



تم تحميل الملف
من موقع **بداية**



للمزيد اكتب
في جوجل



بداية التعليمي

موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه الطالب والمعلم
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق





التفكير الناقد بين العمل الفردي والعمل الجماعي

تمهيد

التفكير مُهمّة تَصْطَلِعُ بها الذات، ولا يمكن أن تُتَجَزَّ بالوكالة. ومع ذلك فالتفكير مثل المحبة من الأشياء النادرة التي تتعاطف كلاً ما اشتركنا فيها. ويصدق ذلك أكثر على الفكر الناقد؛ فهو علامة التزام وجُراة تُقَدِّمُ عليها الذات، وهو تجربة جميلة تتسم بعلامات التخلُّص والانعقاد من القرارات المتسارعة والأفكار المغلوطة السابقة. فكيف يُدِيرُ التفكير الناقد هذه المراوحة بين الحميمية والمشاركة؟ بين الذات والمجموعة؟ هل في المشاركة ما يُمْكِنُ أن يُعْطِلَ مهارات التفكير الناقد؟ أم أنّ العمل الجماعي يَفْتَحُ آفاقاً جديدة تَغْنَمُ منها الذات كما تغنم منها المجموعة؟

الأهداف

1. أتعرف على علاقة التفكير الناقد بتنظيم العمل فردياً وجماعياً.
2. أتعرف على دور مهارات التفكير الناقد في إكساب الفرد والمجموعة التبصر في الحكم.
3. أشرح أهمية التفكير الناقد في حسم الاختلافات بين أفراد المجموعة.
4. أفسر دور التفكير الناقد في حماية المجموعة من المغالطات.
5. أتعرف على دور التفكير الناقد في تطوير العمل الجماعي.

أقرأ



ينجح الابتكار حين يجتمع أشخاص من تخصصات وخلفيات مختلفة، لوضع احتمالات جديدة لم يكن أيُّ منهم يستطيع تصورهما بمفرده. ويتطلب نجاح العمل الجماعي تحقيق التعاون والتكامل بين الأفراد المختلفين في القدرات والمواهب في الفريق الواحد؛ للعمل معاً على أفضل صورة ممكنة. إن الفرق التي تُحقق الابتكارات، لا يكتفي أفرادها بوضع خبراتهم وأفكارهم وطموحاتهم في مشروع بعينه ثم مزجها، بل يجدون سبلاً فاعلة للعمل معاً والتعاون المثمر فيما بينهم. إنهم يجدون طرقاً لإحداث تكامل بين وجهات نظرهم المختلفة تماماً؛ وذلك من أجل وضع احتمالات غير مسبوقة؛ وهذا هو العمل الجماعي.

يتحقق العمل الجماعي الفعال حين يُظهر كل فرد في الفريق الدراية الكاملة باحتياجات الآخرين؛ أن نتعلم كيف نتفهم الأشخاص الآخرين وأدوارهم ووجهات نظرهم، وأن نطور قدراتنا لنمتلك المرونة والقدرة على دمج وجهات النظر المختلفة لوضع احتمالات وخطط وإجراءات جديدة مشتركة.

المصدر: العمل الجماعي من أجل الابتكار، الطبعة الأولى، إيمي سي إدموندسون، ٢٠١٦م (بتصرف)

إضاءة



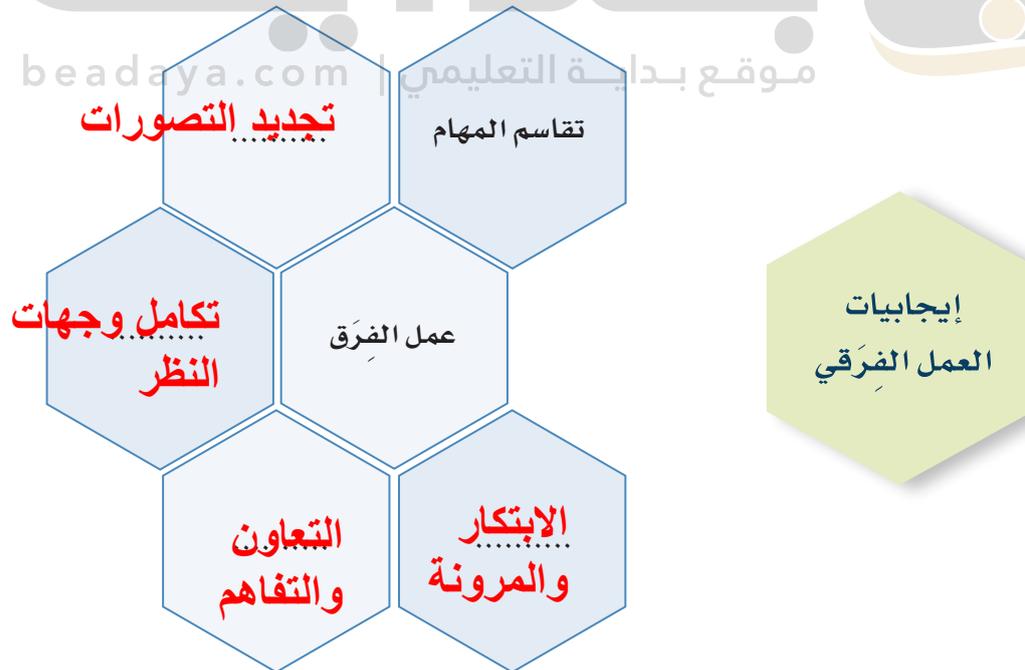
العمل الجماعي يقصد به العمل المثمر الذي يؤدي للتطوير والبناء والتقدم، ويكون تحت مظلة الدولة ومؤسساتها، وليس سرّياً كما تفعل الجماعات السرية الضالة.



١. أقرن بين عمل المجموعة والعمل بروح الفريق الواحد:

عمل المجموعة	العمل بروح الفريق الواحد
تشارك الأفكار	مزج الأفكار للخروج بأفكار جديدة
مشاركة التوقعات	تحليل التوقعات والاحتمالات الجديدة لها
التعاون بين الأفراد	التكامل وهو إن يكمل كل شخص نقص الآخر

٢. أستنتج المفردات الدالة على أبرز إيجابيات العمل الفرقي:



٣. مستعيناً بشبكة الإنترنت أعدد خصائص كل مرحلة من مراحل تركيز عمل فرق العمل والمحاذير المستوجبة:

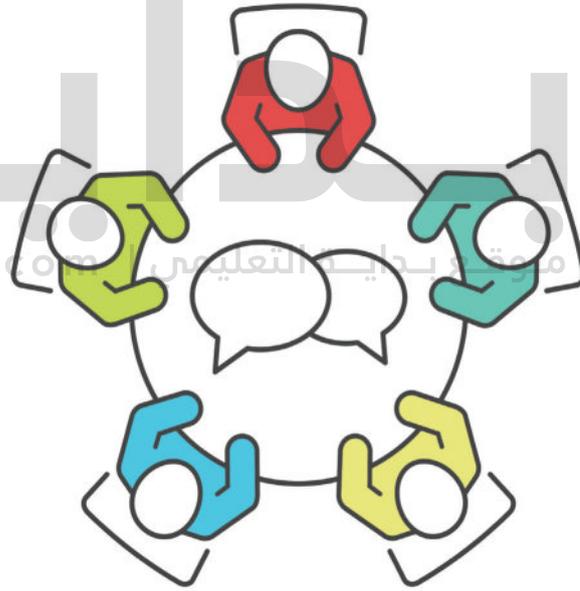
المرحلة	الخصائص	المحاذير
مرحلة تكوين الفريق	تحديد عدد الأعضاء التعارف ببعضهم - التحول من الفردية إلى التفاعل - التحول من الاستقلالية للمشاركة	العبرة ليست بالكم التخوف الزائد - التردد - التوتر وعدم الراحة
مرحلة الصراع	الاختلافات الجدال - إظهار المهارات - التسوية بين أعضاء الفريق	التحول للخلافات الجدال السلبي - احتقار مهارات الغير - تفضيل بعضهم على بعض
مرحلة التعاون	تكامل المهارات التفاهم - الانتماء - الاستقرار - المساعدة	تهميش بعض المهارات تهميش التنوع في الآراء - الركود - مساعدة بعض الأفراد دون بعض
مرحلة الأداء	الالتزام بالهدف السعي لتحقيق الأهداف - إنجاز الأهداف - اكمال العلاقات الاجتماعية بين الفريق	الركون إلى الخيارات السهلة لاستعجال في الأخذ بالقرارات - إهمال بعض جوانب الهدف لتحقيق إنجاز سريع - انتظار نتائج سريعة

أتذكر أن



- المفكر الناقد يطرح عدد من الأسئلة للتأكد من موثوقية مصادر المعلومات:
- ما نوع مصدر المعلومات (فرد، مؤسسة حكومية أو أهلية، منظمة دولية)؟
 - ما الخلفية العلمية والثقافية لمصدر المعلومات (متخصص، غير متخصص)؟
 - ما هدف مصدر المعلومات؟ (تعليمي، تجاري، ثقافي، سياسي)
 - هل معلومات المصدر متسقة أو متناقضة؟
 - وماذا عن الآراء الأخرى ذات العلاقة بالمسألة التي يطرحها المصدر؟ هل تتفق معه أو تناقضه؟

أدرّب



١. فرّق العمل ربما تتكون من أشخاص يتميزون بأنماط وصفات مختلفة. أفكر مع مجموعتي في الخُطة التواصلية أو طريقة التعامل مع الشخصيات المختلفة الواردة في الجدول التالي عند العمل معها في فريق واحد:

الشخصية	الملاح	الخطة التواصلية
المخادع	<ul style="list-style-type: none"> ● القفز من موضوع إلى آخر ● لفت الانتباه ● إرباك سير العمل 	<p>الزمامه بالخطة التفصيلية للعمل ووضعه مع الغالبية الملتزمة بسير الخطة</p>
المتكبر	<ul style="list-style-type: none"> ● التعالي ● الادعاء ● غير مكترث أحياناً 	<p>مناقشته في النتائج التي توصل لها والتدقيق على المهام الموكلة إليه</p>
الكسول	<ul style="list-style-type: none"> ● غير نشيط ● غير مهتم 	<p>حثة بتقريب بعض المهام له ومساعدته لحلها وتقليل المساعدة شيئاً فشيئاً</p>
المعترض	<ul style="list-style-type: none"> ● الرفض المبدئي ● خالف تعرف 	<p>مناظرته في قراراته المتخذة وتجريب بعضها عليه واتحاد الفريق على القرار المتخذ من المسؤول</p>
الخجول	<ul style="list-style-type: none"> ● الصمت ● عدم المشاركة 	<p>تجسيره بالسؤال عن أهداف المجموعة وتوكيله بالمهام التي تتطلب التحدث وتشجيعه</p>
الثرثار	<ul style="list-style-type: none"> ● كثير الكلام ● لا يلتزم بالموضوع 	<p>توكيله بالمهام العملية للمشروع ومحاولة إشغال وقته</p>
المتعالم	<ul style="list-style-type: none"> ● يدعي المعرفة ● يتحدث في كل شيء 	<p>تبيين خطأه أمام المجموعة ومناظرته في المسائل التي تستوجب المناظرة ثم تعليمه</p>
الحكيم	<ul style="list-style-type: none"> ● الهدوء ● الوقار ● التدخلات البناءة 	<p>السماع له واستشارته والأخذ باقتراحاته</p>
المشاكس	<ul style="list-style-type: none"> ● عنيف ● الكلام قبل الإنصات 	<p>الزمامه بالعمل الورقي للفريق للحد من حركته وتنظيم الكلام داخل المجموعة حتى يلتزم به</p>



٢. أبين من خلال الجدول التالي علاقة قيادة فرق العمل بمهارات المفكر الناقد وارتباطها بالتساؤل وحل المشكلات واتخاذ القرار:

الشخصية	الخُطة التواصية
المثابرة	كثرة التساؤل والجدية في البحث عن إجابات
التطوع	تقديم الإجابات والمساعدة في البحث عنها
الإبداع	ابتكار حلول إبداعية لحل المشكلة وإنهاء التساؤل
الاستعداد	الاستعداد عندما تطرأ مشكلة جديدة أو تساؤل لحله
الواقعية	المنطقية وعدم التخيل والتمني
الحذر	التنبيه للأخطاء والحذر من المنزلقات والمعوقات
البحث عن المعلومة	تفتيش المصادر وتحديثها ونقل المعلومات نقلاً سليماً
التفاوض	الوصول للحلول الوسطية وبناء الجسور
الثقة	البعد عن التشكك الزائد والوقوف على يقين
الإعلام	بث كل معلومة جديدة ومفيدة لبقية أعضاء الفريق
الإنصات	السماع للمتحدث بقلب واذن واعية
المراقبة	مراقبة أعضاء الفريق ومراقبة النتائج المتوصل لها
الإقناع	تدعيم الإجابات بالحجج والبراهين
التأطير	وضع الأفكار المختلفة في الإطار الخاصة بها
التنسيق	توزيع المهام والبحث بشكل يسهل المهمة
التحفيز	تشجيع أعضاء الفريق والثناء عليهم وعدم التقليل من جهودهم

أتأمل وأقوم مكتسباتي



١. ما أبرز ما توقعته من هذا الدرس؟

أن يعلمني كيف أعمل عملاً جماعياً بروح فريق واحد

٢. ما السؤال الذي بقي عالماً في ذهنك وتأمل أن تكتشف الإجابة عنه؟

كيف أقرب العلاقات بين الفريق

٣. كيف تصنف نفسك من الشخصيات المختلفة المكوّنة لفريق العمل الواردة في الدرس؟

الحكيم

٤. ما المعلومة التي شدت انتباهك أكثر من غيرها في الدرس؟

إيجابيات العمل الفريقي

٥. ما أهم ثلاث مفردات تعرّفت عليها في الدرس؟

العمل بروح الفريق الواحد - مهام الميسر - حاجات الإنسان

٦. ما الفائدة الاجتماعية التي اكتسبتها من هذا الدرس؟

أن أكون متعاوناً ومساعداً لغيري

٧. هل تتوقع تغييراً في علاقتك بالعمل الفريقي بعد هذا الدرس؟

نعم إن شاء الله

٨. اقترب موعد الاختبارات النهائية فقررت أن تكون فريق مذاكرة مستفيداً من مكاسب درسك حول العمل الفريقي.

صف لنا المراحل والإجراءات والمحاذير.

سأجمع عدداً من الزملاء وسأشارك معهم أفكارى حول الاختبار والمعلومات المهمة وسأجعل كل فرد يشارك أفكاره من غير تمييز بينهم كما إننا سنتقبل الاختلافات فيما بيننا ونبدأ التعاون في جمع كل الأفكار للخروج بتلخيصات مفيدة لجامعة للمادة العلمية