

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يتعرف ويستخدم أسلوب الاستثناء بـ (غير سوى)

أعدي صياغة الجملتين التاليتين باستخدام أسلوب الاستثناء (غير سوى)

أ) أكلت الفواكه ، وتركت البطيخ

أ) وضعت الأقلام في الحقيبة ونسيت القلم الأحمر

اكمل باستخدام (غير - سوى)

. حضر الطالب طالب

أخذ الطالب الجوائز طالب

تفوق الطالب طالب

فهم الطلاب الدرس طالب

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يتعرف اسم كان وأخوتها وخبرها ويستعملهما بالعلامات الأصلية والفرعية

كان المهاجرون متأخين .

المهاجرون متأخون

١-دققت النظر وفهمت الفرق بين المثالين السابقين وأملأ الجدول التالي :

| الجملة | اسمها | علامة رفعه | خبرها | علامة نصبه |
|-----------------------|-------|------------|-------|------------|
| صار الماء ثلجا | | | | |
| ليست رقية بنتا لعائشة | | | | |
| كان بلال مؤذنا | | | | |
| ليس الغدر صفة | | | | |

٢-اكملني :

(كان – صار – ليس) أفعالتدخل على

.....فترفع.....ويسمىوتتصب

.....ويسمى

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الاداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يكتب فقرة بخط النسخ وفق القواعد المدروسة

اكتبى العبارة التالية بخط النسخ

أعلمه الرماية كل يوم فلما اشتد ساعده رمانى

أعلمه الرماية كل يوم فلما اشتد ساعده رمانى

أعلمه الرماية كل يوم فلما اشتد ساعده رمانى

أعلمه الرماية كل يوم فلما اشتد ساعده رمانى

.....

.....

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الاداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يرسم همزتي الوصل والقطع وهمزة (ابن) رسماً صحيحاً

حولي الفعل المضارع إلى ماضي وبينني نوع الهمزة في أول الماضي

| المضارع | الماضي | نوع الهمزة |
|---------|--------|------------|
| يقبل | | |
| ينتصر | | |
| يكرم | | |

اكتب (أ) - (إ) على الكلمات التالية

....قَبَالَ

....كَمَلَ

....كُمِلُ

....نَتَصَرُ

بينني سبب إثبات همزة ابن أو حذفها فيما يأتي :

خالد بن الوليد

قدوتي بن الوليد

مات خالد بن الوليد على فراشه

ابن الوليد قائد اليرموك

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : تعرف اسم الفاعل وتمييزه في النصوص المختلفة

ما الفرق بين

ضاحك

ضحك

يصاغ اسم الفاعل من الفعل الثلاثي على وزن

أمثلة

عرف

شكر

نام

حرق

سهر

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : تعرف الفعل الصحيح الآخر والمعتل وتمييزهما

أقرأ: الفعل المضارع

فعلٌ يدلُّ على حَدَثٍ يَتَمُّ في وقتِ التكلُّمِ ويستمر بعده

ينقسم

..... الآخر

صحيح الآخر

وهو

ما لم يكن في
آخره
.....

هو

ما كان في آخره
.....
.....

حروف العلة

هي

و

ا

له

مثل

.....
.....
.....

مثل

.....
.....
.....
.....

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

يكشف معاني الكلمات الجديدة من خلال التضاد والترادف والسياق واستخدام المعجم

أبنى معجمي : أصل من العمود (أ) ما يناسبها من العمود (ب)

تَأَلَّمَ .

مَضَى عَلَى وَفَاتِهِ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرَةَ أَيَّامٍ .

ذَهَبَ وَخَلَا .

مَضَى الرَّجُلُ عَلَى الْبَيْعِ .

أَجَازَهُ وَوَافَقَ عَلَيْهِ .

مَضَى مَثَلُ الْأَوَّلِينَ .

نَقَدَ .

قَبِلَ الْإِنْسَانُ الْأَمْرَ عَلَى مَضَضٍ .

أَوْجَبَهُ عَلَى نَفْسِهِ .

تَكْفَلَ بِأَيَّامِهَا .

التَزَمَ بِهِ .

تَكْفَلَ بِالدِّينِ .

ضَمَّنَهُ .

تَكْفَلَ بِالشَّيْءِ .

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : كتابة وصف شخصية استناداً إلى خصائصه البنائية

بنية النص الوصفي – وصف الشخصية

٢- نُعيدُ قِراءةَ النَّصِّ مرَّةً ثَانِيَةً ، وَنَمَلَأُ الخارطةَ التَّالِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُ :



صِفَاتُهُ الْخُلُقِيَّةُ

صِفَاتُهُ الْجَسْمِيَّةُ

الأخلاق

التصرفات

القامة

الوجه والرأس

مشيته

أكله

نومه

لباسه

عبادته

علاقته بالناس

صدره

ذراعه

قدماه

شعره

وجهه

جبينه

عينه

أسنانه

لحيته

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : .. يتعرف أسلوب التحذير والاعراض

ألاحظ الأمثلة التالية ثم أجيب :

- التقيد التقيد بأنظمة الصيد . الصلاة الصلاة أيها المؤمن .

الأمثلة السابقة تدل على أسلوب

الشيء المحمود الذي يحث عليه المثاليين السابقين يسمى

أقرأ: إياكم وتخریب البيئة ! إياكم والصيد الجائر ! الاحتطاب الاحتطاب الجائر !

الأمثلة السابقة تدل على أسلوب

أغرى شخصا بالآتي :

الصدق خلق حميد

أحذر شخصا من الآتي :

النفاق خلق مذموم

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يتعرف الهمزة المتوسطة ويرسمها

أوضح سبب كتابة الهمزة في الجمل التالية على ياء أو على واو :

| الجملة | سبب كتابتها على هذه الصورة |
|--------------------------|----------------------------|
| لا تجب حتى تفهم السؤال | |
| ابدئي باسم الله | |
| يرحم الله التائبين | |
| المؤمنون صادقون | |
| إن الحسنات يذهبن السيئات | |
| صار البناؤون ماهرون | |

فيما يلي كلمات رسمت همزة بعضها خطأ- أضع خطاً تحت الخطأ ثم أعيد كتابتها

| م | الجملة | الصواب | السبب |
|---|--------------------------------|--------|-------|
| ١ | يعجبني الطالب في هدوءه وفطنته | | |
| ٢ | من يئذ الناس يكرهوه | | |
| ٣ | تجنب كل ما يؤذيك ويئلمك | | |
| ٤ | يجب العناية بالناشأة | | |
| ٥ | التلاميذ يبدأون معلمهم بالسلام | | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يتعرف اسم إن وأخوتها وخبرها

كأن - ليت - لعل - إن

حروف تدخل على الجملة تنصب
..... ويسمى اسمها وترفع ويسمى

أضع خطاً تحت اسم إن وأخواتها وخطين تحت خبرها مبيناً علامة إعرابهما

| الجملة | اسم إن وأخواتها | علامة إعرابه | خبرها | علامة إعرابه |
|-------------------------------------|-----------------|--------------|-------|--------------|
| إن الشاطئين نظيفان | | | | |
| ليت المواطنين مدركون خطر الإرهاب | | | | |
| لعل التلميذات مهتمات بالبيئة | | | | |
| كأن قوانين الصيد سد منيع | | | | |

أدخل حرف ناسخ مناسب على الجمل التالية

.....الجندي أسد في المعركة .

..... الشباب يعود يوماً .

..... الحق منتصر .

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يتعرف أسلوب المدح والذم

أتأمل الأمثلة : نعم الجليس الكتاب ----- بئس الخلق الكذب .

المدح هو :

الذم هو :

أضع في الفراغ (نعم - بئس)

الرجل البخيل .

مثنوى الكافرين النار

الخلق الإهمال

الطالب المطيع .

الخلق الحياء .

دار المتقين الجنة

أحول الجمل التالية إلى الأسلوب المناسب من مدح - ذم

الحاكم العادل عمر بن الخطاب

إهمال الدروس يؤدي إلى الفشل

شجرة النخيل شجرة مباركة

٢ أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% ()

٤ لم يتقن أقل ٨٠% ()

١ أتقن المعيار ١٠٠% ()

٣ أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% ()

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يتعرف اسم المفعول من الثلاثي وتمييزه

يصاغ اسم المفعول من الثلاثي على وزن

.....

ضرب

.....

قرأ

.....

لعب

.....

حفظ

أحول الأفعال التالية إلى اسم مفعول وأضعه في جملة مفيدة :

الجملة

اسم المفعول

الفعل

.....

.....

هزم

.....

.....

سمح

.....

.....

رغب

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
| | | | | | | | | | | |

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يرسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً

تكتب الهمزة المتطرفة على ألف إذا كان ما قبلها

وعلى ياء إذا كان ما قبلها

وعلى واو إذا : كان ما قبلها

وعلى السطر مفردة إذا كان ما قبلها

أبين سبب كتابة الهمزة المتطرفة في الكلمات التالية على هذه الصورة

| الكلمة | سبب كتابتها على هذه الصورة |
|--------|----------------------------|
| بادئ | |
| هواء | |
| عبء | |
| تباطؤ | |
| قرأ | |

أمثل لما يأتي في جملة من إنشائي :

١- كلمة همزتها متطرفة على واو لأن ما قبلها مضموم

٢- كلمة همزتها متطرفة على واو لأن ما قبلها مضموم وهي ساكنة .

٣- كلمة همزتها متوسطة على واو لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الاداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : تعرف رفع الفعل المضارع بحسب نوعه (الصحيح الآخر – الأفعال الخمسة)

الأفعال الخمسة هي:

كل فعل مضارع اتصلت به و.....
..... و.....

أجعل كل فعل مضارع مما يأتي فعلا من الأفعال الخمسة في جملة :

| الجملة | الفعل |
|--------|-------|
| | يشرب |
| | يأكل |
| | يلعب |
| | يفهم |

٢. الأفعال الخمسة ترفع بـ..... وتنصب

بـ.....

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يكشف معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف

أصل بين الكلمة ومعناها

لساني (كلامي)

مستترة

مكان كثير الماء والشجر

حام

دار

الروض

مختفية

صوب

تجاه

منطقي

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

يتعرف ويستخدم أسلوب الاستثناء بـ (غير سوى)

أعيد صياغة الجملتين التاليتين باستخدام أسلوب الاستثناء (غير سوى)
أ) أكلت الفواكه ، وتركت البطيخ

أ) وضعت الأقلام في الحقيبة ونسيت القلم الأحمر

اكمل باستخدام (غير - سوى)

. حضر الطالب طالب

أخذ الطالبُ الجوائز طالب

تفوق الطالبُ طالب

١. انقن المعيار ١٠٠% () ٢. انقن المعيار من ٦٠% - اقل من ١٠٠% ()

| الشواهد | فهم الطلاب الدرس | طالب | التدريبات | المطويات |
|---------|------------------|------------|-----------|----------|
| | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

يتعرف اسم كان وأخوتها وخبرها ويستعملهما بالعلامات الأصلية والفرعية

كان المهاجرون متأخين .

المهاجرون متأخون

١- دقت النظر وفهمت الفرق بين المثالين السابقين وأملأ الجدول التالي :

| الجملة | اسمها | علامة رفعه | خبرها | علامة نصبه |
|-----------------------|-------|------------|-------|------------|
| صار الماء ثلجا | | | | |
| ليست رقية بنتا لعائشة | | | | |
| كان بلال مؤذنا | | | | |
| ليس الغدر صفة | | | | |

٢- أكمل :

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

(كان – صار – ليس) أفعال تدخل على

..... فترفع ويسمى وتتصب

..... ويسمى

يكتب فقرة بخط النسخ وفق القواعد المدروسة

أكتب العبارة التالية بخط النسخ

أعلمه الرماية كل يوم فلما اشتد ساعده رمانى

أعلمه الرماية كل يوم فلما اشتد ساعده رمانى

أعلمه الرماية كل يوم فلما اشتد ساعده رمانى

أعلمه الرماية كل يوم فلما اشتد ساعده رمانى

٣ أتقن المعيار من ٨٠% - أقل من ٩٠% () ٤ لم يتقن أقل ٨٠% ()

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يرسم همزتي الوصل والقطع وهمزة (ابن) رسماً صحيحاً

أحول الفعل المضارع إلى ماضي وأبين نوع الهمزة في أول الماضي

| المضارع | الماضي | نوع الهمزة |
|---------|--------|------------|
| يقبل | | |
| ينتصر | | |
| يكرم | | |

أكتب (أ) - (إ) على الكلمات التالية

....قَبَالَ

....كَمَلَ

....كَمِلُ

....نَتَصَرُ

أبين سبب إثبات همزة ابن أو حذفها فيما يأتي :

خالد بن الوليد

قدوتي بن الوليد

مات خالد بن الوليد على فراشه

ابن الوليد قائد اليرموك

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : تعرف اسم الفاعل وتمييزه في النصوص المختلفة

ما الفرق بين

ضاحك

ضحك

..... اسم فاعل

..... فعل

يصاغ اسم الفاعل من الفعل الثلاثي علم، وزن فاعل

أمثلة

عارف

عرف

شاكر

شكر

نائم

نام

حارق

حرق

ساهر

سهر

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : تعرف الفعل الصحيح الآخر والمعتل وتمييزهما

أقرأ: الفعل المضارع

فعلٌ يدلُّ على حَدَثٍ يَتَمُّ في وقتِ التكلُّمِ ويستمر بعده

ينقسم

معتل... الآخر

صحيح الآخر

وهو

ما كان في آخره
حرف من حروف
العلة.....

هو

ما لم يكن في آخره
حرف من حروف
العلة.....

حروف العلة

هي

و

ا

ي

مثل

...يدعو.....
...يسعى.....
...يهدي.....

مثل

...يكتب.....
...يسمع.....
...يعمل.....

جم

ت الجديدة من خلال التضاد والترادف

بجانبى : أصل من العمود (أ) ما يناسبها من العمود (ب)

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---------------------|
| ١ | أفنى المعيار من ٨٠% - أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |
| ٣ | أفنى المعيار من ٨٠% - أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| | | | | | | | | | |
|----------|--------------------|-------------------|--------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| المطويات | الأنشطة والتدريبات | الواجبات المنزلية | سلام التقدير | الملاحظة | المشاريع | الاستفسار | الاستفسار | الاستفسار | الاستفسار |
|----------|--------------------|-------------------|--------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

ذهب وخلا

مضى الرجل على البيع

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : كتابة وصف شخصية استناداً إلى خصائصه البنائية

بنية النص الوصفي – وصف الشخصية

٢- نُعيدُ قِراءةَ النَّصِّ مَرَّةً ثَانِيَةً ، وَنَمَلَأُ الْخَارِطَةَ التَّالِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُ :



صِفَاتُهُ الْخُلُقِيَّةُ

صِفَاتُهُ الْجَسْمِيَّةُ

الأخلاق

التصرفات

القامة

الوجه والرأس

مشيته

أكله

نومه

لباسه

عبادته

علاقته بالناس

صدره

ذراعه

قدماه

شعره

وجهه

جبينه

عينه

أسنانه

لحيته

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : .. يتعرف أسلوب التحذير والاعراء

ألاحظ الأمثلة التالية ثم أجب :

- التقيد التقيد بأنظمة الصيد . الصلاة الصلاة أيها المؤمن .

الأمثلة السابقة تدل على أسلوب ... **اعراء**

الشيء المحمود الذي يحث عليه المثاليين السابقين يسمى **أسلوب اعراء** ..

أقرأ: إياكم وتخریب البيئة ! إياكم والصيد الجائر ! الاحتطاب الاحتطاب الجائر !

الأمثلة السابقة تدل على أسلوب **تحذير**

أغرى شخصا بالآتي :

... **الصدق الصدق**

الصدق خلق حميد

أحذر شخصا من الآتي :

..... **إياك والنفاق**

النفاق خلق مذموم

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يتعرف الهمزة المتوسطة ويرسمها

أوضح سبب كتابة الهمزة في الجمل التالية على ياء أو على واو :

| الجملة | سبب كتابتها على هذه الصورة |
|--------------------------|-------------------------------|
| لا تجب حتى تفهم السؤال | لأنها مفتوحة وما قبلها مضموم |
| ابدئي باسم الله | لأنها مكسورة وما قبلها مفتوح |
| يرحم الله التائبين | لأنها مكسورة وما قبلها ساكن |
| المؤمنون صادقون | لأنها ساكنة وما قبلها مضموم |
| إن الحسنات يذهبن السيئات | لأنها مفتوحة يسبقها مد بالياء |
| صار البنائون ماهرون | لأنها مضمومة وما قبلها ساكن |

فيما يلي كلمات رسمت همزة بعضها خطأ- أضع خطاً تحت الخطأ ثم أعيد كتابتها

| م | الجملة | الصواب | السبب |
|---|--------------------------------|---------|--------------------|
| ١ | يعجبني الطالب في هدوءه وفطنته | هدوئه | مكسورة قبلها ساكن |
| ٢ | من يبذ الناس يكرهه | يؤذ | ساكنة قبلها مضموم |
| ٣ | تجنب كل ما يؤذيك ويئلمك | يؤلمك | ساكنة قبلها مضموم |
| ٤ | يجب العناية بالناشأة | الناشئة | مفتوحة قبلها مكسور |
| ٥ | التلاميذ يبدأون معلمهم بالسلام | يبدأون | مضمومة قبلها مفتوح |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يتعرف اسم إن وأخوتها وخبرها

كأن - ليت - لعل - إن

حروف **ناسخة**..... تدخل على الجملة .. **الاسمية**..... تنصب
... **المبتدأ**..... ويسمى اسمها وترفع .. **الخبر**..... ويسمى
..... **خبرها**

أضع خطاً تحت اسم إن وأخواتها وخطين تحت خبرها مبيناً علامة إعرابهما

| الجملة | اسم إن وأخواتها | علامة إعرابه | خبرها | علامة إعرابه |
|-------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|--------------|
| إن الشاطئين نظيفان | الشاطئين | الياء | نظيفان | الألف |
| ليت المواطنين مدركون خطر الإرهاب | المواطنيين | الياء | مدركون | الواو |
| لعل التلميذات مهتمات بالبيئة | التلميذات | الكسرة | مهتمات | الضمة |
| كأن قوانين الصيد سد منيع | قوانين | الفتحة | سد | الضمة |

أدخل حرف ناسخ مناسب على الجمل التالية

... **كأن** الجندي أسد في المعركة .

... **ليت** الشباب يعود يوماً .

..... **إنَّ** الحق منتصر .

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

يتعرف أسلوب المدح والذم

أتأمل الأمثلة : نعم الجليس الكتاب ----- بئس الخلق الكذب .

المدح هو : **الثناء بالصفات الحسنة.**

الذم هو : **العيب واللوم على الخصال السيئة ...**

أضع في الفراغ (نعم - بئس)

بئس الرجل البخيل .

بئس مثنوى الكافرين النار .

بئس الخلق الإهمال

نعم الطالب المطيع .

نعم الخلق الحياء .

نعم دار المتقين الجنة

أحول الجمل التالية إلى الأسلوب المناسب من مدح - ذم

بئس الحاكم الظالم..

بئس سلوك الإهمال..

بئس شجرة الزقوم.....

الحاكم العادل عمر بن الخطاب

إهمال الدروس يؤدي إلى الفشل

شجرة النخيل شجرة مباركة

٣ اتقن المعيار من ٨٠% - أقل من ٩٠% () ٤ لم يتقن أقل ٨٠% ()

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

يتعرف اسم المفعول من الثلاثي وتمييزه

يصاغ اسم المفعول من الثلاثي على وزن .. **مفعول** ...

| | |
|-----|-------------------|
| ضرب | مضروب |
| قرأ | مقروء |
| لعب | ملعوب |
| حفظ | محفوظ |

أحول الأفعال التالية إلى اسم مفعول وأضعه في جملة مفيدة :

| الجملة | اسم المفعول | الفعل |
|-----------------------------|----------------|-------|
| الظلم مهزوم دائماً | .. مهزوم | هزم |
| اللعب مسموح في وقت الفراغ.. | .. مسموح .. | سمح |
| ..النجاح مرغوب دائماً.. | .. مرغوب | رغب |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يرسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً

تكتب الهمزة المتطرفة على ألف إذا كان ما قبلها ...**مفتوح**...

وعلى ياء إذا كان ما قبلها.....**مكسور**.....

وعلى واو إذا : كان ما قبلها.....**مضموم**.....

وعلى السطر مفردة إذا كان ما قبلها.....**ساكن**.....

أبين سبب كتابة الهمزة المتطرفة في الكلمات التالية على هذه الصورة

| الكلمة | سبب كتابتها على هذه الصورة |
|--------|----------------------------|
| بادئ | لأن ما قبلها مكسور |
| هواء | لأن ما قبلها ساكن |
| عبء | لأن ما قبلها ساكن |
| تباطؤ | لأن ما قبلها مضموم |
| قرأ | لأن ما قبلها مفتوح |

أمثل لما يأتي في جملة من إنشائي :

١- كلمة همزتها متطرفة على واو لأن ما قبلها مضموم

.....**امرؤ**.....

٢- كلمة همزتها متطرفة على واو لأن ما قبلها مضموم وهي ساكنة .

.....**لؤلؤ**.....

٣- كلمة همزتها متوسطة على واو لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم

.....**مؤلف**.....

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : تعرف رفع الفعل المضارع بحسب نوعه (الصحيح الآخر – الأفعال الخمسة)

الأفعال الخمسة هي:

كل فعل مضارع اتصلت به **ألف الاثنين** و **واو الجماعة** و **ياء المخاطبة**

أجعل كل فعل مضارع مما يأتي فعلا من الأفعال الخمسة في جملة :

| الجملة | الفعل |
|-----------------------------------|-------|
| ..الأطفال يشربون ... | يشرب |
|الناس يأكلون بكثرة..... | يأكل |
|الطلاب يلعبون في الفناء..... | يلعب |
|الطلاب يفهمون الدرس..... | يفهم |

٢الأفعال الخمسة ترفع بـ **ثبوت النون** ... وتنصب بـ **بحذف النون** ..

وتجزم **بحذف النون**

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار : يكشف معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف

أصل بين الكلمة ومعناها

لساني (كلامي)

مستترة

مكان كثير الماء والشجر

حام

دار

الروض

مختفية

صوب

تجاه

منطقي

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

قائد المدرسة /

معلم لغتي /

اسم الطالب : الفصل : ٦ / أ المادة : لغتي الجميلة
اسم المعيار :

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ١ | أتقن المعيار ١٠٠% () | ٢ | أتقن المعيار من ٩٠% - أقل من ١٠٠% () |
| ٣ | أتقن المعيار من ٨٠%- أقل من ٩٠% () | ٤ | لم يتقن أقل ٨٠% () |

| الشواهد المستخدمة | الاختبارات | الأداء العملي | المناقشة | قوائم الشطب | المشاريع | الملاحظة | سلام التقدير | الواجبات المنزلية | الأنشطة والتدريبات | المطويات |
|-------------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |

قائد المدرسة /

معلم لغتي /