



تم تحميل الملف  
من موقع **بداية**



للمزيد اكتب  
في جوجل



بداية التعليمي

موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه الطالب والمعلم  
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،  
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،  
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق





## التفكير الناقد وحل المشكلات

### تمهيد

تواجه الإنسان في حياته اليومية مشكلات غالباً ما يتغافل عن بعضها أو يكابد في سبيل تجاوزها، غير أنه لا ينجح في ذلك إلا بامتلاكه الأدوات النظرية والعملية المنهجية التي تساعده في الوصول إلى حل مُجد. إن مهارات التفكير الناقد كفيلة بتمكينه من منهجية علمية ناجحة في حل تلك المشكلات.

### الأهداف

١. أتعرف على مفهوم المشكلة.
٢. أدرك علاقة مهارة حل المشكلات بالتفكير الناقد.
٣. أصنّف أنواع المشكلات.
٤. أتعرف على مراحل حل المشكلات وإستراتيجياتها.
٥. أحدد معوقات حل المشكلات.

### أقرأ



كشف الطالب السعودي المخترع عبدالإله الجديعي البالغ من العمر ثلاث عشرة سنة في محادثة متلفزة عن ابتكاره الناجح لروبوت (آلي) يساعد المرضى الذين يعيشون بمفردهم، وللمسنّين الذين يعانون صعوبة في التّنقّل، ولذوي الإعاقة الحركية في الحصول على أدويتهم في الأوقات المحددة. وفيما يلي الحوار الذي دار بينه وبين المذيع والمذيعة:

**المذيعة:** ما الذي جعلك تقدّم هذا الاختراع لكبار السن؟ هل رأيت موقفاً معيناً أثير فيك؟ هل في أسرّتك من كبار السن من يجد صعوبة في تناول الدواء بنفسه؟  
**عبدالإله:** كان جدّي يعاني صعوبة في أخذ الدواء في وقته، ففكرت في ابتكار هذا الروبوت لمساعدته وإعطائه الدواء.

**المذيع:** كيف يعمل الروبوت؟ وكيف يمكن استخدامه دون أن يفسد الدواء؟  
**عبدالإله:** في الروبوت مكان لتخزين الأدوية ووضع الماء وتقسيم الأدوية. ويقوم بنقل الدواء من المكان البارد في أوقات محدّدة عند دقّ الجرس، وهو مزوّد بشرائح للشحن بالطاقة الشمسية. ويتبع مساراً محدّداً للعودة إلى مكانه بعد القيام بوظيفته.

**المذيع:** هل تفكر مستقبلاً في المزيد من الاختراعات؟  
**عبدالإله:** أطمح إلى إنجاز مشاريع أكثر، وتطوير مشاريع جديدة، وأنا الآن بصدد العمل على مشروع جديد، ومن لديه أفكار يجب ألا يتردّد، وقد ساعدني والدي وكثير من المسؤولين في تنفيذ فكرتي.



برنامج (صباح السعودية)  
قناة السعودية.

## أفهم وأحلل



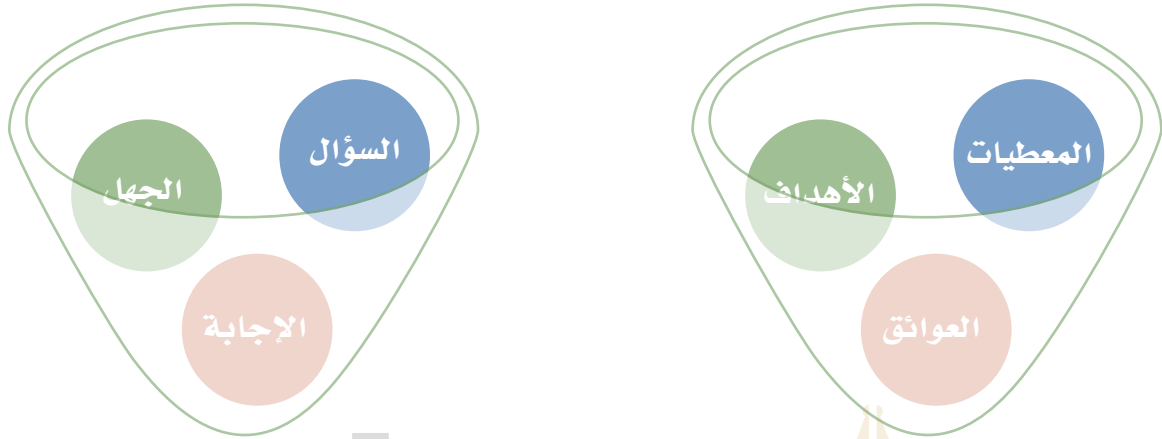
١. أكمل الجداول التالية لأبيّن الأسباب التي دفعت عبد الإله إلى ابتكار الروبوت: ما الذي دعا عبد الإله إلى ابتكار الروبوت؟

| المعطيات: ملاحظة وجود عجز أو صعوبة  | العوائق والعقبات أمام تغيير المعطيات   | الهدف المنشود  |
|---|--|--|
| لاحظ عبد الإله أنّ.....<br>المرضى وكبار السن والمعاقين<br>الذين يعيشون وحدهم لا يستطيعون<br>أخذ أدويتهم | واجه عبد الإله ب.....<br>بعض العقبات التي قد تأتي مع.....<br>الحلول البديلة من بينها إن يفسد<br>العلاج | أراد عبد الإله أن.....<br>يجعل حياة المحتاجين للمساعدة...<br>أهل وأقل كلفة |

| الحاجة: وجود رغبة لا تتحقق  | صعوبات أمام تلبية الحاجة  | الإشباع المرغوب   |
|---|---|---|
| شعر عبد الإله بالحاجة إلى.....<br>ما يقوم مقام الممرضين والمرافقين...<br>للمريض | تضايق عبد الإله لوجود.....<br>كبار سن لا يستطيعون أخذ الدواء...<br>في وقته المحدد | تمنى عبد الإله لو.....<br>أنه يستطيع ابتكار شيء يلبي.....<br>الحاجة الماسة للمرضى |

| السؤال: وجود استفهام لا إجابة عنه  | الجهل: السلوك المعتاد والخبرات المباشرة لا تساعد في الإجابة عن السؤال              | الإجابة المطلوبة  |
|--|--|---|
| تساءل عبد الإله عن.....<br>إمكانية صنع آلة تقوم مقام.....<br>الإنسان مثل الروبوت | اندهش عبد الإله من.....<br>قدرات الروبوتات ولكنه لا يستطيع...<br>صنعها ولا برمجتها | بحث عبد الإله عن.....<br>كيفية صنع الروبوت وبرمجته ثم...<br>صنع ما يحتاج إليه |

٢. أستخلص بالاعتماد على الجدول تعريفاً للمشكلة مستعملاً عائلة من عائلات العبارات التالية:  
(المعطيات - الأهداف - العوائق) - (الحاجات - الصعوبات - الإشباع) - (السؤال - الجهل - الإجابة).

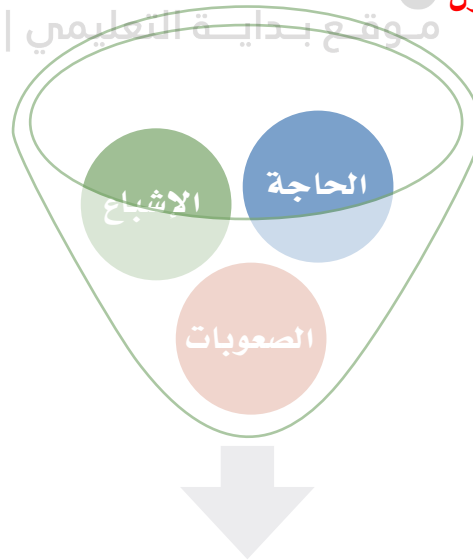


المشكلة هي.....  
الجهل بإجابة السؤال إجابة صحيحة

أو

المشكلة هي.....  
العوائق الناتجة عن المعطيات الواقعية التي تبعدنا من الوصول للهدف المنشود

beadaya.com | مودة بداية التعليمي



المشكلة هي.....  
الصعوبات التي تمنعنا من إشباع الحاجات

## أَتَدَرِّبُ (١)

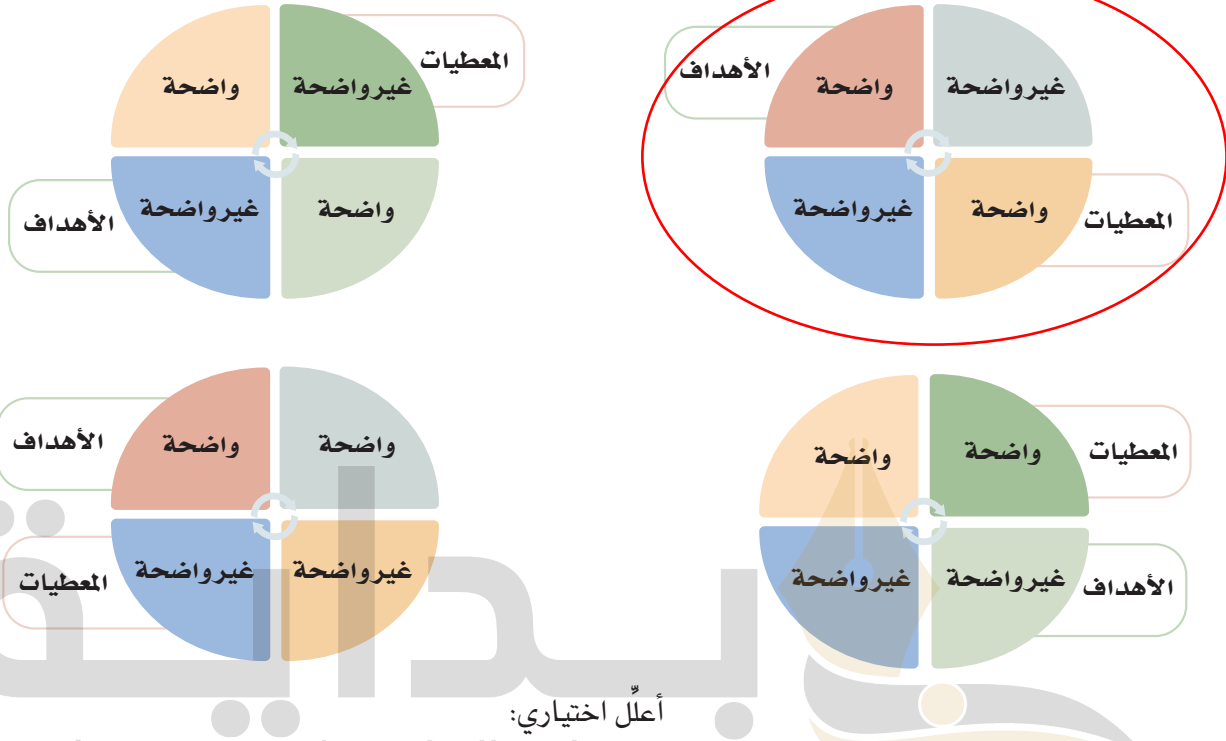


١. أكمل الجدول التالي لأبيّن طبيعة/نوع المشكلة التي دفعت عبد الإله إلى ابتكار الروبوت.

| طبيعتها/نوعها     | أضع كلمة (صحيح)<br>أمام الإجابة الصحيحة | أعلّل إجابتي بالاستناد إلى النصّ     |
|-------------------|---|--------------------------------------|
| فردية             | خطأ                                     |                                      |
| تخصّ فئة (فئويّة) | صحيح                                    | المرضى كبار السن والمعاقين           |
| جماعية            | خطأ                                     |                                      |
| خاصّة             | صحيح                                    | لكبار السن الحاجزين عن الحركة        |
| عامة              | خطأ                                     |                                      |
| ثابتة             | خطأ                                     |                                      |
| متغيرة            | صحيح                                    | تختلف على حسب مكان تواجد المريض      |
| متفاقمة           | صحيح                                    | كل ما زاد عدد المرضى العاجزين        |
| متلاشية           | خطأ                                     |                                      |
| قديمة             | صحيح                                    | لكثرة العاجزين عن خدمة أنفسهم قديماً |
| جديدة             | خطأ                                     |                                      |
| مهمّة             | صحيح                                    | لأنه تمس الصحة والحياة               |
| غير مهمّة         | خطأ                                     |                                      |
| مؤقتة             | خطأ                                     |                                      |
| دائمة             | صحيح                                    | لأن المعاقين يحتاجون أدويّتهم دائماً |
| مفاجئة            | خطأ                                     |                                      |
| معتادة            | صحيح                                    | موجود بشكل طبيعي                     |

المشكلة  
التي  
لاحظها  
عبد الإله

٢. أختار من النماذج التالية ما يلائم خصائص مشكلة عبد الإله وأعلل إجابتي:



أعلل اختياري:

لأن الإجابة كانت واضحة لكن كانت تحتاج لنوع من الخيال للانتقال للوضع النهائي الاستبصار

|  |  |
|--|--|
| مشكلات واضحة المعطيات والأهداف.  | <p>نموذج تصنيف المشكلات حسب ريثمان</p> <p>المصدر: الإدراك والأفكار، ريثمان وولر، ١٩٦٥م</p> |
| مشكلات واضحة المعطيات غير واضحة الأهداف.   |  |
| مشكلات غير واضحة الأهداف والمعطيات.  |  |
| مشكلات غير واضحة المعطيات وواضحة الأهداف.  |  |
| مشكلة الاستبصار: المشكلة واضحة الإجابة، ولكن الإجراءات اللازمة للانتقال من الوضع الحالي للوضع النهائي غير واضحة. وغالباً ما يكون للخيال دور في حل هذا النوع من المشكلات. |  |

٣. أربط بسهم معاني النص بعناصر الرسم لأبّين المراحل التي اعتمدها عبد الإله لحلّ مشكلته:

تشخيص المعطيات

كشف الطالب السعودي المخترع عبد الإله الجديعي البالغ من العمر ١٣ سنة في محادثة متلفزة عن ابتكاره النّاجح لروبوت (آلي)، لمساعدة المرضى الذين يعيشون بمفردهم، والمسنّين الذين يعانون صعوبة في التنقل، وذوي الإعاقة الحركية في الحصول على أدويتهم في الأوقات المحددة. وفيما يلي الحوار الذي دار بينه وبين كل من المذيع والمذيعة:

**المذيعة:** ما الذي جعلك تُقدّم هذا الاختراع لكبار السنّ؟ هل رأيت موقفًا معيّنًا أثّر فيك؟ هل في أسرّتك من كبار السنّ من يجد صعوبة في تناول الدواء بنفسه؟  
**عبد الإله:** كان جدّي يعاني صعوبة في أخذ الدواء في وقته، ففكرت في ابتكار هذا الروبوت لمساعدته وإعطائه الدواء.

**المذيع:** كيف يعمل الروبوت؟ وكيف يمكن استخدامه دون أن يُفسد الدواء؟

**عبد الإله:** في الروبوت مكان لتخزين الأدوية، ووضع الماء، وتقسيم الأدوية، وينقل الدواء من المكان البارد في أوقات محدّدة عند دقّ الجرس، وهو مزوّد بشرائح للشحن بالطاقة الشمسيّة. ويتبع مسارًا محدّدًا للعودة إلى مكانه بعد القيام بوظيفته.

**المذيع:** هل تفكّر مستقبلاً في المزيد من الاختراعات؟

**عبد الإله:** أطمح إلى إنجاز مشاريع أكثر، وتطوير مشاريع جديدة، وأنا الآن بصدد العمل على مشروع جديد، ومن لديه أفكار يجب ألا يتردّد. وقد ساعدني والدي والكثير من المسؤولين في تنفيذ فكرتي.

وضع مسارات الحل  
اختبار الحل

التطوير في ضوء  
التغذية الراجعة

التنفيذ

التطوير في ضوء التغذية الراجعة

التنفيذ

اختبار الحل

وضع مسارات الحل

تشخيص المعطيات

الإحساس بالمشكلة

## الطفل الذي صادق الرياح

"ويليام كامكوامبا" شاب إفريقي مُلهم تمكّن - عن طريق استخدام أبسط الإمكانيات المتاحة في قريته الصغيرة التي تُدعى مالوي - من صُنْع وابتكار طاحونة هواء لتوليد الطاقة حيث قَلَبَت قريته رأساً على عقب، وغيّرت تاريخها إلى الأبد. استطاع ويليام - من خلال قراءة مجموعة من كتب العلوم، وبعض قطع الحديد البالية، وعجلة هوائية معطّلة - اختراع آلة كهربائية صغيرة غيّرت حياته وحياة كل من حوله.

وُلد "كامكوامبا" في بلدة مالوي، وكان مثل معظم الناس في قريته، الذين يعيشون على المحاصيل البسيطة التي يُمكن أن تنمو هناك. وبقدوم عام ٢٠٠١ شهدت مالوي - بسبب الجفاف وندرة المياه - أسوأ مجاعة اضطرتّه إلى عدم الذهاب إلى مدرسته لعجز أهله عن تسديد النفقات الدراسية.

إنَّ "كامكوامبا" لم يستسلم، وذات يوم ذهب إلى إحدى مكتبات مدينته التي تبعدُ أربع ساعات عن قريته؛ ليطلّع على كتاب في علوم الفيزياء، وبدأ يقرأ في فصل توليد الطاقة، وعندما شاهد صورَ طواحين الهواء التي تولد الكهرباء قرّر بناءً واحدة لإنارة بيته.

تحدّث ويليام عن قصته عندما كان يبني طاحونته، حيث اتّهمه كلُّ من حوله بالجنون؛ لأنه لم يكن يملك المال والأدوات، وبالتالي لن يتحقّق هدفه في توليد الكهرباء من خلال مجموعة من القطع البالية والمهملة فقط. وبعدما أضاءت طاحونته التي بناها أوّل مرة، جاء أهل قريته ليشكروه ويشحنوا هواتفهم النّقالة.

نجح "كامكوامبا" في توليد طاقة كهربائية كافية لتشغيل عدّة مصابيح كهربائية وجهاز راديو، لكن "كامكوامبا" حاول تطوير فكرته وراح يفكر في بناء طواحين أكبر لتوليد الطاقة من أجل تشغيل مضخّات المياه واستخراج المياه من باطن الأرض لريّ المزروعات.. وبالفعل نجح المبتكر "كامكوامبا" وأصبح مشروع طواحين الهواء الذي أسّسه نواةً لمشاريع التنمية الاقتصادية الريفية ومشاريع التعليم في مالوي.

"كامكوامبا" أعطى درساً للجميع في الإصرار، كما شجّع الطلاب الذين يسعون إلى إيجاد حلول للمشاكل بقوله: "إذا بدأت العمل على إيجاد حل ما فسيروا الآخرون كفاحك ويأتون ليساعدوك، لكن إذا لم تبدأ مطلقاً فلا أحد سوف يُعيرُك أيّ اهتمام".

المصدر: مجلة إفريقيا قارتنا، العدد الثالث والعشرون، ٢٠١٦م

الشعور بالمشكلة: عندما  
فصل من المدرسة

تحديد المشكلة: الجفاف  
والجوع والعطش

التخطيط لحل المشكلة: تعلم  
صناعة طاحونة الهواء

تنفيذ خطة الحل: صناعة  
طاحونة الهواء

٤. أصف في المخطط المجاور مراحل حل مشكلة المياه التي مرّ فيها "كامكوامبا":



٥. يواجه عبدالرحمن مشكلة، وهي أن بعض الأشخاص يقلّدون ما يصمّم من رُسوم، أو يسرقونها من مواقعه الشخصية على صفحات التواصل الاجتماعي، وعدم احترام حقوق الملكية الفكرية لما يُنتج. أتعاون مع مجموعتي لمساعدته في إيجاد حل لهذه المشكلة:



الهيئة السعودية للملكية الفكرية:

تُعنى الهيئة بتنظيم مجالات الملكية الفكرية في المملكة، ودعمها، وتمييزها، ورعايتها، وحمايتها، وإنفاذها، والارتقاء بها وفق أفضل الممارسات العالمية.



بداية  
موقع بداية التعليمي | beadaya.com

إضاءة



أرصد مع مجموعتي مراحل حل المشكلات في النموذجين التاليين :

مراحل عملية حل المشكلة

حسب نموذج ديوي Dewey

- ١ . إدراك وجود المشكلة.
- ٢ . تحديد المشكلة بوضوح.
- ٣ . اقتراح الحلول الممكنة للمشكلة.
- ٤ . دراسة آثار هذه الحلول ونتائجها.
- ٥ . اختبار الحل الأمثل.

مراحل عملية حل المشكلة

عند جورج بوليا George Polya

- ١ . الشعور بالمشكلة.
- ٢ . تحديد المشكلة.
- ٣ . التخطيط لحل المشكلة.
- ٤ . تنفيذ خطة الحل.
- ٥ . التقويم والتحقق من الحل أو النتيجة التي تم الوصول لها.

٦. أربط بسهم بين كل مرحلة من مراحل حل المشكلة، وبين كفاءات الفكر الناقد التي تتطلبها:



٧. يسكن أحمد مع أسرته في البادية، ويعمل والده في تربية الأغنام والإبل، غير أن قطع الماشية يتعرّض للهجوم من عدد من الحيوانات المفترسة المصنفة من فصائل الحيوانات النادرة التي تمنع القوانين قتلها؛ لأنها مخلوقات فطرية مهددة بالانقراض، إضافة إلى أن أحمدًا من محبي الحيوانات البرية. فما الصُّعوبات التي تحيط بالمشكلة؟ أختار مجموعة وأعمل على نوع من هذه الصُّعوبات.

| المجموعة الأولى                | المجموعة الثانية              |
|--------------------------------|-------------------------------|
| الصعوبات المتعلقة بموضوع البحث | الصعوبات المتعلقة ببيئة البحث |
| .....                          | .....                         |
| .....                          | .....                         |
| .....                          | .....                         |
| .....                          | .....                         |

| المجموعة الثالثة              | المجموعة الرابعة                          |
|-------------------------------|---|
| الصعوبات المتعلقة بمنهج البحث | الصعوبات المتعلقة بالذات (الباحث عن الحل) |
| .....                         | .....                                     |
| .....                         | .....                                     |
| .....                         | .....                                     |
| .....                         | .....                                     |

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

إضاءة



المركز الوطني  
لتنمية الحياة الفطرية  
National Center for Wildlife  
المملكة العربية السعودية



### المركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية

هو مركز حكومي يشرف على المناطق المحمية ويديرها، ويعمل على حماية الحياة الفطرية الحيوانية والنباتية، والحياة الفطرية البحرية، وإنمائها، وإعادة تأهيل الأنواع التي انقرضت والأنواع المهددة بخطر الانقراض لإعادة التوازن البيئي للنظم البيئية الطبيعية.

## إستراتيجية القُبَعَات السَّتْ لِادوارد دي بونو

من أكثر معوقات التفكير الناقد والإبداعي عدم النُّظَر إلى المشكلة من زوايا نظر مختلفة، والتسرُّع في أخذ القرار. فكيف يمكن للإنسان أن يستثمر ملكاته وقدراته كلها، ويوظف جميع مهارات التفكير المنطقي والناقد في حل مشكلاته!

### إضاءة

إذا كان المرء مفكراً فهذا لا يعني أن تكون أنماط تفكيره كلها صحيحة، إذ يوجد التفكير الصحيح، والتفكير الأعوج. وعليه فإنَّ الشخص الذي يرى نفسه دوماً على صواب هو مفكر غير فعّال، بل هو متعجرف ولا يحبُّ الاستكشاف، ولا يفكر في البدائل. وكون المرء مفكراً لا يعني بالضرورة أن يكون ذكياً، ويحل المشكلات التي تطرح عليه كلها.

المصدر: الإبداع الجاد، الطبعة الأولى، إدوارد دي بونو، ٢٠٠٥م



**التفكير الحذر**  
الحذر، الخطر، المغامرة، الرفض والسلبية



**التفكير العاطفي**  
الحُدْس، المشاعر، الأحاسيس والطباع



**التفكير الحيادي**  
أحداث، أرقام، معلومات دون تحليل أو تأويل شخصي



**التفكير الشامل**  
ربط الأفكار، الدقة، الانضباط والحل الأمثل



**التفكير الإبداعي**  
أفكار مميزة غير مألوقة، البحث عن بدائل




**التفكير المتفائل**  
النقد الإيجابي، الأحلام، الآمال والتعليقات البناءة

### أَتَدْرَبُ (٢)



١. حامد طالب من ذوي الإعاقة، يحبُّ الدراسة، إلّا أنّه يعاني إعاقه جسدية تسبّب له صعوبة في الحركة، أقدم حلاً يساهم في تسهيل حركة حامد وتنقله بدراسة الصعوبات والتحديات التي يواجهها أصحاب الهمم والإعاقات الجسدية وتحليلها. أحاول مع مجموعتي لبس القبعات السَّتْ، لأفكر في حل لمشكلة حامد وأكمل الجدول التالي:

| قُبْعَة التفكير   | الإجراءات المتبعة  | السؤال المطروح  | حلُّ مشكلة حامد |
|---|--|---|-----------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>الحصول على المعلومات وتجميعها.</li> <li>العناية بالحقائق والمعلومات.</li> <li>التجرد من العواطف والأحكام الذاتية.</li> <li>اعتماد الأرقام والإحصاءات.</li> <li>تحرّي الحياد التّام.</li> <li>الإجابة المباشرة والدقيقة عن الأسئلة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا أعرف؟</li> <li>أين المعلومة؟</li> <li>هل توجد أرقام وإحصاءات؟</li> <li>هل توجد معلومات أخرى؟</li> </ul> |                 |

| حل مشكلة حامد | السؤال المطروح  | الإجراءات المتبعة  | قبعة التفكير  |
|---------------|---|--|---|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما شعوري إزاء المشكلة؟</li> <li>• بماذا يخبرني الحدس والبديهة؟</li> <li>• ما رد الفعل الناتج من داخلي؟</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاحتكام إلى المشاعر لا إلى العقل.</li> <li>• إصدار الأحكام على أساس عاطفي.</li> <li>• الاعتماد على الحدس المباشر.</li> <li>• عدم الحياد والاندفاع الانفعالي.</li> <li>• عدم طلب التفسير أو التعليل.</li> </ul>                             |    |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما المشاكل المتوقعة؟</li> <li>• ما الأخطار المحتملة؟</li> <li>• ما طبيعة الصعوبات التي يمكن أن تواجهنا؟</li> <li>• مم يجب أن نحذر؟</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• العناية باحتمالات الفشل.</li> <li>• استعمال الاستدلال المنطقي في نقد الآراء ورفضها.</li> <li>• توضيح نقاط الضعف والجوانب السلبية المتوقعة، واستباق النتائج الأسوأ.</li> <li>• العناية بالعوائق والتجارب الفاشلة.</li> </ul>                 |    |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما الفائدة المرجوة؟</li> <li>• ما الإيجابيات المنتظرة؟</li> <li>• ما قيمة الحلول المنتظرة؟</li> <li>• ما الذي يدعم الفكرة؟</li> <li>• ما الحجج الداعمة؟</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• العناية بعناصر القوة وتوقع النجاح.</li> <li>• تهوين الأخطار والمشاكل.</li> <li>• الاهتمام بالفرص المتاحة واستغلالها.</li> <li>• التفاؤل والإيجابية والاستعداد للتجريب.</li> <li>• إبراز احتمالات النجاح وتقليص احتمالات الإخفاق.</li> </ul> |  |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• هل توجد منهجيات أخرى للتنفيذ؟</li> <li>• ما احتمالات النجاح؟</li> <li>• كيف يمكن أن نذلّ العقبات أمام الحلول؟</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• العناية بالحلول والبدائل الجديدة.</li> <li>• البحث عن كل الاحتمالات الممكنة.</li> <li>• البحث عن الوسائل المبتكرة لإيجاد الحل.</li> <li>• إعادة بناء الفكرة من جديد.</li> </ul>   |  |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما خطة التنفيذ؟</li> <li>• ما الخطوة التالية؟</li> <li>• ما الحل العملي الآن؟</li> <li>• ما القرار اللازم اتخاذه في هذه الحالة؟</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• العناية بموضوع المشكلة بدقة.</li> <li>• التخطيط وتوزيع الأدوار.</li> <li>• القيادة لمجموعات العمل.</li> <li>• العناية بالمخرجات العملية.</li> </ul>   |  |

٢. أوصل التفكير مع أسرتي في حل مشكلة حامد، وأبني فقرة تأليضية مسترسلة أبين فيها النقاط التالية:

- مفهوم المشكلة.
- أهمية المشكلة.
- نوع المشكلة.
- مراحل حل المشكلة.
- معوقات حل المشكلة.

تتمثل مشكلة حامد في:

أنه يحب المدرسة ولكنه لا يستطيع الذهاب بسبب إعاقة

وتكمن أهميتها في:

إن هناك كثيرون مثل حامد لا يستطيعون الذهاب للمدرسة بسبب إعاقتهم مع أهمية التعلم في زماننا هذا

وتحتوي على العناصر التالية:

صعوبة الحركة وعدم القدرة على الذهاب وعدم توفر الاحتياجات اللازمة لمساعدته

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

وقد اقترحنا لحلها ما يلي:

وجود سيارة خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة ومواقف خاصة بهم وفصول مجهزة لهم في الدور الأرضي

وتتبعنا في ذلك المراحل التالية:

الشعور بالمشكلة وتحديد الحل والتخطيط لحلها وتنفيذ خطة الحل وتقويمها والتحقق منها تجربة الحل والنظر إلى جدواه ثم نقل حامد إلى المدرسة

وانتهينا إلى اتخاذ قرار التنفيذ التالي:

ومن المحتمل أن يكون هذا الحل مساعداً لكل إخواننا من ذوي الاحتياجات الخاصة

ومن المحتمل أن:

يكون هذا الحل مساعداً لكل إخواننا من ذوي الاحتياجات الخاصة

## أَتَدَرَّبُ وَأَتَفَاعَلُ مَعَ عَائِلَتِي



"يتباهى بعضُ مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي عبر حساباتهم بالقُدرة على الشراء من محلات العلامات (الماركات) التجارية باهظة الثمن، وبالذهاب إلى المطاعم والأماكن الفاخرة، ولا شيء يميّز ما يقدمه أولئك المستخدمين من منشورات على صفحاتهم سوى العديد من صور الاستعراض المصطنع، أو الإعلانات التجارية المقدّمة بصورة مباشرة أو غير مباشرة."

- يرى بعض الناس أن هذا السلوك اهتمام بالشكليات والمظاهر الزائفة التي تثقل ميزانيات الأسر ولا تعود بالفائدة الحقيقية على الأشخاص.
- في حين أن بعض الأسر تعاني التئمّر من أبنائها وبناتها بسبب رغبتهم الجامعة بامتلاك كل ما يشاهدونه في وسائل التواصل الاجتماعي.
- وأكد المتحدث الرسمي لوزارة التجارة وجود ضوابط إلزامية منظمّة لآليات الإعلانات التجارية بمواقع التواصل الاجتماعي، وبين المتحدث ضرورة أن يتضمن المنشور بياناً يوضح أنه مادة إعلانية، وكذلك عدم تضمين أي ادعاءات أو عبارات كاذبة أو مضللة.

بناءً على ما ناقشته مع أسرتي، أكتب تفسيرنا لهذه الظاهرة، وأقدّم حلاً مقترحاً لعلاجها.

تفسيرتي وأسرتي لهذه الظاهرة ودوافعها:

موقع بداية التعليم | beadaya.com

هذه الظاهرة تسمى ظاهرة الاستهلاك ويدخل تحتها عدة ظواهر منها حب  
الظهور وحب التملك والشعور بالنقص مما يضطر كثيراً من الفارغين لشراء  
الماركات الغالية لإثبات أنفسهم بسبب فراغهم الروحي والنفسي

الحل المقترح:

رفع الوعي داخل المجتمعات والتحذير من الانغماس في المادية ومعاقبة كل  
من يدعو إليها والتوجه بالناس إلى الارتقاء الروحي بالعبادة والذكر  
والارتقاء النفسي بالمخالطة الحسنة والخلق الحسن