

تحضير الدراسات الإسلامية

الصف الأول متوسط

الفصل الدراسي الثالث

قناة البيان للعروض والعلوم الشرعية



## أهداف التعليم في المملكة

- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطالبات ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- ٢- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- ٣- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين:  
أ ) مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .  
ب ) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعي  
لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة  
ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

## أهداف تعليم المرحلة المتوسطة

- ١- تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه.
- ٢- تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنة، حتى يلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
- ٣- تشويقه إلى البحث عن المعرفة، وتعويده التأمل العلمي.
- ٤- تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة، وتعهدها بالتوجيه والتهذيب.
- ٥- تربيته على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون، وتقدير التبعة، وتحمل المسؤولية.
- ٦- تدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه، وتنمية روح النصيح والإخلاص لولادة أمره.
- ٧- حفز همته لاستعادة أمجاد أمتة المسلمة التي ينتمي إليها، واستئناف السير في طريق العزة والمجد.
- ٨- تعويده الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة، واستثمار فراغه في الأعمال النافعة، وتصريف نشاطه بما يجعل شخصيته الإسلامية مزدهرة قوية.
- ٩- تقوية وعي الطالبة لنعرف - بقدر سنه - كيف يواجه الإشاعات المضللة، والمذاهب الهدامة، والمبادئ الدخيلة.
- ١٠- إعداد له لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.

## الاهداف العامة للتربية الإسلامية

- ١- التخلق بأخلاق القرآن الكريم والعمل به والانقياد لأحكامه .
- ٢- الإيمان بنبوة محمد صلى الله عليه وسلم وإتباع هديه .
- ٣- تنمية الناحية الدينية والروحية لدى الطالبة وتبصيره بالعقيدة الصحيحة.
- ٤- تعريفهم بحقيقة دينهم حتى تنمو مشاعرهم لحب الخير والصالح.
- ٥- ترويض النفس على مقاومة الأهواء الفاسدة مع تنمية الدوافع الفطرية من غير إفراط ولا تفريط.
- ٦- تنظيم علاقة المسلم بربه وذلك بمعرفة العقائد والعبادات.
- ٧- إنشاء شخصية قوامها المثل العليا وذلك لأن قلب المسلم متّصل بالله تعالى لعلمه أن الله مّطلع على خفاياها. فهو يراقب الله في جميع تحركاته وسكناته ويسمو بنفسه إلى ما قدّر الله له من الكمال .
- ٨- ربط جميع العلوم الأخرى بالقرآن الكريم .

## الأهداف الخاصة بالدراسات الإسلامية

- تثبيت العقيدة الإسلامية في نفوس الطالبات وتوثيق الصلة بينهم وبين الله عز وجل عن طريق الممارسة العملية للعبادات .
- تبصير الطالبات بأهمية الجانب العملي من الدين ممثلاً في العبادات والتأكيد على أنه جزء متمم للعقيدة .
- تعريف الطالبات بالعبادات وأحكامها وشروطها وكل ما يتصل بها مما يجعل العبد متفهماً في دينه واعياً له مدركاً لأحكامه .
- تدريب الطالبات على ممارسة العبادات وتعويدهم عليها بحيث تصبح جزء من سلوكهم وواجباً يشعرون بضرورة أدائه كلما حان وقته .
- اكتساب الطالبات كثيراً من الفضائل والآداب كالطاعة والنظام والنظافة وحسن المظهر وسمو النفس وتحمل المشاق والعطف على الآخرين .
- تعريف الطالبات ببعض المعاملات التي تمر بهم في حياتهم اليومية وأحكامها وشروطها وآدابها وبيان بعض المسائل عنها .
- تزويد الطالبات بالمعلومات الصحيحة عن المعاملات والعبادات والأخلاق التي هي موضوعات الفقه .
- تصحيح مالا يكون صحيحاً من معرفة الطالبات حول عبادتهم ومعاملتهم وأخلاقهم .
  - العمل بناء على تلك المعرفة الصحيحة .
  - أن تحقق الطالبات الأهداف الثلاثة السابقة في غيره .
  - تدريب الطالبات على استنتاج الأحكام من القرآن ومن السنة .
  - دراسة الطالبات للآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بموضوعات الدراسة الفقهية وفهمها .
  - أن تطبق الطالبة ما درستها في واقعها وسلوكه

توزيع منهج مادة ( التوحيد ) للصف ( الأول المتوسط )

| الأسبوع | التاريخ               |                        | الدروس   | موعد<br>الاجازات   |
|---------|-----------------------|------------------------|--|--|
|         | من                    | إلى                    |  |  |
| ١       | الأحد<br>١٤٤٣/٨/١٧    | الخميس<br>١٤٤٣/٨/٢١    | عبادة الخوف والرجاء  | بداية الدراسة<br>للفصل الثالث<br>١٤٤٣/٠٨/١٧<br>٢٠٢٢/٠٣/٢٠م           |
| ٢       | الأحد<br>١٤٤٣/٨/٢٤    | الخميس<br>١٤٤٣/٨/٢٨    | عبادة الخوف والرجاء  |  |
| ٣       | الأحد<br>١٤٤٣/٩/٢     | الخميس<br>١٤٤٣/٩/٦     | التوكل   | بداية إجازة<br>عيد الفطر<br>١٤٤٣/٠٩/٢٤<br>٢٠٢٢/٠٤/٢٥م                |
| ٤       | الأحد<br>١٤٤٣/٩/٩     | الخميس<br>١٤٤٣/٩/١٣    | الدعاء   |  |
| ٥       | الأحد<br>١٤٤٣/٩/١٦    | الخميس<br>١٤٤٣/٩/٢٠    | الاستغاثة والنذر   | بداية الدراسة<br>بعد اجازة عيد<br>الفطر<br>١٤٤٣/١٠/٠٧<br>٢٠٢٢/٠٥/٠٨م |
| ٦       | الأحد<br>١٤٤٣/٩/٢٣    | الاثنين<br>١٤٤٣/٩/٢٤   | الاستغاثة والنذر   |  |
|         | الثلاثاء<br>١٤٤٣/٩/٢٥ | الخميس<br>١٤٤٣/١٠/٠٤   | بداية اجازة عيد الفطر بنهاية دوام<br>يوم الاثنين ١٤٤٣/٩/٢٤ الى<br>١٤٤٣/١٠/٠٤ |  |
| ٧       | الأحد<br>١٤٤٣/١٠/٧    | الخميس<br>١٤٤٣/١٠/١١   | الغلو في الأنبياء والصالحين  | اجازة نهاية<br>أسبوع مطولة<br>١٤٤٣/١٠/٢٤<br>٢٠٢٢/٠٥/٢٥م              |
| ٨       | الأحد<br>١٤٤٣/١٠/١٤   | الخميس<br>١٤٤٣/١٠/١٨   | الغلو في الأنبياء والصالحين  |  |
| ٩       | الأحد<br>١٤٤٣/١٠/٢١   | الثلاثاء<br>١٤٤٣/١٠/٢٣ | الغلو في آل بيت النبي صلى الله عليه وسلم                                     |  |
|         |                       |                        | الأربعاء والخميس إجازة مطولة   |  |
| ١٠      | الأحد<br>١٤٤٣/١٠/٢٨   | الخميس<br>١٤٤٣/١١/٣    | زيارة القبور واتخاذها مساجد (١)  | اجازة نهاية<br>أسبوع مطولة<br>١٤٤٣/١١/١٦<br>٢٠٢٢/٠٦/١٥م              |
| ١١      | الأحد<br>١٤٤٣/١١/٦    | الخميس<br>١٤٤٣/١١/١٠   | زيارة القبور واتخاذها مساجد (٢)  |  |
| ١٢      | الأحد<br>١٤٤٣/١١/١٣   | الثلاثاء<br>١٤٤٣/١١/١٥ | التبرك   | بداية اجازة نهاية<br>العام الدراسي<br>١٤٤٣/١٢/٠١<br>٢٠٢٢/٠٦/٣٠م      |
|         |                       |                        | الأربعاء والخميس إجازة مطولة   |  |
| ١٣      | الأحد<br>١٤٤٣/١١/٢٠   | الخميس<br>١٤٤٣/١١/٢٤   | الاختبارات   |  |
| ١٤      | الأحد<br>١٤٤٣/١١/٢٧   | الخميس<br>١٤٤٣/١٢/١    |  |  |

| الوحدة  | الثالثة                            | العنوان   | العبادات الباطنة |
|---|------------------------------------|---|------------------|
| تمهيد   | عدد الأسباب الجالبة للخوف من الله. |   |                  |
| الفترة الزمنية : من ..... إلى .....   |                                    |   |                  |
| الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :  |                                    |   |                  |
| الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :   |                                    |   |                  |
| <div>❖ نعرف مفهوم العبادة.</div> <div>❖ تذكر أركان العبادة</div> <div>❖ تعدد أنواع المحبة</div> <div>❖ تعدد الأسباب الجالبة للخوف من الله.</div> <div>❖ تعدد أنواع الرجاء.</div> <div>❖ نعرف التوكل.</div> <div>❖ تعدد نتائج التوكل.</div>  |                                    |   |                  |
| الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :  |                                    | الأسئلة الأساسية :  |                  |
| <div>الفكرة الكبرى: شروط قبول العبادة:</div> <div>يشترط لقبول العبادة أن تكون صحيحة، ولا تكون صحيحة إلا بشرطين:</div> <div>أن تكون خالصة لله تعالى.</div> <div>ن تكون موافقة لسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم.</div> <div>أركان العبادة:</div> <div>محبة الله تعالى.</div> <div>الخوف من الله تعالى.</div> <div>الرجاء من الله تعالى..</div> <div>ستفهم المتعلمات أن :</div> <div>❖ التوكل على الله وحده من أهم صفات المؤمنين:</div> <div>❖ ذكر الله تعالى التوكل مع أهم صفات المؤمنين، فقال الله تعالى: "إنما المؤمنون الذين إذا ذكر الله وجلت قلوبهم وإذا تليت عليهم آياته، زادتهم إيماناً وعلى ربهم يتوكلون</div> |                                    | <div>ما مفهوم العبادة؟</div> <div>ما أركان العبادة ؟</div> <div>عدد أنواع المحبة ؟</div> <div>بين الأسباب الجالبة للخوف من الله؟</div> <div>لخص نتائج التوحيد علي المجتمع ؟</div> <div>عدد أنواع الرجاء. ؟</div> <div>عدد نتائج التوكل؟</div>   |                  |
| ستعرف المتعلمات :   |                                    | ستكون المتعلمات قادرات على :  |                  |
| <div>✓ مفهوم العبادة</div> <div>✓ أنواع الرجاء</div> <div>• نتائج التوكل</div>  |                                    | <div>• معرفة مفهوم العبادة</div> <div>• معرفة أنواع الرجاء</div> <div>• معرفة نتائج التوكل</div>  |                  |
| ستقوم المتعلمات بما يأتي :  |                                    | ستقوم المعلمة بما يأتي :  |                  |
| <div>✍ المناقشة والحوار .</div> <div>✍ كتابة البحث .</div> <div>✍ عمل مطوية .</div> <div>✍ كتابة قصة.</div> <div>✍ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</div> <div>✍ حل أوراق العمل .</div> <div>✍ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</div> <div>✍ جمع المعلومات .</div>  |                                    | <div>• تقدم التمهيد .</div> <div>• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .</div> <div>• قراءة نموذجية للنصوص .</div> <div>• التعزيز المناسب</div> <div>• تقسيم المجموعات.</div> <div>• إعداد أوراق العمل.</div> <div>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</div> |                  |



## الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن مفهوم العبادة
- \* أن تحضر الطالبات قصة عن أنواع الرجاء

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- \* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

#### من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزملاء - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية -
- تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- أبدأ بسؤال تمهيدي (ما مفهوم العبادة) .
- أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (ما نتائج التوكل) .
- ملاحظة/ أقدم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (انواع الرجاء) .
- أقدم للطالبات بروشور عن أنواع المحبة، أطلب من الطالبات قراءة البروشور جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهم لتحديد المرد بنتائج التوكل مع توضيح نتائجه علي الانسان والمجتمع
- أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن انواع الرجاء، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أهم المواضيع التي تناقشها مفهوم العبادات
- أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة عن الأسباب الجالبة للخوف من الله.
- أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.



( المهمة الأدائية )

اسم الوحدة : العبادات الباطنة

الصف : الأول المتوسط

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن العبادات الظاهرة التي وقع فيها المشركون وعمل مطوية عن:  
( تعريف الدعاء – الفرق بين الجائز والممنوع في الدعاء والاستغاثة )

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
| هـ | الهدف                 | مهمتك : صحفي .  |
|    |                       | الهدف: توظيف الدروس اللغوية .   |
|    |                       | المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .   |
| د  | الدور                 | أنت : صحفي متميز .<br>وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .  |
| ج  | الجمهور               | طالبات المدرسة أو المجتمع .   |
| م  | الموقف                | السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .  |
| ا  | النتاج والأداء والغرض | تنفيذ رسم المقالة والملصق .   |
| ع  | معايير ومحكات النجاح  | ❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق .<br>❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة .<br>❖ الشمولية .<br>❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي . |

جدول تنظيم التدريس

| المكون<br>( الموضوع )    | اليوم | التاريخ   | الحصة | الفصل | التوقيع |
|--------------------------|-------|-----------|-------|-------|---------|
| ❖ العبادة                |       | ١٤ / / هـ |       |       |         |
| ❖ عبادة المحبة           |       | ١٤ / / هـ |       |       |         |
| ❖ عبادة الخوف<br>والرجاء |       | ١٤ / / هـ |       |       |         |
| ❖ التوكل                 |       |           |       |       |         |

| الوحدة  | الرابعة     | العنوان  | العبادات الظاهرة |
|---|-------------|--|------------------|
| تمهيد   | ما الدعاء ؟ |  |                  |
| الفترة الزمنية : من ..... إلى .....   |             |  |                  |
| الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :  |             |  |                  |
| <p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ نعرف الدعاء</li> <li>❖ توضيح مكانة الدعاء.</li> <li>❖ نعرف الاستغاثة.</li> <li>❖ تعدد أنواع الاستغاثة بغير الله</li> <li>❖ . تحدد حكم أنواع الاستغاثة بغير الله.</li> <li>❖ تحدد حكم النذر</li> </ul>   |             |  |                  |
| الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :  |             | الأسئلة الأساسية :   |                  |
| <p><u>الفكرة الكبرى:</u> تعريف الدعاء: لغة: هو الطلب والنداء.</p> <p>شرعاً: لجوء العبد إلى ربه جل وعلا بسؤاله ما يريد، من جلب منفعة، أو دفع مضرة.</p> <p>الدعاء عبادة: الدعاء عبادة وقربة، ولهذا يجب صرفها لله تعالى، وعدم إشراك أحد معه في ذلك.</p> <p><u>ستفهم المتعلمات أن :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تعريف الاستغاثة: لغة: طلب الغوث وهو التخليص من الشدة.</li> <li>❖ شرعاً: نداء الله تعالى والتوجه إليه لإزالة الشدة والكرب.</li> <li>❖ الاستغاثة عبادة: الاستغاثة عبادة وقربة ولهذا يجب صرفها لله تعالى، وعدم إشراك أحد معه في ذلك.</li> </ul> |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما الدعاء؟</li> <li>• وضوح مكانة الدعاء ؟</li> <li>• ما الاستغاثة ؟</li> <li>• عدد أنواع الاستغاثة بغير الله؟</li> <li>• حدد حكم أنواع الاستغاثة بغير الله ؟</li> <li>• حدد حكم النذر. ؟</li> </ul>   |                  |
| ستعرف المتعلمات :   |             | ستكون المتعلمات قادرات على :   |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم الدعاء</li> <li>• مفهوم الاستغاثة</li> <li>• حكم النذر</li> </ul>  |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ معرفة مفهوم الدعاء</li> <li>☒ معرفة الاستغاثة</li> <li>☒ معرفة حكم النذر</li> </ul>   |                  |
| ستقوم المتعلمات بما يأتي :  |             | ستقوم المعلمة بما يأتي :   |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ المناقشة والحوار .</li> <li>☒ كتابة البحث .</li> <li>☒ عمل مطوية .</li> <li>☒ كتابة قصة.</li> <li>☒ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</li> <li>☒ حل أوراق العمل .</li> <li>☒ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>☒ جمع المعلومات .</li> </ul>   |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدم التمهيد .</li> <li>• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني - طريقة إلقاءية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد ) .</li> <li>• قراءة نموذجية للنصوص .</li> <li>• التعزيز المناسب</li> <li>• تقسيم المجموعات.</li> <li>• إعداد أوراق العمل.</li> <li>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</li> </ul> |                  |

## الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن مفهوم الدعاء.
- \* أن تحضر الطالبات قصة توضح مكانة الدعاء

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- \* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

#### من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزملاء - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- أبدأ بسؤال تمهيدي (ما مفهوم الدعاء ) .
- أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (ما الاستغاثة )
- ملاحظة/ أقدم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (حكم أنواع الاستغاثة بغير الله).
- أقدم للطالبات بروشور عن أنواع المحبة، أطلب من الطالبات قراءة البروشور جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهم لتحديد المرد بمكانة الدعاء مع توضيح نتائجه علي الانسان والمجتمع
- أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن أنواع الرجاء، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أهم المواضيع التي تناقشها حكم النذر
- أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة عن أنواع الاستغاثة بغير الله
- أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

( المهمة الأدائية )

اسم الوحدة : العبادات الظاهرة

الصف : الأول المتوسط

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الهداية إلى التوحيد وعمل مطوية عن :  
( تعريف الهداية – أسباب الهداية – موانع الهداية )

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
| هـ | الهدف                 | مهمتك : صحفي .  |
|    |                       | الهدف: توظيف الدروس اللغوية .   |
|    |                       | المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .   |
| د  | الدور                 | أنت : صحفي متميز .<br>وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .  |
| ج  | الجمهور               | طالبات المدرسة أو المجتمع .   |
| م  | الموقف                | السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .  |
| ا  | النتاج والأداء والغرض | تنفيذ رسم المقالة والملصق .   |
| ع  | معايير ومحكات النجاح  | ❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق .<br>❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة .<br>❖ الشمولية .<br>❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي . |

جدول تنظيم التدريس

| المكون<br>( الموضوع ) | اليوم | التاريخ  | الحصة | الفصل | التوقيع |
|-----------------------|-------|----------|-------|-------|---------|
| ❖ الدعاء              |       | / / ١٤هـ |       |       |         |
| ❖ الاستغائة والنذر    |       | / / ١٤هـ |       |       |         |

| الوحدة  | الخامسة                             | العنوان  | أسباب الوقوع في الشرك |
|---|-------------------------------------|--|-----------------------|
| تمهيد   | تبيين معنى الغلو وتذكر أمثلة عليه . |  |                       |
| الفترة الزمنية : من ..... إلى .....   |                                     |  |                       |
| الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :  |                                     |  |                       |
| الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :   |                                     |  |                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ تبيين معنى الغلو وتذكر أمثلة عليه .</li><li>❖ تستدل بالنصوص الشرعية ذم الغلو</li><li>❖ تستنتج أن الغلو في الأولياء والصالحين يؤدي إلى الكفر</li><li>❖ تحذر من الغلو في المخلوق</li><li>❖ تحذر من تجاوز الحد بالغلو في آل بيت النبي ﷺ وصحابته الكرام</li><li>❖ توضح المنهج الشرعي في زيارة القبور</li><li>❖ يفرق بين الزيارة المشروعة والزيارة الممنوعة للقبور</li><li>❖ تبيين السبب في المنع من دعاء الأموات وتحذر من دعائهم</li><li>❖ تبيين السبب في تحريم التبرك بالأشجار والأماكن وتحذر من التبرك بها</li><li>❖ تقدر قيمة الاعتدال والوسطية ولزوم المنهج الشرعي الصحيح</li><li>❖ تطبق مفهوم الاعتدال والبعد عن الغلو فيما يواجهها من مواقف</li></ul> |                                     |  |                       |
| الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :  |                                     | الأسئلة الأساسية :   |                       |
| <p><b>الفكرة الكبرى:</b> الفكرة الكبرى: سنتعرف في هذه الوحدة على أسباب الوقوع في الشرك ستفهم المتعلمات أن :</p> <p>معنى الغلو وأمثلة عليه .</p> <p>الدليل على ذم الغلو</p> <p>الدليل على أن الغلو في الأولياء والصالحين يؤدي إلى الكفر</p> <p>المنهج الشرعي في زيارة القبور</p> <p>الفرق بين الزيارة المشروعة والزيارة الممنوعة للقبور</p> <p>السبب في المنع من دعاء الأموات</p> <p>السبب في تحريم التبرك بالأشجار والأحجار والأماكن.</p> <p><b>ستفهم المتعلمات أن :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ معنى الغلو وأمثلة عليه .</li><li>❖ المنهج الشرعي في زيارة القبور</li><li>❖ السبب في المنع من دعاء الأموات</li></ul>  |                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• السؤال الأول : بيئي معنى الغلو .</li><li>• السؤال الثاني : وضحي المنهج الشرعي في زيارة القبور .</li><li>• السؤال الثالث : ما الفرق بين الزيارة المشروعة والزيارة الممنوعة للقبور ؟</li></ul> |                       |
| ستعرف المتعلمات :   |                                     | ستكون المتعلمات قادرات على :   |                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• معنى الغلو وأمثلة عليه .</li><li>• المنهج الشرعي في زيارة القبور</li><li>• السبب في المنع من دعاء الأموات</li></ul>   |                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>☒ معرفة الدليل على ذم الغلو</li><li>☒ بيان الفرق بين الزيارة المشروعة والزيارة الممنوعة للقبور</li><li>☒ ذكر السبب في تحريم التبرك بالأشجار والأحجار والأماكن</li></ul>                        |                       |



| ستقوم المتعلمات بما يأتي :  | ستقوم المعلمة بما يأتي :   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>المناقشة والحوار .</li> <li>كتابة البحث .</li> <li>عمل مطوية .</li> <li>كتابة قصة .</li> <li>تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</li> <li>حل أوراق العمل .</li> <li>المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</li> <li>جمع المعلومات .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم التمهيد .</li> <li>تحديد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إلقاءية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .</li> <li>قراءة نموذجية للنصوص .</li> <li>التعزيز المناسب</li> <li>تقسيم المجموعات .</li> <li>إعداد أوراق العمل .</li> <li>إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</li> </ul> |

## الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن الغلو في الصالحين.
- \* أن تحضر الطالبات قصة ن الغلو في آل بيت النبي

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- \* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

#### من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزملاء - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- أبدأ بسؤال تمهيدي (معنى الغلو وأمثلة عليه) .
- أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (المنهج الشرعي في زيارة القبور)
- ملاحظة/ أقدم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (السبب في منع الدعاء للموتى).
- أقدم للطالبات بروشور عن السبب في تحريم التبرك بالأشجار والأحجار والأماكن ، أطلب من الطالبات قراءة البروشور جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهم لمعرفة الدليل على ذم الغلو
- أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن الدليل على أن الغلو في الأولياء والصالحين يؤدي إلى الكفر أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أهم المواضيع التي تناقشها
- أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة عن الغلو
- أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

( المهمة الأدائية )

اسم الوحدة : أسباب الوقوع في الشرك

الصف : الأول المتوسط

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن 2 معنى الغلو وأمثلة عليه . وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للقصة: الشخصيات، والحوار، والصراع، والأحداث، والإطارين: (الزماني والمكاني)، والحبكة

|    |                       |  |
|----|-----------------------|--|
| هـ | الهدف                 | مهمتك : صحفي .   |
|    |                       | الهدف: توظيف الدروس اللغوية .  |
|    |                       | المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .  |
| د  | الدور                 | أنت : صحفي متميز .<br>وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .   |
| ج  | الجمهور               | طالبات المدرسة أو المجتمع .  |
| م  | الموقف                | السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .   |
| ا  | النتاج والأداء والغرض | تنفيذ رسم المقالة والملصق .  |
| ع  | معايير ومحكات النجاح  | ❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق .<br>❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة.<br>❖ الشمولية .<br>❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي . |

## جدول تنظيم التدريس

| المكون<br>( الموضوع )              | اليوم | التاريخ   | الحصة | الفصل | التوقيع |
|------------------------------------|-------|-----------|-------|-------|---------|
| ❖ الفلو في الانبياء<br>والصالحين   |       | ١٤ / / هـ |       |       |         |
| ❖ الغلو في آل بيت النبي            |       | ١٤ / / هـ |       |       |         |
| ❖ زيارة القبور واتخاذها<br>مساجد ١ |       | ١٤ / / هـ |       |       |         |
| ❖ زيارة القبور واتخاذها<br>مساجد ٢ |       |           |       |       |         |
| ❖ التبرك                           |       |           |       |       |         |