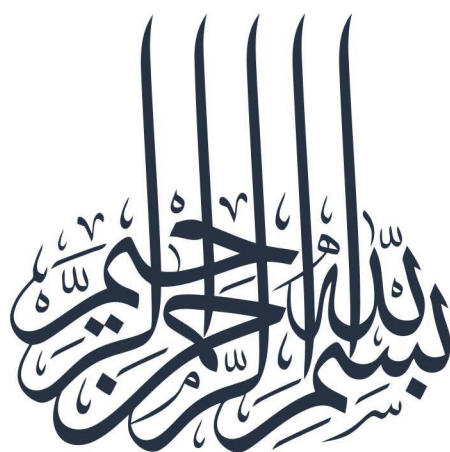


## المهارات الأساسية للمرحلة الثانوية

1440 - 1441

إعداد  
إدارة الإشراف التربوي  
(بنين - بنات)



## المقدمة

تشكل المهارات الأساسية أحد أبرز نواتج التعلم التي تسعى المناهج إلى إكسابها للمتعلمين في كل مرحلة من المراحل الدراسية وتكمن أهميتها في كونها تشكل الأساس العلمي و المهاري للتعلم في المراحل اللاحقة، حيث قد يؤدي عدم إتقانها إلى إعاقه عملية تعلم وتقدم الطلاب بما يسهم في اتساع فجوة الفروق المعرفية و المهارية فيما بينهم ومن هنا جاءت أهمية التعرف على واقع هذه المهارات لدى طلابنا والعمل على تقديم الدعم اللازم للميدان في حال أظهرت النتائج ضعفاً فيها، بغية الوصول إلى أفضل السبل إلى معالجتها.

## ومن أنواع المهارات الأساسية المستهدفة في هذه المذكرة:



## أهداف المذكرة

١. نقل الخبرات إلى الميدان للوصول إلى فهم أفضل لمؤشر معالجة المهارات الأساسية.
٢. مساعدة الميدان في تحديد المهارات الأساسية لمختلف المراحل الدراسية.
٣. توحيد الإجراءات المتبعة في قياس ومتابعة المهارات المستهدفة.
٤. توضيح الأدوار التكاملية لمختلف الجهات و الأفراد التي تتعامل مع تلك المهارات .
٥. تقديم أمثلة استرشادية يمكن محاكاتها عند بناء البرامج العلاجية .

## محاذير تطبيق معالجة المهارات الأساسية في المدارس:

- 1-الابتعاد كلياً عن الملفات والأوراق وإعداد برامج، والتأكيد على أن المعالجة ماهي إلا إجراءات تطبيقية تنفيذية، وعملية أدائية، وليست نماذج وملفات وأوراق.
- 2-قياس فاعلية المعالجة لا يتم بقياس السلوكيات وتحليل الوثائق، بل باختبارين خارجيين: قبلي وبعدي، يجريها المشرف.
- 3-المسؤولية والمحاسبة ليست على مقدار واتجاه التغير بين نتيجتي الاختبارين: القبلي والبعدي، وإنما على عدم تنفيذ إجراءات تصحيح، أو تنفيذ إجراءات تصحيح هزيلة.
- 4-التصنيف الرتبى والفئوي للمدارس في تحسين المعارف والمهارات الأساسية للطلاب يعتمد على مقدار التغير واتجاهه بين نتيجتي الاختبارين: القبلي والبعدي، لأنه يستهدف العملية وليس الأفراد.



## استخدامات مذكرة معالجة المهارات الأساسية:

- ١ - الاستناد إليها عند كتابة أسئلة قياس نواتج التعلم للمرحلة.
- ٢ - الاستناد إليها في الاختبارين : القبلي والبعدي .
- ٣ - مرشد للمدارس في معالجة المهارات الأساسية .
- ٤ - معين لإدارات الإشراف ومكاتب التعليم والمدارس في إعادة ترتيب أولوياتها.
- ٥ - إعادة طرح المعارف والمهارات الأساسية على نطاق واسع في المجتمع التربوي، للخروج بمنتج أكثر جودة وأقل كلفة في التطبيق وأكثر فاعلية على مستوى الطلاب.

## استخدامات مذكرة معالجة المهارات الأساسية:

- ١- الاستناد إليها عند كتابة أسئلة قياس نواتج التعلم للمرحلة.
- ٢- الاستناد إليها في الاختبارين : القبلي والبعدي .
- ٣- مرشد للمدارس في معالجة المهارات الأساسية .
- ٤- معين لإدارات الإشراف ومكاتب التعليم والمدارس في إعادة ترتيب أولوياتها.
- ٥- إعادة طرح المعارف والمهارات الأساسية على نطاق واسع في المجتمع التربوي، للخروج بمنتج أكثر جودة وأقل كلفة في التطبيق وأكثر فاعلية على مستوى

## تحديد الأدوار بين الفئات :

1- الاطلاع على المهارات الأساسية . 2- إجراء اختبارات قبلية . 3- حصر الطالبات غير المتقنات 4- وضع خطط علاجية يستخدم فيها الأساليب المناسبة للطلاب من المهارات السابقة أو غيرها التي تعمل على رفع المستوى التحصيلي للطلاب 5- إجراء اختبارات بعدية 6- مقارنة ورصد التحسن ودراسته	المعلم
متابعة ودعم المعلم في تطبيق آلية العمل بالمهارات الأساسية وتطبيق الخطط العلاجية	القائد
إعداد مهارات المادة بالتعاون مع نخبة من معلمات المرحلة وتزويد إدارة الإشراف بها ومتابعة جهود المدرسة في آلية تنفيذ الخطط العلاجية لمتابعة المهارات .	مشرف المادة
التأكد من جودة فاعلية تطبيق المهارات في المدرسة .	مشرف القيادة المدرسية
متابعة استكمال عدد المدارس المطبقة للمهارات .	مكتب التعليم
عمل مذكرة تفصيلية وتفسيرية للمهارات وتزويد الميدان التعليمي بها .	إدارة الاشراف

# الفصل الأول

## مهارتا القراءة والكتابة

### ملاحظة: تم دمجه مع مهارات اللغة العربية

## الأدب النظري

كل مادة دراسية يقابلها عدد من الكفايات الرئيسية موزعه على المراحل الدراسية والتي يتوقع أن تكون مكتسبة لدى الطالب في نهاية المرحلة الدراسية ، يمكن تعريف المهارة على أنها مجموعة من المعارف والخبرات والقدرات الشخصية التي يجب توفرها عند شخص ما لكي يتمكن من إنجاز عمل معين . وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، والقصور في أي من المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي . وهي كالتالي :

### 1- الجانب النظري لمهارات الرياضيات

(1) المعادلات هي عبارة مؤلفة من رموز رياضية تنص على مساواة تعبيرين رياضيين

(2) الفرق بين مربعين يعد اقترانا خاصا من اقترانات كثيرات الحدود ويتكون من حدين مربعين بينهما إشارة طرح حسب الصيغة الآتية

$$a^2-b^2$$

والصيغة العامة لتحليل الفرق بين مربعين هي :  $a^2-b^2=(a-b)(a+b)$

### 2- الأدب النظري لمهارة استيعاب المقروء في العلوم

المفهوم النظري: هو عملية التفكير تتفاعل فيها المعاني في المقروء مع المعرفة التي لدى القارئ ويتوصل القارئ فيه الى استدلالات وتوليد معاني جديدة ودمجها بمعرفته السابقة وبالنتيجة تتعمق معرفته ويزداد فهمه.



### 3- الجانب النظري للمهارات في التربية الإسلامية

- 1- دراسة المادة تنظم علاقة المسلم المكلف بالآخرين.
- 2- معرفة الأحكام والضوابط الشرعية للأحوال المدنية والشخصية والمعاملات المادية.
- 3- تقنين الجانب العملي في حياة المسلم وفق الضوابط الشرعية.
- 4- تصويب ما قد يكون خطأ من التصورات والأفكار والمفاهيم المنتشرة عُرفاً واستبدالها بالصحيح من الأحكام الشرعية
- 5- التماس سماحة وشمولية الدين الإسلامي لجوانب حياة المسلم.

### 4- الجانب النظري لمهارات اللغة العربية

**اللغة هي:** الكلمات المتواطأ على دلالاتها وأنظمة تتابعاتها في جماعة لغوية معينة.

ولها أربع مهارات أساسية وهي التحدث والاستماع والقراءة والكتابة . ويسعى اللغويون في صياغتهم لكتاب اللغة العربية إلى تحقيق هذه المهارات لدى الطلاب و الطالبات من خلال صياغتها في صورة كفايات لغوية هي تعد الكفايات الأساسية للغة العربية وتهدف إلى إكساب الطالبة عادات ومهارات لغوية تستخدمها كل يوم في قراءتها وكتابتها وتعلمها واتصالها بالآخرين .

### والكفايات هي :

- أ- الكفاية النحوية لضبط المنتج اللغوي ( تضبط النصوص المقروءة والمكتوبة ضبطاً صحيحاً خالياً من الأخطاء النحوية وفق ما درسته من قواعد نحوية ) .
- ب- الكفاية الإملائية لضبط الرسم الكتابي ( تكتب نصوصاً وعبارات وجملًا خالية من الأخطاء الإملائية حسب دراستها ) .
- ت- الكفاية القرائية لكسب مهارة التعلم وفهم النص القرائي (تقرأ بحسب الهدف من القراءة ونوع المقروء) .
- ث- كفاية الاتصال الكتابي إنتاج اللغة كتابياً (تبنى نصوصاً متنوعة وفق خصائصها الفنية وعناصرها الأساسية ) .
- ج- كفاية الاتصال استماعاً وتحدثاً (تستخدم أساليب متنوعة للتواصل الشفهي ) .

### الجانب النظري لمهارات اللغة الانجليزية

تقوم المهارة على أساس استخدام مفردات و تراكيب متنوعة في مواقف يومية .

## الفصل الثاني

### المهارات الأساسية للمرحلة الثانوية

حل معادلات باستخدام الفرق بين مربعين		حزمة الرياضيات
استيعاب المقروء		حزمة العلوم
تضبط النصوص المقروءة والمكتوبة ضبطاً صحيحاً خالياً من الأخطاء	الكفاية النحوية	حزمة اللغة العربية
تكتب نصوصاً وعبارات وجملًا خالية من الأخطاء الإملائية	الكفاية الإملائية	
تقرأ بحسب الهدف من القراءة ونوع المقروء .	الكفاية القرائية	
تستخدم أساليب متنوعة للتواصل الشفهي .	التواصل الشفهي	
تبني نصوصاً متنوعة وفق خصائصها الفنية وعناصرها الأساسية	التواصل الكتابي	
معرفة الأحكام الشرعية المتعلقة بـ ( فقه الأسرة ، المعاملات الشرعية ، الجنايات و الحدود ، أحكام الفرائض ) في ضوء القرآن و السنة		حزمة التربية الإسلامية
Vocabulary Use a variety of vocabulary in every day		حزمة اللغة الإنجليزية

## الأساليب المستخدمة لتدريب وتعليم الطلاب على المهارة

الحزمة	الأساليب المستخدمة لتدريب وتعليم الطلاب على المهارة
الرياضيات	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. أسلوب فردي</li> <li>2. التعلم التعاوني</li> <li>3. التطبيق العلمي</li> <li>4. حل المشكلات</li> <li>5. عروض مرئية <a href="https://youtu.be/bMjDHn6zOAA">https://youtu.be/bMjDHn6zOAA</a></li> <li>6. تطبيقات ومواقع (منصة سهل <a href="http://www.saheisa.net">http://www.saheisa.net</a> , بوابة عين <a href="https://ienbooks.t4edu.com/#/">https://ienbooks.t4edu.com/#/</a> , أكاديمية رياضياتي <a href="https://www.youtube.com/channel/UC0daw7J092KAUuiMA8Ovp-g">https://www.youtube.com/channel/UC0daw7J092KAUuiMA8Ovp-g</a>)</li> <li>7. البحث و الاستكشاف</li> <li>8. العصف الذهني</li> </ol>
العلوم	<p>استيعاب المقروء في العلوم</p> <p>تدريب الطالبات (في الأسئلة الصفية والاختبارات القصيرة والواجب المنزلي) على نماذج الاختبار الدولي بيزا- أسئلة الكتاب (مسائل تدريبية-المراجعة -التقويم- الاختبار المقنن)-قراءة الصور(صورة الفصل-الرسوم والجدول البيانية- الصور والاشكال التوضيحية) فرديا و جماعيا بعدة أساليب مختلفة : توظيف بوابة المستقبل – اختبارات تجريبية .</p>
لغتي	<p>استراتيجية التدريس بالنمذجة والمحاكاة -استراتيجية التدريس بالاستقصاء-استراتيجية التدريس بالاكشاف -استراتيجية التدريس بحل المشكلات</p> <p>استراتيجية التدريس بالمشروعات -استراتيجية التدريس بالتمثيل وأدوار اللعب -استراتيجية التدريس بالتعلم التعاوني -استراتيجية التدريس بالبحث المشترك .</p>



الأساليب المستخدمة لتدريب وتعليم الطلاب على المهارة	الحزمة
<p>أسلوب فردي - التعلم التعاوني - التطبيق العملي حل المشكلات - الملاحظة و الاستنتاج - أسلوب البحث و الاستكشاف - العصف الذهني .</p> <p>websites</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DfWkxpdOEP8">https://www.youtube.com/watch?v=DfWkxpdOEP8</a></p> <p>2- strategies</p> <p>e.g. KWL – mind map</p> <p>3- applications</p> <p><a href="https://apps.apple.com/sa/app/duolingo/id570060128">https://apps.apple.com/sa/app/duolingo/id570060128</a></p> <p><a href="https://apps.apple.com/sa/app/dictionary/id379450383">https://apps.apple.com/sa/app/dictionary/id379450383</a></p> <p>4- books</p> <p><a href="https://g.co/kgs/Uh5UVT">https://g.co/kgs/Uh5UVT</a></p> <p>5- Activities for Teaching Vocabulary</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1LVSpLlIjfbTznjsSpb0WapyjSVyghFA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1LVSpLlIjfbTznjsSpb0WapyjSVyghFA/view?usp=sharing</a></p>	<p>التربية الاسلامية</p> <p>اللغة الإنجليزية</p>

## أمثلة تطبيقية للمرحلة ودمجها في الدروس المقررة خلال الحصص الدراسية

الحزمة	أمثلة تطبيقية للمرحلة ودمجها في الدروس المقررة خلال الحصص الدراسية
الرياضيات	<p>نماذج أسئلة لأوراق العمل</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1bsiHLx58wDjt-yG-ySLFIGG-vdwEwNU0/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1bsiHLx58wDjt-yG-ySLFIGG-vdwEwNU0/view?usp=sharing</a></p>

الحزمة	أمثلة تطبيقية للمرحلة ودمجها في الدروس المقررة خلال الحصص الدراسية
الكيمياء	<p>نموذج اسئلة لمقرر كيمياء 1</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/0B7x51mXmtLbVOTFqaWdQZE1qNGFqdEhfQU1HdjFzODVuNG00/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B7x51mXmtLbVOTFqaWdQZE1qNGFqdEhfQU1HdjFzODVuNG00/view?usp=sharing</a></p> <p>نموذج اسئلة لمقرر كيمياء 2</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/0B7x51mXmtLbVM04tZDNjRGZ1ZWloaVRiNWIPaDM3NDFHSIFF/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B7x51mXmtLbVM04tZDNjRGZ1ZWloaVRiNWIPaDM3NDFHSIFF/view?usp=sharing</a></p> <p>نموذج اسئلة لمقرر كيمياء 3</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/0B7x51mXmtLbVc0tNbIFCb1YxeWN3N0pmYll0LWpuaEhXLTmw/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B7x51mXmtLbVc0tNbIFCb1YxeWN3N0pmYll0LWpuaEhXLTmw/view?usp=sharing</a></p> <p>نموذج اسئلة لمقرر كيمياء 4</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/0B7x51mXmtLbVQnVhZTFqdGZybVZJZVEzWm1Od3pDaDIQaGkw/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B7x51mXmtLbVQnVhZTFqdGZybVZJZVEzWm1Od3pDaDIQaGkw/view?usp=sharing</a></p> <p>نموذج من اختبارات بيذا</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/0B7x51mXmtLbVdDQ4enREbWpySHdTMGIvTmdwcXBfTDJTRiY4/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B7x51mXmtLbVdDQ4enREbWpySHdTMGIvTmdwcXBfTDJTRiY4/view?usp=sharing</a></p>

الحزمة	أمثلة تطبيقية للمرحلة ودمجها في الدروس المقررة خلال الحصص الدراسية
الفيزياء	<p><u>فيزياء 1</u></p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/1Wt13uYAo0kQDWNBYTyO4lgnl1TgRUBHEpH7aueEEz1I/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1Wt13uYAo0kQDWNBYTyO4lgnl1TgRUBHEpH7aueEEz1I/edit?usp=sharing</a></p> <p><u>فيزياء 2</u></p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/1n6ACBDF58TpTIAOZYCSBMG0zsMopDi4LE7kqV8Cd8A8/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1n6ACBDF58TpTIAOZYCSBMG0zsMopDi4LE7kqV8Cd8A8/edit?usp=sharing</a></p> <p><u>فيزياء 3</u></p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/18915062fMy1gRKa_T9C8h5Y01f-DaRlzy7Yi17Qhcr0/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/18915062fMy1gRKa_T9C8h5Y01f-DaRlzy7Yi17Qhcr0/edit?usp=sharing</a></p> <p><u>فيزياء 4</u></p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/1B4u1bzigC6dGzXX9y7WNJ5R-L1_cGHJwSqNB8kctxHE/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1B4u1bzigC6dGzXX9y7WNJ5R-L1_cGHJwSqNB8kctxHE/edit?usp=sharing</a></p>
	<p><u>الأحياء</u></p> <p><u>أمثلة تطبيقية للمرحلة</u></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1bkt7WrS_zOGyYVUsRWL9_LIZMCqhUUBf/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1bkt7WrS_zOGyYVUsRWL9_LIZMCqhUUBf/view?usp=sharing</a></p>
	<p><u>أمثلة تطبيقية من خلال الدروس المقررة</u></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1K_GjQRKqdPIG3VTzrH-h8UT2JTib8_vT/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1K_GjQRKqdPIG3VTzrH-h8UT2JTib8_vT/view?usp=sharing</a></p>
	<p><u>بيزا</u></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1dCc23fk8iBwXfGbfWBdMVtZAuw0MsLpZ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1dCc23fk8iBwXfGbfWBdMVtZAuw0MsLpZ/view?usp=sharing</a></p>
بيزا	

المهارة	الكفاية النحوية (تضبط النصوص المقروءة والمكتوبة ضبطاً صحيحاً خالياً من الأخطاء)
مثال تطبيقي	<p>اضبطي ما يلي بالشكل ثم اقرئي قراءة صحيحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- للفائز بالمسابقة جائزة، سيارة .</li> <li>- تعطى الفرصة مرة واحدة .</li> <li>- نجحت الشركات جميعها إلا شركة واحدة .</li> <li>- لا تهمل حق جارك</li> </ul>
المهارة	تكتب نصوصاً وعبارات وجملًا خالية من الأخطاء الإملائية
مثال تطبيقي	<p>اكتبي من الذاكرة أكبر قدر ممكن من الكلمات الممثلة للظواهر الإملائية التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ألف متطرفة رسمت على صورة ياء غير منقوطة .</li> <li>- كلمات حذفت الألف من وسطها .</li> </ul> <p>أضيفي علامات الترقيم المناسبة في المربع :</p> <p>أتدري ما الخلق عندي □ هو شعور المرء أنه مسؤول أمام ضميره عما يحب أن يفعل □ لذلك لا أسعي الكريم كريماً حتى تستوي عنده صدقة السر وصدقة العلانية □ ولا العفيف عفيفاً حتى يعف في حالة الأمن كما يعف في حالة الخوف □ ولا الصادق صادقاً حتى يصدق في أفعاله صدقه في أقواله □ ولا الرحيم رحيماً حتى يبكي قلبه قبل أن تبكي عيناه □</p>

## الفصل الثالث

### (القدرات)



## أولاً: الجزء اللفظي

هو اختبار يقيس قدرة الطالب التحليلية والاستدلالية في جانبيين هما:

**الجانب الكمي:** يرتبط بمهارات العلوم والرياضيات.

**الجانب اللفظي:** يقيس قدرة الطالب على الفهم والتطبيق والاستدلال والتحليل والاستنتاج عبر فهم المقروء وإدراك العلاقات المنطقية بين مكونات النصوص. والجانب اللفظي يشتمل على:

**التناظر اللفظي:** نوع من الأسئلة مبني على ملاحظة علاقة معينة بين كلمتين تعطيان في السؤال، يليهما أربعة أزواج من الكلمات، عليك أن تختار الكلمتين اللتين بينهما أقرب وأنسب علاقة مشابهة للعلاقة القائمة بين كلمتي السؤال.

وصور التناظر اللفظي تكون من خلال: إدراك العلاقة إما بفهم الترتيب أو نوع العلاقة الرئيسة والإضافية بين الكلمات.

واليك أشهر العلاقات الممكنة بين الكلمات: (مكانية، زمانية، ترادف، تضاد، سببية، فئة: كل وجزء، آلة واستخدامها، مصدر، ترتيب أو تتابع، مرحلة، شرط، صفة، وزن الكلمة، أبوة وبنوة، وظيفة، صناعة، ذكر وأنثى)

إكمال الجمل: نوع من الأسئلة يضم جملة أو أكثر يتخللها فراغ أو أكثر، والمطلوب اختيار الكلمة التي تناسب الفراغات وتكمل الجملة إكمالاً صحيحاً. ويجب مراعاة سياق الجملة من حيث: (الأفراد والتثنية والجمع، التذكير والتأنيث، وما شابه ذلك).

استيعاب المقروء: نوع من الأسئلة يحتوي على نصوص قصيرة والقدرة على تحليلها، من خلال الإجابة على أسئلة متعلقة بمضمون هذه النصوص. وتعتمد على الأسئلة المباشرة والاستنتاجية.

الارتباط والاختلاف: نوع من الأسئلة تهتم بإدراك العلاقة التي تربط ثلاثة اختيارات ببعضها وتحديد الاختيار المختلف عنها. أو تمييز العلاقة الأكثر ارتباطاً من بين الاختيارات، وربطها بما جاء في صدر السؤال.

تناسب المعنى (الخطأ السياقي): نوع من الأسئلة يحتوي على جملة أو أكثر ضمن سياق واحد، مع وجود كلمة تخالف سياق الجملة من حيث المعنى، والمطلوب اختيار الكلمة أو الكلمات غير الصحيحة والتي لا تتناسب مع الجملة في المعنى.

## المهارات المستهدفة في اختبار القدرات

التناظر اللفظي .  
إكمال الجمل .  
استيعاب المقروء .  
الارتباط والاختلاف .  
تناسب المعنى ( الخطأ السياقي ) .

استراتيجيات تدريب الطلاب على مهارات اختبار القدرات الجزء اللفظي :  
تبصير أولياء الأمور بأهمية اختبار القدرات وطرق التسجيل ومواعيده .  
إشعار الطالب بأهمية الاختبارات وأثرها على مستقبله المهني .  
تدريب عملي للطلاب من خلال الاختبارات التجريبية والاستفادة من مركز قياس الوطني .  
عقد دورات تدريبية تشرح فيها المهارات وكيفية حل الأسئلة .  
دمج مهارات القدرات في المنهج الدراسي .

ويمكن الاستفادة من هذه الاستراتيجيات :

- استراتيجية النمذجة والمحاكاة .
- استراتيجية الاستقصاء .
- استراتيجية الاكتشاف .
- استراتيجية حل المشكلات .
- استراتيجية المشروعات .
- استراتيجية التمثيل وأدوار اللعب .
- استراتيجية التعلم التعاوني .
- استراتيجية البحث المشترك .
- استراتيجية المناقشة والحوار

## أمثلة تطبيقية على المهارات

المهارة	التناظر اللفظي										
مثالها	<p>س / اختاري الكلمتين اللتين ترتبطان بعلاقة مماثلة :</p> <table border="1"> <tr> <td>قاضي : محكمة</td><td>بحيرة : بط</td></tr> <tr> <td>معلم : مدرسة</td><td>الليل : النهار</td></tr> <tr> <td>مستشفى : طبيب</td><td>الضوء : الليل</td></tr> <tr> <td>شرطة : جندي</td><td>العصفور : الشجرة</td></tr> <tr> <td>مصنع : مهندس</td><td>البستان : الزهرة</td></tr> </table>	قاضي : محكمة	بحيرة : بط	معلم : مدرسة	الليل : النهار	مستشفى : طبيب	الضوء : الليل	شرطة : جندي	العصفور : الشجرة	مصنع : مهندس	البستان : الزهرة
قاضي : محكمة	بحيرة : بط										
معلم : مدرسة	الليل : النهار										
مستشفى : طبيب	الضوء : الليل										
شرطة : جندي	العصفور : الشجرة										
مصنع : مهندس	البستان : الزهرة										

المهارة	إكمال الجمل
مثال تطبيقي	<p>س / اختاري الإجابة الأنسب لملء الفراغات في كل جملة مما يأتي :</p> <p>يقود بعض صغار السن السيارة ..... وهذا يؤدي إلى .....</p> <p>أ / بسهولة . الاحترام</p> <p>ب / بتهور . الموت</p> <p>ج / بتعقل . المخالفة</p> <p>د / باستهتار . السلامة</p> <p>من ينتصر على عدو فهو ..... ومن ينتصر على نفسه فهو .....</p> <p>أ / شجاع . مكافح</p> <p>ب / قوي . أقوى</p> <p>ج / ضعيف . أضعف</p> <p>د / مخادع . مراوغ</p>



المهارة	استيعاب المقروء
مثال تطبيقي	<p><b>النص :</b></p> <p>الزلازل هو ظاهرة طبيعية ناتجة عن اهتزاز أرضي سريع وتصادم للصقائح ، ويسمى مركز الزلزال ( البؤرة ) ، يتبع بارتدادات تدعى أمواج زلزالية ، وهذا يعود إلى تكسر الصخور وإزاحتها بسبب تراكم إجهادات داخلية نتيجة لمؤثرات جيولوجية ينجم عنها تحرك الصقائح الأرضية . وقد ينشأ الزلزال كنتيجة لأنشطة البراكين أو نتيجة لوجود انزلاقات في طبقات الأرض .</p> <p>يستخدم العلماء مفهومى شدة الزلزال ، وقوة الزلزال للتعبير عن حجم الزلزال ، ويعرف مفهوم شدة الزلزال على أنه مصطلح يستخدم لقياس الطاقة التي تنتج عن الزلزال ، وتقاس قوة الزلزال بمقياس ( ريختر ) المكون من تسع درجات ، فعلى سبيل المثال : في حالة افتراضية عندما تقع البؤرة العميقة لزلزال تحت مدينة تبوك حيث تكون هذه المدينة المركز السطحي المدمر للزلزال ، فإن حجم الدمار هناك أكثر من حجم الدمار في مدينة ينبع ، وبذلك فإن شدة الزلزال في تبوك أكثر منه في مدينة ينبع ، وأما قوة الزلزال فهي ثابتة ولا تتأثر بالمكان الذي يحدث فيه الزلزال .</p> <p>( 4.1 ) ما علاقة أنشطة البراكين بالزلازل ؟</p> <p>أ / سببية          ب / نتيجة          ج / تناقض          د / مقارنة</p> <p>( 4.2 ) ما العلاقة التي تتناولها الفقرة الثانية بين مفهومى شدة الزلزال وقوة الزلزال ؟</p> <p>أ / تأكيد          ب / استنتاج          ج / مقارنة          د / تعليل</p> <p>( 4.3 ) يُفهم من النص أن الطاقة التي تنتج عن الزلزال :</p> <p>أ / تتأثر بتغير المكان          ب / لا تتأثر بتغير المكان</p>

ج / تزداد بتغير المكان د / لا علاقة لها بالمكان (4.4) يفهم من المثال المذكور في الفقرة الثانية أن : أ / تبوك تأثرت بشكل أقل ب / ينبع تأثرت بشكل أكبر ج / تبوك وينبع تأثرت بالزلازل د / لم تتأثر ينبع	
--	--

المهارة	الارتباط والاختلاف
<b>مثال تطبيقي</b> س / اختاري الكلمة التي لا تتناسب مع بقية كلمات السؤال : يعقوب ، يوسف ، موسى ، محمد أ / يعقوب ب / يوسف ج / موسى د / محمد إن ، لعل ، ليت ، ليس أ / إن ب / لعل ج / ليت د / ليس	

المهارة	تناسب المعنى ( الخطأ السياقي )
مثال تطبيقي	<p>س / أي الكلمات التي تحتها خط يُعد غير صحيح من حيث المعنى ؟</p> <p>( 1 ) ليست كل القوة شدة ، فقوة الخيزران في يبوسته .</p> <p>أ / شدة</p> <p>ب / فقوة</p> <p>ج / الخيزران</p> <p>د / يبوسته</p> <p>( 2 ) بعد اكتشاف النفط في المملكة العربية السعودية ؛ انخفضت المصانع ، وازدهرت التجارة .</p> <p>أ / اكتشاف</p> <p>ب / النفط</p> <p>ج / انخفضت</p> <p>د / ازدهرت</p>

## ثانياً: الجزء الكمي

### المهارات:

\*التدريب على فنيات حل المسائل اللفظية ذهنياً دون استخدام الخوارزميات .

### تعريفها:

استخدام فنيات مهارات مختصرة للحل مثل استراتيجيات الحل مثل (الرسم , الحل العكسي , إنشاء , جدول النمط ,.....وغيرها .)

### الأساليب:

- المواقع (منصة نون + كتاب المعاصر .)  
<https://www.noonacademy.com/sa-ar/>
- تدريب المعلمات على الفنيات و المهارات المختصرة للحل ( أيقونة فنيات الإجابة في موقع قياس )  
<https://elearning.qiyas.sa/Qiyas/trainingQuestions/answeringHints.html>
- إعداد الاختبارات الالكترونية أو الاستفادة من ( أيقونة الأمثلة التدريبية و الاختبارات التجريبية في موقع قياس )  
<https://elearning.qiyas.sa/>  
<https://elearning.qiyas.sa/login/index.php>  
<https://elearning.qiyas.sa/mod/page/view.php?id=202>

## الفصل الرابع: الاختبارات الدولية

الاختبارات الدولية هي أبحاث تشترك فيها دول كثيرة من جميع أنحاء العالم لعقد المقارنات بين تحصيل الطلبة من الدول المختلفة في

مجالات المعرفة المتعددة، وتتيح نتائج هذه الأبحاث عقد المقارنات بين الأوساط والجماعات في المجتمع بداخل كل دولة تشترك في البحث حيث تمكننا هذه المقارنات من التعرف على العلاقة بين التحصيل وبين العوامل المختلفة.

تهدف إلى التركيز على السياسات والنظم التعليمية، ودراسة فعالية المناهج المطبقة وطرق تدريسها، والتطبيق العملي لها تركز على الأسئلة التي تقيس قدرة الطالب على التحليل والتفسير وحل المشكلات.

### المهارات:

الفهم القرائي العميق.

### تعريفها:

هي قدرة الطالب على استنتاج معنى ما قرأه وتفسير محتوى النص انطلاقاً من معلوماته وأفكاره الشخصية ومن خلال ما يرمي إليه من عملية القراءة وتمكنه من الإجابة عن أي سؤال يتعلق بالنص.

وهي قدرة الطالب على ترجمة المعلومات إلى صور ذهنية تساعد على استيعاب المعلومات وإيجاد علاقة بين المعطيات الجديدة والمعطيات التي تم تخزينها والتي تساعد على الإجابة عن أي سؤال يتعلق بالنص.

## الأساليب :

- تدريب على نماذج من اختبار بيثا  
[https://drive.google.com/file/d/1OithVVvz0eE4CMEgXcOyqR\\_MgXhY27TU/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1OithVVvz0eE4CMEgXcOyqR_MgXhY27TU/view?usp=sharing)
  - الاختبارات القبلية والبعدية استعداد للاختبار الدولي.
  - تنمية مهارة الطالبات على طرح أسئلة عميقة ذات علاقة بالنص
- تدريب الطالبات على أسئلة استيعاب المقروءة في اختبار القدرات من خلال (أيقونتي الأمثلة التدريبية والاختبارات التجريبية في موقع قياس)
- [/https://elearning.qiyas.sa](https://elearning.qiyas.sa)  
<https://elearning.qiyas.sa/login/index.php>  
<https://elearning.qiyas.sa/mod/page/view.php?id=202>



## فريق العمل – إدارة الإشراف التربوي ( بنات )

المادة العلمية من إعداد			
معلمة في ث 16 هـ	عايدة الخميس	رئيسة قسم الرياضيات	منال الباهلي
مشرفة علوم في مكتب المبرز	سوهاج سعد البشير	رئيسة قسم التربية الاسلامية	فاطمة الشيخ حسين
مشرفة علوم في مكتب الهفوف	نفلة مبارك الخالدي	رئيسة قسم اللغة العربية	د. أحلام الملا
مشرفة علوم في مكتب المبرز	طرفة عبدالله المجيبيل	مشرفة علوم في مكتب القرى	ناهد صالح العتيق
مشرفة علوم في مكتب الهفوف	فاطمة الدبل	مشرفة اللغة الإنجليزية في مكتب القرى	عواطف عبدالرحمن القماز
مشرفة علوم في مكتب المبرز	فاطمة عبدالله القحطاني	مشرفة لغة عربية في مكتب الهفوف	أحلام محمد البدير
مشرفة تربية اسلامية في مكتب القرى	ابتسام سلمان النشحي	مشرفة لغة عربية في مكتب الهفوف	هند إبراهيم الهزاع
مشرفة تربية اسلامية في مكتب القرى	خلود أحمد الهلال	مشرفة لغة عربية في مكتب الهفوف	مريم محمد المصطفى
مشرفة تربية اسلامية في مكتب القرى	شهرزاد أحمد الصايل	مشرفة لغة عربية في مكتب الهفوف	نادية عبدالرحمن بالطيور
مشرفة رياضيات بمكتب التعليم بالقرى	ملاك أحمد الصعيليك	مشرفة لغة عربية في مكتب الهفوف	هياء محمد الدوسري
معلمة رياضيات في ث العمران	باسمة حسين الشهاب	معلمة اللغة الإنجليزية في ث الطرف	أماني خليفة الدهانم
معلمة رياضيات في ث العمران ث الفضول	سعاد محمد العبد رب الرضا	معلمة في ث 16 هـ	عايدة الخميس

الإشراف العام : وفاء بنت خليفة المسلم  
تجميع الأخصائية : ناهد العتيق

فريق العمل - إدارة الإشراف التربوي ( بنين ) :

جمعه وأعدّه		
أخصائي التقويم	إبراهيم بن محمد المعيلي	1
رئيس قسم المكتبة والبحث	نايف بن تركي العتيبي	2
مراجعة المادة العلمية		
رئيس قسم اللغة العربية	د. عدنان بن ناصر الملحم	3
رئيس قسم الرياضيات	أحمد بن عبدالرحمن النعيم	4
رئيس قسم اللغة الإنجليزية	عبدالله بن محمد الحسين	5
رئيس قسم التربية الإسلامية	بندربن عايد الشراري	6
رئيس قسم العلوم	عبدالعزيز بن عبدالرحمن البوسعد	7
مراجعة لغوية		
مشرف اللغة العربية	أحمد بن عبدالله العمير	8

تم بحمد الله