

تخصير

مادة المهارات الحياتية والأسرية

للمف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

بطريقة الوحدات (مشروع الملك عبدالله)

معلمة المادة:

سعيدة جعران

أهداف التعليم في المملكة



- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، وواعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- ٢- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- ٣- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :
 - أ) مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .
 - ب) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعيلدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

أهداف تعليم المرحلة الابتدائية



- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطفلة ورعايتها بتربية إسلامية متكاملة، في خلقها، وجسمها، وعقلها، ولغتها، وانتمائها إلى أمة الإسلام.
- ٢- تدريب الطالبات على إقامة الصلاة، والأخذ بآداب السلوك والفضائل .
- ٣- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية، والمهارات الحركية .
- ٤- تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
- ٥- تعريف الطالبة بنعم الله عليها في نفسها، وفي بيئتها الاجتماعية والجغرافية لتحسن استخدام النعم، وتنفع نفسها وبيئتها .
- ٦- تربية ذوقهن البديعي، وتعهد نشاطهن الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديهن .
- ٧- تنمية وعي الطالبة لتدرك ما عليها من الواجبات ومالها من الحقوق في حدود سنّه وخصائص المرحلة التي تمر بها ، وغرس حب وطنها ، والإخلاص لولاة أمرها .
- ٨- توليد الرغبة لدي الطالبات في الازدیاد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبهن على الاستفادة من أوقات الفراغ .
- ٩- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

اهداف مادة التربية الأسرية



- ١ - تزداد الطالبة معرفة بآداب السلوك في المرافق العامة.
- ٢ - تطبق السلوك السليم عند ارتيادها للأماكن العامة.
- ٣ - تتعرف على مرحلة البلوغ.
- ٤ - تتعلم طرائق العناية بالقطع الملابس الخاصة بها .
- ٥ - تمارس العادات الغذائية السليمة .
- ٦ - تدرك ضرر شراء الأطعمة المكشوفة.
- ٧ - تكون وجبات غذائية متكاملة.
- ٨ - تنمي مهاراتها في إعداد بعض الأصناف.
- ٩ - تستطيع تنظيف وترتيب المنزل.
- ١٠ - تقدر أهمية الادخار والحرص.
- ١١ - تتصرف بحكمة عند حدوث حريق.
- ١٢ - تقوم بعمل بعض الغرز الخاصة.
- ١٣ - تزداد حصيلتها بأدوات التطريز.
- ١٤ - تتذوق غرز التطريز بتطبيقها على مفرش بسيط.

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

توزيع منهج مادة (المهارات الحياتية الاسرية) للصف (الخامس ابتدائي)

موعد الاجازات	الدروس	التاريخ		الاسبوع
		من	إلى	
بداية الدراسة للفصل الثالث ١٧/٠٨/١٤٤٣هـ ٢٠/٠٣/٢٠٢٢م	الحروق	الاحد	الخميس	١
		١٧/٠٨/١٤٤٣هـ	٢١/٠٨/١٤٤٣هـ	
بداية اجازة عيد الفطر ٢٤/٠٩/١٤٤٣هـ ٢٥/٠٤/٢٠٢٢م	الحروق	الاحد	الخميس	٢
		٢٤/٠٨/١٤٤٣هـ	٢٨/٠٨/١٤٤٣هـ	
بداية الدراسة بعد اجازة عيد الفطر ٠٧/١٠/١٤٤٣هـ ٠٨/٠٥/٢٠٢٢م	الجروح	الاحد	الخميس	٣
		٢/٠٩/١٤٤٣هـ	٦/٠٩/١٤٤٣هـ	
بداية الدراسة بعد اجازة عيد الفطر ٠٧/١٠/١٤٤٣هـ ٠٨/٠٥/٢٠٢٢م	الجروح	الاحد	الخميس	٤
		٩/٠٩/١٤٤٣هـ	١٣/٠٩/١٤٤٣هـ	
بداية اجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين ٢٤/٠٩/١٤٤٣هـ الى ٠٤/١٠/١٤٤٣هـ	آداب الحوار	الاحد	الخميس	٥
		١٦/٠٩/١٤٤٣هـ	٢٠/٠٩/١٤٤٣هـ	
بداية اجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين ٢٤/٠٩/١٤٤٣هـ الى ٠٤/١٠/١٤٤٣هـ	آداب الحوار	الاحد	الاثنين	٦
		٢٣/٠٩/١٤٤٣هـ	٢٤/٠٩/١٤٤٣هـ	
اجازة نهاية اسبوع مطولة ٢٤/٠٩/١٤٤٣هـ ٢٥/٠٥/٢٠٢٢م	مهارات التفاوض في حل النزاع والمشكلات	الاحد	الخميس	٧
		٠٧/١٠/١٤٤٣هـ	١١/١٠/١٤٤٣هـ	
اجازة نهاية اسبوع مطولة ١٦/١١/١٤٤٣هـ ١٥/٠٦/٢٠٢٢م	مهارات التفاوض في حل النزاع والمشكلات	الاحد	الخميس	٨
		١٤/١٠/١٤٤٣هـ	١٨/١٠/١٤٤٣هـ	
اجازة نهاية اسبوع مطولة ١٦/١١/١٤٤٣هـ ١٥/٠٦/٢٠٢٢م	مهارات التفاوض في حل النزاع والمشكلات	الاحد	الثلاثاء	٩
	الأربعاء والخميس اجازة مطولة	٢١/١٠/١٤٤٣هـ	٢٣/١٠/١٤٤٣هـ	
بداية اجازة نهاية العام الدراسي ٠١/١٢/١٤٤٣هـ ٣٠/٠٦/٢٠٢٢م	الوجبات الصحية الخفيفة	الاحد	الخميس	١٠
		٢٨/١٠/١٤٤٣هـ	٣/١١/١٤٤٣هـ	
بداية اجازة نهاية العام الدراسي ٠١/١٢/١٤٤٣هـ ٣٠/٠٦/٢٠٢٢م	الوجبات الصحية الخفيفة	الاحد	الخميس	١١
		٠٦/١١/١٤٤٣هـ	١٠/١١/١٤٤٣هـ	
بداية اجازة نهاية العام الدراسي ٠١/١٢/١٤٤٣هـ ٣٠/٠٦/٢٠٢٢م	اصناف من الوجبات الصحية الخفيفة	الاحد	الثلاثاء	١٢
	الأربعاء والخميس اجازة مطولة	١٣/١١/١٤٤٣هـ	١٥/١١/١٤٤٣هـ	
الاختبارات		الاحد	الخميس	١٣
		٢٠/١١/١٤٤٣هـ	٢٤/١١/١٤٤٣هـ	
		الاحد	الخميس	١٤
		٢٧/١١/١٤٤٣هـ	١/١٢/١٤٤٣هـ	

الوحدة	الأولى	العنوان	صحتي وسلامتي
تمهيد	ما هي طريقة إيقاف النزيف؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ أن يناقش مسببات الحروق. ❖ أن يقارن بين أنواع الحروق. ❖ أن يطبق الإسعاف الأولي للحروق. ❖ أن يميز بين أنواع الجروح. ❖ أن يطبق إسعاف الجروح بطريقة صحيحة. 			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<u>الفكرة الكبرى:</u> سنتعلم في هذه الوحدة التميز بين أنواع الجروح. <u>ستفهم المتعلمات :</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ مسببات الحروق ❖ أنواع الحروق ❖ الإسعاف الأولي للحروق. ❖ أنواع الجروح. ❖ إسعاف الجروح بطريقة صحيحة. 		<u>السؤال الأول :</u> عرفي سبب الإصابة بالحروق <u>السؤال الثاني :</u> اذكرني الطريقة الصحيحة لاسعاف المصاب بالحروق <u>السؤال الثالث:</u> اذكرني الطريقة الصحيحة لاسعاف الجروح.	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ مسببات الحروق ❖ أنواع الحروق ❖ الإسعاف الأولي للحروق. ❖ أنواع الجروح. • إسعاف الجروح بطريقة صحيحة 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ معرفة مسببات الحروق ❖ بيان أنواع الحروق ❖ توضيح الإسعاف الأولي للحروق. ❖ معرفة أنواع الجروح. ☒ توضيح إسعاف الجروح بطريقة صحيحة 	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none"> ☒ المناقشة والحوار . ☒ كتابة البحث . ☒ عمل مطوية . ☒ كتابة قصة . ☒ تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة . ☒ حل أوراق العمل . ☒ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. ☒ جمع المعلومات . 		<ul style="list-style-type: none"> • تقدم التمهيد . • تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . • قراءة نموذجية للنصوص . • التعزيز المناسب • تقسيم المجموعات. • إعداد أوراق العمل. • إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم . 	

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن الجروح .
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح الإسعاف الأولي للحروق .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- 📖 مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- 📖 إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- 📖 عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- 📖 من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد التعرف على مضمون الوحدة ، أطلب من الطالبات بيان سبب الإصابة بالحروق .
- 📖 أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن درجات الحروق ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن ذكر الطريقة الصحيحة لاسعاف المصاب بالحروق .
- 📖 أطلب من الطالبات جمع معلومات عن طريقة إيقاف النزيف ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت والصور الموضحة في الكتاب، تقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- 📖 أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن تعريف الجرح مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .
- 📖 أقدم للطالبات مطوية عن أنواع الجروح ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الدرس .
- 📖 توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- 📖 تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث درجات الحروق	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : مهاراتي في الحياة

الصف : الخامس الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن :
(الحروق - الجروح)

هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتاج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصّة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ الحروق
			١٤ / / هـ		❖ الجروح

الوحدة	الثانية	العنوان	مهاراتي في الحياة
تمهيد	ما المقصود بالنزاع؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أن تطبق مهارات الحوار والاستماع للآخرين. ❖ أن تحترم آراء زملائه في الصف. ❖ أن تثقن مهارات التواصل مع الآخرين. ❖ أن تميّز بين مسببات النزاع ومظاهره. ❖ أن تكتسب مهارات إدارة الخلاف مع الآخرين. 			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<p>الفكرة الكبرى : سنتعلم في هذه الوحدة مهارات الحوار والاستماع للآخرين.</p> <p>ستفهم المتعلمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ مهارات الحوار والاستماع للآخرين. ❖ تحترم آراء زملائه في الصف. ❖ مهارات التواصل مع الآخرين. ❖ مسببات النزاع ومظاهره. ❖ مهارات إدارة الخلاف مع الآخرين 		<p>السؤال الأول : ما المقصود بمفهوم الحوار؟</p> <p>السؤال الثاني: ما هي الطريقة الصحيحة لأقناع الناس بوجهة نظرها</p> <p>السؤال الثالث : عددي مسببات النزاع</p>	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ مهارات الحوار والاستماع للآخرين. ❖ تحترم آراء زملائه في الصف. ❖ مهارات التواصل مع الآخرين. ❖ مسببات النزاع ومظاهره. • مهارات إدارة الخلاف مع الآخرين 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ معرفة مهارات الحوار والاستماع للآخرين. ❖ معرفة تحترم آراء زملائه في الصف. ❖ تعلم مهارات التواصل مع الآخرين. ❖ توضيح مسببات النزاع ومظاهره. ❖ بيان مهارات إدارة الخلاف مع الآخرين 	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ المناقشة والحوار . ❖ كتابة البحث . ❖ عمل مطوية . ❖ كتابة قصة . ❖ تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة . ❖ حل أوراق العمل . ❖ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. ❖ جمع المعلومات . 		<ul style="list-style-type: none"> • تقدم التمهيد . • تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . • قراءة نموذجية للنصوص . • التعزيز المناسب • تقسيم المجموعات. • إعداد أوراق العمل. • إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم . 	

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن آداب الحوار .
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح مسببات النزاع .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- 📖 مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- 📖 إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- 📖 عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- 📖 من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد التعرف على مضمون الوحدة ، أطلب من الطالبات بيان بمفهوم الحوار .
- 📖 أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن الصفات الأساسية للمُحاور الناجح ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن تطبيق مهارات الحوار والاستماع للآخرين مع توضيح الهدف منه .
- 📖 أطلب من الطالبات جمع معلومات عن النزاع والجدال والتفاوض ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت والصور الموضحة في الكتاب، تقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- 📖 أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن مسببات النزاع مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .
- 📖 أقدم للطالبات مطوية عن الطريقة الصحيحة لأقناع الناس بوجهة نظرها ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن معالجة النزاع .
- 📖 توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- 📖 تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح مسببات النزاع	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : مهاراتي في الحياة

الصف : الخامس الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن :
(آداب الحوار - مهارات التفاوض في حل النزاع والمشكلات)

هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ آداب الحوار
			١٤ / / هـ		❖ مهارات التفاوض في حل النزاع والمشكلات

الوحدة	الثالثة	العنوان	فدائي
تمهيد	كوني وجبة صحية خفيفة.		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أن تكون وجبة صحية خفيفة. ❖ أن تُلخّص القيمة الغذائية لوجبة صحية خفيفة. ❖ أن تقترح أفكاراً متنوّعة لشطائر صحية خفيفة. ❖ أن تعدّ بعض الوجبات الصحية الخفيفة والمفيدة. 			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<p>الفكرة الكبرى : سنتعلم في هذه الوحدة وجبات صحية خفيفة.</p> <p>ستفهم المتعلمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ وجبة صحية خفيفة. ❖ القيمة الغذائية لوجبة صحية خفيفة. ❖ أفكاراً متنوّعة لشطائر صحية خفيفة. ❖ الوجبات الصحية الخفيفة والمفيدة. 		<p>السؤال الأول : اذكرى اوقات الوجبات الغذائية ؟</p> <p>السؤال الثاني: قارني بين الوجبات الرئيسية والوجبات الخفيفة</p> <p>السؤال الثالث : اذكرى مقادير وطريقة عمل شطائر التفاح بالمكسرات وزبدة الفول السوداني</p>	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ وجبة صحية خفيفة. ❖ القيمة الغذائية لوجبة صحية خفيفة. ❖ أفكاراً متنوّعة لشطائر صحية خفيفة. • الوجبات الصحية الخفيفة والمفيدة 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ معرفة وجبة صحية خفيفة. ❖ بيان القيمة الغذائية لوجبة صحية خفيفة. ❖ ذكر أفكاراً متنوّعة لشطائر صحية خفيفة. ❖ تعلم الوجبات الصحية الخفيفة والمفيدة 	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ المناقشة والحوار . ❖ كتابة البحث . ❖ عمل مطوية . ❖ كتابة قصة . ❖ تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة . ❖ حل أوراق العمل . ❖ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . ❖ جمع المعلومات . 	<ul style="list-style-type: none"> • تقدم التمهيد . • تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . • قراءة نموذجية للنصوص . • التعزيز المناسب • تقسيم المجموعات. • إعداد أوراق العمل. • إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم . 		

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن اوقات الوجبات الغذائية.
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح الفرق بين الوجبات الرئيسة والوجبات الخفيفة .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية:

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام.
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي:
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض أهداف الوحدة، أطلب من الطالبات توضيح أهمية الدرس.
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن الدرس
- أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتوضيح الدرس مع توضيح الهدف منه ومبرراته.
- أقدم للطالبات مطوية عن الدرس
- أطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن وجبة صحية خفيفة.
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الدرس ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة
- أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الدرس مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح وجبة صحية خفيفة.	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : غذائي

الصف : الخامس الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن : (الوجبات الصحية الخفيفة - اصناف من الوجبات الصحية الخفيفة)		
هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ الوجبات الصحية الخفيفة
			١٤ / / هـ		❖ اصناف من الوجبات الصحية الخفيفة