



رابطہ الدرس الإلكتروني
hülul.online



www.ien.edu.sa

مدخل الوحدة

ملحوظاتي

أشاهد الصورتين الآتيتين، ثم أشارك من بجواري؛ لاختيار البيئة الأنسب مع ذكر ثلاثة أسباب لاختيارها.



البيئة الأنسب: **البيئة الأولى**

الأسباب:

١. **الهواء نقي والطبيعة خضراء**

٢. **عدم وجود الضجيج**

٣. **المنظر خلّاب**



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

★ لا حياة بدون شمس

١. أقرأ النص الآتي:



كان الأقدمون يرهّبون الظلام ويرتعدون كلما غابت الشمس، فيؤثرون النار ليلًا ليستغيثوا بنورها. ثم تمكّن العقل البشري - بفضل الله - من التغلب على الظلام وتبديده بوسائل الإنارة المتعددة، ولكنه لم يتعلّم حتى اليوم من الاستغناء عن منبعه الأصلي الشمس التي فضلًا عن فوائدها الطبية، فهي باعثة للنشاط والسرور بعد شروقها، فلقد ثبت لدى العلماء أنّ الإعياء والحمول صفات ملازمة لعمال المناجم الذين يقضون جُلّ أوقاتهم تحت الأرض بعيدة عن أشعة الشمس، فضلًا عن الأمراض الخطيرة التي تصيبهم رغم جميع العلاجات المقدّمة لهم لتعويض هذا الحرمان من **سنا** الشمس لكنّه دون جدوى.

ولنور الشمس تأثيرات كبيرة على الأحياء التي تعيش فوق الأرض؛ فهو يولد الفيتامين في جسم الإنسان وفي النبات إذا لامسه، ويزيد في وزنه وفي قوته. ويوقف نمو الجراثيم أو يقتلها؛ لذا نجد سطح المياه العرصة للشمس خاليًا من الجراثيم والأوساخ، وشراب الصحراء الذي يضاف أشعته طاهرًا نقيًا، فنور الشمس لا يستغني عنه إنسان أو نبات أو حيوان، فننعم النور الشمس.

★ صبري القباني (١٩٨٦م): طبيبك معك، دار العلم للملايين، بيروت.

٢. أـ استخراج من النص كلمة تدل على زمان وأخرى تدل على مكان.

فوق، تحت

ليلاً

بـ أصنّف الكلمات الآتية حسب المطلوب.

خلف

نهار

فوق

تحت

ساعة

يوم

أمام

سنة

مكان

زمان

أمام

سنة

تحت

يوم

فوق

ساعة

خلف

نهار

٣. أعيد رسم الكلمات التي تحتها خط، مع مراعاة الدقة في محاكاتها.

جل

الأوساخ

الجراثيم

الخمول

حتى

خالياً

بصافح



٤. أ ب ن وجه الشبه بين الأسماء الآتية الواردة في النص:

صحراء

أحياء

إحياء

علماء

استغناء

كلها تنتهي بهمزة على السطر قبلها ألف ممدودة

أقارن مع من بجواري بين صوت أواخر الكلمات السابقة مع صوت
أواخر الكلمات الآتية، ثم أدوّن النتيجة:

فرنسا

صغرى

عكا

نهى

مصطفى

يُمد الصوت في (أ) أكثر من ب

ج. أشارك مجموعتي في تنفيذ ما يلي:

● نبحث عن نصّ يناقش البيئة الصحية في مصادر المعلومات المختلفة.

● نبحث عن كلمات في النص المُنتقى تتشابه أواخرها مع أواخر الكلمات

الواردة في مجموعتي الكلمات السابقة (نشاط أ، ب).

سنا

جدوى



(يرى عبدالرحمن أنَّ جميعَ من في المدرسةِ مسؤولٌ عن نظافتِها).



١. أشارك مجموعتي لمساعدة عبدالرحمن في تسجيل كل ما يمكن تضمينه من معلومات في الرسالة المقدمة لمدير المدرسة.



بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
إلى مدير المدرسة حفظك الله لنا يا مدير المدرسة؛ اليوم
شاهدت أحد الطلاب يرمون بقايا الطعام على الأرض ولقد
اتسخ المكان
الطالب: عبد الرحمن

٢. أصوغ مع مجموعتي عبارتين، في إحداهما مدح لمن يستحق المدح في تلك الحادثة، وفي الأخرى ذم لمن يستحقه.



نعم الطالب عبد الرحمن

بئس فعل الطلاب ترك بقايا الطعام على الأرض

٣. أستمع لعبارة عبدالرحمن، ثم أختار نوع الانفعال مما يلي:

- حزن ✓ فرح غضب

١. أتعاون مع مجموعتي لتنفيذ مهمات المشروع الآتي:



المهمة الأولى: اختيار أحد الموضوعات الآتية:

١. دور الإسلام في المحافظة على البيئة.
٢. أثر الحروب في تدمير البيئة.
٣. وسائل المحافظة على البيئة.
٤. أثر التدخين في تلويث البيئة المنزلية.
٥. دور القدوة في التعامل مع البيئة.

المهمة الثانية: تحديد المصادر التي يمكن أن تُستقى منها المعلومات.

المهمة الثالثة: جمع المعلومات عن الموضوع المختار.

المهمة الرابعة: إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها.

المهمة الخامسة: كتابة الموضوع في شكله النهائي، ثم مراجعته.

٢. أبحث عن تقرير كُتب حول موضوع عن البيئة، ثم أنسخه وأضمنه ملف إنجازي.

٣. أجمع من الصحف والمجلات صوراً كاريكاتورية متعلقة بمجال البيئة، وأعلق عليها.



٤. أشارك مجموعتي في وضع وتنفيذ خطة لتبقى بيئتنا المدرسية بيئة صحية.