

تحضير الدراسات الإسلامية

الصف الأول متوسط

الفصل الدراسي الثالث

قناة البيان للعروض والعلوم الشرعية



أهداف التعليم في المملكة

- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطالبات ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- ٢- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- ٣- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين:
أ (مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .
ب) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعي
لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة
ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

أهداف تعليم المرحلة المتوسطة

- ١- تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه.
- ٢- تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنة، حتى يلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
- ٣- تشويقه إلى البحث عن المعرفة، وتعويده التأمل العلمي.
- ٤- تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة، وتعهدها بالتوجيه والتهذيب.
- ٥- تربيته على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون، وتقدير التبعة، وتحمل المسؤولية.
- ٦- تدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه، وتنمية روح النصيح والإخلاص لولة أمره.
- ٧- حفز همته لاستعادة أمجاد أمته المسلمة التي ينتمي إليها، واستئناف السير في طريق العزة والمجد.
- ٨- تعويده الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة، واستثمار فراغه في الأعمال النافعة، وتصريف نشاطه بما يجعل شخصيته الإسلامية مزدهرة قوية.
- ٩- تقوية وعي الطالبة لنعرف - بقدر سنه - كيف يواجه الإشاعات المضللة، والمذاهب الهدامة، والمبادئ الدخيلة.
- ١٠- إعداداه لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة .

الاهداف العامة للتربية الإسلامية

- ١- التخلق بأخلاق القرآن الكريم والعمل به والانقياد لأحكامه .
- ٢- الإيمان بنبوّة محمد صلى الله عليه وسلم وإتباع هديه .
- ٣- تنمية الناحية الدينية والروحية لدى الطالبة وتبصيره بالعقيدة الصحيحة.
- ٤- تعريفهم بحقيقة دينهم حتى تنمو مشاعرهم لحب الخير والصالح.
- ٥- ترويض النفس على مقاومة الأهواء الفاسدة مع تنمية الدوافع الفطرية من غير إفراط ولا تفريط.
- ٦- تنظيم علاقة المسلم بربه وذلك بمعرفة العقائد والعبادات.
- ٧- إنشاء شخصية قوامها المثل العليا وذلك لأن قلب المسلم متّصل بالله تعالى لعلمه أن الله مّطلع على خفاياها. فهو يراقب الله في جميع تحركاته وسكناته ويسمو بنفسه إلى ما قدّر الله له من الكمال .
- ٨- ربط جميع العلوم الأخرى بالقرآن الكريم .

الأهداف الخاصة بالدراسات الإسلامية

- تثبيت العقيدة الإسلامية في نفوس الطالبات وتوثيق الصلة بينهم وبين الله عز وجل عن طريق الممارسة العملية للعبادات .
- تبصير الطالبات بأهمية الجانب العملي من الدين ممثلاً في العبادات والتأكيد على أنه جزء متمم للعقيدة .
- تعريف الطالبات بالعبادات وأحكامها وشروطها وكل ما يتصل بها مما يجعل العبد متفهماً في دينه واعياً له مدركاً لأحكامه .
- تدريب الطالبات على ممارسة العبادات وتعويدهم عليها بحيث تصبح جزء من سلوكهم وواجباً يشعرون بضرورة أدائه كلما حان وقته .
- اكتساب الطالبات كثيراً من الفضائل والآداب كالطاعة والنظام والنظافة وحسن المظهر وسمو النفس وتحمل المشاق والعطف على الآخرين .
- تعريف الطالبات ببعض المعاملات التي تمر بهم في حياتهم اليومية وأحكامها وشروطها وآدابها وبيان بعض المسائل عنها .
- تزويد الطالبات بالمعلومات الصحيحة عن المعاملات والعبادات والأخلاق التي هي موضوعات الفقه .
- تصحيح مالا يكون صحيحاً من معرفة الطالبات حول عبادتهم ومعاملتهم وأخلاقهم .
- العمل بناء على تلك المعرفة الصحيحة .
- أن تحقق الطالبات الأهداف الثلاثة السابقة في غيره .
- تدريب الطالبات على استنتاج الأحكام من القرآن ومن السنة .
- دراسة الطالبات للآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بموضوعات الدراسة الفقهية وفهمها .

أن تطبق الطالبة ما درستها

توزيع منهج مادة (الحديث) للصف (الأول المتوسط)

الأسبوع	التاريخ		الدروس	موعد الاجازات
	من	إلى		
١	الاحد ١٤٤٣/٨/١٧هـ	الخميس ١٤٤٣/٨/٢١هـ	ستر العورة	بداية الدراسة للفصل الثالث ١٤٤٣/٠٨/١٧هـ ٢٠٢٢/٠٣/٢٠م
٢	الاحد ١٤٤٣/٨/٢٤هـ	الخميس ١٤٤٣/٨/٢٨هـ	ما ينهي عنه من اللباس	
٣	الاحد ١٤٤٣/٩/٢هـ	الخميس ١٤٤٣/٩/٦هـ	المؤمنين كالجسد الواحد	بداية إجازة عيد الفطر ١٤٤٣/٠٩/٢٤هـ ٢٠٢٢/٠٤/٢٥م
٤	الاحد ١٤٤٣/٩/٩هـ	الخميس ١٤٤٣/٩/١٣هـ	مفسدات الأخوة الاسلامية	
٥	الاحد ١٤٤٣/٩/١٦هـ	الخميس ١٤٤٣/٩/٢٠هـ	اذية الناس	بداية الدراسة بعد اجازة عيد الفطر ١٤٤٣/١٠/٠٧هـ ٢٠٢٢/٠٥/٠٨م
٦	الاحد ١٤٤٣/٩/٢٣هـ	الاثنين ١٤٤٣/٩/٢٤هـ	فضل الاطعام والسلام	
	الثلاثاء ١٤٤٣/٩/٢٥هـ	الخميس ١٤٤٣/١٠/٠٤هـ	بداية اجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين ١٤٤٣/٩/٢٤هـ الى ١٤٤٣/١٠/٠٤هـ	
٧	الاحد ١٤٤٣/١٠/٠٧هـ	الخميس ١٤٤٣/١٠/١١هـ	فضل بر الوالين	
٨	الاحد ١٤٤٣/١٠/١٤هـ	الخميس ١٤٤٣/١٠/١٨هـ	جزاء صلة الرحم	اجازة نهاية أسبوع مطولة ١٤٤٣/١٠/٢٤هـ ٢٠٢٢/٠٥/٢٥م
٩	الاحد ١٤٤٣/١٠/٢١هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/١٠/٢٣هـ	صلة قاطع الرحم	
١٠	الاحد ١٤٤٣/١٠/٢٨هـ	الخميس ١٤٤٣/١١/٣هـ	(...رغم أنفه ثم رغم أنفه)	اجازة نهاية أسبوع مطولة ١٤٤٣/١١/١٦هـ ٢٠٢٢/٠٦/١٥م
١١	الاحد ١٤٤٣/١١/٦هـ	الخميس ١٤٤٣/١١/١٠هـ	(من أحب أن يبسط له في رزقه...) و(ما من ذنب اجدر أن يعجل الله...)	
١٢	الاحد ١٤٤٣/١١/١٣هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/١١/١٥هـ	(صل من قطعك, ...) و(ليس الواصل بالمكافئ ...)	بداية اجازة نهاية العام الدراسي ١٤٤٣/١٢/٠١هـ ٢٠٢٢/٠٦/٣٠م
١٣	الاحد ١٤٤٣/١١/٢٠هـ	الخميس ١٤٤٣/١١/٢٤هـ	الاختبارات	
١٤	الاحد ١٤٤٣/١١/٢٧هـ	الخميس ١٤٤٣/١٢/٠١هـ		

الوحدة	الوحدة الثانية	العنوان	الحياء وعمل القلب
تمهيد	ما الدروس المستفادة من الحديث ؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
<ul style="list-style-type: none">❖ تقرأ الأحاديث الواردة بالوحدة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.❖ نعرف ترجمة لحياة رواة الأحاديث التي وردت بالوحدة.❖ تذكر معاني المفردات الصعبة والجديدة التي وردت بالوحدة.❖ تناقش أهم الدروس المستفادة والعبر المستنبطة من أحاديث الوحدة.❖ تدرك فضل عمل القلب.❖ يتخلق بخلق الحياء.❖ تدرك منزلة الحياء من الدين.❖ تحرص على ستر العورات.❖ تستخلص العبر والعظات والدروس المستفادة.❖ تطبق ما تعلمته بشكل يقوم سلوكه ويجعله أفضل.			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<p>الفكرة الكبرى: " الحياء عمل قلبي أثره على سلوك الإنسان وتصرفاته، وينم عن إيمانه وأخلاقه وصلاح قلبه، فكلما صلح القلب زاد الحياء، وأعظم الحياء حياء العبد من ربه أن تواقع معاصيه ويصر عليها ومن علامات صدق الحياء: كثرة التوبة والاستغفار والرجوع عن الذنب ". ستفهم المتعلمات أن :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ القلب السليم هو القلب الذي ينجو يوم القيامة من عذاب الله.❖ الحياء شعبة من شعب الإيمان، يمنعك من المعاصي ويزيد في إيمانك.❖ الاهتمام بستر العورة دليل على سلامة الفطرة وصدق الحياء، فلتسع إلى استكمال حيائك بعدم كشف العورة والحرص على الالتزام باللباس الساتر.		<ul style="list-style-type: none">❖ كيف تزرع مثل هذا الخلق (الحياء) في نفسك وأهل بيتك؟❖ تنقسم الأعمال إلى قسمين فما هما؟❖ بين حدود عورة كل من الرجل والمرأة.❖ أيهما أهم أعمال القلوب أم اعمال الجوارح؟ ولماذا؟❖ ما علامات القلب السليم؟❖ أذكر ثمرتين من ثمار خلق الحياء في الدنيا والآخرة.❖ هل ترك السؤال عما لا تعلمه يُعد حياء؟ وضح ذلك.❖ لقد حافظ الإسلام على المرأة ليسمو بحيائها وتبقى جوهرة مصونة لا تمتد إليها يد آثمة أو لسان فاسق بأذى ما التشريع الرباني الذي كفل للمرأة هذا؟❖ الإيمان والحياء متلازمان وقد أصابت المرأة السوداء حظاً كبيراً منها استنتج من الحديث ما يدل على قوة إيمانها.	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none">✓ فضل أعمال القلوب.✓ الحياء.✓ من الحياء ستر العورات..		<ul style="list-style-type: none">• تدرك فضل عمل القلب.• يتخلق بخلق الحياء.• تدرك منزلة الحياء من الدين.• يحرص على ستر العورات.• يستخلص العبر والعظات والدروس المستفادة.• تطبق ما تعلمه بشكل يقوم سلوكه ويجعله أفضل.	

ستقوم المتعلمات بما يأتي :	ستقوم المعلمة بما يأتي :
<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار . كتابة البحث . عمل مطوية . كتابة قصة . تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط . حل أوراق العمل . المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . جمع المعلومات . 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم التمهيد . تحديد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقاءية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد) . قراءة نموذجية للنصوص . التعزيز المناسب تقسيم المجموعات . إعداد أوراق العمل . إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

* عمل أبحاث من الانترنت عن الحياء وعمل القلب * أن تحضر الطالبات قصة عن خلق الحياء

المحكات الرئيسية :

* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .

* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .

* يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

نقاشات الزملاء - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- أبدأ بسؤال تمهيدي (أيهما أهم أعمال القلوب أم أعمال الجوارح؟ ولماذا؟).
- أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الحياء وعمل القلوب).
- ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (فضل أعمال القلوب - الحياء - ستر العورات...).
- أقدم للطالبات بروشور عن الحياء، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومناقشته فيما بينهم والوصول لتحديد أيهما أكثر أهمية أعمال القلوب أم أعمال الجوارح.
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض قول رسول الله صلى الله عليه إلى صوركهم وأموالكم، ولكن ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم"، أطلب من الطالبات توضيح كيف يعتنى المسلم بقلبه حتى يكون قلباً سليماً؟.
- أقدم للطالبات فيلم عن الحياء، يشاهد الطالبات العرض وتناقشه ومن ثمَّ يقوموا بالتباحث فيما بينهم لتحديد ثمرة الحياء في الدنيا والآخرة.
- أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن الحياء، يقوم الطالبات بقراءة الخريطة بطريقة علمية تحليلية تعتمد على تفهم العلاقات بين العناوين الرئيسة والعناوين الفرعية في محاولة منهم لمعرفة الأمور التي تعين المسلم على التخلق بخلق الحياء.
- يستمع الطالبات إلى محاضر يتحدث عن ستر العورات ثم أطرح أسئلة للمناقشة وأطلب من الطالبات توضيح المفاسد التي تترتب على التساهل في ظهور العورة مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن خلق الحياء وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح ثمار خلق الحياء في الدنيا والآخرة مع وجود عروض تقديمية توضح منزلة الحياء من الدين.
- أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : الحياء وعمل القلوب

الصف : الأول المتوسط

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن صفات المنافقين وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للقصة: الشخصيات، والحوار، والصراع، والأحداث، والإطارين: الزماني والمكاني، والحبكة		
هـ	الهدف	مهمتك : صحفي .
		الهدف: توظيف الدروس اللغوية .
		المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفي متميز . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتاج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
أعمال القلوب		١٤ / / هـ			
❖ خلق الحياء		١٤ / / هـ			
❖ ستر العورة		١٤ / / هـ			
❖ ما ينهي عنه النتس		١٤ / / هـ			

الوحدة	الوحدة الثالثة	العنوان	التراحم والتواد والصلة بين المسلمين
تمهيد	ما الدروس المستفادة من الحديث ؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
<ul style="list-style-type: none">❖ تقرأ الأحاديث الواردة بالوحدة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.❖ نعرف ترجمة لحياة رواة الأحاديث التي وردت بالوحدة.❖ تذكر معاني المفردات الصعبة والجديدة التي وردت بالوحدة.❖ تناقش أهم الدروس المستفادة والعبر المستنبطة من أحاديث الوحدة.❖ يستشعر معنى الأخوة الإسلامية.❖ تنصر إخوانك المسلمين ويقوم بما توجبه الأخوة من حقوق.❖ تجتنب الأعمال والأقوال والظنون المفسدة للأخوة.❖ تستشعر فضل أداء السلام وإطعام الطعام.❖ تدرك مكانة الجار وتؤدي حقوقه.			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<p>الفكرة الكبرى: "تترابط البشرية بروابط متعددة كالدين واللغة والنسب والوطن والجوار، إلا أن الإسلام قدم رابطة الدين على جميع الروابط، وجعل أخوة الدين والعقيدة أقوى من أخوة النسب واللغة والوطن، ورتب على الشعور بها والأعمال الموصلة إليها الأجر والمثوبة، كما حذر من الأعمال التي تضعف الأخوة بين المسلمين".</p> <p>ستفهم المتعلمات أن :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ على المسلم أن تحب إخوانه المسلمين في جميع العالم ويتمنى لهم كل خير.❖ الإسلام دين محبة وإخاء، ضرب أروع الأمثلة في التآخي والمودة، وأوجبها بين المسلمين، وجعل رابطة الدين أقوى الروابط.❖ مما يقوي المحبة وينشر المودة بين المسلمين إفشاء السلام.		<ul style="list-style-type: none">❖ ما الأعمال التي تقوي روابط الأخوة الإسلامية؟❖ توجد علاقة بين إحساس الأعضاء بالعضو المريض وبين إحساس المؤمنين بأخيهم المؤمن المحتاج بيني ذلك مستنيرة بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم.❖ لماذا اهتم الإسلام بتقوية أواصر الأخوة بين المسلمين؟❖ لماذا ابتدأ النبي صلى الله عليه وسلم بإطعام الطعام في بيان خير العمال؟❖ ما لفظ الإسلام؟ وما الأجر المترتب عليه؟❖ لماذا اهتم الإسلام بالإحسان إلى الجار؟❖ ما علاقة الإحسان إلى الجار بالإيمان؟❖ هل تجوز أذية الجار إن كان غير مسلم؟ ولماذا؟❖ كيف تتحقق محبة المسلمين؟❖ ما المراد بالتواد في قوله صلى الله عليه وسلم: "مثل المؤمنين في توادهم"؟	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none">✓ التراحم والنصرة بين المؤمنين.✓ كف الأذى عن المسلمين.✓ من حقوق الاخوة.✓ حق الجار.		<ul style="list-style-type: none">• يستشعر معنى الأخوة الإسلامية.• ينصر إخوانك المسلمين ويقوم بما توجبه الأخوة من حقوق.• يجتنب الأعمال والأقوال والظنون المفسدة للأخوة.• يستشعر فضل أداء السلام وإطعام الطعام.• تدرك مكانة الجار وتؤدي حقوقه.	

ستقوم المعلمة بما يأتي :	ستقوم المتعلمات بما يأتي :
<ul style="list-style-type: none"> • تقدم التمهيد . • تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوي - طريقة إلقاءية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد) . • قراءة نموذجية للنصوص . • التعزيز المناسب • تقسيم المجموعات. • إعداد أوراق العمل. • إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم . 	<ul style="list-style-type: none"> • المناقشة والحوار . • كتابة البحث . • عمل مطوية . • كتابة قصة. • تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط . • حل أوراق العمل . • المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. • جمع المعلومات .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

* عمل أبحاث من الانترنت عن الأخوة الإسلامية * أن تحضر الطالبات قصة عن الأخوة الإسلامية

المحكات الرئيسية :

* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .

* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .

* يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

نقاشات الزملاء - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- أبدأ بسؤال تمهيدي (ما الأعمال التي تقوي روابط الأخوة الإسلامية؟).
- أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الأخوة الإسلامية).
- ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (التراحم - النصر - كف الأذى - حقوق الأخوة...).
- أطلب من الطالبات قراءة قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "عن النعمان بن بشير رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد، إذا اشتكى منه عضو تداعي له سائر الجسد بالسهر والحمى" بتركيز ثم أطلب من الطالبات تدارس الحديث فيما بينهم بغرض تحديد أهم إرشادات الحديث الشريف.
- أقدم للطالبات فيديو عن الأخوة الإسلامية، يشاهد الطالبات العرض ويناقشه في محاولة منهم لتوضيح الأدلة على وجوب التراحم والنصرة بين المؤمنين مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- أقدم للطالبات بروشور عن الأخوة الإسلامية، يقوم الطالبات بقراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم أطلب من الطالبات توضيح أهم الأعمال القلبية المفسدة للأخوة.
- أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن الأخوة الإسلامية، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الأقوال المفسدة للأخوة.
- يستمع الطالبات إلى محاضر يتحدث عن الأخوة الإسلامية ثم أ طرح أسئلة للمناقشة وأطلب من الطالبات توضيح مظاهر اهتمام الإسلام بتقوية أواصر الأخوة بين المسلمين مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- يعمل الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن الأمور التي تقوي المحبة والمودة بين المسلمين، يصنفوا الطالبات أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- يستمع الطالبة لمحاضرة مسجلة عن حق الجار في الإسلام، يستمعوا الطالبات للمحاضرة بتركيز وتحاول أن تسجل بعد الانتهاء منها ما خرجوا بها من فوائد حول منزلة الجار في الإسلام.
- أطلب من الطالبات كتابة بحث عن الأخوة الإسلامية مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : التراحم والتواد والصلة بين المسلمين

الصف : الأول المتوسط

تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن التراحم والتواد والصلة بين المسلمين وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي منظم ومرتب

هـ	الهدف	مهمتك : صحفي .
		الهدف: توظيف الدروس اللغوية .
		المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفي متميز . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتاج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
المؤمنون كالجسد الواحد		هـ / / ١٤			
❖ مفسدات التودع والتراحم والصلة بين المسلمين		هـ / / ١٤			
❖ أذية الناس		هـ / / ١٤			
❖ فضل الاطعام والسلام		هـ / / ١٤			
❖ حق الجار		هـ / / ١٤			

الوحدة	الوحدة الرابعة	العنوان	صلة الرحم
تمهيد	ما الدروس المستفادة من الحديث ؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
<ul style="list-style-type: none">❖ تقرأ الأحاديث الواردة بالوحدة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.❖ نعرف ترجمة لحياة رواة الأحاديث التي وردت بالوحدة.❖ تذكر معاني المفردات الصعبة والجديدة التي وردت بالوحدة.❖ تناقش أهم الدروس المستفادة والعبر المستنبطة من أحاديث الوحدة.❖ تدرك فضل بر الوالدين وحسن صحبتهم.❖ تدرك فضل صلة الرحم ويحرص عليها.❖ تصل رحمه بالوسائل الممكنة وتحذر من قطيعتها.❖ تصل من قطعك من ذوي رحمك.❖ تستشعر الأجر من الله في تعاملك مع ذوي رحمك.			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<p>الفكرة الكبرى: "(اعتنى الإسلام بزرع المحبة والمودة بين المؤمنين، وجعل الإحسان بجميع صورته كالماء الذي تسقى به تلك النبتة، وأفضل الإحسان ما كان لذي القربي، فصلة الأرحام من الأمور التي حث عليها ديننا العظيم، وهي أيضاً مما تميل إليه الفطرة السليمة، ويتحقق به الأنس والتآلف والاستقرار للفرد والأسرة والمجتمع، وأولى الأرحام بالصلة هم الوالدين فقد قال تعالى "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً").</p> <p>ستفهم المتعلمات أن :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ إن حق الوالدين عليك عظيم، وفضلهما عليك كبير، فحقهما عليك أعظم حق بعد حق الله ورسوله صلى الله عليه وسلم، وفضلهما عليك أعظم فضل بعد فضل الله ورسوله صلى الله عليه وسلم.❖ الحذر من قطيعة الرحم فإن عقوبة قاطع الرحم معجلة له في الدنيا مع ما ينتظره في الآخرة.❖ صلة الرحم عبادة وليست مكافأة للآخرين، فلتكن صلتك لرحمك عملاً ترجو ثوابه من الله، ولا تنظر أن تقابلك الآخرون بمثلها.		<ul style="list-style-type: none">❖ أيهما (أقدم على الآخر: الجهاد في سبيل الله أم بر الوالدين ولماذا؟❖ قرن الله تعالى الإحسان إلى الوالدين وبرهما بتوحيده وعبادته فما الحكمة من ذلك؟❖ ما الثمرة المترتبة على صلة الرحم؟❖ اذكر ثلاثاً من وسائل صلة الرحم؟❖ متى يعظم أجر واصل الرحم؟❖ وضح ما وعد الله به واصل الرحم في الدنيا والآخرة.❖ للوالدين حق عليك في حياتهما وبعد مماتهما اذكر أربعة من هذه الحقوق.❖ ما العاقبة التي يجنيها من عق والديه؟❖ أوصى الرسول صلى الله عليه وسلم عقبة بن عامر بثلاث وصايا اذكرهم.	

ستكون المتعلمات قادرات على :	ستعرف المتعلمات :
<ul style="list-style-type: none"> • تدرك فضل بر الوالدين وحسن صحبتهم. • تدرك فضل صلة الرحم وتحرص عليها. • يصل رحمه بالوسائل الممكنة وتحذر من قطيعتها. • يصل من قطعها من ذوي رحمه. • يستشعر الأجر من الله في تعامله مع ذو رحمه. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ فضل بر الوالدين. ✓ جزاء صلة الرحم. ✓ صلة القاطع.
ستقوم المعلمة بما يأتي :	ستقوم المتعلمات بما يأتي :
<ul style="list-style-type: none"> • تقديم التمهيد . • تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقاءة - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد) . • قراءة نموذجية للنصوص . • التعزيز المناسب • تقسيم المجموعات. • إعداد أوراق العمل. • إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم . 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ المناقشة والحوار . ✍ كتابة البحث . ✍ عمل مطوية . ✍ كتابة قصة. ✍ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط . ✍ حل أوراق العمل . ✍ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. ✍ جمع المعلومات .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

* عمل أبحاث من الانترنت عن صلة الرحم * أن تحضر- الطالبات قصة عن فضل بر الوالدين وحسن صحبتها

المحكات الرئيسية :

* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .

* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .

* يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

نقاشات الزملاء - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- (أبدأ بسؤال تمهيدي (أيهما أقدم على الآخر: الجهاد في سبيل الله ام بر الوالدين ولماذا؟).
- أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (صلة الرحم).
- ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (بر الوالدين - صلة الرحم - صلة القاطع...).
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة, قال تعالى (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً)، أطلب من الطالبات توضيح حقوق الوالدين على أبنائهم.
- (أقدم للطالبات بروشور عن صلة الرحم، أطلب من الطالبات قراءة البروشر جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهم لتحديد صور التفريط في حقوق الوالدين مع توضيح الهدف منه ومبرراته.
- أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن صلة الرحم، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن ما أعده الله من أجر لمن وصل رحمه.
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن العقوبات التي توعدها الله لقاطع رحمه ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الإنترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، يقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- أقدم للطالبات فيديو عن صلة الرحم، يقوم الطالبات بمشاهدة الفيديو ومتابعته بشكل دقيق ثم يتناقشوا حول خطورة التهاجر بين الأرحام، مع توضيح الهدف من الفيديو ومبرراته.
- أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة عن فضل بر الوالدين وحسن صحبتها مع توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها.
- اختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : صلة الرحم

الصف : الأول المتوسط

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن فضل بر الوالدين وحسن صحبتهم وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للقصة: الشخصيات، والحوار، والصراع، والأحداث، والإطارين: الزماني والمكاني، والحبكة		
هـ	الهدف	مهمتك : صحفي . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفي متميز . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتاج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ فضل بر الوالدين		١٤ / / هـ			
❖ جزاء صلة الرحم		١٤ / / هـ			
❖ صلة قاطع الرحم		١٤ / / هـ			