






علوم الصف الأول متوسط						الفصل الدراسي الثاني
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل 12 علم البيئة

مقدمة الفصل


مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلاكية	الخطوات
 <p>علم البيئة هو علم دراسة التفاعلات في النظام البيئي</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟</p>	 <p>عنوان التجربة: ما النظام الحيوي؟ أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء</p>	 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية الموضحة في الكتاب للمساعدة على ما تم تعلمه عن علم البيئة ؟</p>

الدرس 1	ما النظام البيئي ؟	زمن تنفيذ الدرس
		

الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
يحتوي النظام على مخلوقات حية ومخلوقات غير حية	<ul style="list-style-type: none"> النظام البيئي علم البيئة الفلاف الحيوي العوامل الحيوية العوامل اللاحيوية

الأهداف التعليمية
يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :
<div> <div>①</div> <div>تصف المكونات الحية والمكونات غير الحية في النظام البيئي</div> </div> <div> <div>②</div> <div>توضح كيف تتفاعل مكونات النظام البيئي بعضها مع بعض</div> </div>

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<div>1 التحضير</div> 	<div>  <p>الفكرة الرئيسية للدرس</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح . 	<div> <input type="checkbox"/> جدول التعلم </div> <div> الزمن : (.....) </div>	<div> <input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة </div>
	<div>  <p>الربط مع المعرفة السابقة</p> </div>	<p>توجيه الطالبات إلى توقع كيف أن القدرة التي حباها الله للمخلوقات الحية في التكيف مع محيطها قد مكنتها من تحمل الظروف البيئية المختلفة</p>		
	<div>  <p>عناصر الدرس</p> </div>	<p>اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات :</p> <ul style="list-style-type: none"> الأنظمة البيئية <input checked="" type="checkbox"/> المكونات الحية للنظام البيئي <input checked="" type="checkbox"/> المكونات غير الحية في النظام البيئي <input checked="" type="checkbox"/> النظام البيئي المتوازن <input checked="" type="checkbox"/> 	<div> <input type="checkbox"/> </div> <div> الزمن : (.....) </div>	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<p>2</p> <p>التدريس</p> 	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	<p>تعلم تعاوني</p> <p>الزمن : (.....)</p>	تقويم تكويني
	دفتر العلوم	تكليف الطالبات بوصف النظام البيئي الذين يعيشون فيه		ملاحظة
	المناقشة	مناقشة الطالبات في ما يلي : لماذا يكون معظم عمل علماء البيئة ميدانياً ؟		مباشرة
	أسئلة الأشكال	اطلب من الطالبات قراءة أسئلة الأشكال الواردة في الدرس ثم الإجابة عنها		ورقة عمل
	عرض عملي	تجربة بعنوان : ملاحظة خصائص التربة الهدف : ملاحظة مدى تأثير تركيب التربة في قدرتها على الاحتفاظ بالماء		سلام
	ماذا قرأتني ؟	اطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4		تقدير
	طرق تدريس متنوعة	تكليف الطالبات بتوضيح دور كل من المكونات التالية في بقائهم : ضوء الشمس – والتربة – والماء والهواء والحرارة		أخرى :
	الربط مع المناهج	التاريخ : اطلب من الطالبات البحث في التجارب التي مر بها أبناء شبه الجزيرة العربية في أثناء الفتوحات الإسلامية واستقرارهم في هذه البلدان مع توضيحها ظروفها البيئية		

<p>3</p> <p>التقويم</p> 	التحقق من الفهم	تكليف الطالبات بإجراء عصف ذهني حول العوامل الحية والعوامل غير الحية في المناطق القطبية ومناقشة أنواع التأقلم التي تحتاج إليها المخلوقات حتى تستطيع العيش في مثل تلك البيئة	<p>تقويم ختامي</p> <p>الزمن : (.....)</p>	تقويم ختامي
	إعادة التدريس	الكتابة على السبورة قائمة بالعوامل المختلفة في النظام البيئي ثم تكليف الطالبات بتحديد العوامل الحية والعوامل غير الحية		ملاحظة
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()		ورقة عمل