

مادة الرياضيات

للفصل الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثالث ١٤٤٣

تمارين متنوعة وأنشطة في الحصص  
للطالبات والطلاب

معلمة المادة : البندري

للمزيد في ....

قناتي تلقرا

@albandri\_a



الننتمر : هو وحدة مترية لقياس الطول

نشاط :



فكر :



١ أي الأشياء التي اخترتها كان الأطول؟



٢ أي الأشياء التي اخترتها كان الأقصر؟



٣ كيف قدرت طول كل واحد من تلك الأشياء؟



٤ اذكر اسم شئيين من عُرْفَةِ الصَّفِّ طوُلُ كُلِّ واحدٍ مِنْهُمَا حَوَالِي ١٠٠ سَنْتِمِترٍ.



قَدِّرْ طوُلَ كُلِّ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ لِأَقْرَبِ سَنْتِمِترٍ، ثُمَّ قِسِ الطَّوْلَ لِأَقْرَبِ سَنْتِمِترٍ.



بالتعاون مع مجموعتك من سؤال ٥ إلى سؤال ١٠ صفحة ٩٢

ادكر الخُطوات التي قمت بها لقياس الطول باستعمال المسطرة .



## وحدات الطول المترية

١ - ١٠

نشاط :



وحدات الطول المترية :

- ١ ( الملمتر وتختصر ملم
- ٢ ( السنتمتر وتختصر سم
- ٣ ( المتر وتختصر م
- ٤ ( الكيلو متر وتختصر كلم

قِسْ طُولَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ لِأَقْرَبِ سُنْتِمِترٍ :



٢



١



اخْتَرِ أَفْضَلَ تَقْدِيرٍ لِطُولِ كُلِّ مِمَّا يَلِي :



٤



عرض خيط الصوف :

٣

طول القارب :

١ ( ١ ملمتر

٢ ( ١ متر

٣ ( ١ سنتمتر

٤ ( ١ كيلو متر



١ ( ٦ سنتمترات

٢ ( ٢ متر

٣ ( ٦ مترات

٤ ( ٢ كيلو متر

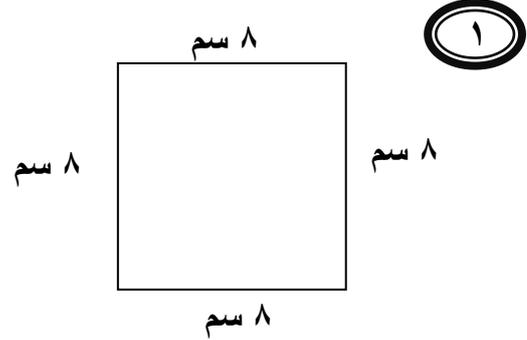
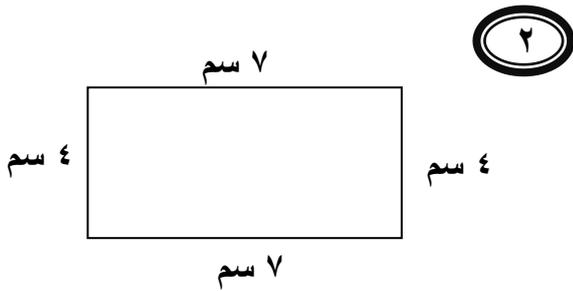
إذا قال لك صديقك إن طوله ١٥٠ ملمتر فهل قوله معقول ؟ فسر إجابتك .

٥



المحيط : هو طول المسافة حول شكل مغلق  
 محيط المستطيل :  $مح = (٢ ط) + (٢ ع)$   
 محيط المربع :  $مح = ٤ \times ط$

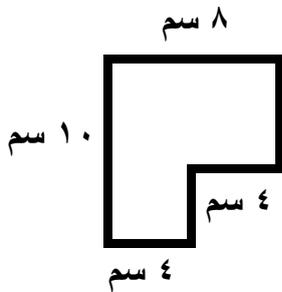
قَدِّرْ مُحِيطَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَوْجِدْهُ بِالضَّبْطِ:



ما مُحِيطُ مُرَبَّعٍ طَوْلُ ضَلْعِهِ ٤ سَنْتِمِترَاتٍ؟



مساحة مفتوحة : اشرح كيف تجد محيط الشكل المجاور .



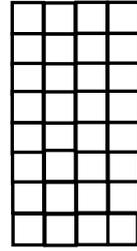
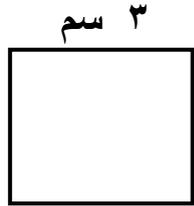


المساحة : هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية الشكل

مساحة المستطيل :  $م = ط \times ع$

مساحة المربع :  $م = ل \times ل$

قَدِّر مساحة كلِّ مَرَبَعٍ أو مُسْتَطِيلٍ، ثُمَّ جَدِّهَا بِالضَّبْطِ.



صورة مستطيلة الشكل طولها ١٢ سم وعرضها ٩ سم . إذا أردنا أن نعلقها على



حائط فما المساحة التي ستشغلها الصورة على الحائط ؟

وحدات السعة المترية :

( ١ ) اللتر وتختصر ( ل )

( ٢ ) المليلتر وتختصر ( مل )



اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي:



٣



١٣٥ مل أو ١٣٥ لتر

٢



٢٢٠ مل أو ٢٢٠ لتر

١



١٠٠ مل أو ١٠٠ لتر

٤ ذكر قاسم أنه شرب ٣ لترات من الماء بعد مباراة كرة القدم. هل هذا معقول؟ فسّر إجابتك.

٤

١٤ مسألة مفتوحة : اذكر ٣ أشياء في بيتك سعة كل منها أكثر من لتر واحد.

١٤

## خطة حل المسألة ٥ - ١٠

فكرة الدرس : استعمل التبرير المنطقي لحل المسألة



حل الخطة :



١ فسّر كيف يُساعدك التبرير المنطقي على حلّ المسألة.



٢ في اعتقادك. لماذا يُساعد إنشاء جدولٍ على حلّ المسألة ؟



٣ لو أنّ وحيد القرن ذُكر في المسألة بدلاً من الثعلب، فهل كان ممكناً معرفة الحيوان الذي كتب عنه الطلاب كلهم؟



تدرب على الخطة :



٤ فارسٌ وماهرٌ وسلمانٌ ثلاثة طلابٍ، أحدهم في الصفّ الرابع، والثاني في الصفّ الخامس، والآخر في الصفّ السادس. إذا علمت أنّ ماهراً ليس في الصفّ الرابع، وأنّ اسم الذي في الصفّ الخامس يتكوّن من أكبر عددٍ من الأحرف، فما صفّ كلّ واحدٍ منهم ؟





الكتلة : هي مقدار ما في الشيء من مادة  
( لا تتأثر عند تغير الجاذبية الأرضية )

وحدات الكتلة :

- ١ ( الجرام وتختصر ( جم )  
٢ ( الكيلو جرام وتختصر ( كجم )

تأكد :

٤ كم جراماً تحتاج أن تضعه في كفة الميزان لتساوي كيلوجراماً واحداً في الكفة الأخرى ؟

٥ كم جراماً في الكيلوجرامين ؟

٦ كم جراماً في ٤ كيلوجرامات ؟

قارن مستعملاً ( = ، > ، < ) في كل مما يأتي :

- ٧ ٢١٥٣ جم  ٣ كجم  ٨ ٥ كجم  ٤٣٢٠ جم
- ٩ ٢٢٦٠ جم  ٢ كجم  ١٠ ٤٠٠٠ جم  ٤ كجم

نشاط :



الوزن يتأثر إذا تغيرت الجاذبية الأرضية  
أما الكتلة فلا تتأثر

اختر التقدير الأكثر معقولية لكتلة كل مما يأتي:



دب قطبي



حبة فراولة



٤٥٠ جم أو ٤٥٠ كجم



٢٥ جم أو ٢٥ كجم

هل يرفع أحمد ٢٥ جراماً أثناء تدريباته الرياضية، أم ٢٥ كيلوجراماً؟ فسّر إجابتك.



تحدث : اشرح الفرق بين الكتلة والوزن.



تَمَنُ الكيلوجرام الواحد من البُرْتُقَالِ ٦ رِيَالَاتٍ. هَلْ مِنَ الْمَعْقُولِ أَنْ يَكُونَ تَمَنُ ١٠  
بُرْتُقَالَاتٍ أَكْثَرَ مِنْ ٦ رِيَالَاتٍ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



تَحَدِّد: أَيُّهُمَا أَكْبَرُ، وَرُنْ رَائِدِ الْفَضَاءِ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ أَمْ وَرُنُّهُ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ؟ فَسِّرْ  
إِجَابَتَكَ.

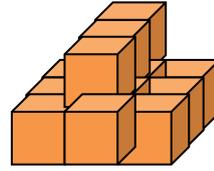




**الحجم** : مقدار ما يشغله الجسم من الفراغ . ويقاس بالوحدات المكعبة  
( حجم الجسم هو عدد السنتمترات المكعبة اللازمة لملء ذلك الجسم )  
**ومن الوحدات المكعبة :**

- ١ ( الملمتر مكعب . ٢ ) السنتمتر مكعب .  
٣ ( المتر مكعب . ٤ ) الكيلو متر مكعب .

قدر حجم الجسم الآتي :



استعمل ١٢ مكعباً صغيراً، لتنشئ منشوراً حجمه ١٢ وحدة مكعبة.



إذا كان حجم مكعب ٨ وحدات مكعبة، فما ارتفاعه؟ فسّر إجابتك.



اشرح الفرق بين المساحة والحجم.



الزمن

٨ - ١٠

نشاط :



الساعة تساوي ٦٠ دقيقة

فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة والبرامج الثقافية، ما الزمن الذي استغرقه كلُّ



نشاط :

وقت الانتهاء

٥ : ٠٥

وقت البدء

٢ : ٢٠

٧

وقت الانتهاء

٣ : ٠٠

وقت البدء

١ : ١٥

٢

٤ : ١٠

ذَهَبَ عَبْدُ اللَّهِ إِلَى الْحَدِيقَةِ فِي الْوَقْتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ  
السَّاعَةُ الْمُجَاوِرَةَ، وَبَقِيَ فِيهَا حَتَّى السَّاعَةِ ٥:١٥ مَسَاءً.

١٠

تَحَدُّد : في موقفٍ خاصٍ للسيَّاراتِ أُجرَةُ وقوفِ السيارةِ ٥ ريالاً في السَّاعَةِ الواحدة.

إذا أوقفَ فيصلُ سيارَتَهُ السَّاعَةَ ٨:٠٠ صباحاً، ثُمَّ غادرَ الموقفَ السَّاعَةَ ١٢:٠٠ ظهراً،

ثم عادَ بعدَ نصفِ ساعةٍ وأمضى ٣ ساعاتٍ أُخرى، فَكَمْ رِيبالاً دَفَعَ ؟

١٤



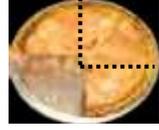
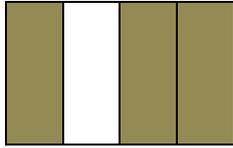
الكسر : هو ما يمثل جزءا من الكل أو جزءا من مجموعة

البسط : يدل على عدد الأجزاء

البسط → ٣  
المقام → ٤

المقام : يدل على عدد أجزاء الكل

اكتب الكسر الذي يُمثِّلُ الجزء المُتَبَقِّي أو المُظَلَّل:



مثل الكسور الآتية بالرسم:



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{4}$$



٦ تمّ تفسيم كعكة إلى ٨ أجزاء متطابقة. إذا أكل محمد جزءًا واحدًا، وأكل ضيوفه بقية الأجزاء. ما الكسر الذي يُمثِّلُ الأجزاء التي أكلها الضيوف؟



٧ تحدث : ماذا يعني المقام في الكسر؟



😊 فكرة الدرس : أحل المسألة باستعمال خطة رسم صورة

😊 حل الخطة :

١ اشرح لماذا استُخدمت ١٥ دائرة.

٢ اشرح لماذا ظلت ٥ دوائر لتبين عدد البيغاوات ؟

٣ إذا كان في القفص ٢٤ طائرًا، فكَمْ سَيَكُونُ عَدَدُ طُيُورِ الْحَسُونِ.

٤ تَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ لِلتَّمْرِينَ ٣، كَيْفَ تَعْرِفُ أَنَّ إِجَابَتَكَ صَحِيحَةٌ؟

😊 تدرّب على الخطة :

٧ على رَفِّ ١٦ كِتَابًا إِذَا كَانَ رُبُعُهَا عَنِ التَّفْسِيرِ، وَاثْنَانِ عَنِ الْمُغَامِرَاتِ، وَالْبَاقِي كُتُبٌ

عِلْمِيَّةٌ، فَمَا عَدَدُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ؟

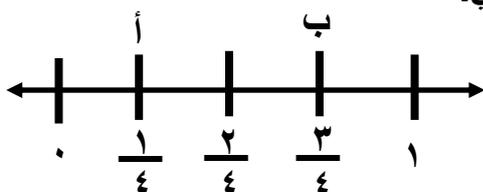
تمثيل الكسور على خط الأعداد

١١ - ٣

- إذا كان البسط يساوي صفر فإن الكسر يساوي صفر  $0 = \frac{0}{5}$
- عندما يكون البسط مساويا للمقام فإن الكسر يساوي واحد  $1 = \frac{4}{4}$



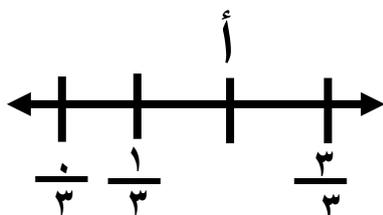
ما النقطة التي تمثل كل كسر فيما يأتي:



$$\frac{1}{4}$$



ما الكسر الذي يمثل كل نقطة فيما يأتي:



$$\boxed{\phantom{000}} = \text{النقطة أ}$$



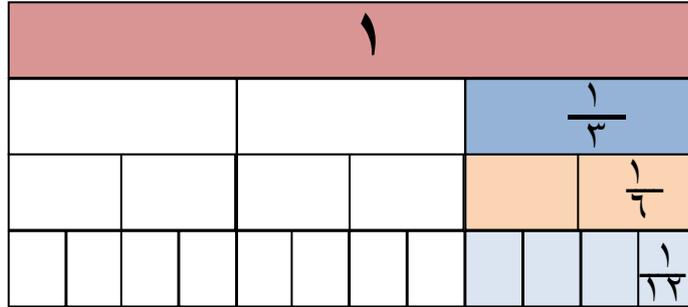
اذكر كسرا يقع بين بعد  $\frac{5}{8}$  و  $\frac{7}{8}$  على خط الأعداد.



نشاط للدرس : الكسور المتكافئة

١١ - ٤

نشاط : 😊



😊 حدّد في ما إذا كان كلٌّ كسرين فيما يأتي متكافئين أم لا . استعمل نماذج الكسور أو خطّ الأعداد:

$\frac{5}{10}$  و  $\frac{6}{8}$  (٤)

$\frac{2}{4}$  و  $\frac{6}{12}$  (٣)

😊 أوجد كسرين متكافئين لكلّ كسرٍ مما يأتي . استعمل نماذج الكسور أو خطّ الأعداد:

$\frac{2}{6}$  (٨)

$\frac{1}{5}$  (٧)

اشرح ماذا يعني أنّ الكسرين متكافئان.



نشاط :

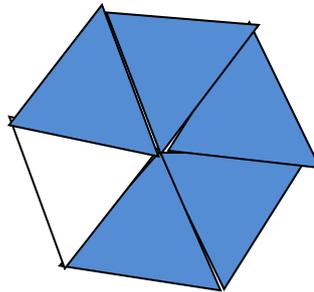
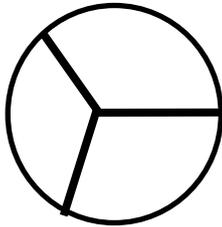


لإيجاد كسور متكافئة :

$$(١) \text{ طريقة الضرب : } \frac{٨}{١٦} = \frac{٢ \times ٤}{٢ \times ٨}$$

$$(٢) \text{ طريقة القسمة : } \frac{٢}{٤} = \frac{٢ \div ٤}{٢ \div ٨}$$

اكتب الكسر الذي يُمثِّل الجزء المُظَلَّل، ثمَّ أوجد كسرًا مُكافئًا له :



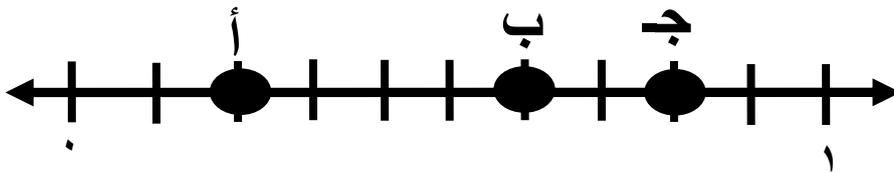
أوجد كسرًا مُكافئًا لكلِّ ممَّا يَأْتِي :



$$\frac{١}{٤}$$



ما الحرف المكتوب على خطِّ الأعداد ، الذي يُمثِّل 160 ، أوجد كسرًا مُكافئًا له .



## مقارنة الكسور وترتيبها

٥ - ١١

نشاط :



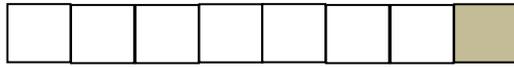
طرق مقارنة الكسور وترتيبها :

- ١ ( نماذج الكسور . ٢ ) خط الأعداد .
- ٣ ( الكسور المتكافئة (( وذلك عن طريق توحيد المقامات ))

مثال على الكسور المتكافئة :  $\frac{1}{2}$  ،  $\frac{2}{3}$  ،  $\frac{5}{6}$

$$\frac{5}{6} = \frac{1 \times 5}{1 \times 6} \quad \frac{4}{6} = \frac{2 \times 2}{2 \times 3} \quad \frac{3}{6} = \frac{3 \times 1}{3 \times 2}$$

قارن بين الكسور مستعملاً < أو > أو =



$$\frac{1}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{5}{8}$$

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :



$$\frac{4}{8} , \frac{2}{6} , \frac{3}{8}$$



نشاط :

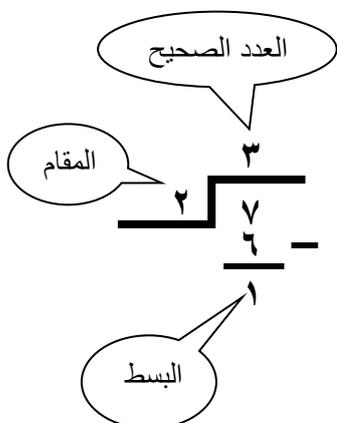


العدد الكسري : يتكون من جزأين ، عدد وكسر. مثال :  $3 \frac{1}{2}$

الكسر غير الفعلي : كسر بسطة أكبر من مقامة أو يساويه . مثال  $\frac{7}{2}$

للتحويل من العدد الكسري إلى الكسر غير الفعلي :

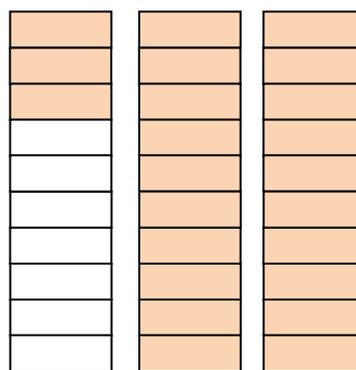
$$\frac{7}{2} = \frac{2}{2} + \frac{2}{2} + \frac{2}{2} + \frac{1}{2} = 3 \frac{1}{2}$$



للتحويل من الكسر غير الفعلي إلى العدد الكسري :

$$3 \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$$

اكتب العدد الكسري والكسر غير الفعلي لكل تمثيل مما يأتي :



اكتب كل كسر غير فعلي على شكل عدد كسري والعكس، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر :



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{9}{4}$$



فكرة الدرس : أختار أفضل خطة لحل المسألة 😊

### خطط حل المسألة :

- ١) التبرير المنطقي .
- ٢) رسم صورة .
- ٣) إنشاء جدول .
- ٤) تمثيل المسألة .
- ٥) إنشاء قائمة منظمة .

استعمل إحدى الخطط لحل المسائل التالية : 😊

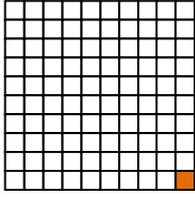
**القياس**: نَسْتَطِيعُ لَيْلَى أَنْ تُعِدَّ طَبَقَ طَعَامٍ وَاحِدٍ فَقَطْ خِلَالَ ٢٠ دَقِيقَةً. إِذَا أَرَادَتْ أَنْ تُعِدَّ

٨ أَطْبَاقٍ عَلَى أَنْ تَنْتَهِيَ مِنْهَا السَّاعَةُ ٨:٠٠ مَسَاءً فَمَتَى تَبْدَأُ؟

نشاط: 😊

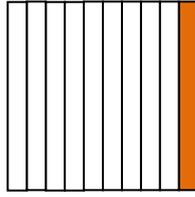
الكسر العشري: هو عدد يستعمل فيه الفاصلة العشرية و القيمة المنزلية

ليبدل على جزء من كل .



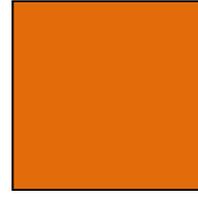
جزء واحد من مئة

$$0,01 = \frac{1}{100}$$



عشر واحد

$$0,1 = \frac{1}{10}$$



واحد صحيح

$$1,0 = \frac{1}{1}$$

فكر: 😊

هل  $\frac{4}{100}$ ،  $0,4$ ،  $0,40$ ،  $0,400$  تمثل العدد نفسه؟ فسّر إجابتك.

١

هل  $0,02$  أكبر من  $0,2$ ؟ تأكد من إجابتك بالنماذج.

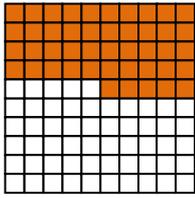
٢

هل  $0,3$  أكبر من  $0,30$ ؟ فسّر إجابتك.

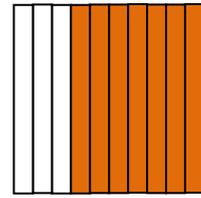
٣

اكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً لكل من الأجزاء المظللة الآتية:

😊



٦



٤

مثّل كل كسر اعتيادي، ثم اكتبه على صورة كسر عشري:

😊

$$\frac{4}{10}$$

٨

مثّل كل كسر عشري، ثم اكتبه على صورة كسر اعتيادي:

😊

$$0,5$$

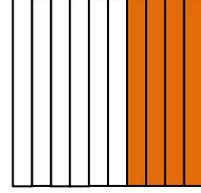
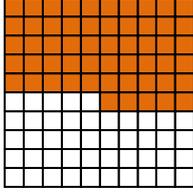
١٢

😊 نشاط :

😊 عبّر عن الجزء المظلل في كل من الأشكال الآتية بكسر اعتيادي وكسر عشري:

③

①



😊 اكتب كلاً مما يأتي على صورة كسر اعتيادي، وكسر عشري:

⑤ خمسة وعشرين جزءاً من مئة

😊 اكتب كل كسر اعتيادي على صورة كسر عشري:

⑩  $\frac{69}{100}$

⑪ **القياس**: يزن طائر صغير حوالي ثلاثة وعشرين جزءاً من مئة من الكيلوغرام. اكتب هذا

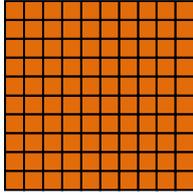
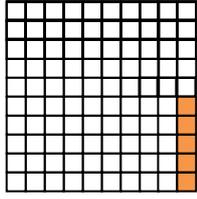
المقدار على صورة كسر اعتيادي وكسر عشري.

نشاط: 😊

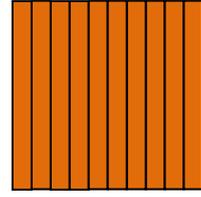
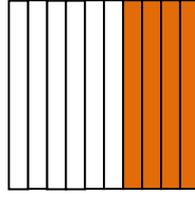
طرق تحويل العدد الكسري إلى كسر عشري :

- (١) باستعمال النماذج .
- (٢) باستعمال جدول النماذج .

اكتبُ كلاً ممّا يأتي على صورة عددٍ كسريّ، وكسرٍ عشريّ: 😊



٢



١

اثنى عشرَ وثلاثة أعشارٍ ٣

اكتبُ كلاً من الأعداد الكسريّة الآتية على صورة كسرٍ عشريّ: 😊

$$12 \frac{5}{100}$$

٨

😊 **فكرة الدرس:** أحلّ المَسْأَلَةَ مستعملاً خُطَّةِ إنْشاءِ نَمُودَجٍ.

😊 ارجع إلى المسألة السابقة ، ثمّ أجب عن الأسئلة ١ - ٤ :

١) اشرح كيف تمّ استعمال نَمُودَجٍ لإيجاد أقلّ عددٍ من الطاولات.

٢) اشرح خُطَّةً أُخرى يُمكن استعمالها لحلّ المسألة.

٣) افرض أنّ عدد المدعوين ٣٠ شخصاً، فكم طاولةً مُربّعة الشكلٍ يحتاج إليها فارسٌ؟

٤) راجع المسألة ٣، وتأكد من إجابتك. كيف تعرف أنها صحيحة؟

😊 حلّ المسائل الآتية باستعمال خُطَّةِ إنْشاءِ نَمُودَجٍ:

٥) فتحت سُمَيَّةُ ٨ علب صلصالٍ. إذا كان في كلّ علبة ٤ قطع من الصلصال الرمادي، ونصّف

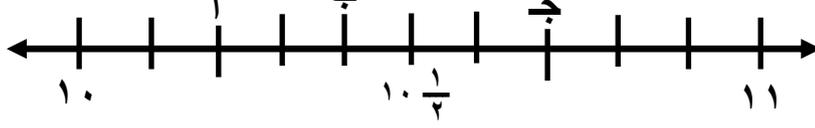
هذا العدد من الصلصال الأحمر، فما عدد قطع الصلصال جميعها؟

تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

١٢ - ٤

تأكد : 😊

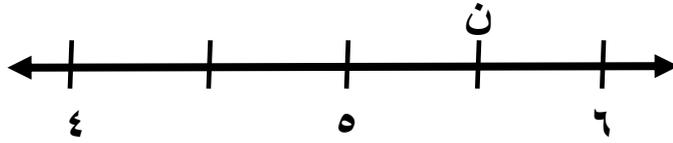
😊 حدِّد النُّقْطَةَ التي تَمثِّلُ العَدَدَ الكَسْرِيَّ على خَطِّ الأَعْدَادِ؟ ثَمَّ اكْتُبْهُ بِصُورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ:



١  $10 \frac{7}{10}$  ⓪

٢  $10 \frac{2}{10}$  ⓪

٣ حدِّد العَدَدَ الكَسْرِيَّ الذي تُمَثِّلُهُ النُّقْطَةُ ن. ثَمَّ اكْتُبْهُ بِصُورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ:



٤ القياسُ: نَقِيسُ سَلْمَى طُولَ كِتَابِهَا بِالسَّنْتِمِترَاتِ. إِذَا وَصَلَ طَرَفُ الكِتَابِ إِلَى العَلَامَةِ الرَّابِعَةِ

مِنْ بَيْنِ ١٠ عِلَامَاتٍ بَيْنَ ١٤ وَ ١٥. جِدْ طُولَ الكِتَابِ.

نشاط : 

لترتيب الكسور العشرية :

أولاً: رتب الفواصل العشرية بعضها فوق بعض.

ثانياً: ضع أصفاراً على يمين آخر منزلة ليصبح للأعداد جميعها العدد نفسه من المنازل.

وأخيراً: قارن بين الأعداد ورتبها باستعمال القيمة المنزلية .

قارن ، مستعملاً > أو < أو = ١,٦  ١,٢ ١,٢٠٧  ١٢,٠٧ ٥,٦  ٥,٦٠ رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر: ٤,١ ، ٣,٩ ، ٤,٥ ، ٣,٢ 

تكافؤ الكسور الاعتيادية و الكسور العشرية

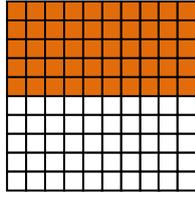
٦ - ١٢

نشاط: 😊

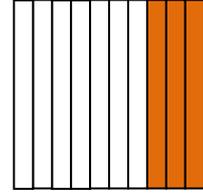
تكافؤ بعض الكسور الاعتيادية و الكسور العشرية :

$$\begin{array}{cccc} ٠,٧٥ = \frac{٣}{٤} & ٠,٥ = \frac{٢}{٤} & ٠,٢٥ = \frac{١}{٤} & ٠,٥ = \frac{١}{٢} \\ ٠,٨ = \frac{٤}{٥} & ٠,٦ = \frac{٣}{٥} & ٠,٤ = \frac{٢}{٥} & ٠,٢ = \frac{١}{٥} \end{array}$$

أكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً يدلان على الجزء المُظلل في كل شكل مما يأتي: 😊



٢



١

حوّل كل كسرٍ ممّا يأتي إلى كسرٍ عشريّ: 😊

$$\frac{٦}{١٠} \quad \text{٥}$$

$$\frac{٦}{١٠} \quad \text{٦}$$

استعمل خط الأعداد للمقارنة. اكتب < أو > أو =

$1 \frac{1}{4}$   ١,٢٥

$9 \frac{2}{10}$   ٩,٢

استعمل خط الأعداد للترتيب من الأكبر إلى الأصغر:

$6 \frac{21}{100}$  ، ٦,٥ ،  $6 \frac{1}{4}$  ، ٦,٣٤

**قياس**: يوضح الجدول المجاور كميات الأمطار الهاطلة على مدينة عسير خلال ٣

أشهر. رتب كميات الأمطار من الأكبر إلى الأصغر.

نشاط:



## طرق تقريب الكسور العشرية:

- (١) باستعمال خط الأعداد .
- (٢) باستعمال قواعد التقريب وهي :
- أ- ضَعْ حَطًّا تَحْتَ الرَّقْمِ الْمُرَادِ التَّقْرِبِ إِلَيْهِ . وَهُوَ هُنَا رَقْمُ الْآحَادِ .
- ب- أَنْظِرْ إِلَى الرَّقْمِ الْوَاقِعِ إِلَى يَمِينِ ذَلِكَ الرَّقْمِ مُبَاشَرَةً وَهُوَ هُنَا ٣ ، وَبِمَا أَنَّ ٣ أصغر من ٥ ، فَإِنَّ الرَّقْمَ الَّذِي تَحْتَهُ حَطٌّ يَبْقَى كَمَا هُوَ . أَمَا إِذَا كَانَ خَمْسَةَ أَوْ أكبر فَإِنَّهُ يَضِيفُ وَاحِدًا إِلَى الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ حَطٌّ . مثال :
- ١,٣٣ تقرب إلى ١ ، ٣,٦١ تقرب إلى ٤

قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ:



٩,٨٧



٣,٢٤



٨٣,١٤



٣٦,٦١



قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَشْرٍ:



٨,٤٥



٣,١٤



ما وَجْهُ الشَّبْهِ بَيْنَ تَقْرِبِ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ وَتَقْرِبِ الْأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ؟



تقدير نواتج الجمع و الطرح

٩ - ١٢

نشاط:



لتقدير ناتج جمع أو طرح كسرين عشريين أو أكثر، قَرِّبْ كُلَّ كَسْرٍ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ، ثُمَّ اجْمَعْ أو اطرح .

قَدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ (قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ):



← ١ , ٥  
← ٢ , ٣ +  
—————



← ٥ , ٤  
← ٣ , ٦ ١ -  
—————



إِشْتَرَكَ سَعُودٌ فِي سِبَاقٍ مَسَافَتُهُ ٤,١ كيلومتراً، فَإِذَا قَطَعَ مَسَافَةً ١,٩٢ كيلومتراً، فَمَا الْمَسَافَةُ



التَّقْرِيْبَةُ الْمُتَبَقِّيَةُ عَلَيْهِ؟

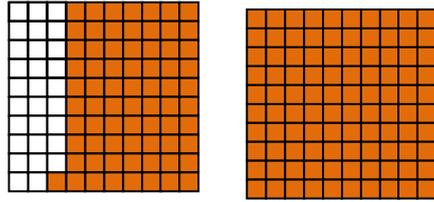
نشاط : 😊

طرق جمع الكسور العشرية :

- ١) رتب الفواصل العشرية بعضها فوق بعض
- ٢) اجمع مراعيًا جمع أرقام كل منزلة على حده و أعد التجميع عند الضرورة

أوجد ناتج الجمع باستخدام النماذج : 😊

$$٠,٥٧ + ١,١٥$$



أوجد ناتج الجمع . استعمل النماذج إذا لزم الأمر : 😊

$$\begin{array}{r} ٠,٤٥ \\ + ٠,٣٠ \\ \hline \end{array}$$

جمع الكسور العشرية

١٠ - ١٢

نشاط :



تذكر : رتب الفاصلة العشرية قبل الجمع

اجمع وتحقق من معقولية الإجابة باستعمال التقدير في كل مما يأتي:



١

$$\begin{array}{r} ١ , ٤ \\ + ٠ , ٧ \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٤ , ٧ ٢ \\ + ٣ , ٩ \\ \hline \end{array}$$

٤

$$٦,٢٧ + ٤,٨٢$$

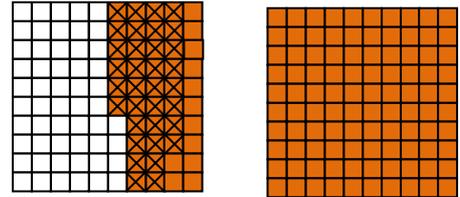


طرق طرح الكسور العشرية :

- (١) رتب الفواصل العشرية بعضها فوق بعض
- (٢) اطرح مراعيًا طرح أرقام كل منزلة على حده

أوجد ناتج الطرح باستعمال النماذج: 😊

$$٠,٣٤ - ١,٤٦$$



$$\begin{array}{r} ٠,٥٥ \\ - ٠,٢٩ \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٠,٩٩ \\ - ٠,٤٦ \\ \hline \end{array}$$

١٢ - ١١ طرح الكسور العشرية

نشاط: تذكر: رتب الفاصلة العشرية قبل الجمع

أوجد ناتج كلِّ ممَّا يأتي، واستعمل التقدير أو الجمع للتحقق:

١

$$\begin{array}{r} ١,٤ \\ - ١,٠ \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٠,٨ \\ - ٠,٤٩ \\ \hline \end{array}$$

٤

$$٢,٣٦ - ٤,٦٧$$