

## أوراق عمل

الصف: ٥ / .....

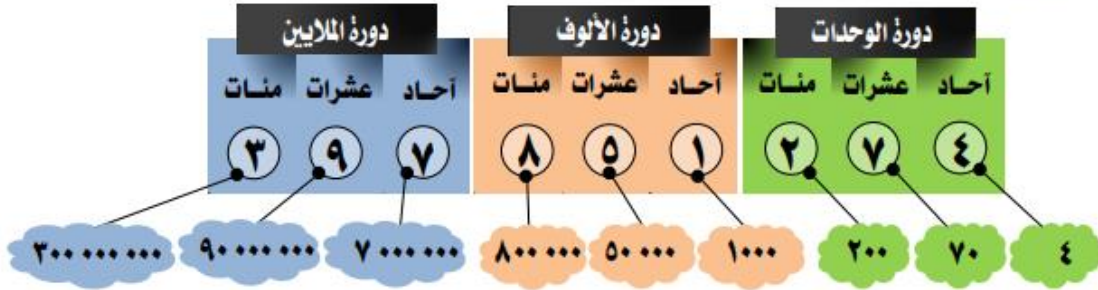
الاسم: .....

### بيان بمهارات الرياضيات للصف الرابع لطالبات الصف الخامس

م	مهاراتي للصف الخامس الابتدائي
١	وصف احتمال وقوع حادثة بالكلمات
٢	تقدير المجموع والفرق
٣	استعمال خطة الاستدلال المنطقي لحل المسألة
٤	استعمال الأزواج المرتبة لإيجاد نقطة على المستوى الاحداثي وتسميتها
٥	قراءة الاعداد ضمن الملايين وكتابتها بالصيغة القياسية
٦	إيجاد الكسور غير الفعلية المكافئة لعدد كسري
٧	تفسير البيانات الممثلة بالقطاعات الدائرية
٨	حل مسائل تتضمن إيجاد طول فترة زمنية بين حدثين
٩	تعرف المثلثات ووصفها وتصنيفها
١٠	إيجاد قاعدة دالة من جدول
١١	حل مسائل قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام
١٢	إيجاد مساحة مستطيل
١٣	اجراء القسمة مع وجود باقى
١٤	إيجاد ناتج ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين
١٥	جمع الكسور العشرية
١٦	تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة
١٧	المقارنة بين الاعداد ضمن الملايين
١٨	إيجاد كسر عشري يكافئ كسرا اعتياديا
١٩	طرح أعداد يتكون كل منها من عدة أرقام
٢٠	ترتيب الكسور العشرية

عرض الدرس

جدول المنازل :



أكمل ما يأتي لإيجاد الصيغة القياسية واللفظية والتحليلية للعددین التاليين :

٢		١
الصيغة القياسية		الصيغة القياسية
الصيغة اللفظية		الصيغة اللفظية
الصيغة التحليلية	$٣٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ١٠٠ + ٦٠ + ٤$	الصيغة التحليلية

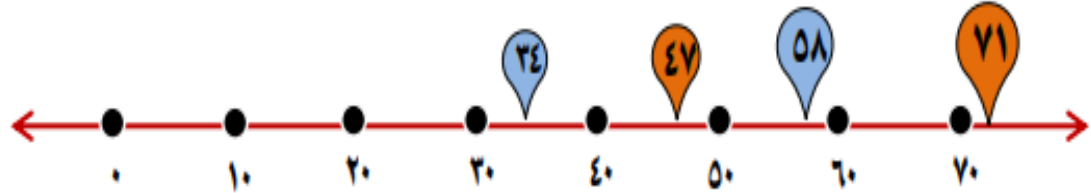
أكتب القيمة المنزلية للرقم ٧ في كلا من الأعداد التالية :

٤	٤٥٧٨١١	٣	٢٨٦٧٥
٦	٥٩٧	٥	١٧٣٠
٨	٧٣٩٣١	٧	٧٠٠٣٠٠

أحل المسائل التالية :

- ٩ اكتب عدداً فيه الرقم ٩ في منزلة العشرات، والرقم ٤ في منزلة الألوف، والرقم ٥ في منزلة مئات الألوف ..... سوال مفتوح
- ١٠ اكتب العدد ( سبع مئة وتسعة ألفاً وثلاث مئة وواحد وعشرين ) بالصيغة القياسية .....
- ١١ العدد ٤١٨٢٣٨ بالصيغة التحليلية يساوي .....

## عرض الدرس



ملاحظة .. عند المقارنة بين عددين بعد تمثيلهما على خط الأعداد فإن ١- أبعدهما عن الصفر هو الأكبر .

٢- أي العددين على اليمين يكون هو الأكبر .

قارن بوضع العلامة المناسبة ( > ، = ، < )

٤٧٦٣١ ٣٠٥ ● ٤٧٦١٣ ٣٠٥

٦٠٧ ● ٥٢٠

٦٢٢ ٠٧٤ ● ست مئة واثنان وعشرون ألفا وأربع وسبعون

٦٢٠٥ ● تسع آلاف ومئتان وخمسون

٤٠ ١٥٠ ٧٠٠ ● ٤٠ ٠٠٠ ٠٠٠ + ١٠٠ ٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٧٠٠

٥٢٧٣٤ ● ٥٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٣٠٠ + ٤

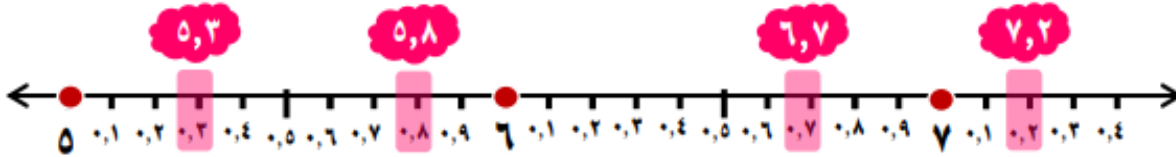
١٠ ٠٤٠ ٠٥٣ ● عشرة ملايين وأربعون ألفا وخمسة وثلاثون

٧١ ٤٠٠ ٠٠٠ ● واحد وسبعون مليوناً وأربع مئة ألفاً

مما سبق

رتب الكسور العشرية التالية من الأكبر إلى الأصغر :

٥,٣ ٦,٧ ٥,٨ ٧,٢



الترتيب هو : ..... < ..... < ..... < .....

رتب الكسور العشرية التالية من الأصغر إلى الأكبر :

..... > ..... > ..... > .....

٩,١١ ٩,٠٨ ٨,٧ ٩,٣

..... > ..... > ..... > .....

١,٠١ ١,١ ٠,١١١ ١,١١

..... > ..... > ..... > .....

٢,٤٦٥ ٢,٠٥٦ ٢,٥٦٤ ٢,٦٥٤

..... > ..... > ..... > .....

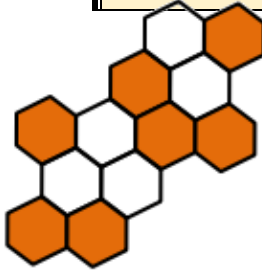
٦,٠١ ٥,٦ ٥,١٧ ٥,٧١



اشترت عبير عدد من الأجهزة الكهربائية أسعارها : ١٢٨٩٠ ريال ، ١٧٦٥٠ ريال ، ١٣١٠٥ ريال -

رتب أسعار الأجهزة من الأعلى سعراً إلى الأقل سعراً ؟

إثرائني اكتب ثلاثة كسور عشرية تنحصر قيمتها بين ٦,٨ ٦,٩ ؟

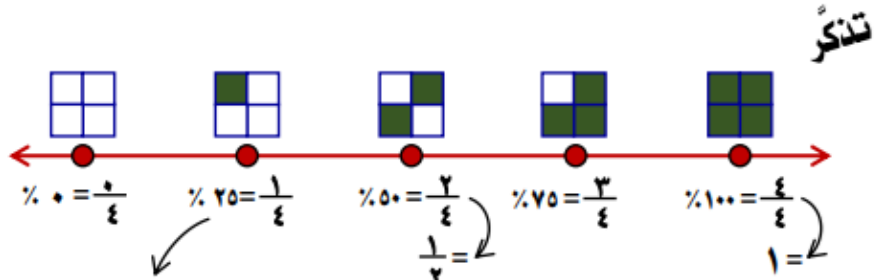


البسط : عدد القطع الملونة

الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المظلل =  $\frac{7}{12}$

المقام : عدد جميع القطع

تذكر مما سبق



إذا كانت قيمة المقام تساوي أربعة أضعاف قيمة البسط فإن قيمة الكسر تساوي ربع

إذا كانت قيمة البسط تساوي نصف قيمة المقام فإن قيمة الكسر تساوي نصف

عندما تتساوى قيمة البسط والمقام فإن قيمة الكسر تساوي ١

## تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

تُظهر القائمة التالية بعض الكسور الاعتيادية والكسور العشرية التي تُكافئها.

مفهوم أساسي		تكافؤ الكسور الاعتيادية مع الكسور العشرية			
$0,75 = \frac{3}{4}$	$0,5 = \frac{2}{4}$	$0,25 = \frac{1}{4}$	$0,5 = \frac{1}{2}$		
$0,8 = \frac{4}{5}$	$0,6 = \frac{3}{5}$	$0,4 = \frac{2}{5}$	$0,2 = \frac{1}{5}$		

قارن مستعملاً: ( $=$  ،  $<$  أو  $>$ )

$$3,3 > 3 \frac{3}{100}$$

$$9 \frac{2}{10} = 9,2$$

$$6 \frac{9}{10} < 7$$

عرض الدرس

اكتب العدد المناسب في  لتكون العبارة صحيحة

$$0,8 = \frac{8}{\text{ }} \quad \langle 2 \rangle$$

$$0,3 = \frac{\text{ }}{10} \quad \langle 1 \rangle$$

$$0,77 = \frac{77}{\text{ }} \quad \langle 4 \rangle$$

$$0,42 = \frac{\text{ }}{100} \quad \langle 2 \rangle$$

$$3,9 = \frac{39}{\text{ }} \quad \langle 1 \rangle$$

$$0,06 = \frac{\text{ }}{100} \quad \langle 5 \rangle$$

اكتب كل كسر اعتيادي في صورة كسر عشري

$$\frac{9}{10} \quad \langle 2 \rangle$$

$$\frac{4}{10} \quad \langle 1 \rangle$$

$$\frac{55}{100} \quad \langle 4 \rangle$$

$$\frac{37}{100} \quad \langle 2 \rangle$$

$$\frac{9}{100} \quad \langle 1 \rangle$$

$$\frac{80}{100} \quad \langle 5 \rangle$$

## عرض الدرس

## تقدير نواتج جمع الكسور العشرية وطرحها

مفهوم أساسي

تقدير ناتج طرح الكسور العشرية

**بالكلمات:** لتقدير ناتج طرح كسرين عشريين، قَرِّبْ كُلًّا مِنْهُمَا إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ، ثُمَّ اطْرَحْ.

**مثال:**

$$\begin{array}{r} 28,75 \\ - 13,49 \\ \hline \end{array}$$

← 29  
← 13 -  
16

مفهوم أساسي

تقدير ناتج جمع الكسور العشرية

**بالكلمات:** لتقدير ناتج جمع كسرين عشريين أو أكثر، قَرِّبْ كُلَّ كَسْرٍ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ، ثُمَّ اجْمَعْ.

**مثال:**

$$\begin{array}{r} 6,8 \\ + 4,2 \\ \hline \end{array}$$

← 7  
← 4 +  
11

قدر ناتج الجمع أو الطرح في كل مما يأتي، مستعملا التقريب أو الأعداد المتناغمة :

التقدير

$$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \quad 2 \quad 4 \\ + \\ 2 \quad 0 \quad 6 \quad 4 \end{array}$$

←

.....

التقدير

$$\begin{array}{r} 5 \quad 9 \\ - \\ 3 \quad 1 \end{array}$$

←

.....

$$1,692 - 4,087$$

.....

$$8 \text{ و } 19 + 9 \text{ و } 93$$

.....

مع صفاء ٤٠ ريالا ،

إذا اشترت فستقا بـ ١١,٩٥ ريالات ، وحلوى بـ ٥,٢٥ ريال ، ولوزا بـ ١٤,٧٥ ريالات .

قدر المبلغ الذي يبقى معها . وبين خطوات الحل ؟ ملاحظة الحل يحتاج الى جمع أولا ثم الطرح

عرض الدرس

تذكر:

رتب الفواصل العشرية قبل  
الجمع حتى تجمع الأرقام  
التي لها القيمة المنزلة  
نفسها.

جمع الكسور العشرية

$$\begin{array}{r} 1,4 \\ 0,7 + \\ \hline 2,1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,5 \\ 2,3 + \\ \hline 3,8 \end{array}$$

إِجْمَعْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْإِجَابَةِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْدِيرِ:

$$\begin{array}{r} 4,3 \\ 5,42 + \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 0,5 \\ 0,3 + \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 0,78 \\ 8,56 + \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 0,9 \\ 0,7 + \\ \hline \end{array}$$

٣

### قواعد الطرح

عندما أطرح (٠) من أي عدد فإن النتيجة تكون العدد نفسه.

عندما أطرح أي عدد من نفسه فإن النتيجة تكون (٠)

### ٢) عملية الطرح

$$٠ = ٦ - ٦ \quad , \quad ٢٤٠ = ٥٤٠ - ٣٨٠$$

$$\begin{array}{r} ٣٧١٩ \\ ٩٥٧ - \\ \hline ٢٧٩٢ \end{array}$$

أطرح -

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٣ \quad ١ \\ ٢ \quad ١ \quad ٩ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ٧ \quad ٠ \\ ١ \quad ٣ \quad ٣ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \quad ٧ \quad ٥ \\ ٥ \quad ٠ \quad ٧ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \quad ٨ \quad ٧ \\ ٤ \quad ٣ \quad ٩ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \quad ٨ \quad ٣ \\ ٢ \quad ٤ \quad ٨ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ٦ \quad ٢ \\ ١ \quad ٣ \quad ٥ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \quad ٧ \quad ٦ \\ ١ \quad ٣ \quad ٩ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٩ \quad ٤ \\ ١ \quad ٥ \quad ٥ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \quad ٦ \quad ٨ \\ ٣ \quad ٣ \quad ٥ - \end{array}$$



# ١٤ إيجاد ناتج ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين (ف١)

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} \square \\ 9 \end{array} \begin{array}{r} 8 \\ 2 \\ 0 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \end{array} \begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ 3 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 1 \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ 0 \\ 7 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \end{array} \begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ 3 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 0 \end{array} \begin{array}{r} 8 \\ 0 \\ 0 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 7 \end{array} \begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ 7 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 1 \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ 0 \\ 8 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \end{array} \begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ 3 \times \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$..... = 22 \times 7 \quad 3$$

$$..... = 23 \times 7 \quad 1$$

$$..... = 22 \times 8 \quad 1$$

$$..... = 2 \times 18 \quad 1$$

$$..... = 8 \times 20 \quad 0$$

$$..... = 0 \times 36 \quad 2$$



يمشي أنس ٦ كيلومترًا يوميًا ، فكم  
كيلومترًا يمشي في ٢١ يومًا ؟

.....  
.....

عند مليء ١٢ وعاء ، وضعت في كل منها  
٤ برتقالات - كم برتقالة وضعت لمياء ؟



.....  
.....

$$( 36 \times 72 )$$

$$..... \times$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 7 \quad 0 \\ 5 \quad 6 \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \\ 0 \quad 4 \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 4 \\ 2 \quad 1 \end{array} \times$$

القسمة المطولة

$$\begin{array}{r}
 ٥٢٣ \\
 ٣ \overline{) ١٥٧٠٨} \\
 \underline{١٥} \phantom{0} \\
 ٠٠٧ \phantom{0} \\
 \underline{٦} \phantom{0} \\
 ١٠ \phantom{0} \\
 \underline{٩} \phantom{0} \\
 ١
 \end{array}$$

١. اقسام

٢. اضرب

٣. اطرح

٤. نزل رقم

٥. أعد الخطوات السابقة

$$\begin{array}{r}
 ٧ \overline{) ٩٤٥}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٣ \overline{) ٨٥٦}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٩ \overline{) ٨٢٩}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٤ \overline{) ٤٢٨}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٥ \overline{) ٩٤٣٦}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٢ \overline{) ٨٢١٣}
 \end{array}$$

يرغب ثلاثة أشخاص في أداء العُمْرة. إذا عَلِمْتَ أَنَّ  
ثمنَ تذاكرِ السَّفَرِ كُلِّها ١٢٥٠ ريالًا، فَمَا ثمنُ تذكرةِ  
الشَّخصِ الواحدِ تقريبًا؟

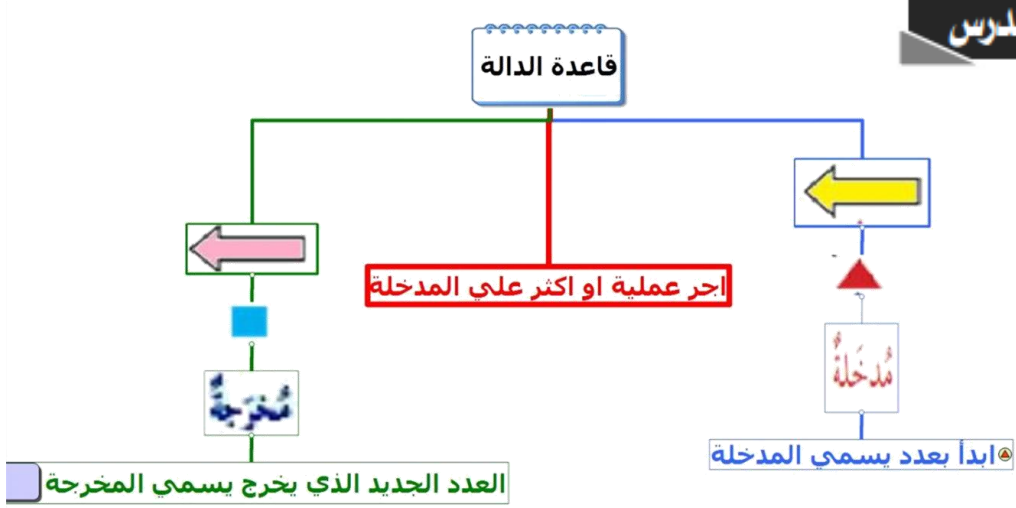
- ٢٣ وزَّعتُ جَمِيعَةُ خيريةٌ مبلغَ ٧٨٤ ريالًا  
بالتَّساوي على ٧ فقراءَ، فكمَ ريالًا أخذَ كُلُّ  
فقيرٍ؟
- ٢٤ تحتاجُ خَوْلَةُ إلى ٣ أَيَّامٍ لِتُنْهِيَ قِراءةَ كتابٍ. إذا  
كانَ عددُ صفحاتِ الكتابِ ٣٤٨ صفحةً، فكمَ  
صفحةً ستقرأُ كُلَّ يومٍ؟



وزارة التعل

- ٢٢ تحتاجُ شركةُ لِصْناعَةِ الكِمَاماتِ الطَّيِّبَةِ إلى شَحْنِ طَلَبِيَّةٍ مِنْ ٢٣١٠ كِمَامَةٍ، إذا كانتْ كُلُّ عُلْبَةٍ  
شَحْنٍ تَحْتَوِي عَلَى ٩ كِمَاماتٍ، فكمَ عددُ العُلَبِ الَّتِي تَحْتَاجُ الشَّرِكةُ شَحْنَهَا؟

عرض الدرس



أكمل جداول الدوال التالية المكوّنة من ( المدخلات + القاعدة + المخرجات ) .

٢

مُخرجات (ص)	القاعدة	مُدخلات (س)
٩		٤
١١		٥
١٣		٦

٢

مُخرجات (ص)	القاعدة س - ٥	مُدخلات (س)
		٨
		٥
		١١

١

مُخرجات (ص)	القاعدة س ÷ ٤	مُدخلات (س)
		١٢
		١٦
		٢٤

٦

مُخرجات (ص)	القاعدة س × ٦	مُدخلات (س)
		١
		٣
		٥

٥

مُخرجات (ص)	القاعدة	مُدخلات (س)
٦		١٦
١١		٢١
٢٠		٣٠

٤

مُخرجات (ص)	القاعدة س + ٣	مُدخلات (س)
		٣
		٤
		٦

صِل كل موقف بدالة تُمثّله:

- ☐ س × ٢
- ☐ س - ٩
- ☐ س + ٩
- ☐ س + ٣
- ☐ س × ٩

- ☐ مع نورة ٩ ألعاب سيارات أكثر مما لدى أختها خديجة
- ☐ عددٌ من الأرفف على كل رفٍ ٩ كتاباً
- ☐ حفّلت جودي عددٍ من أجزاء القرآن الكريم ضِعف عدد الأجزاء التي حفظتها سميرة
- ☐ ثلاث أمثال ما مع عُثمان من رِياتٍ مضافاً إليه ٩

## الأعداد الكسرية

العدد الكسري: يتكوّن من جزأين؛ عدد صحيح وكسر.

الكسر غير الفعلي: كسر بسطه أكبر من مقامه أو يساويه.

أعداد كسرية	كسور غير فعلية
$1\frac{1}{2}$ $2\frac{3}{4}$ $3\frac{5}{6}$	$\frac{3}{2}$ $\frac{11}{4}$ $\frac{23}{6}$

اكتب الأعداد الكسرية الآتية في صورة كسور غير فعلية:

$$5\frac{2}{3} \quad ٢$$

$$2\frac{4}{5} \quad ٦$$

$$4\frac{1}{8} \quad ١$$

اكتب الكسور غير الفعلية الآتية في صورة عدد كسري أو عدد كلي:

$$\frac{8}{8} \quad ٦$$

$$\frac{15}{4} \quad ٦$$

$$\frac{31}{6} \quad ٥$$

## التمثيل بالأعمدة

يُمثّل العمود الأطول الطول الأكثر تكرارًا.



لذا فإنَّ الطول الأكثر تكرارًا هو: ١٤٥ ستمترًا.

حيوانات: استعمل التمثيل بالأعمدة أدناه للإجابة عن السؤالين



أيُّ الحيواناتِ متوسطُ عمرِها يُساوي متوسطَ عمرِ الذئبِ؟

(أ) الأرنبُ (ب) الحصانُ (ج) الزرافةُ (د) القردُ

أيُّ الحيواناتِ متوسطُ عمرِها يساوي مثليَّ متوسطِ عمرِ الزرافةِ؟

(أ) الأرنبُ (ب) الحصانُ (ج) الذئبُ (د) القردُ



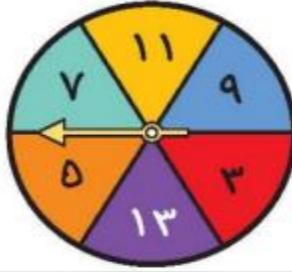
## عرض الدرس

## الاحتمال

الاحتمال: هو فرصة الحصول على ناتج.

إذا تم تدوير المؤشر، فصف احتمال النواتج؛ استعمل (مؤكد، أكثر احتمالاً، متساوي الإمكانية، أقل احتمالاً، مستحيل)

- (١) عدد فردي (مؤكد) (٢) عدد زوجي (مستحيل)  
 (٣) عدد أقل من ٣ (مستحيل) (٤) الأعداد ٥ أو ١١ أو ١٣ (متساوي الإمكانية)



س ١: ألاحظ القرص فيما يلي، و أصف احتمال وقوف المؤشر و اكتب:

( أكيد / أكثر احتمالاً / أقل احتمالاً / مستحيل ):

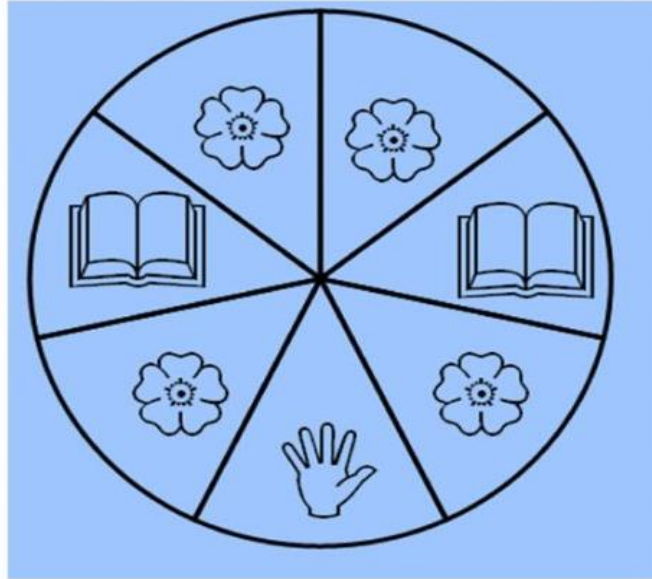
اختيار : : .....

اختيار : : .....

اختيار : : .....

اختيار : أو أو : .....

.....



س ٢: في الكيس ٧ كرات حمراء و ٣ كرات زرقاء ما احتمال سحب ما يلي :

١- سحب كرة خضراء: .....

٢- سحب كرة زرقاء: .....

٣- سحب كرة حمراء : .....



www.ien.edu.sa

## التَّمثِيلُ بِالْقِطَاعَاتِ الدَّائِرِيَّةِ

٣ - ٥

### اَسْتَعِدَّ



يَتَكَوَّنُ الْغِلَافُ الْجَوِّيُّ لِلْأَرْضِ مِنْ عَدَدٍ مِنَ الْغَازَاتِ. وَيُمَثَّلُ النِّثْرُوجِينُ وَالْأَكْسِجِينُ النَّسَبَةَ الْأَعْلَى مِنْ هَذِهِ الْغَازَاتِ.

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَفْسُرُ التَّمثِيلَ بِالْقِطَاعَاتِ الدَّائِرِيَّةِ.

### الْمُفْرَدَاتُ

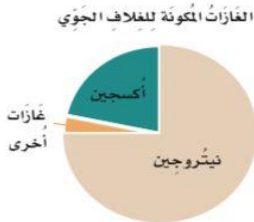
التَّمثِيلُ بِالْقِطَاعَاتِ الدَّائِرِيَّةِ.

يُسْتَعْمَلُ التَّمثِيلُ بِالْقِطَاعَاتِ الدَّائِرِيَّةِ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ الْبَيِّنَاتِ كَجُزءٍ مِنَ الْكُلِّ بِاسْتِعْمَالِ أَجْزَاءٍ مِنَ الدَّائِرَةِ.

### مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

### تَفْسِيرُ التَّمثِيلِ بِالْقِطَاعَاتِ الدَّائِرِيَّةِ

**علوم:** أَسْتَحْدِمُ التَّمثِيلَ بِالْقِطَاعَاتِ الدَّائِرِيَّةِ الَّذِي يُوضِّحُ الْغَازَاتِ الْمُكَوَّنَةَ لِلْغِلَافِ الْجَوِّيِّ لِلْأَرْضِ.



١. مَا الْغَازُ الْأَكْثَرُ انْتِشَارًا فِي الْغِلَافِ الْجَوِّيِّ لِلْأَرْضِ؟  
يُمَثِّلُ الْقِطَاعُ الدَّائِرِيُّ الْمُجَاوِرُ الْغَازَاتِ الْمُكَوَّنَةَ لِلْغِلَافِ الْجَوِّيِّ لِلْأَرْضِ. يُمَثِّلُ الْجُزءُ الْأَكْبَرُ مِنَ الْقِطَاعِ الْغَازَ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْهُ مُعْظَمُ الْغِلَافِ الْجَوِّيِّ، وَهُوَ النِّثْرُوجِينُ.

٢. مَا أَكْثَرُ الْغَازَاتِ انْتِشَارًا فِي الْغِلَافِ الْجَوِّيِّ بَعْدَ النِّثْرُوجِينِ؟  
يَأْتِي الْأَكْسِجِينُ فِي الْمَرْتَبَةِ الثَّانِيَةِ فَهُوَ ثَانِي أَكْثَرُ الْغَازَاتِ انْتِشَارًا فِي الْغِلَافِ الْجَوِّيِّ.

٣. مَا الْجُزءُ الَّذِي يُمَثِّلُهُ هَذَانِ الْغَازَانِ فِي الْغِلَافِ الْجَوِّيِّ؟  
النِّثْرُوجِينُ يُمَثِّلُ حَوَالِي ثَلَاثَةَ أَرْبَاعِ  $(\frac{3}{4})$  الدَّائِرَةِ، وَالْأَكْسِجِينُ حَوَالِي رُبْعَ  $(\frac{1}{4})$  الدَّائِرَةِ؛ لِذَلِكَ تَقْرِيْبًا فَإِنَّ ثَلَاثَةَ أَرْبَاعِ الْغِلَافِ الْجَوِّيِّ يَتَكَوَّنُ مِنَ النِّثْرُوجِينِ، وَرُبْعُ الْغِلَافِ الْجَوِّيِّ يَتَكَوَّنُ مِنَ الْأَكْسِجِينِ.

### تَذَكَّرْ

عِنْدَ تَفْسِيرِ التَّمثِيلِ بِالْقِطَاعَاتِ الدَّائِرِيَّةِ:





استعمل التمثيل بالقطاعات الدائرية في الشكل المجاور للإجابة عن الأسئلة من ١ إلى ٤:

الرحلات الميدانية المفضلة  
لطلاب الصف الرابع



١ ما الرحلة الميدانية المفضلة عند أكثر طلاب الصف الرابع؟

٢ ما الجزء الذي يمثل الرحلة الميدانية المفضلة لدى أكثر طلاب الصف الرابع؟

٣ هل يفضل أكثر من ربع ( $\frac{1}{4}$ ) الصف الذهاب إلى الخبر؟ وضح إجابتك.

٤ حدد ثلاث رحلات ميدانية يفضلها ثلاثة أرباع ( $\frac{3}{4}$ ) طلاب الصف الرابع؟

## عرض الدرس

تُظهر الساعة الجانبية وقتَ بدءِ تدريب فريق كرة القدم في المدرسة.

إذا أنهى الفريقُ تدريبه الساعة 5:30 مساءً

فأوجد طول الفترة الزمنية التي استغرقها التدريب.



## الإجابة

أوجد مقدار الزمن بين 3:15 بعد الظهر و 5:30 مساءً. كالآتي



ساعة + ساعة + ١٥ دقيقة = ساعتين و ١٥ دقيقة.

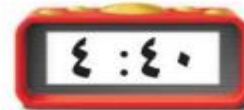
إذن، استغرق التدريب ساعتين و ١٥ دقيقة.

● احسب الوقت المُستغرق لإنهاء النشاط الموضح وقت بدايته ونهايته كالآتي

①

وقت البدء

وقت الانتهاء



②

وقت البدء

وقت الانتهاء



## خطة حل المسألة: التبرير المنطقي

٦-٩

استعمل التبرير المنطقي لحل المسائل الآتية:

١ لدى كل من هند و صفاء وخديجة حقائب ألوانها: خضراء، وبيضاء، وزرقاء. إذا كانت حقيبة هند بيضاء وحقيبة صفاء ليست خضراء، فما لون حقيبة كل منهما؟

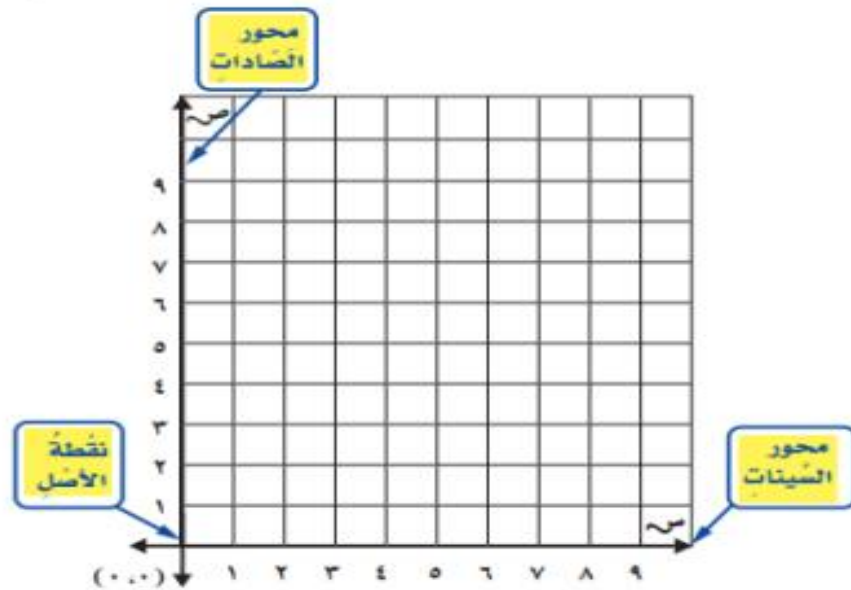
٢ يلعب كل من أحمد وفارس ويوسف وناصر في فريق المدرسة لكرة السلة، وأرقامهم ٤، ٥، ٨، ١١، فإذا كان رقم ناصر هو نفس عدد أحرف اسمه، ورقم أحمد يتكون من منزلتين، ورقم فارس ليس عدداً أولياً، فما رقم يوسف؟

٣ يرتدي أنس وعاصم وعبدالله ملابس بيضاء وسوداء وبنيّة، فإذا كانت ملابس عاصم ليست بيضاء، والطفل الذي أحرف اسمه هي الأقل يلبس ملابس سوداء، فما لون ملابس كل طفل منهم؟

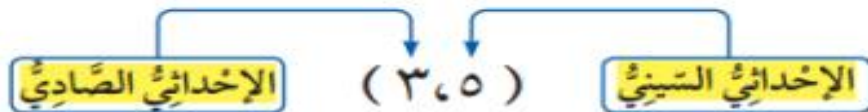
## عرض الدرس

## المستوى الإحداثي

يَتَشَكَّلُ الْمُسْتَوَى الْإِخْدَائِيّ، عِنْدَمَا يَتَقَاطَعُ خَطَّ الْأَعْدَادِ عِنْدَ نَقْطَةِ الصُّفْرِ لِكُلِّ مِثْلِهِمَا.

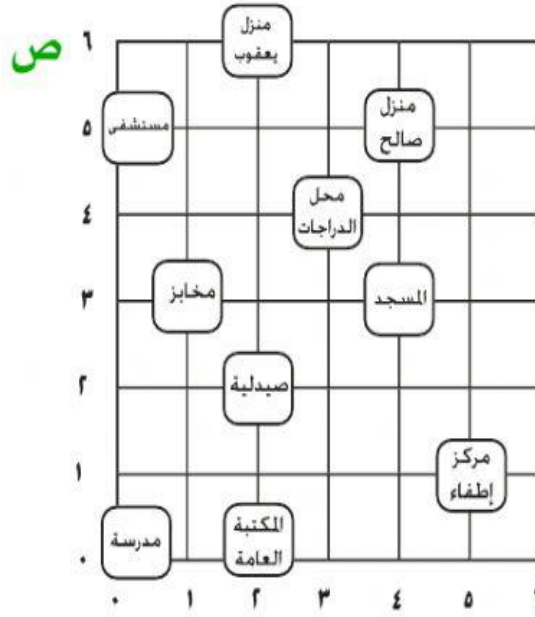


النُّقْطَةُ ( ٣،٥ ) مِثَالٌ عَلَى الزَّوْجِ الْمُرْتَّبِ، وَتُسَمَّى الْأَعْدَادُ فِي الزَّوْجِ الْمُرْتَّبِ الْإِخْدَائِيَّاتِ. وَتُعْطِي هَذِهِ الْإِخْدَائِيَّاتُ مَوْقِعَ النُّقْطَةِ.



نكتب الزوج المرتب دائمًا في صورة (س، ص)

حدّد الزوج المرتب الذي يُمثّل موقع كلّ من:



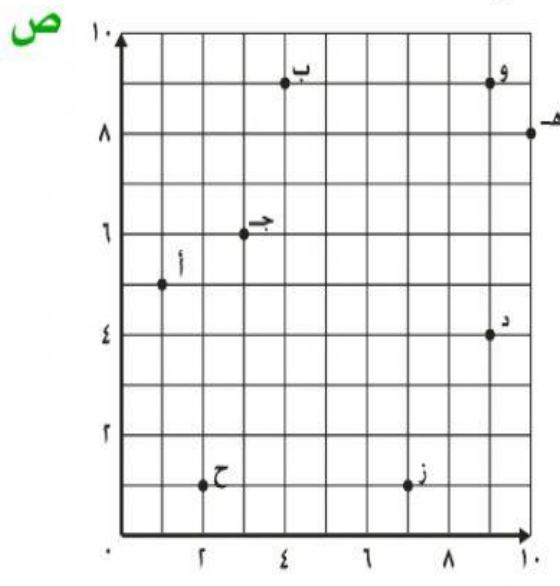
١ الصيدلية ( ..... ، ..... )

٢ محلّ الدراجات ( ..... ، ..... )

٣ المستشفى ( ..... ، ..... )

٤ مركز الإطفاء ( ..... ، ..... )

حدّد الزوج المرتب الذي يُمثّل كلّ نقطةٍ ممّا يأتي:



٥ جـ ( ..... ، ..... )

٦ هـ ( ..... ، ..... )

٧ ب ( ..... ، ..... )

٨ ح ( ..... ، ..... )



م ٤٥

العلم يُمثَّلُ مستطيلاً كما في الشكل المجاور  
حيث الطول يُساوي ٤٥ متراً، والعرض يُساوي ٣٠ متراً.

صِيغة مساحة المستطيل  
عوض عن  $ل$  بالعدد ٤٥ وعن  $ض$  بالعدد ٣٠  
اضرب  
إذن مساحة العلم تُساوي ١٣٥٠ متراً مربعاً

## مساحة المستطيل

مفهوم أساسي

مساحة المستطيل

نموذج:



التعبير اللفظي: مساحة المستطيل  $م$  تُساوي

طوله  $ل$  ضرب عرضه  $ض$

$م = ل \times ض$

بالرموز:

### ورقة عمل مراجعة- محيط ومساحة المستطيل

سجل بجانب كل مستطيل محيطه ومساحته بالوحدات الملائمة :

7 سم



3 سم

المحيط : \_\_\_\_\_

المساحة : \_\_\_\_\_

4 سم



5 سم

المحيط : \_\_\_\_\_

المساحة : \_\_\_\_\_

X سم



2 سم

المحيط : \_\_\_\_\_

المساحة : \_\_\_\_\_



## عرض الدرس

## المثلث

**تصنيف المثلثات بالنسبة لأضلاعها**

**مفهوم أساسي**

يُسمى **المثلث متطابق الضلعين** إذا كان فيه على الأقل ضلعان متطابقان.

يُسمى **المثلث متطابق الأضلاع** إذا كانت كل أضلاعه متطابقة.

يُسمى **المثلث مختلف الأضلاع** إذا لم يكن فيه أضلاع متطابقة.

**تصنيف المثلثات بالنسبة لزاواياها**

**مفهوم أساسي**

**مثلث حاد الزوايا**  
له ٣ زوايا حادة

**مثلث قائم الزاوية**  
له زاوية قائمة واحدة

**مثلث منفرج الزاوية**  
له زاوية منفرجة واحدة

## المثلث

٥ - ٨

صنّف كل مثلث مما يأتي إلى: حادّ الزوايا، أو قائم الزاوية، أو منفرج الزاوية، وإلى متطابق الضلعين، أو متطابق الأضلاع، أو مختلف الأضلاع.

