

..... مدرسته

..... إدارة تعليم منطقة

العام الدراسي	الفصل الدراسي	المادة	الصف
١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ	الأول	التربية الأسرية	الثالث الابتدائي

الأولى	الثانية	الثالثة	الرابع	الخامسة	السادسة	السابع	
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

قائلة المدرسته

معلمة المادة

.....

.....

مسرد تحضير مادة التربية الأسرية

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	التوقيع
الأحد	/ / ١٤هـ				
الاثنين	/ / ١٤هـ				
الثلاثاء	/ / ١٤هـ				
الأربعاء	/ / ١٤هـ				
الخميس	/ / ١٤هـ				

معلمة المادة	المشرفة التربوية	قائدة المدرسة
.....

العنوان	صحتي وسلامتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	الصحة مرتبطة بالسلامة في (معرفة معاني الرموز الإرشادية - السلامة في تناول الدواء - الوقوف والمشي الصحيحان - حمل الأشياء بطريقة صحيحة - السباحة - الزكام - أخطار التعرض لأشعة الشمس - أخطار السلاك الكهربائية	التاريخ					
	الحصة - الفصل						
	الفترة الزمنية						

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :

- ✚ تفرق بين معاني الرموز الإرشادية المعروضة .
- ✚ تشرح مبادئ السلامة عند استخدام الدواء .
- ✚ تطبق الوضع الصحي السليم للجسم في الوقوف والمشي .
- ✚ تطبق الطريقة الصحيحة لحمل الأشياء المعروضة أمامها .
- ✚ تشكر الله تعالى على نعمة الكهرباء .
- ✚ تميز الأوقات التي تكون فيها اشعة الشمس مفيدة أو ضارة .
- ✚ تفسر بأسلوبها عبارة الوقاية خير من العلاج .
- ✚ ٨- تصف بعض قواعد السلامة التي تراعى عند السباحة .

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- س : ما هي الطرق الصحيحة في تناول الدواء
 س : ما المقصود بالرموز الإرشادية .
 س : اذكر الطريقة الصحيحة في الوقوف والمشي ؟
 س : بين الطريقة الصحيحة في حمل الأشياء ؟
 س : كيف نتقي أخطار السباحة والزكام وأشعة الشمس .
 س : بين أخطار الكهرباء وكيف الوقاية منها؟

الفكرة الكبرى:
 الصحة نعمة من الله نحافظ عليها بمراعاة السلامة في تناول الدواء والوقوف والمشي الصحيحان وحمل الأشياء والسباحة ومعالجة الزكام

ستفهم المتعلمات أن :

- الصحة تستلزم مراعاة الرموز الإرشادية والسلامة في تناول الدواء والوقوف والمشي .
- السلامة اثناء حمل الأشياء والسباحة والتعرض لأشعة الشمس واسلاك الكهرباء تفيد في المحافظة على الصحة.
- معالجة الأخطاء مثل ترك الأدوية في متناول الأطفال أو عدم الالتزام بإرشادات الطبيب في تناول الدواء .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرين على

ستعرف المتعلمات

- 📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال الصحة والسلامة .
- 📖 تعرف معاني الرموز الإرشادية
- 📖 تعرف طرق السلامة في تناول الدواء والوقوف والمشي وحمل الأشياء .
- 📖 تكوين اتجاه ايجابي نحوالمحافظة على الصحة والسلامة العامة للجسم .
- 📖 تعرف طرق الوقاية من أخطار السباحة والزكام وأسلاك الكهرباء وأشعة الشمس.

- ❖ معاني الرموز الإرشادية .
- ❖ السلامة في تناول الدواء
- ❖ الوقوف والمشي الصحيحان.
- ❖ حمل الأشياء بطريقة صحيحة.
- ❖ الوقاية من أخطار السباحة والزكام وأشعة الشمس واسلاك الكهرباء .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

- ❖ كتابة قصة الصحة والسلامة
- ❖ مطوية بعنوان الرموز الإرشادية .
- ❖ عمل ملصق عن طريقة مبتكرة للوقاية من أخطار أشعة الشمس وأسلاك الكهرباء.

المهمة الأدائية

المحكات الرئيسية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

من خلال الأدلة التالية :

أدلة أخرى

- ✗ النشاط المنزلي .
- ✗ اختبارات فجائية قصيرة .
- ✗ اختبارات فجائية قصيرة .
- ✗ اختبارات طويلة .
- * المفكرات
- * التذكير الاكاديمي
- * الملاحظات
- * تقويم ذاتي

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

ستقوم المعلمة بما يأتي	ستقوم المتعلمات بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية
يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة . * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	<p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات ب عرض قصة بأسلوب رائع وصوت جميل لبيان أهمية المحافظة على الصحة والسلامة وكذلك عرض صور لبعض الرموز الإرشادية – طرح سؤال ماذا تعرف عن هدي النبي صلى الله عليه وسلم في المحافظة على الصحة والسلامة .</p> <p>إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي (معاني الرموز الإرشادية – السلامة في تناول الدواء – الوقوف والمشي الصحيحان – حمل الأشياء بطريقة صحيحة – أخطار الأسلاك الكهربائية وأشعة الشمس – السباحة – الزكام) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا تعرفين – اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) .</p> <p>تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .</p> <p>توزع على الطالبات بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا وتقرأ الطالبات هذا البروشور ويكون مدعم بالصور التي تساعد على اتقان الخبرة والمهارة المطلوبة ومناقشة الطالبات فيه بطرح اسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من اتقان الخبرة المطلوبة.</p> <p>تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع تعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهن للوصول لاتقان الموضوع كاملا .</p> <p>مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة اسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى وتقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميزة بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات.</p> <p>عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهن بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهن للتدريب على التقويم الذاتي .</p> <p>في نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة – عمل مطوية – عمل ملصق مصور</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

الصف	اسم الوحدة	صحتي وسلامتي	الثالث الابتدائي
			<p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>١- كتابة قصة .</p> <p>٢- عمل ملصق مصور للصحة والسلامة :</p> <p>صور لبعض الرموز الارشادية .</p> <p>صورة توضح أخطار أشعة الشمس وأسلاك الكهرباء .</p> <p>صورة صحيحة لتناول الدواء</p> <p>نصائح غالية .</p>
هـ	الهدف	مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ ملصق -	<p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>
د	الدور	أنت : كاتب .	<p>وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .</p>
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	
ا	النتاج والأداء والغرض	• تنفيذ القصة والملصق .	
ع	معايير ومحكات النجاح	<p>❖ الألامم بجوانب القصة والملصق .</p> <p>❖ إجرائة بطريقة مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p>	

قائدة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			١٤ / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			١٤ / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة بين المجموعات .
			١٤ / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			١٤ / / هـ		❖ اختبار وتقويم ذاتي .
			١٤ / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق - - كتابة قصة)
			١٤ / / هـ		

قائدة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....

العنوان	مناسبتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	اليوم الوطني - يوم المعلمة - يوم الغذاء - أسبوع النظافة	الفترة الزمنية	الحصة - الفصل				

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :

- ✚ تعبر بأسلوبها عن الخاص عن حبها وانتمائها للوطن .
- ✚ تشارك بعبارة عن أهمية المعلمة .
- ✚ تشرح أهمية يوم الغذاء .
- ✚ تساهم بشكل فعال في أسبوع النظافة في المدرسة .
- ✚ تستشعر أهمية النعم التي أنعمها الله علينا ..

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى:

نحترم ونقدر المناسبات الوطنية كالיום الوطني ويوم المعلمة واسبوع النظافة ويوم الغذاء .

ستفهم المتعلمات أن :

- ١- اليوم الوطني هو يوم الوفاء للمؤسس طيب الله ثراه وفيه نجدد العهد مع ملكنا على السمع والطاعة .
- ٢- يوم المعلمة ويوم الغذاء واسبوع النظافة مناسبات وطنية تعمق حب الوطن
- ٣- معالجة الأخطاء التي تقع في هذه المناسبات مثل الإسراف في الطعام والشراب وضياح الوقت .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرات على

ستعرف المتعلمات

- 📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال الاحتفال بالمناسبات الوطنية
- 📖 كيفية الاحتفال باليوم الوطني .
- 📖 تعرف كيفية الاحتفال بأسبوع النظافة .
- 📖 تعرف كيفية الاحتفال بيوم الغذاء .
- 📖 تكوين اتجاه ايجابي نحو حب المناسبات الدينية والوطنية .

- ❖ اليوم الوطني .
- ❖ يوم المعلمة .
- ❖ يوم الغذاء .
- ❖ اسبوع النظافة .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية

- ❖ كتابة قصة .
- ❖ كتابة مطوية للمناسبات .
- ❖ عمل ملصق عن مناسباتنا والاحتفال بها .

المحكات الرئيسية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

أدلة أخرى

- من خلال الأدلة التالية :

- ☒ النشاط المنزلي .
- ☒ كتابة تلخيص .
- * التذكير الاكاديمي
- * الملاحظات
- * اختبارات فجائية قصيرة .
- * اختبارات طباعة
- * المفكرات
- * تقويم ذاتي

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

ستقوم المعلمة بما يأتي	ستقوم المتعلمات بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية
يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	<p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض قصة بأسلوب رانع وصوت جميل ليبيان أهمية حب الوطن والاحتفال بالمناسبات الوطنية مثل اليوم الوطني - طرح سؤال ماذا تعرف عن هدي النبي صلى الله عليه وسلم في حب الوطن والاهتمام به .</p> <p>إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي (اليوم الوطني - يوم المعلمة - يوم الغداء - اسبوع النظافة) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا تعرفين - إذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) .</p> <p>تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .</p> <p>توزع على الطالبات بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا وتقرأ الطالبات هذا البروشور ويكون مدعم بالصور التي تساعد على اتقان الخبرة والمهارة المطلوبة ومناقشة الطالبات فيه بطرح اسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من اتقان الخبرة المطلوبة.</p> <p>تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع تعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهن للوصول لاتقان الموضوع كاملا .</p> <p>مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة اسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى وتقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميزة بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات.</p> <p>عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهن بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهن للتدريب على التقويم الذاتي .</p> <p>في نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة - عمل مطوية - عمل ملصق مصور</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	مناسبتي	الصف	الثالث الابتدائي
المهمة الأدائية:	<p>- تتمثل مهمتك في:</p> <p>١- كتابة قصة .</p> <p>٢- عمل ملصق عن الاحتفال بالمناسبات الدينية والوطنية :</p> <p>• صور إيجابية في الاحتفال باليوم الوطني </p> <p>• صور للاحتفال بأسبوع النظافة. </p> <p>• صور الاحتفال بيوم المعلمة . </p> <p>• نصائح غالية . </p>		
هـ	الهدف	<p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ ملصق -</p> <p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>	
د	الدور	<p>أنت : كاتب .</p> <p>وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .</p>	
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	
ا	النتاج والأداء والغرض	• تنفيذ القصة والملصق .	
ع	معايير ومحكات النجاح	<p>❖ الألام بجوانب القصة و الملصق.</p> <p>❖ إجراة بطريقة مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p>	

قائدة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			١٤ / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			١٤ / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة بين المجموعات .
			١٤ / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			١٤ / / هـ		❖ اختبار وتقويم ذاتي .
			١٤ / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق - - كتابة قصة)
			١٤ / / هـ		

قائدة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....

العنوان	شخصيتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	كيف أتصرف إذا وجدت قمامة عند بيتي؟ - كيف أتصرف إذا كبرت ملابسني؟ - كيف أتصرف إذا انقطع زر ثوبي؟	الحصة - الفصل	الفترة الزمنية				

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن

- ✚ تستخلص الأضرار التي تنتج من وجود القمامة في غير الأماكن المخصصة لها .
- ✚ تقدم مقترحا مناسباً للملابس التي كبرت عليها .
- ✚ تطبق تثبيت الزر على قطعة من القماش .
- ✚ تتصرف الصحيح في المواقف التي يتعرض لها.

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- س : كيف تتصرفين إذا وجدت قمامة عند بيتك ؟
 س : كيف تتصرفين إذا كبرت ملابسك ؟
 س : ما التصرف الصحيح إذا انقطع زر ثوبك ؟

الفكرة الكبرى:
 للمسلمة شخصية متميزة في التصرف إذا وجدت قمامة عند بيتها وإذا كبرت ملابسها وانقطع زر ثوبها
ستفهم المتعلمات أن :
 - للمسلمة طريقة متميزة في التصرف إذا وجدت قمامة عند بيتها .
 - التصرف الصحيح إذا كبرت ملابسني أن أتصدق بها على الفقراء .
 - أتدرب على خياطة زر ملابسني الذي قطع
 - معالجة الأخطاء التي تقع مثل سب وقذف من ألقى القمامة أو حملها وإلقائها عند باب الجيران والارتباك عن قطع زر ملابسني وإلقاء ثوبي القديم بالزباله .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرين على

ستعرف المتعلمات

- 📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال التصرفات الشخصية.
- 📖 تعرف كيفية التصرف الصحيح وجود قمامة أمام البيت .
- 📖 تعرف كيف التصرف الصحيح انقطاع زر ملابسني.
- 📖 تعرف التصرف الصحيح إذا كبرت ملابسني.
- 📖 تكوين اتجاه ايجابي نحو التصرف بطريقة صحيحة في المواقف الحياتية.

- ❖ كيفية التصرف إذا وجدت قمامة عند بيتي .
- ❖ كيفية التصرف عند ما تكبر ملابسني .
- ❖ كيفية التصرف انقطع زر ملابسني

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ كتابة قصة . ❖ عمل مطوية . ❖ عمل ملصق عن شخصيتي.
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ✗ النشاط المنزلي . ✗ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

ستقوم المعلمة بما يأتي	ستقوم المتعلمات بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية
يقدم التمهيد .	* المناقشة	مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات ب عرض قصة بأسلوب رائع وصوت جميل لبيان أهمية التصرف الصحيح في المواقف وشخصيتي المتميزة وكذلك عرض صور- طرح سؤال ماذا تعرف عن هدي النبي صلى الله عليه وسلم في الآداب العامة مثل التعبير عن نفسه والالتصرف في المواقف الحياتية بطريقة صحيحة .
* يحدد استراتيجيات	والحوار.	إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .
التدريس (تعلم	* كتابة البحث .	عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجيات التدريس المناسبة وهي كالتالي (كيف أتصرف إذا وجدت قمامة أمام بيتي- كيف أتصرف إذا انقطع زر ملاسي -كيف أتصرف إذا كبرت ملاسي) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا تعرفين - إذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) .
تعاوني - طريقة إلقائية - تعلم نشط	* عمل مطوية .	تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .
إقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد	* كتابة قصة.	توزع على الطالبات بروشور كملخص سبورى للموضوع كاملا وتقرأ الطالبات هذا البروشور ويكون مدعم بالصور التي تساعد على اتقان الخبرة والمهارة المطلوبة ومناقشة الطالبات فيه بطرح اسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من اتقان الخبرة المطلوبة.
* قراءة نموذجية للنصوص.	* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.	تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع تعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهن للوصول لاتقان الموضوع كاملا .
* تعزيز المناسب	* حل أوراق العمل.	مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة اسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى وتقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميزة بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات.
* تقسيم المجموعات.	* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.	عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهن بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهن للتدريب على التقويم الذاتي .
* إعداد أوراق العمل.	* جمع المعلومات	في نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة - عمل مطوية - عمل ملصق مصور

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	شخصيتي	الصف	الثالث الابتدائي
المهمة الأدائية :	<p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>١ - كتابة قصة .</p> <p>٢ - عمل ملصق شخصيتي المتميزة :</p> <p>صور رائعة للتصرفات الصحيحة في المواقف الحياتية .</p> <p>صور مرفوضة في التصرفات اليومية .</p> <p>طريق مبتكرة للتصرف عند وجود قمامة أمام بيتي أو انقطاع زر ملابسي.</p> <p>نصائح غالية.</p>		
هـ	الهدف	مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ ملصق -	الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : كاتب .	وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	
ا	النتاج والأداء والغرض	• تنفيذ القصة والبحث .	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الألام بجوانب القصة و الملصق. ❖ إجراة بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي . 	

قائدة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			١٤ / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			١٤ / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة بين المجموعات .
			١٤ / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			١٤ / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			١٤ / / هـ		❖ اختبار وتقويم ذاتي .
			١٤ / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق - - كتابة قصة)
			١٤ / / هـ		

قائدة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....