

مذكرة

المهارات الأساسيّة

مرحلة الصفوف الأولىّة



#مؤشرات_نواتج_التعلّم



الفصل الأول

مهارتا القراءة والكتابة

الأدب النظري للمهارات (لغتي)

١	يقرأ نصًا جهرًا مشكولاً سليم النطق متمثلاً المعنى
	يستطيع الطالب من خلال هذه المهارة قراءة نص سليم البنية مع نطق الحركات في أواخر الكلمات يتمثل من خلاله المعنى .
٢	يكتب كلمات تحوي ظواهر لغوية من الذاكرتين القريبة والبعيدة..
	يكتب الطالب كلمات تملأ عليه تحوي بعض الظواهر اللغوية مثل (الحركة الطويلة، التاء المربوطة، التاء المفتوحة، الهاء في آخر الكلمة، التنوين، أل الشمسية والقمرية، الحرف المشدّد، همزتا الوصل والقطع).
٣	يستنتج المعنى العام لما يقرؤه.
	يحدد الطالب الفكرة الأساسية للجملة أو النص المقروء.

مهارات التربية الإسلامية

الأدب النظري للمهارات (القرآن الكريم - التوحيد - الفقه)

١	يتلو السور بصورة صحيحة مع التأدب مع كتاب الله
	يستطيع الطالب من خلال هذه المهارة تلاوة الآيات بشكل سليم خالي من اللحن، مع تأدبه من خلال الجلوس والوضوء قبل القراءة.
٢	يتعرف على أماكن السور المطلوبة
	يحدد الطالب مكان السورة.
٣	ينطلق في قراءة السور
	يكون الطالب قادر على التلاوة بشكل منطلق محافظاً على سلامة مخارج الحروف.

٤	يبين أركان الإسلام ومعانيها ودليلها
	يستطيع الطالب التفريق بين كل ركن مع الاستدلال.
٥	يطبق الوضوء والصلاة تطبيقاً عملياً صحيحاً
	يستطيع الطالب الوضوء بشكل صحيح مراعيًا الترتيب ومدرّكًا للنواقض.

مهارات الرياضيات

الأدب النظري للمهارات (رياضيات)

١	يقرأ الطالب الأعداد ويحدد منزلة كل عدد معطى
	يستطيع الطالب من خلال هذه المهارة قراءة الأعداد وتحديد منزلة كل عدد معطى وبذلك يستطيع الطالب قراءة الأعداد بطريقة صحيحة.
٢	يكتب الطالب الكسور ويقرؤها.
	يستطيع الطالب من خلال هذه المهارة أن يكتب ويقرأ أي كسر معطى له قراءة صحيحة.

مهارات العلوم

الأدب النظري للمهارات (العلوم)

١	تصنيف و تسمية الأماكن الحية التي تعيش فيها المخلوقات الحية.
	يمكن الطالب من خلال هذه المهارة أن يصنف الأماكن التي تعيش فيها المخلوقات الحية، وكذلك يتمكن من معرفتها.
٢	تطبيق الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة.
	يطبق الطالب الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة.
٣	تصنيف الحيوانات والمقارنة بينها تبعاً لصفات الجسمية.
	يستطيع الطالب من خلال المهارة أن يقوم بتصنيف الحيوانات وأن يقارن بينها.

المهارات الخاصة بالقراءة والكتابة (لغتي)

م	المهارات المستهدفة
١	يقرأ نصاً جهرياً مشكولاً بالحركات سليم النطق متمثلاً المعنى
٢	يكتب كلمات تحوي ظواهر لغوية من الذاكرتين القريبة والبعيدة..
٣	يستنتج المعنى العام لما يقرؤه.

المهارات الخاصة بالتربية الإسلامية (القرآن الكريم - التوحيد - الفقه)

م	المهارات المستهدفة
١	يتلو السور بصورة صحيحة مع التأدب مع كتاب الله.
٢	يتعرف أماكن السور المطلوبة.
٣	ينطلق في قراءة السور.
٤	يبين أركان الإسلام ومعانيها ودليلها
٥	يطبق الوضوء والصلاة تطبيقًا عمليًا صحيحًا

المهارات الخاصة بالرياضيات

م	المهارات المستهدفة
١	يقرأ الطالب الأعداد ويحدد منزلة كل عدد معطى.
٢	يكتب الطالب الكسور و يقرؤها.

المهارات الخاصة بالعلوم

م	المهارات المستهدفة
١	تصنيف و تسمية الأماكن الحية التي تعيش فيها المخلوقات الحية.
٢	تطبيق الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة.
٣	تصنيف الحيوانات والمقارنة بينها تبعًا لصفات الجسمية.

الأساليب والطرق المستخدمة لتدريب الطلاب (لغتي)

م	المهارة	الأساليب
١	يقرأ نصًّا جهرًا مشكولاً بالحركات سليم النطق متمثلاً المعنى.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم الذاتي بأسلوب فردي. التهيئة الذهنية وإثارة الدافعية.
٢	يكتب كلمات تحوي ظواهر لغويّة من الذاكرتين القريبة والبعيدة..	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب جماعي. وضوح الشرح وعملية التفسير وتلويح الكلمات شفهيًا.
٣	يستنتج المعنى العام لما يقرؤه.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية العصف الذهني، واستراتيجية الحوار والنقاش بأسلوب جماعي. إثارة الدافعية والتعزيز بأنواعه.

الأساليب والطرق المستخدمة لتدريب الطلاب (التربية الإسلامية)

م	المهارة	الأساليب
١	يتلو السور بصورة صحيحة مع التأدب مع كتاب الله	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم الذاتي بأسلوب فردي. التهيئة الذهنية وإثارة الدافعية.
٢	يتعرف أماكن السور المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب جماعي استراتيجية تعلم بالأقران
٣	ينطلق في قراءة السور	<ul style="list-style-type: none"> إثارة الدافعية والتعزيز بأنواعه

٤	يبيّن أركان الإسلام ومعانيها ودليلها	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية العصف الذهني استراتيجية الاقتران
٥	يطبق الوضوء والصلاة تطبيقاً عملياً صحيحاً	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض مرئية استراتيجية تصحيح الخطأ

الأساليب والطرق المستخدمة لتدريب الطلاب (الرياضيات)

م	المهارة	الأساليب
١	يقرأ الطالب الأعداد ويحدد منزلة كل عدد معطى.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم الذاتي بأسلوب فردي. استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب جماعي.
٢	يكتب الطالب الكسور ويقرأها.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية تلوين الكسور . استراتيجية العصف الذهني

الأساليب والطرق المستخدمة لتدريب الطلاب (العلوم)

م	المهارة	الأساليب
١	تصنيف و تسمية الأماكن الحية التي تعيش فيها المخلوقات الحية.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم الذاتي بأسلوب فردي. التهيئة الذهنية وإثارة الدافعية.
٢	تطبيق الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية الاستقصاء. تحديد خطوات الطريقة العلمية التي يضعها العلماء.
٣	تصنيف الحيوانات والمقارنة بينها تبعاً لصفاتها الجسمية.	<ul style="list-style-type: none"> توظيف الصور والأشكال والمنظمات التخطيطية بأسلوب فردي. إثارة اهتمام من خلال نشاطات تمهيدية متنوعة بأسلوب جماعي.

أمثلة تطبيقية للمرحلة ودمجها في الدروس المقررة خلال الحصص الدراسية لمهارات (لغتي)

م	المهارة	أمثلة تطبيقية
١	يقرأ نصًا جهرًا مشكولاً بالحركات سليم النطق متملاً المعنى.	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الدرس وفق استراتيجية التعلم الذاتي بحيث يطبق بأسلوب فردي مع مراعاة الوقف الصحيح وتلوين الكلمات (التنغيم والنبر).
٢	يكتب كلمات تحوي ظواهر لغوية من الذاكرتين القريبة والبعيدة..	<ul style="list-style-type: none"> • كتابة كلمات تحوي ظواهر مثل: التنوين، التاء المفتوحة والتاء المربوطة، أل الشمسية والقمرية، الهاء في نهاية الكلمة، الحرف المشدّد وغيرها وفق استراتيجية التعلم التعاوني عن طريق تقسيم الفصل إلى مجموعات، أو عن طريق التشكّل التلقائي.
٣	يستنتج المعنى العام لما يقرؤه.	<ul style="list-style-type: none"> • إثارة أسئلة توجيهية لاستنتاج الفكرة العامة من النص المقروء من خلال استراتيجيتي العصف الذهني والحوار والمناقشة وفق أسلوب تعليمي جماعي.

أمثلة تطبيقية للمرحلة ودمجها في الدروس المقررة خلال الحصص الدراسية لمهارات (التربية الإسلامية)

م	المهارة	أمثلة تطبيقية
١	يتلو السور بصورة صحيحة مع التأدب مع كتاب الله	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الآيات بحيث يطبق عن طريق التلقين مع التركيز على مخارج الحروف ثم تستخدم طريقة التعلم الذاتي يتبعها استخدام استراتيجية تصحيح الأخطاء .
٢	يتعرف أماكن السور المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> • تستخدم طريقة التعلم الذاتي في تحديد أماكن السور والآيات
٣	ينطلق في قراءة السور	<ul style="list-style-type: none"> • تقرأ الآيات وفق استراتيجية المعلم الصغير واستراتيجية التعلم باللعب (الإسراع في إكمال الآية)
٤	يبين أركان الإسلام ومعانيها ودليلها	<ul style="list-style-type: none"> • تستخدم استراتيجية العصف الذهني والتعلم التعاوني
٥	يطبق الوضوء والصلاة تطبيقاً عملياً صحيحاً	<ul style="list-style-type: none"> • تستخدم طريقة التدريس الجماعي (النمذجة) ثم يبدأ الطلاب بالتطبيق العملي مقروناً باستخدام استراتيجية تصحيح الأخطاء

أمثلة تطبيقية للمرحلة ودمجها في الدروس المقررة خلال الحصص الدراسية لمهارات (الرياضيات)

م	المهارة	أمثلة تطبيقية
١	يقرأ الطالب الأعداد ويكتبها ويحدد منزلة كل عدد معطى.	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ الطالب الأعداد بشكل فردي ومن ثم يطلب منه وضع يده على منزلة محددة مثلاً منزلة المئات، ويطلب منه كتابة منزلة العدد بشكل مستقل.
٢	يجمع الطالب عددين بطريقة سليمة .	<ul style="list-style-type: none"> يتم عن طريق تقسيم الطلاب على مجموعات يعملون ويتشاركون مع بعضهم في حل مسائل جمع الأعداد المعطاه.
٣	يستطيع الطالب القيام بطرح عددين بطريقة صحيحة .	<ul style="list-style-type: none"> عن طريق العصف الذهني مثلاً كم طالب بالفصل لديه قلم أزرق فلو كان عدد الطالب ٢٠ طالب والطلاب الذين لديهم قلم أزرق ٨ فكيف نكتب هذا الكسر.

أمثلة تطبيقية للمرحلة ودمجها في الدروس المقررة خلال الحصص
الدراسية لمهارات (العلوم)

م	المهارة	أمثلة تطبيقية
١	تصنيف وتسمية الأماكن الحية التي تعيش فيها المخلوقات الحية.	<ul style="list-style-type: none"> تتم عن طريق التعلم باللعب باختيار عشوائي لمجموعة من الطلاب وعرض مجموعة صور للحيوانات ويقوم الطالب بتصنيفها وتصنيفها وتحسب له نقطة لكل إجابة صحيحة.
٢	تطبيق الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة.	<ul style="list-style-type: none"> يتم عن طريق تقسيم الطلاب على مجموعات يعملون ويتشاركون مع بعضهم في تطبيق الطريقة العلمية.
٣	تصنيف الحيوانات والمقارنة بينها تبعاً لصفاتها الجسمية .	<ul style="list-style-type: none"> تتم عن طريق مجموعة من الحيوانات ويتم تصنيفها مع طرح عدة أسئلة لماذا تم تصنيفها بهذا التصنيف.

الفصل الثاني

المعارف والمهارات الأساسية

الأدب النظري للمهارات (لغتي)

١	معرفة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة.
	يكون الطالب على معرفة بالحروف كلها بحركاتها، بالإضافة إلى التمييز بين الحركة القصيرة وحروف المد (الألف، والواو، والياء).
٢	قراءة الكلمات مشكولة بالحركات.
	يقرأ الطالب كلمات مشكولة بالحركات مراعيًا سلامة المخارج والنطق والأداء والصوت الجهري.
٣	كتابة كلمات تحوي ظواهر لغوية.
	يكتب الطالب كلمات تحوي همزة قطع وهمزة وصل وتثنية وتاء مفتوحة وتاء مربوطة وهاء في نهاية الكلمة، وضمان متصل وأل الشمسية وأل القمرية.

الأدب النظري للمهارات (التربية الإسلامية)

١	يتلو السور بصورة صحيحة مع التأدب مع كتاب الله
	يستطيع الطالب من خلال هذه المهارة تلاوة الآيات بشكل سليم خالي من اللحن، مع تأدبه من خلال الجلوس والوضوء قبل القراءة.
٢	يتعرف على أماكن السور المطلوبة
	يحدد الطالب مكان السورة.

٣	ينطلق في قراءة السور
	يكون الطالب قادر على التلاوة بشكل منطلق محافظاً على سلامة مخارج الحروف.
٤	يبين أركان الإسلام ومعانيها ودليلها
	يستطيع الطالب التفريق بين كل ركن مع الاستدلال.
٥	يطبق الوضوء والصلاة تطبيقاً عملياً صحيحاً
	يستطيع الطالب الوضوء بشكل صحيح مراعيًا الترتيب ومدرّكاً للنواقض.

الآدب النظري للمهارات (الرياضيات)

١	يقرأ الطالب الأعداد و يحدد منزلة كل عدد معطى
	يستطيع الطالب من خلال هذه المهارة قراءة الأعداد وتحديد منزلة كل عدد معطى وبذلك يستطيع الطالب قراءة الأعداد بطريقة صحيحة.
٢	يكتب الطالب الكسور و يقرأها.
	يستطيع الطالب من خلال هذا المهارة أن يكتب و يقرأ أي كسر معطى له قراءة صحيحة.
٣	يستطيع الطالب القيام بطرح عدنان بطريقة صحيحة
	يستطيع الطالب من خلال المهارة أن يقوم بعملية طرح عدنان بطريقة صحيحة بشكل أفقي و رأسي.
٤	يقرأ الطالب الكسور و يكتبها.
	يقرأ الطالب من خلال هذا المهارة أي كسر معطى له قراءة صحيحة.

الأدب النظري للمهارات (علوم)

١	تصنيف و تسمية الأماكن الحية التي تعيش فيها المخلوقات الحية.
	يتمكن الطالب من خلال هذه المهارة أن يصنف الأماكن التي تعيش فيها المخلوقات الحية، وكذلك يتمكن من معرفتها.
٢	تطبيق الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة.
	يطبق الطالب الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة.
٣	تصنيف الحيوانات والمقارنة بينها تبعاً لصفات الجسمانية.
	يستطيع الطالب من خلال المهارة أن يقوم بتصنيف الحيوانات وأن يقارن بينها.

المهارات الأساسية للصفوف الأولية

م	حزمة لغتي
١	معرفة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة.
٢	قراءة الكلمات مشكولة بالحركات.
٣	كتابة كلمات تحوي ظواهر لغوية.

م	حزمة التربية الإسلامية
١	يتلو السور بصورة صحيحة مع التأدب مع كتاب الله.
٢	يتعرف أماكن السور المطلوبة.
٣	ينطلق في قراءة السور.
٤	يبين أركان الإسلام ومعانيها ودليلها
٥	يطبق الوضوء والصلاة تطبيقًا عمليًا صحيحًا

م	حزمة الرياضيات
١	يقرأ الطالب الأعداد ويكتبها و يحدد منزلة كل عدد معطى.
٢	يجمع الطالب عدنان بطريقة سليمة.
٣	يستطيع الطالب القيام بطرح عدنان بطريقة صحيحة.

م	حزمة العلوم
١	تصنيف و تسمية الأماكن الحية التي تعيش فيها المخلوقات الحية.
٢	تطبيق الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة.
٣	تصنيف الحيوانات والمقارنة بينها تبعًا لصفات الجسمية.

الأساليب والطرق المستخدمة لتدريب الطلاب (لغتي)

م	المهارة	الأساليب
١	معرفة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم الذاتي بأسلوب فردي. التهيئة الذهنية وإثارة الدافعية.
٢	قراءة الكلمات مشكولة بالحركات.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب جماعي. وضوح الشرح وعملية التفسير وتلوين الكلمات شفهيًا.
٣	كتابة كلمات تحوي ظواهر لغوية.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية المعلم الصغير، والتدريس التبادلي بأسلوب جماعي. إثارة الدافعية والتعزيز بأنواعه.

الأساليب المستخدمة لتدريب وتعليم الطلاب على المهارة (التربية الإسلامية)

م	المهارة	الأساليب
١	يتلو السور بصورة صحيحة مع التأدب مع كتاب الله.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم الذاتي بأسلوب فردي. التهيئة الذهنية وإثارة الدافعية.
٢	يتعرف أماكن السور المطلوبة.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب جماعي. استراتيجية تعلم بالأقران.
٣	ينطلق في قراءة السور.	<ul style="list-style-type: none"> إثارة الدافعية والتعزيز بأنواعه.

٤	يبيّن أركان الإسلام ومعانيها ودليلها.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية العصف الذهني. استراتيجية الاقتران.
٥	يطبق الوضوء والصلاة تطبيقاً عملياً صحيحاً.	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض مرئية استراتيجية تصحيح الخطأ.

الأساليب المستخدمة لتدريب وتعليم الطلاب على المهارة (الرياضيات)

م	المهارة	الأساليب
١	يقرأ الطالب الأعداد ويكتبها ويحدد منزلة كل عدد معطى.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم الذاتي بأسلوب فردي. التعلم باللعب.
٢	يجمع الطالب عددين بطريقة سليمة.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب جماعي.
٣	يستطيع الطالب القيام بطرح عددين بطريقة صحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية المعلم الصغير، والتدريس التبادلي بأسلوب جماعي. إثارة الدافعية والتعزيز بأنواعه.

الأساليب المستخدمة لتدريب وتعليم الطلاب على المهارة (العلوم)

م	المهارة	الأساليب
١	تصنيف وتسمية الأماكن الحية التي تعيش فيها المخلوقات الحية.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم الذاتي بأسلوب فردي. التعلم باللعب.
٢	تطبيق الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب جماعي.
٣	تصنيف الحيوانات و المقارنة بينها تبعاً لصفات الجسمانية.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية المعلم الصغير، والتدريس. التبادلي بأسلوب جماعي. إثارة الدافعية والتعزيز بأنواعه.

أمثلة تطبيقية للمرحلة ودمجها الدروس المقررة خلال الحصص الدراسية (لغتي)

م	المهارة	أمثلة تطبيقية
١	معرفة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة.	<ul style="list-style-type: none"> نطق الحروف وفق استراتيجية التعلم الذاتي بحيث يطبق بأسلوب فردي مع مراعاة استئالة الحركة القصيرة والطويلة (حرف المد).
٢	قراءة الكلمات مشكولة بالحركات.	<ul style="list-style-type: none"> قراءة الكلمات وفق استراتيجية التعلم التعاوني عن طريق تقسيم الفصل إلى مجموعات، أو عن طريق التشكل التلقائي؛ بحيث يتعرف الطالب على النطق الصحيح للكلمات ويعيد تكرارها بالتهجئة أو لقراءة التصويرية.

٣	كتابة كلمات تحوي ظواهر لغوية.	<ul style="list-style-type: none"> • كتابة كلمات تحوي ظواهر مثل: التنوين، التاء المفتوحة والتاء المربوطة، أل الشمسية والقمرية، الهاء في نهاية الكلمة، الحرف المشدّد وغيرها، وفق استراتيجية المعلم الصغير أو التدريس التبادلي.
---	-------------------------------	--

أمثلة تطبيقية للمرحلة ودمجها في الدروس المقرّرة خلال الحصص الدراسية (التربية الإسلامية)

م	المهارة	أمثلة تطبيقية
١	يتلو السور بصورة صحيحة مع التأدب مع كتاب الله	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الآيات بحيث يطبق عن طريق التلقين مع التركيز على مخارج الحروف ثم تستخدم طريقة التعلم الذاتي يتبعها استخدام استراتيجية تصحيح الأخطاء .
٢	يتعرف أماكن السور المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> • تستخدم طريقة التعلم الذاتي في تحديد أماكن السور والآيات
٣	ينطلق في قراءة السور	<ul style="list-style-type: none"> • تقرأ الآيات وفق استراتيجية المعلم الصغير واستراتيجية التعلم باللعب (الإسراع في إكمال الآية)
٤	يبين أركان الإسلام ومعانيها ودليلها	<ul style="list-style-type: none"> • تستخدم استراتيجية العصف الذهني والتعلم التعاوني .

٥	يطبق الموضوع والصلاة تطبيقاً عملياً صحيحاً	<ul style="list-style-type: none"> تستخدم طريقة التدريس الجماعي (النمذجة) ثم يبدأ الطلاب بالتطبيق العملي مقروناً باستخدام استراتيجية تصحيح الأخطاء
---	--	---

أمثلة تطبيقية للمرحلة ودمجها في الدروس المقررة خلال الحصص الدراسية (الرياضيات)

م	المهارة	أمثلة تطبيقية
١	يقرأ الطالب الأعداد ويكتبها ويحدد منزلة كل عدد معطى.	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ الطالب الأعداد بشكل فردي ومن ثم يطلب منه وضع يده على منزلة محددة مثلاً منزلة المئات، ويطلب منه كتابة منزلة العدد بشكل مستقل.
٢	يجمع الطالب عددين بطريقة سليمة .	<ul style="list-style-type: none"> يتم عن طريق تقسيم الطلاب على مجموعات يعملون ويتشاركون مع بعضهم في حل مسائل جمع الأعداد المعطاه.
٣	يستطيع الطالب القيام بطرح عددين بطريقة صحيحة .	<ul style="list-style-type: none"> عن طريق العصف الذهني مثلاً كم طالب بالفصل لديه قلم أزرق فلو كان عدد الطالب ٢٠ طالب والطلاب الذين لديهم قلم أزرق ٨ فكيف نكتب هذا الكسر.

أمثلة تطبيقية للمرحلة ودمجها في الدروس المقررة خلال الحصص الدراسية (العلوم)

م	المهارة	أمثلة تطبيقية
١	تصنيف وتسمية الأماكن الحية التي تعيش فيها المخلوقات الحية.	<ul style="list-style-type: none"> تتم عن طريق التعلم باللعب باختيار عشوائي لمجموعة من الطلاب وعرض مجموعة صور للحيوانات ويقوم الطالب بتصنيفها وتصنيفها وتحسب له نقطة لكل إجابة صحيحة.
٢	تطبيق الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة.	<ul style="list-style-type: none"> يتم عن طريق تقسيم الطلاب على مجموعات يعملون ويتشاركون مع بعضهم في تطبيق الطريقة العلمية.
٣	تصنيف الحيوانات والمقارنة بينها تبعاً لصفاتها الجسمية .	<ul style="list-style-type: none"> تتم عن طريق مجموعة من الحيوانات ويتم تصنيفها مع طرح عدة أسئلة لماذا تم تصنيفها بهذا التصنيف.

الفصل الثالث

مهارات القدرات

الأدب النظري لمهارات القدرات (لغتي)

١	تكوين جملة مختصرة.
	يستطيع الطالب تكوين جملة مفيدة من كلمات درسها في النص المقروء.
٢	ربط كلمات مع بعضها.
	يستطيع الطالب ربط الكلمات تراصفيًا وسياقيًا.

الأدب النظري لمهارات القدرات (التربية الإسلامية)

١	تلاوة السورة المطلوبة بصورة صحيحة
	يستطيع الطالب من خلال هذه المهارة حفظ السورة بشكل صحيح مع الانطلاق في القراءة.
٢	يبيّن أركان الإسلام ومعانيها ودليلها
	يستطيع الطالب معرفة أركان الإسلام ويبيّن معانيها والدليل على كل ركن.
٣	يطبق الوضوء والصلاة تطبيقًا عمليًا صحيحًا
	يستطيع الطالب تطبيق الوضوء بطريقة صحيحة وأداء الصلاة بصورة صحيحة.

الأدب النظري لمهارات القدرات (الرياضيات)

١	كتابة الكسور وقراءتها ومقارنتها.
يستطيع الطالب من خلال هذه المهارة قراءة الكسور و كتابتها ومقارنتها بصورة صحيحة.	

الأدب النظري لمهارات القدرات (العلوم)

١	تطبيق الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة
يطبق الطالب الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة .	

مهارات القدرات الخاصّة (لغتي)

م	المهارة
١	تكوين جملة مختصرة.
٢	ربط كلمات مع بعضها.

مهارات القدرات الخاصّة (التربية الإسلامية)

م	المهارة
١	تلاوة السور بصورة صحيحة.
٢	معرفة أركان الإسلام.
٣	يطبق الوضوء والصلاة تطبيقًا عمليًا صحيحًا.

مهارات القدرات الخاصة (الرياضيات)

المهارة	م
كتابة الكسور وقراءتها و مقارنتها.	١

مهارات القدرات الخاصة (العلوم)

المهارة	م
تطبيق الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة.	١

الأساليب المستخدمة لتدريب وتعليم الطلاب على مهارة القدرات (لغتي)

الأساليب	المهارة	م
<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم الذاتي بأسلوب فردي. استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب جماعي. التهيئة الذهنية وإثارة الدافعية. وضوح الشرح وعملية التفسير. التعزيز بأنواعه. 	تكوين جملة مختصرة.	١
<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب جماعي. وضوح الشرح وعملية التفسير. ربط الكلمات باستعمالاتها اليومية. إثارة الدافعية والتعزيز بأنواعه. 	ربط كلمات مع بعضها.	٢

الأساليب المستخدمة لتدريب وتعليم الطلاب على مهارة القدرات (التربية الإسلامية)

م	المهارة	الأساليب
١	تلاوة السور بصورة صحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم الذاتي بأسلوب فردي. التهينة الذهنية وإثارة الدافعية.
٢	معرفة أركان الإسلام.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية العصف الذهني استراتيجية الاقتران
٣	تطبيق الوضوء والصلاة تطبيقاً عملياً صحيحاً.	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض مرئية استراتيجية تصحيح الخطأ

الأساليب المستخدمة لتدريب وتعليم الطلاب على مهارة القدرات (الرياضيات)

م	المهارة	الأساليب
١	كتابة الكسور وقراءتها ومقارنتها.	<ul style="list-style-type: none"> قياس قدرة الطالب على التحليل والتفسير وحل المشكلات.

الأساليب المستخدمة لتدريب وتعليم الطلاب على مهارة القدرات (العلوم)

م	المهارة	الأساليب
١	تطبيق الطريقة العلمية.	<ul style="list-style-type: none"> قياس قدرة الطالب على التحليل و التفسير وحل المشكلات.

تحديد أدوار الفئات

م	الفئة	الدور
١	المعلم	<ul style="list-style-type: none"> دراسة نقاط الضعف لدى الطالب. وضع الخطة العلاجية المناسبة.
٢	المرشد الطلابي	<ul style="list-style-type: none"> متابعة حالة الطالب وتزويد المعلم بما يحتاج إليه من حيث التشخيص والعلاج. التواصل مع أسرة الطالب للوقوف على نقاط ضعف الطالب ومشاركة المعلم في إيجاد خطة علاجية لتتبع الحلول الممكنة.
٣	القائد	<ul style="list-style-type: none"> متابعة المعلم ودعمه وتزويده بما يحتاج إليه.
٤	المشرف التربوي	<ul style="list-style-type: none"> دعم معلمي التخصص بالتأهيل والتنمية والخبرات. تزويد المعلم بالأساليب والطرق اللازمة لتحقيق المهارات. متابعة المعلم وإنجازه للخطط العلاجية وتقديم المرئيات الكفيلة باجتياز الطالب للمهارة. تجويد القياس القبلي والبعدي .