

تخصير

مادة المهارات الحياتية والأسرية

للمف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

بطريقة الوحدات (مشروع الملك عبدالله)

معلمة المادة:

سعيدة جعمران

أهداف التعليم في المملكة



- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
 - ٢- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
 - ٣- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :
 - أ) مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .
 - ب) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعي
- لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستتيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

أهداف تعليم المرحلة الابتدائية



- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطفل ورعايتها بتربية إسلامية متكاملة، في خلقها، وجسمها، وعقلها، ولغتها، وانتمائها إلى أمة الإسلام.
- ٢- تدريب الطالبات على إقامة الصلاة، والأخذ بآداب السلوك والفضائل .
- ٣- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية، والمهارات الحركية .
- ٤- تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
- ٥- تعريف الطالبة بنعم الله عليها في نفسها، وفي بيئتها الاجتماعية والجغرافية لتحسن استخدام النِّعم، وتنفع نفسها وبيئتها .
- ٦- تربية ذوقهن البديعي، وتعهد نشاطهن الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديهن .
- ٧- تنمية وعي الطالبة لتدرك ما عليها من الواجبات ومالها من الحقوق في حدود سنِّه وخصائص المرحلة التي تمر بها ، وغرس حب وطنها ، والإخلاص لولاة أمرها .
- ٨- توليد الرغبة لدى الطالبات في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبهن على الاستفادة من أوقات الفراغ .
- ٩- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

اهداف مادة التربية الأسرية



- ١ - تزداد الطالبة معرفة بآداب السلوك في المرافق العامة.
- ٢ - تطبق السلوك السليم عند ارتيادها للأماكن العامة.
- ٣ - تتعرف على مرحلة البلوغ.
- ٤ - تتعلم طرائق العناية بالقطع الملابس الخاصة بها .
- ٥ - تمارس العادات الغذائية السليمة .
- ٦ - تدرك ضرر شراء الأطعمة المكشوفة.
- ٧ - تكون وجبات غذائية متكاملة.
- ٨ - تنمي مهاراتها في إعداد بعض الأصناف.
- ٩ - تستطيع تنظيف وترتيب المنزل.
- ١٠ - تقدر أهمية الادخار والحرص.
- ١١ - تتصرف بحكمة عند حدوث حريق.
- ١٢ - تقوم بعمل بعض الغرز الخاصة.
- ١٣ - تزداد حصيلتها بأدوات التطريز.
- ١٤ - تتذوق غرز التطريز بتطبيقها على مفرش بسيط.

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

توزيع منهج مادة (المهارات الحياتية الاسرية) للصف (الخامس ابتدائي)

الأسبوع	التاريخ		الدروس	موعد الاجازات
	من	إلى		
١	الأحد ١٤٤٣/٨/١٧هـ	الخميس ١٤٤٣/٨/٢١هـ	الحروق	بداية الدراسة للفصل الثالث ١٤٤٣/٠٨/١٧هـ ٢٠٢٢/٠٣/٢٠م
٢	الأحد ١٤٤٣/٨/٢٤هـ	الخميس ١٤٤٣/٨/٢٨هـ	الحروق	
٣	الأحد ١٤٤٣/٩/٢هـ	الخميس ١٤٤٣/٩/٦هـ	الجروح	بداية إجازة عيد الفطر ١٤٤٣/٠٩/٢٤هـ ٢٠٢٢/٠٤/٢٥م
٤	الأحد ١٤٤٣/٩/٩هـ	الخميس ١٤٤٣/٩/١٣هـ	الجروح	
٥	الأحد ١٤٤٣/٩/١٦هـ	الخميس ١٤٤٣/٩/٢٠هـ	آداب الحوار	بداية الدراسة بعد إجازة عيد الفطر ١٤٤٣/١٠/٠٧هـ ٢٠٢٢/٠٥/٠٨م
٦	الأحد ١٤٤٣/٩/٢٣هـ	الاثنين ١٤٤٣/٩/٢٤هـ	آداب الحوار	
	الثلاثاء ١٤٤٣/٩/٢٥هـ	الخميس ١٤٤٣/١٠/٠٤هـ	بداية إجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين ١٤٤٣/٩/٢٤هـ الى ١٤٤٣/١٠/٠٤هـ	
٧	الأحد ١٤٤٣/١٠/٠٧هـ	الخميس ١٤٤٣/١٠/١١هـ	مهارات التفاوض في حل النزاع والمشكلات	إجازة نهاية أسبوع مطولة ١٤٤٣/١٠/٢٤هـ ٢٠٢٢/٠٥/٢٥م
٨	الأحد ١٤٤٣/١٠/١٤هـ	الخميس ١٤٤٣/١٠/١٨هـ	مهارات التفاوض في حل النزاع والمشكلات	
٩	الأحد ١٤٤٣/١٠/٢١هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/١٠/٢٣هـ	مهارات التفاوض في حل النزاع والمشكلات الأربعاء والخميس إجازة مطولة	إجازة نهاية أسبوع مطولة ١٤٤٣/١١/١٦هـ ٢٠٢٢/٠٦/١٥م
١٠	الأحد ١٤٤٣/١٠/٢٨هـ	الخميس ١٤٤٣/١١/٠٣هـ	الوجبات الصحية الخفيفة	
١١	الأحد ١٤٤٣/١١/٠٦هـ	الخميس ١٤٤٣/١١/١٠هـ	الوجبات الصحية الخفيفة	بداية إجازة نهاية العام الدراسي ١٤٤٣/١٢/٠١هـ ٢٠٢٢/٠٦/٣٠م
١٢	الأحد ١٤٤٣/١١/١٣هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/١١/١٥هـ	أصناف من الوجبات الصحية الخفيفة الأربعاء والخميس إجازة مطولة	
١٣	الأحد ١٤٤٣/١١/٢٠هـ	الخميس ١٤٤٣/١١/٢٤هـ	الاختبارات	
١٤	الأحد ١٤٤٣/١١/٢٧هـ	الخميس ١٤٤٣/١٢/٠١هـ		

الوحدة	الأولى	العنوان	صحتي وسلامتي
تمهيد	ما هي طريقة إيقاف النزيف ؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
❖ أن يُناقشَ مسببات الحروق.			
❖ أن يقارنَ بين أنواع الحروق.			
❖ أن يطبقَ الإسعاف الأولي للحروق.			
❖ أن يميّزَ بين أنواع الجروح.			
❖ أن يطبقَ إسعاف الجروح بطريقة صحيحة.			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
الفكرة الكبرى: سنتعلم في هذه الوحدة التميز بين أنواع الجروح.		السؤال الأول : عرفي سبب الإصابة بالحروق	
ستفهم المتعلمات :		السؤال الثاني : اذكرى الطريقة الصحيحة لاسعاف المصاب بالحروق	
❖ مسببات الحروق		السؤال الثالث: اذكرى الطريقة الصحيحة لاسعاف الجروح.	
❖ أنواع الحروق			
❖ الإسعاف الأولي للحروق.			
❖ أنواع الجروح.			
❖ إسعاف الجروح بطريقة صحيحة.			
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
❖ مسببات الحروق		❖ معرفة مسببات الحروق	
❖ أنواع الحروق		❖ بيان أنواع الحروق	
❖ الإسعاف الأولي للحروق.		❖ توضيح الإسعاف الأولي للحروق.	
❖ أنواع الجروح.		❖ معرفة أنواع الجروح.	
• إسعاف الجروح بطريقة صحيحة		❖ توضيح إسعاف الجروح بطريقة صحيحة	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
✍ المناقشة والحوار .		• تقديم التمهيد .	
✍ كتابة البحث .		• تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) .	
✍ عمل مطوية .		• قراءة نموذجية للنصوص .	
✍ كتابة قصة .		• التعزيز المناسب	
✍ تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة .		• تقسيم المجموعات.	
✍ حل أوراق العمل .		• إعداد أوراق العمل.	
✍ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.		• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .	
✍ جمع المعلومات .			

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن الجروح .
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح الإسعاف الأولي للحروق .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة
- الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد التعرف على مضمون الوحدة ، أطلب من الطالبات بيان سبب الإصابة بالحروق .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن درجات الحروق ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن ذكر الطريقة الصحيحة لاسعاف المصاب بالحروق .
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن طريقة إيقاف النزيف ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت والصور الموضحة في الكتاب، تقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن تعريف الجرح مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .
- أقدم للطالبات مطوية عن أنواع الجروح ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الدرس .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث درجات الحروق	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : مهاراتي في الحياة

الصف : الخامس الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن :
(الحروق - الجروح)

هـ	الهدف	مهمتك : صحفية .
د	الدور	الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
ج	الجمهور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
م	الموقف	طالبات المدرسة أو المجتمع .
ا	النتائج والأداء والغرض	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ع	معايير ومحكات النجاح	تنفيذ رسم المقالة والملصق . ❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ الحروق		/ / ١٤هـ			
❖ الجروح		/ / ١٤هـ			

الوحدة	الثانية	العنوان	مهاراتي في الحياة
تمهيد	ما المقصود بالنزاع؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
<ul style="list-style-type: none">❖ أن تطبق مهارات الحوار والاستماع للآخرين.❖ أن تحترم آراء زملائه في الصف.❖ أن تثقن مهارات التواصل مع الآخرين.❖ أن تميز بين مسببات النزاع ومظاهره.❖ أن تكتسب مهارات إدارة الخلاف مع الآخرين.			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
الفكرة الكبرى: سنتعلم في هذه الوحدة مهارات الحوار والاستماع للآخرين.		السؤال الأول : ما المقصود بمفهوم الحوار؟	
ستفهم المتعلمات :		السؤال الثاني: ما هي الطريقة الصحيحة لأقناع الناس بوجهة نظرها	
<ul style="list-style-type: none">❖ مهارات الحوار والاستماع للآخرين.❖ تحترم آراء زملائه في الصف.❖ مهارات التواصل مع الآخرين.❖ مسببات النزاع ومظاهره.❖ مهارات إدارة الخلاف مع الآخرين		السؤال الثالث : عددي مسببات النزاع	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none">❖ مهارات الحوار والاستماع للآخرين.❖ تحترم آراء زملائه في الصف.❖ مهارات التواصل مع الآخرين.❖ مسببات النزاع ومظاهره.• مهارات إدارة الخلاف مع الآخرين		<ul style="list-style-type: none">❖ معرفة مهارات الحوار والاستماع للآخرين.❖ معرفة تحترم آراء زملائه في الصف.❖ تعلم مهارات التواصل مع الآخرين.❖ توضيح مسببات النزاع ومظاهره.❖ بيان مهارات إدارة الخلاف مع الآخرين	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none">❖ المناقشة والحوار .❖ كتابة البحث .❖ عمل مطوية .❖ كتابة قصة.❖ تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة .❖ حل أوراق العمل .❖ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.❖ جمع المعلومات .		<ul style="list-style-type: none">• تقدم التمهيد .• تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) .• قراءة نموذجية للنصوص .• التعزيز المناسب• تقسيم المجموعات.• إعداد أوراق العمل.• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .	

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن آداب الحوار .
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح مسببات النزاع .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة
- الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد التعرف على مضمون الوحدة ، أطلب من الطالبات بيان بمفهوم الحوار .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن الصفات الأساسية للمُحَاوِر الناجح ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن تطبيق مهارات الحوار والاستماع للآخرين مع توضيح الهدف منه.
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن النزاع والجدال والتفاوض ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت والصور الموضحة في الكتاب، تقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن مسببات النزاع مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.
- أقدم للطالبات مطوية عن الطريقة الصحيحة لأقناع الناس بوجهة نظرها ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن معالجة النزاع.
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح مسببات النزاع	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : مهاراتي في الحياة

الصف : الخامس الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن : (آداب الحوار - مهارات التفاوض في حل النزاع والمشكلات)		
هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ آداب الحوار		/ / ١٤هـ			
❖ مهارات التفاوض في حل النزاع والمشكلات		/ / ١٤هـ			

الوحدة	الثالثة	العنوان	غذائي
تمهيد	كوني وجبة صحية خفيفة.		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
❖ أن تكون وجبة صحية خفيفة.			
❖ أن تلخص القيمة الغذائية لوجبة صحية خفيفة.			
❖ أن تقترح أفكاراً متنوعة لشطائر صحية خفيفة.			
❖ أن تعد بعض الوجبات الصحية الخفيفة والمفيدة.			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
الفكرة الكبرى : سنتعلم في هذه الوحدة وجبات صحية خفيفة.		السؤال الأول : اذكرى اوقات الوجبات الغذائية ؟	
ستفهم المتعلمات :		السؤال الثاني : قارني بين الوجبات الرئيسة والوجبات الخفيفة	
❖ وجبة صحية خفيفة.		السؤال الثالث : اذكرى مقادير وطريقة عمل شطائر التفاح	
❖ القيمة الغذائية لوجبة صحية خفيفة.		بالمكسرات وزبدة الفول السوداني	
❖ أفكاراً متنوعة لشطائر صحية خفيفة.			
❖ الوجبات الصحية الخفيفة والمفيدة			
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
❖ وجبة صحية خفيفة.		❖ معرفة وجبة صحية خفيفة.	
❖ القيمة الغذائية لوجبة صحية خفيفة.		❖ بيان القيمة الغذائية لوجبة صحية خفيفة.	
❖ أفكاراً متنوعة لشطائر صحية خفيفة.		❖ ذكر أفكاراً متنوعة لشطائر صحية خفيفة.	
• الوجبات الصحية الخفيفة والمفيدة		❖ تعلم الوجبات الصحية الخفيفة والمفيدة	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
المناقشة والحوار .		• تقدم التمهيد .	
كتابة البحث .		• تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم	
عمل مطوية .		نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) .	
كتابة قصة .		• قراءة نموذجية للنصوص .	
تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة .		• التعزيز المناسب	
حل أوراق العمل .		• تقسيم المجموعات.	
المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.		• إعداد أوراق العمل.	
جمع المعلومات .		• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .	

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن اوقات الوجبات الغذائية.
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح الفرق بين الوجبات الرئيسة والوجبات الخفيفة .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة
- الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية:

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام.
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي:
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض أهداف الوحدة، أطلب من الطالبات توضيح أهمية الدرس.
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن الدرس
- أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتوضيح الدرس مع توضيح الهدف منه ومبرراته.
- أقدم للطالبات مطوية عن الدرس
- أطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن وجبة صحية خفيفة.
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الدرس ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة
- أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الدرس مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح وجبة صحية خفيفة.	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : غذائي

الصف : الخامس الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن : (الوجبات الصحية الخفيفة - اصناف من الوجبات الصحية الخفيفة)		
هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتاج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ الوجبات الصحية الخفيفة		/ / ١٤هـ			
❖ اصناف من الوجبات الصحية الخفيفة		/ / ١٤هـ			