



سجل تعزيز المهارات



اعداد وجمع وتنسيق:

أ/ عواطف الجربوع

المشرفة التربوية:

أ/ هدى العقل

مديرة المدرسة:

أ/ حصة العبيد



الفهرس

١	إدراج المهارات الأساسية للرياضيات
٢	الخطة الزمنية لمعالجة المهارات الأساسية لكل صف دراسي وفق النموذج (١)
٣	تنفيذ الخطة العلاجية المقترحة من المكتب
٤	تصنيف الطالبات لمستويات (فوق المتوسط - ضمن المتوسط - أقل من المتوسط) تبعاً للاختبار التشخيصي لمهارات الرياضيات الأساسية وفق نموذج (٣)
٥	تنفيذ اختبارات قصيرة معدة من قبل المعلمة لقياس مستوى التحسن
٦	تتبع مستوى التحسن في المهارات الأساسية بعد كل اختبار تكويني (رسم بياني)
٧	تحليل نتائج الاختبار القبلي - التكويني - البعدي كمياً ونوعياً
٨	عدد ملفات الإنجاز لكل صف وفق الاستمارة المرسلة نموذج (٤)
٩	نماذج من الاختبارات التكوينية المنفذة لكل صف دراسي

المعلمة

أ/ عواطف الجربوع

المشرفة التربوية :

أ/ هدى العقل

مديرة المدرسة :

أ/ حصة العبيد



أولا :المهارات الأساسية

© LOVE CYNTHIA





الصف: الخامس الابتدائي

المهارة الأساسية	
١	مقارنة الأعداد ضمن الملايين.
٢	ضرب الأعداد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين.
٣	قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين.
٤	كتابة معادلات الضرب وحلها.
٥	مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية.
٦	كتابة نتائج تجربة احتمالية.
٧	مقارنة الكسور باستعمال المقامات المشتركة.

أولا : المهارات الأساسية

المعلمة

أ/ عواطف الجربوع

المشرفة التربوية :

أ/ هدى العقل

مديرة المدرسة :

أ/ حصة العبيد





الاختبار القبلي

© LOVE CYNTHIA



أسئلة اختبار التشخيص لبرنامج تعزيز المهارات للمرحلة الابتدائية

الدرجة المستحقة ١٠	المادة		رياضيات
	الصف المستهدف		الصف الخامس ابتدائي
	اسم الطالب/ة		المدرسة
	قم باختيار الإجابة الصحيحة في كل مما يلي:		

المهارة المستهدفة		مقارنة الأعداد ضمن الملايين					
١	العدد الأكبر من بين الأعداد التالية هو:						
أ	١٦٧٢٤١٩	ب	١٧١٢٩٤٦	ج	٢٩٤٧٦١٢	د	٢٩٧٤٦٢١
المهارة المستهدفة		ضرب الأعداد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين					
٢	نتاج ضرب ١٢ × ١٢٥ يساوي :						
أ	٢٥٠	ب	٣٧٥	ج	١٤٠٠	د	١٥٠٠
المهارة المستهدفة		قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين					
٣	وزّع أحمد ١٥٠ ريالاً على ١٥ فقير بالتساوي ، فإن نصيب كل واحد منهم بالريالات يساوي:						
أ	٥	ب	١٠	ج	١٥	د	٣٠
المهارة المستهدفة		كتابة معادلات الضرب وحلها					
٤	إذا حصل خمسة أصدقاء على مكافأة مقدارها ٣٠ ريالاً و اقتسم الأصدقاء المكافأة بينهم بالتساوي، فإن المعادلة التي تمثل نصيب كل منهم هي :						
أ	س = ٥	ب	س = ٣٠	ج	س = ٣٠	د	س = ٥
المهارة المستهدفة		كتابة معادلات الضرب وحلها					
٥	إذا كانت المعادلة ٤ = م ١٦ فإن م تساوي:						
أ	٤	ب	١٢	ج	٢٠	د	٦٤
المهارة المستهدفة		مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية					



٦	العدد الكسري المناسب مكان الفراغ التالي لنحصل على جملة صحيحة هو: $\frac{10}{10} < \dots\dots\dots$			
	أ	ب	ج	د
	$1 \frac{3}{10}$	$1 \frac{5}{10}$	$1 \frac{1}{10}$	$1 \frac{3}{10}$
٧	المهارة المستهدفة مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية الكسر الأصغر من $\frac{3}{8}$ هو:			
	أ	ب	ج	د
	$\frac{6}{8}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{2}{8}$
٨	المهارة المستهدفة كتابة نتائج تجربة احتمالية لدى فاطمة ٤ خواتم و ٣ أساور مختلفة فإذا لبست خاتمًا واحدًا وسوارًا، فإن عدد الإمكانات المختلفة للخواتم والأساور التي لبستها هو:			
	أ	ب	ج	د
	٣	٤	٧	١٢
٩	المهارة المستهدفة كتابة نتائج تجربة احتمالية عند تدوير مؤشر القرص المجاور فإن احتمال وقوف المؤشر عند الرقم ٣ هو:			
	أ	ب	ج	د
	١	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$
١٠	المهارة المستهدفة مقارنة الكسور باستعمال المقامات المشتركة ذهب خالد إلى المكتبة في ٣ أيام من أيام الدوام الخمسة، فإن الكسر الأكبر من $\frac{3}{5}$ هو:			
	أ	ب	ج	د
	$\frac{4}{10}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$





الخطة الزمنية لمعالجة المهارات الأساسية لكل صف دراسي وفق النموذج ١

© LOVE CYNTHIA



الخطة الزمنية لمعالجة المهارات الأساسية للمرحلة الابتدائية

الصف: الخامس

اسم المعلمة:

الأسبوع	اليوم والتاريخ	الحصة**	المهارات المستهدفة للمعالجة	وصف إجراءات التنفيذ	الشواهد	ملاحظات
٧ / ٢٦ - ٧ / ٣٠			مقارنة الأعداد ضمن الملايين .			
٨ / ٢١ - ٨ / ٢٧			ضرب الأعداد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين .			
٨ / ٢٨ - ٨ / ٢٤			قسمة عدد من ثلاثة ارقام على عدد من رقمين .			قياس أثر المعالجة بتنفيذ الاختبار التكويني الأول بتاريخ ٢٨ / ٨
٩ / ٢ - ٩ / ٦			كتابة معادلات الضرب وحلها .			
٩ / ٩ - ٩ / ١٣			مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية .			
٩ / ١٦ - ٩ / ٢٠			كتابة نتائج تجربة احتمالية .			قياس أثر المعالجة بتنفيذ الاختبار التكويني الثاني بتاريخ ١٦ / ٩
٩ / ٢٣ - ٩ / ٢٤			مقارنة الكسور باستعمال المقامات المشتركة .			
١٠ / ٧ - ١٠ / ١١			الاختبار التشخيصي البعدي لقياس مدى تمكن الطلاب/ة من المهارات الأساسية			

** الحصة: من الحصص التي تم اضافتها بعد العودة الحضورية.

الصف الخامس ابتدائي





تصنيف الطالبات وفق الاختبار التشخيصي

© LOVE CYNTHIA





تتفيذ الخطة العلاجية المقترحة من المكتب

© LOVE CYNTHIA



الأسبوع	اليوم والتاريخ	الحصة**	المهارات المستهدفة للمعالجة	وصف إجراءات التنفيذ	الشواهد	ملاحظات
٧/٢٦ - ٧/٣٠			مقارنة الأعداد ضمن الملايين .			

الاسم:

* اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

العدد الصفحات	اللغة
١٠٥٧٣٦٢٣٦	الصينية
٢٨٦٦٤٢٧٥٧	الإنجليزية
٦٦٧٦٣٨٣٨	اليابانية
٥٥٨٨٧٠٦٣	الإسبانية

تقنية: يوضَّح الجدولُ المجاورُ أكثرَ ٤ لغاتٍ كُتِبَتْ بها صفحاتٌ على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).

ما اللغة التي كُتِبَتْ بها صفحاتٌ أكثرُ؟

أ	الصينية	ب	الانجليزية	ج	اليابانية	د	الإسبانية
---	---------	---	------------	---	-----------	---	-----------

أي الأعداد التالية هو الأصغر

أ	٨٦٤٢٣٤٦	ب	٨٣٨٧٣٩٩	ج	٩٣٥٢٣٤٩	د	٨٣٠١٤٩١
---	---------	---	---------	---	---------	---	---------

العدد الأكبر من بين الأعداد التالية هو:

أ	١٦٧٢٤١٩	ب	١٧١٢٩٤٦	ج	٢٩٤٧٦١٢	د	٢٩٧٤٦٢١
---	---------	---	---------	---	---------	---	---------

قارن بين كلَّ عددين فيما يأتي مستعملًا ($=$, $>$, $<$): $٣٧٨٠٧٦ \bigcirc ٣٨٧٠٧٦٢$

=

>

<

المهارة الأولى مقارنة الأعداد ضمن الملايين

إجراءات التنفيذ

ورقة العمل



الفيديو التعليمي



مسابقات



تشويقة



أ: عواطف الجربوع

اسم الطالبة:

الفصل:

مقارنة الأعداد ضمن الملايين (اثرائية)

اكتب عددًا من سبعة أرقام أكبر من العدد ٨ ٤٥٨ ٩٤٢

اكتب أكبر وأصغر عدد يمكن تكوينه باستعمال الأرقام التالية: (بدون تكرار)

٠ ، ١ ، ٧ ، ٦ ، ٣ ، ٥ ، ٤

أ/ عواطف الجربوع

الأسبوع	اليوم والتاريخ	المدة	المهارات المستهدفة للمعالجة
٧ / ٣٠ - ٧ / ٢٦			مقارنة الأعداد ضمن الملايين .

الصف الخامس ابتدائي



الأسم:

أوجد ناتج 21×265
 قَدَّر: $6000 = 20 \times 300$

الخطوة ١
 اضرب الآحاد
 265
 $21 \times$
 $265 = 1 \times 265$
 265

الخطوة ٢
 اضرب العشرات
 265
 $21 \times$
 $5300 = 20 \times 265$
 5300

الخطوة ٣
 اجمع
 265
 $21 \times$
 265
 $5300 +$
 5565

لذلك فإن $21 \times 265 = 5565$

أوجد ناتج الضرب:					
١٠٨٣	د	١٠٠٠	ج	١١٣٨	ب
١٣٨٣	أ				
أوجد ناتج الضرب:					
٦٣٠٠٠	د	٢٨٣٠٠٠	ج	٣٤٣٠٠	ب
٧٤٩٠٠	أ				
أوجد ناتج الضرب:					
٢٠٠٨٨	د	٢١١١٨	ج	٢٢٢٨٨	ب
٢٣٦٨٨	أ				

أوجد ناتج الضرب $13 \times 142 =$

١٦٨١	د	١٥٨١	ج	١٦٤١	ب	١٨٤٦	أ
------	---	------	---	------	---	------	---

ضرب الأعداد من
 ثلاثة أرقام في عدد
 من رقمين .

٨ / ٢١ - ٨ / ٢٧

المهارة الثانية ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين

ورقة العمل



الفيديو التعليمي



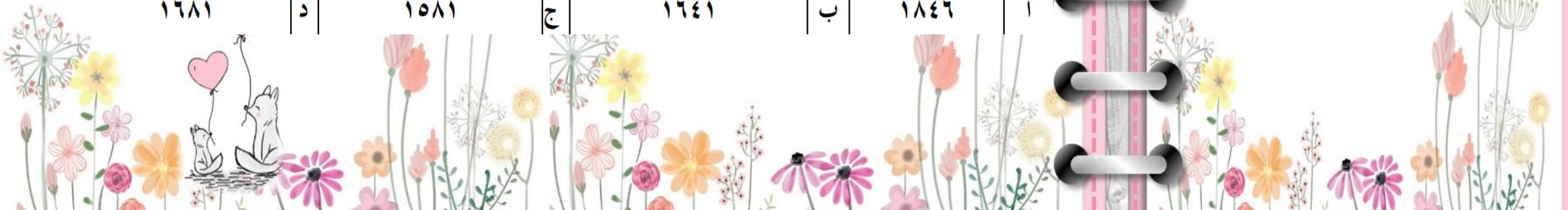
مسابقات



تشويق



أ: عواطف الجربوع



ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين (تدريبات المهارات و حل المسألة)

الاسم:

الفصل الثالث الضرب في عدد من رقمين

أوجد ناتج 21×260

قَدْ: $20 \times 260 = 5200$

الخطوة ١ ضرب الآحاد

الخطوة ٢ ضرب العشرات

الخطوة ٣ اجمع

$$\begin{array}{r} 260 \\ \times 21 \\ \hline 260 \\ 5200 \\ \hline 5460 \end{array}$$

لذلك فإن $21 \times 260 = 5460$

لكل سؤال مما يلي ٤ إجابات، واحدة منها فقط صحيحة، اختر الإجابة الصحيحة:

أوجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

أ	١٣٨٣	ب	١١٣٨	ج	١٠٠٠	د	١٠٨٣
---	------	---	------	---	------	---	------

أوجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 700 \\ \hline \end{array}$$

أ	٧٤٩٠٠	ب	٣٤٣٠٠	ج	٢٨٣٠٠٠	د	٦٣٠٠٠
---	-------	---	-------	---	--------	---	-------

أوجد ناتج الضرب:

$$329 \times 72 =$$

أ	٢٣٦٨٨	ب	٢٢٢٨٨	ج	٢١١٨٨	د	٢٠٠٨٨
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

مُدْرَج لكرة السلة مُقسَّم إلى ١٢ قسمًا، في كل منها ٣٧٥ مقعدًا. كم شخصًا يستطيع أن يجلس في المَدْرَج؟

أ	٦٣٥٠	ب	٥٤٠٠	ج	٤٥٠٠	د	٤٩٦٠
---	------	---	------	---	------	---	------

ناتج ضرب 12×125 يساوي:

ضرب الأعداد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين .

٨ / ٢١ - ٨ / ٢٧

المهارة الثانية
ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين

ورقة العمل



الفيديو التعليمي



مسابقات



تشويق



أ: عواطف الجربوع



الاسم: _____

الاسم: _____ التاريخ: _____

التدريبات الإثرائية ضرب الأعداد

كيفية اللعب

- اختر عدداً من داخل إحدى الدوائر، وعدداً آخر من داخل أحد المربعات، واستعمل العددين لتكتب جملة عددية تتفق مع كل مما يأتي، ثم احسب نواتج الضرب.
- اعمل بسرعة؛ وسيقوم زميلك بتسجيل الزمن الذي احتجت إليه لحل التمرين.
- تبادل الأدوار، واللاعب الذي يحتاج إلى زمن أقل يفوز باللعبة.

٨٢	٥٢٢
٢١٧٨	٥٧
٩	٢٥٧
٩٢١	٢٨
٦	٧٠٥٩
٧٢	٤٥
٤٢١٣٢	٣٦٠٤١

١ أصغر ناتج ضرب.

٢ أكبر ناتج ضرب.

٣ ناتجان مختلفان للضرب مع وجود الصفر في منزلة الأحاد.

٤ أكبر ناتج ضرب مع وجود ٨ في منزلة الأحاد.

٥ أصغر ناتج ضرب مع وجود ٩ في منزلة الأحاد.

٦ ناتج ضرب مع وجود ٣ في المنزلة الأولى والمنزلة الأخيرة.

٧ ناتجان مختلفان للضرب محصوران بين ٣٠٠٠٠، ٤٠٠٠٠.

٨ ناتج ضرب أقرب ما يكون إلى العدد ٦٠٠٠٠.

٩ ناتج ضرب أقرب ما يكون إلى العدد ٣٠٠٠٠٠.

ضرب الأعداد من
ثلاثة أرقام في عدد
من رقمين .

٨ / ٢١ - ٨ / ٢٧

المهارة الثانية ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين

ورقة العمل



الفيديو التعليمي



مسابقات



تشويقة



أ: عواطف الجربوع



الاسم: _____

الفصل الرابع

القسمة على عدد من رقمين

أوجد ناتج $592 \div 30$

لما كانت 5 لا تقسم
على 30، لذا نقسم 59
على 30، ثم نكتب أول
رقم في ناتج القسمة في
مرتبة العشرات.

$$\begin{array}{r} 19 \\ 30 \overline{) 592} \\ \underline{30} \\ 292 \end{array}$$

ناتج $59 \div 30$ أقل من 2، لذا اكتب 1
فوق مرتبة العشرات في المقسوم،
واضرب: $30 \times 1 = 30$
اطرح: $59 - 30 = 29$

قارن بين ناتج الطرح والقاسم: $30 > 29$
أنزل الرقم التالي في المقسوم.

جرب الضرب في قاسم أصغر.
اضرب: $30 \times 9 = 270$

اطرح: $292 - 270 = 22$

قارن بين ناتج الطرح والقاسم: $30 > 22$
بما أنه لا توجد أرقام أخرى في
المقسوم، لذا اكتب الباقي.

$$\begin{array}{r} 19 \\ 30 \overline{) 592} \\ \underline{30} \\ 292 \\ \underline{270} \\ 22 \text{ الباقي} \end{array}$$

$30 \div 292$ يساوي 10 تقريباً.

اضرب: $30 \times 10 = 300$
لا يمكن الطرح، لأن
 $292 < 300$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 30 \overline{) 592} \\ \underline{30} \\ 292 \end{array}$$

يمكن كتابة الأرقام بالإنجليزي أو العربي

أوجد ناتج كل مما يأتي:

الناتج

$$\begin{array}{r} 38 \overline{) 190} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

الباقي

الناتج

$$\begin{array}{r} 23 \overline{) 595} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

الباقي

المهارة الثالثة

قسمة عدد من ثلاثة أرقام على
عدد من رقمين

ورقة العمل

الفيديو التعليمي



مسابقات

تشويقة



أ: عواطف الجربوع



اسم الطالبة:

الفصل:

قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين (تدريبات المهارات وحل المسألة)

وزع أحمد ١٥٠ ريالاً على ١٥ فقير بالتساوي ، فإن نصيب كل واحد منهم بالريالات يساوي:

٥	أ	١٠	ب	١٥	ج	٣٠	د
---	---	----	---	----	---	----	---

أوجد ناتج وباقي القسمة في كلٍّ مما يأتي:

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٥٨ \overline{) ٩٤٦} \end{array}$$

تبرعات، جمع سلطان تبرعات مقدارها ٩٧٩ ريالاً ووزعها على ١١ جمعية خيرية بالتساوي. ما المبلغ الذي حصلت عليه كل جمعية؟

المهارة الثالثة

قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين

الفديو التعليمي ورقة العمل



تشويقة مسابقات



أ: عواطف الجربوع

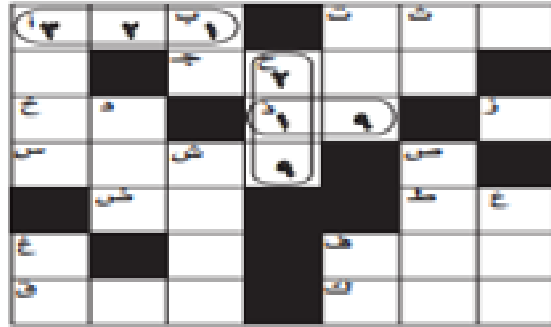


قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين (الاثرائية)

التدريبات الإثرائية
الكلمات المتقاطعة

٤ - ٤

اللغز الآتي شبيه بلغز الكلمات المتقاطعة، غير أنه في هذا اللغز تستعمل الأرقام لتشكيل أعداد بدلاً من استعمال الحروف لتشكيل الكلمات. استعمال التعليمات أدناه (أفقياً ورأسياً) لإكمال اللغز كما هو موضح.



في الأمثلة التالية:

أفقياً	رأسياً
(أ) $321 = 25 + 8 \times 25$	(ح) $219 = 47 + 10 \times 293$
(ب) $19 = 87 + 16 \times 3$	

رأسياً

- (أ) $5616 - 9030$
 (ب) باقي قسمة $56 + 9645$
 (ت) $2 + 1758$
 (ث) $84 + 8148$
 (د) $5 + 1075$
 (ذ) $19 \times 12 \times 6$
 (س) 30×131
 (ص) 6×71
 (غ) $33 + 1881$
 (ق) باقي قسمة $36 + 1618$

أفقياً

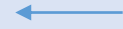
- (ت) 4×224
 (ج) $327 - 3604$
 (خ) $58 + 696$
 (ز) باقي قسمة $12 + 52$
 (س) $4 + 823 \times 5$
 (ص) $42 + 2226$
 (ط) $3 + 282$
 (غ) باقي قسمة $72 + 3821$
 (هـ) 4×83
 (ق) $32 + 23616$

المهارة الثالثة

قسمة عدد من ثلاثة أرقام على
عدد من رقمين

ورقة العمل

الفيديو التعليمي



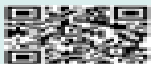
مسابقات

تشويق



أ: عواطف الجربوع





يمكنك استعمال القسمة لحل معادلات الضرب.

حل المعادلة: $١٢ \times س = ٢٤٠$

لايجاد قيمة س، اقسم طرفي المعادلة على ١٢

تحقق من إجابتك بتعويض ٢٠ بدلاً من س في المعادلة الأصلية

$$١٢ \times س = ٢٤٠$$

$$\frac{١٢ \times س}{١٢} = \frac{٢٤٠}{١٢}$$

$$س = ٢٠$$

$$١٢ \times س = ٢٤٠$$

$$٢٤٠ = ٢٠ \times ١٢$$

$$٢٤٠ = ٢٤٠ \leftarrow \text{الإجابة صحيحة}$$

اختر الإجابة الصحيحة لما يلي:

١ حل المعادلة $١٨٠ = ٣٠ \times س$

أ	$١٥ = س$	ب	$٩ = س$	ج	$٩٠ = س$	د	$١٦٠ = س$
---	----------	---	---------	---	----------	---	-----------

٢ $٦٤ = ٨ \times س$

أ	$٨ = س$	ب	$١٨ = س$	ج	$٧٢ = س$	د	$٥١٢ = س$
---	---------	---	----------	---	----------	---	-----------

٣ $١٢ \times ق = ٦٠$

أ	$٤ = ق$	ب	$٥ = ق$	ج	$٧٢ = ق$	د	$٤٨ = ق$
---	---------	---	---------	---	----------	---	----------

٤ شحاتر، دفعت عاتلة مالك ٤٠ ريالاً لمن ٥ شحاتر. اكتب معادلة ضرب تمثل هذه الحالة، ثم حلها كي تجد لمن كل شحاتر.

أ	$٥ \times س = ٤٠$ ، $٨ = س$	ب	$٤٠ \times س = ٨$ ، $٢ = س$	ج	$٨ + س = ٤٠$ ، $٣٢ = س$	د	$٤٠ = ٨ \times س$ ، $٣٢ = س$
---	-----------------------------	---	-----------------------------	---	-------------------------	---	------------------------------

٥ هديا، اشترى ثلاثة أصدقاء هدية لكل منهم بالسعر نفسه، فدفقوا ١٥ ريالاً. اكتب معادلة ضرب تمثل هذه الحالة.

أ	$٣ = ١٥$ ، $٥ = ٣$	ب	$٣ + ١٥ = ١٥$ ، $١٢ = ٣$	ج	$٣ = ١٢$ ، $١٥ = ٣$	د	$٣ = ١٥$ ، $٤٥ = ٣$
---	--------------------	---	--------------------------	---	---------------------	---	---------------------

إذا حصل خمسة أصدقاء على مكافأة مقدارها ٣٠ ريالاً و اقتسم الأصدقاء المكافأة بينهم بالتساوي، فإن المعادلة التي تمثل نصيب كل منهم هي:

أ	$س = ٥$	ب	$س = ٣٠$	ج	$٥ = س$	د	$٣٠ = س$
---	---------	---	----------	---	---------	---	----------

إذا كانت المعادلة $٤ = م \times ١٦$ فإن م تساوي:

أ	٤	ب	١٢	ج	٢٠	د	٦٤
---	---	---	----	---	----	---	----

المهارة الرابعة

كتابة معادلات الضرب وحلها

ورقة العمل

الفيديو التعليمي



مسابقات

تشويق



أ: عواطف الجربوع



المهارة الرابعة كتابة معادلات الضرب وحلها

الفيديو التعليمي	ورقة العمل
	
تشويق	مسابقات
	

أ: عواطف الجربوع



الاسم:

التاريخ:

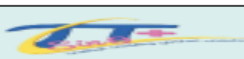
التدريبات الإثرائية حل اللغز

٨ - ٥

إذا تغيب رئيس مجلس إدارة شركة فسيحل مكانه نائبه، فمن سيحل مكان الرئيس إذا تغيب الرئيس ونائبه؟
للإجابة عن السؤال حل كل معادلة فيما يأتي، ثم اكتب الحرف المناسب فوق الإجابة المحددة أسفل الصفحة:

- ١ ٨ ن = ٤٠
- ٢ ٣ ض = ٦
- ٣ ٣ ب = ١٢
- ٤ ٩ ر = ٢٧
- ٥ ٤ أ = ٤٠
- ٦ ٦ ل = ٣٦
- ٧ ٢ م = ١٨
- ٨ ٣ س = ٣٦
- ٩ ١٠ ك = ١٤٠
- ١٠ ٩ ح = ٧٢
- ١١ ٣ و = ٣٣
- ١٢ ٨٧ د = ٨٧
- ١٣ ٤ ع = ٦٠

١٠	٥	١٢	١٠	٢	١٥	١٠	٦	١٠	٣	٤	١٤	١٠
٣	١١	٢	٨	٦	١٠	٥	٩					



تريدَ رَهفٌ أنْ تحضّرَ وصفةً تحتوي على $\frac{1}{2}$ كوب من السكر و $\frac{3}{4}$ كوب من الدقيق، فهل تحتاج رَهفٌ إلى كمية أكبر من السكر أم من الدقيق؟
يسرّ النموذجُ المُجاوَر أنْ: $\frac{1}{2} > \frac{3}{4}$



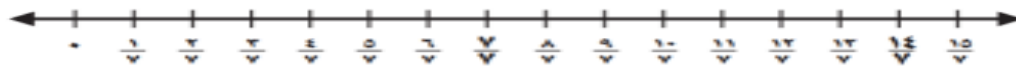
يُمكنك، أيضًا أنْ تستعملَ خطَّ الأعداد للمقارنة بين الكسور.
يوجد 4 أقسام متساوية بين الصفر والعدد 1.



بما أن $\frac{3}{4}$ يقع عن يمين $\frac{1}{2}$ على خطِّ الأعداد، فإن $\frac{3}{4} > \frac{1}{2}$ ،
لذلك تحتاج رَهفٌ دقيقًا أكثر من السكر.

اختر الإجابة الصحيحة لما يلي:

استعملَ خطَّ الأعداد للمقارنة بين العددين في كلِّ ممّا يأتي مُستعملًا (= ، > ، <):



$$2\frac{1}{4} \bigcirc 1\frac{1}{4}$$

= ☐ أ ☐ ب ☐ ج ☐ د

$$1\frac{1}{4} \bigcirc 1\frac{1}{4}$$

= ☐ أ ☐ ب ☐ ج ☐ د

اختر الكسر أو العدد الكسري المُمثَّل بكلِّ نقطة فيما يأتي:



= ☐ أ ☐ ب ☐ ج ☐ د

احب عما يلي

وصفةٌ، تحتاجُ لعملِ شراب الليمون إلى $\frac{1}{4}$ كوب من عصير الليمون و $\frac{1}{2}$ كوب من الماء.
فأيُّهما تحتاجُ أكثر؟ عصير الليمون أم الماء؟ قسّر إجابتك.

المعلمة: عواطف الجربوع

المهارة الخامسة مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

ورقة العمل

الفيديو التعليمي



مسابقات

تشويق



أ: عواطف الجربوع

العدد الكسري المناسب مكان الفراغ التالي لنحصل على جملة صحيحة هو :

$$\frac{15}{11} < \dots\dots\dots$$

أ	$1 \frac{3}{11}$	ب	$1 \frac{5}{11}$	ج	$1 \frac{1}{11}$	د	$1 \frac{2}{11}$
---	------------------	---	------------------	---	------------------	---	------------------

الكسر الأصغر من $\frac{3}{8}$ هو :

أ	$\frac{7}{8}$	ب	$\frac{5}{8}$	ج	$\frac{3}{8}$	د	$\frac{2}{8}$
---	---------------	---	---------------	---	---------------	---	---------------

التدريبات الإثرائية

معدلات الوحدة

٥ - ٦

تُعدّل الوحدة هو مقارنة بين كميتين باستعمال القسمة، على أن يكون المقام ١

الوصف	المعدل	تعدل الوحدة
ركوب دراجة مسافة ٣٧ كلم في ساعتين.	$\frac{37 \text{ كلم}}{2 \text{ ساعتين}}$	$\frac{37 \text{ كلم}}{2} \div \frac{1}{2} = \frac{37 \times 2}{2 \times 2} = \frac{74}{4} = 18 \frac{1}{2} \text{ كلم / ساعة}$
قراءة ١٤ صفحة في ٨ دقائق	$\frac{14 \text{ صفحة}}{8 \text{ دقائق}}$	$\frac{14 \text{ صفحة}}{8} \div \frac{1}{8} = \frac{14 \times 8}{8 \times 8} = \frac{112}{64} = 1 \frac{3}{4} \text{ صفحة / دقيقة}$
صرف ٣٣ ريالاً في ٥ ساعات	$\frac{33 \text{ ريالاً}}{5 \text{ ساعات}}$	$\frac{33 \text{ ريالاً}}{5} \div \frac{1}{5} = \frac{33 \times 5}{5 \times 5} = \frac{165}{25} = 6 \frac{3}{5} \text{ ريالاً / ساعة}$

احسب معدل كل وحدة فيما يأتي:

١ ٥٢ لتراً من الماء لكل ٥ سمكات.

٢ طباعة ١١١ كلمة في دقيقتين.

٣ التجديف مسافة ٧٩ كلم في ٤ أيام.

المهارة الخامسة

مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

ورقة العمل

الفيديو التعليمي



مسابقات

تشويق



أ: عواطف الجربوع





لعب عثمان لعبة الأرقام. فلوّز مؤشر قرصين

وسجّل مجموع العددين اللّذين توقّفت عندهما المؤشرات.

ما المجاميع التي يمكنه أن يحصل عليها؟



القرص ب



القرص أ

حلّ

المجموع	القرص أ	القرص ب	
٦	+	٢	=
٧	+	٤	=
٨	+	٥	=
٥	+	٢	=
٦	+	٤	=
٧	+	٥	=

اعمل قائمة لكلّ المجاميع الممكنة.

ما المجاميع التي حصل عليها عثمان؟
٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨

تحقق

حلّ الخلل معقول؟

اقرأ المسألة مرة ثانية. حلّ أجبت عن السؤال؟ نعم

كيف تستطيع أن تتحقق من إجابتيك؟

إجابة ممكنة، أتحقق من كل مجموع في القائمة. وأن أحد العددين من القرص أ، والعدد الآخر من القرص ب.

أختر الإجابة الصحيحة لما يلي:

١ مجوهرات، لدى لمياء ٤ خواتم و ٣ أساور مختلفة، فإذا لبست خاتمتها واحدًا وسوارًا، فما عدد الإمكانات المختلفة للخواتم والأساور التي لبستها؟

أ	ب	ج	د	هـ
٤	٣	١٢	١٦	٨

٢ خورق، عند هبة خرزات مربعة الشكل: حمراء، وزرقاء، وخضراء، وأخرى كروية: صفراء، وبیضاء. فإذا اختارت خرزة من كل شكل، فكم لونًا مختلفًا يمكنها أن تختار من كلا النوعين؟

أ	ب	ج	د	هـ
٤	٥	٦	٨	١٠

٣ اصطفا، بكم طريقة يمكن أن يقف الطلاب: أيمن، ويندر، ومحمود في خطّ مستقيم؟

أ	ب	ج	د	هـ
٤	٥	٦	٨	١٠

المطلة: عواطف الجربوع

المهارة السادسة كتابة نتائج تجربة احتمالية

ورقة العمل

الفيديو التعليمي



مسابقات

تشويق



عواطف الجربوع

الاسم:

الدرس الخامس : الاحتمال والكسور



إذا تم تدوير مؤشر القرص المجاور مرة واحدة، فاحدّد احتمال كل حدث مما يأتي، واكتبه في أبسط صورة:



- ١ ح (٧) = $\frac{1}{8}$
- ٢ ح (عدد زوجي) = $\frac{1}{4}$
- ٣ ح (عدد من مضاعفات ٣) = $\frac{1}{4}$
- ٤ ح (عدد أكبر من ٦) = $\frac{1}{8}$
- ٥ ح (عدد من قواسم ١٢) = $\frac{5}{8}$



يمكنك التعبير عن نتيجة احتمال الحدث بأعداد من صفر إلى ١، وحسب الاحتمال بمقارنة عدد النواتج المطلوبة بعدد النواتج الممكنة.

$$\text{ح (حدث)} = \frac{\text{عدد النواتج المطلوبة}}{\text{عدد النواتج الممكنة}}$$

لكي تجد احتمال وقوع مؤشر القرص المجاور عند اللون الأزرق، قارن عدد المرات التي يكون فيها اللون الأزرق نتيجة مطلوبة (٢) بعدد النواتج الممكنة جميعها (٨).

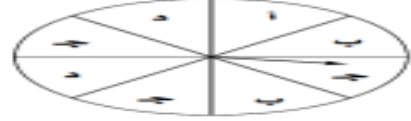
$$\text{ح (أزرق)} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$$

تجيب كل رقم من أرقام العدد ١٢٤١٨١٦٤٣ على بطاقة منفصلة، ووضعت البطاقات في كيس. فإذا سُحِبَت بطاقة واحدة في كل مرة، فاحدّد احتمال كل حدث مما يأتي، واكتبه في أبسط صورة:

- ١ ح (١) = $\frac{1}{8}$
- ٢ ح (عدد زوجي) = $\frac{5}{8}$
- ٣ ح (عدد فردي) = $\frac{4}{8}$
- ٤ ح (٥) = $\frac{صفر}{٨}$

أختر الإجابة الصحيحة لما يلي:

١ ما احتمال ظهور الحرف ب ؟



١	$\frac{1}{8}$	ب	$\frac{1}{4}$	ج	$\frac{3}{8}$	د	$\frac{1}{4}$
٢	بالرجوع للقرص السابق ما احتمال ظهور ب أو د؟						
٣	ما احتمال ظهور العدد ٧ عند إلقاء مكعب مرقّم بالأرقام من ١-٦؟						
	$\frac{1}{2}$	ب	$\frac{1}{4}$	ج	$\frac{1}{6}$	د	صفر

المهارة السادسة كتابة نتائج تجربة احتمالية

ورقة العمل

الفيديو التعليمي



مسابقات

تشويق



أ: عواطف الجربوع

الاسم: التاريخ:

التدريباتُ الإثرائيةُ استكشافُ الاحتمالاتِ

أكمل الجدولَ الآتيَ لتعرضَ جميعَ النواتجِ الممكنةِ عندَ إلقاءِ مكعبينِ مرقَّمينِ بالأرقامِ من ١-٦، معَ إيجادِ مجموعِ العددينِ الظاهريينِ:

	١	٢	٣	٤	٥	٦
١						
٢						
٣						
٤						
٥						
٦						

ما عددُ النواتجِ المختلفةِ الممكنةِ؟

هلُ كلُّ ناتجٍ لَهُ إمكانيةُ الحدوثِ نفسُها؟ وضحْ إجابتَكَ.

أيُّ المجاميعِ أضعفُ إمكانيةً حدوثٍ؟

المهارة السادسة كتابة نتائج تجربة احتمالية

الفيديو التعليمي ورقة العمل



تشويقة مسابقات



أ: عواطف الجربوع



الاسم:

الدرس الثامن : مقارنة الكسور



قارن بين كل كسرين مستعملًا المقام المشترك الأصغر لمقاميهما:

$$\frac{4}{12} < \frac{9}{12} \quad \frac{1}{3} < \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{8} < \frac{3}{8} \quad \frac{1}{4} < \frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{10} < \frac{24}{10} \quad \frac{2}{5} < \frac{9}{10}$$

$$\frac{5}{10} < \frac{9}{10} \quad \frac{1}{2} < \frac{3}{10}$$

$$\frac{11}{12} > \frac{10}{12} \quad \frac{11}{12} > \frac{5}{8}$$

$$\frac{4}{12} > \frac{2}{12} \quad \frac{4}{12} > \frac{1}{3}$$

عند ترتيب الكسور، أعد كتابتها مستعملًا المقام المشترك الأصغر، والذي يمثل المضاعف المشترك الأصغر لمقامات تلك الكسور، ثم قارن البسوط ورتب الكسور.

قارن بين: $\frac{2}{3}$ و $\frac{4}{9}$

الخطوة الأولى

أوجد المقام المشترك

الأصغر (م.م.أ) للعددين ٦، ٩

مضاعفات العدد ٩: ٩، ١٨، ٢٧، ٣٦

مضاعفات العدد ٦: ٦، ١٢، ١٨

(٦، م.م.أ) للعددين ٦، ٩ هو ١٨

الخطوة الثانية

أوجد كسرين مكافئين

للكسرين المعطيين

مقام كل منهما ١٨

$$\frac{2}{3} = \frac{2 \times 6}{3 \times 6} = \frac{4}{6}$$

$$\frac{4}{9} = \frac{4 \times 2}{9 \times 2} = \frac{8}{18}$$

الخطوة الثالثة

قارن بين البسطين

بما أن ٨ > ٦،

$$\frac{4}{9} > \frac{2}{3}$$

فإن

فيكون $\frac{4}{9} > \frac{2}{3}$

اختر الإجابة الصحيحة لما يلي:

١ قارن بين كل كسرين مما يأتي مستعملًا (م.م.أ): $\frac{1}{3}$ و $\frac{2}{5}$

$$\frac{1}{3} < \frac{2}{5}$$

$$\frac{2}{5} > \frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{3} > \frac{2}{5}$$

$$\frac{1}{3} < \frac{2}{5}$$

٢ قارن بين كل كسرين مما يأتي مستعملًا (م.م.أ): $\frac{1}{4}$ و $\frac{2}{9}$

$$\frac{1}{4} > \frac{2}{9}$$

$$\frac{2}{9} > \frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{9} < \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} < \frac{2}{9}$$

٣ هتون، شيل زوار متحف عن نوع الفن الذي يفضلهُ كل منهم، فأجاب $\frac{9}{18}$ منهم بأنهم يفضلون الرسم على الفخار، و $\frac{2}{9}$ يفضلون الرسم على الورق، و $\frac{3}{8}$ يفضلون التصوير، فما نوع الفن الأكثر تفضيلاً لدى الزوار؟

متساويين

التصوير

الرسم على الورق

الرسم على الفخار

قارن بين العددين في كل مما يأتي مستعملًا (<، >، =):

$$\frac{3}{8} \bigcirc \frac{5}{8}$$

$$\frac{2}{8} \bigcirc \frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{2}{8}$$

$$\frac{3}{8} \bigcirc \frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{2}{8}$$

ذهب خالد إلى المكتبة في ٣ أيام من أيام الدوام الخمسة، فإن الكسر الأكبر من $\frac{3}{5}$ هو:

$$\frac{3}{4}$$

د

$$\frac{1}{2}$$

ج

$$\frac{2}{5}$$

ب

$$\frac{4}{10}$$

أ

المهارة السابعة

مقارنة الكسور باستعمال المقامات المشتركة

ورقة العمل

الفيديو التعليمي



مسابقات

تشويق



أ: عواطف الجربوع



الاسم:

التدريبات الإثرائية صناديق الكسور

٨ - ٨

المهارة السابعة
مقارنة الكسور باستعمال
المقامات المشتركة

ورقة العمل



الفيديو التعليمي



مسابقات



تشويقة



أ: عواطف الجربوع



رتّب كلّ مجموعةٍ مِنَ الأرقامِ في الصناديق؛ لتصبحَ كلّ عبارةٍ ممّا يأتي صحيحةً:

٢ ١، ٤، ٨، ٢ $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

١ ٥، ٧، ١، ٣ $\frac{\square}{\square} > \frac{\square}{\square}$

٤ ٦، ٧، ٣، ٢ $\frac{\square}{\square} < \frac{\square}{\square}$

٣ ٤، ٥، ٩، ٦ $\frac{\square}{\square} < \frac{\square}{\square}$



التمثيل البياني للاختبار القبلي

© LOVE CYNDRA



النتائج