

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :



١ رسم الكلمات مع حركاتها المختلفة.

س: ارسم الكلمات التالية بحركاتها المختلفة.

لَعِبَتْ سَارَةً فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ ، فَرَأَتْ هِرَّةً
صَغِيرَةً جَائِعَةً فَقَدَّمَتْ لَهَا الْحَلِيبَ .



٢ إكمال الحرف محله الصواب من السطر وبأحجامها المناسبة.

قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ

.....
.....
.....

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم:
الفصل:
التاريخ:

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة:



٣ رسم كلمات مضبوطة بالشكل.



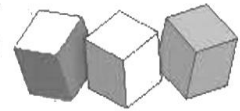
أرسم الكلمات التالية



ما رأيك يا أبي أن نخصص يوماً نصل فيه أرحامنا ؟

٤ رسم كلمات منونة.

أقرأ ثم أرسم دائرة حول الكلمات المنونة أكتبها:



مُحمَّدٌ يعيشُ في قريةٍ صغيرةٍ، في القريةِ مدرسةٌ وسوقٌ وحديقةٌ

الاسم:
الفصل:
التاريخ:

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :

ورقة تقويم

٥ رسم كلمات مهموزة (بدءًا ، وسطًا ، نهاية).

ارسم دائرة حول الكلمة التي بها همزة بدءًا ، او وسطًا ، أو نهاية :

ذهبت إلى شاطئ البحر ، ماء البحر مالح

٦ رسم النقطتين ، الفاصلة المنقوطة ، علامة التعجب.

ارسم النقطتين ، والفاصلة المنقوطة ، وعلامة التعجب ، والنقطة في الفراغات التالية بشكل صحيح:

عُمَرُ ■ لَقَدْ طَلَبَ إِلَيَّ جَدِّي أَنْ أَخْفِضَ صَوْتَ التِّلْفَازِ
فَلَمْ أَفْعَلْ ■ لَانْشَغَالِي بِمُتَابَعَةِ بَرْنَامَجِي الْمُفَضَّلِ ■ فغَضِبَ
مَنِّي ■

المُعَلِّمُ ■ لَقَدْ أَخْطَأْتُ يَا عُمَرُ ■ وَعَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَيَّ

جَدِّكَ ■ وَتَطْلُبَ السَّمَاْحَ مِنْهُ ■

عُمَرُ ■ لَيْتَ جَدِّي يُسَامِحُنِي ■



١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :



٧ نسخ جمل في حدود أربع إلى ست كلمات مشكولة.

٨ نسخ نصوص قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة.



انسخ الجمل التالية مشكولة:

«مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُصِلْ رَحِمَهُ».

عُمَرُ : لَقَدْ طَلَبَ إِلَيَّ جَدِّي أَنْ أَخْفِضَ صَوْتَ التَّلْفَازِ

رَأَتْ الْأُمُّ الْمَنْزِلَ مُرْتَبًّا، فَاحْتَضَنْتْ أَحْلَامَ

٩ كتابة الكلمات الآتية : هذان ، هذين ، الذين.



أَكْتُبْ مَا يَمْلَى عَلَيَّ (إملاءً اختباري) :



١	أتقن
٣	أتقن المعيار من ٨٠% - أقل من ٩٠% ()
٤	لم يتقن أقل من ٨٠% ()

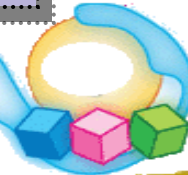


ورقة تقويم

١٠ كتابة نصوص قصيرة في حدود (١٠-٢٠) كلمة.



اَكْتُبْ مَا يُمْلِى عَلَيَّ (إملاءً اختباري) :



Blank area for writing the short text exercise.

١١ كتابة أسماء وأفعال وحروف تبدأ ، أو تنتهي بهمزة.



اَكْتُبْ مَا يُمْلِى عَلَيَّ (إملاءً اختباري) :



Blank area for writing the short text exercise.

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :



١٢ كتابة كلمات تنتهي بـ (واو / ياء / ألف لينة) (قائمة / على صورة ياء).



اكتب ما يملأ علي (إملاء اختباري) :



Blank area for writing the words.

١٣ إعادة تنظيم مفردات جملة.

جديدا - لك - سأشتري - يا - قطارا - بني

١

حزينا - المعلم - رأى - عمر - حزينا

٢

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()



ورقة تقويم

١٤ زيادة مفردة في جملة.



أنا أساعد



يجب أن نحترم



مهذ يصفاح صديقه ويسأله عن



الولدان



يوم العطلةجدي .



أبيفي السباق

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

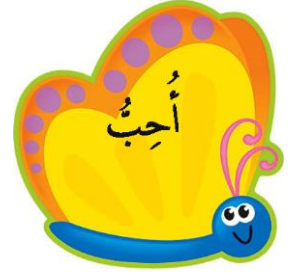
الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :



١٥ ترتيب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة.

• أرتب الكلمات الآتية لتصبح جملة مفيدة ثم أضع نقطة آخر الجملة :



١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :

ورقة تقويم

١٦ إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتباته بحسب السياق .

• أَضْعُ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِي:



أُكْمِلُ الْفَرَاغَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:



عَمْرُ : لا، و..... نَادِمٌ عَلَى مَا بِالْأَمْسِ.

لَقَدْ طَلَبَ إِلَيَّ جَدِّي أَنْ صَوْتَ التَّلْفَازِ.

الْمُعَلِّمُ : وَ..... فَعَلْتَ يَا بُنَيَّ؟ .

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :



١٧ الكتابة عن بعض الصور التي تشكل قصة قصيرة مراعيًا ترتيب أحداثها.

• أرتب أحداث القصة بوضع الأزقام من (١ - ٥) في

• أختار الجملة المناسبة ثم أكتبها تحت الصورة .



= أصحو من نومي مبكرا .

= أفرش أسناني وأتوضأ ثم أصلي

= أتناول فطوري .

= أحمل حقيبتي وأدواتي .

= أذهب إلى مدرستي سعيدا .



٢ أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()

٤ لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

١ أتقن المعيار ١٠٠ % ()

٣ أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()

ورقة تقويم

صياغة أسئلة حول موضوع قصير في حدود (٤-٢) أسئلة.

١٨

أقرأ النص ثم أكتب أسئلة مناسبة
مستخدماً أدوات الاستفهام التالية:



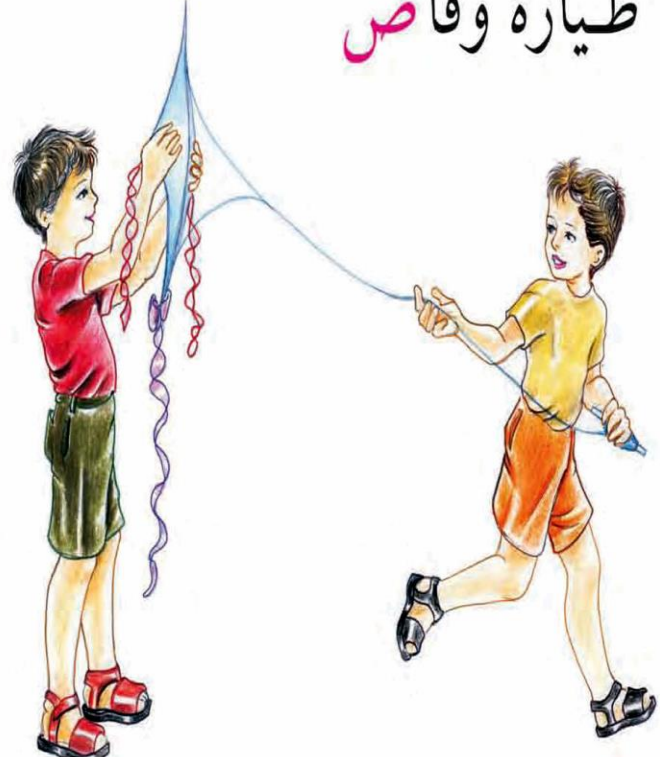
١

٢

٣

٤

طيارة وقاص



عاد وقاص من المدرسة

طلب المقص من أمه

قص به الورق

وصنع منه طيارة

لعب بها مع صديقه منصور

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()



ورقة تقويم

ترتيب جمل بسيطة لبناء نص مترابط.

١٩



أرتب الأفكار التالية ثم أكتبها لأكون فقرة

ثم استمع إلى تعليمات السلامة

وربط حزام الأمان استعداداً لإقلاع الطائرة

ثم طالع مجلة للأطفال

وردد دعاء السفر

وجلس على مقعده

صعد عادل الطائرة بهدوء



١	أتقن المعيار ١٠٠% ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠% - أقل من ٩٠% ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠% ()



٢٠ إعادة تنظيم جمل نص بسيط.

أعيد تنظيم كتابة الجمل التالية لأكون نصا مترابطا .

صلى ركعتي تحية المسجد .

دخل برجلة اليمنى .

وجلس بين المصلين منتظرا إقامة الصلاة .

سار إلى المسجد في هدوء .

سمع عبد الرحمن أذان العصر .

وعند باب المسجد خلع حذاءه .

.....

.....

.....

.....

.....

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()



ورقة تقويم

٢١ إغناء النص بجملة جديدة.

أكمل النص التالي بجملة مفيدة



الغرابُ صديقُ الغزالِ

صاحَ الغزالُ : ساقى مكسورٌ . أنا عطشانُ

قَدَّمَ الغرابُ إِلَيْهِ ماءً

شَرِبَ الغزالُ وَ قالَ :

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()



ملء بطاقة تعريف بنفسه تتضمن اسمه الثلاثي ومدرسته وفصله ومدينته والحي الذي يسكن به.

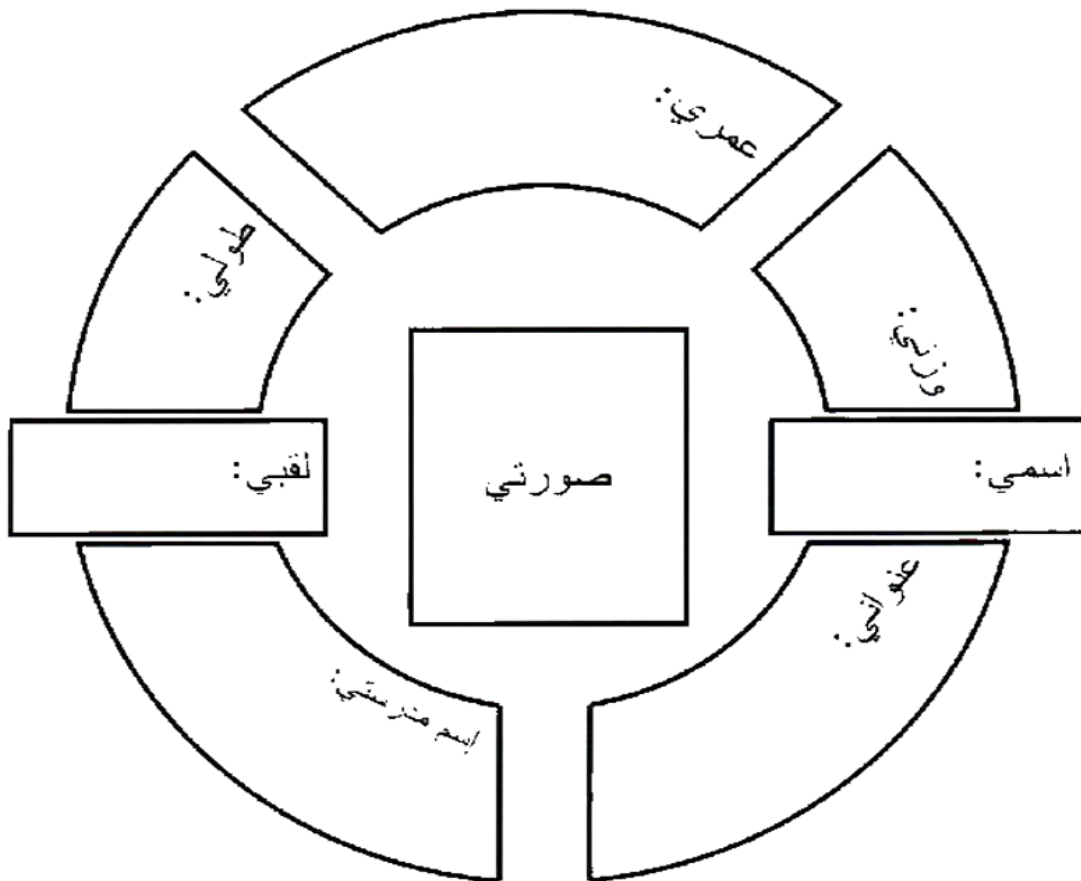
٢٢

اسمي:

مدرستي:

فصلي:

الحي الذي أسكن فيه:



١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

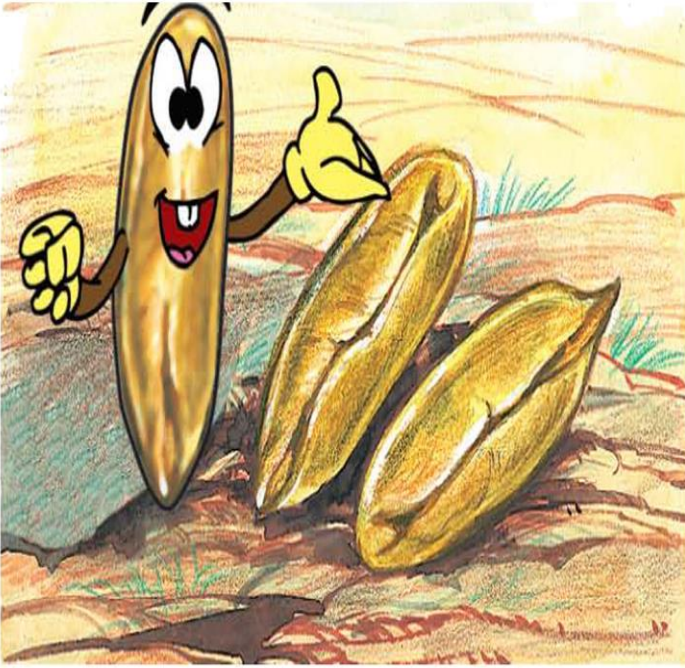
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :

لغتي لغتي

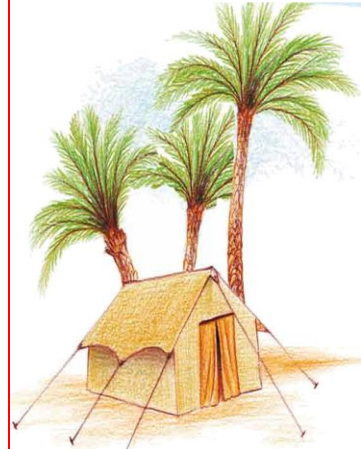
ورقة تقويم

٢٣ الربط بين الكلمات والجمل بحروف العطف : الواو / الفاء / ثم.

أقرأ الفقرتين التاليتين وأربط بين الجمل بكتابة حرف من حروف العطف (الواو / الفاء / ثم) في الفراغ المناسب :



أنا حبة قمح صفراء ، ناعمة الملمس ، يَبدُرُنِي الفلاح في الأرض **يُغَطِّي**ني بالتراب ، يَسْقِيني الماء **تَتمو** جذوري ، يَتمو ساقِي ليشق طريقه إلى سطح الأرض .



أخذنا خيمة

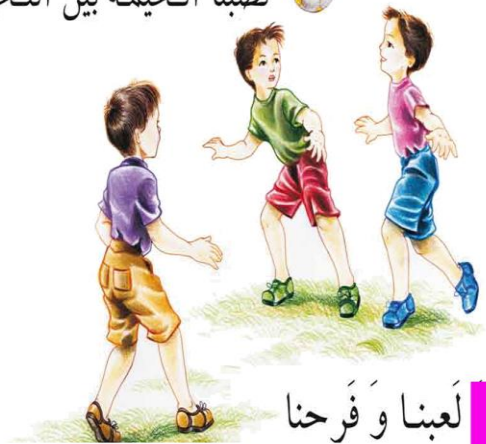
ذهبنا إلى البستان



في البستان نخل

خوخ عنب

نصبنا الخيمة بين النخيل



أكلنا لعبنا وفرحنا

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :



ورقة تقويم

أرتب الكلمات في كل مجموعة لأكون جملة :



.....

.....

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :

ورقة تقويم

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِأَكُونَ جُمْلَةً :



١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :



اَكْتُبْ جُمْلَةً أَصِفُ فِيهَا مَا أَفْعَلُهُ فِي كُلِّ مَوْقِفٍ مَعَ الْأَسْتَعَانَةِ بِالصُّورَةِ :



إِذَا طَلَبَ أَبِي كُوبَ مَاءٍ.

إِذَا نَهَيْتَنِي أُمِّي عَنِ اللَّعِبِ بِالْهَاتِفِ.



إِذَا كَانَ أَخِي مَرِيضًا.



١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :

ورقة تقويم

أُحَدِّدُ ثَلَاثَةَ أَسْبَابٍ لِتَحْذِيرِ الْأُمِّ ابْنَتَهَا أَحْلَامَ مِنْ دُخُولِ
الْمَطْبَخِ بِمُفْرَدِهَا.

♦

١

♦

٢

♦

٣

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :

ورقة تقويم

أَعْبِرْ كِتَابِيًّا :

أَتَمَنَّى أُمْنِيَّةً تَتَحَقَّقُ بَعْدَ الدَّرْسِ.

•

أَسْأَلُ مَنْ يُجَاوِرُنِي عَنْ وَقْتِ صَلَاةِ الظُّهْرِ.

•

أَطْلُبُ مِنْ مُعَلِّمِي إِعَارَتِي قِصَّةٍ مِنَ الْمَكْتَبَةِ.

•

أَدْعُو اللَّهَ أَنْ يَحْفَظَ أَصْدِقَائِي.

•

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :

ورقة تقويم

أَعْبُرْ كِتَابِيَا :

لَا أَنْسَى وَضْعَ (؟) فِي نِهَآيَةِ السُّؤَالِ :

قَرَرَتِ الْمَدْرَسَةُ الْقِيَامَ بِرَحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ .
أَتَعَاوَنُ مَعَ مَنْ يُجَاوِرُنِي فِي صِيََاغَةِ أَسْئَلَةٍ تَبْدَأُ بِأَدَوَاتِ الْاسْتِفْهَامِ (أَيْنَ،
مَتَى، كَمْ، مَنْ) وَأَسْأَلُ عَنْ :



مَكَانِ الرَّحْلَةِ .

١



زَمَنِ الرَّحْلَةِ .

٢



الْمُشْتَرِكِينَ فِي الرَّحْلَةِ .

٣



رُسُومَ الرَّحْلَةِ .

٤

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :

ورقة تقويم

أَعْبُرْ كِتَابِيَا :

مَا الْأَسْتِخْدَامَاتُ الْمُمْكِنَةُ لِلْبُرِيدِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ؟



-
-
-
-

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :



ورقة تقويم

أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ:

يَطُوفُونَ

تَزُورِينَ

يَسْجُدَانِ

يَدْعُونَ



أَنْتِ الْمَسْجِدَ النَّبَوِيِّ.



الْحُجَّاجُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ.



الْمُصَلِّيانِ لِلَّهِ تَعَالَى.



الْمُصَلُّونَ اللَّهَ بَعْدَ الْأَذَانِ.

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :

ورقة تقويم

أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ، وَأُكْمِلُ الْفَرَاغَ:

وَطَنِي الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ

١ - عَلَّمَ بِلَادِي لَوْنُهُ

وَكُتِبَ عَلَيْهِ (.....)



٢ - الْجُنُودُ

٣ - أَنَا أَحِبُّ عَلَّمَ بِلَادِي

و.....



١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :



أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ وَأَمْلَأُ الْفُرَاغَ مَعَ مُرَاعَاةِ الْعَدَدِ:



يَغْسِلُ أَحْمَدُ



تَسْقِي سَلْمَى زَهْرَاتِ.



عَلَى غُصْنِ الشَّجَرَةِ



يَغْرِسُ الْفَلَّاحُ

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()

الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة :

اَكْتُبْ ثَلَاثَ جُمَلٍ بِاسْتِخْدَامِ كَلِمَةِ (الشَّجَرَةِ) :

.....

.....

.....

🍊 ماذا يُمكن أن يحدث لو أن جذور النخلة ضعيفة، وغير مُمتدة في الأرض.

•

•

١	أتقن المعيار ١٠٠ % ()	٢	أتقن المعيار من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ % ()
٣	أتقن المعيار من ٨٠ % - أقل من ٩٠ % ()	٤	لم يتقن أقل من ٨٠ % ()