

الاسم:
الفصل:
التاريخ:



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة:

تقنيات

أوراق عمل الوحدة الأولى

المدخل والتعرف على عنوان الوحدة:



اكتب أكبر عدد ممكن من استخدامات الحاسوب في حياتنا .

.....
.....
.....
.....
.....

أدوّن أهم مكونات جهاز الحاسوب وأسجل العلاقة بينها

.....
.....
.....
.....
.....



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

تقنيات

أوراق عمل الوحدة الأولى

اعقد مقارنة بين جهاز الحاسوب وجهاز التلفاز مبيِّناً أوجه التشابه وأوجه الاختلاف .

الحاسوب

التلفاز

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

أوجه الاتفاق

.....
.....

ما العوامل التي يجب أن أخذها في الحسبان قبل شراء حاسوب خاص بي ؟

.....
.....
.....
.....
.....



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

تقنيات

أوراق عمل الوحدة الأولى

الفهم القرائي : رسام القلب

نشاط (١)



أختار الإجابة الصحيحة :

تطلق كلمة (جهاز) على :

كل أداة مركبة تؤدي غرضاً معيناً (جهاز التقطير - جهاز التبخير - جهاز الحاسوب

طائفة من الناس تؤدي عملاً معيناً (جهاز الأمن - جهاز الدعاية

كل ما يحتاج إليه .

كل ما سبق صحيح .

نشاط (٢)

أكتب المصطلح العلمي :

تقلص عضلات القلب لدفع الدم داخل الشرايين

جزء مهم من جسم الإنسان.

تعرف نوع المرض ببعض الأعراض المميزة

ما ينتقل عن طريق العدوى



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

تقنيات

أوراق عمل الوحدة الأولى

نشاط (٣)

أبحث في النص عن كلمات تعطي ما يأتي



.....

مرادف : أشار برأسه

.....

مفرد : معامل

.....

ضد : يسره

نشاط (٤)

ما السؤال المناسب للإجابة التالية

نعم ، عندما يصدر تيارا كهربيا ويقاس بجهاز رسام القلب

بتسجيل التيار الكهربى الذى يصدره

تسجيله لضربات القلب ليس دقيقا

نشاط (٥)

أضع عنوا انا لقائمة البيانات التالية

.....

.....

تسجيل حركة القلب
ليس دقيقا .
وظيفته تشخيص امراض القلب
مصنوع من عمود زئبق فى
انبوبة زجاجية لها سلكان
يتصلان بجسم المريض

خطوط متعرجة
مرسلة إلى طبيب
تساعد فى تشخيص
المرض وإنقاذ المريض



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

تقنيات

أوراق عمل الوحدة الأولى

استراتيجية القراءة المتعمقة



- تأمل الرسم ص ٣٨ كتاب الطالب وارسم شكلا خاصا بك .

- أكتب خطوات القراءة المتعمقة استعدادا للاختبار .

.....

.....

.....

.....

.....

بعد قراءة " نص التلفاز " أسرد أهم أفكار النص .

.....

.....

.....



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

تقنيات

أوراق عمل الوحدة الأولى

التحليل الأدبي : وصف قاطرة

التعريف بالشاعر :

.....
.....

أصل كل كلمة مما يأتي بالمعنى المناسب لها

اللهب الذي لا دخان

سهل

الشجر العظيم

الجبل العظيم

أعلاه

الشواظ

الطود

قنته

الدوح

رخاء

أختار : الفكرة الرئيسية في النص هي

وصف القاطرة نفسها

وصف دخان القاطرة .

وصف العربات وراء القاطرة

وصف مخرج دخان القاطرة

وصف سير القاطرة



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

تقنيات

أوراق عمل الوحدة الأولى

التحليل الأدبي : وصف قاطرة :



أكتب من النص ما يدل على :



أن القاطرة مصدر خوف .

إعجاب الشاعر بالقاطرة

هل ترى أن التعبير "ترى أفعوانا" تعبير يشير إلى

.....

لماذا

الارتياح

الانزعاج

أختار أجمل التعبيرات التي وردت بالنص وبيان سبب إعجابي بها .

سبب الإعجاب

التعبير

.....

.....

.....

.....

استخدم الكلمات التالية فيجمل لها علاقة بالتقنية قدر الإمكان :

.....

قاطرة

.....

دخان

.....

عربات



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



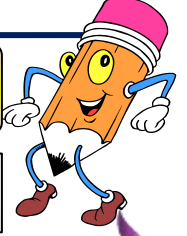
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

تقنيات

أوراق عمل الوحدة الأولى

رسم الهمزة المتوسطة على ياء والمفردة على السطر :

أرتب الحركات حسب قوتها وما يناسبها من حروف



السكون - الفتحة - الكسرة - الضمة

.....

أرتب الحروف حسب مناسبتها للحركات القوية .

الألف - الواو - الياء - السطر

أبين سبب كتابة الهمزة على صورتها فيما يلي :

أوائل

.....

وظائف

.....

كفاءة

.....

المؤلمة

.....

الرئة

.....

مأمونة

.....



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

تقنيات

أوراق عمل الوحدة الأولى

الرسم الكتابي — رسم حرفي (ن ، ي) منفردين ومتصلين بخط الرقعة



أكتب العبارة التالية بخط الرقعة مع رسم حرف النون

إن رسام قلب الإنسان لا غنى عنه في تشخيص أي خلل في

إن رسام قلب الإنسان لا غنى عنه في تشخيص أي خلل في

أكتب العبارة التالية بخط الرقعة مع رسم حرف النون

.....

.....

.....



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

تقنيات

أوراق عمل الوحدة الأولى

الصنف اللغوي : ظرف الزمان والمكان



الظرف (لمفعول فيه) :

ظرف المكان

هو

.....
.....
.....
.

مثل

.....
.....
.....
.

ظرف الزمان

هو

.....
.....
.....
.

مثل

.....
.....
.....
.

يسمى ظرف الزمان والمكان بـ ويكون الظرف :
..... وما يأتي بعد ظرف الزمان والمكان غالبا يعرب
.....



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

تقنيات

أوراق عمل الوحدة الأولى

الأسلوب اللغوي : الجملة الخبرية المنفية الاسمية :



الجملة الخبرية المنفية الاسمية هي : سبقها
حرف من حروف النفي وهي :

.....

.....

.....

أمثلة
على
الجملة
الاسمية
المنفية

أحول الجمل التالية إلى النفي

١ الانسان يستخدم غربة الخيل

٢ الناس يحرصون على اقتناء السيارات

٣ المصريون اكتشفوا صنع العربة

٤ التلفاز نهاية الاكتشافات العلمية

٥ المكان مزدحم بالناس .

٦ الباطل يهزم الحق .



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

تقنيات

أوراق عمل الوحدة الأولى

الوظيفة النحوية – الفاعل:

نشاط (١)



الفاعل هو :
..... وأنواعه :

.....

.....

.....

مثال : طارق فهم

مثال : نحن فهمنا

مثال : ظهر الحق

أكتب عنوانا لقائمة الصفات التالية :

من أنا ؟

اسم – آتي بعد مبني للمعلوم – أكون مرفوعا – أدل على من
فعل الفعل

أحدد الفاعل ونوعه وعلامة إعرابه فيما يلي

الجملة	الفاعل	نوعه	علامة إعرابه	حكم تأنيث الفعل
قفز الطرب عدة قفزات
اشترك اللاعبان في الهدف
يصوم المسلمون شهر رمضان
المؤمنات يقرن في بيوتهن
قرأت سورة البقرة



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

تقنيات

أوراق عمل الوحدة الأولى

استراتيجية الكتابة :



أكتب قصة ملائمة للصورة التي أمامي مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة



الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة الثانية

الصدقة والكوب : الفهم القرائي

أصل كل كلمة بالمعنى المناسب لها .

يتفاخر

يتباهى

الأمر المتكرر في حياتنا

يرائي

يريه انه متصف بالخير
على خلاف ما هو عليه

العادة

ما الفرق في المعنى بين الجملتين التاليتين :

هل حل الواجب .

.....

حللت بالبيت القديم بضع سنين

.....

حللت أهلا ونزلت سهلا

.....

أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي



عرف في المدينة بالكرم و المن و كان يحبه الفقراء لكرمه ويكرهونه لمنه

الظريف

الحاكم

الغني

المجال الاجتماعي

المجال الأدبي

المجال العلمي

النص يتناول

لغتي

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة الثانية

الصدقة والكوب : الفهم القرائي

أَحْذَرُ مُقَارَنَةً بَيْنَ مَا يَجْلِبُهُ الْمَالُ وَمَا يَجْلِبُهُ التَّوَاضُّعُ .

ما يجلبه التواضع

ما يجلبه المال

أوجه الاتفاق

٢- بم شبه الشاعر التفاخر والمن ؟

٢ من آداب العطاء :

لَغَتِي

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :



نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة الثانية

استراتيجية القراءة : الخطوة الثانية ☹️ الأسئلة



أضع عنوانا للخطوات المكتوبة في الشكل التالي



.....

- ١- تحديد الجملة المفتاحية للنص .
- ٢- تحديد الفكرة الرئيسية لكل فقرة
- ٣- تحويل كل فكرة رئيسية لسؤال
- ٤- أصل كل فكرة رئيسية بالسؤال المناسب لها .

أطبق خطوات استراتيجية القراءة المتعمقة الخطوة الثانية على نص آخر ،
وأدون الأفكار والأسئلة كالخطوات السابق ذكرها .

الجملة المفتاحية

.....

الفكرة الرئيسية في الفقرة

.....

تحويل الفكرة لسؤال

.....

وصل كل فقرة بالسؤال المناسب لها

.....



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة الثانية

التحليل الأدبي : الضيف الثقيل .



١- التعريف بالشاعر



.....
.....
.....

٢- هل أبيات النص مناسبة لمجاليه ؟ لماذا .

.....
.....

٢- النص يدور حول المجال

الاجتماعي ☐ العلمي ☐ الأدبي ☐

٢- ماذا يقصد الشاعر من أن يبدأ النص بنهي وينتهي بأمر ؟ .

.....

أضع الكلمتين التاليتين في جمل توضح معناها .

.....

عناء

.....

غبا



الاسم:
الفصل:
التاريخ:



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة:

نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة الثانية

رسم الكلمات المنونة تنوين فتح:



التنوين هو:
.....



.....

أمثلة

.....

أمثلة

.....

أمثلة

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

يضاف ألف التنوين عند تنوين الفتح مع المنتهي غير
..... والتاء المربوطة ، والمنتهي بهمزة
..... قبلها

لا يضاف ألف التنوين عند تنوين الفتح مع المنتهي
..... قبلها ألف ، والمنتهي بألف ، والمنتهي
..... ، والمنتهي بـ



الاسم:
الفصل:
التاريخ:

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة:

نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة الثانية

استراتيجية القراءة المتعمقة

نون الكلمات التالية تنوين فتح

سواء .

سوء .

جزاء .

جزء .

.....

.....

.....

.....

نون الكلمات التالية تنوين فتح .

الدواء .

القلادة .

الملجأ .

الغنى .

أنون الأسماء التالية تنوين نصب ثم أعلل كتابتها بألف أو بدون ألف

.....

.....

بيئة .

.....

.....

رحمة .

.....

.....

فداء .

.....

.....

فتى

.....

.....

مال .

الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة الثانية

الرسم الكتابي : رسم حرف ف ، ق منفردين ومتصلين بخط الرقعة



إن تبدو الصدقات فنعمما هي وإن تخفوها وتؤتوها الفقراء فهو خير لكم

إن تبدو الصدقات فنعمما هي وإن تخفوها وتؤتوها الفقراء فهو خير لكم

إن تبدو الصدقات فنعمما هي وإن تخفوها وتؤتوها الفقراء فهو خير
لكم

إن تبدو الصدقات فنعمما هي وإن تخفوها وتؤتوها الفقراء فهو خير لكم

.....

.....

.....



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

نوادير وقيم

أوراق عمل الوحدة الثانية

الصف اللغوي : الأسماء الخمسة .



ضع خطاً تحت كل اسم من الأسماء الخمسة في الجمل التالية مبيناً علامة إعرابه مع ذكر السبب

			ظل أبو ثابت مسرفاً
			كان محمداً ذا خلق عظيم .
			كان محمداً ذا خلق عظيم .
			يا أخا العرب
			قال متفاخراً بملء فيه : درهم !؟

أصوب العبارات التالية وأبين السبب

.....	ألف أبا عثمان الجاحظ كتاباً عن البخلاء
.....	قلب الأحمق في فاه .
.....	المرء كثير بأخوه
.....	إن أخيك من واساك .



نوادِر و قِیم

أستخدم كل حرف من الحروف التالية في جملة مفيدة

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

نواذر وقيم

أوراق عمل الوحدة الثانية

الوظيفة النحوية: نائب الفاعل .



نائب الفاعل هو :
.....

بناء الفعل مع نائب الفاعل للمجهول

ماضي

.....

مضارع

.....

أجعل الجمل التالية للمجهول وأغير ما يلزم

أمر القاضي بحبس المتهم

.....

يحب الله العمل الصالح

.....

أعطي الغني الفقراء مالا

.....

أكرم الرجل الضيفين

.....

وزعت المديرية المهمات

.....

اختار المعلم المتفوقين

.....



الأداء الكتابي : تحويل نص سردي إلى نص حوارى .

أكتب نص " الخطاط والتاجر " بعد تحويله إلى نص حوارى فى صورته النهائية المعدلة مع توظيف كل ما تعلمته فى الوحدة

[illegible]

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

أعلام سابقون

أوراق عمل الوحدة الثالثة

الفهم القرائي

أصل كل كلمة بالمعنى المناسب لها .

العلم النافع والعمل الصالح

الحكمة

متكبر معجب بنفسه

اقصد

اعتدل وتوسط.

مختال

أضع ضد الكلمات الآتية في جملة من تعبيري

الحكمة

.....

مختال

.....

الشرك

.....

أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي



بعد عني - تقرب الى بالطاعة - تكبر

معنى أناب :

ابتعاد - قوة - منكر

ضد: وهن :



الاسم:
الفصل:
التاريخ:

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة:

أعلام سابقون

أوراق عمل الوحدة الثالثة

التحليل الأدبي: الوزير الحكيم

أصل بين الكلمة ومعناها

ب

أ

اللين
الامتلاء والشبع
اتخاذ طعام للسفر
استمر فيما اعتاد عليه
قوة إدراكه

طريا
التضلع
التزود
دأب
بصيرته

التقي هو

عده الأديب زينة لأنه :

الرجاء هو:
ويعد زينة لأنه :

أكتب الفقرة التي تدل على ان رجاء دعا خلفاء بني أمية إلى الخير ونهاهم عن
الشر :

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

أعلام سابقون

أوراق عمل الوحدة الثالثة

التحليل الأدبي :



أصل بين الكلمة والمعنى المناسب لها :

اكتمال

الدستور

أغلق

رجاحة

القاعدة التي يعمل بمقتضاها .

أوصد

المنابع

المصادر

كان أساس التعليم الي أدى إلى ان يصبح رجاء عالما حكيما مصلحا هو :

.....

(استفاد فكره من نور القرآن)

(استضاء فكره بنور القرآن -
أي التعبيرين أجمل ؟ ولماذا ؟

.....

أكتب من النص ما يدل على أن رجاء لم يكتفي بأن دعا الخلفاء إلى الخير
بل دلهم عل طريقه .

.....



الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

أعلام سابقون

أوراق عمل الوحدة الثالثة

الرسم الإملائي : رسم الهمزة المتطرفة المسبوقة بالمتحرك
والمسبوكة بالساكن .



ترسم الهمزة المتطرفة تبعا لحركة الحرف الذي قبلها . فإذا كان ما قبلها كتبت على ياء
وإذا كان ما قبلها فيح كتبت على وإذا كان ما قبلها ضم كتبت على
وإذا كان ما قبلها كتبت على

سميت مترفة لأنها

أبين سبب كتابة الهمزة في الكلمات التالية على صورتها:

الكلمة	سبب كتابتها على هذه الصورة
البيداء
يكافئ
شيء
عبء
استضاء
لؤلؤ
قارئ
ضوء

الاسم :
الفصل :
التاريخ :

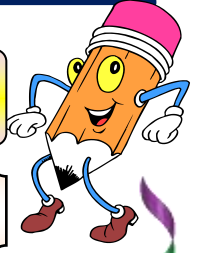


المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

أعلام سابقون

أوراق عمل الوحدة الثالثة

الرسم الكتابي : رسم (س-ش-ض-ص) بخط الرقعة .



أكتب العبارة التالية بخط الرقعة .

اجتمع لأسماء رضي الله عنها من خصائل الخير وشمائل الفضل
وقوة البأس
ما فاض حسنا .

اجتمع لأسماء رضي الله عنها من خصائل الخير وشمائل الفضل
وقوة البأس
ما فاض حسنا .

اجتمع لأسماء رضي الله عنها من خصائل الخير وشمائل الفضل
وقوة البأس
ما فاض حسنا .

.....
.....

..



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

أعلام سابقون

أوراق عمل الوحدة الثالثة

الصف اللغوي : الأفعال الصحيحة والمعتلة :



قسم الأفعال من حيث الصحة والاعتلال إلى :

فعل معتل

هو

.....
.....
.....
.....
.....
.....

أمثلة

.....
.....
.....
.....
.....
.....

فعل صحيح ..

هو

.....
.....
.....
.....
.....
.....

أمثلة

.....
.....
.....
.....
.....
.....

أمثل في جملة من تعبري لما يأتي :

فعل صحيح :

فعل معتل :



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

أعلام سابقون

أوراق عمل الوحدة الثالثة

ينقسم الفعل الصحيح إلى

مهموز

هو

.....
.....
.....
.....
.....

أمثلة

.....
.....
.....
.....
.....

مضعف

هو

.....
.....
.....
.....
.....

أمثلة

.....
.....
.....
.....
.....

سالم...

هو

.....
.....
.....
.....
.....

أمثلة

.....
.....
.....
.....
.....

أمثل في جملة من تعبيري لما يأتي :

فعل صحيح سالم :

فعل صحيح مضعف :

فعل صحيح مهموز :



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

أعلام سابقون

أوراق عمل الوحدة الثالثة

الصف المغموي : الأفعال الصحيحة والمعتلة :

ينقسم الفعل المعتل إلى

معتل ناقص

هو

.....
.....
.....
.....
.....

أمثلة

.....
.....
.....
.....
.....

معتل أجوف

هو

.....
.....
.....
.....
.....

أمثلة

.....
.....
.....
.....
.....

معتل مثال ...

هو

.....
.....
.....
.....
.....

أمثلة

.....
.....
.....
.....
.....

أمثل في جملة من تعبري لما يأتي :

فعل معتل مثال :

فعل معتل أجوف :

فعل معتل ناقص :





أعلام سابقون

أوراق عمل الوحدة الثالثة

الأسلوب اللغوي : التوكيد :



أكمل الجمل التالية بكلمة مناسب مما يأتي :

نفسهم

قد

كلها

إن

جميعها

.....نال محمد إعجاب الحضور.

.....أحمد معروف بدقة ملاحظاته وصبره .

.....نال محمد إعجاب الحضور.....

كان رشيد يطوف القاعاتليعرف معلومة جديدة .

أكد الحضور.....قدرة محمد على الإبداع .

استطاع خالد بالجنودأن يحول الهزيمة نصرا .

أكد الحضور.....قدرة محمد على الإبداع .



الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

أعلام سابقون

أوراق عمل الوحدة الثالثة

الوظيفة النحوية - المفعول به :

قارن بين مكونات الجملة الفعلية

فعل + فاعل + مفعول به

مثال

الفعل الذي لا يكتفي بفاعله
يسمى

فعل + فاعل

مثال

الفعل الذي يكتفي بفاعله
يسمى

أمثل في جملة من تعبري لما يأتي

جملة فعلية فعلها متعد

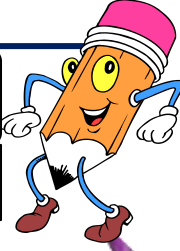
.....

جملة فعلية فعلها لازم

.....

جملة فعلية فعلها متعد لمفعول جمع مذكر سالم

.....



الاسم :
الفصل :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

أعلام سابقون

أوراق عمل الوحدة الثالثة

الأداء الكتابي -

أكتب نص " الوزير الحكيم " بعد تحويله من نص سردي في صورته النهائية المعدلة مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة :

