



تم تحميل الملف
من موقع **بداية**



للمزيد اكتب
في جوجل



بداية التعليمي

موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه الطالب والمعلم
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق





التفكير الناقد والمناظرة

تمهيد

يمثل التواصل شرطاً ضرورياً للتعايش بين الأفراد والجماعات. ويعدُّ الحوار أرقى مظاهر ذلك التواصل الذي يعبرُ الإنسان بواسطته إلى مواطن الآخرين، فيفهم ما تكتنزه ذواتهم من أفكار ومشاعر ومواقف. غير أن للتواصل مع الآخر صوراً تختلف باختلاف صيغها وأهداف مستعملها. ومن أنواع التواصل مع الآخر المناقشة والجدل والمناظرة، إذ لما كانت جِبلة الإنسان قد فطرت على الاختلاف، فلا بدَّ من تصادم الآراء المختلفة. وكان لا بدَّ من مقارعة الفكرة بالفكرة والحجة بالحجة. ولكن ذلك الجدل لا ينفصل عن مقاصد صانعه التي تذهب أحياناً من مجرد محاولة الإقناع إلى محاولة الغلبة وإفحام الآخر، لا طلباً للحقيقة والتفاهم. المناظرة من أبرز أشكال الخطاب الحجاجي. فما المناظرة وما قيمتها؟

الأهداف

١. أتعرف على معنى المناظرة وأنواعها.
٢. أتعرف على قواعد المناظرة وأسسها.
٣. أتعرف على خطوات المناظرة وإستراتيجياتها والهدف منها.
٤. أبين الفرق بين المناظرة والجدل العقيم.
٥. أستخلص قيمة المناظرة.

اقرأ



موقع بداية التعليمي | beadaya.com

إنَّ المناظرة ممارسة أساسها دعوى يقدمها المدعي الذي يبادر بها متوخيًا تحقيق الإقناع، فيكون من وظيفة المعارض فحصها والتحرّي في أدلتها. وفي سياق هذا التداول يشتغل الاستدلال من الجانبين لكي تصحَّح الدعاوى أو تبطل، وترجَّح كفة أحد المتناظرين خدمة للصواب والفائدة. عبر هذه المواجهة بين الإثبات أو النفي أو العرض والاعتراض تتبدّل أوضاع "المدعي" و"المانع" فتتداخل "مناصبهما"...

ومن ثمّ، فإنّ لكلّ مناظرة نهاية تؤوّل إليها: فقد تقود إلى الإفحام أو الإلزام... هكذا يتجاذب القبول والرفض سياق هذا الخطاب الحجاجي. والمواقف لا تبقى جامدة بل تتحرّك بالتحليل الذي يقود إلى رجحان موقف على آخر أو انتصاره... تتحدّد المناظرة إذن بخواصّها التخاطبية، والجدلية، ومن ثمّ فهي ممارسة حجاجيّة تهدف إلى تكوين رأي أو معرفة مشتركين، ومن ثمّ فهي تتطلب طرفين في وضع تفاعل.

المصدر: بلاغة الإقناع في المناظرة، الطبعة الأولى، عبد اللطيف عادل، ٢٠١٣م

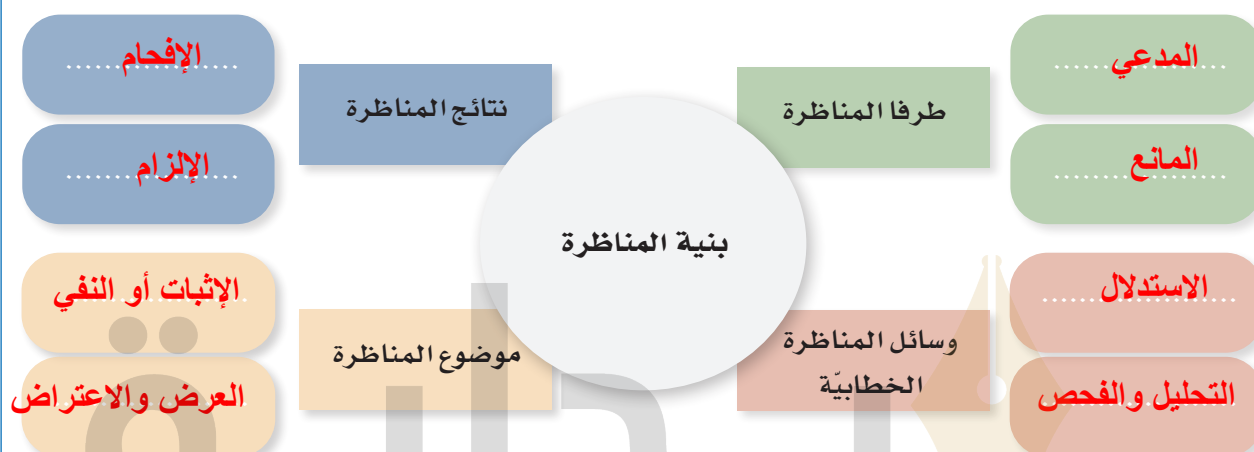


أفهم وأحلل



١. أكمل الرّسم مستعملاً الكلمات التّالية لأبّين من خلال النصّ بنية (مكونات/ عناصر) المناظرة:

المدّعي - الدّعوى - المانع - الإفحام - الإلزام - المواقف - المحاورّة الحجاجيّة - الجدل - القضية



٢. أبني مع مجموعتي تعريفاً موجزاً لمعنى المناظرة يختزل عناصر بنيتها كما حدّدناها سابقاً:

هي مدعي ومعترض يتقابلان ليستدل أحدهما على حجته التي عرضها إثباتاً أو نفيّاً والآخر يحللها ويعترض عليها نفيّاً أو إثباتاً حتى يفحم أحدهما الآخر أو يلزمه

٣. أكّد الكاتب في النصّ خصوصيّة المناظرة. أكمل الجدول التالي مع مجموعتي لأستخلص الفرق بين الجدل العقيم والمناظرة:

الجدل العقيم	المناظرة
يكون تبادل الكلام مع خصومة وسلوك انفعاليّ.	يتبادل الكلام مع خصومه بهدوء.....
منطلق الجدل العقيم دعوى لا تقبل الدحض من وجهة نظر المُجادِل.	إذ دحضت دعواه استدل عليها استدلالاً صحيحاً
الهدف هو الغلبة وفرض رأي معين على الطرف الآخر.	هدف الوصول إلى نتيجة صحيحة.....
الانطلاق من مسلّمات سائدة غير برهانية.	الانطلاق من مسلّمات يقينية.....
المعاندة والتمسك بالرأي.	المرونة في القبول بالحجة.....

التعنُّت والخصام والعناية بأكثر من هدف.	السمت والعناية يهدف واحد.....
الاستهتار بحجة الآخر.	احترام الآخر.....
معاكسة الآخر في كل ما يقول.	التسليم بالصحيح من القول.....
إنكار إمكانية أن يكون الآخر ممتلكاً للحقيقة.	توقع أن تكون الحقيقة عند الطرف الآخر.....
الجزمية والقطعية وادعاء امتلاك الحقيقة.	إلقاء الحجة لاستبيان الحقيقة.....
يتكلم ولا ينصت للآخر، مع عدم البحث عن نقاط الاتفاق.	الإنصات والبحث عن نقاط الاتفاق.....
اعتماد كل وسائل الإقناع، بما في ذلك المغالطة والمخادعة.	اعتماد كل وسائل الإقناع الصحيحة.....
التسليم بأن الخصم على خطأ دوماً.	قد يكون الخصم على صواب.....

أَتَدْرَبْ



١. من أكثر المسائل الخلافية في مجتمعاتنا اليوم قيمة ألعاب الفيديو الإلكترونية، ففي حين يرى بعض الناس أنّ فيها فائدة كبيرة لتنمية ذكاء الطفل، يذهب آخرون إلى أنّها عديمة الفائدة، بل ضارة. فكّر في مراحل إعداد مناظرة تتبنى فيها أحد الموقعين، ثمّ نظّم مع أقرانك مناظرة باتباع الخطوات التالية:

مراحل المناظرة	المطلوب	التطبيق على مسألة قيمة ألعاب الفيديو
ما قبل المناظرة	أحدّد الموضوع بدقة.	فائدة ألعاب الفيديو في تنمية ذكاء الطفل.....
	أجمع الأسئلة المتعلقة بالموضوع.	هل تزيد ألعاب الفيديو من ذكاء الطفل.....
	أجمع الحجج على الادعاء.	الدراسات العلمية المتعلقة بذكاء الطفل والملاحظة الشخصية.....
	أجمع الحجج المضادة لادعائي.	الدراسات العلمية التي تؤكد الانطوائية والعداية لدى الأطفال الذين يلعبون ألعاب الفيديو.....
	أجمع معلومات حول ادعاءات الفريق الممانع.	اعتمدوا على دراسات لمراكز بحثية عالمية.....
	أوزّع الأدوار بين أعضاء فريقتي (إن لم تكن المناظرة فردية).	المناظرة فردية.....

<p>الصمت والابتسامة وترك التوتر والالتفات للجميع</p> <p>أنا "فلان" يا بحث اجتماعي تريوي أحاول تصحيح بعض المعلومات المغلوطة</p> <p>كان لدي طفل تحت الملاحظة وكان خجول وضعيف الشخصية، نمت الألعاب الإلكترونية شخصيته</p> <p>يجب تحديد وقت الألعاب الإلكترونية لأنه كما يقال "إذا زاد الشيء ع. عن حده. انقلب ضده"...</p> <p>أظهرت الدراسات أن الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 9 - 10 سنوات والذين أمضوا وقتاً أكثر في اللعب زاد معدل ذكائهم</p> <p>نتفق جميعاً على أن شغل وقت الطفل بالمفيد هو الأساس ولكننا الآن نتكلم عن الترويج عنهم وجعل اللعب مفيداً في نفس الوقت</p> <p>عرض مقطع لطفل تحت الملاحظة يلعب ألعاب إلكترونية ويشرح معد البحث طريقة التجربة ونتائجها</p> <p>تعرض الأطفال للألعاب الإلكترونية هل يزيد من معدل ذكائهم ويصقل شخصياتهم أو يضرهم أضراراً صحية ونفسية</p> <p>الهدف هنا هو الوصول للحل الأمثل وتحديد ساعات التعرض للألعاب الإلكترونية ومدى الفائدة أو الضرر منها</p> <p>الدراسة المشهورة للألعاب الإلكترونية يزيد من معدلات</p> <p>الإكتئاب والسمنة والقلق ويؤثر على الصحة النفسية والبدنية</p> <p>إن التعرض للألعاب الإلكترونية لوقت طويل يسبب هذا ولكن تحديد الوقت والاقتصاد فيه يعزز أيجابية النتائج ويخفف سلبيتها</p> <p>نحن هنا ندعو إلى وقت مخصص للعب يتم تحت إشراف الوالدين أو أذهننا</p> <p>إن فصل الأطفال عن الألعاب الإلكترونية يبدو مستحيل في وقتنا بسبب البيئة التي يعيشون فيها وعدم قدرتنا عن فضائهم عن أقرانهم فمن يلعبون هذه الألعاب</p> <p>إلزام الخصم بالوسطية في الحل وهو تحديد... ساعات اللعب والإقرار بفائدتها</p>	<p>جلب انتباه الحضور من اللحظة الأولى.</p>	<p>التعريف بالذات (يكون مختصراً ووظيفياً).</p> <p>الانطلاق من قصة طريفة مؤثرة متعلقة بالموضوع.</p> <p>الانطلاق من قول مأثور.</p> <p>الانطلاق من إحصاءات صادمة.</p> <p>الانطلاق من تعريف متفق عليه.</p> <p>الانطلاق من وثيقة سمعية بصرية.</p>	<p>بداية المناظرة</p>
	<p>التعريف بالذات (يكون مختصراً ووظيفياً).</p>		
	<p>الانطلاق من قصة طريفة مؤثرة متعلقة بالموضوع.</p>		
	<p>الانطلاق من قول مأثور.</p>		
	<p>الانطلاق من إحصاءات صادمة.</p>		
	<p>الانطلاق من تعريف متفق عليه.</p>		
	<p>الانطلاق من وثيقة سمعية بصرية.</p>		
<p>التعريف بالمشكلة.</p> <p>تحديد الهدف من المناظرة.</p> <p>بسط الحجج الداعمة للدعاء الذي أدافع عنه.</p> <p>التعرّف الاستباقي على الحجج المخالفة.</p> <p>استباق حجج المعارض.</p> <p>الاعتراض على حجج الطرف المعارض (إعداد الردود بناء على استباق الحجج المعارضة).</p> <p>تفنيد اعتراضات الطرف المعارض على الحجج المؤيدة (استباق اعتراضاته وإعداد سابق للرد)</p> <p>تلخيص النتائج والإقرار بالإفحام أو الإلزام.</p>	<p>التعريف بالمشكلة.</p>	<p>أثناء المناظرة</p>	<p>اختتام المناظرة</p>
	<p>تحديد الهدف من المناظرة.</p>		
	<p>بسط الحجج الداعمة للدعاء الذي أدافع عنه.</p>		
	<p>التعرّف الاستباقي على الحجج المخالفة.</p>		
	<p>استباق حجج المعارض.</p>		
	<p>الاعتراض على حجج الطرف المعارض (إعداد الردود بناء على استباق الحجج المعارضة).</p>		
	<p>تفنيد اعتراضات الطرف المعارض على الحجج المؤيدة (استباق اعتراضاته وإعداد سابق للرد)</p>		
<p>تلخيص النتائج والإقرار بالإفحام أو الإلزام.</p>	<p>تلخيص النتائج والإقرار بالإفحام أو الإلزام.</p>	<p>اختتام المناظرة</p>	<p>اختتام المناظرة</p>
	<p>تلخيص النتائج والإقرار بالإفحام أو الإلزام.</p>		

٢. غالبًا ما تؤول الحوارات إلى خصومات وجدل عقيم، ولعل ذلك يرجع إلى عدم التقيد بآداب الحوار، فضلًا عن خرق أخلاقيات المناظرة. أقرأ القصيدة التالية وأحاول استنباط بعض آداب المناظرة:

إضاءة



"على كل واحد من المتناظرين التزام قصد إظهار الحق في مناظرته لا قصد إظهار فضيلته، وألا ييالي قامت الحجة له أو عليه.... وليُكن كل منهما لخصمه الكلام ولا يُغلظ عليه، وليتلق ما يصدر عنه بقبول ولطف وتحسين".

المصدر: علم الجدل في علم الجدل، الطبعة الأولى، نجم الدين الطوفي الحنبلي، ٢٠١٧م

أصل الجدل من السؤال وفرعه .. حسن الجواب بأحسن التبيان
لا تلتفت عند السؤال ولا تُعد .. لفظ السؤال كلاهما عيبان
وإذا غلبت الخصم لا تهزأ به .. فالفُجْب يُخمدُ جمرة الإحسان
فلربما انهزم المحارب عامدًا .. ثم انتفى فسطا على الفُرسان
واسكت إذا وقع الخصوم وقعقوا .. فلربما ألقوك في "بحران"
ولربما ضحك الخصوم لدهشة .. فاثبت ولا تكل عن البرهان
فإذا أطالوا في الكلام فقل لهم .. إن البلاغة لُجمت ببيان
لا تغضبن إذا سئلت ولا تصح .. فكلاهما خلقتان مذمومان
واحذر مناظرة بمجلس خيفة .. حتى تبدل خيفة بأمان
ناظر أدبيًا مُنصفًا لك عاقلًا .. وانصفه أنت بحسب ما تريان

المصدر: نونية القحطاني، الطبعة الثالثة، تصحيح وتعليق محمد بن أحمد سيد،

ص ٣٩-٤٠، ١٩٨٩م

تتمثل آداب المناظرة في:



حسن السؤال وحسن الجواب - عدم التكرار - عدم
الانتباه للمحاور - عدم الاستهزاء - التواضع - التحدث
عند اللزوم والسكوت عند ما لا يحسن الكلام - الثبات -
الاختصار - الهدوء وعدم الانفعال - لا تناظر وأنت خائف
من خصمك إلا إذا منك - مناظرة من يحسن المناظرة

.....

.....

.....

.....

.....

٣. اختلف الطالب عبدالعزيز مع الطالب سلطان بشأن مشكلة تربية الحيوانات الأليفة بالمنزل، وانضم الطالبان صالح وخالد إلى عبدالعزيز، وهما من محبي الحيوانات، وقد انخرطا مؤخراً في جمعية لإنقاذ الحيوانات المشردة، أما وليد الذي يخاف الحيوانات، وبدر الذي يهوى الصيد فقد انضموا إلى سلطان. واحتدم الجدل بين الفريقين، وكاد يتحوّل إلى خصومة داخل الصفّ. فطلب المعلم إبراهيم من الفريقين إقامة مناظرة لحسم الخلاف، وهو ما تطلّب ضرورة وضع إستراتيجية منظمّة تضمن عدم تحوّلِهِ إلى جدل عقيم. وأدّى المعلم دور رئيس لجنة التحكيم، وانضم لها الطالب سمير والطالب مشاري.

● قدم المعلم إبراهيم موضوع المناظرة على النحو التالي:

انقسم الناس في مسألة تربية الحيوانات الأليفة في المنزل ونقل هذا الخلاف إلى المدرسة ولدينا هنا فريقان من زملائكم يريدون أن يتناظروا في هذا الموضوع

تربية الحيوانات الأليفة بالمنزل - ما فائدة تربيتها ؟

هل هي مضرّة؟ هل هي جائزة؟ - الأحاديث المتعلقة بها الحيوانات

المحرمة تربيتها - رأي الفقهاء في الأمر، الدراسات الداعمة للأمر - عبدا

لعزيز رئيس الفريق - صالح وخالد يفندان الحجج ويقدمان حججا جديدة

السمت والتزام آداب المناظرة - التعريف بالفريق - ذكر قصة أبو هريرة

مع هرته - حديث الرسول صلى انه عليه وسلم عن القطط - الدراسات

التي تتعلق بالحيوانات الأليفة - الاتفاق على ما يحرم تربيتها - مشاهدة

سلوك الناس ق دراسة ميدانية عن الحيوان الأليف

تربية الحيوانات الأليفة مفيدة للصحة النفسية والحفاظ على البيت من

الهوام) العقارب والحيات وغيرها (إثبات ان تربية الحيوانات الأليفة جيد

- بسط الأحاديث والدراسات - نقل الجرائم والتكلفة المادية - وجود

أدوية تعالج الأمر - جمعيات حقوق الحيوان - توفر الدعم للحيوان الأليف

من الجمعيات المهتمة

إلزام الفريق المعارض بضرورة تربية الحيوانات الأليفة

ثم قسّم المتناظرين فريقين: الفريق
بإعداد المناظرة، وأمهلهم عشرين

المراحل
ما قبل المناظرة
بداية المناظرة
أثناء المناظرة
نهاية المناظرة



"لَمَّا كَانَ بَابُ الْمُنَازَعَةِ فِي الرَّدِّ وَالْقَبُولِ مَتَّسِعًا، وَكُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الْمُتَنَازِعِينَ فِي الْإِسْتِدْلَالِ وَالْجَوَابِ يَرْسِلُ عَنَانَهُ فِي الْإِحْتِجَاجِ، وَمِنْهُ يَكُونُ صَوَابًا، وَمِنْهُ يَكُونُ خَطَأً، فَاحْتَاجَ النَّاسُ إِلَى أَنْ يَضَعُوا آدَابًا وَأَحْكَامًا يَقِفُ الْمُتَنَازِعَانِ عِنْدَ حُدُودِهَا فِي الرَّدِّ وَالْقَبُولِ، وَكَيْفَ يَكُونُ حَالُ الْمُسْتَدِلِّ وَالْمُجِيبِ، وَحَيْثُ يَسْوَغُ أَنْ يَكُونَ مُسْتَدَلًّا وَكَيْفَ يَكُونُ مَخْصُوصًا مُنْقَطِعًا، وَمَحَلُّ اعْتِرَاضِهِ أَوْ مَعَارَضَتِهِ، وَأَيْنَ يَجِبُ عَلَيْهِ السَّكُوتُ وَلِخَصْمِهِ الْكَلَامُ وَالْإِسْتِدْلَالُ؛ وَلِذَلِكَ قِيلَ: فِيهِ (جَدَلُ الْمُنَازَعَةِ). إِنَّهُ مَعْرِفَةٌ بِالْقَوَاعِدِ مِنَ الْحُدُودِ وَالْآدَابِ فِي الْإِسْتِدْلَالِ الَّتِي يَتَوَصَّلُ بِهَا إِلَى حِفْظِ رَأْيٍ أَوْ هَدْمِهِ".

المصدر: مقدمة بن خلدون، الطبعة الأولى، عبدالرحمن ابن خلدون، ١٣٧٧م

● تكوين الفريقين وتوزيع الأدوار:

الفريق المؤيد	الفريق المعارض
رئيس الفريق: عبدالعزيز	رئيس الفريق: سلطان
عضو ١: صالح	عضو ١: وليد
عضو ٢: خالد	عضو ٢: بدر

● بعد انقضاء مهلة التفكير كلف المعلم إبراهيم مساعده الطالب مشاري بتذكير المتناظرين بأخلاقيات المناظرة، التي لخصها في توصيات ثلاث، وكلف مساعده الطالب سمير بتوزيع الكلمة على المتناظرين وتسجيل المداخلات:

١. التوصية الأولى: **التزام الأدب وحسن السؤال والجواب**

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

٢. التوصية الثانية: **الانتباه للمحاور وعدم الاستهزاء به**

٣. التوصية الثالثة:

حسن الإنصات وحسن التحدث والتواضع والتسليم بالصحيح

١. ضوابط توزيع الكلمة على المتناظرين: **لكل فريق 5 دقائق يتحدث فيها**

٢. شروط تسجيل المداخلات: **إن ينتهي الطرف الأول من الحديث ولا يقاطع**

٣. ضوابط صياغة التقرير النهائي: **أن تكون الحجج والبراهين صحيحة غير متلاعب بها**

الإعلان عن انطلاق المناظرة



- مهامّ المتحدثّ الأول من الفريق المؤيد: عبدالعزيز. أنا عبد العزيز رئيس الفريق وشاركني صالح وخالد في تأييد التعريف بالفريق:.....
التعريف بالقضية المشكلة:.....

.....إننا نرى أن تربية الحيوانات الأليفة والعناية بها واجب مجتمعي وهو مفيد للجميع.....

.....تحديد إستراتيجية تداخل أعضاء الفريق بدأت أنا بتعريف المشكلة وسألقي بعض البراهين عليها وسيتحدث صالح وخالد عن حجج الفريق الآخر ويفندونها ويردوا عليها.....

.....الإعلان عن الهدف من المناظرة:.....

.....تحديد الدعوى وتقديم الحجج عليها:.....

.....إن تربية الحيوانات الأليفة بالمنزل لا يعتبر ضاراً لوجود الأدوية الحديثة في قتل البكتيريا الضارة فيها كما أنها تساعد على التغلب على التوحد والقلق والأمراض النفسية.....

.....تلخيص المداخلة: نرى أن تربية الحيوانات مفيدة على الصعيد الاجتماعي والفردى

- مهامّ المتحدثّ الأول من الفريق المعارض: سلطان.

.....التعريف بالفريق: أنا سلطان رئيس الفريق وشاركني وليد وبدر في تأييد الرأي والأخذ بالحجة

.....إعادة تعريف القضية المشكلة في ضوء الهدف المنشود:.....

.....إن تربية الحيوانات الأليفة في المنزل مضر بالصحة البدنية

.....تحديد إستراتيجية تداخل أعضاء الفريق:.....

.....كما أنه يشكل خطراً على الأطفال داخل المنزل ويضر بالحيوان الأليف أيضاً.....

.....الإعلان عن الهدف من المناظرة:.....

.....الحد من تربية الحيوانات الأليفة وتركها تعيش في الخارج.....

.....بيان تهافت الدعوى وتنفيذ الحجج التي قدمها الفريق المؤيد:.....

.....إن البكتيريا الضارة في هذه الحيوانات تعتبر متجددة ولا تنتهي بدواء واحد ولكنها تحتاج إلى مراجعة متكررة للأطباء وتكلف تكاليف ناهضة لا يستطيع كل من يمتلك حيواناً أليفاً دفعها

.....تقديم الحجج على الموقف المعارض:.....

.....إن تربية الحيوان داخل المنزل تقلل مناعته التي خلقه الله بها وتجعله أضعف مما هو

.....عليه كما أنه لا يمكن التنبيه بسلوكه مما يشكل خطراً على الأطفال داخل المنزل

.....تلخيص المداخلة:.....أن تربية الحيوانات الأليفة مضرّة بالحيوان نفسه وبأهل المنزل.....



● المتحدث الثاني من الفريق المؤيد: العضو صالح.

تفنيد الحُجج التي جاء بها سلطان، قائد الفريق المعارض:

أن الحيوان الذي تم ترويضه وتعليمه لا تقل مناعته ولا ينقل المرض قال رسول الله في القطط (إن الهر من متاع البيت لن يقدر شيئاً ولن ينجسه) أما التنبؤ بالسلوك فكل من تعود عليها يتنبأ بسلوكها ويستطيع إبعاد الأبطال عنها متى ما أصبحت غذائية

تفنيد التفنيد الذي وجهه سلطان للحجج التي قدمها عبد العزيز:

أن هناك جمعيات تهتم بإعطاء الدواء للحيوان مجاناً إذا لم يستطع صاحبه الدفع كما أن انتشار الأمراض نفسية أصبح شائعاً في هذا الزمن بسبب طريقة الحياة والعيش ولا يمكن للأطباء مراقبة الجميع

تقديم حجج جديدة تؤيد الدعوى:

كان أبو هريرة رضي الله عنه يعتني بهرة له ولهذا سمي بهذا الاسم كما أن تربيتها تعلم الطفل من الصغر الرفق بالحيوان وهو ما جاء به ديننا الحنيف



تلخيص المداخلة:

إن تربية الحيوانات والرفق بها هو مما أمر به الإسلام وحث عليه

● المتحدث الثاني من الفريق المعارض: العضو وليد.

تفنيد الحجج التي جاء بها صالح، المتحدث الثاني من الفريق المؤيد:

كان الصحابة رضي الله عنهم يرفقون جميعاً بالحيوان ولم يكن أكثرهم يربونه في بيوتهم وأما الأطفال فيمكن تعديل سلوكهم بالتوجيه والتكرار من غير وضعهم مع حيوان أليف

تفنيد التفنيد الذي وجهه صالح للحجج التي قدمها سلطان:

إن تعليق صالح يدل على أنه لا يتربى من الحيوانات الأليفة إلا القط ولم يذكر الكلب وهو منها وقد قال رسول الله في الكلب (من اتخذ كلباً إلا كلب زرع أو غنم أو صيد ينقص من أجره كل يوم قيراط)

تقديم حجج جديدة تؤيد الدعوى:

إن الحيوانات خلقها في البراري ويسر لها رزقها ولا تحتاج لمن يعتني بها لقوة حواسها وقدراتها في طلب الزاد التي تتخطى قدرة البشر

تلخيص المداخلة: ترك الحيوانات تعيش وفق نظامها الطبيعي الذي خلقها الله به



● المتحدث الثالث من الفريق المؤيد: العضو خالد.

تفنيد الحجج التي جاء بها وليد، المتحدث الثاني من الفريق المعارض:

مع التوسع العمراني الذي يشهده هذا العصر أصبح الناس يدخلون في مناطق هذه الحيوانات ويهدمون الشكل الطبيعي للأرض التي يعيشون فيها فأصبح لزاماً عليهم إن يعتنوا بها لأنهم دمروا بيئتها الطبيعية وهذا أقل ما يفعلون

تفنيد التفنيد الذي وجهه وليد للحجج التي قدمها صالح:

إن الكلب هو الوحيد الذي ورد فيه النص من الحيوانات الأليفة مع كثرتها هناك من قال أن تربية الكلاب جائزة خلاصة القول بقيت حيوانات كثيرة تحتاج إلى عناية واهتمام من الجميع أما الأدوية الكيميائية فهي آخر خيار قد يلجأ له الطبيب وتربية الحيوانات داخلة في العلاج السلوكي للمريض

تقديم حجج جديدة تؤيد الدعوى:

إن هذه الحيوانات لم يخلقها الله أليفة إلا ليتأنس بها الناس ويقوموا بتربيتها كما أن غالبيتها تعتمد على الناس في طعامها وشرابها

تلخيص المداخلة: كثير من الحيوانات تعتمد على التجمعات السكانية في إيجاد أكلها

● المتحدث الثالث من الفريق المعارض: العضو بدر.

تفنيد الحجج التي جاء بها خالد، المتحدث الثالث من الفريق المؤيد:

إعطاء الناس الأكل لها لا يتعارض مع تركها خارج المنزل فإعداد أماكن خاصة تجد فيها أكلها قد يكون خياراً متاحاً للجميع

تفنيد التفنيد الذي وجهه خالد للحجج التي قدمها وليد:

الغالبية ما يربي منا الحيوانات الأليفة هو الكلب والقط والكلب نجس ولعابه ضار وقد يصاب بداء الكلب أو الدود وهو ما قد يضر صاحبه، ثانياً أن هناك فوبيا عند كثير من الناس من الحيوانات الأليفة وتربيتها للعلاج النفسي قد تسبب تفاقم لحالة المريض تقديم حجج جديدة تؤيد الدعوى:

إن غالبية من يربون الحيوانات الأليفة يحرضون على إقفال أبواب البيت جيداً وهذا يدل على أن الحيوان لا يفضل أن يحصر في مساحة واحدة وهذا الأمر مخالف لفطرته

تلخيص المداخلة: إن الحيوانات مفطورة على العيش في مساحات واسعة لا يحدها شيء



- يقدم الحكم المساعد سمير خلاصة المناظرة ويعرضها على لجنة التحكيم:

إن الفريق المؤيد لتربية الحيوانات في المنزل قد عرض حججاً فقهية وعلمية متنوعة ولكنه تنازل للفريق الآخر الذي رد عليها بصحة حديث الكلب كما أنه أوضح وجهة نظره وعززها بالأدلة الواضحة إما الفريق المعارض فقد رد على كل الادعاءات وفندها ولكنه أيضاً تنزل في مسألة التوسع العمراني وضرورة العناية بالحيوان من غير إدخاله في المنزل كما أنه دلل على اعتراضه بأدلة فقهية وعلمية كثيرة

بداية
موقع بداية التعليمي | beadaya.com



- يعلن رئيس لجنة التحكيم المعلم إبراهيم نتيجة المناظرة، ويهنئ الفريقين:

أثبت الفريق المؤيد إدعائه وألزم الفريق المعارض بالتزامات كثيرة ولكنه تنازل عن جزء من جانب واحد من الادعاء كتربية الكلاب لغير المستفيد منها وأوضح ضرورة تربية الحيوانات وفائدتها وكيفية تجنب ما قد يقع من الضرر منها

.....

.....

أَتَدْرَبُ وَأَتَفَاعَلُ مَعَ عَائِلَتِي



١. لاحظت سارة أن عددًا من المناظرات في التلفاز تنتهي بخصومات وصخب، وكان والدها وجدّها مستاءين مما يشاهدانه في هذه المناظرات المتلفزة، التي تفسد أخلاق المشاهدين وتشر الكراهية. ولذلك دعا جدّها إلى مساعدتها على كتابة رسالة تتضمن ميثاقاً يضمّنه آداب المناظرة والمحاورة البناءة، لترسلها إلى مديري هذه القنوات الفضائية. ساعد سارة وجدّها على كتابة هذه الرسالة.

إلى مدير القناة التلفازية؛ تحية واحتراماً.

أعلمكم عزيزي الفاضل أنني وكل أفراد أسرتي نشاهد ما تقدّمونه من برامج هادفة ومفيدة؛ غير أننا نرجو من عنايتكم -وبكلّ لطف- إعادة النّظر فيما تبثونه من مناظرات هي أقرب إلى الخصومات الجدلية العقيمة، مع ما يتخلّلها من مشاهد وألفاظ لا تليق بكم وبالمشاهدين، ونقترح عليكم إلزام المتناظرين بجملة من القيم التي حاولت أنا وجدي أن نوجزها في التالي، واخترنا لها العنوان:

ميثاق "وجادلهم بالتي هي أحسن".

يلتزم كلُّ متناظر ب.....

**بحسن الإنصات وعدم المقاطعة وحسن الأدب عند الكلام من غير تجريح أو تلفظ
بألفاظ سيئة لا تليق بالمناظر كما أنه يجب أن يهدأ ويقدم حجته بسمت ووقار
كاملين وإذا غلبه خصمه في جانب فعليه أن لا ينفعل ويسلم بالحق في جانبه
ويعترض على الباطل في جانبه كما إن على المناظر إن يلتزم الحق ولا يتعصب
لقول يبين خطأه عند المناظرين والمشاهدين**

ويعاقب كلُّ من لا يلتزم بما سبق من المتناظرين ب.....

**بأن تقطع مناظرته ولا يستضاف مرة أخرى حتى لا يشيع هذا
التصرف السيء بين الناس**