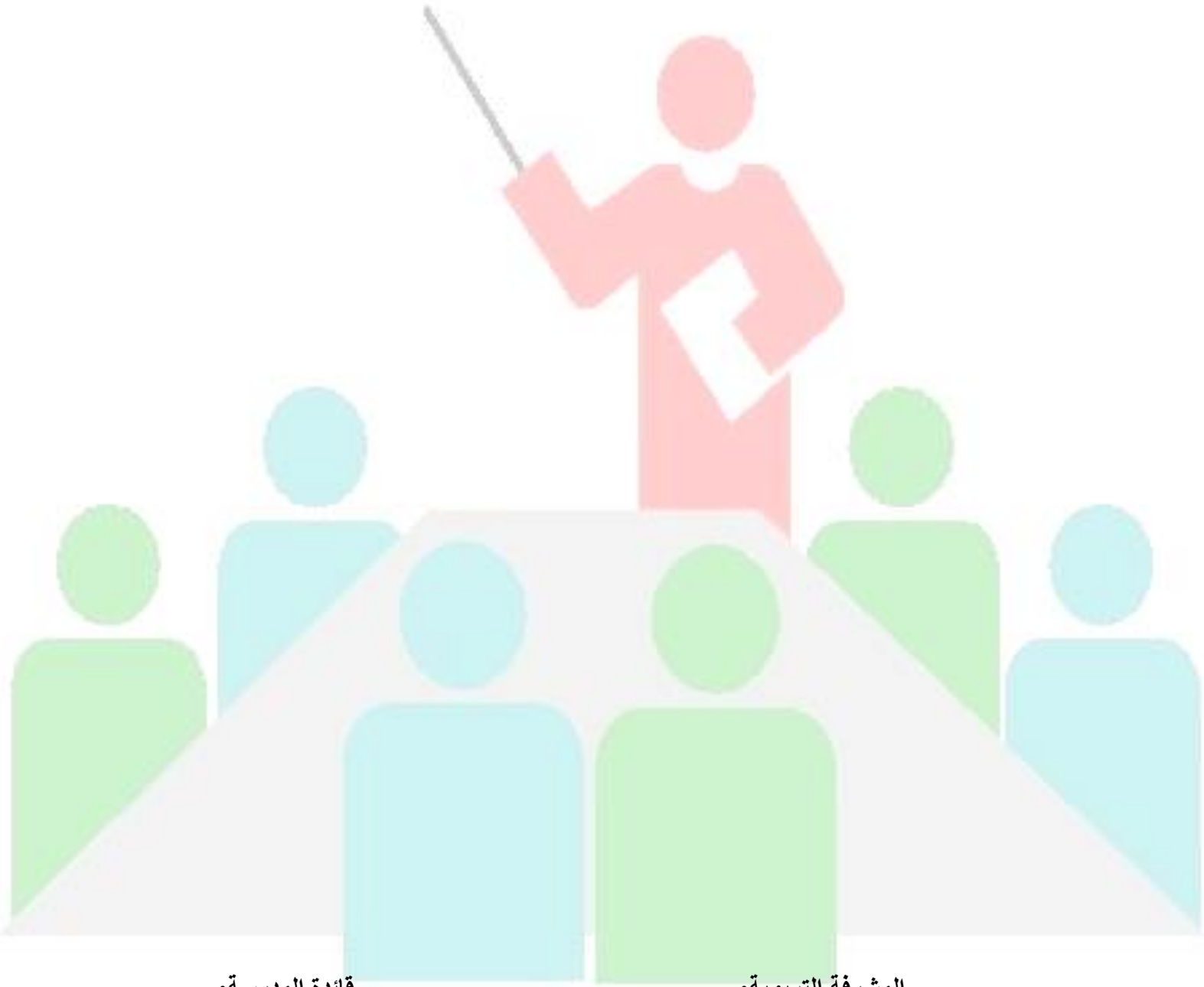
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني معرفي معرفي معرفي	استجابة تطبيق تحليل تذكر	**يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي :** بيان المقصود بالسلوك المسؤول . الوعي بالذات وتوجيهها نحو الاندماج في المجتمع. تحمل المسؤولية تجاه ما يصدر منه من سلوك. الارتقاء بالسلوك ومستوى أدائه وممارساته. المساعدة على اتخاذ القرار والالتزام بكل تبعاته.	حوار حول تكرَّم الله الإنسان بالعقل وهوإدراك القلب وتمييزه وميزه الله به عن سائر المخلوقات حتي يتمكن من التمييز بيني الخير والشر . **تعريف المسؤولية:** •الالتزام بأداء تكاليف نحو عمل ما. •تحمل تبعة ما يصدر عن المرء من تصرف قولاً أو فعلاً. **ما معنى أن أكون مسئولا؟** •أن أكون ملتزماً في أداء عملي والواجب الذي اخترته لنفسي. •أن ألتزم بكل ما يصدر عني من قول أو عمل. •أن أختار ما يناسبني دون إضرار بالآخرين. 	س١: ضعي علامة(✔) أو (✘) أمام العبارة، مع تصويب الخطأ: - يربط علماء الاجتماع بيني العمر الزمني والعمر العقلي لتكوين المسؤولية الفردية عن السلوك . ( ) - تُعتبر الفئة العمرية من 15(فما فوق) في الشريعة الإسلامية ذات مسؤولية مدنية على الشخص نفسه تجاه سلوكه وتجاوزه الجنائي ( ) . س٢: ما درجة تفاوت المسؤولية في السلوك بيني الرجل والمرأة في الإسلام؟ س٣: من وجهة نظرك؛ ما حدود مسؤولياتك في حالة ترشيح نفسك لأحد الدوائر الانتخابية في منطقتك؟
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي	المهارات الحياتية والتربية الأسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	التطوع		التاريخ					
التمهيد	ما أهمية التطوع ؟		الحصة					
استراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني معرفي معرفي معرفي	استجابة تطبيق تحليل تذكر	يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن تكون قادرة على ما يلي : تعريف مفهوم التطوع . بيان فوائد التطوع للفرد والمجتمع وميزاته . اللمسة الحانية المجردة من الصراع والمنافسة وتأكيدها . اكتساب المهارات الاجتماعية الايجابية . تحديد المجالات التي يمكن التطوع فيها .	حوار حول التطوع وأهميته في النهوض بالمجتمع حيث أنه يعبر عن عطاء بشري فطري، فالناس معطاءون بلافطرة، وغير ذلك يخالف فطرة البشرية. من المتطوع ؟ هو(الفرد الذي يعطي خدماته دون مقابل لهيئات حكومية أو خاصة مشتغلة بالخدمات الوقائية أو العلاجية للمشكلات التي يتعرض لها الأفراد والجماعات أو المجتمعات.) أهداف المتطوع: -الرغبة في حصول الثواب والأجر من الله عز وجل. -إبراز الصورة الإنسانية للمجتمع وتدعيم التاكافل بيني الناس. -الاندماج بيني أفراد المجتمع وتشجيع روح العمل الجماعي. -تنمية الثقة الذاتية والشعور بالقدرة على إحداث تغيير ما. -التعبير عن الالتزام بقضية معينة والمسؤولية عنها . أنواع الأعمال التطوعية: ضوابط التطوع: * الوقت المتاح للمتطوع والجِدّية بالالتزام الذاتي. * الصحة الجيدة للتمكن من العمل. * الهدف السامي وجه الله تعالى وخدمة المجتمع. * السمعة والقدرة الحسنة. * التجرد من دوافع: -الصراع والمنافسة غير الشريفة. -العصبية والتمييز العنصري. 	س١: هل الخبرة والمهارة ضرورية للمتطوع؟ ناقشي هذا الموضوع من وجهة نظرك . س٢: جمعية(إنسان) إحدى الجمعيات الخيرية التي تمَّ إنشاؤها، قم /قمي بما يلي : (أ) اكتبي نبذة عن الجمعية وتاريخ تأسيسها (.ب)حددي /حددي الأهداف التي تسعى الجمعية إلى تحقيقها . س٣: اذكري عدداً من المؤسسات الحكومية التي تتيح الخدمة التطوعية لأفراد المجتمع .
الواجب				

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:



معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة: