




علوم الصف الأول متوسط						
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						


الفصل 11 الحيوانات الفقارية

مقدمة الفصل


مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلاكية	المطويات
 <p>الأسماك والبرمائيات والزواحف والطيور والثدييات جميعها حيوانات فقارية</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟</p>	 <p>عنوان التجربة : حيوانات ذات عمود فقري أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء</p>	 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية الموضحة في الكتاب للمساعدة على تنظيم خصائص الفقاريات</p>

الدرس 1	الحبليات ومجموعاتها	زمن تنفيذ الدرس
		

الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
<p>للفقاريات هيكل عظمي داخلي يحوي عموداً فقارياً . تنقسم الفقاريات إلى مجموعات تتفاوت في أنماط حياتها وتكاثرها وتتميز مجموعات الأسماك بأنها متغيرة درجة الحرارة وتتكاثر بالبيض</p>	<p>الحبليات • الحيوانات المتغيرة درجة الحرارة المخلوقات الثابتة درجة الحرارة • الغضروف البيات الشتوي • البيات الصيفي</p>

الأهداف التعليمية	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :
	① تحدد الخصائص العامة للحبليات
	② تحدد الخصائص العامة المشتركة للفقاريات كلها
	③ توضح الفرق بين الحيوانات المتغيرة درجة الحرارة والحيوانات الثابتة درجة الحرارة
	④ تسمى خصائص أنواع الأسماك
	⑤ تصف كيف تكيفت البرمائيات للعيش في الماء وعلى اليابسة
	⑥ توضح ماذا يحدث خلال تحول الضفدع ؟
	⑦ تحدد التكيفات التي تساعد الزواحف في العيش على اليابسة

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز 	الفكرة الرئيسية للدرس 	<p>• عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .</p>	<p>جدول التعلم</p> <p>الزمن : (.....)</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
	الربط مع المعرفة السابقة 	<p>أطلب من الطالبات وصف الفقرات ثم استنتاج مفهوم الفقاريات مع ذكر أسماء لحيوانات الفقاريات التي يعرفونها</p>		
	عناصر الدرس 	<p>اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات :</p> <p>ما الحبليات ؟ أنواع الأسماك الزواحف</p> <p>الأسماك البرمائيات</p>	<p>الزمن : (.....)</p>	<p>ملاحظة مباشرة</p>

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<p>2</p> <p>التدريس</p> 	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	<p>تعلم تعاوني</p> <p>الزمن : (.....)</p>	تقويم تكويني
	دفتر العلوم	<p>أطلب من الطالبات ما يلي :</p> <p>⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي)</p> <p>⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)</p>		<input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة
	المناقشة	مناقشة الطالبات في ما يلي : <p>⊙ لماذا عدد الأسماك أكبر من عدد أي من مجموعات الفقاريات الأخرى ؟</p> <p>⊙ لماذا تظهر الضفادع و العلاجم بشكل مفاجئ بعد سقوط المطر ؟</p>		<input type="checkbox"/> ورقة عمل
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	يعتقد الطالبات أن أبا ذئبية يسبب إصابة الإنسان بالثآليل لكن هذا غير صحيح . توضيح ذلك للطالبات		<input type="checkbox"/> سلام تقدير
	عرض عملي	تجربة بعنوان : التكتيفات التي تطرأ على الضفدع المواد والأدوات وخطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة		<p>الزمن : (.....)</p> <p>أخرى :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	ماذا قرأتني ؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4		
	طرق تدريس متنوعة	تكليف الطالبات بالبحث عن التكتيف الذي مر به أحد البرمائيات مع عمل ملصق يوضح مراحل حياته المختلفة والبيئة المناسبة له		
	الربط مع المناهج	الرياضيات : تكليف الطالبات بكتابة أسئلة عن الزواحف ثم توزيع الاستبانة على الصف والمدرسة ثم تمثيل النتائج بيانياً		

<p>تقويم ختامي</p> <p><input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة</p> <p><input type="checkbox"/> ورقة عمل</p>	<p>الزمن : (.....)</p>	استخدام العصف الذهني للتوصل مع الطالبات إلى الصفات التي تمكن كلاً من البرمائيات والزواحف من العيش في الماء وعلى اليابسة مع تنظيم الإجابة في جدول من عمودين	التحقق من الفهم	<p>3</p> <p>التقويم</p> 
		لعبة الزواحف : تحضير لقر يتضمن وصف لكل من السحالي والسلاحف والتماسيح والحيات ثم تصنيفها إلى برمائيات وزواحف	إعادة التدريس	
		أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()	واجب منزلي	