

الوحدة الثانية

التاريخ



الدرس الخامس: مفهوم التاريخ

الدرس السادس: المصادر

الدرس السابع: السبب والنتيجة

الدرس الثامن: الترتيب الزمني





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم التاريخ ومجال دراسته.
- ◆ أهمية الأدلة للمؤرخ.
- ◆ العلاقة بين السبب والنتيجة في الحدث التاريخي.
- ◆ إعداد الخط الزمني للأحداث التاريخية.





مفهوم التاريخ



- ❓ ما التاريخ؟
- ❓ ماذا يُسمَّى من يدرس الأحداث القديمة؟
- ❓ لماذا نفخر بتاريخنا السعودي؟

التاريخ

هو دراسة أحداث الماضي وتفسيرها لتوضيح أثرها في الحاضر والمستقبل. فدراسة التاريخ تشمل معرفة الأحداث، والمشاركين فيها، وزمن حدوثها، وأسباب تلك الأحداث ونتائجها. وتفيدني دراسة التاريخ في معرفة تاريخ وطني وفهم تطوره وفق الزمن، ومعرفة تاريخ العالم.

h ü l u l . o n l i n e

أسئلة التاريخ هي:

- ❖ متى حدث؟
- ❖ ماذا حدث؟
- ❖ كيف حدث؟
- ❖ من شارك في الحدث؟
- ❖ لماذا حدث؟
- ❖ ما نتائج الحدث؟





١

نشاط

نجح الملك عبدالعزيز في استرداد الرياض
ومعه رجاله عام ١٣١٩هـ؛ ليبدأ تأسيس
المملكة العربية السعودية.

ماذا حدث؟

أ- ماذا حدث؟ استرداد الرياض.

1319 هـ

ب- متى حدث؟

رجال أبطال وأوفياء

ج- من شارك في الحدث؟

المؤرخ

هو الشخص الذي يدرس الماضي،
ويكتب عنه.

يدرس المؤرخ الأحداث

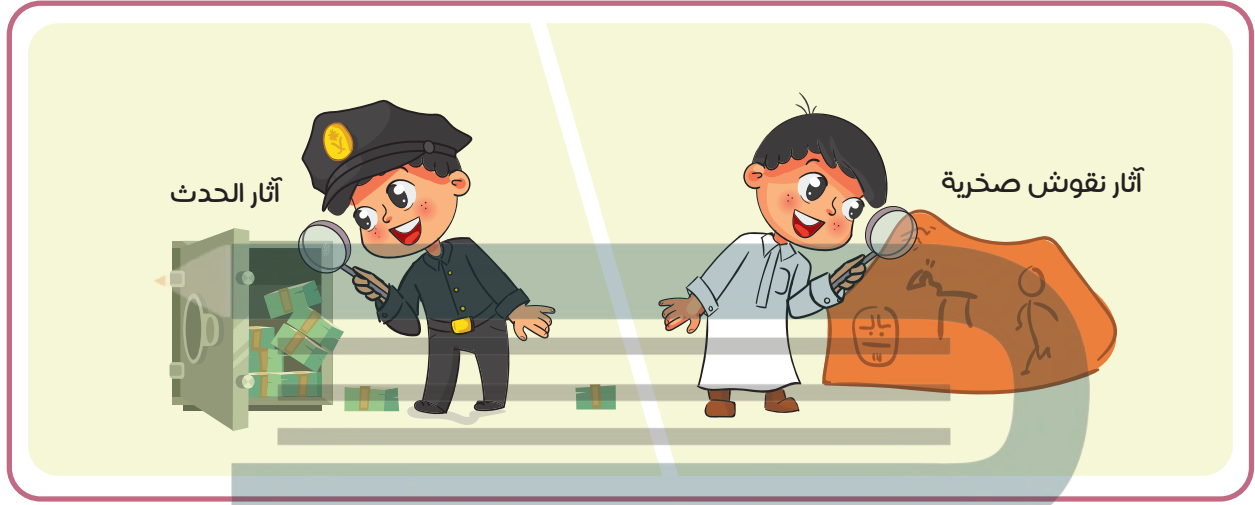
مستعيناً بالأدلة التي في المصادر.

الأدلة يبحث عنها المؤرخ؛

لإثبات أن شيئاً قد حدث.



يشبه عمل المؤرخ في بحثه عن الدليل التاريخي عمل رجل الأمن.



٢

نشاط

• ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها رجل الأمن؟

الأدلة الجنائية

• ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ؟

الأدلة التاريخية

• لماذا يحتاج المؤرخ إلى أدلة؟

ليثبت التاريخ





٤ على ماذا يعتمد المؤرخ عند كتابة التاريخ؟

٤ ما واجبنا تجاه الأخبار غير الصحيحة؟

المصادر:

هي المواد التي يستعين بها المؤرخ للحصول على الأدلة، وهي نوعان:

مصادر أولية، هي:

الآثار، وتشمل الشواهد والمعالم القديمة.

القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين

رأوا الحدث أو وقع لهم.

الكتب التي ألفت وقت الحدث أو قريباً منه.

الصور الفوتوغرافية، والرسائل، والوثائق.





مصادر ثانوية، هي:

- القصص التي يرويها أو يكتبها الناس الذين لم يكونوا موجودين وقت الحدث.
- الكتب التي أُلِّفَتْ في الوقت الحاضر عن أحداث قديمة.

نشاط

أخبرني جدي أن الملك عبدالعزيز كان جالساً ومعه أصحابه ورجاله، فالتفت الملك عبدالعزيز إليهم جميعاً وابتسم، وسأل رجاله: هل تعرفون سبب ابتسامتي؟ ثم قال: إن سبب ابتسامتي هو أنني نظرت إليكم فوجدت بينكم من كان بيني وبين أهله خصومة في أثناء توحيد البلاد، واليوم أراكم بمنزلة الأبناء والأشقاء مثل الأسرة الواحدة.

نقرأ هذه القصة

لنفكر:

- أ- يضع الطلبة عنواناً مناسباً للقصة.

أسرة واحدة.

- ب- يعبر الطلبة عما فهموه من القصة؟

من كان بينهم خصومة في أثناء التوحيد، هم اليوم بمنزلة الأبناء والأشقاء مثل الأسرة الواحدة

الكتابة التاريخية قديماً:



نقوش قديمة في جُبة بمنطقة حائل

كان الناس قديماً يكتبون ويرسمون أحداثهم التاريخية على **الجلد، والخشب، والحجر، والورق**. وتعد هذه الكتابات والنقوش **شواهد حضارية** مهمة تدل على عراقة التاريخ. **وكثيرٌ منها** اليوم في وطني المملكة العربية السعودية، وينبغي أن نحافظ عليها.

نشاط ٢

يوم الأحد ٩ من المحرم سنة ١٤٤١هـ

قالت نورة:

تروي قصة أخيها أحمد التي حدثت منذ أكثر من ثلاثين سنة حسب ما تتذكرها:
استيقظ أخي أحمد متأخراً فلم يذهب للمدرسة، وبقي يذاكر دروسه في البيت، وفي اليوم التالي قابل مدير المدرسة وكان منزعجا منه فحسم ٥ درجات من المواظبة.

رواية من مصدر ثانوي

يوم الأربعاء ١١ من شعبان سنة ١٤١٠هـ

قال أحمد:

استيقظت متأخراً في هذا اليوم، وذهبت إلى المدرسة في الساعة التاسعة صباحاً، وفي أثناء دخولي المدرسة قابلني المدير الذي بادرنى بالسؤال عن سبب التأخير، فأجبته قائلاً: إنني كنت نائماً بسبب سهري ليلة أمس؛ لكوني مع والدي في المستشفى؛ فافتنع ولم يحسم من درجات مواظبتي.

رواية من مصدر أولي

● أي القصتين أكثر دقة في رأيك؟ مع توضيح الأسباب.

أكثر القصتين دقة هي: **قصة أحمد**

السبب: لأنها من المصادر الأولية وأكثر دقة ولم يحدث فيها

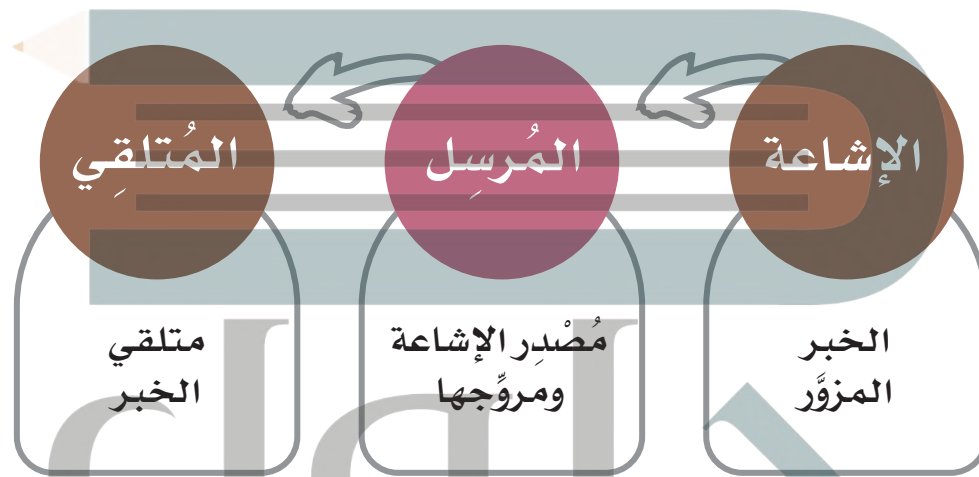
أي تغيير أو زيادة أو تحليل من قبل الآخرين

الإشاعة:

هي **نقل الكلام** دون التثبت من صحته، وهي **ضارة** على المجتمع. قال تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ فَتُصْحِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ﴾

[الحجرات: ٦].



- أتجاهلها وأتجنب نشرها.
- أستفسر عن صحتها ممن أثق بهم كوالدي ووالدتي.

كيف يكون موقفك من الإشاعة؟



٣

نشاط

- لماذا تعتقد أن الإشاعة تضر بالمجتمع؟
- لأنها تسيطر على عقول المجتمع فقد تغير في السلوكيات وفي التعاطي مع أمور معينة بالنسبة للأفراد، وقد يصعب إبطالها أحياناً لتفشيها في المجتمع وتشرّب المجتمع لها



الدرس السابع

السبب والنتيجة



❓ ما العلاقة بين السبب والنتيجة في الأحداث التاريخية؟

معرفة السبب والنتيجة تساعدنا على فهم أحداث التاريخ.

◆ السبب في التاريخ: هو ما يؤدي إلى وقوع الحدث.

◆ النتيجة في التاريخ: هي ما ينتج عن الحدث.

النتيجة

السبب

هزيمة المسلمين

مخالفة أمر النبي ﷺ في معركة أُحد

الهجرة إلى الحبشة

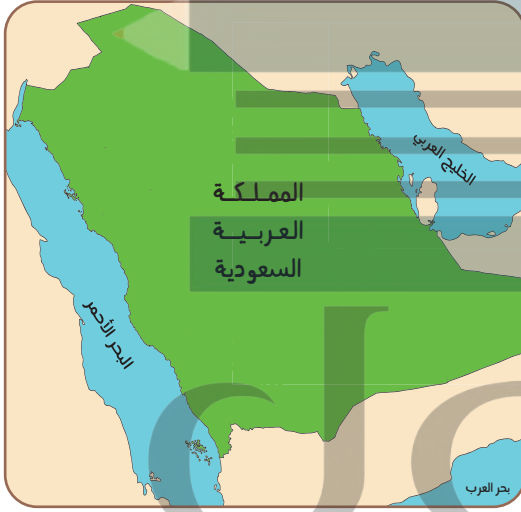
اشتداد تعذيب قريش للمسلمين

انتصار المسلمين في معركة الخندق

حفر المسلمين الخندق في المدينة المنورة

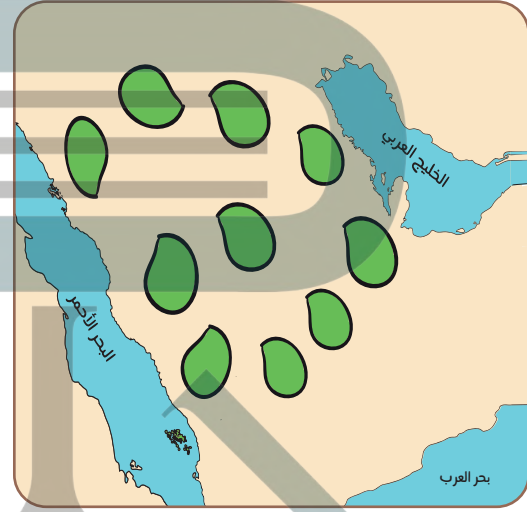
الوحدة الوطنية

توحيد الملك عبدالعزيز لمناطق المملكة العربية السعودية وسكانها في دولة واحدة، تقوم على مبادئ سامية، ونظام أساسي للحكم وفق الشريعة الإسلامية، والقيم العليا.



وطني بعد التوحيد

- دولة واحدة وقيادة عظيمة.
- مجتمع واحد متماسك.
- أمن وسلام.
- تنمية وخدمات.

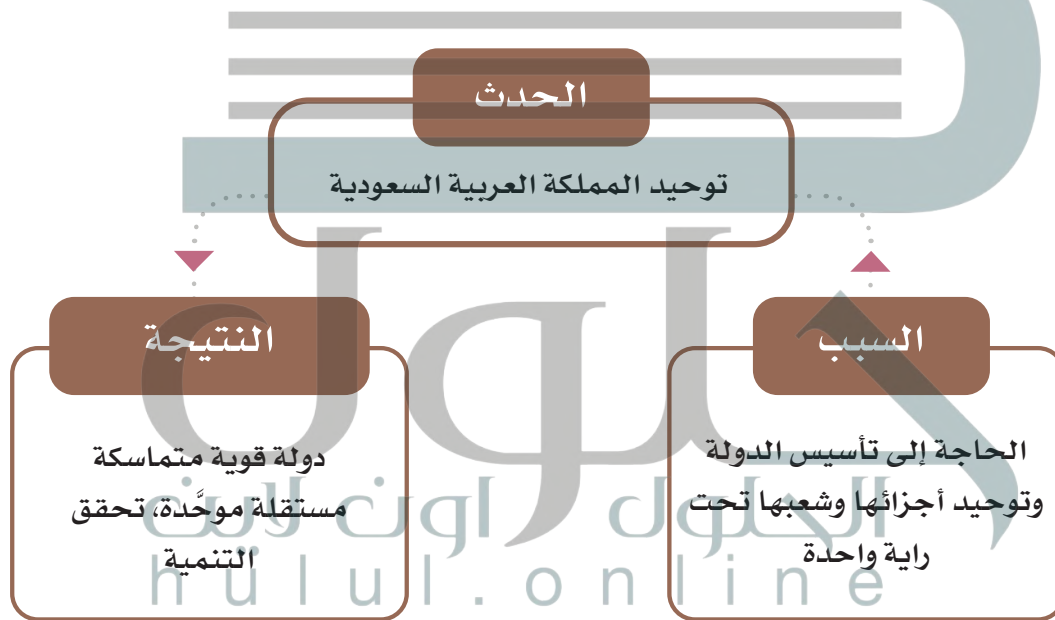


وطني قبل التوحيد

- مناطق متفرقة.
- مجتمعات مفككة.
- حروب وخلافات.
- جهل وانتشار للأمراض.

مثال:

سبب توحيد المملكة العربية السعودية: هو إعادة تأسيس الدولة السعودية، وجمع شمل المواطنين تحت راية واحدة. وإحدى نتائج توحيد وطني المملكة العربية السعودية هي: اجتماع المواطنين في ظل دولة قوية تخدم الحرمين الشريفين، وتحقيق التنمية.



١

نشاط

- بناءً على ما نتج عن الوحدة الوطنية، ما شعورك تجاه الملك عبدالعزيز - رحمه الله - ؟
شعور احترام وتقدير لما قدمه في سبيل إنشاء دولة قوية متماسكة





الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

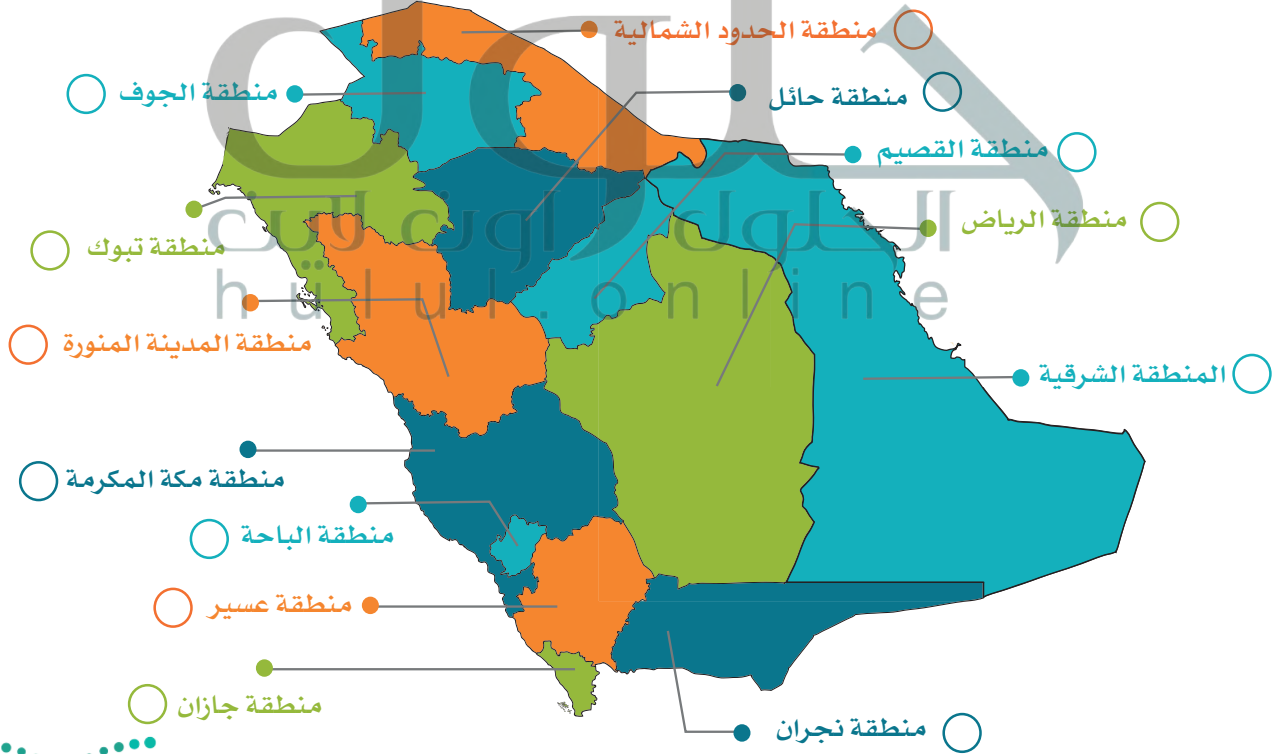
« توحدت أراضي وطني المملكة العربية السعودية في دولة واحدة، تحكمها الأسرة المالكة (آل سعود)، ويشترك في بنائها جميع المواطنين. وطني يتكون اليوم من ١٣ منطقة.



٢

نشاط

● يحدد الطلبة المنطقة التي يعيشون فيها: يترك للطالب





الدرس الثامن

الترتيب الزمني



❓ ماذا يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنياً؟

❓ ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟

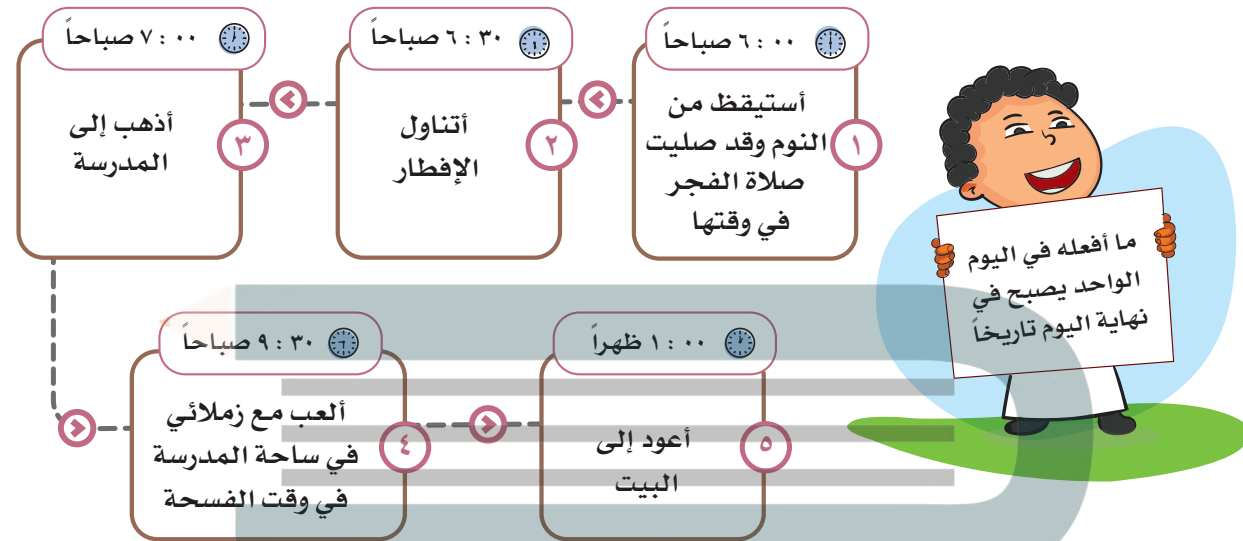
«الخط الزمني: رسم تخطيطي يوضح الترتيب الذي وقعت فيه الأحداث وفق تسلسلها الزمني.»

جميع أحداث التاريخ تقوم على الترتيب الزمني وتتأبّع.

... مثال: بعض الأحداث في تاريخ المملكة العربية السعودية بترتيب زمني:



الترتيب الزمني للأحداث مهم في معرفة ما يجري من أنشطة وأعمال.



نشاط ١

يرتب الطلبة الأحداث في الخط الزمني الآتي:

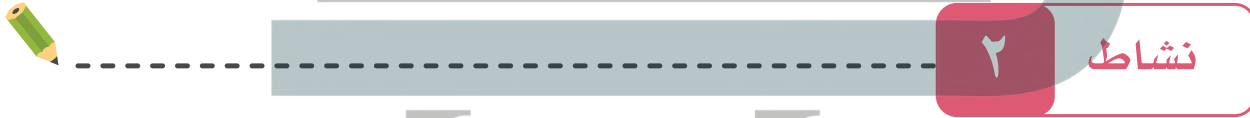
السنة	الحادث
١٤٣٧هـ	إطلاق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠
١٣٥١هـ	إعلان توحيد المملكة العربية السعودية
١٣٤٣هـ	إنشاء مديرية المعارف (وزارة التعليم)
١٣١٩هـ	استرداد الملك عبدالعزيز الرياض



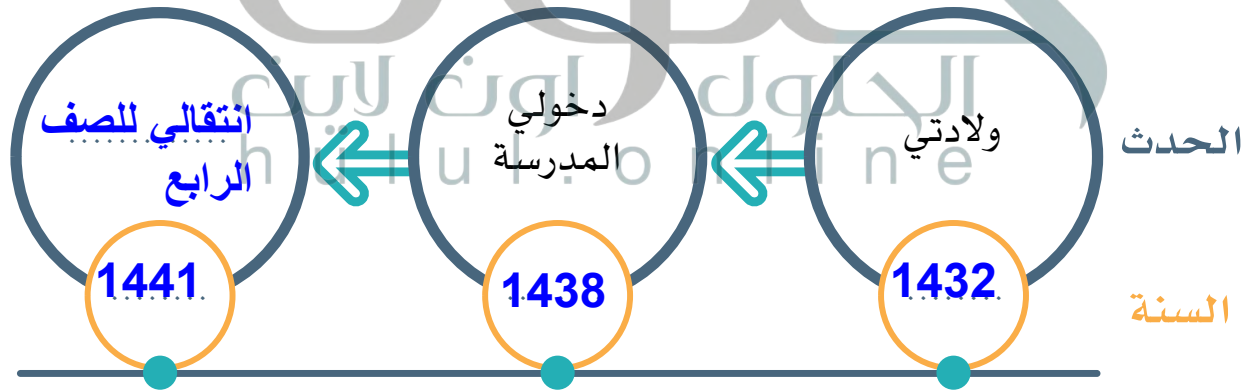
يفيدنا الخط الزمني في معرفة الآتي:

- ١- تسلسل العصور التاريخية.
- ٢- تسلسل الأحداث وفق تاريخها الزمني.
- ٣- أبرز الإنجازات التاريخية المؤثرة.

كما يفيدنا الخط الزمني في التخطيط للأعمال في المستقبل.



● يكمل الطلبة الخط الزمني (الخاص بهم) الآتي:





الدِّينَا صُورَاتُ وَحَرِيقُ الْغَابَةِ

قَبْلَ آلَافِ السَّنِينَ كَانَتْ شِبْهُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَلِيَّةٌ بِالْغَابَاتِ وَالْأَنْهَارِ؛ تَعِيشُ فِيهَا
الْأُسُودُ وَالنُّمُورُ وَالزَّرَافَاتُ وَالْفِيلَةُ وَالْبَبْغَاوَاتُ...، وَكَانَتْ الْغَابَاتُ كَبِيرَةً وَجَمِيلَةً جِدًّا؛
تَتَدَفَّقُ فِيهَا الشَّلَالَاتُ بِخَرِيرِهَا الْعَالِيِّ؛ تُضَيِّفُ جَمَالًا رَائِعًا إِلَى صَوْتِ حَفِيفِ أَشْجَارِ



تِلْكَ الْغَابَاتِ، وَتَنْمُو آلاَفُ النَّبَاتَاتِ وَالْأَزْهَارِ الَّتِي تَزِيدُ مِنْ رَوْقِهَا... لَقَدْ عَاشَتْ حَيَوَانَاتُ الْغَابَاتِ فِي سَعَادَةٍ غَامِرَةٍ؛ حَيْثُ يَتَوَافَرُ الطَّعَامُ الْجَيِّدُ وَالْمَاءُ الْعَذْبُ وَالْجَوُّ الْجَمِيلُ... فِي الْجُزْءِ الشَّمَالِيِّ الْغَرْبِيِّ مِنَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ آنَذَاكَ بَدَأَتْ الْأَمْطَارُ تَقِلُّ وَالْأَنْهَارُ تَجِفُّ وَالْحَرَارَةُ تَرْتَفِعُ... وَفِي يَوْمٍ مَا انْدَلَعَتِ النَّيِّرَانُ فِي طَرْفِ الْغَابَةِ... فَاجْتَمَعَتِ الْحَيَوَانَاتُ لِاطْفَائِهَا إِلَّا أَنَّهَا عَمَّتْ كَثِيرًا مِنْ أَشْجَارِهَا... لَقَدْ حَاوَلَ الْجَمِيعُ إِخْمَادَ النَّيِّرَانِ الْعَظِيمَةِ؛ فَحَمَلَتِ الْفِيلَةُ الْمَاءَ بِخَرَاطِيمِهَا، وَنَقَلَتِ الدِّينَاصُورَاتُ التُّرَابَ بِأَفْوَاهِهَا... لَكِنْ دُونَ جَدْوَى... وَعَلَى الرُّغْمِ مِنْ عَمَلِهِمْ لَيْلًا وَنَهَارًا لَمْ يَتِمَكَّنُوا مِنْ إطفاءِ الْحَرِيقِ إِلَّا بَعْدَ عَامٍ.

بَعْدَ ذَلِكَ قَرَّرَتْ جَمِيعُ الْحَيَوَانَاتِ مُنَاقَشَةَ مَا سَيَفْعَلُونَ بَعْدَ أَنْ أَكَلَتِ النَّيِّرَانُ مُعْظَمَ الْغَابَةِ، وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ بَدَأَ الْأَسَدُ الْكَلَامَ قَائِلًا: هَذِهِ الْمَسَاحَةُ الْخَضِرَاءُ الصَّغِيرَةُ لَا تَكْفِي لَأَنْ نَعِيشَ فِيهَا جَمِيعًا؛ لِذَا مِنَ الْأَفْضَلِ أَنْ نَجِدَ لِنَفْسِنَا غَابَاتٍ جَدِيدَةً... وَافَقَ بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ عَلَى ذَلِكَ الرَّأْيِ.

إِعْتَرَضَ الْفِيلُ قَائِلًا: يُمَكِّنُ لِلْجَمِيعِ الْبَقَاءَ عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ إِذَا التَّرْمُوا بِأَكْلِ وَجَبَةٍ وَاحِدَةٍ بَدَلًا مِنْ ثَلَاثِ، مَعَ زِرَاعَةِ مَا تَلِفَ مِنْ أَشْجَارٍ.

قَالَتِ الزَّرَافَةُ: حَسَنًا، يَسْتَعْرِقُ الْأَمْرُ ثَلَاثِينَ عَامًا عَلَى الْأَقَلِّ حَتَّى تَنْمُو الْأَشْجَارُ الَّتِي زَرَعْنَاهَا وَتَكُونُ مُفِيدَةً لَنَا. وَمَعَ ذَلِكَ، فَإِنَّ هَذَا الْمَكَانَ الصَّغِيرَ لَا يَكْفِينَا إِلَّا مُدَّةَ عَامٍ فَقَطْ.

صَمَتَ الْجَمِيعُ يُفَكِّرُونَ بِمَا قَالَتْهُ الزَّرَافَةُ...

تَتَحَنَّنُ كَبِيرُ الدِّينَاصُورَاتِ لِيَكْسِرَ الصَّمْتَ الطَّوِيلَ؛ فَالْتَفَتَ الْجَمِيعُ إِلَيْهِ؛ وَبَدَأُوا يَنْتَظِرُونَ بِفَارِغِ الصَّبْرِ مَا سَيَقُولُهُ... ثُمَّ نَهَضَ فَقَالَ: إِنَّ أُخْتِي الزَّرَافَةَ عَلَى حَقٍّ. هَذَا الْمَكَانُ يُمَكِّنُ أَنْ يُطْعِمَنَا فَقَطْ لِمُدَّةِ عَامٍ وَاحِدٍ، وَإِذَا بَقِينَا مَعًا هَكَذَا فَسَنَمُوتُ جَمِيعًا



بَعْدَ ذَلِكَ؛ وَقَبْلَ أَنْ نَتِمَّكَنْ مِنْ زِرَاعَةِ غَابَةِ جَدِيدَةٍ. لَكِنِّي وَجَدْتُ الْحَلَّ لِهَذِهِ الْمَشْكِلةِ.
وَاصَلْتُ جَمِيعَ الْحَيَوَانَاتِ الْإِسْتِمَاعَ إِلَى الدِّيْنَاصُورِ بِفُضُولٍ، وَهُوَ يَقُولُ: نَحْنُ أَكْبَرُ
الْحَيَوَانَاتِ حَجْمًا؛ فَإِذَا غَادَرْنَا مِنْ هُنَا إِلَى مَكَانٍ آخَرَ سَيَكُونُ مَا نَبْقَى مِنَ الْغَابَةِ كَافِيًا لَكُمْ
لِمُدَّةِ ثَلَاثِينَ عَامًا عَلَى الْأَقْلَ.
سَادَ صَمْتُ حَزِينٍ مَرَّةً أُخْرَى جَمِيعَ الْحَيَوَانَاتِ... ثُمَّ أَجْهَشْتُ بِالْبُكَاءِ؛ لِأَنَّهُمْ لَمْ يَتَوَقَّعُوا
مُفَارَقَةَ أَصْدِقَائِهِمِ الدِّيْنَاصُورَاتِ...
بَدَأْتُ جَمِيعَ الْحَيَوَانَاتِ إِعَادَةَ زِرَاعَةِ الْغَابَةِ وَإِصْلَاحِهَا، وَعَزَمُوا أَلَّا يُسْرِفُوا فِي أَكْلِ نَبَاتَاتِهَا.



يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا كانت الحيوانات سعيدة؟

بسبب توافر الطعام الجيد والماء العذب والجو الجميل

•

٢- برأيك ما سبب حريق الغابة؟

لأن الأمطار قلت والأنهار جفت والحرارة ارتفعت

•

٣- أي من آراء الحيوانات تؤيد لكي يبقوا على قيد الحياة؟

أؤيد رأي كبير الديناصورات لأنه الأكثر قابلية للتحقيق

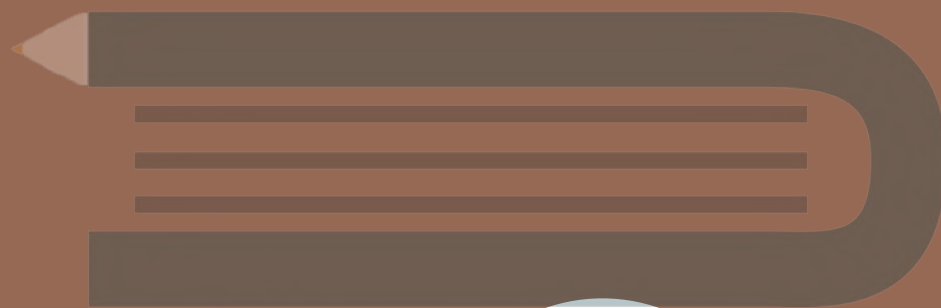
•

٤- ماذا يمكن أن نَصِفَ الموقف الذي تبناه كبير الديناصورات؟

موقف فيه الكثير من التضحية والإيثار وحب الغير

•





تقويم الوحدة الثانية



١ يرتب الطلبة الأحداث التاريخية بدءاً بالأقدم:

- 1 تأسيس الدولة السعودية الأولى (١١٣٩هـ).
- 2 استرداد الملك عبدالعزيز الرياض (١٣١٩هـ).
- 5 توحيد المملكة العربية السعودية (١٣٥١هـ).
- 4 تولي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان الحكم (١٤٣٦هـ).
- 3 وفاة الملك عبدالعزيز (١٣٧٣هـ).

٢ يملأ الطلبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

(الدليل - رجل الأمن - التاريخ)

يبحث المؤرخ عن **الدليل** من أجل أن يدرس **التاريخ** فهو يشبه **رجل الأمن** الذي يبحث عن الدليل لكي يصل إلى المتسبب في الحادثة.

٣ يقرأ الطلبة النصّ الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

أشاع المشركون عن النبي محمد ﷺ أنه شاعر وكاهن وساحر ومجنون؛ حتى لا يصدقّ دعوته أحدٌ، وأشاع المنافقون أنه كان يميل إلى المهاجرين أكثر من الأنصار.

أ- ما هدف المشركين والمنافقين من نشر هذه الإشاعة؟

حتى لا يصدقّ دعوته أحد ويتبعه التفرقة والفتنة بين المسلمين

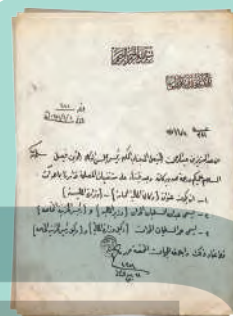
ب- ما الدرس المستفاد من النص؟

أتأكد من كل معلومة قبل تصديقها فليس كل ما يقال صحيح

٤ يحدّد الطلبة نوع المصدر في الصورة الآتية:

☐ مصدر أولي

☒ مصدر ثانوي



وثيقة تاريخية

☒ مصدر أولي

☐ مصدر ثانوي



نقوش أثرية

☒ مصدر أولي

☐ مصدر ثانوي



صورة المدينة المنورة عام ١٣٢٦هـ



٥ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة، ثم يكملون الكلمات المتقاطعة
وفق الأرقام.

أتسلى وأتعلم

١- الشخص الذي يدرس الماضي ويكتب عنه هو... **المؤرخ**

٢- يدرس المؤرخ مستعيناً بالأدلة.

٣- الآثار والشواهد القديمة هي مصادر

٤- نقل الكلام دون تثبت يسمى **الإشاعة**.

الجلول اون لاين
h u l u l . o n l i n e