



وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم

مدرسة: .....

تخصير

مادة لغتي الجميلة

الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

بطريقة الوحدات (مشروع الملك عبدالعزيز)

معلمة المادة:

.....

## توزيع منهج مادة ( لغتي ) للصف ( السادس ابتدائي )

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني	المدخل: أنشطة تمهيدية - المشروع: التعريف بالمشروع	الخميس ١٤٤٣/٥/٥هـ	الأحد ١٤٤٣/٥/١هـ	١
	نص الاستماع: في مكتبي - نص الفهم القرآني: كتاب يتحدث عن نفسه	الخميس ١٤٤٣/٥/١٢هـ	الأحد ١٤٤٣/٥/٨هـ	٢
	الإستراتيجية القرآنية: قراءة التمشيط - الظاهرة الإملائية: الهمزة المتوسطة	الخميس ١٤٤٣/٥/١٩هـ	الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦هـ	٣
	<b>الإحد إجازة مطولة</b>			
	الهمزة المتطرفة - الوظيفة النحوية: الحروف الناسخة (إن وأخواتها).	الخميس ١٤٤٣/٥/٢٦هـ	الأحد ١٤٤٣/٥/٢٢هـ	٤
	الوظيفة النحوية: الحروف الناسخة (إن وأخواتها) - الصف اللغوي: اسم الآلة	الخميس ١٤٤٣/٦/٣هـ	الأحد ١٤٤٣/٥/٢٩هـ	٥
	<b>إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٣هـ حتى ١٤٤٣/٦/١٠هـ</b>	الخميس ١٤٤٣/٦/١٠هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/٣هـ	
	الرسم الكتابي: كتابة عبارات بخط النسخ - النص الشعري: لغة الخلود - بنية النص: أ- بنية النص الحوارية	الخميس ١٤٤٣/٦/١٧هـ	الأحد ١٤٤٣/٦/١٣هـ	٦
	ب- بنية الخبر الصحفي - التواصل الكتابي أ- كتابة نص حوارية - كتابة خبر صحفي	الخميس ١٤٤٣/٦/٢٤هـ	الأحد ١٤٤٣/٦/٢٠هـ	٧
	التواصل الشفهي: إجراء مقابلة شفوية - اختبار الوحدة	الثلاثاء ١٤٤٣/٦/٢٩هـ	الأحد ١٤٤٣/٦/٢٧هـ	٨
	<b>الأربعاء والخميس إجازة مطولة</b>			
	- مراجعة المكتسبات السابقة - المدخل: أنشطة تمهيدية	الخميس ١٤٤٣/٧/٩هـ	الأحد ١٤٤٣/٧/٥هـ	٩
	المشروع: أنجز مشروع - نص الاستماع: منجم الكالسيوم - نص الفهم القرآني: المعلبات الغذائية.	الخميس ١٤٤٣/٧/١٦هـ	الأحد ١٤٤٣/٧/١٢هـ	١٠
نص الفهم القرآني المعلبات الغذائية - الإستراتيجية القرآنية: الجدول الذاتي	الثلاثاء ١٤٤٣/٧/٢١هـ	الأحد ١٤٤٣/٧/١٩هـ	١١	
<b>الأربعاء والخميس إجازة مطولة</b>				
الاختبارات	الخميس ١٤٤٣/٧/٣٠هـ	الأحد ١٤٤٣/٧/٢٦هـ	١٢	
	الخميس ١٤٤٣/٨/٧هـ	الأحد ١٤٤٣/٨/٣هـ	١٣	

٢٠٢١/١٢/٥هـ - ١٤٤٣/٥/١٠م  
 ٢٠٢٢/١/٦هـ - ١٤٤٣/٥/١٢م  
 ٢٠٢٢/١/١٦هـ - ١٤٤٣/٥/٢٠م  
 ٢٠٢٢/٣/١٠هـ - ١٤٤٣/٥/٢٧م

الوحدة	الثانية	العنوان	الوعي القرآني
تمهيد	ما أنواع الكتب وفائدتها ؟		
الفترة الزمنية : من ..... إلى .....			
الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تتدرب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها.</li> <li>❖ تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " الوعي القرآني " .</li> <li>❖ تفهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع .</li> <li>❖ تتعرف على أسلوب ( التحذير والإغراء ) وتوظيفه في التواصل الشفهي والكتابي .</li> <li>❖ تتعرف على إستراتيجية ( قراءة التمشيط ) .</li> <li>❖ ترسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً .</li> <li>❖ تتعرف على اسم ( إن ) وأحواتها وخبرها واستعمالها بالعلامات الأصلية والفرعية</li> <li>❖ تتعرف على اسم الآلة واستعماله وفق حاجتي استعمالاً صحيحاً .</li> <li>❖ ترسم عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها .</li> <li>❖ تفهم النصوص وتتذوق ما فيها من صور جمالية وأساليب بلاغية .</li> <li>❖ تتعرف على بنية النص الحوارية .</li> <li>❖ تتعرف على بنية النص الخبرية .</li> <li>❖ تكتب نص حوارية استناداً إلى خصائصه البنائية .</li> <li>❖ تكتب خبر صحفي مكتمل العناصر .</li> <li>❖ تجري مقابلة شفوية .</li> <li>❖ تكتسب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور ( الوعي القرآني ) واستعماله في التواصل الشفهي والكتابي .</li> </ul>			
الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :		الأسئلة الأساسية :	
<p><b>الفكرة الكبرى:</b> التعرف على الوعي القرآني .</p> <p><b>ستفهم المتعلمات :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ أسلوب ( التحذير والإغراء ) .</li> <li>❖ إستراتيجية ( قراءة التمشيط ) .</li> <li>❖ رسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً .</li> <li>❖ اسم ( إن ) وأحواتها وخبرها بالعلامات الأصلية والفرعية</li> <li>❖ اسم الآلة .</li> <li>❖ بنية النص الحوارية .</li> <li>❖ بنية النص الخبرية .</li> <li>❖ كيفية كتابة نص حوارية استناداً إلى خصائصه البنائية .</li> <li>❖ كيفية كتابة خبر صحفي مكتمل العناصر .</li> </ul>		<p><b>السؤال الأول :</b> ما أسلوب التحذير والإغراء ؟</p> <p><b>السؤال الثاني :</b> ما اسم الآلة ؟</p> <p><b>السؤال الثالث :</b> بيني كيفية رسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً .</p>	
ستتعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسلوب ( التحذير والإغراء ) .</li> <li>• إستراتيجية ( قراءة التمشيط ) .</li> <li>• رسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً .</li> <li>• اسم الآلة .</li> <li>• بنية النص الحوارية .</li> <li>• بنية النص الخبرية .</li> <li>• كيفية كتابة نص حوارية استناداً إلى خصائصه البنائية .</li> <li>• كيفية كتابة خبر صحفي مكتمل العناصر .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ بيان أسلوب ( التحذير والإغراء ) .</li> <li>❑ معرفة إستراتيجية ( قراءة التمشيط ) .</li> <li>❑ بيان رسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً .</li> <li>❑ توضيح اسم الآلة .</li> <li>❑ شرح بنية النص الحوارية .</li> <li>❑ بيان بنية النص الخبرية .</li> <li>❑ توضيح كيفية كتابة نص حوارية استناداً إلى خصائصه البنائية .</li> <li>❑ معرفة كيفية كتابة خبر صحفي مكتمل العناصر .</li> </ul>	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المناقشة والحوار .</li> <li>• كتابة البحث .</li> <li>• عمل مطوية .</li> <li>• كتابة قصة .</li> <li>• تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة .</li> <li>• حل أوراق العمل .</li> <li>• المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</li> <li>• جمع المعلومات .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدم التمهيد .</li> <li>• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .</li> <li>• قراءة نموذجية للنصوص .</li> <li>• التعزيز المناسب</li> <li>• تقسيم المجموعات .</li> <li>• إعداد أوراق العمل .</li> <li>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</li> </ul>	

## الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن الوعي القرائي .
- \* أن تحضر الطالبات قصة توضح الوعي القرائي .

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- \* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

### من خلال الأدلة التالية :

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لأنواع الكتب ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها .
- إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- مدخل الوحدة : تقسيم الطالبات لعدة مجموعات ، تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور .
- نص الاستماع : ( أستمع ثم أجيب ) السماع إلى نص الاستماع من المسجل أو من المعلمة ثم الإجابة عن أنشطة النص .
- نص الفهم القرائي ( كتاب يتحدث عن نفسه ) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة ثم حل أسئلة التنمية القرائية : ( أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم ، أحلل ، أحكي الأسلوب اللغوي ، أكتب ، أغني ملف تعليمي ) .
- الإستراتيجية القرائية : ( قراءة التمشيط ) .
- الظاهرة الإملائية : ( الهمزة المتوسطة ، الهمزة المتطرفة ) .
- الوظيفة النحوية : نصب اسم إن وأخواتها ورفع خبرها .
- الصنف اللغوي : المشتقات / اسم الآلة .
- الرسم الكتابي : أقرأ ، ألاحظ ، أرسم ، خطي أجمل .
- النص الشعري : لغة الخلود : استماع النص من شريط أو من المعلمة ومحاكاة الطالبات ثم حل أسئلة مكون ( أقرأ ، أنمي لغتي ، أحلل وأفهم ، أتدق ، ألقى ) .
- بنية النص : بنية النص الحوارية .
- التواصل اللغوي : أتواصل كتابيا - أتواصل شفهيًا .
- اختبار الوحدة الثانية ( كيف غير المخترعون المسلمون وجه العالم ) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
جمع الصور التي توضح بعض أنواع الكتب	جمعت الصور كلها	جمعت صور أجمل مما سبق	جمعت الصور وزودتها بعبارات جميلة	جمعت الصور وأحسنت في ترتيبها وكتابة جملا موضحة لها	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

## ( المهمة الأدائية )

اسم الوحدة : الوعي القرائي

الصف : السادس الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن حب القراءة عند المسلمين وعمل مطوية عن : ( أنواع الكتب – أسلوب التحذير وأسلوب الإغراء )		
هـ	الهدف	مهمتك : معلمة . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلمة متميزة . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجدين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون ( الموضوع )
			١٤ / / هـ		❖ المدخل
			١٤ / / هـ		❖ المشروع
			١٤ / / هـ		❖ نص الاستماع
			١٤ / / هـ		❖ نص الفهم القرآني
			١٤ / / هـ		❖ الإستراتيجية القرائية
			١٤ / / هـ		❖ الظاهرة الإملائية
			١٤ / / هـ		❖ الوظيفة النحوية
			١٤ / / هـ		❖ الصنف اللغوي
			١٤ / / هـ		❖ الرسم الكتابي
			١٤ / / هـ		❖ النص الشعري
			١٤ / / هـ		❖ بنية النص
			١٤ / / هـ		❖ التواصل الكتابي
			١٤ / / هـ		❖ التواصل الشفهي
			١٤ / / هـ		❖ اختبار الوحدة

الوحدة	الثالثة	العنوان	الوعي الصحي
تمهيد	ما المقصود بالوعي الصحي؟		
الفترة الزمنية : من ..... إلى .....			
الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ اكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " الوعي الصحي " .</li> <li>❖ فهم المسموع وتراعي آداب الاستماع.</li> <li>❖ التدريب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها.</li> <li>❖ معرفة أسلوب الشرط وتوظيفه وفق حاجته توظيفا صحيحا.</li> <li>❖ التعرف علي إستراتيجية القراءة المعمقة باستخدام الجدول الذاتي.</li> <li>❖ رسم الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف رسما صحيحا.</li> <li>❖ معرفة رفع الفعل المضارع بحسب نوعه ( صحيح الآخر – معتل الآخر – الأفعال الخمسة ) .</li> <li>❖ معرفة المصدر واستعماله وفق حاجته استعمالا صحيحا.</li> <li>❖ رسم عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها.</li> <li>❖ فهم النصوص وتتذوق ما فيها من جماليات وأساليب بلاغية.</li> <li>❖ معرفة بنية نص الإرشادي وخصائصه المميزة له.</li> <li>❖ اكتسب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور " الوعي الصحي " واستعماله في التواصل الشفهي والكتابي.</li> <li>❖ كتابة نص إرشادي استنادا إلى خصائصه البنائية.</li> <li>❖ تقديم عرض شفهي إرشادي يعود على الإنسان بالنفع.</li> </ul>			
الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :		الأسئلة الأساسية :	
<p><b>الفكرة الكبرى:</b> الوقاية خير من العلاج.</p> <p><b>ستفهم المتعلمات :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ مناجم الكالسيوم .</li> <li>❖ المعلبات الغذائية.</li> <li>❖ الوصايا الخمس لأسنان صحية</li> <li>❖ الفعل المضارع الصحيح والمعتل الآخر.</li> <li>❖ أسلوب الاستثناء بـ ( غير ، سوى )</li> <li>❖ كيفية رسم عبارات بخط النسخ.</li> <li>❖ الألف اللينة في الأفعال الأسماء والحروف.</li> </ul>		<p><b>السؤال الأول :</b> ما هي الفوائد الصحية للحليب؟</p> <p><b>السؤال الثاني:</b> ما اهم اسباب للجوع إلى صناعة الأغذية المعلبة؟</p> <p><b>السؤال الثالث:</b> ماهي الوصايا الخمس للأسنان الصحية؟</p> <p><b>السؤال الرابع:</b> ما أسلوب الشرط ؟</p> <p><b>السؤال الخامس:</b> كيفية كتابة الألف اللينة ؟</p>	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مناجم الكالسيوم .</li> <li>• المعلبات الغذائية.</li> <li>• أسلوب الشرط.</li> <li>• المصادر.</li> <li>• كيفية كتابة الألف اللينة.</li> <li>• نصب الفعل المضارع.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ بيان مناجم الكالسيوم .</li> <li>☒ معرفة المعلبات الغذائية.</li> <li>☒ بيان أسلوب الشرط</li> <li>☒ معرفة المصادر</li> <li>☒ معرفة كيفية كتابة الألف اللينة</li> <li>☒ بيان نصب الفعل المضارع</li> </ul>	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ المناقشة والحوار .</li> <li>☒ كتابة البحث .</li> <li>☒ عمل مطوية .</li> <li>☒ كتابة قصة .</li> <li>☒ تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة .</li> <li>☒ حل أوراق العمل .</li> <li>☒ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>☒ جمع المعلومات .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدم التمهيد .</li> <li>• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .</li> <li>• قراءة نموذجية للنصوص .</li> <li>• التعزيز المناسب</li> <li>• تقسيم المجموعات.</li> <li>• إعداد أوراق العمل.</li> <li>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</li> </ul>	

## الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن الوعي والصحة .
- \* أن تحضر الطالبات قصة توضح المعلبات الغذائية .

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- \* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

### من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض الأطعمة الطازجة ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها .
- إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- مدخل الوحدة : تقسيم الطالبات لعدة مجموعات ، تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور .
- نص الاستماع : ( أستمع ثم أجيب ، أبدي رأي في ) السماع إلى نص الاستماع من المسجل أو من المعلمة ثم الإجابة عن أنشطة النص .
- نص الفهم القرائي ( المعلبات الغذائية ) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة ثم حل أسئلة التنمية القرائية : ( أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم واجيب ، أحلل ، تفكير إبداعي ، تفكير ناقد ، أحاكي الأسلوب اللغوي ، أكتب ، أغني ملف تعلمي ) .
- الأساليب والتراكيب اللغوية : ( أسلوب الشرط ، المصادر ، الاستراتيجية القرائية ، الألف اللينة المتطرفة في ( الأفعال ، الأسماء ، الحروف ) ، الرسم الكتابي ، رفع الأفعال المضارعة ، التوصل اللغوي ) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها .
- النص الشعري ( وصف الحمى ) : استماع النص من شريط أو من المعلمة ومحاكاة الطالبات ثم حل أسئلة مكون ( أقرأ وأتعرّف ، أنمي لغتي ، أحلل و أفهم ، أتذوق ، ألقى ) .
- بنية النص الإرشادي ( الوصايا الخمس لأسنان صحية ) : ( أجيب ، أقرأ و أجيب ) قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة ثم ملء خريطة النص .
- أنشطة كتاب النشاط : الرجوع إلى كتاب النشاط لحل أنشطة الكتاب على الوحدة الخامسة .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
جمع الصور التي توضح فوائد الحليب	جمعت الصور كلها	جمعت صور أجمل مما سبق	جمعت الصور وزودتها بعبارات جميلة	جمعت الصور وأحسننت في ترتيبها وكتابة جملا موضحة لها	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

## ( المهمة الأدائية )

اسم الوحدة : الوعي والصحي

الصف : السادس الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن فوائد الحليب وعمل مطوية عن :  
( المعلبات الغذائية ، المصادر ، نصب الفعل المضارع )

هـ	الهدف	مهمتك : معلمة . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلمة متميزة . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ التهيئة.
			١٤ / / هـ		❖ المدخل.
			١٤ / / هـ		❖ المشروع.
			١٤ / / هـ		❖ نص الاستماع.
			١٤ / / هـ		❖ نص الفهم القرائي.
			١٤ / / هـ		❖ الظاهرة الإملائية.
			١٤ / / هـ		❖ الوظيفة النحوية.
			١٤ / / هـ		❖ الصنف اللغوي.
			١٤ / / هـ		❖ الرسم الكتابي.
			١٤ / / هـ		❖ النص الشعري.
			١٤ / / هـ		❖ بنية النص.
			١٤ / / هـ		❖ التواصل اللغوي.