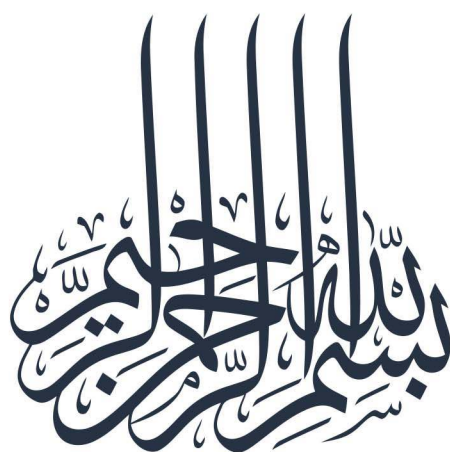


## المهارات الأساسية للصفوف العليا

1440 - 1441

إعداد  
إدارة الإشراف التربوي  
(بنين - بنات)



## المقدمة

تشكل المهارات الأساسية أحد أبرز نواتج التعلم التي تسعى المناهج إلى إكسابها للمتعلمين في كل مرحلة من المراحل الدراسية وتكمن أهميتها في كونها تشكل الأساس العلمي والمهاري للتعلم في المراحل اللاحقة ، حيث قد يؤدي عدم إتقانها إلى إعاقة عملية تعلم وتقدم الطلاب بما يسهم في اتساع فجوة الفروق المعرفية والمهارية فيما بينهم ومن هنا جاءت أهمية التعرف على واقع هذه المهارات لدى طلابنا والعمل على تقديم الدعم اللازم للميدان في حال إظهار النتائج ضعفاً فيها ، بغية الوصول إلى أفضل السبل إلى معالجتها .

## أهداف المذكرة

- نقل الخبرات إلى الميدان للوصول إلى فهم أفضل لمؤشر معالجة المهارات الأساسية
- مساعدة الميدان في تحديد المهارات الأساسية لمختلف المراحل الدراسية
- توحيد الإجراءات المتبعة في قياس ومتابعة المهارات المستهدفة
- توضيح الأدوار التكاملية لمختلف الجهات والأفراد التي تتعامل مع تلك المهارات
- تقديم أمثلة استرشادية يمكن محاكاتها عند بناء البرامج العلاجية

## فلسفته:

أحد الأسباب الرئيسية في اتساع الفروق الفردية التحصيلية للطلاب هو درجة التمكن من المهارات الأساسية التي يعيق عدم إتقانها تعلم الطالب معارف أو مهارات جديدة في مرحلة قادمة.

## أنواع المهارات الأساسية المستهدفة

١. المعارف والمهارات الأساسية للمرحلة.
٢. مهارتا القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية
٣. المهارات الواردة في اختبار القدرات.
٤. المهارات الواردة في الاختبارات الدولية.

## مهام المختصين والجهات المعنية بتطبيق ومتابعة ورصد المهارات

### إدارة الإشراف :

جمع وتنقيح المهارات الأساسية المطلوبة بالتعاون مع المشرفات التربويات وإصدارها على هيئة مذكرة وتعميمها على مكاتب التعليم .

### مهام مكاتب التعليم:

- تعميم مذكرة المهارات الأساسية على جميع المدارس التابعة لها.
- توزيع المدارس التابعة للمكتب على المشرفين التربويين والمشرفات التربويات.
- استكمال تشخيص جميع المدارس في كل فصل دراسي (الأسبوع الثالث عشر).
- تصنيف المدارس في نهاية كل فصل تصنيفاً إجبارياً يتناغم مع واقع المخرجات التعليمية على ثلاث فئات متساوية (عالية – متوسطة – منخفضة).
- الرفع لإدارة الإشراف التربوي بتقرير فصلي يوضح فيه تصنيف المدارس، وأبرز الملاحظات التي تم رصدها من قبل المشرفين التربويين والمشرفات التربويات.



## المشرف التربوي:

- المشرف المكلف برصد المؤشر في المدرسة.
- يشخص المشرف أداء المدرسة من خلال الزيارات الاعتيادية ولا يتطلب تخصيص زيارة مستقلة للتشخيص.
- يقوم بفحص عينة من الطلاب بأسمائهم و صفوفهم في عينة من المهارات المستهدفة ، وتدوّن ملاحظاتها في مسودة خاصة تتم العودة إليها عند فحص العينة مرة أخرة في نهاية الفصل الثاني .
- رصد درجة التقدم في بطاقة الرصد الخاصة بالمؤشر مع ضرورة تدوين المبررات للعودة إليها عند التصنيف الإجباري .
- في حال كانت المدرسة المسندة من مدارس المرحلة الابتدائية ، فإن النقاط المستحقة لها هي ناتج متوسط بطاقتين ( الصفوف الأولية – الصفوف العليا ) ويرصد المشرف بطاقة واحدة فقط للمدرسة .

## المدرسة:

- تعميم مذكرة المهارات الأساسية على معلمي ومعلمات المدرسة ، وأخذ توقيعهم بالعلم.
- تشكيل لجنة خاصة لمتابعة هذه المؤشرات لأهميتها العالية في تحسين المستويات التحصيلية للطلّابات ، وتتكون من وكالة المدرسة والمرشدة الطلابية ومعلمين مميزين أو المعلمات متميزات ، أو من يراه قائد المدرسة مؤهلاً لذلك .
- متابعة تنفيذ البرامج العلاجية في المهارات المستهدفة وفق البرنامج الزمني المحدد لذلك ، والاستعانة بالمشرف التربوي الزائرة المسؤول عن قياس المؤشر .
- تحفيز المعلم المتميز والمعلمة المتميزة في تنفيذ البرامج العلاجية ، وتكريم الطلاب والطالبات الذين اجتازوا البرامج العلاجية بامتياز وفق الإمكانيات المتاحة .
- النقاط المستحقة للمدرسة هي نقاط الفئة التي وقعت فيها في التصنيف ، وليست النقاط التي ترصدها المشرفة أثناء الزيارة .

### المعلم:

- يقوم بعمل اختبارات لمعرفة المهارات الأساسية الظاهرة المفقودة لدى فئة من الطلاب / الطالبات ، وإعداد قائمة بأسمائهم ، وتقديمها للجنة المتابعة للمؤشر بالمدرسة أو للمشرف/ة التربوي/ة الزائر/ة.
- عمل برنامج علاجي عاجل لمعالجة تلك المهارات الأساسية المفقودة لكونها متطلباً للمرحلة الجديدة أو المقرر الدراسي الجديد
- تكليف كل معلم/ة في الصفوف الدراسية من الصف الثاني إلى الصف السادس باستقطاع 10 دقائق من وقت كل حصة بواقع أربع حصص يومية : لمتابعة مستويات الطلاب / الطالبات في مهارات القراءة والكتابة.

## الفصل الأول

### مهارتا القراءة والكتابة

## الأدب النظري عن مهارات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

**اللغة هي :** الكلمات المتواطأ على دلالاتها وأنظمة تتابعاتها في جماعة لغوية معينة .

- ولها أربع مهارات أساسية وهي التحدث والاستماع والقراءة والكتابة . ويسعى اللغويون في صياغتهم لكتاب اللغة العربية إلى تحقيق هذه المهارات لدى الطلاب والطالبات من خلال صياغتها في صورة كفايات لغوية هي الكفايات الأساسية للغة العربية ، وتهدف إلى إكساب الطالب والطالبة عادات ومهارات لغوية لاستخدامها كل يوم في القراءة والكتابة والتعلم والاتصال بالآخرين

### ومكونات الكفايات :

- مكون الوظيفة النحوية لضبط المنتج اللغوي ( ضبط النصوص المقروءة والمكتوبة ضبطا صحيحا خاليا من الأخطاء النحوية وفق ما تمت دراسته من قواعد نحوية ) .
- مكون الظاهرة الإملائية لضبط الرسم الكتابي ( كتابة نصوص وعبارات وجمل خالية من الأخطاء الإملائية حسب ما تمت دراسته ) .
- مكون الفهم القرائي لكسب مهارة التعلم وفهم النص القرائي (القراءة بحسب الهدف من القراءة ونوع المقروء) .
- مكون الاتصال الكتابي لإنتاج اللغة كتابيا (بناء نصوص متنوعة وفق خصائصها الفنية وعناصرها الأساسية ) .
- مكون الاتصال استماعا وتحدثا (استخدام أساليب متنوعة للتواصل الشفهي ) .

## المهارات المستهدفة في منهج لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية

المهارة	تفسيرها
مكون الوظيفة النحوية	يضبط النصوص المقروءة والمكتوبة ضبطاً صحيحاً خالياً من الأخطاء
مكون الظاهرة الإملائية	يكتب نصوصاً وعبارات وجملاً خالية من الأخطاء الإملائية
مكون الفهم القرآني	يقرأ بحسب الهدف من القراءة ونوع المقروء .
مكون الاتصال استماعاً وتحدثاً	يستخدم أساليباً متنوعة للتواصل الشفهي .
مكون الاتصال الكتابي	يبنى نصوصاً متنوعة وفق خصائصها الفنية وعناصرها الأساسية

**مفهوم استراتيجيّة التدريس :** تعرّف استراتيجيّة التدريس بأنّها ( مجموعة من الإجراءات والتدابير الموضوعية مُسبقاً من قِبل المعلم لينفذها في عمليّة التدريس بطريقة متقنة، ويحقق الأهداف المرجوة ضمن أبسط الإمكانيّات والظروف ) . إنّ الهدف من وراء استخدام وتطبيق استراتيجيّة التدريس هو رفع جودة عمليّة التعليم إلى أعلى مستوى ممكن . بالإضافة إلى ضرورة تجنب النتائج غير المرغوب بها كضعف التحصيل العلمي للطلبة، أو انحصار نتيجة استراتيجيّة التدريس الإيجابية بالطلبة المتفوقين .

### مميزات استراتيجيّة التدريس الجيدة :

- شاملة لجميع الإجراءات، والخطط، إلى جانب أنّها تعالج جميع المواقف التي قد يتعرض لها المعلم.
- إمكانيّة استخدامها وتطبيقها في جميع الظروف والبيئات .
- قابلة للتعديل والتطوير .
- متصلة بصورة أساسيّة بأهداف تدريس المادة الأساسيّة خلال الحصة.
- ملائمة لجميع مستويات الطلبة .
- مراعية لنمط التدريس ونوعه .



## من أهم استراتيجيات التدريس (وليس حصرا عليها) التي يمكن لمعلم اللغة العربية أن يطبقها مع طلابه دون إغفال جانب التنوع والبحث عن الجديد في هذا المجال :

- استراتيجية التدريس بالنمذجة والمحاكاة . استراتيجية التدريس بالاستقصاء. استراتيجية التدريس بالاكشاف -استراتيجية التدريس بحل المشكلات .
- استراتيجية التدريس بالمشروعات -استراتيجية التدريس بالتمثيل وأدواراللعب -استراتيجية التدريس بالتعلم التعاوني - استراتيجية التدريس بالبحث المشترك - استراتيجية التدريس بالمناقشة والحوار - استراتيجية التدريس بالمناقشة والحوار
- وهي ما تحقق تعلمنا نشطا فاعلا للطلاب .  
أمثلة تطبيقية على المهارات :  
أنظرهنا

[https://drive.google.com/file/d/1Oi3MutliiSh24f3bUKvWpG\\_bFpvdan6W/view](https://drive.google.com/file/d/1Oi3MutliiSh24f3bUKvWpG_bFpvdan6W/view)

## الفصل الثاني

### المهارات الأساسية للمرحلة

## المقدمة

كل مادة دراسية يقابلها عدد من الكفايات الرئيسية موزعة على المراحل الدراسية والتي يتوقع أن تكون مكتسبة لدى الطالب في نهاية المرحلة الدراسية ، وبالمقابل نجد أن مادة الرياضيات لديها 6 كفايات كمخرج للمرحلة الابتدائية والتي يتوقع أن تكون مكتسبة لطلاب وطالبات الصف الأول المتوسط . تتمثل هذه الكفايات في الأعداد والعمليات – الجبر – الهندسة – القياس – الإحصاء – التبرير الرياضي ، وكل من هذه الكفايات يضم عددًا من المخرجات الأساسية ( المهارات الأساسية). يمكن **تعريف المهارة** على أنها مجموعة من المعارف والخبرات والقدرات الشخصية التي يجب توفرها عند شخص ما لكي يتمكن من إنجاز عمل معين . وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، والقصور في أي من المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي .

المصطلح	المقصود منه
المهارات الأساسية	المهارة التي يعيق عدم إتقانها تعلم الطلاب معارف ومهارات جديدة في مرحلة متقدمة
المعالجة	اجراء عملي على طبيعة تحصيل الطلاب ، للحصول على نتائج تعليمية فعالة.
الاختبار القبلي	عملية إجرائية تقيس مدى تمكن الطلاب من المهارات الأساسية المستهدفة
الاختبار البعدي	عملية قياس تحصيل الطلاب الأقل أداء الذين طبقت عليهم الخطط العلاجية لقياس مدى تقدمهم
الخطة العلاجية	عملية منظمة هادفة موجهة لتصحيح مسار العملية التعليمية عن طريق توفير بيئة تعليمية تساعد الفئة المستهدفة على استثمار قدراتها الخاصة إلى أقصى حد ممكن
البرامج العلاجية	خبرات تعليمية مركزة يكسبها المعلم التلميذ المخفق في إتقان مهارة أو أكثر في زمن محدد بأساليب ووسائل متنوعة تناسب كل مهارة بهدف إتقانها .

## المهارات الأساسية للمرحلة (للمصفوف العليا )

المادة	المهارة
حزمة الرياضيات	المهارة : إجراء العمليات الحسابية على الكسور المهارة السابقة المؤثرة : العمليات الحسابية على الأعداد الكلية
حزمة العلوم	ممارسة الطريقة العلمية التي يتبعها العلماء في دراسة العلوم وحل المشكلات
حزمة اللغة العربية	فهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها
حزمة التربية الإسلامية	معرفة العبادات الواجب تطبيقها على الطلاب
حزمة اللغة الانجليزية	Recognize the English alphabet

## الطرق والأساليب المستخدمة لتدريب وتعليم الطلاب والطالبات على المهارة

المادة	المهارة	نوع الأسلوب	الأساليب لتدريب الطلاب
الرياضيات	إجراء العمليات الحسابية على الكسور العشرية	دروس الاستكشاف ، استخدام النماذج التعلم الذاتي ، المجموعات الصغيرة	♠ قطع دینز، شرائح الكسور ، نماذج الكسور
العلوم	ممارسة الطريقة العلمية التي يتبعها العلماء في دراسة العلوم وحل المشكلات	التجريب الجماعي التجريب الفردي	♠ الاستكشاف ، أعمل كالعلماء ، الأنشطة الاستقصائية ، تقويم الأداء ، أجرب
اللغة العربية	فهم المقروء واستيعاب جوانبه و استثمارها	استراتيجية النمذجة والمحاكاة - استراتيجية الاستقصاء - استراتيجية الاكتشاف - استراتيجية حل المشكلات - استراتيجية المشروعات - استراتيجية التمثيل وأدوار اللعب - استراتيجية التعلم التعاوني - استراتيجية البحث المشترك - استراتيجية المناقشة والحوار.	-
التربية الإسلامية	معرفة العبادات الواجب تطبيقها على الطلاب	حل المشكلات ( فردي ) ، الخرائط المعرفية ( جماعي ) تصحيح المفاهيم ( فردي وجماعي ) ، اخفض يدك ( فردي ) الكتابة والمساجلة الحلقية ( فردي وجماعي ) فكرزواج شارك ( فردي ثنائي جماعي ) ، منظم بياني ( فردي وجماعي ) ، البطاقات المروحية ( فردي وثنائي )	-
اللغة الإنجليزية	Recognize the English alphabet	Role play strategy – learning by games – learning by songs -- project based learning – technological learning	اضغط هنا



## أمثلة تطبيقية للمرحلة ودمجها في الدروس المقررة خلال الحصص الدراسية

المادة	المهارة	أمثلة تطبيقية	أمثلة تطبيقية من خلال الدروس المقررة
الرياضيات	إجراء العمليات الحسابية على الكسور العشرية	• <a href="#">اضغط هنا</a>	• <a href="#">اضغط هنا</a>
العلوم	ممارسة الطريقة العلمية التي يتبعها العلماء في دراسة العلوم وحل المشكلات	<p>• منظم تخطيطي للطريقة العلمية</p>  <p>• عرض مقطع فيديو عن الطريقة العلمية</p> <p>• <a href="https://www.youtube.com/be52a09b-73c3-4e64-8345-294f59197ff4">blob:https://www.youtube.com/be52a09b-73c3-4e64-8345-294f59197ff4</a></p>	<p>• أمثلة من منهج العلوم للصفوف العليا على المهارة الأساسية</p>

المادة	المهارة	امثلة تطبيقية	امثلة تطبيقية من خلال الدروس المقررة
اللغة العربية	فهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها	اضغط هنا	اضغط هنا
التربية الإسلامية	معرفة العبادات الواجب تطبيقها على الطلاب	اضغط هنا	اضغط هنا
اللغة الإنجليزية	Recognize the English alphabet	-	1- Get ready 1 Unit 5 activity 4 ( workbook) 2- Get ready 3 Unit 5 activity 6a & 6b (workbook) 3- - Get ready 5 Unit 4 activity 8 ( workbook )

## الفصل الثالث مهارات القدرات

## المقدمة :

**ما هو اختبار القدرات؟** " اختبار القدرات هو اختبار مدته ساعتان ونصف، ويتكون من جزأين: أحدهما لفظي (لغوي) والآخر كمي (رياضي) . ويقدم باللغة العربية ويقيس القدرة التحليلية والاستدلالية لدى الطالب، أي انه يقيس قابليته للتعلم بصرف النظر عن مستوى قدرته في مادة من المواد التي درسها، فهو يقيس:

- القدرة على القراءة بفهم وعمق
- فهم التعابير في سياق القراءة
- القدرة على إدراك العلاقات المنطقية
- القدرة على حل المسائل المبنية على مفاهيم رياضية أساسية.

## يحتوي القسم الكمي على:

- أسئلة اختبار من متعدد: تختار الإجابة من الخيارات الأربع.
- أسئلة مقارنات : تعطي قيمتين وتقارن بينهما ثم تختار الإجابة من الخيارات الأربع.

المهارة	التدريب على فنيات حل العمليات الحسابية ذهنيا دون استخدام الخوارزميات
تعريف المهارة	القيام بالعمليات الحسابية من الجمع والطرح والضرب والقسمة بواسطة الدماغ البشري دون اللجوء للكتابة أو أي وسيلة خارجية .
أهمية الحساب الذهني	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوي الذاكرة لدى الطلاب</li> <li>- ينمي قدرات الطلاب على التفكير</li> <li>- يعزز مهارة الفهم والتحليل لدى الطلاب</li> <li>- يقوي التركيز السمعي</li> <li>- يعزز الثقة بالنفس</li> </ul>
أساليب تحقق المهارة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم باللعب</li> <li>- العداد الصيني</li> <li>- التعلم الفردي</li> <li>- النماذج</li> </ul>

القسم  
الكمي



## أمثلة تطبيقية للمرحلة ودمجها في الدروس المقررة خلال الحصص الدراسية

مقاطع الفيديو	
الحساب الذهني الجمع والطرح <a href="https://youtu.be/t6dsHttGwCU">https://youtu.be/t6dsHttGwCU</a>	استراتيجية جدول الضرب <a href="https://youtu.be/cp8GubsWziY">https://youtu.be/cp8GubsWziY</a>
الجمع بمجرد النظر <a href="https://youtu.be/mOa-qUG3mj8">https://youtu.be/mOa-qUG3mj8</a>	القسمة الذهنية <a href="https://youtu.be/qMFvgFRd3nM">https://youtu.be/qMFvgFRd3nM</a>
جدول الضرب باليد <a href="https://youtu.be/tceMO5V8FTY">https://youtu.be/tceMO5V8FTY</a>	
تطبيقات الآيباد	
تحدي جدول رياضيات 	تعلم الحساب 

## يحتوي القسم اللفظي على:

- **التناظر اللفظي:** نوع من الأسئلة مبني على ملاحظة علاقة معينة بين كلمتين تعطيان في السؤال ، يلحظ أربع أزواج من الكلمات ، وعليك أن تختار الكلمتين اللتين بينهما أقرب وأنسب علاقة مشابهة للعلاقة القائمة بين كلمتي السؤال  
وصورالتناظر اللفظي تكون من خلال : إدراك العلاقة إما بفهم الترتيب أو نوع العلاقة الرئيسة والإضافية بين الكلمات .  
وإليك أشهر العلاقات الممكنة بين الكلمات : ( مكانية ، زمانية ، ترادف ، تضاد ، سببية ، فئة : كل وجزء ، آلة واستخدامها ، مصدر ، ترتيب أو تتابع ، مرحلة ، شرط ، صفة ، وزن الكلمة ، أبوة وبنوة ، وظيفة ، صناعة ، ذكر وأنثى )
- **إكمال الجمل:** نوع من الأسئلة يضم جملة أو أكثر يتخللها فراغ أو أكثر ، والمطلوب اختيار الكلمة التي تناسب الفراغات وتكمل الجملة إكمالاً صحيحاً .  
ويجب مراعاة سياق الجملة من حيث : ( الأفراد والتثنية والجمع ، التذكير والتأنيث ، وما شابه ذلك ) .
- **استيعاب المقروء:** نوع من الأسئلة يحتوي على نصوص قصيرة والقدرة على تحليلها ، من خلال الإجابة على أسئلة متعلقة بمضمون هذه النصوص .  
وتعتمد على الأسئلة المباشرة والاستنتاجية .
- **الارتباط والاختلاف :** نوع من الأسئلة تهتم بإدراك العلاقة التي تربط ثلاثة اختيارات ببعضها وتحديد الاختيار المختلف عنها . أو تميز العلاقة الأكثر ارتباطاً من بين الاختيارات ، وربطها بما جاء في صدر السؤال .
- **تناسب المعنى ( الخطأ السياقي ) :**
- نوع من الأسئلة يحتوي على جملة أو أكثر ضمن سياق واحد ، مع وجود كلمة تخالف سياق الجملة من حيث المعنى ، والمطلوب اختيار الكلمة أو الكلمات غير الصحيحة والتي لا تتناسب مع الجملة في المعنى .

## المهارات المستهدفة في اختبار القدرات قسم اللفظي

- التناظر اللفظي
- إكمال الجمل
- استيعاب المقروء
- الارتباط والاختلاف
- تناسب المعنى ( الخطأ السياقي ) .

## استراتيجيات تدريب الطلاب على مهارات اختبار القدرات الجزء اللفظي :

- تبصير أولياء الأمور بأهمية اختبار القدرات وطرق التسجيل ومواعيده .
- إشعار الطالب بأهمية الاختبارات وأثرها على مستقبله المهني .
- تدريب عملي للطلاب من خلال الاختبارات التجريبية والاستفادة من مركز قياس الوطني .
- عقد دورات تدريبية تشرح فيها المهارات وكيفية حل الأسئلة .
- دمج مهارات القدرات في المنهج الدراسي .

## ويمكن الاستفادة من هذه الاستراتيجيات :

- استراتيجية النمذجة والمحاكاة - استراتيجية الاستقصاء - استراتيجية الاكتشاف - استراتيجية حل المشكلات - استراتيجية المشروعات - استراتيجية التمثيل وأدوار اللعب - استراتيجية التعلم التعاوني - استراتيجية البحث المشترك - استراتيجية المناقشة والحوار .
- أمثلة تطبيقية على مهارات القدرات - القسم اللفظي [اضغط هنا](#)

## الفصل الرابع مهارات الاختبارات الدولية

## الاختبارات الدولية

الاختبارات الدولية هي أبحاث تشترك فيها دول كثيرة من جميع أنحاء العالم لعقد المقارنات بين تحصيل الطلبة من الدول المختلفة في مجالات المعرفة المتعددة، وتتيح نتائج هذه الأبحاث عقد المقارنات بين الأوساط والجماعات في المجتمع بداخل كل دولة تشترك في البحث حيث تمكننا هذه المقارنات من التعرف على العلاقة بين التحصيل وبين العوامل المختلفة

التوجهات في الدراسة الدولية للعلوم والرياضيات. وهي دراسة عالمية في الرياضيات والعلوم تعقد بصورة دورية كل أربع سنوات لطلاب السنة الرابعة والثامنة وهي إحدى الدراسات التي تقوم بها المنظمة الدولية لتقويم التحصيل الدراسي. IEA ومقرها بأمرستردام بهولندا.

تهدف إلى التركيز على السياسات والنظم التعليمية، ودراسة فعالية المناهج المطبقة وطرق تدريسها، والتطبيق العملي لها

تركز على الأسئلة التي تقيس قدرة الطالب على التحليل والتفسير وحل المشكلات

## تعريف مهارة (قراءة وتفسير البيانات من الجداول والرسوم البيانية)

تعني قراءة المقاييس والبيانات المرتبة داخل الجداول والرسومات والمخططات ، مقارنة المعلومات الخاصة ببيانات معينة واستعمال المعلومات التي تم الحصول عليها من

البيانات للإجابة عن الأسئلة التي تتخطى عملية قراءة البيانات



## الدراسة الدولية للتقدم في القراءة PIRLS بيرلز

- هي دراسة دولية تعقد كل خمس سنوات لقياس قدرات طلاب الصف الرابع في مهارات القراءة بلغتهم الأم. وتشرف عليها الجمعية الدولية لتقييم التحصيل الدراسي التربوي (IEA) ومقرها في هولندا ،
- وقد تم اختيار هذا المستوى لأنه نقطة تحول هامة في نمو الطفل كقارئ.

### أهداف بيرلز:

- 1- التعرف على مستوى أداء الطلبة في القراءة وتحديد جوانب القوة والضعف لديهم.
- 2- تحديد العوامل المؤثرة في تعلم القراءة.
- 3- تطوير أساليب تدريس القراءة.
- 4- تطوير مناهج مادة القراءة بحيث تتوافق مع التوجهات في الميدان.
- 5- توفير مصادر غنية من المعلومات لصانعي السياسات التربوية، بغرض وضع الخطط وتنفيذ الأنشطة التي تسهم في تحسين تعليم وتعلم القراءة.
- 6- إشراك أولياء الأمور في تشجيع أبنائهم ومساعدتهم على القراءة الذاتية في المنزل.

### آليات التقييم:

- تركز بيرلز على التحليل النقدي وليس على تكرار حقائق سبق تعلمها أو قراءتها .
- ففي خلال قراءة الطلاب يطلب منهم ممارسة نطاق كامل من المهارات والاستراتيجيات التي تشمل :
  - استرجاع المعلومات بشكل صريح .
  - القيام باستدلال واضح ومباشر .
  - التفسير ودمج الأفكار .
  - فحص المحتوى وتقييمه وكذلك اللغة والعناصر الفنية

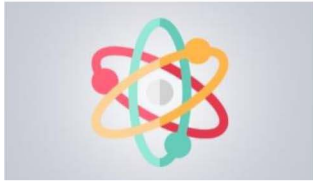
الرياضيات	
المهارة	قراءة وتفسير البيانات من الجداول والرسوم البيانية
التعريف	تعني قراءة المقاييس والبيانات المرتبة داخل الجداول والرسومات والمخططات ، مقارنة المعلومات الخاصة ببيانات معينة واستعمال المعلومات التي تم الحصول عليها من البيانات للإجابة عن الأسئلة التي تتخطى عملية قراءة البيانات

مفاهيم أساسية	المقصود منه
البيانات	مجموعة من القيم أو المشاهد أو الملاحظات أو القياسات التي يتم جمعها من مفردات المجتمع أو العينة لخاصية معينة
أنواع البيانات	بيانات كمية ( يتم التعبير عنها في صورة عددية مثل أعداد الطلاب ، أوزان ، .. ) بيانات وصفية ( تصف ظاهرة معينة مثل النوع ، الحالة التعليمية ، فصيلة الدم .. )
الجداول	تعرض النتائج في تمثيل مرئي للبيانات تم تصنيفها حسب الصفوف والأعمدة
المخطط البياني	تمثيل رسومي للبيانات بحيث تمثل بواسطة رموز أو خطوط أو قطاعات ، يستخدم التعبير ( المخطط البياني ) كتمثيل رسومي للبيانات التي تحمل عدة معان .

## الطرق والأساليب المستخدمة لتدريب وتعليم الطلاب والطالبات على المهارة

المادة	المهارة	نوع الأسلوب
الرياضيات	قراءة وتفسير البيانات من الجداول والرسوم البيانية	التعلم باللعب - استخدام المحسوسات - الاختبارات الإلكترونية - التعلم ذاتي - الدمج في الحصة الدراسية
العلوم	-	اضغط على الصورة 
اللغة العربية	استرجاع المعلومات بشكل صريح . القيام باستدلال واضح ومباشر . التفسير ودمج الأفكار . فحص المحتوى وتقييمه وكذلك اللغة والعناصر الفنية	استراتيجية النمذجة والمحاكاة . استراتيجية الاستقصاء . استراتيجية الاكتشاف . استراتيجية حل المشكلات . استراتيجية المشروعات . استراتيجية التمثيل وأدوار اللعب . استراتيجية التعلم التعاوني . استراتيجية البحث المشترك . استراتيجية المناقشة والحوار .

## أمثلة تطبيقية للمرحلة ودمجها في الدروس المقررة خلال الحصص الدراسية

المادة	المهارة	أمثلة تطبيقية
الرياضيات	قراءة وتفسير البيانات من الجداول والرسوم البيانية	التعلم باللعب - استخدام المحسوسات - الاختبارات الالكترونية - التعلم ذاتي - الدمج في الحصة الدراسية ❖ <a href="#">اضغط هنا</a>
العلوم	-	اضغط على الصورة 
اللغة العربية	استرجاع المعلومات بشكل صريح . القيام باستدلال واضح ومباشر . التفسير ودمج الأفكار . فحص المحتوى وتقييمه وكذلك اللغة والعناصر الفنية	❖ <a href="#">اضغط هنا</a>

## فريق العمل – إدارة الإشراف التربوي ( بنات ) :

المادة العلمية من إعداد					
1	منى المعيدي	منسقة قسم العلوم بالهفوف	9	منى المحارفي	مشرفة التربية الإسلامية بالهفوف
2	منيرة العويض	منسقة قسم العلوم بالمير	10	بدرية النعيم	مشرفة التربية الإسلامية بالهفوف
3	هيا الدورسري	منسقة قسم الرياضيات بالهفوف	11	شخية الوصيفر	مشرفة التربية الإسلامية بالهفوف
4	رحاب الجميلة	مشرفة رياضيات بالهفوف	12	نعيمة الدخيل	مشرفة التربية الإسلامية بالهفوف
5	فاطمة الشيخ	رئيسة قسم التربية الاسلامية	13	لبنى الحواس	مشرفة التربية الإسلامية بالهفوف
6	هدى الجلال	منسقة قسم التربية الإسلامية بالهفوف	14	جيهان الملحم	مشرفة التربية الإسلامية بالهفوف
7	منيرة البوجليع	مشرفة التربية الإسلامية بالهفوف	15	ابتسام العباد	منسقة اللغة العربية
8	منى الكليب	مشرفة التربية الإسلامية بالهفوف	16	أريج الجغيمان	معلمة اللغة الإنجليزية في ب 17 + 19 هـ
			17	ختام الدولة	معلمة لغة انجليزية في الطفولة المبكرة الوزية بالمبرز

الإشراف العام : وفاء بنت خليفة المسلم  
تجميع الأخصائية : وفاء النعيم



فريق العمل - إدارة الإشراف التربوي ( بنين ) :

جمعه وأعدده		
1	إبراهيم بن محمد المعيلي	أخصائي التقويم
2	نايف بن تركي العتيبي	رئيس قسم المكتبة والبحث
مراجعة المادة العلمية		
3	د. عدنان بن ناصر الملحم	رئيس قسم اللغة العربية
4	أحمد بن عبدالرحمن النعيم	رئيس قسم الرياضيات
5	عبدالله بن محمد الحسين	رئيس قسم اللغة الإنجليزية
6	بندربن عايد الشراري	رئيس قسم التربية الإسلامية
7	عبدالعزیز بن عبدالرحمن البوسعد	رئيس قسم العلوم
مراجعة لغوية		
8	عبدالرؤوف بن محمد العبد اللطيف	مشرف اللغة العربية



تم بحمد الله