



إستراتيجية مهارة التحدث (إبداء وجهة النظر)

التهيئة:

أقرأ النص الآتي، ثم أجب شفهيًا عن الأسئلة الآتية:

أجرى الحديث الآتي مع أحد المسؤولين حول انضمام المملكة العربية السعودية إلى منظمة التجارة العالمية.

س: ما الذي تعنيه منظمة التجارة العالمية؟

ج: هي المنظمة العالمية الوحيدة التي تُعنى بقوانين التجارة بين الدول، كما تُراقب سياسات التجارة الوطنية، وتقدم المساعدة الفنية والتدريب للدول النامية.

س: متى تأسست؟ وأين مقرها؟

ج: تأسست عام ١٤١٦هـ (١٩٩٥م)، ومقرها (جنيف).

س: متى انضمت المملكة العربية السعودية لمنظمة التجارة العالمية؟

ج: انضمت المملكة العربية السعودية إلى المنظمة العالمية بعد توقيعها لوثيقة الانضمام للمنظمة العالمية، يوم الجمعة التاسع من شوال ١٤٢٦هـ (٢٠٠٥م) في (جنيف)، وأسفر عن قبولها عضوًا رسميًا في المنظمة.

س: ما الفوائد الملموسة التي سوف يجنيها المواطن السعودي من الانضمام للمنظمة؟

ج: يوجد عدة فوائد أهمها: حرية اختيار السلع والخدمات المتوافرة في السوق الأكثر جودةً، والأقل سعرًا، كما سينحسر الغش التجاري والتقليد

والتلاعبُ بالأسعار، حيث ستخضع السلعُ إلى قواعدَ وشروطٍ وضوابطٍ قاسيةٍ، مثل اعتمادها للمواصفات العالمية، والتدابيرِ الصحيّةِ، ودخول جميع المنتجاتِ السعودية إلى أسواق دول المنظمّة.

س: هل لفتح قطاع الخدمات فوائد على الاقتصاد الوطني والسعودية؟
ج: إن فتح الأنشطة الخدمية للاستثمار الأجنبي في بلادنا سيثري الاقتصاد الوطني، ويضاعف القيمة المضافة المحلية، ويزيد من نسبة مساهمة القطاع الخاص من الشركات والبنوك في الإنتاج المحليّ الإجمالي، ويعزز قدرته على النمو ويوفّر فرص العمل للمواطنين.

مجلة الطائف العدد الثالث محرم ١٤٢٧هـ (بتصرف).

نسميه حواراً

- ماذا نسمي هذا الحديث؟
- ما الآداب التي ينبغي أن يتحلّى بها طرفا الحوار في الحديث السابق؟
- ما الذي يمكن إضافته إلى الحديث السابق؟ **يترك للطالب**

ج ٢: حسن الاستماع

استخدام الألفاظ الحسنة

عدم التعصب للآراء الشخصية

التحضير الجيد قبل الحوار



١. أشاهد البرنامج الذي يعرضه مُعَلِّمي، ثم أكمل الجدول مع مجموعتي.



نقطة ضوء

اسم البرنامج:
موضوع البرنامج: البطالة في المملكة أزمة وظائف أم أزمة موظفين
مقدم البرنامج: فهد الفهيد - المصدر صحيفة الرياض

من الآراء المطروحة	الالتزام بالصدق والموضوعية	حجج وأدلة قوية	حجج وأدلة ضعيفة	ألفاظ تأثيرية ومقنعة
القطاع الخاص - القطاع الحكومي	جيد	إلى حد ما	لا يوجد	جيد
حاجة سوق العمل	جيد	جيد	لا يوجد	جيد
سوء التواصل	ضعيف	جيد	لا يوجد	جيد
فقدان التشريعات الصارمة	جيد	جيد	لا يوجد	جيد

٢. بعد مناقشة و إكمال الجدول السابق، أبدي رأيي في الموضوع أو الحدث المعروض.

أرى أنه لا بد من إيجاد قاعدة بيانات موحدة لطالبي العمل
والمثشآت الراغبة في التوظيف

٣. أدون مع مجموعتي الملحوظات على الأداء وفق البطاقة.

الاسم	الالتزام بالصدق والموضوعية	قوة التأثير في الآخرين	الجرأة والطلاقة	صحة الرأي	دعم الرأي بالأدلة والشواهد والأمثلة	قوة الحجج والأدلة

١. أ. أحل مع مجموعتي حدثاً من الأحداث المعطاة، ثم نبدي وجهة نظرنا فيه:

الحدث الأول	الحدث الثاني	الحدث الثالث *
١- شارك (٣٠٠) شاب في حملتين لنظافة شاطئ الدمام والخبر، حيث ارتدوا ملابس خاصة تحمل شعار من (٧٠) متعاقباً من برنامج الأمير محمد ابن فهد لتأهيل الشباب السعودي، الذي يهدف إلى نشر ثقافة العمل التطوعي الاجتماعي بين الشباب.	٢- بالتنسيق بين اللجنة الوطنية لمكافحة المخدرات ووزارة الصحة تمّ توظيف أكثر من (٧٠) متعاقباً من الإدمان في مستشفيات الأمل وغيرها من الجهات الحكومية، بهدف الحدّ من ظاهرة العودة إلى الجريمة وتأهيل المفرج عنه، وإعادته عضواً نافعاً في المجتمع.	٣- أسس المهندس عمر الجندي - أحد المقاولين السعوديين الناشئين - مزارع بادية، وهي أول مزرعة عمودية داخلية في دول مجلس التعاون الخليجي. واستخدم فيها أحدث تقنيات الزراعة المائية لزراعة الخضر والأعشاب المغذية بدون أشعة الشمس أو التربة أو المبيدات الحشرية. لقد استثمر المهندس عمر عمله في خدمة وطنه، حيث إن هذه التقنية الزراعية تستهلك كميات أقل من المياه بنسبة ٩٠٪، مما يجعل إنتاج الأغذية أكثر كفاءة واستدامة مع ترشيد في استهلاك الطاقة والمياه.

ملحوظاتي

أتذكر

٤

خصائص العمل

- إبداء الرأي هو: التعبير عن الرأي في أمر من أمور الحياة بجرأة وصدق ووضوح، مع دعم الرأي بالأدلة النقلية.
- (القرآن، والسنة، وأقوال العلماء، والحكم...)
والعقلية والمنطقية.
من خصائص الرأي:
- لا يتفق على الرأي جميع الناس.
- الرأي مقولة عامة لم تثبت صحتها بصورة فعلية.
- يُبنى الرأي على ما يعتقد الفرد.

ب) أكتبُ الرأي الذي توصلنا إليه، ثم أسجلُ ملحوظاتي حوله وفق الجدول الآتي:

الرأي (وجهة النظر المتوصل إليها)	صحة الرأي	الالتزام بالصدق والموضوعية	قوة التأثير في الآخرين	التدعيم بالأدلة والشواهد	قوة الحجج والأدلة



أعلمُ أنّ

في مجال التعليق أو إبداء الرأي

لا بد من:

- إظهار حسنات وعيوب الفكرة.
- الاعتماد على الحجج والحقائق الواضحة.
- بيان فساد الفكرة المضادة وخطئها أو صحتها.
- عدم التعصب أو التحامل.

٤

فصلنا الكامل

أعرف أكثر عن برنامج*:



Qatrah

أطلع على تجربة
المهندس عمر
الجندي



٢. في حياتنا اليومية كثير من المواقف التي تتعلق بمشكلات العمل، وتترك أثراً في نفوسنا، أضف مشهداً منها: في حدود خمسين كلمة.

إن أبرز هذه المشكلات ما يعانيه القطاع الخاص من قيام بعض الشباب بترك العمل دون إشعار أو إنذار ودون أن يتحمل مسؤولية تجاه المنظمة ودون أن يعطي لعقد العمل أي اهتمام واحترام



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

٩٧



التخصصات المهنية والتقنية

للقراءة والاستمتاع

إن أهمية التعليم والتدريب التقني والمهني تبرز في قدرته على تأهيل القوى البشرية المدربة لدخول سوق العمل ضمن مستويات العمل المهني والماهر. لقد قامت نهضة عدد من الدول المتقدمة على أيدي ذوي التخصصات التقنية والمهنية، وتشهد تجارب عدد من الدول مثل: الصين والهند وألمانيا والبرازيل وروسيا بقيمة هذا النوع من التعليم والتدريب، ودور خريجه في القفز بدولهم إلى مصاف الدول المنتجة والمنافسة.

وتولي المملكة العربية السعودية أهمية بالغة بالتعليم والتدريب التقني والمهني، وتؤكد رؤية المملكة ٢٠٣٠ هذا الاهتمام، فقد نصت على مواصلة الاستثمار في التعليم والتدريب، وتزويد الأبناء بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل، كما نصت على التوسع في التدريب المهني لدفع عجلة التنمية الاقتصادية، بالإضافة إلى التركيز على الابتكار في التقنيات المتطورة وفي ريادة الأعمال، وكان من أبرز الالتزامات فيه "تعليم يسهم في دفع عجلة الاقتصاد من خلال مواءمة مخرجات التعليم مع متطلبات سوق العمل".

إن سوق العمل في المملكة العربية السعودية يتطلع لسد احتياجاته من التخصصات المهنية والتقنية، خاصة مع ازدياد الطلب عليها من القطاع الحكومي والخاص. واستجابة لتطلعات الدولة ومتطلبات سوق العمل؛ توفر عدد من الجهات التعليمية والتدريبية هذه التخصصات، وفي مقدمة هذه الجهات:

الجامعات الحكومية والأهلية، والمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني

وَمَا يَتَّبِعُهَا مِنْ مَعَاهِدَ وَكَلِيَّاتٍ، إِذْ تُمَكِّنُ الْمَعَاهِدُ الصَّنَاعِيَّةَ وَمَعَاهِدُ التَّشْيِيدِ وَالْعِمَارَةِ الثَّانَوِيَّةِ - التَّابِعَةَ لِلْمَوْسَسَةِ - الطَّلَابَ الَّذِينَ أَنهَوُا الصَّفَّ الثَّلَاثَ الْمُتَوَسِّطَ، وَالصَّفَّ الْأَوَّلَ أَوْ الثَّانِي الثَّانَوِيَّ مِنْ الْحَصُولِ عَلَى دَرَجَةِ الدَّبْلُومِ، وَيَحْصُلُ الطَّلَبُ فِي هَذِهِ الْمَعَاهِدِ عَلَى مِكَافَأَةِ شَهْرِيَّةٍ، وَيُنَاحُ لِلخَرِيْجِيْنَ مَوَاصِلَةَ التَّعْلِيْمِ وَالتَّدْرِيبِ فِي الْكَلِيَّاتِ التَّقْنِيَّةِ وَالْبِرَامِجِ الْجَامِعِيَّةِ.

وَتَنْتَشِرُ الْكَلِيَّاتُ التَّقْنِيَّةُ لِلْبِنِيْنِ وَالبِنَاتِ فِي مَخْتَلَفِ الْمَنَاطِقِ، وَتَتَوَجَّهُ فِي بِرَامِجِهَا لِخَرِيْجِي وَخَرِيْجَاتِ الثَّانَوِيَّةِ الْعَامَّةِ؛ لِتَأْهِيْلِهِمْ فِي التَّخْصِصَاتِ الْمَهْنِيَّةِ وَالتَّقْنِيَّةِ وَالإِدَارِيَّةِ، وَقَدْ أُطْلِقَتِ الْمَوْسَسَةُ الْعَامَّةُ لِلتَّدْرِيبِ التَّقْنِيِّ وَالمَهْنِيِّ ضَمْنَ تَخْصِصَاتِهَا: تَخْصِصَ التَّصْنِيْعِ الْغِذَائِيِّ لِلْبِنَاتِ؛ وَذَلِكَ تَمْشِيًّا مَعَ الْأَهْدَافِ الإِسْتِرَاتِيْجِيَّةِ لِلإِقْتِصَادِ الْوَطْنِيِّ الدَّاعِي إِلَى تَخْفِيْفِ الإِعْتِمَادِ عَلَى الصَّادِرَاتِ النَفْطِيَّةِ، وَتَطْوِيْرِ قُدْرَاتِ الْقُوَى الْعَامِلَةِ السُّعُوْدِيَّةِ فِي الْقِطَاعِ الصَّنَاعِيِّ، حَيْثُ تَتَدَرَّبُ الْفَتِيَّاتُ فِي هَذَا التَّخْصِصِ عَلَى التَّحْكَمِ الْآلِيِّ فِي مَجَالِ التَّصْنِيْعِ الْغِذَائِيِّ وَتَشْغِيْلِ وَصِيَانَةِ مَعْدَاتٍ وَأَجْهَازَةِ التَّصْنِيْعِ الْغِذَائِيِّ بِالإِضَافَةِ إِلَى تَطْبِيْقِ الْمَوَاصِفَاتِ الْقِيَاسِيَّةِ فِي الْجِهَاتِ ذَاتِ الْعِلَاقَةِ وَالتَّدْرِيبِ فِي مَجَالِ التَّصْنِيْعِ الْغِذَائِيِّ وَمِرَاقَبَةِ خَطُوْطِ الإِتْنَاجِ، إِضَافَةً إِلَى ضَبْطِ جُودَةِ وَسَلَامَةِ الْأَغْذِيَّةِ، وَالإِشْرَافِ عَلَى تَخْزِيْنِ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى تَخْصِصِ التَّصْنِيْعِ الْغِذَائِيِّ تَقْدُمُ الْكَلِيَّاتُ التَّقْنِيَّةُ لِلْبِنَاتِ عِدَدًا مِنْ التَّخْصِصَاتِ مِنْهَا: إِدَارَةُ نُظْمِ الشَّبَكَاتِ وَتَقْنِيَّةُ الْبِرْمَجِيَّاتِ وَتَقْنِيَّةُ الإِدَارَةِ الْمَكْتَبِيَّةِ وَتَقْنِيَّةُ الْوَسَائِطِ وَرَسُوْمَاتِ الْوَيْبِ وَالتَّجْمِيْلِ وَالمَحَاسِبَةِ وَالدَّعْمِ الْفَنِيِّ وَتَقْنِيَّةِ التَّصْمِيْمِ.

وَيَسَانِدُ مَعَهُدُ الإِدَارَةِ الْعَامَّةِ الْمَوْسَسَاتِ التَّعْلِيْمِيَّةَ وَالتَّدْرِيبِيَّةَ الَّتِي تَسْتَقْبَلُ خَرِيْجِي الثَّانَوِيَّةِ الْعَامَّةِ، إِذْ يَقْدَمُ الْمَعَهُدُ عِدَدًا مِنْ الْبِرَامِجِ الإِعْدَادِيَّةِ لِهَذِهِ الْفَتَّةِ مِنْهَا: الإِدَارَةُ الصَّحِيَّةُ وَالإِدَارَةُ الْمَكْتَبِيَّةُ وَإِدَارَةُ الْأَعْمَالِ وَالحَاسِبُ الْآلِيِّ، وَتَقْدَمُ هَذِهِ الدَّبْلُومَاتُ فِي أَرْبَعَةِ مَسْتَوِيَّاتٍ دَرَاْسِيَّةٍ.

إنَّ تحديدَ المسارِ بعدَ الانتهاءِ من المرحلةِ المتوسطةِ، يتطلَّبُ من الطالبِ والطالبةِ التأكَّدَ من ميولِهِما واستعدادِهِما، كما يعتمدُ على عواملٍ أخرى؛ ولذلك لا بدَّ من الاستزادةِ في مجالِ الإرشادِ المهنيِّ والأكاديميِّ، ومتابعةِ ما يستجدُّ من متطلباتِ سوقِ العملِ.



ملحوظاتي

٤

فَصَائِلُ الْعَمَلِ

