



تم تحميل الملف
من موقع **بداية**



للمزيد اكتب
في جوجل



بداية التعليمي

موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه الطالب والمعلم
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق





تقويم الوحدة الأولى

التفكير الناقد ومهارات الحياة

الدرس الأول: التفكير الناقد وحل المشكلات

يستثمر المفكر الناقد كل ملكاته ومواهبه العقلية والانفعالية لحل المشكلات، ويعتمد في ذلك أساليب مختلفة، إبداعية تارة ومنطقية تارة أخرى، عقلية طوراً وانفعالية طوراً آخر، متفائلة مرة وحذرة مرة أخرى.

١. أبني فقرة تأليفية مسترسلة تعتمد فيها كل أنواع التفكير (تذكر طريقة قبعات التفكير الست) لمعالجة مشكلة العنف الأسري.

لمعالجة مشكلة العنف الأسري سأرتدي أولاً قبعة التفكير البيضاء لأتبين.....

المعلومات والمعارف حول هذا الموضوع وما لدي هو أن نسبة العنف الأسري بلغت 45% وأن غالبية المتعرضين للعنف هم النساء والأطفال وعدد قليل من الرجال

ثم سألبس قبعة التفكير الحمراء لأستشعر.....

عظم المشكلة على بنية الأسرة وتأثيرها العميق على المجتمع وأظهر عاطفتي تجاه المظلومين وأوظفها توظيفاً جيداً في حل المشكلة

ثم سألبس قبعة التفكير السوداء لأستشرف.....

الخطر الواقع على الأسر التي تعاني من العنف والمشاكل التي يواجهونها في حلها حيث يصعب الدخول لكل بيت واستكشاف المشاكل فيه وتعرض أهله للحرش وكشر خصوصيتهم

ثم سأضع قبعة التفكير الصفراء لأنفتح على.....

على طبيعة الأسرة وأهميتها ومدى الاستقرار المجتمعي المتحقق من وراء حل مشاكل العنف الأسري واستقرار البيئة الأسرية يخرج أجيالاً واعدة للمستقبل بلا شك

ثم سأرتدي قبعة التفكير الخضراء لأجدد.....

رؤيتي للطرق الأخرى للحل، وأبذل الوسع من خلال الجمعيات التي تهتم بالأرة وأطلع على الحلول السابقة ومدى فعاليتها وأرى برامج التوعية الأسرية والتدريب الأسري المقام وأحاول تبسيطه لتكون نتائجه أكثر وضوحاً

وفي النهاية سألبس قبعة التفكير الزرقاء لأنظّم.....

لأنظّم الحل والتدريب الذي اتخذته تنظيمياً جيداً وسيكون على مراحل متعددة أولها التركيز على الانفعالات الشخصية لأفراد الأرة ثم تقويم الجانب التربوي وبعد ذلك تعزيز المشاركة الأسرية الخ... ولا أنسى رؤية المشاكل الأخرى التي قد تنسب بالانفعالات مثل جودة الحياة ومجموع الدخل وغيرها

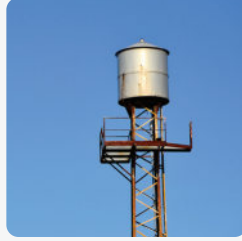
٢. التفكير الناقد تفكير إستراتيجي هادف ومنظم.
أرتب خطوات حل المشكلات التالية من البداية إلى النهاية.

مناقشة الآراء - صياغة المشكلة - الملاحظة - اختبار الأدلة والحجج - اتخاذ القرار - تبني التصورات -
بناء الأدلة والحجج.

الملاحظة - صياغة المشكلة - تبني التصورات - مناقشة الآراء - بناء الأدلة
والحجج - اختبار الأدلة والحجج - اتخاذ القرار



الدرس الثاني: التفكير الناقد واتخاذ القرار



يسكن سالم مع عائلته في الصحراء، ويساعد أباه في رعي الإبل والغنم؛ إلا أن البيئة الصحراوية شحيحة الماء والكلاً؛ لذلك تواجه عائلة سالم مشكلة توفير الماء للشرب ولسقي المواشي، وأقرب مدينة فيها ماء تبعد عنهم ما يزيد على خمسين كيلومتراً. ولحل المشكلة وجد أبو سالم نفسه أمام خيارات عديدة ولكنه عجز عن اتخاذ القرار الصائب: هل يحضر بئراً عميقة؟ أم يقتني صهريجاً لنقل المياه؟ أم يبني خزاناً كبيراً ويستأجر صهريجاً ينقل المياه بملء الخزان أسبوعياً؟ أم يبحث عن خيار آخر؟

١. أساعد سالمًا في إعانة والده بتوضيح الإجراءات والخطوات التي ستهديه إلى أخذ القرار الصائب وذلك بملء الجداول التالية:

المشكلة	طريقة جلب الماء للشرب ولسقي الأنعام
أسباب المشكلة	شح الماء - بعد الماء - الحاجة لكمية كبيرة من الماء موقع بداية التعليم beadaya.com
الهدف من حلّ المشكلة	جلب الماء للشرب وسقي الماشية مع الحرص على تقليل المصاريف
أخطار عدم حلّ المشكلة	موت الماشية عطشاً - خطورة الضياع في الصحراء لبعيد المدينة
فوائد حلّ المشكلة	الوصول للماء الذي هو عصب الحياة - توفير الوقت والجهد في جلب الماء

جمع البيانات والمعلومات حول مشكلة جلب الماء للشرب ولسقي الأنعام:

الإجراء المطلوب	التطبيق على مشكلة جلب الماء للشرب ولسقي الأنعام
البحث عن المعلومات ذات الصلة	استطاع بعض معارفهم حل هذه المشكلة أو من يعرفونهم من أهل البادية بصهريج مياه متنقل لأنه لا يوجد أساساً مياه جوفية في هذا المكان.....
تحديد مصادر المعلومات	وزارة البيئة والمياه - الملاحظة والسؤال.....
تقويم صلاحية المعلومات	المعلومات موثوقة ومشاهدة على أرض الواقع.....

طرح الخيارات وتحليلها ومقارنة بعضها ببعض:

م	الخيارات	الأهمية النسبية للخيارات المقترحة			
		النتائج المترتبة على تطبيق الخيار		درجة الإسهام في حل المشكلة	
		نتائج إيجابية	نتائج سلبية	كبيرة	متوسطة
١	حفر بئر عميقة	لا يوجد.....	خسارة المال مع عدم وجود فائدة.....		✓
٢	اقتناء صهريج لجلب الماء	إحضار الماء وقت الحاجة وسهولة نقله.....	الجهد في جلب الماء.....	✓	

م	الخيارات	الأهمية النسبية للخيارات المقترحة				
		النتائج المترتبة على تطبيق الخيار		درجة الإسهام في حل المشكلة		
		نتائج إيجابية	نتائج سلبية	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
٣	بناء خزان مياه، واستئجار صهريج لجلب الماء، وملء الخزان أسبوعياً	وجود الماء وسهولة الوصول إليه	تكلفة الاستئجار وتأخره بعض الأحيان	✓		

تقويم الخيارات الثلاثة المتعلقة بحل مشكلة طريقة جلب الماء للشرب ولسقي الأنعام:

معايير الحكم على الخيارات									
م	الخيارات	الوقت اللازم للتنفيذ	تكاليف التنفيذ	درجة تقبّل الآخرين للخيار			درجة الإسهام في حل المشكلة		
				كبيرة	متوسطة	ضعيفة	رفض	كبيرة	متوسطة
١	حفر بئر عميقة	وقت طويل جداً قد يستغرق أشهر	عالية				✓		✓
٢	اقتناء صهريج لجلب الماء	أسبوع واحد إلى شهر	عالية جداً	✓				✓	

م	الخيارات	معايير الحكم على الخيارات						
		الوقت اللازم للتنفيذ	تكاليف التنفيذ	درجة تقبّل الآخرين للخيار			درجة الإسهام في حل المشكلة	
				كبيرة	متوسطة	ضعيفة	رفض	كبيرة
٣	بناء خزان مياه، واستئجار صهريج لجلب الماء، وملء الخزان أسبوعياً	أسبوع واحد	متوسطة ومعقولة	✓				✓

اتخاذ القرار وفق المعايير التالية:

معايير اتخاذ القرار	حفر بئر عميقة	اقتناء صهريج لجلب الماء	بناء خزان مياه، واستئجار صهريج لجلب الماء، وملء الخزان أسبوعياً
التكلفة	30000	100000	10000
المخاطرة	كبيرة	قليلة جداً	قليلة
الموارد المتاحة	غير موجودة	متوفرة	متوفرة
مدّة الإنجاز	أشهر	أسبوع إلى شهر	أسبوع

تذكر دومًا الفارق بين المعلومات المتاحة والمعلومات ذات الصلة بالموضوع، فمن الأخطاء التقليدية التي يقع فيها كثيرون النظر إلى القرار الشامل ومن ثم الرجوع إلى المعلومات التي لدينا، وهي التي ستعيننا على أخذ القرار. لا ينظر بعض الأشخاص المفكرين مع ذلك إلى المعلومات التي لديهم، ويسألون أنفسهم: "هل المعلومات التي لدي ذات صلة؟" بل يتساءلون: "كيف يمكنني استخدامها؟".

المصدر: اتخاذ القرار وحل المشكلات، الطبعة الثانية، جون آيدر، ٢٠١٤م

٢. من أهم خطوات أخذ القرار جمع المعلومات. حدد المقصود "بالمعلومات ذات الصلة". ثم بين من خلال النص كيف يجب أن يتعامل المفكر الناقد مع المعلومات قبل أخذ القرار.

المعلومات ذات الصلة: هي المعلومات المتعلقة بحل المشكلة وموضوعها كما إن المفكر الناقد ينظر للمعلومات ويصنفها حسب علاقتها بالمشكلة قريباً وبعداً وتأثيراً مباشراً وغير مباشر قبل أن يتخذ قراراً حوله

يعتمد اتخاذ القرار على التزام منطقي وعاطفي مهما كان هذا الالتزام يسيراً. ومرتبطاً بالذات أو بالآخرين.

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

المصدر: كيف تنمي قدراتك على اتخاذ القرار، الطبعة الأولى، آلان باركر، ١٩٩٨م

٣. تترتب على أخذ القرار جملة من الاعتبارات العملية والأخلاقية التي ترتبط بالسلوك الفردي والجماعي. بين علاقة أخذ القرار بمعنى الالتزام في علاقة بالذات وبالآخرين.

أن لا يكون القرار المتخذ مضرًا بشكل أو بآخر على الناس من حولي أو أحياناً قد يكون القرار مضرًا بالنفس وهذا محرم لقول الله تعالى: (ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة) كما أنه قد يكون مكروهاً إذا كان شاقاً عليّ أو على الآخرين لقول الله تعالى: (لا يكلف الله نفساً إلا وسعها) كما أن القرار إذا كان يكسر الالتزام الذاتي أو الالتزام تجاه الآخرين فهذه مشكلة أخرى تحتاج لحل آخر وقرار آخر

" إنَّ متَّخذي القرارات الذين تتقصَّصهم المهارة يميلون إلى القفز إلى أحد البدلين في حلِّ المشكلة، ولا يعطون الوقت والطَّاقة العقليَّة الكافيتين لبحث أربعة احتمالات أو ثلاثة على الأقل. لقد كان بسمارك يقول لقادة جيشه: " يمكنكم التأكُّد من أنه إذا كان العدوُّ يمتلك خيارين للتَّنفيد مفتوحين أمامه فقط، فإنَّه سوف يختار الخيار الثالث " ... إنَّك بحاجة إلى توسيع آفاقك والنَّظر إلى كل الاحتمالات، إذ يولِّد هذا أفكاراً خلاقة " .

المصدر: اتخاذ القرار وحل المشكلات، الطبعة الثانية، جون آيدر، ٢٠١٤م

٤. هل يكفي المفكِّر الناقد لكي يتَّخذ القرار الصائب باختيار أحد البدلين ؟ أم يفتح على الاحتمالات الأخرى الممكنة التي لم يضعها بالحسبان؟ ما الجهد الإضافي الذي يمكن للمفكر الناقد بذله لكي يتأكد من البدائل والحلول للمشكلة؟

قدِّم حُججاً تبين وجهة رأي الكاتب ورأيك إزاء ذلك؟

لا يكفي المفكر الناقد بل يفرغ وسعه في بحث الخيارات الأخرى المتاحة له والتي يمكن من خلالها توسيع مدارك الحل كما أن المفكر الناقد يمتلك بالضرورة القدرة البحثية التي تمكنه من النظر إلى جهد غيره واستقاء الحلول من البحوث والكتب المتفرقة ومما يجدر به الذكر هنا أن تكرر النظر إلى المشكلة الواحدة يولد حلولاً كثيرة ومفيدة في كل مرة

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الثالث: التفكير الناقد بين العمل الفردي والجماعي

"إن العمل في مجموعات هو فرصة رائعة لتعلم نصائح جديدة، وطرائق إعداد ربما لم تكن تعرفها من قبل. على سبيل المثال: قد تلاحظ أن الطريقة التي يناقش بها أحد زملائك وأسلوبه في الفصل مفيد، وتكتسب هذه الصفة منه. قد تدرك أيضاً عند المناقشة مع المجموعة أن لديك معلومات وتصورات خاطئة بشأن موضوع معين، لذلك ستكون قادراً على تصحيحها. إن القدرة على طرح الأسئلة في المجموعة في أي وقت وفي أي موضوع ستكون مفيدة للغاية لك".

١. أبيض أربع إيجابيات إضافية للعمل في المجموعات وبروح الفريق الواحد.

الحصول على زاوية جديدة للنظر مستفادة من أحد أعضاء الفريق - القدرة على إثبات وجهة نظرك بطريقة سليمة عندما يعارضها أحد أصدقائك في الفريق - توسيع مدارك الفهم لاختلاف العقول التي تصب فيها المعلومة الواحدة - تقليل الأخطاء في اتخاذ القرارات بسبب جودة الفحص للأدلة الموجودة من خلال ناقلين كثر

٢. أبيض في فقرة قصيرة (٨ أسطر) كيف أن التفكير الذاتي لا يتناقض مع العمل في المجموعات؟

التفكير الذاتي لا يتناقض مع العمل في المجموعة لأن الاشتراك في المجموعة مبني على أساس واحد وهو تشارك الأفكار التي تنشأ فردياً عند كل منا، ولكن العمل في مجموعة ينظم هذا التفكير بسبب الفحص والتحقق من أكثر من مفكر ويجعله ينمو بسرعة بسبب التعديل والتعلم السريع من الأخطاء، كما أننا عندما نطرح مشكلة واحدة عند أعضاء مجموعة واحدة فإن المطلوب منهم ابتداء قبل وضع آرائهم بناءً تصورات خاصة بكل واحد منهم للمشكلة ثم التفكير الفردي لكل واحد منهم على حدا في حل هذه المشكلة ثم يأتي بعد ذلك التشارك في الحل بعد وضع الأفكار الفردية موضع الجمع والمناقشة

"من الأخطاء التي يقع فيها كثيرون عند تكوين المجموعات وفرق العمل هو بحثهم عن أشخاص يتوافقون مع توجهاتهم ووجهة نظرهم. ولقد أثبتت التجارب أن هذا ليس بالأمر المفيد، فالفريق الفعال هو الذي يحتوي على أشخاص مختلفين، يحمل كل فرد منهم سمات وصفات مختلفة عن صفات الآخر وسماته".

٣. أيبين إيجابيات الاختلاف في تكوين فريق العمل والنقاط التي يجب أن تكون قاسماً مشتركاً بينهم في الجدول التالي:

إيجابيات الاختلاف داخل فريق العمل	ما يجب أن يكون محل اتفاق
التنوع في العقول وعوض المشكلة على عقول تفكر بطريقة مختلفة يزيد من اكتشاف الحلول المناسبة	التشارك في المعلومات وعدم إخفاء بعضها تعنتاً أو حباً في الظهور أو للتقليل من بعض أعضاء الفريق الذين فكروا بمجموع معلومات ناقصة
تعدد زوايا النظر للمشكلة والإحاطة بجوانبها كاملة لأن هناك من يفكر عاطفياً تجاهها وهناك من يفكر بمنطقية وآخر بطريقة عملية	تصحيح أخطاء التفكير التي قد يقع فيها بعض الأعضاء بسبب التسرع الزائد أو النظر الخاطئ والقبول بالحل الصحيح حتى وإن كان من أصغر أعضاء الفريق عمراً وعلماً
الاختلاف المحمود المناق للخلاف وزيادة وعي أفراد المجموعة وتحقيق الفائدة المرجوة من الفريق مما يعزز التوافق والتعايش بين المفكرين	الاحترام المتبادل والمساعدة والتثقيف ونسبة العمل الجماعي للمجموعة كاملة وعدم التسلق على ظهورهم

الدرس الرابع: التفكير الناقد والحوار

١. أكمل العبارات الآتية:

- يُعرّف الحوار بأنه: عملية تواصلية بين طرفين أو أكثر من أجل اكتشاف فهم الشخص ذاته وللآخر وتعميقه

- الفرق بين الحوار والمناقشة:

الحوار عادة يكون للتعرف على الآخر أو تعميق المعرفة به للوصول إلى أرضية مشتركة ونقاط توافق أما المناقشة في طرح موضوع معين لاتخاذ قرار معين

- تتلخص قواعد الحوار في الحياة اليومية فيما يلي:

عدم التعصب والاستفراء بالكلام والتقليل من الطرف الآخر كما أن على المحاور أن يكون هادئاً وقوراً يتحدث بأدب ويسكت بأدب

- من المهارات اللازمة لإتقان الحوار:

أ. الاحترام: احترام وجهات النظر للطرف الآخر واحترام شخصه

ب. التحقق من وجود دليل: فحص الحجج التي يقدمها الطرف الآخر

ج. ترتيب الأفكار: التدرج في صياغة الأفكار حتى لا ينتشتت المستمع

- تتلخص أخلاقيات الحوار، وآدابه فيما يلي:

الإنصات للطرف المحاور وتحليل كلامه تحليلًا دقيقاً ثم أتحدث بأدب وأرد على الحجج والبراهين المذكورة بهدوء وأبين وجهة النظر الصحيحة وأحاول اصطيد نقاط التوافق بيني وبين الطرف الآخر

- من الكلمات والعبارات الجارحة التي يجب تجنبها في الحوار:

أنت لا تفهم - هل تمزج؟ - هذا سخيف - هذا هراء

- تكمن أهمية الإصغاء الجيد أثناء الحوار في أنه:

إنه يساعد صاحبه على ترتيب أفكاره أولاً، ثانياً أن يعرف ما يود محاوره أن يقوله ويستطيع بذلك تحليل حجته

الدرس الخامس: التفكير الناقد والحجاج

١. اذكر أهم مميزات الحجاج القديم ، وفيم كان استعماله؟ ثم استعمل ما اكتسبته من الخصائص التالية (سمت المتكلم ، أحوال السامعين ، كلام المتكلم)

يقوم الحجاج القديم على الخطاية والجدل والبرهان وهو مرادف للمنطق ويستعمل غالباً للتأثير على الناس واستمالتها لصالحه

سمت المتكلم أن يظهر الوقار على صاحب الكلام والحجة وأن يكون مهذباً في لباسه ومشيته وقعوده وأن لا يكون شكله مزعجاً

أحوال السامعين: مخاطبة مشاعرهم والاهتمام بقضاياهم والانطلاق من المسلمات التي يؤمنون بها

كلام المتكلم: أن يكون واضحاً غير معقد ومرتباً غير مشتت وسهلاً يمكن فهمه

٢. اذكر موقف المنطق القديم من هذا الشكل من الحجاج القديم، وما البديل الذي يقدمه؟ (قارن بين الشكل البرهاني والشكل الحجاجي القديم). ثم وضح طبيعة الحجاج الجديد.

موقف المنطق القديم

يرى أن الحجة يجب أن تكون بعيدة عن العواطف البشرية والسيك اللغوي الجيد بينما المنطق الحجاجي القديم يرى أن البلاغة والتأثير في النفوس مهم لاستمالة الناس إلى الرأي والحجة البديل الذي يقدمه

الاستدلال المنطقي وهو المقدمات والنتائج التي يمكن من خلالها فحص الأدلة المطروحة

موقف الحجاج الجديد

يرى الحجاج الجديد بالإذعان والاقتران معاً لأن الوصول لحل مقنع يذعن إليه الجميع هو أفضل طريقاً للأخذ بالحجة

٣. تصوّر حواراً مع رفيق لك يريد أن يقنعك بأهميّة الحجاج الخطابي في بناء المعرفة والدفاع عن المواقف، بينما أنت تريد أن تبيّن له عدم جدوى هذا النوع من الحجاج لتؤكد أهميّة الحجاج البرهاني القائم على الأساس المنطقي والعقلي.

محمد: إن الحجاج الخطابي مؤثر في النفوس ويخاطب العواطف الإنسانية وتستطيع من خلاله نشر الحجة والبرهان

أنا: ان الحجاج القديم يعتمد أحيانا على المغالطة والسفسطة لإقناع الجموع الماثلة أمامه بأي طريقة وان كانت خاطئة

محمد: ولكن ما المانع اذا كانت الفكرة صحيحة ولكن الاستدلال عليها مغالط فيه

أنا: إن المانع يكون عندما يظهر الخطأ عاجلاً أو أجلاً ويتبينه الناس عندها تخسر إذعانهم وقناعاتهم وتفقد ثقتهم

محمد: وما الحل اذا؟

أنا: الحل هو في الحجاج البرهاني الذي يعتمد على الحجة الصحيحة التي تركز على مقدمات واضحة النتاج لمن يراجعها ويؤمن بها كما أنه أسلم طريق لفحص الأفكار الخاطئة والأدلة غير المتيقن منها

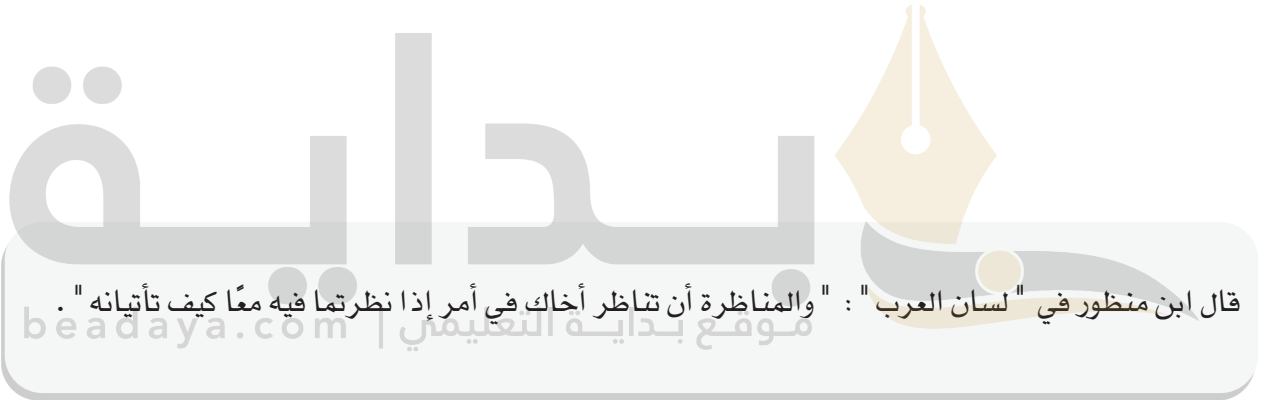
الدرس السادس: التفكير الناقد والمناظرة

١. يمثّل الإعداد المسبق للمناظرة أمراً مهماً جداً، ويتطلب إجراءات ومهارات عديدة. بيّن هذه الإجراءات والمهارات، وأكمل الجدول التالي:

مراحل المناظرة	الإجراءات
ما قبل المناظرة	<p>فائدة ألعاب الفيديو في تنمية ذكاء الطفل</p> <p>هل تزيد ألعاب الفيديو من ذكاء الطفل</p> <p>الدراسات العلمية المتعلقة بذكاء الطفل والملاحظة الشخصية</p> <p>الدراسات العلمية التي تؤكد الانطوائية والعنانية لدى الأطفال الذين يلعبون ألعاب الفيديو</p> <p>اعتمدوا على دراسات لمراكز بحثية عالية</p> <p>المناظرة فردية</p>
بداية المناظرة	<p>-السمت والابتنسامة وترك التوتر والالتفات للجميع</p> <p>-أنا "فلان" باحث اجتماعي تربوي أحاول تصحيح بعض المعلومات المغلوطة</p> <p>-كان لدي طفل تحت الملاحظة وكان خجولاً وضعيف شخصية نمت الألعاب الالكترونية شخصيته وجعلته أكثر توهجاً</p> <p>-يجب تحديد وقت الألعاب الالكترونية لأنه كما يقال "إذا زاد الشيء عن حده انقلب ضده"</p>
أثناء المناظرة	<p>-السمت والابتنسامة وترك التوتر والالتفات للجميع</p> <p>-أنا "فلان" باحث اجتماعي تربوي أحاول تصحيح بعض المعلومات المغلوطة</p> <p>-كان لدي طفل تحت الملاحظة وكان خجولاً وضعيف شخصية نمت الألعاب الالكترونية شخصيته وجعلته أكثر توهجاً</p> <p>-يجب تحديد وقت الألعاب الالكترونية لأنه كما يقال "إذا زاد الشيء عن حده انقلب ضده"</p>
ختام المناظرة	<p>إلزام الخصم بالوسطية في الحل وهو تحديد ساعات اللعب والإقرار بفائدتها</p>

٢. يتخذ التحاور أشكالاً مختلفة، ومن أبرزها الجدل والمناظرة. وغالباً ما يكون الجدل عقيماً، في حين تستهدف المناظرة بناء الحقيقة. ابن فقرة تأليفية مسترسلة تقارن فيها بين المناظرة والجدل العقيم.

إن المناظرة تعتمد في أساسها على الوصول للنتيجة الصحيحة بعكس الجدل والفرق بين المناظرة والجدل عادة ما يحدده الأشخاص المتناظرون والمجادلون لأن المناظر عندما يستمع لخصمه وينظر بعين العلمية والإنصاف فإنه يأخذ بالقول الصحيح بعكس المجادل الذي يدخل أساساً وهو متعصب لرأيه ولا يرى الحق إلا معه وهنا يكمن الفرق وقد قال الإمام الشافعي (ما ناظرت أحداً إلا تمنيت إن الحق معه حتى أخذ به



قال ابن منظور في "لسان العرب" : " والمناظرة أن تناظر أخاك في أمر إذا نظرتما فيه معاً كيف تأتيانه " .

٣. بين انطلاقاً من هذا القول وبلاستفادة ممّا درست أخلاقيات المناظرة.

التزام قصد إظهار الفوز على مناظره وعدم التعت والمعاكسة لمناظره في كل ما يقول تسكيتاً له ولا يقاطعه ولا يهزأ به ولكن يدخل في المناظرة بهدوء وأدب وسمت ولين ويلتزم الحق سواء كان معه أو مع من يقابله

الدرس السابع: التفكير الناقد والتفكير الإبداعي

١. قارن بين مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، وضع مثلاً لكل مهارة من المهارات التي تذكرها.

التفكير الناقد	التفكير الإبداعي
الملاحظة: مثال : ملاحظة الأطفال الذين يجلسون على التلفاز أوقاتاً طويلة	الأصالة: مثل : النظر في كتب التراث لحل مشاكل الأمة الإسلامية
التحليل: مثال : تحليل المقدمات والنتائج في مسألة معينة	الإفاضة: مثل : تقديم حلول كثيرة على مشكلة واحدة مثل مشكلة الإسراف بالماء
الاستدلال: مثال : وضع مقدمتين واحدة كبرى ولا أخرى صغرى ثم النتيجة	المرونة: مثل : النظر من زوايا مختلفة للمشكلة مثل الضعف الدراسي منظر له من ناحية الأسرة ومن الناحية العقلية وغيرها
التقويم: مثال : مراجعة نتائج تجربة ميدانية وتحليل المخرجات	الإحساس بالمشكلات: مثل : التنبؤ بوقوع خلل من خلال الفحص المتكرر للأحوال العامة والأمور الخاصة

٢. يخرج التفكير الإبداعي عادة عن المؤلف. ألا ترى في هذا الأمر ما يجعل الإبداع عملية غير ممكنة دومًا بسبب المقاومة لكل جديد خارج الإطار؟

اكتب فقرة تأليفية في ذلك، واذكر أهم سمات الإبداع، وبيّن كيف يسهم المبدع في خدمة وطنه وتطويره.

قد يعتبر الإبداع مشكلة من هذه الناحية بسبب التغيير المتكرر والمتسارع في هذا الزمن ولكن التغلب عليه ممكن وسهل ومن الطرق العملية في هذا هو زيادة عدد المبدعين وتنويع مجالاتهم والعناية بهم وهذا مما تقوم به المملكة العربية السعودية ممثلة في الهيئات الخاصة بالموهوبين والمخترعين وغيرها إن الأثر الإبداعي على الوطن وتطويره وتطوير خدماته لا يمكن الاستهانة به فقد سجل المبدعون السعوديون الكثير من الإنجازات التي ساهمت في رفاهية المواطن ورفع شأن المملكة في جميع التخصصات ومن بينها تطبيقات الوزارات الحكومية واختراع الأدوية والقيام بالعمليات الجراحية الصعبة

بداية
موقع بداية التعليمي | beadaya.com

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الثامن: التفكير الناقد والتفكير العلمي

"إنَّ العلم نمط من أنماط المعرفة النقديَّة، ويجب أن تفهم صفة النقديَّة هنا بمعنىين: فهي تشير من جهة إلى أنَّ العلم يمارس مراقبة حذرة على خطواته المنهجية الخاصَّة، ويطبِّق معايير دقيقة للتأكَّد من الصلاحيَّة، وتشير من جهة أخرى إلى أنَّ العلم يقوم بصياغة مناهج تمكِّنه من توسيع حقل معرفته بطريقة ممنهجة".

المصدر: رهانات العقلانية: تحدي العلم والتكنولوجيا بالنسبة إلى الثقافات، جون لادريار، ١٩٧٧م

اقرأ النصَّ جيِّداً، واستعن بمكتسباتك ثمَّ أجب عن الأسئلة التالية:

١. كيف تفهم علاقة التفكير الناقد بالمنهج العلمي حسب النص؟

..... إن المنهج العلمي يعتمد على المنهجية الناقدة في الوصول الى نائجه واختبارها وتطوير طرق البحث من خلال النظرة النقدية الفاحصة

٢. اذكر أمثلة من تاريخ العلم تظهر فيها التحولات المنهجية التي عرفتها نتيجة ممارستها للتفكير الناقد.

..... العلوم الطبيعية واستعمالها للمنهج تطور علم الفلك بسبب تعرضه للكثير للنقد على مر التاريخ وتغيير كثير من نظرياته العلمية

..... العلوم الرياضية واستعمالها للمنهج

..... التطور المشهود في حل المعادلات الرياضية وتطور الخوارزميات

٣. اذكر أمثلة من تاريخ العلوم لبيان التحولات التي حدثت في العلوم التالية:

..... علم الفلك كان اليونانيون يرون أن الأرض مسطحة حتى تطور العلم من جهة المسلمين ونقدوا هذه النظرية وأجمعوا على كرويتها

..... علم الفيزياء تطور الفيزياء من الفيزياء التي اكتشفها نيوتن الى فيزياء الكوانتية

..... علم الرياضيات تطور الرياضيات واستبدال الوتر من قبل الرياضي المسلم البتاني أو

..... اكتشاف الخوارزميات على يد الخوارزمي

٤. استعن بالنص وإجاباتك عن الأسئلة السابقة، وحرر فقرة قصيرة توجز فيها كيف يكون التفكير العلمي

تفكيراً ناقداً؟

..... إن التفكير العلمي يتطور باستناده على المعلومات اليقينية والحقائق العلمية التي

..... اكتشفها ومن ذلك أنه ينظر للمقدمات التي أوصلته إلى الحقائق فيعيد صياغتها على

..... مسائل أخرى علمية حتى يستطيع الوصول للحقيقة

الدرس التاسع: التفكير الناقد والفكر الضال

١. "إن دعاية الجماعات المتطرفة لا تنشط إلا في البيئة الراكدة ثقافياً واجتماعياً".
هل تتفق أو لا تتفق مع العبارة السابقة؟ مع ذكر السبب.

اتفق

لأن: ... **الركود الثقافي والعلمي لا يحدث إلا عندما يركن المجتمع إلى التقليد ويتخلوا عن الثقافة وتصبح الثقافة محصورة على طبقة معينة من الناس أما البقية فإنه يمكن التأثير عليهم واستثارة عواطفهم لمصالح الإرهاب وغيرها**

٢. يمتلك المفكر الناقد صفات تجعله محصناً ضد كل أفكار التطرف وأشكال العنف. يبين بعض صفات المفكر الناقد وتأثير تلك الصفات على سلوك الفرد وذلك برفض كل أشكال التطرف والعنف.

صفات المفكر الناقد	التأثير على سلوك الفرد برفض كل أشكال التطرف والعنف
التواضع الفكري	الاعتراف بأن الفرد يجب ألا يدعي معرفة أكثر مما يعرفه وإدراكه لحدوده المعرضية
التعاطف الفكري	امتلاك الفرد الشعور بالحاجة إلى وضع الذات تصوريا موضع الآخرين من أجل فهمهم بشكل صادق
الذاتية الفكرية	امتلاك الفرد القرار الذاتي أي أن يفكر الفرد بنفسه ليتمكن من الإمساك بزمام عمليات تفكيره إن لا يكون سلبيا للمعتقدات والأفكار الهدامة
النزاهة الفكرية	إدراك الحاجة إلى إن يكون الفرد صادقاً في تفكيره
المثابرة الفكرية	إدراك الحاجة إلى التفطن الفكري والحقائق
التفكير المنطقي	الثقة بأن مصالح الفرد الخاصة العليا ومصالح البشرية جمعاً
الإنصاف	إدراك الحاجة إلى معاملة كل وجهات النظر سواسية دون التفات الفرد إلى مشاعره الخاصة

٣. ما الهدف غير المعلن لجماعة الإخوان المسلمين الإرهابية؟ وما أساليبهم للتأثير في الشباب والفتيات لتحويلهم من الاعتدال إلى التطرف والعنف؟ وما دورنا الوطني - بوصفنا مفكرين ناقدين - في كشف زيفهم خلال كل مرحلة من مراحل تجنيد الأتباع:

الهدف غير المعلن: **تفويض الوحدة الوطنية والسيطرة على الدول**

المراحل:

الدور الوطني في كشف زيف ادعاءاتهم وبطلانها	أساليب جماعة الإخوان المسلمين الإرهابية	مراحل تجنيد الأتباع
الاهتمام بالنشء من المدرسة والمنزل	الإغراءات المادية والرحلات الكشفية	١. الوصول إلى عدد كبير النشء والمراهقين
الأخذ بالتفسير الصحيحة من العلماء	التوظيف الخاطئ ولي أعناق النصوص	٢. تفسير النصوص وفق أفكارهم
نشر الثقافة والعلم داخل المجتمع	ادعاءهم أنهم يمتلكون العلم الكافي	٣. منع الإتياع من مطالعة المصادر
إشاعة محاسن المجتمع وعدم تناقل الأفعال السيئة الفردية	تعميم الأفعال الشاذة من الأفراد على المجتمع	٤. سب المجتمعات وقذفها
لحوم العلماء مسمومة كذلك الأخذ بالتفسير الصحيحة	التوظيف المغلوط للنصوص	٥. سب المجتمعات والعلماء و الحكام
الأخذ بالتفسير الصحيحة من العلماء	التوظيف المغلوط للنصوص	٦. تكفير المجتمعات والحكام
التنبيه على حرمة دم المسلم والتحذير من التهاون به	يخبروهم أن هذا أقرب الطرق للجنة	٧. أعمال العنف والتفجير