

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة
التجويد
الصف السادس الابتدائي
تطوير الأداء المهني

إسم المعلمة

أهداف التعليم في المملكة



- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- ٢- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- ٣- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :
أ) مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .
ب) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعي
لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستتيرة
ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم.

أهداف تعليم المرحلة الابتدائية



- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطفل ورعايتها بتربية إسلامية متكاملة، في خلقها، وجسمها، وعقلها، ولغتها، وانتمائها إلى أمة الإسلام.
- ٢- تدريب الطالبات على إقامة الصلاة، والأخذ بآداب السلوك والفضائل .
- ٣- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية، والمهارات الحركية .
- ٤- تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
- ٥- تعريف الطالبة بنعم الله عليها في نفسها، وفي بيئتها الاجتماعية والجغرافية لتحسن استخدام النِّعم، وتنفع نفسها وبيئتها .
- ٦- تربية ذوقهن البديعي، وتعهدهن نشاطهن الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديهن.
- ٧- تنمية وعي الطالبة لتدرك ما عليها من الواجبات ومالها من الحقوق في حدود سنِّه وخصائص المرحلة التي تمر بها ، وغرس حب وطنها ، والإخلاص لولاة أمرها .
- ٨- توليد الرغبة لدى الطالبات في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبهن على الاستفادة من أوقات الفراغ.
- ٩- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الاهداف العامة للتربية الإسلامية



- ١- التخلق بأخلاق القرآن الكريم والعمل به والانقياد لأحكامه.
- ٢- الإيمان بنبوة محمد صلى الله عليه وسلم وإتباع هديه.
- ٣- تنمية الناحية الدينية والروحية لدى الطالبات وتبصيرهن بالعقيدة الصحيحة.
- ٤- تعريفهن بحقيقة دينهن حتى تنمو مشاعرهن لحب الخير والصالح.
- ٥- ترويض النفس على مقاومة الأهواء الفاسدة مع تنمية الدوافع الفطرية من غير إفراط ولا تفريط.
- ٦- تنظيم علاقة المسلم بربه وذلك بمعرفة العقائد والعبادات.
- ٧- إنشاء شخصية قوامها المثل العليا وذلك لأن قلب المسلم متّصل بالله تعالى لعلمه أن الله مطلع على خفاياها. فهي تراقب الله في جميع تحركاتها وسكناتها وتسمو بنفسها إلى ما قدّر الله لها من الكمال .
- ٨- ربط جميع العلوم الأخرى بالقرآن الكريم.

توزيع منهج مادة (التجويد) للصف (السادس الابتدائي) - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي (١٤٤٣هـ)

الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٦/٤هـ	الخميس ١٤٤٢/٦/٨هـ	الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٦/١١هـ	الخميس ١٤٤٢/٦/١٥هـ
١	التجويد: فضائل بعض سور القرآن الكريم		٢	التجويد: فضائل بعض آيات القرآن الكريم	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٦/١٨هـ	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٢هـ	الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٦/٢٥هـ	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٩هـ
٣	التجويد: تفخيم لام لفظ الجلالة (الله) وترقيقها		٤	التجويد: تفخيم الراء	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٧/٢هـ	الخميس ١٤٤٢/٧/٦هـ	الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٧/٩هـ	الخميس ١٤٤٢/٧/١٣هـ
٥	التجويد: تفخيم الراء		٦	التجويد: ترقيق الراء	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٧/١٦هـ	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٠هـ	الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٧/٢٣هـ	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٧هـ
٧	التجويد: أحكام القفلة		٨	اختبار الفترة الثالثة	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٨/١هـ	الخميس ١٤٤٢/٨/٥هـ	الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٨/٨هـ	الخميس ١٤٤٢/٨/١٢هـ
٩	التجويد: كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية المكتوبة بالرسم العثماني		١٠	التجويد: بعض الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٨/١٥هـ	الخميس ١٤٤٢/٨/١٩هـ	الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٢هـ	الخميس ١٤٤٢/٨/٢٦هـ
١١	التجويد: تجويد سورة الفاتحة		١٢	التجويد: تجويد سورة الفاتحة	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٩هـ	الخميس ١٤٤٢/٩/٣هـ	الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٩/٦هـ	الخميس ١٤٤٢/٩/١٠هـ
١٣	التجويد: علامات الوقف في المصحف الشريف		١٤	التجويد: علامات الوقف في المصحف الشريف	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٩/١٣هـ	الخميس ١٤٤٢/٩/١٧هـ	الأسبوع	الثلاثاء ١٤٤٢/١٠/٦هـ	الخميس ١٤٤٢/١٠/٨هـ
١٥	اختبار الفترة الرابعة		١٦	استكمال البرامج العلاجية	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/١٠/١١هـ	الخميس ١٤٤٢/١٠/٢٢هـ	بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني بداية إجازة عيد الفطر بداية الدراسة بعد عيد الفطر بداية اختبار الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة نهاية العام		
١٧	الاختبارات				
١٨					

١٧/٠١/٢٠٢١م - ٠٤/٠٦/١٤٤٢هـ
 ١٧/٠٩/١٤٤٢هـ - ٢٩/٠٤/٢٠٢١م
 ٠٦/١٠/١٤٤٢هـ - ٢٣/٠٥/٢٠٢١م
 ١١/٠١/١٤٤٢هـ - ٣١/٠٥/٢٠٢١م
 ٢٢/١٠/١٤٤٢هـ - ٠٣/٠٦/٢٠٢١م

التجويد

الدراسات الإسلامية – الصف السادس الابتدائي – الفصل الدراسي الثاني

رقم الوحدة / الدرس: الرابعة عشر	العنوان / فضائل بعض سور القرآن الكريم
الصف: السادس	القسم: تجويد
الفكرة الكبرى: فضائل بعض سور القرآن الكريم	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> تسمي السور التي خصها الله تعالى بمزيد فضل تميز بين فضائل السور تورد الأدلة على فضائل السور تتلو سورة سبأ من الآية رقم (١) حتى الآية رقم (١٤) تلاوة مجودة . 	
الأفهام الثابتة:	الأسئلة الأساسية :
<p>ستفهم المتعلمات أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> فضل سورة الفاتحة فضل سورة الملك فضل سورة الكافرون فضل سورة الإخلاص فضل سورة الفلق والناس 	<p>السؤال الأول: ما فضل سورة الفاتحة؟</p> <p>السؤال الثاني: بيني فضل سورة الفلق والناس.</p> <p>السؤال الثالث: وضح فضل سورة الإخلاص.</p>
المعارف	المهارات
<p>ستعرف التلميذة:</p> <ul style="list-style-type: none"> فضل سورة الفاتحة فضل سورة الملك فضل سورة الكافرون فضل سورة الإخلاص فضل سورة الفلق والناس تلاوة الآيات تلاوة متقنة 	<p>ستكون التلميذة قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ذكر فضل سورة الفاتحة بيان فضل سورة الملك معرفة فضل سورة الكافرون توضيح فضل سورة الإخلاص بيان فضل سورة الفلق والناس

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الادائية الاولى	المهمة الأدائية الأولى
<ul style="list-style-type: none"> * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات. * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي. * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) . 	<ul style="list-style-type: none"> * عمل أبحاث من الانترنت عن فضل سورة الفاتحة. * أن تحضر الطالبات مقالة عن فضل سورة الملك .

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلم	دور الطالب
<ul style="list-style-type: none"> إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام. عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي: من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى : (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ {١} الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ {٢} الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ {٣} مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ {٤} إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ {٥} اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ {٦} صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ {٧}) أطلب من الطالبات توضيح فضل سورة الفاتحة أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن فضل سورة الإخلاص، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد فضل سورة الإخلاص مع توضيح الهدف منه ومبرراته. 	<ul style="list-style-type: none"> انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة التركيز على جمع معلومات عن فضل سورتي الفلق والناس بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة

- أقدم للطالبات مطوية عن فضل سورة الملك والكافرون، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن فضل سورة الملك والكافرون.
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن فضل سورتي الفلق والناس ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة عن فضائل بعض سور القرآن الكريم مع توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها.
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.

• كتابة مقال صفير لا يزيد عن عشرين سطراً

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

العنوان / فضائل بعض آيات القرآن الكريم	رقم الوحدة / الدرس: الخامسة عشر
آخري:	الصف: السادس القسم : تجويد
الفكرة الكبرى: فضائل بعض آيات القرآن الكريم	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تسمي الآيات التي خصها الله تعالى بمزيد فضل ○ تميز بين فضائل الآيات ○ تورد الأدلة على فضائل الآيات ○ تتلو سورة سبأ من الآية رقم (١٥) حتى الآية رقم (٣٠) تلاوة مجودة . 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p>السؤال الأول: ما فضل آية الكرسي؟</p> <p>السؤال الثاني : اذكر فضل خواتيم سورة البقرة</p>	<p>ستفهم المتعلمات أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ فضل آية الكرسي ○ فضل خواتيم سورة البقرة ○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة ○ فضل آية الكرسي ○ فضل خواتيم سورة البقرة
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات علي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بيان فضل آية الكرسي ○ ذكر فضل خواتيم سورة البقرة 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ فضل آية الكرسي ○ فضل خواتيم سورة البقرة ○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</p> <p>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .</p>	<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن فضل آية الكرسي</p> <p>* أن تحضر الطالبات مقالة عن فضل خواتيم سورة البقرة .</p>

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> أقدم للطالبات مطوية عن فضل آية الكرسي وخواتيم سورة البقرة، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن فضل آية الكرسي وخواتيم سورة البقرة. أطلب من الطالبات جمع معلومات عن فضل آية الكرسي وخواتيم سورة البقرة ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً. من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة , قال تعالى : (اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا 	<ul style="list-style-type: none"> انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. حل أوراق العمل

خَلَقَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ
وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ
حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ) ، أطلب من
الطالبات توضيح فضل سورة آية الكرسي .
○ أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن فضل
آية الكرسي وخواتيم سورة البقرة مع توضيح
الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.
○ توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.
○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك
الوحدة.

• عمل مطويات

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

العنوان / تفخيم وترقيق لام لفظ الجلالة (الله)	رقم الوحدة / الدرس: السادسة عشر
آخري:	الصف: السادس القسم : تجويد
الفكرة الكبرى: تفخيم وترقيق لام لفظ الجلالة (الله)	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تتعرف على حالات التفخيم والترقيق في اللام ○ تميز مواضع التفخيم والترقيق في اللام ○ تمثل على حالات التفخيم والترقيق في اللام ○ تتلو سورة سبأ من الآية رقم (٣١) حتى الآية رقم (٤٥) تلاوة مجودة . 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p>السؤال الأول: كيف ترقيق اللام؟</p> <p>السؤال الثاني : اذكر حالات تفخيم اللام .</p>	<p>ستفهم المتعلمات أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ حالات ترقيق اللام وتفخيمها ○ الأمثلة على ترقيق اللام وتفخيمها ○ التطبيق العملي على ترقيق اللام وتفخيمها
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات علي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بيان حالات ترقيق اللام وتفخيمها ○ ذكر الأمثلة على ترقيق اللام وتفخيمها ○ توضيح التطبيق العملي على ترقيق اللام وتفخيمها 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ حالات ترقيق اللام وتفخيمها ○ الأمثلة على ترقيق اللام وتفخيمها ○ التطبيق العملي على ترقيق اللام وتفخيمها ○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة ○ حفظ الآيات حفظا متقنا

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:





المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن حالات ترقيق لام لفظ الجلالة.</p> <p>* أن تحضر الطالبات مقالة عن حالات تفخيم لام لفظ الجلالة .</p>	<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</p> <p>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .</p>

أدلة أخرى :

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<p>📖 تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .</p> <p>📖 إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام.</p> <p>📖 أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن حالات تفخيم اللام، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد حالات تفخيم اللام مع توضيح الهدف منه ومبرراته.</p> <p>📖 أقدم للطالبات مطوية عن أمثلة على ترقيق اللام وتفخيمها، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. • التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة • المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. • حل أوراق العمل

والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة
على ترقيق اللام وتفخيمها. 
أطلب من الطالبات جمع معلومات عن
ترقيق اللام وتفخيمها ويتم ذلك من خلال
الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال
مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات
في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن
عشرين سطراً. 
أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن
تفخيم وترقيق لام لفظ الجلالة (الله) مع
توضيح الهدف من كتابة المقالة
ومبرراتها. 
توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات
فيها. 
○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك
الوحدة .

• عمل مطويات

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

العنوان / تفخيم الراء	رقم الوحدة / الدرس: السابعة عشر
آخري:	الصف: السادس القسم : تجويد
الفكرة الكبرى: تفخيم الراء	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تتعرف على حالات تفخيم الراء ○ تميز مواضع تفخيم الراء أثناء التلاوة ○ تستخرج الراء المفخمة أثناء التلاوة ○ تطبق تفخيم الراء بصورة صحيحة عند التلاوة ○ تتلو سورة سبأ من الآية رقم (٤٦) إلى الآية (٨) من سورة الأحزاب تلاوة مجودة. 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p>السؤال الأول: اذكر أحوال تفخيم الراء .</p> <p>السؤال الثاني : مثلي لتفخيم الراء .</p>	<p>ستفهم المتعلمات أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الأصل في الراء ○ أحوال تفخيم الراء ○ الأمثلة على تفخيم الراء ○ التطبيق العملي على تفخيم الراء
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات علي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بيان الأصل في الراء ○ ذكر أحوال تفخيم الراء ○ ذكر الأمثلة على تفخيم الراء ○ بيان التطبيق العملي على تفخيم الراء 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الأصل في الراء ○ أحوال تفخيم الراء ○ الأمثلة على تفخيم الراء ○ التطبيق العملي على تفخيم الراء ○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن الأصل في الرائ.</p> <p>* أن تحضر الطالبات مقالة عن أحوال تفخيم الرائ .</p>	<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</p> <p>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .</p>

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام. من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى: (رَمَضَانَ)، (الْعَصْرِ) ، (خُسْرٍ) ، أطلب من الطالبات توضيح الأصل في الرائ . أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن أحوال تفخيم الرائ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد أحوال تفخيم الرائ مع توضيح الهدف منه ومبرراته. 	<ul style="list-style-type: none"> انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. حل أوراق العمل

- أقدم للطالبات مطوية عن أمثلة على تفخيم الراء، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على تفخيم الراء.
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن أحوال تفخيم الراء ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن تفخيم الراء مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

• عمل مطويات

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

العنوان / ترقيق الراء	رقم الوحدة / الدرس: التاسعة عشر
آخري:	الصف: السادس القسم : تجويد
الفكرة الكبرى: ترقيق الراء	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تحدد حالات ترقيق الراء ○ تميز مواضع ترقيق الراء أثناء التلاوة ○ تستخرج الراء المرفقة أثناء التلاوة ○ تطبق ترقيق الراء بصورة صحيحة عند التلاوة ○ تتلو سورة الأحزاب من الآية رقم (٩) حتى الآية رقم (٢٠) تلاوة مجودة . 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p>السؤال الأول: ما أحوال ترقيق الراء؟</p> <p>السؤال الثاني : اذكر أمثلة على ترقيق الراء .</p>	<p>ستفهم المتعلمات أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أحوال ترقيق الراء ○ الأمثلة على ترقيق الراء ○ التطبيق العملي على ترقيق الراء
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات علي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بيان أحوال ترقيق الراء ○ ذكر الأمثلة على ترقيق الراء ○ توضيح التطبيق العملي على ترقيق الراء 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أحوال ترقيق الراء ○ الأمثلة على ترقيق الراء ○ التطبيق العملي على ترقيق الراء ○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن أحوال ترقيق الرءاء.</p> <p>* أن تحضر الطالبات مقالة عن أحوال ترقيق الرءاء .</p>	<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</p> <p>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .</p>

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام. عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى: (وَأَنْذِرِ النَّاسَ) ، (رِيح) ، أطلب من الطالبات توضيح أحوال ترقيق الرءاء . أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن 	<ul style="list-style-type: none"> انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. حل أوراق العمل

أحوال ترقيق الرءاء، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد أحوال ترقيق الرءاء مع توضيح الهدف منه ومبرراته.

• عمل مطويات

○ أقدم للطالبات مطوية عن أمثلة على ترقيق الرءاء، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على ترقيق الرءاء.

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

○ أطلب من الطالبات جمع معلومات عن أحوال ترقيق الرءاء ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.

○ أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن ترقيق الرءاء مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.

○ توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.

○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

العنوان / أحكام القلقة	رقم الوحدة / الدرس: العشرون
آخري:	الصف: السادس القسم : تجويد
الفكرة الكبرى: أحكام القلقة	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تتعرف على معنى القلقة ○ تعدد حروف القلقة ○ تميز حروف القلقة عند التلاوة ○ تطبق القلقة بصورة صحيحة عند التلاوة ○ تتلو سورة الأحزاب من الآية رقم (٢١) حتى الآية رقم (٣١) تلاوة مجودة . 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p>السؤال الأول: ما القلقة؟</p> <p>السؤال الثاني : اذكر حروف القلقة .</p>	<p>ستفهم المتعلمات أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ معنى القلقة ○ حروف القلقة ○ الأمثلة على القلقة ○ التطبيق العملي على القلقة
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات علي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بيان معنى القلقة ○ ذكر حروف القلقة ○ ذكر الأمثلة على القلقة ○ معرفة التطبيق العملي على القلقة 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ معنى القلقة ○ حروف القلقة ○ الأمثلة على القلقة ○ التطبيق العملي على القلقة ○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن القلقة .</p> <p>* أن تحضر الطالبات مقالة عن حروف القلقة .</p>	<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</p> <p>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .</p>

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام. عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي: من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى: (قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ {١} مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ {٢} وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ {٣} وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ {٤} وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ {٥}) ، أطلب من 	<ul style="list-style-type: none"> انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. حل أوراق العمل

الطالبات توضيح معنى القلقة .

○ أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن حروف القلقة، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد حروف القلقة مع توضيح الهدف منه ومبرراته.

○ أقدم للطالبات مطوية عن فضل أمثلة على حروف القلقة، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على حروف القلقة.

○ أطلب من الطالبات جمع معلومات عن القلقة ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.

○ توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.

○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

• عمل مطويات

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

العنوان / كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية المكتوبة بالرسم العثماني	رقم الوحدة / الدرس: الحادية والعشرون
آخري:	الصف: السادس القسم : تجويد
الفكرة الكبرى: كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية المكتوبة بالرسم العثماني	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تقارن بين الرسم العثماني والرسم الإملائي ○ تميز بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في النطق ○ تقوم لسانها وتصحح أخطائها ○ تتلو سورة الأحزاب من الآية رقم (٣٢) حتى الآية رقم (٤٠) تلاوة مجودة . 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p>السؤال الأول: ما سبب تسمية القرآن بالرسم العثماني؟</p> <p>السؤال الثاني : قارني بين الرسم العثماني والرسم الإملائي .</p>	<p>ستفهم المتعلمات أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ سبب تسمية القرآن بالرسم العثماني ○ المقارنة بين الرسم العثماني والرسم الإملائي
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات علي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بيان سبب تسمية القرآن بالرسم العثماني ○ توضيح المقارنة بين الرسم العثماني والرسم الإملائي 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ سبب تسمية القرآن بالرسم العثماني ○ المقارنة بين الرسم العثماني والرسم الإملائي ○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن الرسم العثماني. * أن تحضر الطالبات مقالة عن الرسم الإملائي .</p>	<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات. * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي. * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .</p>

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام. عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي: من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى: (الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ) ، (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ) ، أطلب من الطالبات توضيح سبب تسمية القرآن بالرسم العثماني . 	<ul style="list-style-type: none"> انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. حل أوراق العمل

- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن الفرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد الفرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي مع توضيح الهدف منه ومبرراته.
- أقدم للطالبات مطوية عن أمثلة على الرسم العثماني، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على الرسم العثماني.
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الرسم العثماني ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية المكتوبة بالرسم العثماني مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

• عمل مطويات

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

العنوان / بعض الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم	رقم الوحدة / الدرس: الثانية والعشرون
آخري:	الصف: السادس القسم : تجويد
الفكرة الكبرى: بعض الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تدرك أهمية التلقي والمشاهدة للقرآن الكريم ○ تكتشف بعض الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم ○ تقرأ الكلمات القرآنية قراءة صحيحة. ○ تتلو سورة الأحزاب من الآية رقم (٤١) حتى الآية رقم (٥٢) تلاوة مجودة . 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p>السؤال الأول: ما الطريقة التي نتعلم بها القرآن الكريم؟</p> <p>السؤال الثاني : اذكر الكلمات القرآنية التي يخطأ بعض الناس في نطقها .</p>	<p>ستفهم المتعلمات أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الطريقة التي نتعلم بها القرآن الكريم ○ الكلمات القرآنية التي يخطأ بعض الناس في نطقها
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات علي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ معرفة الطريقة التي نتعلم بها القرآن الكريم ○ ذكر الكلمات القرآنية التي يخطأ بعض الناس في نطقها 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الطريقة التي نتعلم بها القرآن الكريم ○ الكلمات القرآنية التي يخطأ بعض الناس في نطقها ○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن الكلمات القرآنية التي يخطأ بعض الناس في نطقها.</p> <p>* أن تحضر الطالبات مقالة عن الطريقة التي نتعلم بها القرآن .</p>	<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</p> <p>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .</p>

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام. عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي: من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى: (حم {١} عسق)، أطلب من الطالبات توضيح الطريقة التي نتعلم بها القرآن. أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن 	<ul style="list-style-type: none"> انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. حل أوراق العمل

الكلمات القرآنية التي يخطأ بعض الناس في نطقها، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد الكلمات القرآنية التي يخطأ بعض الناس في نطقها مع توضيح الهدف منه ومبرراته.

○ أقدم للطالبات مطوية عن الكلمات القرآنية التي يخطأ بعض الناس في نطقها، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الكلمات القرآنية التي يخطأ بعض الناس في نطقها.

○ أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الكلمات القرآنية التي يخطأ بعض الناس في نطقها ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.

○ أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن بعض الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم في نطقها مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.

○ توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.

○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

• عمل مطويات

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

العنوان / تجويد سورة الفاتحة	رقم الوحدة / الدرس: الثالثة والعشرون
أخري:	الصف: السادس القسم : تجويد
الفكرة الكبرى: تجويد سورة الفاتحة	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تعدد أسماء سورة الفاتحة ○ تتعرف على أهمية آداب تلاوة سورة الفاتحة ○ تصحح مخارج الحروف والصفات في سورة الفاتحة ○ تتلو سورة الأحزاب من الآية رقم (٥٣) حتى الآية رقم (٦٨) تلاوة مجودة . 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p>السؤال الأول: ما أسماء سورة الفاتحة؟</p> <p>السؤال الثاني : اذكر أسس تجويد سورة الفاتحة</p>	<p>ستفهم المتعلمات أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أسماء سورة الفاتحة ○ أهم آداب تلاوة سورة الفاتحة ○ أسس تجويد سورة الفاتحة
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات علي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أسماء سورة الفاتحة ○ أهم آداب تلاوة سورة الفاتحة ○ أسس تجويد سورة الفاتحة 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أسماء سورة الفاتحة ○ أهم آداب تلاوة سورة الفاتحة ○ أسس تجويد سورة الفاتحة ○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<ul style="list-style-type: none"> * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات. * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي. * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) . 	<ul style="list-style-type: none"> * عمل أبحاث من الانترنت عن أسماء سورة الفاتحة. * أن تحضر الطالبات مقالة عن أهم آداب تلاوة سورة الفاتحة .

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> ○ تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ○ إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام. ○ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي: ○ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى: (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ {١} الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ {٢} الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ {٣} مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ {٤} إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ {٥} اهْدِنَا الصِّرَاطَ 	<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. ● حل أوراق العمل

المُسْتَقِيمَ {٦} صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ
غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ {٧} ،
أطلب من الطالبات توضيح أسماء سورة
الفاتحة .

• عمل مطويات

- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن أهم آداب تلاوة سورة الفاتحة، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد أهم آداب تلاوة سورة الفاتحة مع توضيح الهدف منه ومبرراته
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن بعض الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم في نطقها مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.
- أقدم للطالبات مطوية عن أسس تجويد سورة الفاتحة، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أسس تجويد سورة الفاتحة.
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن أهم آداب سورة الفاتحة ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

العنوان / تجويد سورة الفاتحة	رقم الوحدة / الدرس: الخامسة والعشرون
آخرى:	الصف: السادس القسم : تجويد
الفكرة الكبرى: تجويد سورة الفاتحة	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تدرك أهمية سورة الفاتحة ○ تعرف ما ينبغي مراعاته عند تلاوة سورة الفاتحة. ○ تتلو سورة الفاتحة كاملة تلاوة صحيحة ○ تكتشف بعض الأخطاء الشائعة في تلاوة سورة الفاتحة ○ تتلو سورة الأحزاب من الآية رقم (٦٩) حتى الآية (١٤) من سورة السجدة تلاوة مجودة . 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p>السؤال الأول: ما الذي ينبغي مراعاته عند قراءة سورة الفاتحة؟</p> <p>السؤال الثاني : بيني أهمية سورة الفاتحة .</p>	<p>ستفهم المتعلمات أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ما ينبغي مراعاته عند قراءة سورة الفاتحة ○ أهمية سورة الفاتحة
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات علي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بيان ما ينبغي مراعاته عند قراءة سورة الفاتحة ○ معرفة أهمية سورة الفاتحة 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ما ينبغي مراعاته عند قراءة سورة الفاتحة ○ أهمية سورة الفاتحة ○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن أهمية سورة الفاتحة.</p> <p>* أن تحضر الطالبات مقالة عن ما ينبغي مراعاته عند قراءة سورة الفاتحة .</p>	<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</p> <p>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .</p>

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام. عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي: من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى: (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ {١} الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ {٢} الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ {٣} مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ {٤} إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ {٥} اهْدِنَا الصِّرَاطَ 	<ul style="list-style-type: none"> انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. حل أوراق العمل

المُسْتَقِيمَ {٦} صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ
غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ {٧})
، أطلب من الطالبات توضيح ما ينبغي
مراعاته عند قراءة سورة الفاتحة .

• عمل مطويات

○ أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن
أهمية سورة الفاتحة، أطلب من الطالبات
قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات
التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد
أهمية سورة الفاتحة مع توضيح الهدف
منه ومبرراته.

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

○ أقدم للطالبات مطوية عن أهمية سورة
الفاتحة، اطلب من الطالبات قراءة المطوية
بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل
المعلومات التي وردت بها من خلال
إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة
والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن
أهمية سورة الفاتحة.

○ أطلب من الطالبات جمع معلومات عن ما
ينبغي مراعاته عند قراءة سورة الفاتحة
ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة
الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم
الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب
صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.

○ أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن
أهمية سورة الفاتحة مع توضيح الهدف
من كتابة المقالة ومبرراتها.

○ توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات
فيها.

○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك
الوحدة .

العنوان / علامة الوقف في المصحف الشريف	رقم الوحدة / الدرس: السادسة والعشرون
آخرى:	الصف: السادس القسم : تجويد
الفكرة الكبرى: علامة الوقف في المصحف الشريف	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تتعرف على علامات الوقف في المصحف الشريف ○ تذكر تفسير كل علامة ○ تميز مواضع الوقف من القرآن الكريم ○ تمثل على الوقف بصورة صحيحة عند التلاوة ○ تتلو سورة السجدة من الآية رقم (١٥) إلى نهاية السورة تلاوة مجودة .. 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p>السؤال الأول: ما علامات الوقف في المصحف الشريف؟</p> <p>السؤال الثاني : اذكر أمثلة على علامات الوقف في المصحف الشريف</p>	<p>ستفهم المتعلمات أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ علامات الوقف في المصحف الشريف ○ الأمثلة على علامات الوقف في المصحف الشريف ○ التطبيق العملي على علامات الوقف في المصحف الشريف
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات علي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بيان علامات الوقف في المصحف الشريف ○ ذكر الأمثلة على علامات الوقف في المصحف الشريف ○ توضيح التطبيق العملي على علامات الوقف في المصحف الشريف 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ علامات الوقف في المصحف الشريف ○ الأمثلة على علامات الوقف في المصحف الشريف ○ التطبيق العملي على علامات الوقف في المصحف الشريف ○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الادائية الأولى	المهمة الأدائية الأولى
<ul style="list-style-type: none"> * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات. * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي. * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) . 	<ul style="list-style-type: none"> * عمل أبحاث من الانترنت عن علامات الوقف في المصحف الشريف. * أن تحضر الطالبات مقالة عن علامات الوقف في المصحف الشريف.

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> ○ تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ○ إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام. ○ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي: ○ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى: (إِنَّمَا يَسْتَجِيبُ الَّذِينَ يَسْمَعُونَ)، أطلب من الطالبات توضيح علامات الوقف في المصحف الشريف. 	<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. ● حل أوراق العمل

- أقدم للطالبات عرض بوربوينت عن علامات الوقف في المصحف الشريف، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد علامات الوقف في المصحف الشريف مع توضيح الهدف منه ومبرراته.
- أقدم للطالبات مطوية عن أمثلة على علامات الوقف في المصحف الشريف، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على علامات الوقف في المصحف الشريف.
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن علامات الوقف في المصحف الشريف ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن علامات الوقف في المصحف الشريف مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

• عمل مطويات

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها