



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION 2030

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم

مدرسة:

تخصير

مادة لغتي الجميلة

الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

بطريقة الوحدات (مشروع الملك عبدالعزيز)

معلمة المادة:

.....

توزيع منهم مادة (لغتي) للصف (السادس ابتدائي)

الأسبوع	التاريخ		الدروس	ملاحظات
	من	إلى		
١	الأحد ١٤٤٣/٥/١هـ	الخميس ١٤٤٣/٥/٥هـ	المدخل: أنشطة تمهيدية - المشروع: التعريف بالمشروع	بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني
٢	الأحد ١٤٤٣/٥/٨هـ	الخميس ١٤٤٣/٥/١٢هـ	نص الاستماع: في مكتبي - نص الفهم القراني: كتاب يتحدث عن نفسه	
٣	الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦هـ	الخميس ١٤٤٣/٥/١٩هـ	الإستراتيجية القرائية: قراءة التمشيط - الظاهرة الإملائية: الهمزة المتوسطة	
	الأحد إجازة مطولة			
٤	الأحد ١٤٤٣/٥/٢٢هـ	الخميس ١٤٤٣/٥/٢٦هـ	الهمزة المتطرفة - الوظيفة النحوية: الحروف الناسخة (إن وأخواتها).	
٥	الأحد ١٤٤٣/٥/٢٩هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/٣هـ	الوظيفة النحوية: الحروف الناسخة (إن وأخواتها) - الصنف اللغوي: اسم الآلة	
	الخميس ١٤٤٣/٦/٣هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/١٠هـ	إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٣هـ حتى ١٤٤٣/٦/١٠هـ	
٦	الأحد ١٤٤٣/٦/١٣هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/١٧هـ	الرسم الكتابي: كتابة عبارات بخط النسخ - النص الشعري: لغة الخلود - بنية النص: أ- بنية النص الحواري	
٧	الأحد ١٤٤٣/٦/٢٠هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/٢٤هـ	ب- بنية الخبر الصحفي - التواصل الكتابي أ- كتابة نص حوارى - كتابة خبر صحفي	
٨	الأحد ١٤٤٣/٦/٢٧هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/٦/٢٩هـ	التواصل الشفهي: إجراء مقابلة شفوية - اختبار الوحدة	
	الأربعاء والخميس إجازة مطولة			
٩	الأحد ١٤٤٣/٧/٥هـ	الخميس ١٤٤٣/٧/٩هـ	- مراجعة المكتسبات السابقة - المدخل: أنشطة تمهيدية	
١٠	الأحد ١٤٤٣/٧/١٢هـ	الخميس ١٤٤٣/٧/١٦هـ	المشروع: أنجز مشروعى - نص الاستماع: منجم الكالسيوم - نص الفهم القراني: المعلبات الغذائية.	
١١	الأحد ١٤٤٣/٧/١٩هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/٧/٢١هـ	نص الفهم القراني المعلبات الغذائية - الإستراتيجية القرائية: الجدول الذاتى	
	الأربعاء والخميس إجازة مطولة			
١٢	الأحد ١٤٤٣/٧/٢٦هـ	الخميس ١٤٤٣/٧/٣٠هـ	الاختبارات	
١٣	الأحد ١٤٤٣/٨/٣هـ	الخميس ١٤٤٣/٨/٧هـ		

الوحدة	الثانية	العنوان	الوعي القرائي
تمهيد	ما أنواع الكتب وفائدتها ؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
<ul style="list-style-type: none">تتدرب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها.تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " الوعي القرائي " .تفهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع .تتعرف على أسلوب (التحذير والإغراء) وتوظيفه في التواصل الشفهي والكتابي .تتعرف على إستراتيجية (قراءة التمشيط) .ترسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً .تتعرف على اسم (إن) وأخواتها وخبرها واستعمالهما بالعلامات الأصلية والفرعيةتتعرف على اسم الآلة واستعماله وفق حاجتي استعمالاً صحيحاً .ترسم عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها .تفهم النصوص وتتذوق ما فيها من صور جمالية وأساليب بلاغية .تتعرف على بنية النص الحوارية .تتعرف على بنية النص الخبرية .تكتب نص حوار استناداً إلى خصائصه البنائية .تكتب خبر صحفي مكتمل العناصر .تجري مقابلة شفوية .تكتسب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور (الوعي القرائي) واستعماله في التواصل الشفهي والكتابي .			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
الفكرة الكبرى: التعرف على الوعي القرائي . ستفهم المتعلمات :		السؤال الأول : ما أسلوب التحذير والإغراء ؟ السؤال الثاني : ما اسم الآلة ؟ السؤال الثالث : بيني كيفية رسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً .	
ستتعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none">أسلوب (التحذير والإغراء) .إستراتيجية (قراءة التمشيط) .رسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً .اسم الآلة .بنية النص الحوارية .بنية النص الخبرية .كيفية كتابة نص حوار استناداً إلى خصائصه البنائية .كيفية كتابة خبر صحفي مكتمل العناصر .		<ul style="list-style-type: none">بيان أسلوب (التحذير والإغراء) .معرفة إستراتيجية (قراءة التمشيط) .بيان رسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً .توضيح اسم الآلة .شرح بنية النص الحوارية .بيان بنية النص الخبرية .توضيح كيفية كتابة نص حوار استناداً إلى خصائصه البنائية .معرفة كيفية كتابة خبر صحفي مكتمل العناصر .	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none">المناقشة والحوار .كتابة البحث .عمل مطوية .كتابة قصة .تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة .حل أوراق العمل .المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.جمع المعلومات .		<ul style="list-style-type: none">تقديم التمهيد .تحديد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) .قراءة نموذجية للنصوص .التعزيز المناسبتقسيم المجموعات .إعداد أوراق العمل .إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .	

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

* عمل أبحاث من الانترنت عن الوعي القرائي .

* أن تحضر الطالبات قصة توضح الوعي القرائي .

المحكات الرئيسية :

* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .

* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .

* يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لأنواع الكتب ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها .

إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .

عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :

مدخل الوحدة : تقسيم الطالبات لعدة مجموعات ، تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور .

نص الاستماع : (أستمع ثم أجيب) السماع إلى نص الاستماع من المسجل أو من المعلمة ثم الإجابة عن أنشطة النص .

نص الفهم القرائي (كتاب يتحدث عن نفسه) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة ثم حل أسئلة التنمية القرائية : (أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم ، أحلل ، أحكي الأسلوب اللغوي ، أكتب ، أغني ملف تعليمي) .

الإستراتيجية القرائية : (قراءة التمشيط) .

الظاهرة الإملائية : (الهمزة المتوسطة ، الهمزة المتطرفة) .

الوظيفة النحوية : نصب اسم إن وأخواتها ورفع خبرها .

الصنف اللغوي : المشتقات / اسم الآلة .

الرسم الكتابي : أقرأ ، ألاحظ ، أرسم ، خطي أجمل .

النص الشعري : لغة الخلود : استماع النص من شريط أو من المعلمة ومحاكاة الطالبات ثم حل أسئلة مكون (أقرأ ، أنمي لغتي ، أحلل وأفهم ، أتذوق ، ألقى) .

بنية النص : بنية النص الحوارية .

التواصل اللغوي : أتواصل كتابيا - أتواصل شفهيًا .

اختبار الوحدة الثانية (كيف غير المخترعون المسلمون وجه العالم) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات .

توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .

تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
جمع الصور التي توضح بعض أنواع الكتب	جمعت الصور كلها	جمعت صور أجمل مما سبق	جمعت الصور وزودتها بعبارات جميلة	جمعت الصور وأحسننت في ترتيبها وكتابة جملا موضحة لها	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : الوعي القرائي

الصف : السادس الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن حب القراءة عند المسلمين وعمل مطوية عن : (أنواع الكتب – أسلوب التحذير وأسلوب الإغراء)		
هـ	الهدف	مهمتك : معلمة .
		الهدف: توظيف الدروس اللغوية .
		المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلمة متميزة . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجدين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل		١٤ / / هـ			
❖ المشروع		١٤ / / هـ			
❖ نص الاستماع		١٤ / / هـ			
❖ نص الفهم القرائي		١٤ / / هـ			
❖ الإستراتيجية القرائية		١٤ / / هـ			
❖ الظاهرة الإملائية		١٤ / / هـ			
❖ الوظيفة النحوية		١٤ / / هـ			
❖ الصنف اللغوي		١٤ / / هـ			
❖ الرسم الكتابي		١٤ / / هـ			
❖ النص الشعري		١٤ / / هـ			
❖ بنية النص		١٤ / / هـ			
❖ التواصل الكتابي		١٤ / / هـ			
❖ التواصل الشفهي		١٤ / / هـ			
❖ اختبار الوحدة		١٤ / / هـ			

الوحدة	الثالثة	العنوان	الوعي الصحي
تمهيد	ما المقصود بالوعي الصحي؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
<ul style="list-style-type: none">❖ اكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " الوعي الصحي " .❖ فهم المسموع وتراعي آداب الاستماع.❖ التدريب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها.❖ معرفة أسلوب الشرط وتوظيفه وفق حاجته توظيفاً صحيحاً .❖ التعرف علي إستراتيجية القراءة المعمقة باستخدام الجدول الذاتي .❖ رسم الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف رسماً صحيحاً .❖ معرفة رفع الفعل المضارع بحسب نوعه (صحيح الآخر – معتل الآخر – الأفعال الخمسة) .❖ معرفة المصدر واستعماله وفق حاجته استعمالاً صحيحاً .❖ رسم عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها .❖ فهم النصوص وتتذوق ما فيها من جماليات وأساليب بلاغية .❖ معرفة بنية نص الإرشادي وخصائصه المميزة له .❖ اكتسب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور " الوعي الصحي " واستعماله في التواصل الشفهي والكتابي .❖ كتابة نص إرشادي استناداً إلى خصائصه البنائية .❖ تقديم عرض شفهي إرشادي يعود على الإنسان بالنفع .			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
الفكرة الكبرى: الوقاية خير من العلاج.		السؤال الأول : ما هي الفوائد الصحية للحليب؟	
ستفهم المتعلمات :		السؤال الثاني: ما اهم اسباب اللجوء إلى صناعة الأغذية المعلبة؟	
<ul style="list-style-type: none">❖ مناجم الكالسيوم .❖ المعلبات الغذائية.❖ الوصايا الخمس لأسنان صحية❖ الفعل المضارع الصحيح والمعتل الآخر.❖ أسلوب الاستثناء بـ (غير ، سوى)❖ كيفية رسم عبارات بخط النسخ.❖ الألف اللينة في الأفعال الأسماء والحروف.		السؤال الثالث: ماهي الوصايا الخمس للأسنان الصحية؟	
		السؤال الرابع: ما أسلوب الشرط ؟	
		السؤال الخامس: كيفية كتابة الألف اللينة ؟	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none">• مناجم الكالسيوم .• المعلبات الغذائية.• أسلوب الشرط.• المصادر.• كيفية كتابة الألف اللينة.• نصب الفعل المضارع.		<ul style="list-style-type: none">☒ بيان مناجم الكالسيوم .☒ معرفة المعلبات الغذائية.☒ بيان أسلوب الشرط☒ معرفة المصادر☒ معرفة كيفية كتابة الألف اللينة☒ بيان نصب الفعل المضارع	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none">☒ المناقشة والحوار .☒ كتابة البحث .☒ عمل مطوية .☒ كتابة قصة .☒ تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة .☒ حل أوراق العمل .☒ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.☒ جمع المعلومات .		<ul style="list-style-type: none">• تقدم التمهيد .• تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) .• قراءة نموذجية للنصوص .• التعزيز المناسب• تقسيم المجموعات.• إعداد أوراق العمل.• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .	

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن الوعي والصحة .
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح المعلبات الغذائية .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض الأطعمة الطازجة ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها .
- إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- مدخل الوحدة : تقسيم الطالبات لعدة مجموعات ، تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور .
- نص الاستماع : (أستمع ثم أجيب ، أبدي رأي في) السماع إلى نص الاستماع من المسجل أو من المعلمة ثم الإجابة عن أنشطة النص .
- نص الفهم القرائي (المعلبات الغذائية) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة ثم حل أسئلة التنمية القرائية : (أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم واجيب ، أحلل ، تفكير إبداعي ، تفكير ناقد ، أحكي الأسلوب اللغوي ، أكتب ، أغني ملف تعلمي .)
- الأساليب والتراكيب اللغوية : (أسلوب الشرط ، المصادر ، الاستراتيجية القرائية ، الألف اللينة المتطرفة في (الأفعال ، الأسماء ، الحروف) ، الرسم الكتابي ، رفع الأفعال المضارعة ، التوصل اللغوي) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها .
- النص الشعري (وصف الحمى) : استماع النص من شريط أو من المعلمة ومحاكاة الطالبات ثم حل أسئلة مكون (أقرأ وأتعرف ، أنمي لغتي ، أحلل و أفهم ، أندوق ، أقي) .
- بنية النص الإرشادي (الوصايا الخمس لأسنان صحية) : (أجيب ، أقرأ و أجيب) قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة ثم ملء خريطة النص .
- أنشطة كتاب النشاط : الرجوع إلى كتاب النشاط لحل أنشطة الكتاب على الوحدة الخامسة .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
جمع الصور التي توضح فوائد الحليب	جمعت الصور كلها	جمعت صور أجمل مما سبق	جمعت الصور وزودتها بعبارات جميلة	جمعت الصور وأحسننت في ترتيبها وكتابة جملا موضحة لها	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : الوعي والصحي

الصف : السادس الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن فوائد الحليب وعمل مطوية عن : (المعلبات الغذائية ، المصادر ، نصب الفعل المضارع)		
هـ	الهدف	مهمتك : معلمة .
		الهدف: توظيف الدروس اللغوية .
		المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلمة متميزة . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ التهيئة.		/ / ١٤هـ			
❖ المدخل .		/ / ١٤هـ			
❖ المشروع.		/ / ١٤هـ			
❖ نص الاستماع .		/ / ١٤هـ			
❖ نص الفهم القرائي .		/ / ١٤هـ			
❖ الظاهرة الإملائية .		/ / ١٤هـ			
❖ الوظيفة النحوية .		/ / ١٤هـ			
❖ الصنف اللغوي .		/ / ١٤هـ			
❖ الرسم الكتابي .		/ / ١٤هـ			
❖ النص الشعري .		/ / ١٤هـ			
❖ بنية النص .		/ / ١٤هـ			
❖ التواصل اللغوي .		/ / ١٤هـ			