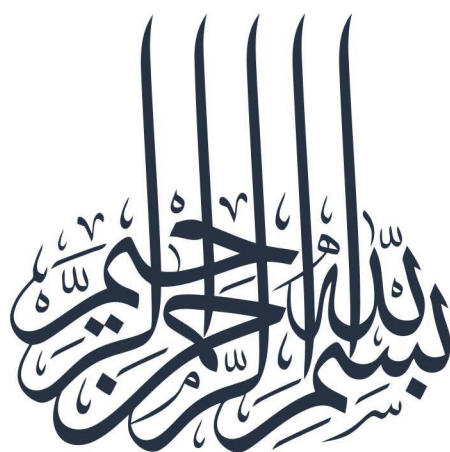


المهارات الأساسية للمرحلة المتوسطة

إعداد
إدارة الإشراف التربوي
(بنين - بنات)

1440 - 1441



المقدمة

تشكل المهارات الأساسية أحد أبرز نواتج التعلم التي تسعى المناهج إلى إكسابها للمتعلمين في كل مرحلة من المراحل الدراسية وتكمن أهميتها في كونها تشكل الأساس العلمي و المهاري للتعلم في المراحل اللاحقة ، و قد يؤدي عدم إتقانها إلى إعاقه عملية تعلم وتقدم الطلاب بما يسهم في اتساع فجوة الفروق المعرفية و المهارية فيما بينهم ومن هنا جاءت أهمية التعرف على واقع هذه المهارات لدى طلابنا و العمل على تقديم الدعم اللازم للميدان في حال أظهرت النتائج ضعفاً فيها ، بغية الوصول إلى أفضل السبل إلى معالجتها .

أهداف المذكرة

- نقل الخبرات إلى الميدان للوصول إلى فهم أفضل لمؤشر معالجة المهارات الأساسية.
- مساعدة الميدان في تحديد المهارات الأساسية لمختلف المراحل الدراسية.
- توحيد الإجراءات المتبعة في قياس المهارات المستهدفة ومتابعتها .
- توضيح الأدوار التكاملية لمختلف الجهات و الأفراد التي تتعامل مع تلك المهارات
- تقديم أمثلة استرشادية يمكن محاكاتها عند بناء البرامج العلاجية .

فلسفته:

أحد الأسباب الرئيسة في اتساع الفروق الفردية التحصيلية للطلاب درجة التمكن من المهارات الأساسية التي يعيق عدم إتقانها تعلم الطالب معارف أو مهارات جديدة في مرحلة قادمة.

أنواع المهارات الأساسية المستهدفة

- المعارف والمهارات الأساسية للمرحلة.
- مهارتا القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية.
- المهارات الواردة في اختبار القدرات.
- المهارات الواردة في الاختبارات الدولية.

مهام المختصين و الجهات المعنية بتطبيق المهارات ومتابعتها ورصدها

إدارة الإشراف

جمع المهارات الأساسية المطلوبة وتنقيحها بالتعاون مع المشرفين التربويين وإصدارها على هيئة مذكره وتعميمها على مكاتب التعليم.

مهام مكاتب التعليم

- تعميم مذكره المهارات الأساسية على المدارس التابعة لها جميعها .
- توزيع المدارس التابعة للمكتب على المشرفات التربويات .
- -استكمال تشخيص المدارس جميعها في كل فصل دراسي (الأسبوع الثالث عشر).
- تصنيف المدارس في نهاية كل فصل تصنيفاً إجبارياً يتناغم مع واقع المخرجات التعليمية على ثلاث فئات متساوية (عالية – متوسطة – منخفضة).
- الرفع لإدارة الإشراف التربوي بتقرير فصلي يوضح فية تصنيف المدارس ، و أبرز الملاحظات التي تم رصدها من قبل المشرفين التربويين.

المشرف/ة التربوي/ة

المشرف المكلف برصد المؤشر في المدرسة .

- يشخص المشرف أداء المدرسة من خلال الزيارات الاعتيادية ولا يتطلب تخصيص زيارة مستقلة للتشخيص.
- يقوم بفحص عينة من الطلاب بأسمائهم و صفوفهم في عينة من المهارات المستهدفة ، ويدون ملاحظاته في مسودة خاصة يعود إليها عند فحص العينة مرة أخرى في نهاية الفصل الثاني .
- رصد درجة التقدم في بطاقة الرصد الخاصة بالمؤشر مع ضرورة تدوين المبررات للعودة إليها عند التصنيف الإجباري
- في حال كانت المدرسة المسندة من مدارس المرحلة الابتدائية ، فإن النقاط المستحقة لها هي ناتج متوسط بطاقتين (الصفوف الأولية – الصفوف العليا) ويرصد المشرف بطاقة واحدة فقط للمدرسة .

المدرسة

- تعميم مذكرة المهارات الأساسية على معلمي المدرسة وأخذ توقيعهم بالعلم .
- تشكيل لجنة خاصة لمتابعة هذه المؤشرات لأهميتها العالية في تحسين المستويات التحصيلية للطلاب و تكون من وكيل/ة المدرسة و المرشد/ة الطلابي/ة و المعلمين المتميزين ، أو من يراه قائد المدرسة مؤهلاً لذلك .
- متابعة تنفيذ البرامج العلاجية في المهارات المستهدفة وفق البرنامج الزمني المحدد لذلك والاستعانة بالمشرف التربوي الزائر المسؤول عن قياس المؤشر .
- تحفيز المعلم/ة المتميز/ة في تنفيذ البرامج العلاجية ، وتكريم الطلاب الذين اجتازوا البرامج العلاجية بامتياز وفق الإمكانيات المتاحة.
- النقاط المستحقة للمدرسة هي نقاط الفئة التي وقعت فيها في التصنيف وليست النقاط التي يرصدها المشرف/ة أثناء الزيارة .

المعلم

- يقوم بعمل اختبارات لمعرفة المهارات الأساسية الظاهرة المفقودة لدى فئة من الطلاب ، وإعداد قائمة بأسمائهم ، وتقديمها للجنة المتابعة للمؤشر بالمدرسة أو للمشرف /ة التربوي/ة الزائر
- عمل برنامج علاجي عاجل لمعالجة تلك المهارات الأساسية المفقودة كونها متطلباً للمرحلة الجديدة أو المقرر الدراسي الجديد.
- يكلف كل معلم/ة في الصفوف الدراسية من الصف الثاني إلى الصف السادس باستقطاع 10 دقائق من وقت كل حصة بواقع أربع حصص يومية ؛ لمتابعة مستويات الطلاب في مهارات القراءة و الكتابة .

الفصل الأول

المهارات الأساسية للمرحلة

المقدمة

كل مادة دراسية يقابلها عدد من الكفايات الرئيسة موزعة على المراحل الدراسية التي يتوقع أن تكون مكتسبة لدى الطالب في نهاية المرحلة الدراسية ، وكل من هذه الكفايات يضم عددا من المخرجات الأساسية (المهارات الأساسية).

يمكن تعريف المهارة بأنها مجموعة من المعارف والخبرات والقدرات الشخصية التي يجب توفرها عند شخص ما لكي يتمكن من إنجاز عمل معين . وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، والقصور في أي من المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي .

المصطلح	المقصود منه
المهارات الأساسية	المهارة التي يعيق عدم إتقانها تعلم الطلاب معارف و مهارات جديدة في مرحلة متقدمة.
المعالجة	إجراء عملي على طبيعة تحصيل الطالب ، للحصول على نتائج تعليمية فعالة.
الاختبار القبلي	عملية إجرائية تقيس مدى تمكن الطالب من المهارات الأساسية المستهدفة.
الاختبار البعدي	عملية قياس تحصيل الطلاب الأقل أداء الذين طبقت عليهم الخطط العلاجية لقياس مدى تقدمهم.
الخطة العلاجية	عملية منظمة هادفة موجهة لتصحيح مسار العملية التعليمية عن طريق توفير بيئة تعليمية تساعد الفئة المستهدفة على استثمار قدراتها الخاصة إلى أقصى حد ممكن.
البرامج العلاجية	خبرات تعليمية مركزة يكسبها المعلم التلميذ المخفق في إتقان مهارة أو أكثر في زمن محدد بأساليب و وسائل متنوعة تناسب كل مهارة بهدف إتقانها .

المهارات الأساسية للمرحلة المتوسطة

المادة				المهارة
حزمة الرياضيات				حل المعادلات / المهارات الفرعية المستهدفة 
حزمة العلوم				مهارة الرسوم التوضيحية للمفاهيم العلمية
حزمة اللغة العربية				المهارة
				الكفاية النوعية للمهارة
				القراءة
				الفهم
				الكتابة
				التحدث
حزمة التربية الإسلامية				الاستماع
				معرفة الأحكام الشرعية في العبادات بأنواعه في ضوء القرآن والسنة .
حزمة اللغة الإنجليزية				- Apply basic rules of present / past (simple and progressive).

الطرق والأساليب المستخدمة لتدريب الطلاب على المهارة

المادة	الأساليب لتدريب الطلاب على المهارة
الرياضيات	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام المحسوسات اليدوية (الميزان). • التعلم بالأقران. • التعلم النشط. • تزويد الطلاب بواجبات منزلية مكثفة من خلال بوابة المستقبل. • مقاطع فيديو تحوي شروحات كل المعادلات بأنواعها. • إعداد أوراق عمل في حل المعادلات بأنواعها. • فيديو يوضح خطوات حل المعادلات المتعددة الخطوات ببطاقات الجبر (باركود). • كيفية تحقق استفادة الطلاب واستمتاعهم عند شرح مادة الرياضيات (باركود). <p><u>شرح لدرس حل المعادلات</u> <u>حل المعادلات (عين)</u></p>     <p><u>حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة والمتعددة الخطوات</u></p>     <p><u>كيفية تحقق الاستفادة</u> <u>حل المعادلات ببطاقات الجبر</u></p> <p><u>والاستمتاع لطلابك عند شرح مادة الرياضيات</u></p>  

المادة	الأساليب لتدريب الطلاب على المهارة
العلوم	قراءة الصور – التعلم باللعب- حل المشكلات – التعلم بالمشروعات-متابعة الأحداث الجارية- عصف ذهني
اللغة العربية	<p>-فيديوهات تعليمية</p> <p>أ-المذكر و المؤنت (الأول المتوسط)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iDWPgie07ic</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eONE_sl5Uu4</p> <p>ب- الهمزة المتوسطة (الثاني المتوسط)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-6JKsT6xibk</p> <p>2- تطبيقات</p> <p>مسابقات لغوية: تطبيق مناسب للمرحلة المتوسطة، مكون من أربعة أقسام [الرسم الإملائي، الوظيفة النحوية، الصنف اللغوي، الأسلوب اللغوي]</p> <p>يمكن تحميله لأجهزة أندرويد- https://apkpure.com/ar/%D9%85%D8%B3%D8%A7%D8%A8%D9%82%D8%A7%D8%AA-%D9%84%D8%BA%D9%88%D9%8A%D8%A9/com.Mm.aqbest/download/100048-APK...</p> <p>https://itunes.apple.com/sa/app/%D9%85%D8%B3%D8%A7%D8%A8%D9%82%D8%A7%D8%AA-%D9%84%D8%BA%D9%88%D9%8A%D8%A9/id1412514252?mt=8...</p> <p>3- مواقع</p> <p>فريق تأليف مقررات اللغة العربية</p> <p>https://loghati.net/vb/f5.html</p> <p>4- أوراق عمل</p> <p>https://www.calameo.com/read/0040639337194ca7a487e</p> <p>http://www.loghati.net/vb/t2843.html</p> <p>https://ktbby.com/5405/</p>

المادة	الأساليب لتدريب الطلاب على المهارة
التربية الإسلامية	فردى - ثنائى - جماعى (تعاونى) - مهارة التصنيف - المنظمات (خريطة معرفية) - استنتاج .
اللغة الإنجليزية	https://www.youtube.com/watch?v=QUbF913jehw&feature=youtu. https://www.youtube.com/watch?v=Oqv rt8kBdo https://www.youtube.com/watch?v=UDMJme3Zrk8&feature=youtu. https://www.youtube.com/watch?v=zHWtWOIn3RY&feature=youtu. https://www.youtube.com/watch?v=jcANDVIMGzo&feature=youtu.b https://www.youtube.com/watch?v=xEBvplyvOao&feature=youtu.b

المادة	أمثلة تطبيقية من خلال الدروس المقررة
الرياضيات	<p>U/view?usp=sharing3UYOZQz9QJgcs7QhPVj5P-wAcjUuEoc1https://drive.google.com/file/d/-/view?usp=sharing37hbWP_GgcG1jXws8v1Zh5pXXze_UMU1https://drive.google.com/file/d/-/view?usp=sharing37yKYYq1Cd_Y_51BHX74FN6RlmxKlaDN1https://drive.google.com/file/d/</p> <p>الاختبار القبلي</p> <p>الاختبار البعدي</p>
العلوم	<p>https://youtu.be/DtRqtCWoB_4 (مقطع فيديو ف2)</p> <p>المكونات الحية للنظام البيئي</p> <p>الزلازل مقطع فيديو ف1</p> <p>https://youtu.be/gY9fs_Xx_Xw</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1X328RYGUGgXIf260xjOhQ6KQvEEwMgds/view?usp=sharing</p> <p>أمثلة تطبيقية للمرحلة</p>

المادة	أمثلة تطبيقية من خلال الدروس المقررة
اللغة العربية	<p>1- دمج التقنية في التعليم واستثمار تطبيقاتها في علاج الضعف اللغوي.</p> <p>2- تلخيص المقروء وفق قواعد التلخيص ومهاراته باستمرار.</p> <p>3- عقد المسابقات والألعاب اللغوية الممتعة للطلاب؛ مثل : مسابقة الإعراب.</p> <p>4- إعداد كراسة تدريبية إثرائية متنوعة للطلاب.</p> <p>5- استثمار المهارات الكتابية وتعزيزها عن طريق التلخيص للنصوص و القصص.</p> <p>6- دمج الطلاب في مواقف حياتية تمكنهم من توظيف مهارات التحدث باستمرار 7- توظيف الإذاعة المدرسية، و عرض ما ينتجه الطلاب في الحصص الدراسية عبر المناشط المدرسية المختلفة لتنمية مهارات الطلاب في التحدث و القراءة....</p> <p>اختبار قبلي</p> <p>https://loghati.net/vb/attachment.php?attachmentid=16567&d=1537604940</p> <p>https://loghati.net/vb/attachment.php?attachmentid=16568&d=1537607653</p> <p>اختبار بعدي</p> <p>https://ktbby.com/7183/</p> <p>/https://forum.education-sa.com/attachments/edu3813d1367579386</p>

المادة	أمثلة تطبيقية من خلال الدروس المقررة
التربية الإسلامية	<p>- بالتعاون مع مجموعتك صنف العبادات التالية من حيث الحكم (واجب .فرض كفاية .سنة).</p> <p>اقرأ الآيات قراءة مجودة . (لا يقل عن ثلاثة سطور) .</p> <p>- متى يكون الذبح عبادة ؟</p> <p>س 2 ما سبل الوقاية من السحر ؟</p> <p>س 3 متى يكون القرآن الكريم حجة لأهله ؟</p> <p>س 4 اقرئي الآيات من إلىقراءة موجودة .</p>
اللغة الإنجليزية	<p>First Grade (all units)</p> <p>Second Grade (Units 1+2+3+4+9)</p> <p>Third Grade (Units 1+2 +4)</p>

الفصل الثاني مهارات القدرات

المقدمة

ما هو اختبار القدرات؟ اختبار القدرات هو اختبار مدته ساعتان ونصف، ويتكون من جزأين: أحدهما: لفظي (لغوي) والآخر كمي (رياضي). ويقدم باللغة العربية ويقاس القدرة التحليلية والاستدلالية لدى الطالب، أي أنه يقاس قابلية التعلم بصرف النظر عن مستوى قدرته في مادة من المواد التي درسها، فهو يقاس:

- القدرة على القراءة بفهم وعمق.
- فهم التعبيرات في سياق القراءة.
- القدرة على إدراك العلاقات المنطقية.
- القدرة على حل المسائل المبنية على مفاهيم رياضية أساسية.

يحتوي القسم اللفظي على:

- المفردات: معاني كلمات تعطى كلمة ويختار معناها من الخيارات الأربعة.
- إكمال الجمل: نص قصير (سطر أو سطرين) وتكمل الفراغات الموجودة فيه من خلال الاختيار من الخيارات الأربعة.
- التناظر اللفظي: معرفة العلاقة بين كلمتين. تعطى كلمتين وتختار كلمتين تماثلهما من الخيارات الأربعة.
- استيعاب المقروء: فهم النص وتحليله والإجابة عن أسئلة تدور حوله. أيضاً لكل سؤال أربعة خيارات.

يحتوي القسم الكمي على:


- أسئلة اختبار من متعدد: تختار الإجابة من الخيارات الأربعة.
- أسئلة مقارنات: يعطي قيمتين ويقارن بينهما ثم تختار الإجابة من الخيارات الأربعة.

مقدمة وتعريف المهارة (القدرات)

إن لحل المسائل الرياضية أهمية عظمى في تعلم الرياضيات وتعلمها لعدة أسباب منها :

أنها العملية التي بواسطتها نتعلم مفاهيم جديدة وقد تكون المسائل وسيلة ذات معنى للتدريب على المهارات الحسابية والجبرية والهندسية والرياضيات العليا وإكسابها معنى كمياً من خلالها نتعلم كيف ننقل المفاهيم والمهارات إلى أوضاع ومواقف ومعارف جديدة .

حل المسألة الرياضية : أن يقوم الطالب بتركيب المسألة من جديد في جمل رياضية رمزية ويمثلها ذهنياً تمهيداً لرسم الصورة التخطيطية للمسألة وبناءً عليها يختار البديل الصحيح .

المهارة	الرياضيات
تعريف المهارة	<p>التدريب على فنيات حل العمليات الحسابية ذهنياً دون استخدام الخوارزميات</p> <p>إن لحل المسائل الرياضية أهمية عظمى في تعلم الرياضيات وتعليمها لعدة أسباب منها :</p> <p>أنها العملية التي بواسطتها نتعلم مفاهيم جديدة وقد تكون المسائل وسيلة ذات معنى للتدريب على المهارات الحسابية والجبرية والهندسية والرياضيات العليا وإكسابها معنى كمياً من خلالها نتعلم كيف ننقل المفاهيم والمهارات إلى أوضاع ومواقف ومعارف جديدة</p> <p><u>حل المسألة الرياضية</u> : أن يقوم الطالب بتركيب المسألة من جديد في جمل رياضية رمزية ويمثلها ذهنياً تمهيداً لرسم الصورة التخطيطية للمسألة وبناءً عليها يختار البديل الصحيح .</p>
المهارة	<p>التدريب على فنيات حل المسائل اللفظية ذهنياً الخاصة بحل المعادلات من الدرجة الأولى بدون استخدام الخوارزميات</p> <p><u>المهارات الفرعية للتدريبات على فنيات حل المسائل اللفظية ذهنياً الخاصة بحل المعادلات من الدرجة الأولى دون استخدام الخوارزميات.</u></p> 

المهارة	أمثلة تطبيقية
المهارة	التناظر اللفظي
أمثلة تطبيقية	<p>ضد كلمة (أقبل) أ. جاء ، ووقف ب. قدم ، وصل ج. حضر وجلس د. أدبر.</p> <p>ضد كلمة خوف: أ. ثراء، غنى ب. أمن وسكينة ج. جوع، عطش د. كسل، إهمال</p> <p>وثب تعني: أ. مشى ، ركض ب. قفز ، نط ج. أكل ، شرب د. جرى ، سار</p>
المهارة	إكمال الجمل
أمثلة تطبيقية جميل . المبتدأ المناسب أ. الأزهار ب. الربيع ج. الشمس د. المنظر
المهارة	استيعاب المقروء
أمثلة تطبيقية	من نصوص الفهم القرائي
	المقصود بناقلة الأمراض أ. البعوض ب. الجراد ج. الذباب د. النمل.
	مرض تسببه ناقله الأمراض ولم يذكر في النص أ. السل ب. الكوليرا ج. التيفوئيد د. النزلة المعوية.
	عندما تريد الذباب أن تبعد ما التصق بجسمها فإنها: أ. تطير سريعاً ب. تقع على الأرض ج. تحك جسمها د. تحرك جناحها.
	يكون تكاثر الذباب في فصل أ. الصيف ب. الخريف ج. الشتاء د. الربيع .
	النادل هو أ. صاحب المطعم ب. عامل النظافة ج. مقدم الطعام د. المحاسب .
	الوجبة التي تناولها أيمن وماجد في المطعم هي: أ. الفطور ب. الغداء ج. العشاء د. السحور.
	تعلم ماجد حفظ النعمة من أ. والده ب. أخته ج. معلمه د. صديقه.
	يتميز نبات الحنظل بأنه: أ. كثير الحلاوة ب. شديد المرارة ج. شديد الملوحة د. شديد الحموضة.
	كلمة (أها) في البيت تدل على: أ. التألم ب. الرضا ج. التعجب د. الغضب .

أمثلة تطبيقية	
المهارة	الارتباط والاختلاف
أمثلة تطبيقية	أحدد الكلمة أو الجملة المختلفة :
	أ. المبيدات ب. عوادم السيارات ج. النباتات د. النفايات .
	أ. تفاحة ب. كمثرى ج. خبز د. تين .
	أ. مشروبات غازية ب. عصير طازج ج. خضراوات سمك
	أ. هواء ب. وردة ج. داء، د- إلى
	أ. الهواء عليل ب. أشرقت الشمس ج. لم ينزل المطر د. القمر ساطع .
	أ. صاف ب. عذب ج. نقي د. معكر
	1. أرنب 2. أمطار ج. يوم د. ملك
	ليست اسما: أ. الغابة ب. من ج. العشب د. الطريق
	ليس من أحداث الزيارة في اليوم الأول :
	أ. مشاهدة روعة البناء القديم ب. زيارة المجمعات التجارية ج. تناول المأكولات الشعبية د. مشاهدة المساكن التراثية
	الفعل المختلف هو: أ. سأفتح ب. ندم ج. نشكر د. يتسابق
	الفعل الذي ضبط آخره بالشكل الصحيح هو: أ. درس ب. درس ج. درس د. درس
	الفعل المختلف هو: أ. سأفتح ب. ندم ج. نشكر د. يتسابق
	الفعل الذي لم يضبط آخره بالشكل الصحيح هو: أ. تعلم ب. اجتهد ج. فهم د. توضحاً

الفصل الثالث

مهارات الاختبارات الدولية

الفصل الرابع: الاختبارات الدولية

الاختبارات الدولية هي أبحاث تشترك فيها دول كثيرة من جميع أنحاء العالم لعقد المقارنات بين تحصيل الطلبة من الدول المختلفة في مجالات المعرفة المتعددة، وتتيح نتائج هذه الأبحاث عقد المقارنات بين الأوساط والجماعات في المجتمع في داخل كل دولة تشترك في البحث و هذه المقارنات تمكنها من التعرف على العلاقة بين التحصيل و العوامل المختلفة التوجهات في الدراسة الدولية للعلوم والرياضيات. وهي دراسة عالمية في الرياضيات والعلوم تعقد بصورة دورية كل أربع سنوات لطلاب السنة الرابعة والثامنة. وهي إحدى الدراسات التي تقوم بها المنظمة الدولية لتقويم التحصيل الدراسي. IEA ومقرها بأمرستردام بهولندا. تهدف إلى التركيز على السياسات والنظم التعليمية، ودراسة فاعلية المناهج المطبقة وطرائق تدريسها، والتطبيق العملي لها. تركز على الأسئلة التي تقيس قدرة الطالب على التحليل والتفسير و حل المشكلات .

مقدمة وتعريف المهارة (الاختبارات الوطنية)

للمساحة والحجوم أهمية كبرى للكثير من العلوم كالجغرافيا والجيولوجيا والهندسة وتمثل أساس عمل المهندسين عامة والمهندسين الميدانيين خاصة وتعد الأساس الأول لكل المشروعات العمرانية الكبرى مثل إنشاء المدن و القرى وبناء السدود والخزانات وإنشاء الطرق .

فالمساحة هي : قياس المنطقة المحصورة في نطاق معين على السطح .

الحجم هو : مقدار الحيز الذي يشغله هذا الجسم من الفضاء وهو مقياس لحيز ثلاثي الأبعاد يختلف عن المساحة في أنها مقياس لحيز ثنائي الأبعاد

المحيط هو : طول الخط الذي يكون على شكل ثنائي الأبعاد.

الأساليب المستخدمة لتدريب الطلاب على المهارة

نوع الأسلوب	المهارة	المادة
<p>١. استخدام المحسوسات اليدوية (اللوحة الهندسية - وسيلة بناء المضلعات - لوحة المئة - مجسمات ثلاثية الأبعاد).</p> <p>٢. التعلم بالأقران.</p> <p>٣. التعلم النشط.</p> <p>٤. مقاطع فيديو تحوي شروحات لحل مسائل على الحجم والمساحات والمحيط.</p> <p>٥. أوراق عمل.</p> <p>مهارات الاختبارات الدولية (مساحة) مهارة الاختبارات الدولية (المساحة والمحيط والحجم)</p>   	<p>حل مسائل على مفهوم المساحة والمحيط والحجم</p> <p>المهارات الفرعية لحل مسائل على مفهوم المساحة والمحيط والحجم.</p>	الرياضيات
	-	العلوم

المادة	أمثلة تطبيقية
اللغة العربية	<p>الوحدة الأولى: صحي ويثني</p> <p>أقرأ الحوار بين أيمن وماجد والنادل ثم أجب</p> <p>ذكر ماجد أن تصرفه يعد شكرا للنعم وحفاظا لا على البيئة ، أعدد جوانب أخرى إيجابية لهذا التصرف غير ما ذكر .</p> <p>نص (التصحر وأثره في البيئة)</p> <p>أضع علامة صح أو خطأ :: دهش فواز ونوره لمنظر الحقول الممتدة ..لم توقف الجد بالسيارة على جانب الطريق؟</p> <p>أنهي لغتي</p> <p>انتبه للكلمات الملونة من خلال الجمل ثم أختار من المعاني المقابلة لها ما يرادفها .</p> <p>استنزافها ، بإيماءة ، ملامح ، التصدي.</p> <p>المواجهة والتحدي ، حركة وإشارة ، علامات الوجه ، استهلاكها .</p> <p>آتي بأضداد الكلمات التالية : معارض ، مضار ، انخفاض.</p> <p>أكتب المصطلح المناسب تحت الصورة الدالة على (التصحر وأثره على البيئة) .</p> <p>أفهم وأجب</p> <p>أكمل الخريطة المعرفية بكتابة أهم الأفكار التي دار حولها نص (التصحر وأثره على البيئة)</p> <p>أميز بين السبب والعلاج لمشكلة التصحر في العبارات التالية:</p> <p>ارتفاع درجات الحرارة ، قلة الأمطار ، تراكم الأملاح في التربة الزراعية، استخدام الأحزمة الخضراء حول المدن والقرى .</p> <p>أصل اسم العنصر الغذائي بالصورة التي تمثل أغنى الأطعمة في نص الفهم القرائي التصحر وأثره على البيئة :</p> <p>دهون ، ألياف ، فيتامينات ، بروتينات.</p> <p>أحلل شفهيًا.</p>

المادة	أمثلة تطبيقية
اللغة العربية	<p>أفهم وأجيب</p> <p>استغرقت الرحلة التي قام بها عمر مع مهند بصحبة والده عدة أيام . أكمل تلخيص هذه الرحلة في الجدول :</p> <p>في اليوم الأول زرنا المنطقة التاريخية القديمة ، وشاهدنا فيها روعة البناء القديم والمسكن التراثية والبيئة التقليدية ، وتناولنا بعض المأكولات الشعبية التي تشتهر بها مدينتي ، وقد استمتع عمر بما شاهده ورآه .</p> <p>أحدد الفكرة الرئيسة من الفقرة السابقة .</p> <p>أحدد الأفكار الفرعية من الفقرة السابقة .</p> <p>أحلل</p> <p>أ. ترفع النافورة كميات من الماء من قلب البحر .</p> <p>هل للبحر قلب ؟</p> <p>أ. مهند غير صادق ؟</p> <p>إذن ما تفسير هذه الجملة ؟</p> <p>ب. لو زار قريب لك مدينتك أو قريتك ، فما الأماكن المفضلة لاصطحابه لها . ؟</p> <p>ج. ماذا أعجبك في شخصية مهند ؟</p> <p>تفكير إبداعي</p> <p>د. تهيأت الفرصة لعمر ليزور إحدى مدن الوطن الغالي ويتعرف عليها .</p> <p>اقترح وسائل أخرى للاطلاع على معالم الوطن والتعرف على مدنه وقراه لمن لم تسمح لهم الظروف بالسفر .</p> <p>(يطبق على أي نص قرائي ضمن المقررات الدراسية)</p>

أمثلة على كيفية دمج المهارة في الدروس

المادة	المهارة	أمثلة
الرياضيات	(حل مسائل على مفهوم المساحة والمحيط والحجوم)	-1https://drive.google.com/file/d/ /view?usp=sharing3hLjslRfIERbc4p28xzrudOzpxnXN84

تجميع المادة العلمية / أخصائية التقويم بمكتب التعليم بالمبرز

فريق العمل - إدارة الإشراف التربوي (بنات)

م	أعضاء الفريق	الوظيفة	م	أعضاء الفريق	الوظيفة
1	منيرة أحمد العويض	منسقة قسم العلوم بالمبرز	14	وداد أحمد محربي	مشرفة قسم التربية الإسلامية بالمبرز
2	منى يوسف المعيدي	منسقة قسم العلوم بالهفوف	15	خلود محمد سعد الجبر	مشرفة قسم التربية الإسلامية بالمبرز
3	سارة محمد عبدالرحمن الربيع	منسقة قسم الرياضيات بالمبرز	16	نورة صالح حمد التيسان	مشرفة قسم التربية الإسلامية بالمبرز
4	هيفاء محمد عبدالله البراك	مشرفة قسم الرياضيات بالمبرز	17	نادية عبد العزيز فهد المدوح	مشرفة قسم التربية الإسلامية بالمبرز
5	فريال محمد ناصر الحسن	مشرفة قسم الرياضيات بالمبرز	18	حصة حمد حسن الصالح	مشرفة قسم التربية الإسلامية بالمبرز
6	فاطمة محمد حسين موسى	مشرفة قسم الرياضيات بالمبرز	19	امل فرحان خميس الخماس	مشرفة قسم التربية الإسلامية بالمبرز
7	لولوة مبارك يوسف العلي	مشرفة قسم الرياضيات بالمبرز	20	حنان عبداللطيف حمد السليم	منسقة قسم اللغة الإنجليزية بالمبرز
8	نورة الملحم	مشرفة قسم اللغة العربية بالقرى	21	لمياء عبدالله عبدالوهاب موسى	مشرفة قسم اللغة الإنجليزية بالمبرز
9	فاطمة الشيخ	رئيسة قسم التربية الإسلامية بالمبرز	22	هيا صخني خميس الرويلي	مشرفة قسم اللغة الإنجليزية بالمبرز
10	أسماء أحمد عبدالعزيز العودة	منسقة قسم التربية الإسلامية بالمبرز	23	حصة سالم عبدالله الوحيمد	مشرفة قسم اللغة الإنجليزية بالمبرز
11	صيتة عبدالرحيم حمد العايزي	مشرفة قسم التربية الإسلامية بالمبرز	24	رجاء عبدالله السهل	م10 بالمبرز لغة إنجليزية
12	سارة عبداللطيف عيسى المسيب	مشرفة قسم التربية الإسلامية بالمبرز	25	سميرة أحمد الشهري	م8 بالهفوف لغة إنجليزية
13	غادة عيد العزيز حسين السبيعي	مشرفة قسم التربية الإسلامية بالمبرز	26	عبير فهد الملبش	م الجشة لغة إنجليزية

الإشراف العام : وفاء بنت خليفة المسلم
تجميع الأخصائية : مها السليم

فريق العمل - إدارة الإشراف التربوي (بنين) :

جمعه وأعدّه		
أخصائي التقويم	إبراهيم بن محمد المعيلي	1
رئيس قسم المكتبة والبحث	نايف بن تركي العتيبي	2
مراجعة المادة العلمية		
رئيس قسم اللغة العربية	د. عدنان بن ناصر الملحم	3
رئيس قسم الرياضيات	أحمد بن عبدالرحمن النعيم	4
رئيس قسم اللغة الإنجليزية	عبدالله بن محمد الحسين	5
رئيس قسم التربية الإسلامية	بندربن عايد الشراري	6
رئيس قسم العلوم	عبدالعزيز بن عبدالرحمن البوسعد	7
مراجعة لغوية		
مشرف اللغة العربية	ماهر بن عبدالله المحمود	8

تم بحمد الله