



أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

١

ذ

ذ

ذ

ذ

ذ

ذ

الحلول اوت لائت

 hulul.online

ذ

ذ

ذ

ذ

ذ

ذ

٢ أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

ذ



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



فِي إِذَاعَةِ الصَّبَاحِ قَرَأَتْ نُورَةُ:

الْحَلِيبُ غِذَاءٌ مُفِيدٌ، وَطَعْمُهُ لَذِيذٌ، وَلَنَكُنْ حَذَرِينَ مِنَ الذَّبَابِ
وَالْبَعُوضِ.

شَكَرَتْ قَائِدَةُ الْمَدْرَسَةِ نُورَةَ فَقَالَتْ: أَنْتِ تَلْمِيزَةٌ ذَكِيَّةٌ وَمُهَذَّبَةٌ.

أَقْرَأُ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:

ذُبَاب

حَذِرِينَ

ذَكِيَّة



٥ أُمِزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

ذَا ذُو ذِي

٦ أقرأ الكلمات ثم أكتب المقطع الساكن:

الْحَلِيبُ

تَذْهَبُ

طَعْمُهُ

تَلْمِيزَةٌ

الـ

تذـ

طعـ

تذـ

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

٧ أَكْتُبُ الْحَرْفَ وَأُكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ :

ذ

ذ

ذ	ذ	ذ	ذ
ذ	ذ	ذ	ذ
ذ	ذ	ذ	ذ
تَلْمِيزَة	تَلْمِيزَة	رَذَاذ	ذَكِيَّة
تَلْمِيزَة	تَلْمِيزَة	رَذَاذ	ذَكِيَّة
تَلْمِيزَة	تَلْمِيزَة	رَذَاذ	ذَكِيَّة
ذ	ذ	ذ	ذ
تَلْمِيزَة	تَلْمِيزَة	رَذَاذ	ذَكِيَّة

* يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.



١ أرسم دائرة حول الحرف (ذ)، ثم أكتبه:

ذيل	ذراع	بذور	ذبابه
ذ	ذ	ذ	ذ

٢ أحل الكلمة الآتية، ثم أكتبها:

بذور	ب	ذو	ر	بذور
------	---	----	---	------

٣ أكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (املاء منسوخ):

الحليب غذاء مفيد، وطعمه لذيذ.

الحليب غذاء مفيد، وطعمه لذيذ.

٤ ألاحظ الجملة الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاء من معلّمي (املاء منظور):

شكرت قائدة المدرسة نورة.

٥ أكتب في دفترتي ما يملي عليّ معلّمي (املاء اختياريّ يشمل جميع أشكال الحرف ذ) وحركاته. وكلمات مكوّنة من حروف سبقّت دراستها:



مُعَاذُ وَالذَّنْبُ

أَطْلَ مُعَاذٌ مِنْ نَافِذَةِ الْمَنْزِلِ، فَرَأَى سَنَابِلَ الذَّرَةِ الذَّهَبِيَّةِ تَتَمَايَلُ
فِي الْهَوَاءِ الطَّلَقِ وَتَمَلَأُ الْحَقْلَ، وَرَأَى الْفَلَاحَ يَسْقِيهَا الْمَاءَ
الْعَذْبَ وَقَدْ شَمَّرَ عَنْ ذِرَاعَيْهِ، وَمِنْ بَعِيدٍ لَمَحَ ذَنْبًا قَدْ عَلِقَ ذَيْلُهُ
بِسِيَاجِ الْحَقْلِ، فَنَادَى مُعَاذُ الْفَلَاحَ...

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَكْمِلْ الْقِصَّةَ بِأُسْلُوبِي:

- يقرأ المعلم النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.