المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم في منطقة القصيم اسم الطالب / ة: الشؤون التعليمية (بنات) مكتب التعليم جنوب وزارة التعطيم الدرجة الكلية | ____ قسم الصفوف الأولية Ministry of Education قياس أداع طالب/ة للصف الثاني ابتدائي لمادة لغتى للعام الدراسي ١٤٤٣هـ (نموذج إجابة ٢) الأداء القرائي السؤال الأول : أ/ اقرا النص التالي كانَتِ الْعَصافيرُ تطيرُ فَرِحَةً بالْجَقَ الدّافِئ. فَجْأَةً هَبَّتْ عاصِفَةٌ قَوبَلَةٌ، وَسَـقَطَ مَطَـرُ غَزيـرٌ. طـارَتِ الْعصـافيرُ لِتَخْتَبـئ، ولكِنَّ عُصْـفوراً صَـغيراً وَقَعَ عَلى الْأَرْضِ مِنْ شِدَّةِ الْعاصِفَةِ، وَتَناثَرَ ربيشُهُ، فَأَصْبَحَ غَيْرَ قادِر عَلى الطُّيران. اجْتَمَعَتِ الْعَصافيرُ، وَأَخَذَ كُلُّ عُصْفور ربيشَةً مِنْ جِسْمِهِ، وَأَعْطاها لِلْعُصْفُورِ الصَّغِيرِ. وَبَفَضْلِ السِّيشِ الْجَديدِ، طارَ الْعُصْفُورُ مَعَ أَصْدِقائِهِ، وَعادَ إلى عُشهِ بأَمان. فهم المقروء السؤال الثاني : (أختار الإجابة الصحيحة) ١- حالة العصافير عندما كانت تطير: حزينة 🗌 غاضبة 📘 فرحة 🗌 مريضة ٢ - ضد كلمة اجتمعت: 🗖 تفرقت 🗌 تمسكت 🗌 اتفقت 🗎 تعاونت ٣- اقترحي عنوان للقصة: □ الصباح الجميل □ العصفور الصغير □ الفلاح □ الغابة

إيذا الاخرين 🔲 التعاون والمساعدة 🗌 التكبر 🗌 الغرور

٤- علام تدل قصة العصفور:

| | ٥- عبري عن رأيك بمافعاته العصافير مع العصفور الصغير: |
|-----|---|
| | □ تصرف خاطئ□ تصرف سیئ □ تصرف جمیل □ تصرف مزعج |
| | التراكيب اللغوية: |
| ۲ | السؤال الثالث: |
| | الكلمة التي تحتوي على (ال) القمرية: |
| | 🔲 الْجار 🗆 الصَّغير 🗎 التَّكبر 🗎 الدِّفاع |
| | ٢- الكلمة التي تحتوي على تاء مفتوحة: |
| | 🗌 المدرسة 🗌 نورة 🗖 ذهبت 🗆 فاطمة |
| | |
| | |
| | التعبير الكتابي: |
| 7 | السؤال الرابع: |
| | ارتب الكلمات في كل مجموعة لأكون جملة: |
| | صِلَةُ - الْجَنَّةِ - دُخُولِ - أَسْبَابٍ - مِنْ - الرَّحِمِ. |
| | 🗖 صِلَةُ – الرَّحِمِ – مِنْ – أَسْبَابٍ – دُخُولِ – الْجَنَّةِ. |
| | صِلَةُ – أَسْبَابٍ – دُخُولِ – الْجَنَّةِ – مِنْ – الرَّحِمِ. |
| | أَسْبَابِ - الْجَنَّةِ - دُخُولِ - صِلَةُ - مِنْ - الرَّحِمِ. |
| | |
| ٣ | الخط: |
| | <u>السؤال الخامس :</u> الاملاء. |
| | أَنَا أُحِبُّ عَلَمَ بِلَادِي وَأَعَتَزُّ بِهِ. |
| _ ٣ | |
| | |

| | السؤال السادس: اكتب ما يلي على: |
|-------|---|
| فِهِ) | (شَكَرَ الجَارُ فَوَّازًا عَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِ |
| | |
| | |
| | |

تصنيف المستوى:

| المستوى | المستوى دون | المســــتوى | المستوى فوق |
|----------|-------------|-------------|-------------|
| | المتوسط | المتوسط | المتوسط |
| الدرجة | Y-1 | 10-1 | Y • — 1 7 |
| تصـــنيف | | | |
| الطالب/ة | | | |