

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة  
التجويد  
الصف الخامس الابتدائي  
تطوير الأداء المهني

إسم المعلمة

## أهداف التعليم في المملكة



- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- ٢- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- ٣- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :
  - أ ) مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .
  - ب ) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعيلدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستتيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم.

## أهداف تعليم المرحلة الابتدائية



- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطفل ورعايتها بتربية إسلامية متكاملة، في خلقها، وجسمها، وعقلها، ولغتها، وانتمائها إلى أمة الإسلام.
- ٢- تدريب الطالبات على إقامة الصلاة، والأخذ بآداب السلوك والفضائل .
- ٣- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية، والمهارات الحركية .
- ٤- تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
- ٥- تعريف الطالبة بنعم الله عليها في نفسها، وفي بيئتها الاجتماعية والجغرافية لتحسن استخدام النِّعم، وتنفع نفسها وبيئتها .
- ٦- تربية ذوقهن البديعي، وتعهد نشاطهن الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديهن.
- ٧- تنمية وعي الطالبة لتدرك ما عليها من الواجبات ومالها من الحقوق في حدود سنِّه وخصائص المرحلة التي تمر بها ، وغرس حب وطنها ، والإخلاص لولاة أمرها .
- ٨- توليد الرغبة لدى الطالبات في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبهن على الاستفادة من أوقات الفراغ.
- ٩- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

## الاهداف العامة للتربية الإسلامية



- ١- التخلق بأخلاق القرآن الكريم والعمل به والانقياد لأحكامه.
- ٢- الإيمان بنبوّة محمد صلى الله عليه وسلم وإتباع هديه.
- ٣- تنمية الناحية الدينية والروحية لدى الطالبات وتبصيرهن بالعقيدة الصحيحة.
- ٤- تعريفهن بحقيقة دينهن حتى تنمو مشاعرهن لحب الخير والصلاح.
- ٥- ترويض النفس على مقاومة الأهواء الفاسدة مع تنمية الدوافع الفطرية من غير إفراط ولا تفريط.
- ٦- تنظيم علاقة المسلم بربه وذلك بمعرفة العقائد والعبادات.
- ٧- إنشاء شخصية قوامها المثل العليا وذلك لأن قلب المسلم متّصل بالله تعالى لعلمه أن الله مطلع على خفاياها. فهي تراقب الله في جميع تحركاتها وسكناتها وتسمو بنفسها إلى ما قدّر الله لها من الكمال .
- ٨- ربط جميع العلوم الأخرى بالقرآن الكريم.

**توزيع منهم مادة ( التجويد ) للصف ( الخامس الابتدائي ) - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي (١٤٤٣هـ)**

الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٦/٤هـ	الخميس ١٤٤٢/٦/٨هـ	الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٦/١١هـ	الخميس ١٤٤٢/٦/١٥هـ
١	التجويد: أداب تلاوة القرآن الكريم والاستماع إليه		٢	التجويد: أحكا الميم الساكنة	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٦/١٨هـ	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٢هـ	الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٦/٢٥هـ	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٩هـ
٣	التجويد: الاخفاء الشفوي		٤	التجويد: الإدغام الصغير	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٧/٢هـ	الخميس ١٤٤٢/٧/٦هـ	الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٧/٩هـ	الخميس ١٤٤٢/٧/١٣هـ
٥	التجويد: الإدغام الصغير		٦	التجويد: الإظهار الشفوي	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٧/١٦هـ	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٠هـ	الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٧/٢٣هـ	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٧هـ
٧	التجويد: حروف الازهار الشفوي		٨	اختبار الفترة الثالثة	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٨/١هـ	الخميس ١٤٤٢/٨/٥هـ	الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٨/٨هـ	الخميس ١٤٤٢/٨/١٢هـ
٩	التجويد: حروف الازهار الشفوي		١٠	التجويد: حروف الإظهار الشفوي	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٨/١٥هـ	الخميس ١٤٤٢/٨/١٩هـ	الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٢هـ	الخميس ١٤٤٢/٨/٢٦هـ
١١	التجويد: حروف الإظهار الشفوي		١٢	التجويد: حروف الإظهار الشفوي	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٩هـ	الخميس ١٤٤٢/٩/٣هـ	الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٩/٦هـ	الخميس ١٤٤٢/٩/١٠هـ
١٣	التجويد: حروف الإظهار الشفوي		١٤	التجويد: النون والميم المشددتان	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/٩/١٣هـ	الخميس ١٤٤٢/٩/١٧هـ	الأسبوع	الثلاثاء ١٤٤٢/١٠/٦هـ	الخميس ١٤٤٢/١٠/٨هـ
١٥	اختبار الفترة الرابعة		١٦	استكمال البرامج العلاجية	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٢/١٠/١١هـ	الخميس ١٤٤٢/١٠/٢٢هـ	١٧ ١٨		
الاختبارات					

٢٠٢١/٠١/١٧هـ - ١٤٤٢/٠٦/٠٤هـ  
 ٢٠٢١/٠٤/٢٩هـ - ١٤٤٢/٠٩/١٧هـ  
 ٢٠٢١/٠٥/٢٣هـ - ١٤٤٢/١٠/٠٦هـ  
 ٢٠٢١/٠٥/٣١هـ - ١٤٤٢/١٠/١١هـ  
 ٢٠٢١/٠٦/٠٣هـ - ١٤٤٢/١٠/٢٢هـ

بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني  
 بداية إجازة عيد الفطر  
 بداية الدراسة بعد عيد الفطر  
 بداية اختبار الفصل الدراسي الثاني  
 بداية إجازة نهاية العام

## التجويد

## الدراسات الإسلامية – الصف الخامس الابتدائي – الفصل الدراسي الثاني

رقم الوحدة / الدرس: الرابعة عشر	العنوان / آداب تلاوة القرآن الكريم والاستماع إليه
الصف: الخامس	القسم: تجويد
الفكرة الكبرى: فضائل بعض سور القرآن الكريم	
نواتج التعلم للوحدة	
<p><b>يتوقع من الطالبة أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تطبق آداب تلاوة القرآن والاستماع إليه.</li> <li>○ تورد الأدلة على آداب تلاوة القرآن الكريم والاستماع إليه.</li> <li>○ تعبر عن حبها للقرآن الكريم وتوقره لفظا وسلوكا</li> <li>○ تتلو سورة غافر من الآية رقم ( ١ ) حتى الآية رقم ( ١٧ ) تلاوة مجودة .</li> </ul>	
الأفهام الثابتة:	الأسئلة الأساسية :
<p><b>ستفهم المتعلمات أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ آداب تلاوة القرآن</li> <li>○ آداب استماع القرآن</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>	<p><b>السؤال الأول:</b> ما آداب تلاوة القرآن؟</p> <p><b>السؤال الثاني :</b> بيني آداب استماع القرآن .</p>
المعارف	المهارات
<p><b>ستعرف التلميذة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ آداب تلاوة القرآن</li> <li>○ آداب استماع القرآن</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>	<p><b>ستكون التلميذة قادرة على:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ذكر آداب تلاوة القرآن</li> <li>○ بيان آداب استماع القرآن</li> </ul>

## البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الادائية الأولى	المهمة الأدائية الأولى
<ul style="list-style-type: none"> <li>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</li> <li>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</li> <li>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .</li> </ul>	<p>*عمل أبحاث من الانترنت عن آداب تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>*أن تحضر الطالبات مقالة عن آداب الاستماع إلى القرآن الكريم .</p>

### أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلم	دور الطالب
<ul style="list-style-type: none"> <li>إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام.</li> <li>توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.</li> <li>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي:</li> <li>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى: ( فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَى هَؤُلَاءِ شَهِيدًا ) ، أطلب من الطالبات توضيح آداب تلاوة القرآن الكريم</li> <li>أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن آداب تلاوة القرآن الكريم، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد آداب تلاوة القرآن الكريم مع توضيح</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة</li> <li>قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة</li> <li>التركيز على جمع معلومات عن فضل سورتي الفلق والناس بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة</li> </ul>



• كتابة مقال صفير لا يزيد عن عشرين سطراً

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

- الهدف منه ومبرراته.
- أقدم للطالبات مطوية عن فضل آداب الاستماع إلى القرآن الكريم، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن آداب الاستماع إلى القرآن الكريم.
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن آداب تلاوة واستماع القرآن الكريم ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن آداب تلاوة واستماع القرآن الكريم مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .



العنوان / أحكام الميم الساكنة	رقم الوحدة / الدرس: الخامسة عشر
آخري:	الصف: السادس   القسم : تجويد
الفكرة الكبرى: أحكام الميم الساكنة	
نواتج التعلم للوحدة	
<p><b>يتوقع من الطالبة أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تحدد معنى الميم الساكنة</li> <li>○ تتعرف على أحكام الميم الساكنة</li> <li>○ تميز مواضع أحكام الميم الساكنة</li> <li>○ تتلو سورة غافر من الآية رقم ( ١٠ ) حتى الآية رقم ( ٢٠ ) تلاوة صحيحة .</li> </ul>	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p><b>السؤال الأول:</b> عرف الميم الساكنة .</p> <p><b>السؤال الثاني :</b> اذكر أحكام الميم الساكنة .</p>	<p><b>ستفهم المتعلمات أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعريف الميم الساكنة</li> <li>○ أحكام الميم الساكنة</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>
المهارات	المعارف
<p><b>ستكون المتعلمات قادرات علي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ معرفة المقصود بالميم الساكنة</li> <li>○ ذكر أحكام الميم الساكنة</li> </ul>	<p><b>ستعرف المتعلمات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعريف الميم الساكنة</li> <li>○ أحكام الميم الساكنة</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>

## البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</p> <p>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .</p>	<p>عمل أبحاث من الانترنت عن معنى الميم الساكنة.</p> <p>* أن تحضر الطالبات مقالة عن أحكام الميم الساكنة .</p>

### أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .</li> <li>○ إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .</li> <li>○ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :</li> <li>○ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة , قال تعالى : ( كَذَّبَتْ قَبْلَهُمْ قَوْمُ نُوحٍ وَالْأَحْزَابُ مِنْ بَعْدِهِمْ وَهَمَّتْ كُلُّ أُمَّةٍ بِرَسُولِهِمْ لِيَأْخُذُوهُ وَجَادِلُوا بِالْبَاطِلِ لِيُدْحِضُوا بِهِ الْحَقَّ فَأَخَذْتُهُمْ فَكَيْفَ كَانَ عِقَابِ ) ، أطلب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة</li> <li>● المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>● حل أوراق العمل</li> </ul>

- من الطالبات توضيح معنى الميم الساكنة .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن أحكام الميم الساكنة، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد أحكام الميم الساكنة مع توضيح الهدف منه ومبرراته.
- أقدم للطالبات مطوية عن أحكام الميم الساكنة، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أحكام الميم الساكنة.
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن أحكام الميم الساكنة ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن أحكام الميم الساكنة مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

#### • عمل مطويات

#### • توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

العنوان / الإخفاء الشفوي	رقم الوحدة / الدرس: السادسة عشر
آخرى:	الصف: السادس   القسم : تجويد
الفكرة الكبرى: الإخفاء الشفوي	
نواتج التعلم للوحدة	
<p><b>يتوقع من الطالبة أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعرف معنى الإخفاء الشفوي</li> <li>○ تتعرف على حرف الإخفاء الشفوي</li> <li>○ تعطي أمثلة على حكم الإخفاء الشفوي</li> <li>○ تطبق حكم الإخفاء الشفوي عند التلاوة</li> <li>○ تتلو سورة غافر من الآية رقم ( ٣٢ ) حتى الآية رقم ( ٤٦ ) تلاوة مجودة .</li> </ul>	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p><b>السؤال الأول:</b> عرفي الإخفاء الشفوي.</p> <p><b>السؤال الثاني :</b> اذكر حرف الإخفاء الشفوي .</p>	<p><b>ستفهم المتعلمات أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعريف الإخفاء الشفوي</li> <li>○ حرف الإخفاء الشفوي</li> <li>○ طريقة النطق بالإخفاء الشفوي</li> <li>○ أمثلة على الإخفاء الشفوي</li> <li>○ التطبيق العملي على الإخفاء الشفوي</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>
المهارات	المعارف
<p><b>ستكون المتعلمات قادرات علي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ معرفة المقصود بالإخفاء الشفوي</li> <li>○ ذكر حرف الإخفاء الشفوي</li> <li>○ بيان طريقة النطق بالإخفاء الشفوي</li> <li>○ ذكر أمثلة على الإخفاء الشفوي</li> <li>○ توضيح التطبيق العملي على الإخفاء الشفوي</li> </ul>	<p><b>ستعرف المتعلمات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعريف الإخفاء الشفوي</li> <li>○ حرف الإخفاء الشفوي</li> <li>○ طريقة النطق بالإخفاء الشفوي</li> <li>○ أمثلة على الإخفاء الشفوي</li> <li>○ التطبيق العملي على الإخفاء الشفوي</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>

## البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</p> <p>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .</p>	<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن الإخفاء الشفوي.</p> <p>* أن تحضر الطالبات مقالة عن حرف الإخفاء الشفوي .</p>

### أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<p>📖 تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</p> <p>📖 عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي:</p> <p>📖 من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى: (ذَلِكُمْ بَأْتُهُ)، (هُم بَارِزُونَ))، أطلب من الطالبات توضيح معنى الإخفاء الشفوي.</p> <p>📖 أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن حرف الإخفاء الشفوي، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد حرف الإخفاء الشفوي مع توضيح الهدف منه</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>• التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة</li> <li>• المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>• حل أوراق العمل</li> </ul>

ومبرراته.

أقدم للطالبات مطوية عن أمثلة على الإخفاء الشفوي، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على الإخفاء الشفوي.

أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الإخفاء الشفوي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.

أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الإخفاء الشفوي مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.

توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.

تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

• عمل مطويات

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

العنوان / الإدغام الصغير	رقم الوحدة / الدرس: السابعة عشر
آخرى:	الصف: السادس   القسم: تجويد
الفكرة الكبرى: الإدغام الصغير	
نواتج التعلم للوحدة	
<p><b>يتوقع من الطالبة أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعرف معنى الإدغام الصغير</li> <li>○ تتعرف على حرف الإدغام الصغير</li> <li>○ تعطي أمثلة على حكم الإدغام الصغير</li> <li>○ تطبق حكم الإدغام الصغير عند التلاوة</li> <li>○ تتلو سورة غافر من الآية رقم ( ٤٧ ) حتى الآية رقم ( ٦٣ ) تلاوة صحيحة .</li> </ul>	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p><b>السؤال الأول:</b> عرفي الإدغام الصغير.</p> <p><b>السؤال الثاني :</b> اذكر حرف الإدغام الصغير .</p>	<p><b>ستفهم المتعلمات أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعريف الإدغام الصغير</li> <li>○ حرف الإدغام الصغير</li> <li>○ طريقة النطق بالإدغام الصغير</li> <li>○ أمثلة على الإدغام الصغير</li> <li>○ التطبيق العملي على الإدغام الصغير</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>
المهارات	المعارف
<p><b>ستكون المتعلمات قادرات علي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ معرفة المقصود بالإدغام الصغير</li> <li>○ ذكر حرف الإدغام الصغير</li> <li>○ بيان طريقة النطق بالإدغام الصغير</li> <li>○ ذكر أمثلة على الإدغام الصغير</li> <li>○ توضيح التطبيق العملي على الإدغام الصغير</li> </ul>	<p><b>ستعرف المتعلمات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعريف الإدغام الصغير</li> <li>○ حرف الإدغام الصغير</li> <li>○ طريقة النطق بالإدغام الصغير</li> <li>○ أمثلة على الإدغام الصغير</li> <li>○ التطبيق العملي على الإدغام الصغير</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>



## البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن الإدغام الصغير.</p> <p>* أن تحضر الطالبات مقالة عن حرف الإدغام الصغير .</p>	<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</p> <p>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .</p>

### أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي:</li> <li>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى: (أَمْ مِّنْ ) ، ( لَّهُمْ مَا ) ، أطلب من الطالبات توضيح معنى الإدغام الصغير</li> <li>أقدم للطالبات عرض بور بويينت عن حرف الإدغام الصغير، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد حرف الإدغام الصغير مع توضيح الهدف منه ومبرراته.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة</li> <li>المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>حل أوراق العمل</li> </ul>

- أقدم للطالبات مطوية عن أمثلة على الإدغام الصغير، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على الإدغام الصغير.
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الإدغام الصغير ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الإدغام الصغير مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

#### • عمل مطويات

#### • توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

العنوان / الإظهار الشفوي	رقم الوحدة / الدرس: التاسعة عشر
آخرى:	الصف: السادس   القسم: تجويد
الفكرة الكبرى: ترقيق الراء	
نواتج التعلم للوحدة	
<p><b>يتوقع من الطالبة أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعرف معنى الإظهار الشفوي</li> <li>○ تتعرف على حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ تستخرج من الآيات أمثلة على حكم الإظهار الشفوي</li> <li>○ تطبق حكم الإظهار الشفوي عند التلاوة</li> <li>○ تتلو سورة غافر من الآية رقم ( ٦٤ ) حتى الآية رقم ( ٨١ ) تلاوة صحيحة .</li> </ul>	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p><b>السؤال الأول:</b> عرفي الإظهار الشفوي.</p> <p><b>السؤال الثاني:</b> كم عدد حروف الإظهار الشفوي؟</p>	<p><b>ستفهم المتعلمات أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعريف الإظهار الشفوي</li> <li>○ أمثلة على الإظهار الشفوي</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>
المهارات	المعارف
<p><b>ستكون المتعلمات قادرات علي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ معرفة المقصود بالإظهار الشفوي</li> <li>○ توضيح طريقة النطق بالإظهار الشفوي</li> <li>○ ذكر أمثلة على الإظهار الشفوي</li> </ul>	<p><b>ستعرف المتعلمات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعريف الإظهار الشفوي</li> <li>○ طريقة النطق بالإظهار الشفوي</li> <li>○ أمثلة على الإظهار الشفوي</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>

## البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن الإظهار الشفوي.</p> <p>* أن تحضر الطالبات مقالة عن آداب الإظهار الشفوي .</p>	<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</p> <p>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .</p>

### أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي:</li> <li>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى: ( وَمَا أَهْدِيكُمْ إِلَّا ) ، ( أَمْ جَعَلُوا ) ، أطلب من الطالبات توضيح معنى الإظهار الشفوي .</li> <li>أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن حروف الإظهار الشفوي، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد حروف الإظهار الشفوي مع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة</li> <li>المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>حل أوراق العمل</li> </ul>

- توضيح الهدف منه ومبرراته.
- أقدم للطالبات مطوية عن فضل أمثلة على حروف الإظهار الشفوي، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على حروف الإظهار الشفوي.
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الإظهار الشفوي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

#### • عمل مطويات

#### • توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

العنوان / حروف الإظهار الشفوي ( أ - ت - ث - ن - ي )	رقم الوحدة / الدرس: العشرون
أخري:	الصف: السادس   القسم : تجويد
الفكرة الكبرى: حروف الإظهار الشفوي ( أ - ت - ث - ن - ي )	
نواتج التعلم للوحدة	
<p><b>يتوقع من الطالبة أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعرف حروف الإظهار الشفوي (أ - ت - ث - ن - ي).</li> <li>○ تستخرج من الآيات أمثلة على حكم الإظهار الشفوي</li> <li>○ تطبق حكم الإظهار الشفوي عند التلاوة</li> <li>○ تتلو سورة غافر من الآية رقم ( ٨٢ ) حتى الآية رقم ( ٧ ) من سورة الزمر تلاوة مجودة .</li> </ul>	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p><b>السؤال الأول:</b> عرفي الإظهار الشفوي.</p> <p><b>السؤال الثاني :</b> بيني حروف الإظهار الشفوي .</p>	<p><b>ستفهم المتعلمات أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ طريقة النطق بالإظهار الشفوي</li> <li>○ أمثلة على حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>
المهارات	المعارف
<p><b>ستكون المتعلمات قادرات علي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ذكر حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ توضيح طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ ذكر أمثلة على حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ نطق الكلمات نطقا صحيحا.</li> </ul>	<p><b>ستعرف المتعلمات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ أمثلة على الإظهار الشفوي</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>

## البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن حروف الإظهار الشفوي.</p> <p>* أن تحضر الطالبات مقالة عن آداب حروف الإظهار الشفوي .</p>	<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</p> <p>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .</p>

### أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام.</li> <li>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى: (فاعبد الله)، (لا صطفى)، أطلب من الطالبات توضيح معنى الإظهار الشفوي.</li> <li>أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن حروف الإظهار الشفوي، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد حروف الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف منه ومبرراته.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة</li> <li>المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>حل أوراق العمل</li> </ul>



- أقدم للطالبات مطوية عن فضل أمثلة على حروف الإظهار الشفوي، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين عناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على حروف الإظهار الشفوي.
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الإظهار الشفوي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

#### • عمل مطويات

#### • توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

العنوان / حروف الإظهار الشفوي ( ع - غ - ح - خ - ج )	رقم الوحدة / الدرس: الحادية والعشرون
أخري:	الصف: السادس   القسم : تجويد
الفكرة الكبرى: حروف الإظهار الشفوي ( ع - غ - ح - خ - ج )	
نواتج التعلم للوحدة	
<p><b>يتوقع من الطالبة أن :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعرف حروف الإظهار الشفوي ( ع - غ - ح - خ - ج ).</li> <li>○ تستخرج من الآيات أمثلة الإظهار الشفوي.</li> <li>○ تطبق حكم الإظهار الشفوي عند التلاوة.</li> <li>○ تتلو سورة غافر من الآية رقم ( ٨ ) حتى الآية رقم ( ٢٢ ) تلاوة مجودة .</li> </ul>	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p><b>السؤال الأول:</b> عرفي الإظهار الشفوي.</p> <p><b>السؤال الثاني :</b> بيني حروف الإظهار الشفوي .</p>	<p><b>ستفهم المتعلمات أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ طريقة النطق بالإظهار الشفوي</li> <li>○ أمثلة على حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>
المهارات	المعارف
<p><b>ستكون المتعلمات قادرات علي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ذكر حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ توضيح طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ ذكر أمثلة على حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ نطق الكلمات نطقا صحيحا.</li> </ul>	<p><b>ستعرف المتعلمات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ أمثلة على الإظهار الشفوي</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>

## البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن حروف الإظهار الشفوي.</p> <p>* أن تحضر الطالبات مقالة عن آداب حروف الإظهار الشفوي .</p>	<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</p> <p>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .</p>

### أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام.</li> <li>أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن حروف الإظهار الشفوي، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد حروف الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف منه ومبرراته.</li> <li>أقدم للطالبات مطوية عن فضل أمثلة على حروف الإظهار الشفوي، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة</li> <li>المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>حل أوراق العمل</li> </ul>

العناوين الرئيسية والفرعية للخروج  
بمفهوم شامل عن أمثلة على حروف  
الإظهار الشفوي.

○ أطلب من الطالبات جمع معلومات عن  
الإظهار الشفوي ويتم ذلك من خلال  
الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال  
مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات  
في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن  
عشرين سطراً.

○ أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن  
الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف من  
كتابة المقالة ومبرراتها.

○ توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات  
فيها.

○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك  
الوحدة .

• عمل مطويات

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

العنوان / حروف الإظهار الشفوي ( د - ذ - ر - ز - و )	رقم الوحدة / الدرس: الثانية والعشرون	
آخري:	القسم : تجويد	الصف: السادس
الفكرة الكبرى: حروف الإظهار الشفوي ( د - ذ - ر - ز - و )		
نواتج التعلم للوحدة		
<p><b>يتوقع من الطالبة أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعرف حروف الإظهار الشفوي ( د - ذ - ر - ز - و ).</li> <li>○ تستخرج من الآيات أمثلة الإظهار الشفوي.</li> <li>○ تطبق حكم الإظهار الشفوي عند التلاوة.</li> <li>○ تتلو سورة غافر من الآية رقم ( ٢٣ ) حتى الآية رقم ( ٣٧ ) تلاوة مجودة .</li> </ul>		
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:	
<p><b>السؤال الأول:</b> اذكر امثلة لحروف الإظهار.</p> <p><b>السؤال الثاني :</b> بيني حروف الإظهار الشفوي .</p>	<p><b>ستفهم المتعلمات أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ طريقة النطق بالإظهار الشفوي</li> <li>○ أمثلة على حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>	
المهارات	المعارف	
<p><b>ستكون المتعلمات قادرات علي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ذكر حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ توضيح طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ ذكر أمثلة على حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ نطق الكلمات نطقا صحيحا.</li> </ul>	<p><b>ستعرف المتعلمات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ أمثلة على الإظهار الشفوي</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>	

## البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>* عمل أبحاث من الانترنت عن حروف الإظهار الشفوي.</p> <p>* أن تحضر الطالبات مقالة عن آداب حروف الإظهار الشفوي .</p>	<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</p> <p>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .</p>

### أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام.</li> <li>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي:</li> <li>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى: (إِذَا جَاءَتْهُمْ ذِكْرَاهُمْ) ، أطلب من الطالبات توضيح معنى الإظهار الشفوي .</li> <li>أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة</li> <li>المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>حل أوراق العمل</li> </ul>

حروف الإظهار الشفوي، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد حروف الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف منه ومبرراته.

• عمل مطويات

○ أقدم للطالبات مطوية عن فضل أمثلة على حروف الإظهار الشفوي، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين عناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على حروف الإظهار الشفوي.

○ أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الإظهار الشفوي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.

○ أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.

○ توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.

○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها



العنوان / حروف الإظهار الشفوي ( س - ش - ص - ض - ط - ظ )	رقم الوحدة / الدرس: الثالثة والعشرون
آخرى:	القسم : تجويد   الصف: السادس
الفكرة الكبرى: حروف الإظهار الشفوي ( س - ش - ص - ض - ط - ظ )	
نواتج التعلم للوحدة	
<p><b>يتوقع من الطالبة أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعرف حروف الإظهار الشفوي (س - ش - ص - ض - ط - ظ).</li> <li>○ تستخرج من الآيات أمثلة الإظهار الشفوي.</li> <li>○ تطبق حكم الإظهار الشفوي عند التلاوة.</li> <li>○ تتلو سورة غافر من الآية رقم ( ٣٨ ) حتى الآية رقم ( ٤٨ ) تلاوة مجودة .</li> </ul>	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p><b>السؤال الأول:</b> عرفي الإظهار الشفوي.</p> <p><b>السؤال الثاني :</b> بيني حروف الإظهار الشفوي .</p>	<p><b>ستفهم المتعلمات أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ طريقة النطق بالإظهار الشفوي</li> <li>○ أمثلة على حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>
المهارات	المعارف
<p><b>ستكون المتعلمات قادرات علي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ذكر حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ توضيح طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ ذكر أمثلة على حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ نطق الكلمات نطقا صحيحا.</li> </ul>	<p><b>ستعرف المتعلمات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ أمثلة على الإظهار الشفوي</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>

## البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>عمل أبحاث من الانترنت عن حروف الإظهار الشفوي.</p> <p>* أن تحضر الطالبات مقالة عن آداب حروف الإظهار الشفوي .</p>	<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</p> <p>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .</p>

### أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام.</li> <li>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي:</li> <li>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى: ( إنهم ساء ) ، ( إن كنتم صدقين ) ، أطلب من الطالبات توضيح معنى الإظهار الشفوي .</li> <li>أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة</li> <li>المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>حل أوراق العمل</li> </ul>

حروف الإظهار الشفوي، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد حروف الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف منه ومبرراته.

• عمل مطويات

○ أقدم للطالبات مطوية عن فضل أمثلة على حروف الإظهار الشفوي، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين عناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على حروف الإظهار الشفوي.

○ أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الإظهار الشفوي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.

○ أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.

○ توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.

○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

العنوان / حروف الإظهار الشفوي ( ف - ق - ك - ل - هـ )	رقم الوحدة / الدرس: الخامسة والعشرون
آخري:	الصف: السادس   القسم : تجويد
الفكرة الكبرى: حروف الإظهار الشفوي ( ف - ق - ك - ل - هـ )	
نواتج التعلم للوحدة	
<p><b>يتوقع من الطالبة أن :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعرف حروف الإظهار الشفوي ( ف - ق - ك - ل - هـ ).</li> <li>○ تستخرج من الايات أمثلة الإظهار الشفوي.</li> <li>○ تطبق حكم الإظهار الشفوي عند التلاوة.</li> <li>○ تتلو سورة غافر من الآية رقم ( ٤٩ ) حتى الآية رقم ( ٦٤ ) تلاوة مجودة .</li> </ul>	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p><b>السؤال الأول:</b> اذكر امثلة لحروف الإظهار.</p> <p><b>السؤال الثاني :</b> بيني حروف الإظهار الشفوي .</p>	<p><b>ستفهم المتعلمات أن :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ طريقة النطق بالإظهار الشفوي</li> <li>○ أمثلة على حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>
المهارات	المعارف
<p><b>ستكون المتعلمات قادرات علي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ذكر حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ توضيح طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ ذكر أمثلة على حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ نطق الكلمات نطقا صحيحا.</li> </ul>	<p><b>ستعرف المتعلمات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ طريقة نطق حروف الإظهار الشفوي</li> <li>○ أمثلة على الإظهار الشفوي</li> <li>○ تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> </ul>

## البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>عمل أبحاث من الانترنت عن حروف الإظهار الشفوي.</p> <p>* أن تحضر الطالبات مقالة عن آداب حروف الإظهار الشفوي .</p>	<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</p> <p>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .</p>

### أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام.</li> <li>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي:</li> <li>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى : ( فَلَلهُ الْحَمْدُ ) ، ( إِذَا جَاءَتْهُمْ ذِكْرَاهُمْ ) ، أطلب من الطالبات توضيح معنى الإظهار الشفوي .</li> <li>أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة</li> <li>المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>حل أوراق العمل</li> </ul>

حروف الإظهار الشفوي، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد حروف الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف منه ومبرراته.

• عمل مطويات

○ أقدم للطالبات مطوية عن فضل أمثلة على حروف الإظهار الشفوي، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين عناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أمثلة على حروف الإظهار الشفوي.

○ أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الإظهار الشفوي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.

○ أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الإظهار الشفوي مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.

○ توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.

○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

العنوان / النون والميم المشددتان	رقم الوحدة / الدرس: السادسة والعشرون
آخرى:	الصف: السادس   القسم: تجويد
الفكرة الكبرى: النون والميم المشددتان	
نواتج التعلم للوحدة	
<p><b>يتوقع من الطالبة أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف معنى النون والميم المشددتان</li> <li>تستخرج أمثلة النون والميم المشددتين من الآيات</li> <li>تغن النون والميم المشددتان بطريقة صحيحة عند التلاوة</li> <li>تتلو سورة الزمر من الآية رقم ( ٦٥ ) نهاية السورة تلاوة مجودة .</li> </ul>	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<p><b>السؤال الأول:</b> ما تعريف النون والميم المشددتين؟</p> <p><b>السؤال الثاني :</b> كيف تنطق النون والميم المشددتين .</p>	<p><b>ستفهم المتعلمات أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف النون المشددة</li> <li>كيفية النطق بالنون المشددة</li> <li>تعريف الميم المشددة</li> <li>كيفية النطق بالميم المشددة</li> <li>أمثلة على النون والميم المشددتان</li> <li>التطبيق العملي</li> <li>تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> <li>حفظ الآيات حفظا متقنا</li> </ul>
المهارات	المعارف
<p><b>ستكون المتعلمات قادرات علي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة المقصود بالنون المشددة</li> <li>بيان كيفية النطق بالنون المشددة</li> <li>معرفة المقصود بالميم المشددة</li> <li>بيان كيفية النطق بالميم المشددة</li> <li>ذكر أمثلة على النون والميم المشددتان</li> <li>توضيح التطبيق العملي</li> </ul>	<p><b>ستعرف المتعلمات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف النون المشددة</li> <li>كيفية النطق بالنون المشددة</li> <li>تعريف الميم المشددة</li> <li>كيفية النطق بالميم المشددة</li> <li>أمثلة على النون والميم المشددتان</li> <li>التطبيق العملي</li> <li>تلاوة الآيات تلاوة متقنة</li> <li>حفظ الآيات حفظا متقنا</li> </ul>



## البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الادائية الأولى
<p>عمل أبحاث من الانترنت عن تعريف النون والميم المشدّتان.</p> <p>* أن تحضر الطالبات مقالة عن كيفية النطق بالميم والنون المشدّتان .</p>	<p>* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.</p> <p>* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .</p>

### أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## خبرات التعليم والتعلم :

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام.</li> <li>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي:</li> <li>من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى: (أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَسَلَكَهُ يَنَابِيعَ فِي الْأَرْضِ ثُمَّ يُخْرِجُ بِهِ زَرْعًا مُّخْتَلِفًا أَلْوَانُهُ ثُمَّ يَهِيَجُ فِتْرَاهُ مُصَفَّرًا ثُمَّ يَجْعَلُهُ حُطَامًا ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذِكْرًا لِأُولِي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.</li> <li>التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة</li> <li>المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>حل أوراق العمل</li> </ul>

الألباب)، أطلب من الطالبات توضيح معنى النون والميم المشددتان.

○ أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن كيفية النطق بالنون المشددة، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد كيفية النطق بالنون المشددة مع توضيح الهدف منه ومبرراته.

○ أقدم للطالبات مطوية عن كيفية النطق بالميم المشددة، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن كيفية النطق بالميم المشددة.

○ أطلب من الطالبات جمع معلومات عن النون والميم المشددتان ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.

○ أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن النون والميم المشددتان مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.

○ توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.

○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

• عمل مطويات

• توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها