

الرياضيات

للفصل الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

الجلول
h u l u l . o n l i n e

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٧هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الثاني الابتدائي : (الفصل الدراسي الثاني) كتاب الطالب /
وزارة التعليم. الرياض ، ١٤٣٧هـ .
١٧٦ ص ٢١ × ٢٧ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٢٢٦-٦

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٧/٤٢٢٨

ديوي ٥١٠,٧١٣

رقم الإيداع : ١٤٣٧/٤٢٢٨

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٢٢٦-٦

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM





المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطالب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

الفصل ٧

القياس، النقود والزمن

٩	التهيئة
١٠	النقود (ريال، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات، ٥٠ ريالاً)
١٢	عدّ النقود
١٤	النقود (١٠٠ ريال)
١٦	ترتيب الأعمال اليومية
١٨	الوقت بالساعات الكاملة
٢٠	اختبار منتصف الفصل
٢١	مراجعة تراكمية
٢٢	الوقت بنصف الساعة
٢٤	تقدير الزمن
٢٧	الوقت بربع الساعة
٢٩	أجل المسألة أبحث عن نمط
٣١	الوقت لأقرب ٥ دقائق*
٣٣	هيا بنا نلعب
٣٤	اختبار الفصل
٣٦	اختبار تراكمي

الفصل ٩

الأعداد حتى ١٠٠٠

٦١	التهيئة
٦٢	١ المئات
٦٤	٢ الآحاد والعشرات والمئات
٦٦	٣ أجل المسألة أنشئ قائمة
٦٨	٤ القيمة المتزلية للأعداد حتى ١٠٠٠
٧٠	هيا بنا نلعب
٧١	اختبار منتصف الفصل
٧٢	مراجعة تراكمية
٧٣	٥ قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها
٧٥	٦ مقارنة الأعداد
٧٧	٧ ترتيب الأعداد
٧٩	٨ الأنماط العددية*
٨٢	اختبار الفصل
٨٤	اختبار تراكمي

الفصل ١٠

الأشكال الهندسية

٨٧	التهيئة
٨٨	١ المجسمات**
٩٠	٢ الأوجه والأحرف والرؤوس
٩٢	٣ الأشكال المستوية
٩٤	٤ أجل المسألة أبحث عن نمط
٩٦	اختبار منتصف الفصل
٩٧	مراجعة تراكمية
٩٨	٥ الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس
١٠٠	٦ مقارنة الأشكال الهندسية
١٠٢	٧ تكوين الأشكال*
١٠٤	اختبار الفصل
١٠٦	اختبار تراكمي

الفصل ٨

الكسور

٣٩	التهيئة
٤٠	١ كسور الوحدة
٤٢	٢ الكسور الدالة على أكثر من جزء
٤٤	٣ أجل المسألة أرسم صورة
٤٦	٤ الكسور المساوية للواحد*
٤٨	اختبار منتصف الفصل
٤٩	مراجعة تراكمية
٥٠	٥ مقارنة الكسور
٥٢	٦ الكسور كأجزاء من مجموعة
٥٤	٧ اشتقضاء حل المسألة
٥٦	اختبار الفصل
٥٨	اختبار تراكمي

الفصل ١١

القياس: الطول والمساحة

الفصل ١٢

القياس: السعة والكتلة

١٣١	التهيئة	١٠٩	التهيئة
١٣٢	١ وحدات السعة غير القياسية *	١١٠	١ وحدات الطول غير القياسية *
١٣٤	٢ أحل المسألة أمثلها *	١١٢	٢ أحل المسألة أختبر ثم أتقن *
١٣٦	٣ الملمترات والترات	١١٤	٣ قياس الأطوال بالسنتيمترات
١٣٨	اختبار منتصف الفصل	١١٦	٤ استعمال مسطرة السنتيمترات
١٣٩	مراجعة تراكمية	١١٨	اختبار منتصف الفصل
١٤٠	٤ وحدات الكتلة غير القياسية *	١١٩	مراجعة تراكمية
١٤٢	٥ الجرام والكيلوجرام	١٢٠	٥ مقارنة المساحات وترتيبها
١٤٤	تدريبات إضافية	١٢٢	٦ قياس المساحة
١٤٥	هيا بنا نلعب	١٢٤	٧ استقصاء حل المسألة
١٤٦	اختبار الفصل	١٢٦	اختبار الفصل
١٤٨	اختبار تراكمي	١٢٨	اختبار تراكمي

الفصل ١٣

جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

١٥١	التهيئة
١٥٢	١ جمع المئات
١٥٤	٢ الجمع بإعادة تجميع الآحاد
١٥٦	٣ الجمع بإعادة تجميع العشرات
١٥٨	٤ أحل المسألة أنشئ جدولا
١٦٠	٥ تقدير ناتج الجمع *
١٦٢	اختبار منتصف الفصل
١٦٣	مراجعة تراكمية
١٦٤	٦ طرح المئات
١٦٦	٧ الطرح بإعادة تجميع العشرات
١٦٨	٨ الطرح بإعادة تجميع المئات
١٧٠	٩ تقدير ناتج الطرح *
١٧٢	اختبار الفصل
١٧٤	اختبار تراكمي

في مدارس تحفيظ القرآن الكريم؛

* موضوعات غير مقررة

* * يدرس متوازي المستطيلات فقط

في كل فصل لا تخصص حصة لكل من التهيئة والمراجعة والاختبارات.

الْقِيَاسُ : النُّقُودُ وَالزَّمَنُ

الفصل
٧

اَسْتَكْشِفْ

مَا فِثَاتُ النُّقُودِ الظَّاهِرَةِ فِي الصُّورَةِ؟

الْمُفْرَدَاتُ

رِيَالٌ	سَاعَةُ الْعَقَارِبِ
٥ رِيَالَاتٍ	عَقْرُبُ السَّاعَاتِ
١٠٠ رِيَالٍ	الدَّقِيقَةُ
صَبَاحًا	السَّاعَةُ
مَسَاءً	
أُسْبُوعٌ	

نشاط

انظر مع طفلك إلى نقود مختلفة، وناقش معه طرائق تعرفها، ثم اطلب إليه أن يُخبرك شيئاً واحداً عن كل عملة، مثل اسم العملة أو قيمتها أو ما نُقِشَ عليها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وسأتعلم فيه
عدّ النقود وقراءة الساعة، وهذا نشاط يمكن أن
ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة

أعدّ، ثمّ أكتب المجموع:



أعدّ قفزيًا خمسًا، وأملأ الفراغ:

45 ، 40 ، 35 ، 30 ، 25 ، 20 ، 15 ، 10 ، 5

أعدّ قفزيًا عشرًا، وأملأ الفراغ:

70 ، 60 ، 50 ، 40 ، 30 ، 20 ، 10

أضع دائرة حول ثلاثة أشياء في الصورة تُخبرني عن الزمن.





النُّقُودُ (ريال، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات، ٥٠ ريالاً)

١-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ قِيَمَةِ مَجْمُوعَةٍ
مِنَ النُّقُودِ بِالْعَدِّ
التَّصَاعُدِيِّ.

الْمُفْرَدَاتُ

ريالٌ

ريالان

٥ ريالاتٍ

١٠ ريالاتٍ

٥٠ ريالاً



٥٠ ريالاً

٥ ورقاتٍ من فئة ١٠ ريالاتٍ

١٠ ورقاتٍ من فئة ٥ ريالاتٍ

٢٥ قطعة من فئة الريالين

٥٠ قطعة من فئة الريال



أَجِدْ قِيَمَةَ النُّقُودِ الْآتِيَةِ، أِبْدَأْ بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ:



١١ ريالاً

١٦

١٥

١٠

٥٠

أَتَأْكُدُ

١ أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ. أَعَدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



٥٥ ريالاً

٥٥

٥٤

٥٢

٥٠



٨٠ ريالاً

٨٠

٧٥

٧٠

٦٠

٥٠

٣ أَتَحَدَّثُ أَصِفْ عِلَاقَةَ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالاً بِالْفِئَاتِ الْأُخْرَى: ١٠

كل خمس اوراق من فئة 10 ريال تشكل 50 ريال
كل عشر اوراق من فئة 5 ريال تشكل 50 ريال
كل خمسون قطعة من فئة 1 ريال تشكل 50 ريال

١٠ الفصل ٧ : القياس: النُّقُودُ وَالزَّمَنُ

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ. أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ فِي الْبِطَاقَةِ :



ريالا 76



76

75

70

65

60

50



ريالا 62



62

60

55

50



ريالا 67



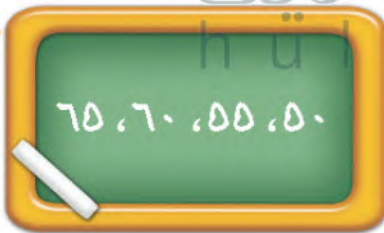
67

66

65

60

50



مسائل مهارات التفكير العليا

أَصْحَحُ الْخَطَأَ: عَدَّ جَمَالَ نُقُودِهِ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تَظْهَرُ عَلَى السَّبُورَةِ، أَجَدُ خَطَأً جَمَالَ، ثُمَّ أَصَحَّحُهُ.



75

65

55

50

نشاط منزلي

أعط طفلك مجموعة من النقود،

ثم اطلب إليه أن يرتبها بدءاً بالعملة ذات

القيمة الكبرى، ثم يجد قيمتها.

الدرس ٧-١ : النقود (ريال، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات، ٥٠ ريالاً)



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ قِيَمَةَ مَجْمُوعَةٍ
مِنَ النُّقُودِ لِلْحُكْمِ عَلَى
إِمْكَانِيَّةِ شِرَاءِ شَيْءٍ مَا.

أَجِدْ الْقِيَمَةَ الْكُلِّيَّةَ لِهَذِهِ النُّقُودِ،
مُبْتَدِئًا بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ
الْكُبْرَى. هَلْ هُنَاكَ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ
الْحَقِيبَةِ؟



٧٦ ريالاً



نَعَمْ
لا

٠ ريالاً ٦٠ ريالاً ٧٠ ريالاً ٧٠ ريالاً ٧٦ ريالاً لا

أَتَأْكُدُ

أَعُدُّ النُّقُودَ لِأَجَدَ قِيَمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أُحَوِّطُ
الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ
لا



٦٨ ريالاً



٠ ريالاً، ٦٠ ريالاً، ٦٠ ريالاً، ٦٦ ريالاً

نَعَمْ
لا



٣٠ ريالاً



10 رِيَالَاتٍ 20 يَالاً، 30 يَالاً، 31 يَالاً، 32 يَالاً

أُبَيِّنُ الْفَائِدَةَ مِنْ تَرْتِيبِ النُّقُودِ بِحَسَبِ قِيَمَتِهَا قَبْلَ أَنْ أَعُدَّهَا.

أَتَحَدَّثُ

لسهولة الجمع

أَتَدَرَّبْ

أَتَدَرَّبْ

أُرَتَّبُ النُقُودَ بِحَسَبِ قِيَمَتِهَا، مُبَدِّلًا
بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ.

نَعَمْ

لَا



65

60

55

50

نَعَمْ

لَا



80

75

70

60

50

نَعَمْ

لَا



74

72

70

60

50

أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ



٧ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** مَعَ عَبْدِ اللَّهِ وَرَقَّةٌ مِنْ فِتَّةٍ ٥٠ رِيَالًا،
وَقِطْعَتَانِ مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالِ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِتَّةٍ ١٠ رِيَالًا، وَيُرِيدُ
أَنْ يَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٧٥ رِيَالًا، فَهَلْ مَعَ عَبْدِ اللَّهِ مَا يَكْفِي مِنَ
الْمَالِ لِشِرَاءِ هَذِهِ اللَّعْبَةِ؟ أَشْرَحْ إِجَابَتِي.

50 51 52 62 72 كلا

لدى عبدالله نقود اقل من سعر اللعبة

نشاط منزلي

عند ذهاب طفلك إلى السوق معك، اطلب إليه
أن يختار الفئات النقدية الكافية لشراء شيء ما.

الدرس ٧-٢ : عد النقود

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ نَقُودَ مُخْتَلِفَةٍ
الْقِيَمَةِ؛ لِأَكُونُ ١٠٠
رِيَالٍ.

الْمُضَرَّدَاتُ

١٠٠ رِيَالٍ



١٠٠ رِيَالٍ

١٠٠ قطعة مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالِ ٥٠ قطعة مِنْ فِتَّةِ رِيَالٍ ٥٠ وَرَقَتَانِ مِنْ فِتَّةِ ٥٠ رِيَالًا ١٠ أَوْرَاقٍ مِنْ فِتَّةِ ١٠ رِيَالَاتٍ ٢٠ وَرَقَةً مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ



يَحْتَاجُ خَالِدٌ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ ثَوْبٍ جَدِيدٍ، فَإِذَا كَانَ مَعَ خَالِدٍ النُّقُودُ الْآتِيَةُ:



فَمَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ؟ 89 رِيَالًا .

نَعَمْ

هَلْ يَكْفِي الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ لِشِرَاءِ الثَّوْبِ الْجَدِيدِ؟

hulul.online

أَتَاكُدُّ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَمَلَاتِ النَّقْدِيَةِ اللَّازِمَةِ لِأَكُونُ ١٠٠ رِيَالٍ:

المَبْلَغُ	١٠٠ رِيَالٍ	٢٠	١٠	٥
١٠٠ رِيَالٍ	٢٠	١٠	٥	٢

١٠ اوراق من فئة 10 ريال

20 ورقة من فئة 5 ريال

50 ورقة من فئة 2 ريال

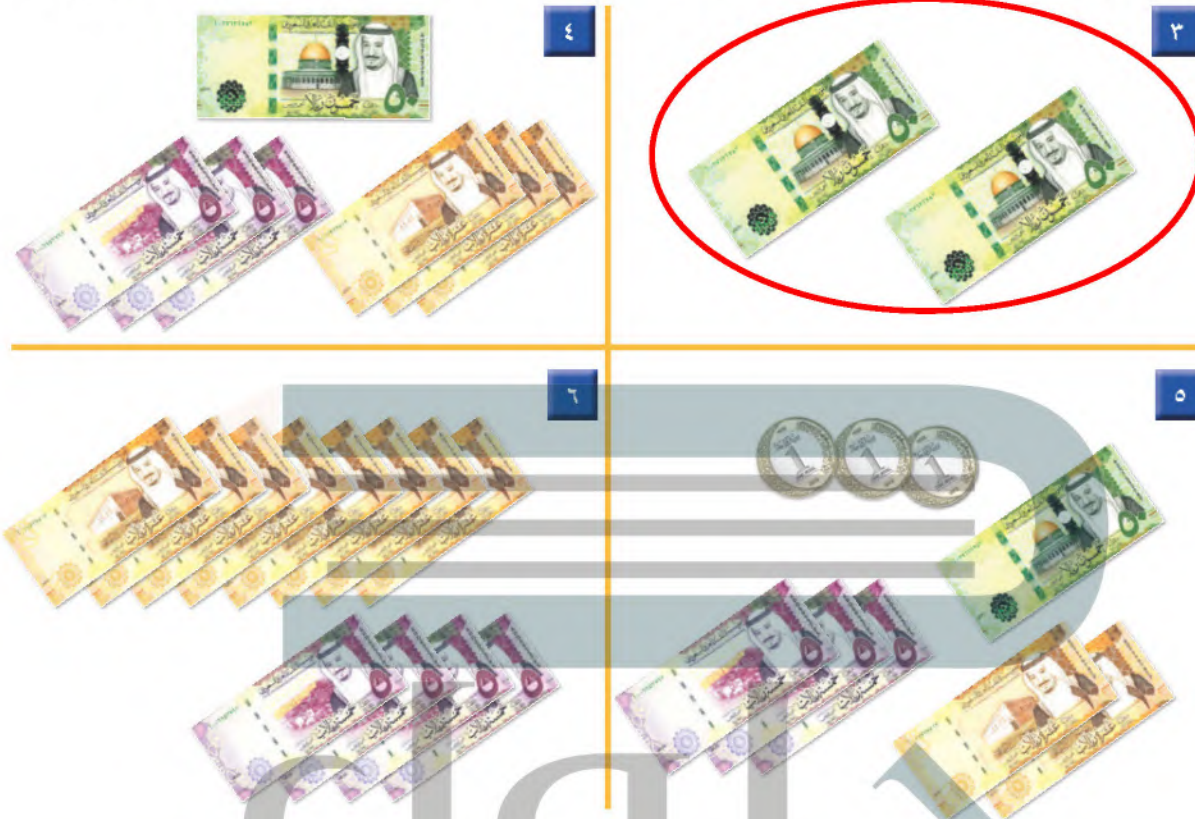
100 ورقة من فئة 1 ريال

أُبَيِّنُ كَيْفَ أُمَثِّلُ ١٠٠ رِيَالٍ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

أَتَحَدَّثُ

الفصل ٧ : القياس: النقود والزمين

أَحْتَاجُ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ حِذَاءٍ جَدِيدٍ. أُحَوِّطُ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:



ملف البيانات

هَلْ تَعْلَمُ: أَنَّهُ فِي عَهْدِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ آلِ سُعُودٍ يَرْحَمُهُ اللَّهُ، تَمَّتْ طِبَاعَةُ أَوَّلِ أَشْكَالِ الْعُمَلَاتِ الْوَرَقِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، الَّتِي اتَّخَذَتْ شَكْلَ الْإِبْصَالِ، وَأُطْلِقَ عَلَيْهَا اسْمُ إِبْصَالَاتِ الْحُجَّاجِ، وَكَانَ ذَلِكَ فِي عَامِ ١٣٧٢ هـ.

100 ريال

لَدَى سَعِيدٍ ١٠ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشكّل مجموعات من النقود المختلفة بحيث تساوي كلّ منها ١٠٠ ريال.

الدرس ٧-٣ : النقود (١٠٠ ريال)



تَرْتِيبُ الْأَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ

٤-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْتَبُ أَعْمَالِي حَسَبَ
وَقْتِ خُبْرَتِهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

صَبَاحًا
ظَهْرًا
مَسَاءً
الْيَوْمَ
أَمْسٍ
غَدًا
أُسْبُوعٌ



أَقُومُ بِأَعْمَالِي الْيَوْمِيَّةِ بِحَسَبِ الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ صَبَاحًا أَوْ ظَهْرًا أَوْ مَسَاءً.



الْيَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، أَقْرَأُ قِصَّةً فِي الْمَكْتَبَةِ. أَمْسٍ الْأَحَدُ زُرْتُ مَعْمَلِ الْحَاسُوبِ. غَدًا أَسْتَمْتِعُ بِالسَّبَاحَةِ.

أَتَأَكَّدُ

أَرْسُمُ نَشَاطًا يُمَكِّنُ أَنْ أَقُومَ بِهِ فِي كُلِّ مِنَ الْأَوْقَاتِ التَّالِيَةِ:

صَبَاحًا	ظَهْرًا	مَسَاءً
١	٢	٣

أَنْظُرُ إِلَى جَدْوَلِ النَّشَاطَاتِ، وَأُحَوِّطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النَّشَاطُ:

٤	الإثنين الأربعاء	٥	الأحد الاثنين
---	---------------------	---	------------------

أَقُولُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالتَّرْتِيبِ.

أَتَحَدَّثُ

السبت ، الاحد ، الاثنين ، الثلاثاء ، الاربعاء ، الخميس ، الجمعة

أَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ لِأُرَتِّبَ الْأَعْمَالَ التَّالِيَةَ بِحَسَبِ حَدُوثِهَا.



2



1



3

أَنْظُرْ إِلَى جَدُولِ النَّشَاطَاتِ، وَأَحْوَطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النَّشَاطُ:

الثَّلاثاء

الاثنين



٩

السَّبْتُ

الاثنين



٨

أَلَوِّنُ الْيَوْمَ بِالْأَحْمَرِ وَيَوْمَ أَمْسٍ بِالْأَضْفَرِ وَيَوْمَ غَدٍ بِالْأَزْرَقِ:

الْجُمُعَةُ

الْخَمِيسُ

الْأَرْبَعَاءُ

الثَّلاثاء

الاثنين

الْأَحَدُ

السَّبْتُ

--	--	--	--	--	--	--

أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالترَّتِيبِ مُبْتَدَأًا بِيَوْمِ الثَّلاثاءِ.

أَعْتَبُ

الثلاثاء ، الاربعاء ، الخميس ، الجمعة ، السبت ، الاحد ، الاثنين

نشاط منزلي



اكتب أيام الأسبوع بالترتيب في ورقة، ثم اطلب إلى طفلك أن

يرسم ○ حول اليوم، و □ حول أمس، و ☺ حول غدٍ.

الدرس ٧-٤ : ترتيب الأعمال اليومية



الوقت بالساعات الكاملة

٥-٧

أستعد

فكرة الدرس

اقرأ وأكتب الساعة
بالساعات الكاملة.

المفردات

ساعة العقارب
عقرب الساعات
عقرب الدقائق

هذه ساعة العقارب
عقرب الساعات يُشير إلى الرقم ٣.
أقول: الساعة الثالثة.



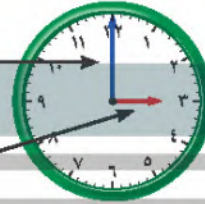
أشاهد في الساعة الأرقام من ١ إلى ١٢.

عقرب الساعات هو الأقصر ويُشير دائماً إلى الساعة.

وعقرب الدقائق هو الأطول ويُشير إلى الدقائق.

عقرب الدقائق

عقرب الساعات



أتأكد

أستعمل 🕒 وأكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة:



الساعة ٢

عقرب الساعات عند
٩ وعقرب الدقائق
عند ١٢

الساعة ٩



الساعة 6



الساعة 11

أحدث عندما تكون الساعة الرابعة، إلى أين يُشير كل من عقرب الساعات وعقرب الدقائق؟

يشير عقرب الساعات الى 4









ويشير عقرب الدقائق الى 12

الفصل ٧ : القياس: التقود والزمين

١٨

أَتَدْرِبُ

أُسْتَعْمِلُ 🕒 وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

<p>٧</p>  <p>٨ السَّاعَةُ السَّاعَةُ 8</p>	<p>٦</p>  <p>١ السَّاعَةُ السَّاعَةُ 1</p>
<p>٩</p>  <p>١٢ السَّاعَةُ السَّاعَةُ 12</p>	<p>٨</p>  <p>٤ السَّاعَةُ السَّاعَةُ 4</p>
<p>١١</p>  <p>١٠ السَّاعَةُ السَّاعَةُ 10</p>	<p>١٠</p>  <p>٥ السَّاعَةُ السَّاعَةُ 5</p>
<p>١٣</p>  <p>٣ السَّاعَةُ السَّاعَةُ 3</p>	<p>١٢</p>  <p>٧ السَّاعَةُ السَّاعَةُ 7</p>

أَخْلُ الْمَسَئَلَةَ

١٤ **التَّفَكِيرُ الْبَصَرِيُّ:** ارْصُمْ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ وَالذَّقَائِقِ،
ثُمَّ أَقْرَأُ الْوَقْتَ. أَسْتَعْمِلُ 🕒:

وَصَلَ يَاسِرٌ إِلَى الْمَنْزِلِ السَّاعَةَ الثَّالِثَةَ، وَوَصَلَ أَخُوهُ
أَنَسٌ بَعْدَهُ بِسَاعَةٍ، فَمَتَى وَصَلَ أَنَسٌ إِلَى الْمَنْزِلِ؟



٤ السَّاعَةُ السَّاعَةُ 4

نَشَاطٌ مَنْزِلِي

اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٧:٠٠ مثلاً، ثم
اطلب إلى طفلك أن يكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة
بعد ساعة واحدة، وساعتين، و٣ ساعات، وهكذا.



أستعمل الأوراق النقدية. أعد ثم أكتب المجموع:



١

٥٠ ٦٠ ٧٠ ٧٥ ٧٥ ريالاً

أعد الأوراق النقدية لأجد قيمتها. هل يكفي المجموع لأشتري الشيء المبين في الصورة؟
أحوظ الإجابة الصحيحة، نعم أو لا:

نعم



٦٥ ريالاً



٢

٥٠ ٦٠ ٦٥ ٧٠ ٧٠ ريالاً

أكتب أيام الأسبوع بالترتيب مبتدئاً بيوم الأحد:

٣

الأحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت

أستعمل ، وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



٦

٥ الساعة



٥

١٠ الساعة



٤

٤ الساعة

أَسْتَعْمِلُ النَقُودَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ :



10 20 30 31 32 32 رِيَالَا

أَعِدُّ الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ لِأَجَدَ قِيَمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟
أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:



50 60 65 65 رِيَالَا

أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:



أَسْتَعْمِلُ ⌚، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



11 السَّاعَةُ



7 السَّاعَةُ



3 السَّاعَةُ



الوقتُ بنصفِ السَّاعةِ

٦-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أقرأ السَّاعةَ بنصفِ السَّاعةِ.

المُفْرَدَاتُ

نصفُ ساعةٍ



عَقْرُبُ الدَّقَائِقِ

يُشِيرُ إِلَى الرَّقْمِ ٦.

وَعَقْرُبُ السَّاعَاتِ

يَقَعُ بَيْنَ الرَّقْمَيْنِ ٤ وَ ٥.

أَقُولُ:

السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَ النِّصْفُ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ 🕒، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٢

السَّاعَةُ: الْوَاحِدَةُ وَ النِّصْفُ



١

السَّاعَةُ: الْخَامِسَةُ وَ النِّصْفُ



٤

السَّاعَةُ: الثَّلَاثَةُ وَ النِّصْفُ



٣

السَّاعَةُ: السَّادِسَةُ وَ النِّصْفُ

عِنْدَمَا تَكُونُ السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ وَ النِّصْفُ، إِلَى أَيْنَ يُشِيرُ عَقْرُبُ السَّاعَاتِ
وَعَقْرُبُ الدَّقَائِقِ؟
يَقَعُ عَقْرُبُ السَّاعَاتِ بَيْنَ ٨ وَ ٩
وَيُشِيرُ عَقْرُبُ الدَّقَائِقِ إِلَى ٦

أَتَحَدَّثُ

٥

أَتَدْرِبُ

أُسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٧

السَّاعَةُ: **الثَّانِيَةُ وَالنِّصْفُ**



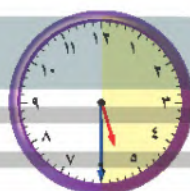
٦

السَّاعَةُ: **الْعَاشِرَةُ وَالنِّصْفُ**



٩

السَّاعَةُ: **الْحَادِيَةُ عَشْرَ وَالنِّصْفُ**



٨

السَّاعَةُ: **الْخَامِسَةُ وَالنِّصْفُ**



١١

السَّاعَةُ: **السَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ**



١٠

السَّاعَةُ: **الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ**

١٢ **أَعْتَبِ** مَا الْفَرْقُ بَيْنَ عَقَرِ الدَّقَائِقِ وَعَقَرِ السَّاعَاتِ؟

عَقَرِ السَّاعَاتِ قَصِيرٌ الطَّوْلُ وَيُشِيرُ دَائِمًا إِلَى السَّاعَةِ

عَقَرِ الدَّقَائِقِ هُوَ الْعَقَرِ الطَّوِيلُ وَيُشِيرُ إِلَى الدَّقَائِقِ

نَشَاطٌ مَنْزِلِي



اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٩:٠٠ مثلاً،
ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد موقع عقري الساعات
والدقائق عندما تكون الساعة التاسعة والنصف.



أستعد

فكرة الدرس

أقدر الزمن، وأصف
أحداثاً بالتوازي
والنفاث والساعات.

المفردات

الثانية

الدقيقة

الساعة

علاقات زمنية:

٦٠ دقيقة = ساعة واحدة.

٦٠ ثانية = دقيقة واحدة.



ثانية واحدة

العطس يستغرق ثانية واحدة تقريباً.



دقيقة واحدة

غسل الوجه يستغرق دقيقة واحدة تقريباً.



ساعة واحدة

التسوق يستغرق ساعة واحدة تقريباً.

أقدر الزمن الذي أستغرقه في ربط حذائي:

ساعة واحدة

دقيقة واحدة

ثانية واحدة



أَقْدُرُ الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

١. تَحْضِيرُ حَقِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ.



ثَانِيَّةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٢. اللَّعْبُ فِي الْحَدِيقَةِ.



ثَانِيَّةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٣. قِرَاءَةُ قِصَّةٍ.



ثَانِيَّةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٤. التَّبَسُّمُ لَصَدِيقٍ.



ثَانِيَّةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٥. السَّلَامُ عَلَى صَدِيقٍ.



ثَانِيَّةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٦. غَسْلُ الْيَدَيْنِ.



ثَانِيَّةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

أَتَحَدَّثُ

أَذْكُرُ أَحَدًا تَسْتَغْرِقُ ثَانِيَّةً وَاحِدَةً أَوْ دَقِيقَةً وَاحِدَةً أَوْ سَاعَةً وَاحِدَةً.

ثانية واحدة : رمشة العين

دقيقة واحدة : تنظيف الاسنان

ساعة واحدة : كتابة الواجبات

الدرس ٧-٧ : تقدير الزمن

أَقْدَرُ

دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ ثَانِيَةً
سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ دَقِيقَةً

أَتَدْرِبُ

أَقْدَرُ الزَّمَنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

٩ إِقَاءُ أَنْشُودَةٍ.

٨ مُشَاهَدَةُ بَرْنَامَجَيْنِ عَلَى التِّلْفَازِ.



ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

١١ إِعْدَادُ فُطِيرَةٍ.

١٠ إِطْفَاءُ النُّورِ.



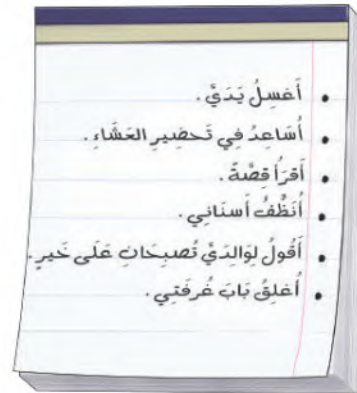
ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

قَائِمَةٌ بِالْمِهَامِ الَّتِي سَأُنْجِزُهَا مَسَاءَ الْيَوْمِ، وَسَوْفَ أَوْزَعُهَا مِنْ حَيْثُ الزَّمَنُ الَّذِي تَسْتَعْرِقُهُ كُلُّ مِهْمَةٍ.

أَخْتَبُ

١٢

قَائِمَةُ الْمِهَامِ	
اقول لوالدي تصبحان على خير	ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ
اغلق باب غرفتي	ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ
اغسل يدي	دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ
انظف اسناني	دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ
اساعد في تحضير العشاء	سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ
اقرأ قصة	سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ



نشاط منزلي

ساعد طفلك على إعداد برنامج يومي، ثم اطلب إليه أن يقدر الزَّمَنَ اللازم لإنجاز كل مهمة من المهام التي تَرُدُّ في البرنامج.

الفصل ٧ : القياس: التقود والزمن

٢٦

الوقتُ برُبْعِ السَّاعَةِ

٧-٨

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ بِرُبْعِ السَّاعَةِ.

الْمُفْرَدَاتُ

رُبْعُ السَّاعَةِ

السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ



هَذِهِ سَاعَةٌ رَقْمِيَّةٌ.

فِي رُبْعِ السَّاعَةِ خَمْسَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً.
أَسْتَعْمِلُ السَّاعَةَ لِأَقْرَأَ الزَّمْنَ بِرُبْعِ السَّاعَةِ.



السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ
إِلَّا الرُّبْعَ



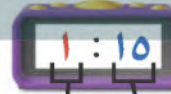
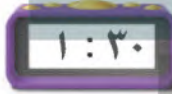
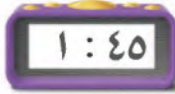
السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ
وَالنُّصْفَ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ
وَالرُّبْعَ



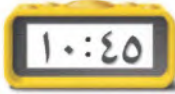
السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ



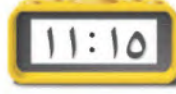
السَّاعَةُ الدَّقَائِقُ

أَتَأْكُدُ

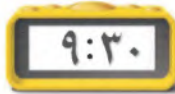
أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيَدُلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :



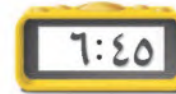
٢



١



٤



٣

إِلَى أَيْنَ يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٤:١٥؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ










٥

الدَّرْسُ ٧-٨ : الْوَقْتُ بِرُبْعِ السَّاعَةِ

عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُشِيرُ إِلَى الرِّقْمِ ٣

لأن ربع ساعة تساوي 15 دقيقة

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيَدُلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :

<p>٨</p>  <p>٢:١٥</p>	<p>٧</p>  <p>١٢:٣٠</p>	<p>٦</p>  <p>٧:٤٥</p>
<p>١١</p>  <p>٦:٠٠</p>	<p>١٠</p>  <p>٣:٣٠</p>	<p>٩</p>  <p>١:٤٥</p>
<p>١٤</p>  <p>٤:١٥</p>	<p>١٣</p>  <p>٥:٠٠</p>	<p>١٢</p>  <p>١٢:٤٥</p>

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ التفكير الرياضي: لِمَاذَا نُسَمِّي كُلَّ ١٥ دَقِيقَةً رُبْعَ سَاعَةٍ؟

لأن ربع ساعة تساوي 15 دقيقة

ولأن الساعة تساوي 60 دقيقة فإن 15 دقيقة هي ربع الساعة

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يضبط ساعة ذات عقارب

عند كل من: ٦:١٥ و ٧:٣٠ و ٨:٤٥.

الفصل ٧ : القياس: النقود والزمن

٢٨

أحل المسألة

أبحث عن نمط

فكرة الدرس

أبحث عن نمط
لأحل المسألة.



تسير شركة طيران رحلة كل ثلاث ساعات من
مدينة الرياض إلى مدينة الدمام، فإذا غادرت
الرحلة الأولى عند الساعة ٧:٠٠،
فما موعد مغادرة الرحلة الثالثة؟

أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
أحدد قاعدة النمط، ثم أستعملها لأكمل هذا النمط.

أحل

أبحث عن نمط.

موعد مغادرة الرحلة الثالثة هو الساعة ٠٠ : 1

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَحَاوِلْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

بين المسرحية الاولى والثانية ساعتين
فإن الفرق بين الثانية والثالثة يكون
ساعتين ايضاً

$$11:00 = 2:00 + 9:00$$

١ يَقُومُ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّانِي بِتَمَثُّلِ ٣ مَسْرَحِيَّاتٍ، تَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٧:٠٠، وَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّانِيَّةُ السَّاعَةَ الـ ٩:٠٠، إِذَا كَانَ الزَّمَنُ بَيْنَ كُلِّ مَسْرَحِيَّتَيْنِ مُتَسَاوِيًا، فَمَتَى سَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّلَاثَةُ؟

الجولة الثانية تبدأ 11:30 = 2:00 + 9:30
الجولة الثالثة تبدأ 1:30 = 2:00 + 11:30
الجولة الرابعة تبدأ 3:30 = 2:00 + 1:30

٢ يَقُومُ مُرَشِّدٌ سِيَاحِيٌّ بِأَرْبَعِ جَوْلَاتٍ كُلِّ يَوْمٍ، تَسْتَغْرِقُ الْجَوْلَةُ الْوَاحِدَةُ سَاعَتَيْنِ، إِذَا كَانَتِ الْجَوْلَةُ الْأُولَى تَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ ٩:٣٠، فَمَتَى تَبْدَأُ الْجَوْلَةُ الْأَخِيرَةُ؟

أَتَدْرِبُ

الحافلة الثانية تصل 8:30

الحافلة الثالثة تصل 9:00

الحافلة الرابعة تصل 9:30

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ تَصِلُ حَافِلَةٌ إِلَى الْمَوْقِفِ كُلِّ نِصْفِ سَاعَةٍ، فَإِذَا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٨:٠٠، فَمَتَى تَصِلُ الْحَافِلَةُ الرَّابِعَةُ؟

الفرق بين النشرة والآخرى هو 3 ساعات

$$8:30 = 3:00 + 5:30$$

8:30

٤ تَتَوَالَى نَشْرَاتُ الْأَخْبَارِ فِي إِحْدَى الْإِذَاعَاتِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي يَوْمِيًّا: ١١:٣٠ وَ ٢:٣٠ وَ ٥:٣٠، فَإِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَمَتَى يَكُونُ مَوْعِدُ النَّشْرَةِ الرَّابِعَةِ؟

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك تحديد الأنماط الزمنية في مواعيد بعض البرامج التلفزيونية أو الإذاعية أو مواعيد الرحلات مثلاً.

الوقت لأقرب ٥ دقائق

١٠-٧

أستعد

فكرة الدرس

أعد قفزيًا خمسًا
لأقرأ الساعة.

أعد بالقفز خمسًا لأعرف الوقت.

تشير الساعة إلى الدقيقة

٩:٤٠ بعد الساعة ٩.

أكتب الوقت بطريقة أخرى.



أقرأ: الساعة التاسعة وأربعون دقيقة.

أتأكد

أقرأ الساعة، ثم أكتب الوقت الذي تشير إليه مستعملًا:



4:25

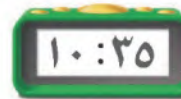
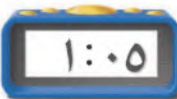


4:55



12:30

أضبط بحسب الوقت المعطى، ثم أرسم عقرب الدقائق الذي يدل عليه:



أشرح كيف أقرأ الساعة بالعد القفزي خمسًا.

أتحدث

الدرس ١٠-٧ : الوقت لأقرب ٥ دقائق

نبدأ بالساعة 1 تكون 5 دقائق

تليها الساعة 2 تصبح 10 دقائق وهكذا

أَتَدَرِّبُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ مُسْتَعْمِلًا :



3:45

١٠



6:15

٩



4:50

٨



8:10

١٣



5:50

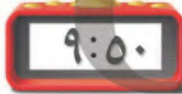
١٢



11:30

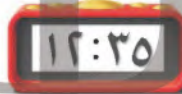
١١

أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :



9:50

١٦



12:35

١٥



5:45

١٤



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٧

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: لَا يُمَكِّنُ أَنْ أَكْتُبَ الْوَقْتَ هَكَذَا: ١١:٦٠ ، أَشْرَحُ لِمَاذَا؟

حتى نستطيع البدء فيها. بالعد القفزي خمس مرات يجب ان يكون الوقت 11:00

لأنه عندما نصل الى 60 دقيقة تكون قد اكتملت الساعة. فيجب ان نكتب 12:00

نشاط منزلي



انظر مع طفلك إلى الساعة، ثم اسأله كم ستكون الساعة بعد ٥ دقائق و ١٠ دقائق و ٢٥ دقيقة و ٥٠ دقيقة.

العب مع الساعات

قراءة الساعة

العب مع زميلي وأتبادل معه الأدوار:

أستعمل ، ويستعمل زميلي .

يختار زميلي ساعة على اللوحة أدناه.

أبحث عن الساعة التي تشير إلى الوقت نفسه الذي تشير إليه الساعة التي اختارها زميلي.

إذا كان اختياري صحيحاً، أضغ قطعتي عد على الساعتين كلتيهما.

نستمر في اللعب حتى نغطي الساعات جميعها.

أحتاج إلى



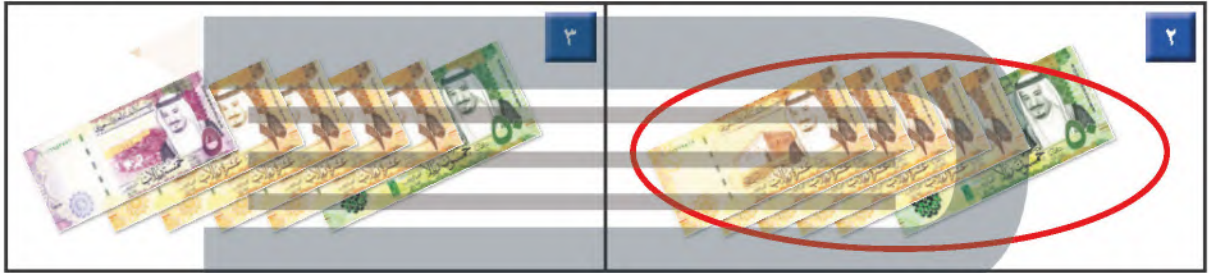


أعد الأوراق النقدية لكي أجد قيمتها:



المجموع ... 75 ريالاً 50 ، 60 ، 65 ، 70 ، 75

أحتاج إلى ١٠٠ ريال لشراء ساعة جديدة. أحوط المجموعة التي تساوي ١٠٠ ريال.



أقدر الزمن اللازم لكل حدث، ثم أحوط الإجابة الصحيحة:

٥ طرفة العين

٤ لعب مباراة كرة يد



ساعة واحدة
دقيقة واحدة

ثانية واحدة

ساعة واحدة
دقيقة واحدة
ثانية واحدة

أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



5:20

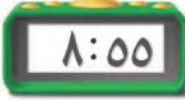


9:00

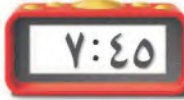


4:30

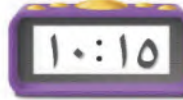
أَرْسُمْ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى:



١١



١٠



٩

أَحْوَطُ النَّشَاطِ الَّذِي يَسْتَعْرِقُ وَقْتًا أَقْصَرَ:

١٢



إِلَى



إِلَى



تُرِيدُ مَهَا أَنْ تَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لَوَالِدَتِهَا ثَمَنُهَا ٧٦ رِيَالًا، فَمَا الْعَمَلَاتِ
النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟

١٣

1 5 10 10 50

نَظَّمَتْ مَدْرَسَةُ لِطُلَّابِهَا ٣ رَحَلَاتٍ لِزِيَارَةِ الْمُتَحَفِ الْوَطَنِيِّ، بِمُعَدَّلِ رَحْلَةٍ كُلِّ سَاعَتَيْنِ.
إِذَا انْطَلَقَتِ الرَّحْلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٧:٠٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تَنْطَلِقُ الرَّحْلَةُ الثَّلَاثَةُ؟

١٤

11:00



أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ مَعَ تُرْكِي النُّقُودَ التَّالِيَةَ:



فَمَا الْمَبْلُغُ الَّذِي مَعَ تُرْكِي؟

٨٢ ٧٢ ٧٠ ٦٢

☐ ☐ ☒ ☐

٥ أَعُودُ مِنْ مَدْرَسَتِي:

صَبَاحًا ظُهْرًا مَسَاءً غَدًا

☐ ☐ ☒ ☐

٢ كَمْ وَرَقَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ

أَحْتَاجُ لِأَكُونُ ١٠٠ رِيَالٍ؟

١٠٠ ٥٠ ١٠ ١

☐ ☐ ☒ ☐

٣ إِذَا دَفَعْتُ فَيَصُلُّ النُّقُودَ التَّالِيَةَ لِشِرَاءِ

٦ مَعَ مِيسُونٍ ٥ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ

لُعْبَةٍ،

٥ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَهَا؟

٥٠ ٢٥ ٦ ٥

☐ ☐ ☒ ☐



فَمَا ثَمَنُ اللَّعْبَةِ؟

٦٣ ٦٥ ٦٨ ٧٣

☐ ☐ ☐ ☒

٧ يَبْدَأُ سَعْدٌ مَذَاكِرَةَ دُرُوسِهِ بِحَسَبِ
الْوَقْتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ.



١٢:٠٠



١٢:٣٠



٥:٣٠



١٠ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



١:٠٠



١:٢٠



١:٠٥



١:١٥



٨ تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ مُدَّةَ سَاعَةٍ، فَكَمْ
دَقِيقَةً تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ؟

٢٤



١٢



٧٢



٦٠



١١ عِنْدَمَا أُرْتَبُ غُرْفَتِي فَإِنِّي أَسْتَغْرِقُ:

ثَانِيَةً



دَقِيقَةً



٤ سَاعَاتٍ



رُبْعَ سَاعَةٍ



٩ أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مُدَّةَ تَصِلُ تَقْرِيبًا إِلَى:



دَقِيقَةً وَاحِدَةً



٢٥ ثَانِيَةً



سَاعَةً وَاحِدَةً



ثَانِيَةً وَاحِدَةً



١٢ تُسِيرُ مَوْسَسَةُ حَجٍّ وَعُمْرَةٍ حَافِلَةً مِنْ
جَدَّةَ إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ كُلَّ سَاعَتَيْنِ،
فَإِذَا غَادَرَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ
الـ ٦:٣٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تُغَادِرُ الْحَافِلَةُ
الْخَامِسَةُ؟
2:30

أَسْتَكْشِفُ

إلى كم جزء قُسمَتِ الكعكة؟
أجزاء

المُفْرَدَاتُ

الكسر

الأجزاء المتطابقة

كسور الوحدة

المجموعة

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُحضِرَ أشياء في المنزل تتكون من أجزاء متطابقة، ثم عدّ معه الأجزاء المتطابقة فيها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وسأتعلّم

فيه كسور الوحدة من $\frac{1}{6}$ إلى $\frac{1}{12}$ ، وهذا

نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم



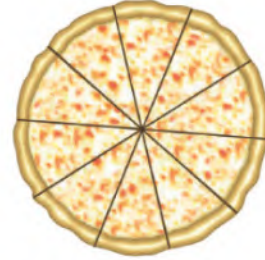
التهيئة



اكتب عدد الأجزاء المتطابقة:



٢



١

8 قطع برتقال

10 قطع فطيرة

أحط الأشكال المتطابقة:

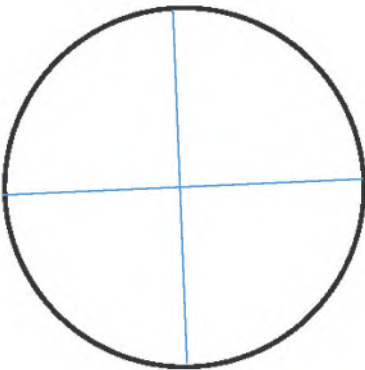


٤



٣

صنعت هدى فطيرة تفاح، إذا علمت أن ٤ أشخاص سيأكلون هذه الفطيرة، فهل أستطيع أن أرسم خطوطاً لأقسم الفطيرة إلى ٤ أجزاء متطابقة؟



٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلْ كُسُورَ الْوَحْدَةِ،
وَأَقْرَأْهَا وَاكْتُبْهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

الكُسْرُ

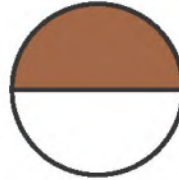
الأجزاء المتطابقة

الكل

كُسْرُ الْوَحْدَةِ

الكُسْرُ عَدَدٌ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمَأْخُوذَةِ أَوْ الْمُلَوَّنَةِ مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلِّ
الْمُتَطَابِقَةِ، وَكُسْرُ الْوَحْدَةِ يُمَثِّلُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلِّ.

العَدَدُ الْعُلُويُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ،
أَمَّا الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ
الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا.



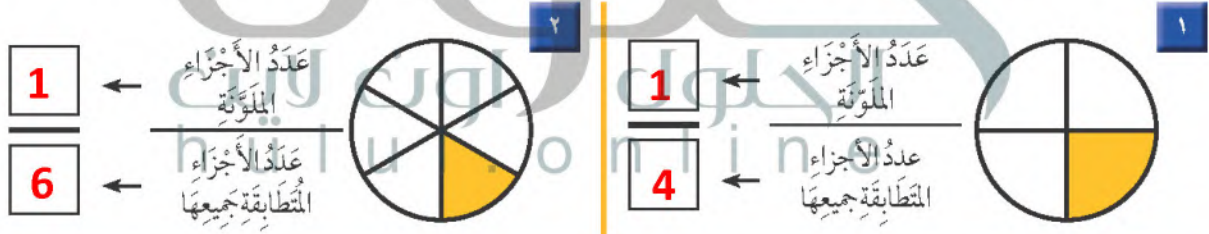
جُزْءٌ وَاحِدٌ مِنَ الْجُزْأَيْنِ بَنِي اللَّوْنِ،
إِذَنْ نِصْفُ الشَّكْلِ بَنِي اللَّوْنِ.



جُزْءٌ بَنِي وَاحِدٍ ← $\frac{1}{2}$
جُزْءَانِ مُتَطَابِقَانِ ←

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأُمَثِّلَ الْكُسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ وَأَقْرَأُ:



الْوَنُ الْجُزْءَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكُسْرَ الْمَكْتُوبَ:



فِيمَ تَتَشَابَهُ كُسُورُ الْوَحْدَةِ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

أَتَحَدَّثُ

٦

بأنها جزء واحد من أجزاء الكل ، كأننا قمنا
بتقسيم الوحدة الى أجزاء

الفصل ٨ : الكسور

٤٠

أَتَذَكَّرُ

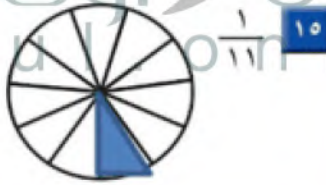
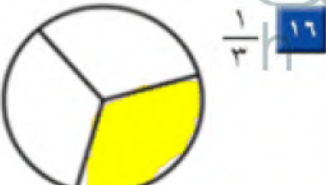
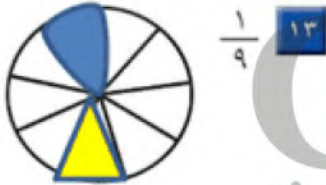
يُمَثِّلُ الْعَدَدُ الْعُلْيَا عِدَّةَ الْأَجْزَاءِ
الْمُلَوَّنةِ، أَمَّا الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ
عِدَّةَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعَهَا.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأُمَثِلَ الْكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ
الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ، وَأَقْرؤه:



الْوَنُ الْجُزْءِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



أَشْرَحُ مَعْنَى الْكَسْرِ $\frac{1}{8}$

أَكْتُبُ

17



يُمَثِّلُ الْعَدَدُ فِي الْأَسْفَلِ عِدَّةَ الْقِطَعِ الْكُلِّيَّةِ

وَيُمَثِّلُ الْعَدَدُ الَّذِي فِي الْأَعْلَى عِدَّةَ الْقِطَعِ الَّتِي تَمَّ اخْذُهَا

نَشَاطٌ مَنْزِلِي



ارْسُمْ صُورًا لِأَشْكَالٍ مَقْسُومَةٍ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ
أَنْ يَلَوِّنَ أَحَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، ثُمَّ يَقْرَأِ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ.



الدرس ٨-١ : كسور الوحدة



الكُسُورُ الدَّائِيَّةُ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ

٢-٨

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الكُسْرَ الدَّائِيَّ
عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ
وَاحِدٍ مِنْ أَجْزَاءِ الكُلِّ
الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَقْرُؤُهُ
وَأَكْتُبُهُ.



٥ مِنْ ٦ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَخْضَرُ

٣ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَصْفَرُ

٥ أَجْزَاءٍ خَضِرَاءَ ← ٥
٦ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ ← ٦

٣ أَجْزَاءٍ صَفْرَاءَ ← ٣
٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ ← ٤

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَغْمِلُ نَمَازِجَ الكُسُورِ لِأُمَثِّلُ الكُسْرَ الدَّائِيَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ، وَأَقْرُؤُهُ:



أَلَوْنُ الْأَجْزَاءِ الَّتِي تُمَثِّلُ الكُسْرَ الْمَكْتُوبَ:



عَلَى مَاذَا يَدُلُّ كُلُّ مِنَ الْعَدَدِ الْعُلُويِّ وَالْعَدَدِ السُّفْلِيِّ فِي الكُسْرِ؟
أَوْضَحْ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

يمثل العدد العلوي الاجزاء التي تم تلوينها

ويمثل العدد السفلي عدد الاجزاء الكلية للشكل

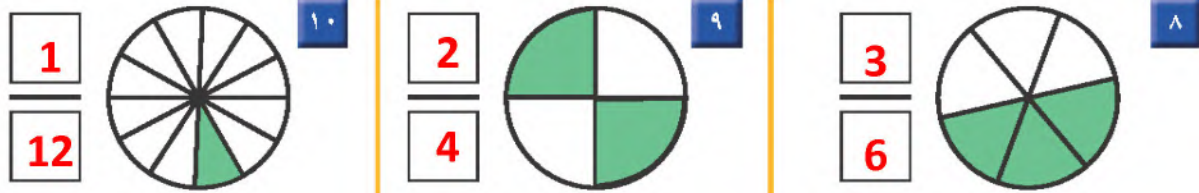
سغنس الاجزاء المتطابقة جميعها

أَتَدْرِبُ

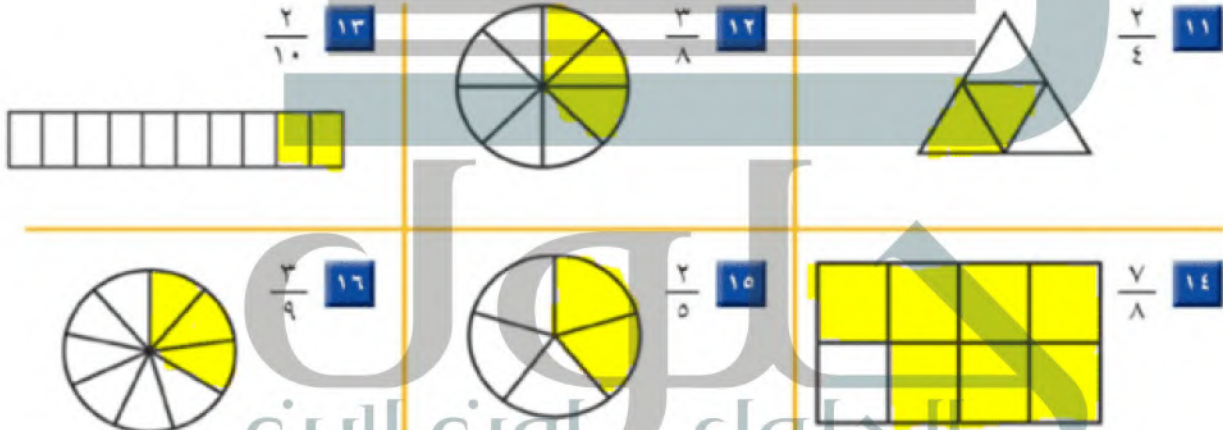
أَتَدْرِبُ

تُمَثِّلُ الْكُسُورَ عِدَّةَ الْأَجْزَاءِ
الْمُتَطَابِقَةِ مِنَ الْكُلِّ.

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأُمُثِّلِ الْكُسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ
الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنةِ، وَأَقْرَأُ:



أَلَوِّنُ الْأَجْزَاءَ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكُسْرَ الْمَكْتُوبَ:



مسائل مهارات التفكير العليا

17 التفكير الرياضي: أنظر إلى كل كسرٍ مما يأتي، ثمَّ أبين وجه الشبه بينها.



كل كسرٍ يمثل ربع الشكل

نشاط منزلي

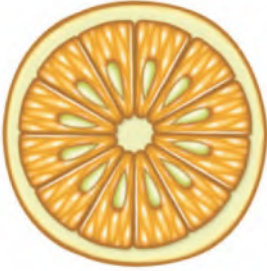
ارسم شكلاً وقسمه إلى 8 أجزاء متطابقة، ثم اطلب
إلى طفلك أن يلوّن الجزء الذي يمثل الكسر $\frac{3}{8}$.

الدرس 8-2 : الكسور الدالة على أكثر من جزء



أحل المسألة

أرسم صورة



أَكَلْتُ رَغْدُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ بَرْتَقَالَةٍ لَهَا

١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا. مَا الْكُسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ

الْجُزْءَ الَّذِي أَكَلْتُهُ رَغْدًا؟

فكرة الدرس

أرسم صورة لأحل

المسألة.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضِعْ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟

سَوْفَ أَرَسُمُ صُورَةً حَتَّى أَجِدَ الْكُسْرَ.

hulul.online

أحل

أرسم صورة.

أَتَذَكَّرُ

أَقَسِّمُ الرَّسْمَ إِلَى

١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا.

أَكَلْتُ رَغْدُ $\frac{1}{12}$ الْبَرْتَقَالَةِ.

أتتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَفْهَمْ
أَخْطُظْ
أَحْلُ
أَتَحَقَّقْ

أَحْاوِلْ

أَرَسِّمْ صُورَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ :

١ قَسِّمْ فَهْدُ فَطِيرَةً إِلَى ٦ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ أَكَلِ $\frac{2}{6}$ الْفَطِيرَةِ، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مِنَ الْفَطِيرَةِ؟

٤ قِطْعِ
6

٢ أَكَلْتُ سَعَادُ ثَلَاثَ قِطْعِ مِنْ كَعْكَةٍ مُقَسَّمةٍ إِلَى ثَمَانِي قِطْعِ مُتَطَابِقَةٍ. مَا الْكُسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْقِطْعَ الَّتِي أَكَلْتُهَا سَعَادُ؟

3 الْكَعْكَةِ
8

أَتَدْرِبْ

أَرَسِّمْ صُورَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ :

٣ خَبَزْتُ هِنْدُ قُرْصًا مِنَ الْكَعْكَ وَقَطَعْتُهُ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ غَطَّتْ ثَلَاثَ قِطْعِ مِنْهَا بِمُرَبِّي الْفَرَاوِلَةِ، مَا الْكُسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ غَيْرَ الْمُغَطَّى بِالْفَرَاوِلَةِ؟

1 الْقُرْصِ
4

٤ قَسِّمْ أَبِي حَدِيقَةَ الْمَنْزِلِ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، فَزَرَعَ النَّعْنَاعَ فِي جُزْأَيْنِ مِنْهَا، ثُمَّ زَرَعَ الْبَقْدُونُسَ فِي الْأَجْزَاءِ الْأُخْرَى. مَا الْكُسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمَزْرُوعَةَ بِالْبَقْدُونُسِ؟

3 الْحَدِيقَةِ
5



نشاط منزلي

قَسِّمْ ثَمْرَةَ تَفَّاحٍ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ،
ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَأْكُلِ $\frac{3}{4}$ التَّفَّاحَةِ.



٤٥

الدرس ٨-٣ : أحل المسألة: أرسم صورة



الكُسُورُ الْمُسَاوِيَةُ لِلْوَاحِدِ

٤ - ٨

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

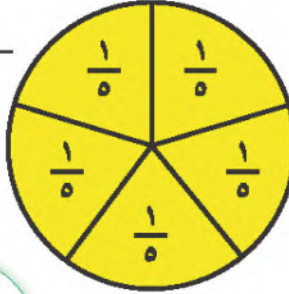
أُعْبِرُ عَنِ الْكُلِّ
بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.

يُمْكِنُ أَنْ نُعْبِرَ عَنِ الْكُلِّ بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.



٥ أَجْزَاءٍ صَفْرَاءَ ←

٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ ←



هَذِهِ الْفَطِيرَةُ مُقَسَّمَةٌ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ
مُتَطَابِقَةٍ، وَلَمْ يُؤْكَلْ مِنْهَا شَيْءٌ؛ إِذَنْ
مَعِيَ ٥/٥ أَيُّ: فَطِيرَةٍ كَامِلَةٍ.

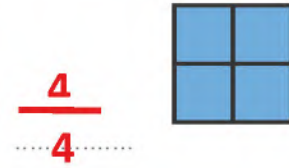


الْكُسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ هُوَ

الْكُسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ دَائِمًا يُسَاوِي ١؛ أَيُّ أَنَّ: ٥/٥ = ١

أَتَأَكَّدُ

أَعُدُّ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْكُسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :



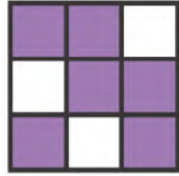
٥ **أَتَحَدَّثُ** فِي الْكُسْرِ الدَّالِّ عَلَى الْكُلِّ، لِمَادَا يَكُونُ الْعَدَدُ أَعْلَى الْكُسْرِ مُسَاوِيًا
لِلْعَدَدِ فِي أَسْفَلِهِ؟ **يَكُونُ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ مُسَاوِيًا
لِجَمِيعِ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ**

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ
فِي الْأَعْلَى، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ
جَمِيعَهَا فِي الْأَسْفَلِ.

أَتَدَرَّبُ

أَعُدُّ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّلَّالَ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ
الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :

$$\frac{6}{6}$$



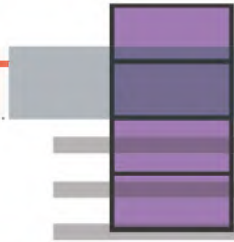
٧

$$\frac{2}{2}$$



٦

$$\frac{4}{4}$$



٩

$$\frac{1}{10}$$



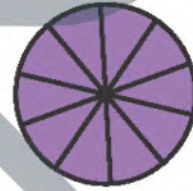
٨

$$\frac{3}{6}$$



١١

$$\frac{10}{10}$$



١٠

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ

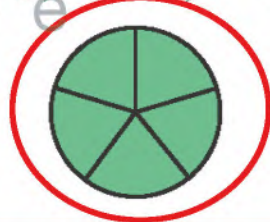
١٢ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَحِوِّطُ الْأَشْكَالَ أَوْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَسْرَ نَفْسَهُ:

$$\frac{5}{5}$$



$$١$$

خَمْسَةُ أَخْمَاسٍ



١٣ أَفَسِّرُ كَيْفَ عَرَفْتُ أَنَّ الْأَشْكَالَ أَوْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي اخْتَرْتُهَا فِي السُّؤَالِ السَّابِقِ تُمَثِّلُ
الْكَسْرَ نَفْسَهُ.

لأن عدد الاجزاء الملونة يساوي عدد الجزاء الكلية

وأيضاً قيمة الكسر تساوي 1

نشاط منزلي

قَطِّعْ فُطِيرَةً أَجْزَاءً مُتَطَابِقَةً، ثُمَّ اطْلُبْ
إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يقرأ كسراً دالاً على الكل.

الدرس ٨-٤ : الكسور المساوية للواحد



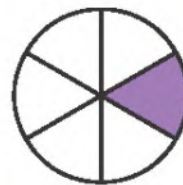
اكتب الكسر الدال على الجزء الملون:

$\frac{2}{5}$



٢

$\frac{1}{6}$



١

لون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



$\frac{3}{5}$

٤



$\frac{1}{3}$

٣

أعد الأجزاء الملونة وأكتب الكسر الدال عليها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١:

$\frac{6}{6}$



٦

$\frac{2}{4}$



٥

$\frac{3}{5}$



٨

$\frac{2}{2}$



٧



قسمت عائشة فطيرة إلى ٤ أجزاء متساوية، أرسم خطين على الفطيرة يوضحان ذلك، ثم أكتب الكسر الذي يمثل كل جزء.

$\frac{1}{4}$



اكتب الكسر الدال على الجزء الملون:

5



٢

5



١

8

7

ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



$\frac{1}{6}$

٤



$\frac{5}{12}$

٣

اقرأ الساعة، ثم أرسم عقرب الدقائق ليبدل على الوقت المعطى مستعملاً:



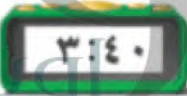
٧



٦



٥



أعد الأوراق النقدية لأجد قيمتها:

٨



ريالاً 85 85 80 75 70 60 50



مُقَارَنَةُ الْكُسُورِ

٥-٨

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ كُسْرَي وَحْدَةٍ.

الْمُفْرَدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

النَّصْفُ
أَكْبَرُ مِنَ الرَّبْعِ.



$\frac{1}{4}$ أَصْغَرُ مِنْ $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$ أَكْبَرُ مِنْ $\frac{1}{4}$

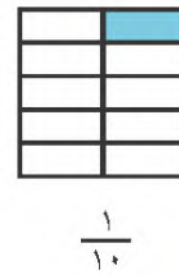
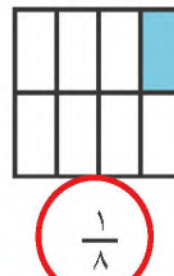
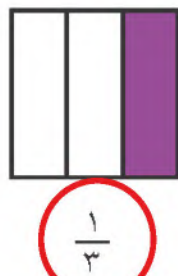
$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$

$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$



أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ الْكُسْرَ الْأَكْبَرَ :



أَيُّهُمَا أَكْبَرُ، $\frac{1}{4}$ أَمْ $\frac{1}{8}$ ؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

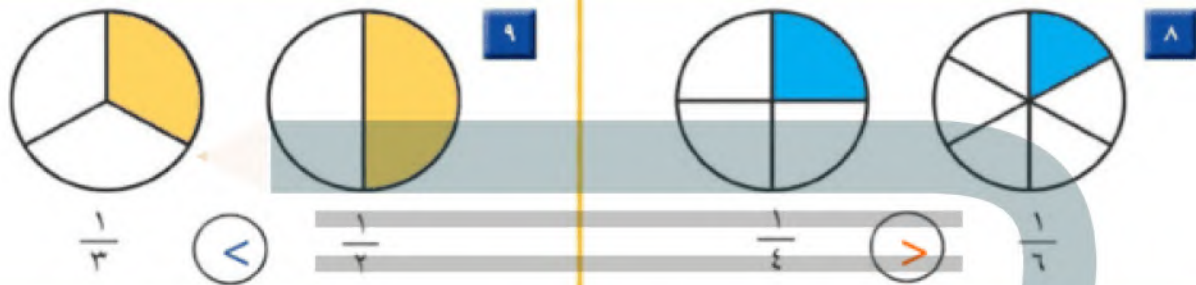
$\frac{1}{4}$ لان تقسيم الشكل لأجزاء أكثر فيصبح الجزء أصغر

الفصل ٨ : الكسور

٥٠

أَتَدْرِبُ

أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ >:



أَسْتَغْمِلُ الرَّسْمَ لِأَقَارِنَ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ >:



مسائل مهارات التفكير العليا

١٦ **التفكير البصري:** شرب علي $\frac{1}{4}$ كوب عصير، وشرب عيسى $\frac{1}{2}$ كوب عصير آخر، لقد شرب علي عصيراً أكثر من عيسى، أشرح لماذا؟



لان كوب علي أكبر من كوب عيسى وعدد الاجزاء في كوب علي اكثر من عدد الاجزاء في كوب عيسى

نشاط منزلي

اقسم ورقة إلى جزأين متطابقين، ثم قسّم ورقة أخرى بالحجم نفسه إلى ٣ أجزاء متطابقة، اسأل طفلك: ما الكسر الذي يمثل كل جزء؟ ثم اسأل: ما الكسر الأكبر؟



الْكُسُورُ كَأَجْزَاءٍ مِنْ مَجْمُوعَةٍ

٦-٨

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

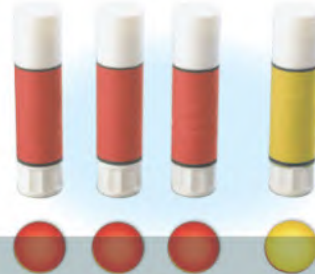
أُعْبَرُ بِالْكُسُورِ عَنْ شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

الْمُضَرَّدَاتُ

الْمَجْمُوعَةُ

يُمْكِنُ أَنْ يَدُلَّ الْكُسْرُ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

الْعَدَدُ الْعُلَوِّيُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ الَّتِي نُرِيدُ التَّعْبِيرَ عَنْهَا، بَيْنَمَا يُمَثِّلُ الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ عَدَدَ جَمِيعِ الْأَشْيَاءِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.



١ مِنْ ٤ أَشْيَاءٍ مُتَمَاثِلَةٍ لَوْنُهُ أَصْفَرُ، إِذَنْ رُبْعُ الْمَجْمُوعَةِ أَصْفَرُ.

الشَّيْءُ الْمَلَوَّنُ بِالْأَصْفَرِ ← ١
جَمِيعُ الْأَشْيَاءِ فِي الْمَجْمُوعَةِ ← ٤

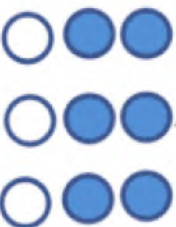
أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأُمْتِلَ الْكُسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَصْفَرِ:

مِقْصَصٌ أَصْفَرُ	1	2	قَلَمٌ أَصْفَرٌ وَاحِدٌ	1
جَمِيعُ الْمِقْصَصَاتِ	6		جَمِيعُ الْقَلَامِ	6

كُرَاسٍ صَفْرَاءُ	5	4	قِطْعُ صَفْرَاءُ	2
جَمِيعُ الْكُرَاسِي	10		جَمِيعُ الْقِطْعِ	8

كَيْفَ أَرْسُمُ صُورَةَ أُمْتِلَ بِهَا ثُلْثِي مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكُرَاتِ؟



أَتَحَدَّثُ

أَذْكُرْ

الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ جَمِيعَهَا.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِّ لَأُمَثِّلَ الْكُسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنةِ بِالْأَحْمَرِ:



$$\frac{2}{6} \text{... المربعات}$$



$$\frac{1}{3} \text{... المربعات}$$



$$\frac{1}{10} \text{... الأشكال الدائرية}$$



$$\frac{3}{7} \text{... الأشكال الدائرية}$$



$$\frac{2}{5} \text{... المثلثات}$$



$$\frac{1}{11} \text{... من المثلثات}$$

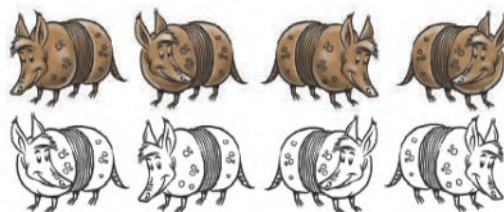
ملف البيانات



الْمُدْرَعُ نَوْعٌ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ النَّمْلَ وَالْحَشَرَاتِ الْأُخْرَى، وَتَلِدُ أَنْثَى الْمُدْرَعِ فِي الْعَادَةِ مَجْمُوعَةً مَكُونَةً مِنْ ٤ صِغَارٍ.

١٢ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ الْمُلَوَّنةِ بِالْبُنْيِ.

$$\frac{4}{8} \text{... حيوانات المدرع.}$$



نشاط منزلي

مستعملًا مجموعة من ١٢ قطعة نقدية من فئة الريال، اطلب إلى طفلك أن يأخذ نصفها ثم ثلثها ثم ربعها.

نصف 12 هو 6

الدرس ٨-٦ : الكسور كأجزاء من مجموعة



استقصاء حل المسألة

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.



عبدالمجيد: ذهبت مع أبي لصيد السمك،
فاصطدنا معاً ١٢ سمكة، واصطدت منها ٣ سمكات.
ما الكسر الذي يمثل الأسماك التي اصطدتها وحدي؟

المطلوب: أجد الكسر الدال
على الأسماك التي اصطادها
عبدالمجيد.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

يمكن أن أرسم صورة تساعدني على حل المسألة.

أحل

أرسم صورة.

اصطاد عبدالمجيد $\frac{3}{12}$ من الأسماك.

12

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

- أَرَسُمُ صُورَةَ
- أَمَثُلُهَا

أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



١ في الْحَدِيقَةِ ١٦ طِفْلاً؛ يَلْعَبُ ٤ أَطْفَالٍ مِنْهُمْ بِالْأَرَاكِحِ. مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ عَلَى الْأَرَاكِحِ؟

الأطْفَالِ جَمِيعِهِمْ. $\frac{4}{16}$



٢ قَسَمَ أَبُو عَادِلٍ بَطِيخَةً إِلَى نِصْفَيْنِ. إِذَا أَكَلَ عَادِلٌ وَأَخْتُهُ نِصْفَ الْبَطِيخَةِ بِالتَّسَاوِي، وَأَكَلَ أَبُوهُ مَعَ أُمِّهِ النِّصْفَ الْآخَرَ، فَكَمْ أَكَلَ عَادِلٌ مِنَ الْبَطِيخَةِ؟

البَطِيخَةِ. $\frac{4}{16}$



٣ وَقَفْتُ ٧ طُيُورٍ عَلَى شَجَرَةٍ؛ مِنْهَا ٣ صِغَارٌ، وَالْبَاقِي كَبِيرٌ، فَمَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الطُّيُورِ الْكَبِيرَةِ؟

الطُّيُورِ. $\frac{1}{7}$

٤ هَذِهِ الْأَزْرَارُ لِسُمَيَّةَ.



الأَزْرَارِ. $\frac{4}{7}$

مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الْأَزْرَارِ الصَّفْرَاءِ؟

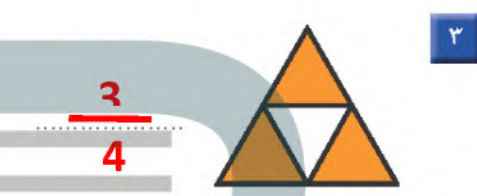


نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتّحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك طرائق عملية لحلّ المسائل.



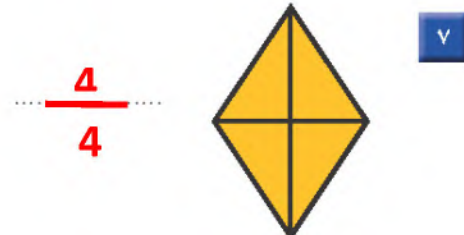
اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملوّنة:



ألون الأجزاء التي تمثّل الكسر المكتوب:



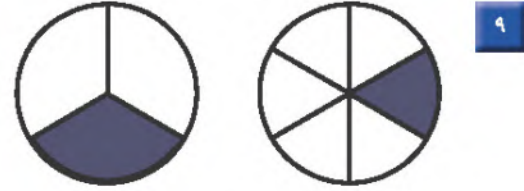
أعد الأجزاء الملوّنة، وأكتب الكسر الدال عليها:



أَقَارِنْ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ. أَكْتُبْ < أَوْ >:



$$\frac{1}{8} \quad \odot \quad \frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{3} \quad \odot \quad \frac{1}{6}$$

أَكْتُبِ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَضْفَرِ:

$$\frac{1}{9}$$



$$\frac{4}{12}$$



أَكْتُبِ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَزْرَقِ:

$$\frac{2}{10}$$



أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٤ فطيرةٌ مُقسَّمةٌ إلى ٨ أجزاءٍ، فكم جزءاً ألَوَّنُ كَيُّ أُبَيِّنَ أَنَّ الفطيرةَ كُلَّهَا قَدْ أُكِلَتْ؟

$$\frac{8}{8} \dots \text{أجزاء.}$$



أختار الإجابة الصحيحة:

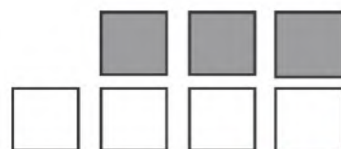
٤ مع أحمد النقود التالية:



فكم ريالاً مع أحمد؟

٥٥ ☐ ٥٦ ☐ ٥٧ ☒ ٥٨ ☐

١ ما الكسر الذي يمثل عدد المربعات المظللة؟



$\frac{4}{3}$ ☐ $\frac{3}{4}$ ☐ $\frac{4}{7}$ ☐ $\frac{3}{7}$ ☒

٥ انظر إلى المظلات التالية، أي

مجموعة تمثل فيها المظلات

المنقطة الكسر $\frac{5}{7}$ ؟



☒ ☐



☐ ☐

٢ ما الكسر الذي يمثل الأجزاء

المظللة من الشكل؟



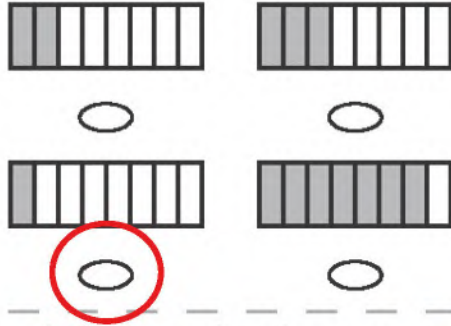
$\frac{5}{3}$ ☐ $\frac{3}{2}$ ☐ $\frac{3}{5}$ ☒ $\frac{2}{5}$ ☐

٣ الساعة تشير إلى:



٦:٣٠ ☐ ٦:٠٠ ☐ ٣:٣٠ ☒ ٣:٠٠ ☐

١٠ ما الشكل الذي يمثل الكسر «ثمن»؟



١١ مع مريم فطيرة، ومع نوال فطيرة من النوع نفسه، إذا أكلت مريم نصف فطيرتها، بينما أكلت نوال ربع فطيرتها، فأيتهما أكلت أكثر؟

مريم

١٢ قسم معلم الرياضيات الصف إلى مجموعتين، فإذا كان في كل مجموعة ٤ طلاب الصف، فإلى كم مجموعة قسم المعلم الطلاب؟

4 مجموعات

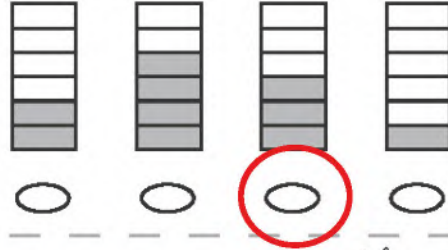
١٣ في الفصل ١٥ طالبًا، غادر منهم ٤ طلاب، ما الكسر الدال على عدد الطلاب المغادرين؟

4

15

٦ انظر إلى الأشكال أدناه،

ما الشكل الذي يمثل $\frac{3}{6}$ ؟



٧ الساعة تشير إلى:



٣:٣٥ ٣:٣٠ ٧:١٠ ٧:٢٠

٨ كم ورقة نقدية من فئة ٥ ريالات أحتاج لأكون ١٠٠ ريال؟

١٠٠ ٢٠ ٥٠ ٥

٩ أقدّر الزمن الذي أحتاجه لتشغيل التلفاز.

دقيقة واحدة ٥ دقائق ساعة واحدة ثانية واحدة

الفصل ٩ : الأعداد حتى ١٠٠٠

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي
الصُّورَةِ، وَأَقْدِّرُ عَدَدَهَا، وَهَلْ
هُوَ أَكْثَرُ مِنْ ١٠٠ رَأْسٍ أَمْ لَا؟
أُحَوِّطُ إِجَابَتِي:

نعم
لا

الْمُفْرَدَاتُ

الْمِائَاتُ

الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

الْأَلْفُ

زَوْجِيَّةٌ

فَرْدِيَّةٌ

نشاط

قم بزيارة إلى مكتبة عامة مصطحبًا
طفلك، ثم اطلب منه أن يختار كتابًا عدد
صفحاته ضمن ١٠٠٠، ثم اجعله يسجل
عنوان الكتاب وعدد صفحاته. كرر معه هذا
النشاط عدّة مرّات.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وسأتعلم
فيه قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠، وكتابتها وترتيبها
والمقارنة بينها. وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



أَرْتُبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

90	65	13	8	٩٠، ٨، ٦٥، ١٣	١
100	89	44	23	٨٩، ٢٣، ٤٤، ١٠٠	٢
92	53	35	29	٢٩، ٩٢، ٥٣، ٣٥	٣

أَكْتُبُ العَدَدَ:

83	٣ في مَنزِلَةِ الآحَادِ، وَ ٨ في مَنزِلَةِ العَشْرَاتِ.	٤
72	٢ في مَنزِلَةِ الآحَادِ، وَ ٧ في مَنزِلَةِ العَشْرَاتِ.	٥
30	صِفْرًا في مَنزِلَةِ الآحَادِ، وَ ٣ في مَنزِلَةِ العَشْرَاتِ.	٦

أَقَارِنُ مُسْتَعْمِلًا (= ، < ، >):

١٥	=	١٥	٨	٦٣	>	٢٧	٧
٢٠	>	١٢	١٠	٢٩	<	٤٥	٩

يَعُدُّ أَحْمَدُ أَحْدِيثَهُ الَّتِي فِي خَزَائِنِهِ اثْنَيْنِ، أُبَيِّنُ كَيْفَ يَعُدُّهَا:



10 ، 8 ، 6 ، ٤ ، ٢



أستعد

فكرة الدرس

أكتب الأعداد في صورة مئات وعشرات وأحاد، وأمثلها.

المفردات

المئات



يحتوي
كل طبق على ١٠٠

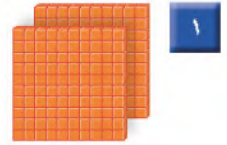
مئة واحدة = ١٠ عشرات = ١٠٠ أحاد



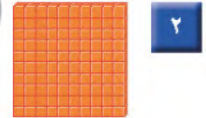
أتأكد

أستعمل النماذج لأمثل المئات، ثم أكتب العدد في صورة مئات، وعشرات، وأحاد:

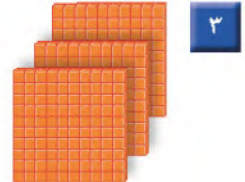
٢ مئتين = 20 عشرات = 200 أحاد



1 مئة = 10 عشرات = 100 أحاد



3 مئتين = 30 عشرات = 300 أحاد



ما عدد الأحاد في ٤ مئتين؟ أشرح كيف عرفت ذلك.

أتحدث

٤

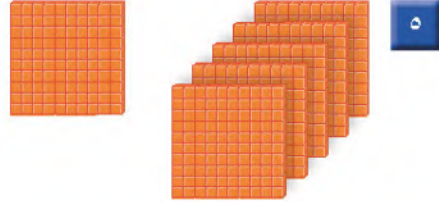
400 أحاد لأنها تساوي 4 مئات و 40 عشرات

أَتَدْرِبُ

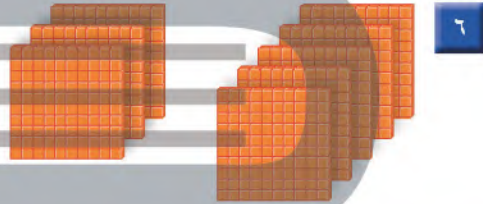
أَتَذَكِّرُ

مِئَةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشْرَاتٍ

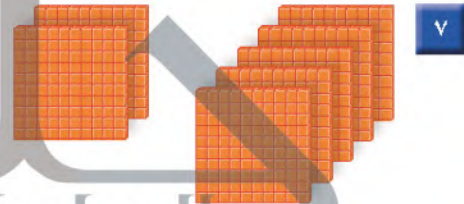
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي
صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



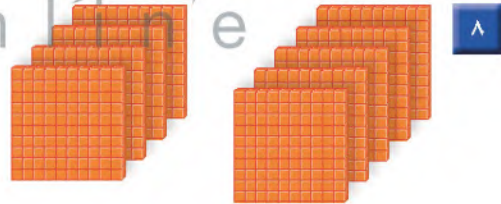
$$6 \text{ مِئَاتٍ} = 60 \text{ عَشْرَاتٍ} = 600 \text{ آحَادٍ}$$



$$8 \text{ مِئَاتٍ} = 80 \text{ عَشْرَاتٍ} = 800 \text{ آحَادٍ}$$



$$7 \text{ مِئَاتٍ} = 70 \text{ عَشْرَاتٍ} = 700 \text{ آحَادٍ}$$



$$9 \text{ مِئَاتٍ} = 90 \text{ عَشْرَاتٍ} = 900 \text{ آحَادٍ}$$

أَشْرَحُ كَيْفَ أَنَّ ٢٠ عَشْرَةً تُسَاوِي ٢٠٠.

أَكْتُبُ

$$200 = 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعد بالمئات قفزياً حتى ٩٠٠.



الْأَحَادُ وَالْعَشَرَاتُ وَالْمِائَاتُ

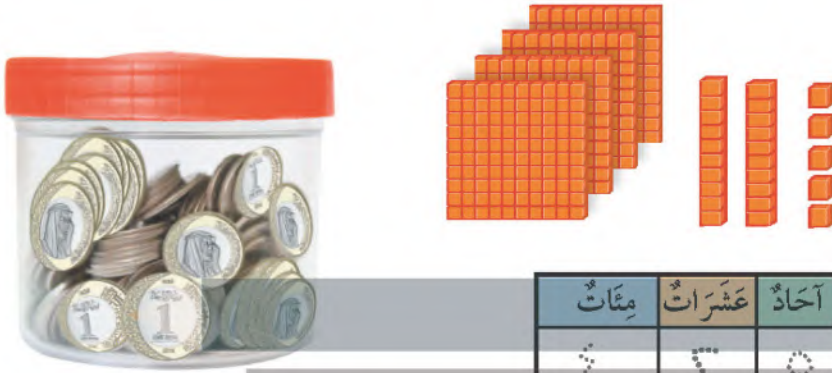
٢-٩

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ بِالْأَحَادِ
وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِائَاتِ.

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثِّلِ الْعَدَدَ ٤٢٥ بِالْأَحَادِ وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِائَاتِ.



أَحَادٌ	عَشَرَاتٌ	مِائَاتٌ
٥	٢	٤

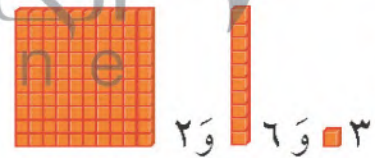
٤٢٥ أَرْبَعُ مِئَةٍ وَخَمْسَةُ عَشْرُونَ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثِّلِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

263

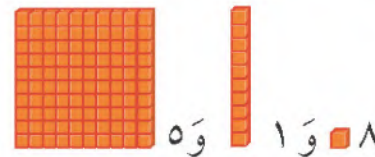
أَحَادٌ	عَشَرَاتٌ	مِائَاتٌ
3	6	2



١

518

أَحَادٌ	عَشَرَاتٌ	مِائَاتٌ
8	1	5



٢

أَتَحَدَّثُ

٣

مَا قِيَمَةُ الرَّقْمِ ١ فِي كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ ٣٨١، ١٦٥، ٧١٢؟

قيمة الرقم 1 في العدد 712 هي 1 عشرات

قيمة الرقم 1 في العدد 165 هي 1 مئات

قيمة الرقم 1 في العدد 381 هي 1 آحاد

٦٤ الفصل ٩ : الأعداد حتى ١٠٠٠

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثْلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٤

آحَادُ	عَشْرَاتُ	مِئَاتُ
2	8	3

٢ و ٨ و ٣

382

٥

آحَادُ	عَشْرَاتُ	مِئَاتُ
3	4	6

٣ و ٤ و ٦

643

٦

آحَادُ	عَشْرَاتُ	مِئَاتُ
9	0	7

٩ و ٠ و ٧

709

ملف البيانات



يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ ٢٠٠ مِترًا تَقْرِيبًا، أَمَّا بُرْجُ الْفَيْصَلِيَّةِ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعَهُ ٢٦٦ مِترًا تَقْرِيبًا.

٧ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنَزِلَةِ الْمِئَاتِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ؟ 2

٨ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنَزِلَةِ الْآحَادِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ؟ 0

نشاط منزلي

اكتب العدد ٦٤٧، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد عدد الآحاد والعشرات والمئات فيه.

الدرس ٩-٢ : الآحاد والعشرات والمئات

أحل المسألة

أنشئ قائمة



تَحْمِلُ لَوْحَةً سَيَّارَةً عَدَدَانِ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ
مُخْتَلِفَةٍ. الصَّفْرُ لَيْسَ وَاحِدًا مِنْهَا،
وَمَجْمُوعُهَا يُسَاوِي ٦ .

ما عدد اللوحات الممكنة لسيارة عدنان؟

فكرة الدرس

أنشئ قائمة لأحل
المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

سوف أنشئ قائمة بأرقام اللوحات الممكنة كلها.

أحل

أنشئ قائمة بالأرقام الممكنة كلها:

١٢٣ ٢١٣ ٣٢١

١٣٢ ٢٣١ ٣١٢

عدد اللوحات الممكنة 6

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَحَاوِلْ

أُنْشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ أَرَادَ مُحَمَّدٌ وَأَحْمَدُ وَعَبْدُ اللَّهِ أَنْ يَجْلِسُوا بَعْضُهُمْ جَانِبَ بَعْضٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، لِكَيْ يَلْتَقِطَ الْمُدَرِّسُ لَهُمْ صُورَةً، أَذْكَرُ جَمِيعِ الطُّرُقِ الْمُمْكِنَةِ لِيَجْلُوسَ سِوَهُمْ؟

احمد ، محمد ، عبدالله / عبدالله، احمد، محمد / محمد، احمد، عبدالله / محمد، عبدالله، احمد /

احمد، عبدالله، محمد / عبدالله، محمد، احمد

٢ اسْتَعْمَلَ يَاسِرٌ الْأَحْرُفَ الثَّلَاثَةَ (ب د ر) الدَّالَّةَ عَلَى اسْمِ مَدْرَسَتِهِ

(مَدْرَسَةُ بَدْرِ)؛ لِيَلْعَبَ مَعَ زَمِيلِهِ لُعْبَةً تَرْتِيبِ الْأَحْرُفِ، بِكُمُ طَرِيقَةً

مُخْتَلِفَةً يُمَكِّنُ أَنْ يَرْتَّبَ هَذِهِ الْأَحْرُفَ الثَّلَاثَةَ؟

6 طُرُق.

أَتَدْرِبْ

أُنْشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ أُرِيدُ أَنْ أَصْنَعَ نَمَازِجَ لِلدَّمَى، وَقَدْ صَنَعْتُ أَحْسَامًا حُمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضِرَاءَ، وَرُؤُوسًا حُمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضِرَاءَ، فَكُمُ نَمُودَاجًا مُخْتَلِفًا

يُمَكِّنُ أَنْ أَصْنَعَ؟

4 نَمَازِجَ.

٤ يُرِيدُ سَالِمٌ وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ وَمُهَنَّدٌ أَنْ يَقِفُوا فِي الصَّفِّ فِي انْتِظَارِ

دَوْرِهِمْ فِي اللَّعِبِ، أَذْكَرُ الطُّرُقِ الْمُخْتَلِفَةِ لِتَرْتِيبِهِمْ فِي الصَّفِّ.

سالم، مهند، عبد الرحمن / سالم، عبد الرحمن، مهند / عبد الرحمن، مهند، سالم /

عبد الرحمن، سالم، مهند / مهند، عبد الرحمن، سالم / مهند، سالم، عبد الرحمن



اطلب إلى طفلك أن يذكر ترتيبًا للأطفال

الذين ينتظرون دورهم للعب في السؤال ٤.



القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

٤-٩

أستعد

فكرة الدرس

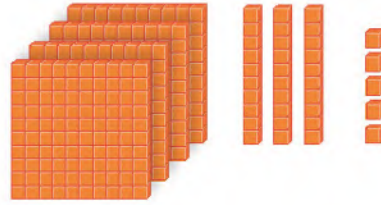
أستعمل الصيغة
التحليلية لأكتب
الأعداد حتى ١٠٠٠

المفردات

الصورة التحليلية

أفكر

عندما أكتب عدداً بالصورة
التحليلية، فإنني أحدد قيمة كل
رقم في ذلك العدد.



٥ آحاد ٣ عشرات ٤ مئات

$$400 + 30 + 0 = 430$$

آحاد	عشرات	مئات
٠	٣	٤

أتأكد

أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

٥ آحاد ٢ عشرات ١ مائة

$$100 + 20 + 5 = 125$$

٩ آحاد ٤ عشرات ١ مائة

$$100 + 40 + 9 = 149$$

أكتب العدد:

$$231 = 200 + 30 + 1$$

$$376 = 300 + 70 + 6$$

أحوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٢٧٧

٩٣١

٢٠٠ ٢٠ ٢

٣٠٠ ٣٠ ٣

ما وجه الشبه بين العددين ٥٦٢ و ٢٦٥؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟

أتحدث

وجه التشابه هو 6 عشرات للعددين ويختلفان
بالآحاد والمئات

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٩ آحَادٍ ٩ عَشْرَاتٍ ٩ مِائَاتٍ
.....9..... +90..... +900.....
.....999.....

٠ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِائَاتٍ
.....0..... +70..... +800.....
.....870.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

768 = ٧٠٠ + ٦٠ + ٨

638 = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

272 = ٢٠٠ + ٧٠ + ٢

524 = ٥٠٠ + ٢٠ + ٤

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٦٧٣
٣٠٠ ٣٠ ٣
٨٩٠

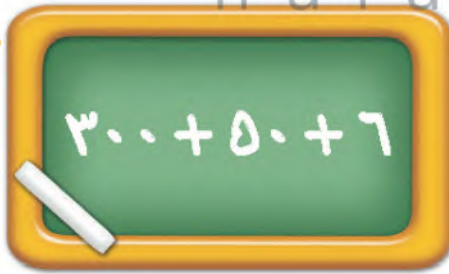
٩٦٥

٩٠٠ ٩٠ ٩

٤٦٨

٨٠٠ ٨٠ ٨ ٦٠٠ ٦٠ ٦

مسائل مهارات التفكير العليا



أَصْحَحُ الْخَطَأَ: كَتَبَ رَائِدُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ
لِلْعَدَدِ ٣٦٥ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ، أَكْتُشِفُ
خَطَأً رَائِدٍ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

الخطأ هو تبديل المنازل بين الآحاد والعشرات

.....300..... +60..... +5.....




نشاط منزلي
اطلب إلى طفلك أن يكتب عددًا من ثلاثة أرقام،
ثم أسأله عن القيمة المنزلية للرقم الأول فيه.

الدرس ٩-٤ : القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

أَلُونِ الضَّرَاشَاتِ

الْقِيَمَةُ الْمُنَزِّلِيَّةُ

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ.

أَلْقِي  ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

تُمَثِّلُ الرَّمِيَّةَ الْأُولَى مَنَزِلَةَ الْأَخَادِ، وَتُمَثِّلُ الرَّمِيَّةَ الثَّانِيَّةَ مَنَزِلَةَ الْعَشَرَاتِ،

أَمَّا الرَّمِيَّةُ الثَّالِثَةُ فَتُمَثِّلُ مَنَزِلَةَ الْمِئَاتِ.

اَكْتُبِ الْعَدَدَ، وَأَقْرُؤْهُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ.

يَتَحَقَّقُ اللَّاعِبُ الْآخَرُ مِمَّا فَعَلْتَ.

إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً، أَلُونِ فَرَاشَةً.

يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يُلَوِّنُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ مِنَ الضَّرَاشَاتِ.

أَحْتَاجُ إِلَى



وَرَقَّةٍ وَقَلَمٍ رِصَاصٍ.



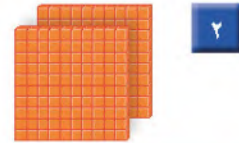


أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

1..... مِئَاتٍ = 10..... عَشْرَاتٍ = 100..... آحَادٍ



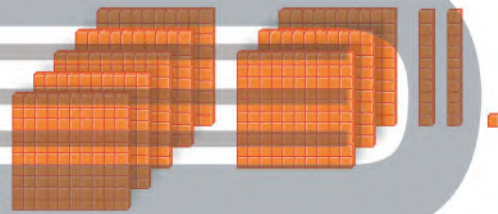
2..... مِئَاتٍ = 20..... عَشْرَاتٍ = 200..... آحَادٍ



أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

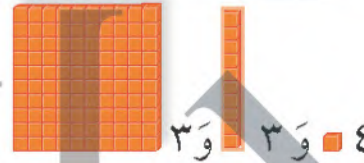
821

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
8	2	1



334

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
3	3	4



أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٩ مِئَاتٍ ١ عَشْرَاتٍ ٠ آحَادٍ

900 + 10 + 0

910

٥ خَمْسُ مِئَةٍ وَسِتُّ وَسِتُّونَ ٦ آحَادٍ

500 + 60 + 6

566

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

377 = 300 + 70 + 7

638 = 600 + 30 + 8

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٥٠٥

٥٠٠ ٥٠ ٥

٩٦٣

٩٠٠ ٩٠ ٩

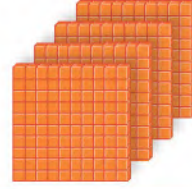
١٥٧

٥٠٠ ٥٠ ٥

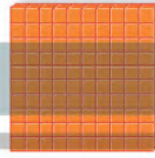


١ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

4..... مِئَاتٍ = 40..... عَشْرَاتٍ = 400..... آحَادٍ



٢ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:



٣ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمَلَوْنَةِ بِالْأَحْمَرِ:



..... ٥

٤ أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ، وَأَكْتُبُ < أَوْ >:



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{8}$

>

أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٦



٥

قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها

٥-٩

أستعد

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد حتى ١٠٠٠، وأكتبها.

المفردات

الألف

أقرأ الأعداد وأكتبها بالأرقام والكلمات:

١	واحد	١٠	عشرة	١٠٠	مئة
٢	اثنان	٢٠	عشرون	٢٠٠	مئتان
٣	ثلاثة	٣٠	ثلاثون	٣٠٠	ثلاث مئة
٤	أربعة	٤٠	أربعون	٤٠٠	أربع مئة
٥	خمس	٥٠	خمسون	٥٠٠	خمس مئة
٦	ستة	٦٠	ستون	٦٠٠	ست مئة
٧	سبعة	٧٠	سبعون	٧٠٠	سبع مئة
٨	ثمانية	٨٠	ثمانون	٨٠٠	ثمان مئة
٩	تسعة	٩٠	تسعون	٩٠٠	تسع مئة
				١٠٠٠	ألف

أكتب العدد بالأرقام: ٥٣٨
وبالكلمات: خمس مئة وثمانية وثلاثون.

الألف يساوي عشر مئتين،
ونكتبه بالشكل: ١٠٠٠

أناخذ

أكتب الأعداد بالكلمات:

٩٠٠

٢

٧١٠

١

تسع مئة

سبع مئة وعشرة

أكتب الأعداد بالأرقام:

١٢١ مئة وواحد وعشرون.

٤

٣٨

ثمانية وثلاثون.

٣

أشرح كيف أكتب العددين ٦٢ و ٦٠٢ بالكلمات.

أحدث

٥

62 : اثنان وستون

الدرس ٥-٩ : قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها

602 : ست مئة واثنان

أَسْتَفِيدُ مِنَ الْجَدُولِ فِي
الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ.

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْكَلِمَاتِ:

٣٠٦

٧

ثلاث مئة وستة

٢٢٦

٦

مئتان وستة وعشرون

١٨٦

٩

مئة وستة وثمانون

١٠٠٠

٨

ألف

٥٠٤

١١

خمس مئة وأربعة

٧٢٠

١٠

سبع مئة عشرون

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ:

سَبْعُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةِ عَشَرَ.

١٣

أَلْفٌ

١٢

718

1000

تِسْعُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

١٥

سِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ عَشَرَ.

١٤

901

614

سِتُّ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَخَمْسُونَ.

١٧

ثَلَاثُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

١٦

651

360

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٨ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: مَثَلُ عَامَرٍ الْعَدَدَ ٩٩٩ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ، ثُمَّ أَضَافَ ■ ،
فَمَا الْعَدَدُ النَّاتِجُ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

9+90+900=999 وإذا قمنا بإضافة واحد يصبح 1000=1+999

نشاط منزلي

انطلق مثلاً العدد «ثلاث مئة وسبعة وأربعين»، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام. كرر النشاط مع أعداد أخرى ضمن ١٠٠٠.

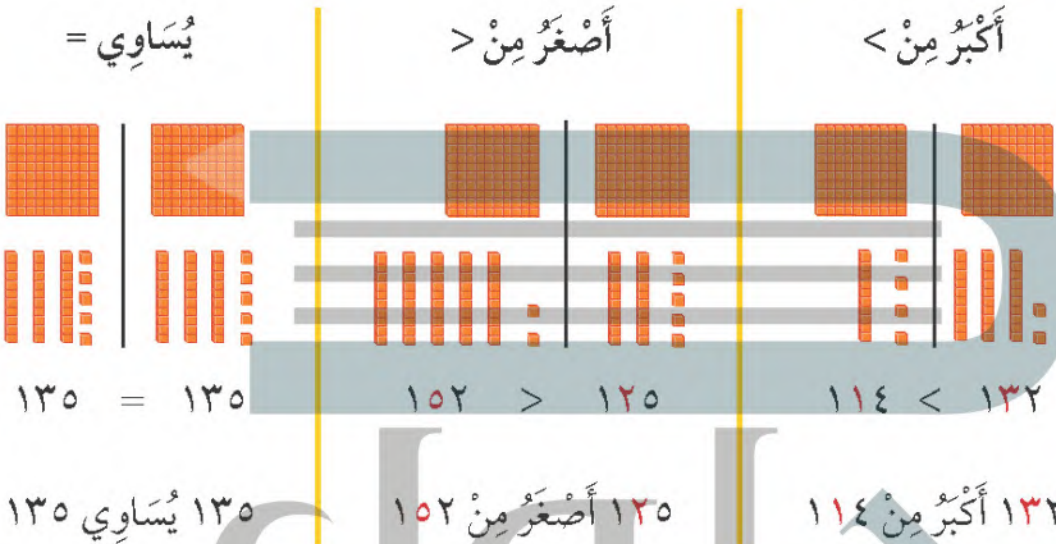
٧٤ الفصل ٩ : الأعداد حتى ١٠٠٠

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
بِاسْتِعْمَالِ الإِشَارَاتِ
(=, >, <).

لِكَيْ أَقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ أَبْدَأُ بِمُقَارَنَةِ الْمِئَاتِ أَوَّلًا. فَإِذَا كَانَتِ الْمِئَاتُ
مُتَسَاوِيَةً؛ فَإِنِّي أَقَارِنُ الْعَشْرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ الْعَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةً فَإِنِّي
أُقَارِنُ الْآحَادَ.



أَتَأَمَّنُ
أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<, >, =):

٣١٣	=	٣١٣	٣	٢٥٧	>	٢٥٣	٢	١٢٤	<	١٤٢	١
١٥٣	<	٢٠٣	٦	٦٩٤	=	٦٩٤	٥	٧٩٥	<	٨٤٢	٤
١٣٣	=	١٣٣	٩	٩٩	<	٩٩٩	٨	١٠٠٠	>	١٠٠	٧

أَشْرَحُ كَيْفَ أَقَارِنُ بَيْنَ ٥٦٧ وَ ٥٧٦.

أَتَحَدَّثُ

١٠

نلاحظ أن المئات في العددين متساويين فننتقل الى العشرات فنجد ان
العدد 7 أكبر من 6 وبالتالي فإن العدد الأكبر هو 576



أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (= ، > ، <) :

٢١٣ > ١٣٢ ١٢ ١٥٠ = ١٥٠ ١١

٤٢٥ = ٤٢٥ ١٤ ٦٢٧ < ٦٨٩ ١٣

٥٣٣ = ٥٣٣ ١٦ ٨٩٩ < ٩٠٧ ١٥

٨٠١ > ١٠٨ ١٩ ٦٦٧ < ٦٩٧ ١٨ ٢١٠ > ٢٠٧ ١٧

٢٨٠ < ٢٩٠ ٢٢ ٦٢١ > ٦١٩ ٢١ ٤٢١ > ٤١١ ٢٠

٥٦٩ > ٥٦٥ ٢٥ ٣٠٠ < ٣٢٥ ٢٤ ٧٢٩ = ٧٢٩ ٢٣

٢٣٩ = ٢٣٩ ٢٨ ٨٩٤ < ٩٨٤ ٢٧ ٣٣٥ > ٣٣٢ ٢٦

الجلول اون لاين
hulul.online

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢٩ **التَّفْكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ:** أنا عددٌ أكبر من ٣ مِائَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٤ أَحَادٍ، وَأَصْغَرُ مِنْ

٣ مِائَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٦ أَحَادٍ، فَمَنْ أَنَا؟ **325**

٣٠ أَفَكَّرْتُ فِي مَسْأَلَةٍ مِثْلِ الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ وَأَكْتُبُهَا، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زَمِيلِي أَنْ يَحْلُلَهَا.

أنا عدد أكبر من 5 مِائَاتٍ وَ 6 أَحَادٍ وَ أصغر من 5 وَ 8 أَحَادٍ فَمَنْ أَنَا : **507**

نَشَاطٌ مَنْزَلِي



اطلب إلى طفلك أن يذكر أعداداً أكبر من ٨٠٧، وأخرى أقل منه،

وآخر يساويه، كرر ذلك مع أعداد أخرى ضمن ١٠٠٠

تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ

٧-٩

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ ضَمَنْ
٩٩٩ بِحَسَبِ القِيَمَةِ
الْمَنْزِلِيَّةِ.

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ بِحَسَبِ القِيَمَةِ
الْمَنْزِلِيَّةِ: ٣١٦، ٢٩٨، ٣١٤
أَوَّلًا: أَقَارِنُ المِئَاتِ

٢٠٠ أَصْغَرُ مِنْ ٣٠٠

٣١٦ ٢٩٨ ٣١٤

ثَانِيًا: أَقَارِنُ العَشْرَاتِ

٣١٦ وَ ٣١٤ كِلَاهُمَا

٣١٦ ٣١٤

يَحْتَوِي عَلَى عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

وَأَخِيرًا: أَقَارِنُ الآحَادَ

٣١٦ ٣١٤

٣١٦ أَكْبَرُ مِنْ ٣١٤

٣١٦، ٣١٤، ٢٩٨

أَتَذَكَّرُ

لِكَيْ أَقَارِنَ بَيْنَ الأَعْدَادِ، فَإِنِّي أَقَارِنُ
المِئَاتِ أَوَّلًا ثُمَّ العَشْرَاتِ ثُمَّ الآحَادَ.

أَتَأْكُدُ

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

١ ٥٩٢ ، ٦٠٠ ، ٥٨٩ ٢ ٦٠١ ، ٥٨٥ ، ٥٩٠

585...590...601

589...592...600

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

٣ ٤٩٢ ، ٣٢٥ ، ٥٣٠ ٤ ٧٦٥ ، ٧٦٢ ، ٦٢٧

627...762...765

325...492...530

كَيْفَ أَسْتَغْمِلُ القِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ عِنْدَمَا أَرْتَبُ الأَعْدَادَ؟

أَتَحَدِّثُ

٥

أولاً اقارن المئات ثم العشرات ثم الآحاد

الدرس ٧-٩ : ترتيب الأعداد

أَتَذَكَّرُ

كَيْ أُرَتِّبَ أُنَظِّرُ أَوَّلًا إِلَى الْعِشَاتِ، ثُمَّ إِلَى الْعَشَرَاتِ ثُمَّ إِلَى الْآحَادِ.

أَتَدْرِبُ

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

٧ ٧٩٩ ، ٧٩٥ ، ٨٠٠

٦ ٨٠١ ، ٨٠٥ ، ٧٩٨

795 ، 799 ، 800

798 ، 801 ، 805

٩ ٧٩٥ ، ٨١٥ ، ٨٠٧ ، ١٠٠٠

٨ ٨١٣ ، ٧٩٩ ، ٨٠٢

795 ، 807 ، 815 ، 1000

799 ، 802 ، 812

١١ ١٧٢ ، ٢٣٦ ، ٢٤٢ ، ٢٢١

١٠ ٦٠٨ ، ٦١٢ ، ٦٠١ ، ٦٢١

172 ، 221 ، 236 ، 242

601 ، 608 ، 612 ، 621

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

١٣ ٦٦٨ ، ٦٢٩ ، ٦٧٦

١٢ ٧٢٤ ، ٥٢٢ ، ٤٣١

629 ، 668 ، 676

431 ، 522 ، 724

١٥ ٥٨٠ ، ٥٩٨ ، ٥٧٤

١٤ ٦١٠ ، ٥٩٩ ، ٦٠٢

574 ، 580 ، 598

599 ، 602 ، 610

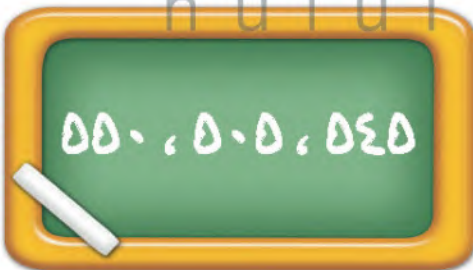
١٧ ٤٠٩ ، ٤١١ ، ٣٩٧ ، ٤٠٠

١٦ ٧٨١ ، ٨١٧ ، ٧١٨ ، ٨٧١

397 ، 400 ، 409 ، 411

718 ، 781 ، 817 ، 871

مسائل مهارات التفكير العليا



١٨ أَصَحُّ الْخَطَأِ: كَتَبْتُ مَرِيَمَ أَعْدَادًا مُرَتَّبَةً مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ. أَذْكَرُ خَطَأَ مَرِيَمَ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

العدد 550 اكبر من 545 ، والعدد 505 هو الأصغر

550 ، 545 ، 505

نشاط منزلي

اختر ٣ أعداد، كلٌّ منها يتكوّن من ٣ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يرتبها من الأصغر إلى الأكبر.

أَسْتَعِدُّ

فكرة الدرس

اكتشف أنماطاً عددية،
 واجد الأعداد الفردية
 والزوجية في أنماط
 الأعداد.

المفردات

زوجي
 فردي

تساعدنا أنماط الأعداد على العد. ألاحظ في كل من الأنماط الآتية،
 أن كل عدد يزيد على العدد الذي يسبقه بواحد، أو بعشرة، أو بمئة.



نعد بالمئات

كل عدد يزيد ١٠٠ على
 العدد السابق له.



نعد بالعشرات

كل عدد يزيد ١٠ على
 العدد السابق له.



نعد بالأحاد

كل عدد يزيد ١ على
 العدد السابق له.

إذا استطعت تكوين أزواج وبقي
 مكعب واحد فإن العدد فردي



العدد ٥ عدد فردي

إذا استطعت تكوين أزواج
 فإن العدد زوجي



العدد ٤ عدد زوجي

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أرى على لوحة المئة أنماطاً عددية كثيرة.
 الأعداد الزوجية والأعداد الفردية أنماط
 عددية أراها على لوحة المئة.

كل عدد آحاده: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨
 فهو عدد زوجي، وكل عدد آحاده: ١ أو ٣ أو ٥
 أو ٧ أو ٩ فهو عدد فردي.

أَتَذَكَّرُ

الْأَحْظُ فِي بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ، أَنَّ كُلَّ عَدَدٍ يَقِلُّ عَنِ الْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُهُ بِوَاحِدٍ، أَوْ بَعْسَرَةٍ، أَوْ بِمِئَةٍ.

أَتَأْكُدُ

أَكْشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

582 ، 581 ، 580 ، 579 ، 578

النَّمَطُ هُوَ: **آحاد** ، **يزيد عن العدد**

السابق بـ 1

380 ، 370 ، 360 ، 350 ، 340

النَّمَطُ هُوَ: **عشرات** ، **يزيد عن**

العدد السابق بـ 10

675 ، 686 ، 677 ، 678 ، 679

النَّمَطُ هُوَ: **آحاد** ، **ينقص عن**

العدد السابق بـ 1

541 ، 641 ، 741 ، 841 ، 941

النَّمَطُ هُوَ: **مئات** ، **ينقص عن**

العدد السابق بـ 100

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

47

20

16

13

9

911

580

693

138

31

أَخْبِرْ زُمَلَاءِي عَنْ بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

هنالك على لوحة المئة أنماط عديدة كثيرة منها الأعداد الزوجية ومنها الفردية

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ

أَكْشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

316 ، 315 ، 314 ، 313 ، 312

النَّمَطُ هُوَ: **آحاد** ، **يزيد عن العدد**

السابق بـ 1

540 ، 530 ، 520 ، 510 ، 500

النَّمَطُ هُوَ: **عشرات** ، **يزيد عن**

العدد السابق بـ 10

١٩ ٦٥٥ ، ٥٥٥ ، ٣٥٥ ، 255
النَّمَطُ هُوَ: **مئات ، ينقص عن**
العدد السابق ب100

١٨ ٧٦٠ ، 770 ، ٧٨٠ ، ٧٩٠ ، ٨٠٠
النَّمَطُ هُوَ: **عشرات ، ينقص عن**
العدد السابق ب10

٢١ ٧٠٠ ، 800 ، ٩٠٠
النَّمَطُ هُوَ: **مئات ، يزيد عن العدد**
السابق ب100

٢٠ 786 ، ٦٨٦ ، ٥٨٦ ، ٤٨٦ ، 386
النَّمَطُ هُوَ: **مئات ، يزيد عن العدد**
السابق ب100

٢٣ 516 ، ٥١٧ ، ٥١٨ ، ٥١٩ ، 520
النَّمَطُ هُوَ: **احاد ، ينقص عن**
العدد السابق ب1

٢٢ ٢٣٤ ، 244 ، 254 ، ٢٦٤ ، ٢٧٤
النَّمَطُ هُوَ: **عشرات ، يزيد عن**
العدد السابق ب10

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٢٨ ٥٠٤ ٢٧ ١٥٣ ٢٦ ٤٧ ٢٥ ١٠٠ ٢٤ ٢٢٢
٢٠ ٢٥ ٢٢ ٦١ ٣١ ٩٢٤ ٢٠ ٦٨١ ٢٩ ٣٩٥

الحلول اون لاين
hulul.online **أحل المسألة**

أَيَّامُ الْجُمُعَةِ	عَدَدُ الْفَطَائِرِ
١	٢٠٠
٢	٤٠٠
٣	٦٠٠
٤	

٣٤ **التَّفَكُّيرُ النَّاقِدُ:** يَصْنَعُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ
٢٠٠ فَطِيرَةً كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةٍ، فَكَمْ فَطِيرَةً
يَصْنَعُ الْمَطْعَمُ فِي ٤ جُمُعٍ؟

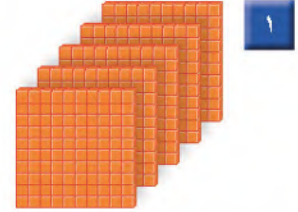
800 فَطِيرَةً

نشاط منزلي

اختر عدداً من ٣ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل العد بعده الآحاد أولاً،
ثم العشرات، ثم بالمئات. كرر النشاط مع أعداد أخرى.



أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



٥ مِئَاتٍ = ٥٠ عَشْرَاتٍ = ٥٠٠ آحَادٍ

أَمَلًا جَدُولَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ
9	0	2

209

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

٣ ٠ آحَادٍ ٦ عَشْرَاتٍ ٥ مِئَاتٍ ٤ ٨ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

500 + 60 + 0 = 560

800 + 70 + 8 = 878

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ:

٥ 555 = ٥٠٠ + ٥٠ + ٥

٦ 297 = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٩	٨	٧
٩١١	١٥٩	٨١٦
٩٠٠ (circled)	١٠٠ (circled)	٦٠٠ (circled)

اَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

١٠ سِتُّ مِئَةٍ وَتِسْعَةَ وَعِشْرُونَ.

629..

١١ خَمْسُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

501..

أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (< , > , =) :

١٠٠ > ١٠٠٠ ١٣ ٥٩٩ > ٦٠٠ ١٤ ١٠١ = ١٠١

ارْتَبِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

١٥ ٧٤٥ ، ٤٥٧ ، ٧٠٠ ١٦ ١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١١١

745 ، 700 ، 457 1000 ، 111 ، 100

اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ لِكُلِّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي:

١٧ ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٨ ١٨ ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦

أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٩ اسْتَعْمَلْتُ إِيمَانُ الْعَدَّ بِالْعَشْرَاتِ،

فَنَسِيتُ عَدَدًا:

٦٦٠ ، ٦٧٠ ، 680 ، ٦٩٠

فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي نَسِيتُهُ إِيمَانُ؟ 680..

٢٠ يَعُدُّ فِرَاسٌ بِالطَّرِيقَةِ الْآتِيَةِ:

٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠

نَمَطُ الْعَدِّ هُوَ مِائَاتٍ يَنْقُصُ عَنْ

السَّابِقِ ب 100



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ $\frac{1}{4}$ أكبر من:

- ☐ $\frac{4}{4}$ ☐ $\frac{3}{4}$ ☐ $\frac{2}{4}$ ☒ $\frac{1}{4}$

١ مع مُهند ٤ ورقات نقدية من فئة

١٠ ريالات، وورقتان من فئة

٥ ريالات، و٦ قطع من فئة الريال،

فكم ريالاً معه؟

- ☒ ٥٦ ☐ ٢١ ☐ ١٥ ☐ ١٢

٥ اكتب العدد ٦٤٢ بالصيغة التحليلية:

☐ $6+4+2$ ☒ $600+40+2$

☐ $60+4+2$ ☐ $600+40+20$

٢ الساعة تشير إلى:



☐ ٩:٠٥ ☒ ٩:٢٥ ☐ ٥:٠٩ ☐ ٥:٤٥

٦ ما الرمز الذي يجعل العبارة الآتية صحيحة؟

☐ ٨٦٩ ☐ ٨٧٥

- ☐ + ☐ = ☐ > ☒ <

٣ الكسر الذي يمثل الجزء المظلل هو:



- ☐ $\frac{4}{4}$ ☐ $\frac{3}{4}$ ☐ $\frac{2}{4}$ ☒ $\frac{5}{8}$

١١ ترتيب الأعداد ٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥

من الأصغر إلى الأكبر هو:

٣٥٧، ٣٧٥، ٥٣٧ ☐

٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥ ☐

٥٣٧، ٣٧٥، ٣٥٧ ☒

٣٧٥، ٥٣٧، ٣٥٧ ☐

٧ ما أصغر عدد يمكن تكوينه من

الأرقام الآتية؟

٧ ٨ ٤

٤٧٨ ☒

٤٨٧ ☐

٨٤٧ ☐

٨٧٤ ☐

☐

☐

☐

☐

١٢ أكتب العدد "سبع مئة وثلاث

وثمانون" بطريقة أخرى.

783

٨ في المدرسة مئتان وأربعة وثلاثون

طالباً، كيف تكتب هذا العدد؟

٢٣٤ ☒

٢٤٢ ☐

☐

☐

٣٢٤ ☐

٢٤٣ ☐

☐

☐

١٣ أكتب الأعداد الزوجية الثلاثة

التالية:

٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٤

٩ ما القيمة المنزلية للرقم ٤ في العدد

"ثلاث مئة وأربع وعشرون"؟

٤٠٠ ☐

٤٤ ☐

٤٠ ☐

٤ ☒

☐

☐

☐

☐

١٠ أي العبارات الآتية صحيحة؟

٦٢٣ < ٦٣٢ ☒

٦٢٣ > ٦٣٢ ☐

☐

☐

٦٣٢ < ٣٢٦ ☐

٦٢٣ = ٦٣٢ ☐

☐

☐



أَسْتَكَشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الصُّورَةِ، وَأُسَمِّي
أَشْكَالًا هَنْدَسِيَّةً فِيهَا.

المُفْرَدَاتُ

المُجَسِّمُ

المُكْعَبُ

المَخْرُوطُ

الْوَجْهَ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي

الجلول اون لاين
hulul.online

أسرتي العزيزة



نشاط

أحضِر بعض المجسّمات (كرة، هرمًا،
مكعبًا، متوازي مستطيلات، مخروطًا،
أسطوانة)، ثم اطلب إلى طفلك أن يجلب
من أدوات المنزل مجسّمات مشابهة لها،
ثم اطلب إليه أن يسمّيها لك.

أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وسأتعلّم فيه
بعض الأشكال البستوية والمجسّمات، وهذا
نشاط يمكن أن ننقذه معًا.
مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم

التَّهْيِئَةُ



أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى:

٢

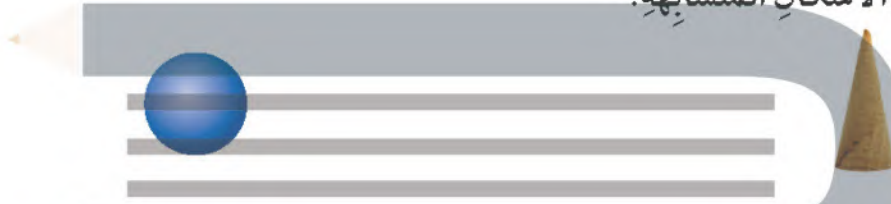


١



أَصِلُ بَيْنَ الْأَشْكَالِ الْمُتَشَابِهَةِ:

٣



٤



٥



٦

اَشْتَرَى أَنْوَرُ إِطَارًا لِيَضَعَ فِيهِ صُورَتَهُ. أَحَاوَلْتُ
أَنْ أَصِفَ شَكْلَهُ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُمَثِّلُهُ.



مُسْتَطِيلٌ

مُرَبَّعٌ

مُثَلَّثٌ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَيِّزُ الْمُجَسَّمَاتِ
وَأُسَمِّيْهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

الْمُجَسِّمُ

كُرَّةٌ

مُكَعَّبٌ

هَرَمٌ

مَخْرُوطٌ

أُسْطُوَانَةٌ

مُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ

هَذِهِ مُجَسَّمَاتٌ. وَلِلْمُجَسِّمِ ثَلَاثَةُ أبعادٍ.



هَرَمٌ



مُكَعَّبٌ



كُرَّةٌ



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتِ



أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ



أَكْتُبُ اسْمَ الْمُجَسِّمِ، ثُمَّ أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



٢



١

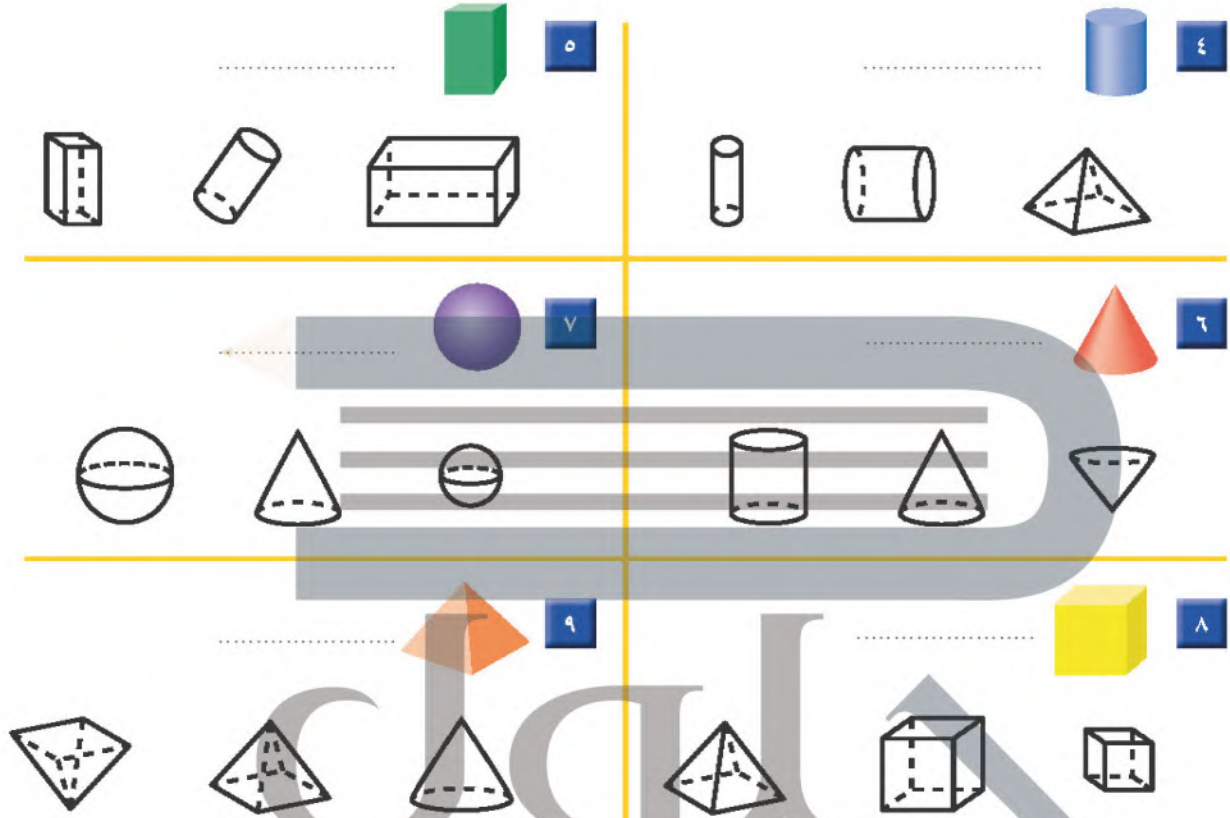


أَذْكُرُ أَسمَاءَ أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الْأُسْطُوَانَةِ.



٣

اَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسِّمِ، ثُمَّ أَلَوْنُ الْأَشْكَالَ الْمُشَابِهَةَ لَهُ:



أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ
التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ

١٠ يَسْكُنُ خَالِدٌ فِي مَبْنًى صُمِّمَ عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ، أَرَسُّمُ كَيْفَ سَيَبْدُو شَكْلُ الْمَبْنَى.

١١ لِهَذَا الْمَبْنَى ٣٨ نَافِذَةً فِي كُلِّ جَانِبٍ مِنْ جَوَانِبِهِ الْأَرْبَعَةِ، يُنَظَّفُهَا عَامِلَانِ، بِحَيْثُ يَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا مِثْلَمَا يَغْسِلُ الْآخَرُ، فَكَمْ نَافِذَةً سَيَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا؟ نَافِذَةً



نشاط منزلي

أحضِرْ أدواتَ وأشياءَ من المنزل لها شكل المجسمات التي تعلمها طفلك في هذا الدرس، ثم اطلب إليه أن يسمي كلًّا منها.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ الْمُجَسَّمَاتِ بِحَسَبِ
عَدَدِ الْأُوجُهِ وَالرُّؤُوسِ
وَالْأُحُرُفِ فِيهَا.

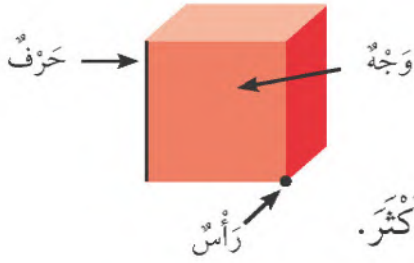
الْمُفْرَدَاتُ

الْوَجْه

الْحَرْفُ

الرَّأْسُ

أَصِفُ الْمُجَسَّمَاتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الْأُوجُهِ وَالرُّؤُوسِ وَالْأُحُرُفِ.



الْوَجْهُ سَطْحٌ مُسْتَوٍ.

الْحَرْفُ خَطُّ التِّقَاءِ وَجْهَيْنِ.

الرَّأْسُ نُقْطَةُ التِّقَاءِ ٣ أَحْرَفٍ أَوْ أَكْثَرَ.

أَتَأَكَّدُ

أَعُدُّ الْأُوجُهَ وَالْأُحُرُفَ وَالرُّؤُوسَ مُسْتَعِينًا بِالْمُجَسَّمَاتِ الْمَرْسُومَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

الشَّكْلُ	عَدَدُ الْأُوجُهِ	عَدَدُ الْأُحُرُفِ	عَدَدُ الرُّؤُوسِ
١ مكعب			
٢ متوازي مستطيلات			
٣ هرم			
٤ أسطوانة			
٥ مخروط			
٦ كرة			

أَيُّنِ أَوْجُهَ التَّشَابُهِ بَيْنَ مُتَوَازِيِ الْمُسْتَطِيلَاتِ وَالْمُكْعَبِ.

أَتَحَدَّثُ

أَذْكُرْ

أَعِدُّ الْأَوَّجَهَ وَالْأَحْرَفَ وَالرُّؤُوسَ
الظَّاهِرَةَ وَغَيْرَ الظَّاهِرَةِ أَمَامِي.

أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:

٩ • وَجْه • حَرْف • رَأْس



٨ • ٦ أَوْجَه • ١٢ حَرْفًا • ٨ رُؤُوسٍ



١١ • ٢ وَجْه • حَرْف • رَأْس



١٠ • ١ وَجْه • حَرْف • ١ رَأْس



١٣ • ٦ أَوْجَه • ١٢ حَرْفًا • ٨ رُؤُوسٍ



١٢ • ٥ أَوْجَه • ٨ أَحْرَفٍ • ٥ رُؤُوسٍ



مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ **التفكير الرياضي:** أختار الشكل المختلف وأحوطه، ثم أشرح سبب اختلافه عن الأشكال الأخرى.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يسمي مجسمات في المنزل، وأن يصفها محددا عدد كل من الأوجه والأحرف والرؤوس.

الدرس ١٠-٢ : الأوجه والأحرف والرؤوس

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمَيِّزُ الْأَشْكَالَ
الْهَنْدَسِيَّةَ الْمُسْتَوِيَّةَ،
وَأَسْمِيهَا.

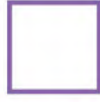
الْمُفْرَدَاتُ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي
مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ
الشَّكْلُ السِّدَّاسِي
شِبْهُ الْمُنْحَرِفِ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي لَهُ بُعْدَانِ فَقَطْ هُمَا: الطُّوْلُ وَالْعَرْضُ.



مُسْتَطِيلٌ



مَرَبَعٌ



مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



شَكْلُ سِدَّاسِي

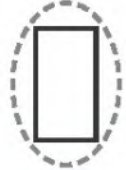


مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

أَتَأْكُدُ

أُحِطُّ بِالْأَشْكَالِ الَّتِي لَهَا الْأَسْمَاءُ نَفْسُهُ:

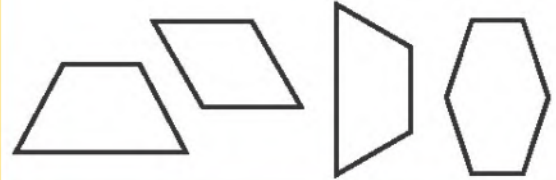
١ مُسْتَطِيلٌ



٢ مُثَلَّثٌ



٣ شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



٤ مَرَبَعٌ



أَتَتَحَدَّثُ

مَا أَوْجُهُ الشَّابْهِ بَيْنَ الْمَرَبَعِ وَشِبْهِ الْمُنْحَرِفِ، وَمَا أَوْجُهُ الْاِخْتِلَافِ؟

أَتَدْرِبُ

اَلْوُنُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْأَسْمُ نَفْسُهُ:

الشَّكْلُ	الاسْمُ
	٦ مُتَوَازِي أضلاع
	٧ سُدَاسِيّ
	٨ مُثَلَّث
	٩ دَائِرَة

ملف البيانات

تُصْنَعُ الشُّوكُولَاتَةُ بِأَنْوَاعِهَا الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ ثَمَارِ شَجَرَةِ الْكَأَكَاوِ.
١٠ مَا الْأَشْكَالُ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحِ الشُّوكُولَاتَةِ؟



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم صورة تحتوي على أكبر عدد ممكن من الأشكال المستوية.

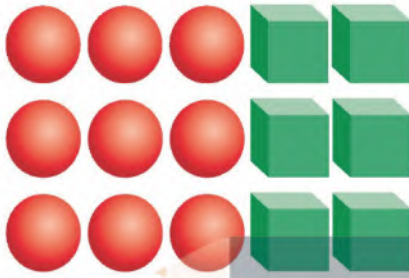


أحل المسألة

أبحث عن نمط

فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل
المسألة.



تريد سميّة أن ترتب أشكالا وفق نمط
يتكرر فيه مكعبان ثم ٣ كرات. إذا أرادت
أن تستعمل ٣٠ شكلا، فما عدد المكعبات
التي تحتاجها؟ وما عدد الكرات أيضا؟

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطّا تحتها.

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
أبحث عن نمط.

أحل

أبحث عن نمط.

ستحتاج سميّة إلى مكعبا، و كرة.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَفْهَمْ
أَخْطُطْ
أَحُلْ
أَتَتَّقِ



آذان

أَحْاوِلْ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحُلِّ الْمَسْأَلَةِ:

١ لِلْحِصَانِ الْوَاحِدِ أُذُنَانِ، وَلِلْحِصَانَيْنِ أَرْبَعُ آذَانٍ،
وَالْأَحْصِنَةُ الثَّلَاثَةُ يَكُونُ لَهَا سِتُّ آذَانٍ، فَكَمْ أُذُنًا
لِخَمْسَةِ أَحْصِنَةٍ؟



وَرْدَةٌ

٢ فِي الْحَدِيقَةِ ١٠ صُفُوفٍ مِنَ الْوَرْدِ، فَإِذَا كَانَ
فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْهَا ٤ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ
الثَّانِي ٨ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ الثَّالِثِ ١٢ وَرْدَةً،
فَكَمْ وَرْدَةً فِي الصَّفِّ الْأَخِيرِ؟



رِجْلًا

أَتَدْرِبْ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحُلِّ الْمَسْأَلَةِ:

٣ لِلضَّفْدَعِ الْوَاحِدِ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ، وَلِلضَّفْدَعَانِ
ثَمَانِي أَرْجُلٍ، فَكَمْ رِجْلًا لِثَلَاثَةِ ضَفْدَاعٍ؟



٤ رَتَّبَ يُوسُفُ نَمَطًا مِنَ الْأَشْكَالِ، بِحَيْثُ يَتَكَرَّرُ
فِيهِ شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ، يَلِيهِ ٥ أَشْكَالٍ شَبِيهِ مُنْحَرِفٍ.
مَا الشَّكْلُ الثَّالِثُ عَشَرَ فِي هَذَا النَّمَطِ؟

نَشَاطٌ مَنْزِلِي

رَتَّبْ ٩ حَبَّاتٍ مِنَ الْبُرْتَقَالِ وَالتَّفَاحِ وَفَقِ النَّمَطِ (ب ب ت) :
أَيُّ بُرْتَقَالَتَيْنِ وَتَفَاحَةٍ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يُكْمِلَ النَّمَطَ
لِيَعْرِفَ نَوْعَ الْحَبَّةِ الَّتِي تَرْتِيبُهَا ٢٥ فِي هَذَا النَّمَطِ.



اكتب اسم المَجَسِّم، ثم احوط الشيء الذي له الشكل نفسه:



أحوط الأشكال التي تتفق مع الوصف:

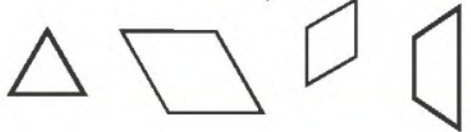
٣ ١ وجه ٠ حرف ١ رأس ٤ ٦ أوجه ١٢ حرفاً ٨ رؤوس



ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه:



متوازي أضلاع



سداسي



٩ للأسطوانة وجهان وللأسطوانتين ٤ أوجه، فكم وجهاً لثلاث أسطوانات؟



١ أعد النقود لكي أحد قيمتها:



ريالاً

أكتب اسم الجسم:



٥ أستعمل النماذج لأمثل العدد، ثم أملأ جدول المنازل، وأكتب العدد:

آحاد	عشرات	مئات



٣ و ٥ و ٦

أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

٧ ٣ عشرات و ٩ مئات.

..... +

.....

٦ أربع مئة واثنان وثلاثون.

..... + +

.....



الأشكال الهندسية: الأضلاع والرؤوس

١٠-٥

استعد

فكرة الدرس

أصف الشكل المستوي
بحسب عدد أضلاعه
ورؤوسه.

المفردات

الضلع



عدد أضلاع المربع
يساوي عدد رؤوسه.

أصف الأشكال المستوية بحسب عدد
أضلاعها ورؤوسها.



٣ أضلاع و ٣ رؤوس



٤ أضلاع و ٤ رؤوس

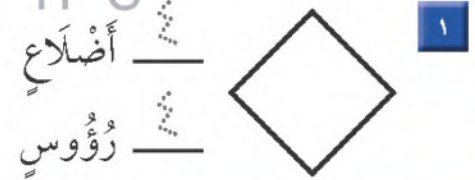


أتأكد

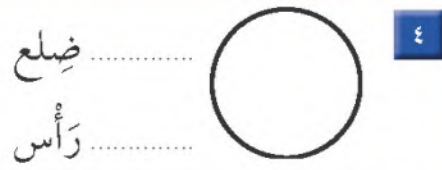
أكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس:



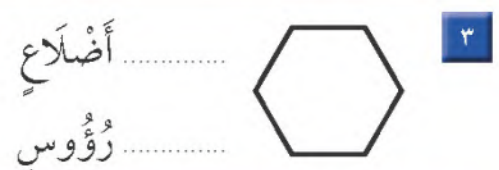
أضلاع
رؤوس



أضلاع
رؤوس



ضلع
رأس



أضلاع
رؤوس

أحدث

أشرح أوجه التشابه والاختلاف بين الشكل السداسي والمربع.

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:

٦ ٤ أَضْلَاعَ وَ ٤ رُؤُوسٍ



٧ ٣ أَضْلَاعَ وَ ٣ رُؤُوسٍ



٨ ٠ ضِلْعَ ٠ رَأْسَ

أَكْتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ، ثُمَّ أذْكَرُ صِفَتَيْنِ لَهُ:



الجلول اون لاين
hulul.online



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١١ التَّفَكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ: هَلْ كُلُّ مُسْتَطِيلٍ مُرَبَّعٌ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



نشاط منزلي

وجه انتباه طفلك إلى بعض الأشكال المستوية من حوله؛
مثل: إشارات الطرق ولافتات المخال التجارية، وغيرها،
ثم اطلب إليه أن يصفها ويسمّيها.

الدرس ١٠-٥ : الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس



مُقَارَنَةُ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ

٦-١٠

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ
مُسْتَوِيَيْنِ، وَبَيْنَ
مُجَسِّمَيْنِ.

مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ الْمُسْتَوِيَيْنِ؟
الْمُثَلَّثُ وَالْمُرَبَّعُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ

الْمُثَلَّثُ لَهُ ٣ أَضْلَاحٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ، أَمَّا
الْمُرَبَّعُ فَلَهُ ٤ أَضْلَاحٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ .



كُرَّةٌ



أُسْطُوَانَةٌ

مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ هَذَيْنِ الْمُجَسِّمَيْنِ؟
الْأُسْطُوَانَةُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ
الشَّكْلَيْنِ لَيْسَ لِهَمَا أَحْرَفٌ وَلَا رُؤُوسٌ .

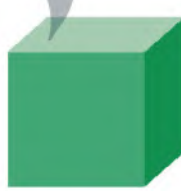
أَتَأْكُدُ

أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ:

الْمُكَعَّبُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:



كُرَّةٌ



مُكَعَّبٌ

كَيْفَ أَقَارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ هَنْدَسِيَّيْنِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ

أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ:



٤

مُسْتَطِيلٌ

سُدَّاسِيٌّ

الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ وَالْمُسْتَطِيلُ
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:



٣

مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ

مُكَعَّبٌ

الْمُكَعَّبُ وَمُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ
مُشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:



٦

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ وَشِبْهُ الْمُنْحَرِفِ
مُشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:



٥

مَخْرُوطٌ

هَرَمٌ

الْهَرَمُ وَالْمَخْرُوطُ شَكْلَانِ
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

أَحْلُ الْمَسْأَلَةِ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: اخْتَارُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا ٤ رُؤُوسٍ.



نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ



أَحْضِرْ عَلَيَّتِي طَعَامًا؛ إِحْدَاهُمَا أُسْطُوَانِيَّةُ الشَّكْلِ، وَالْأُخْرَى
عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ
يَقَارَنَ بَيْنَهُمَا مُسْتَعْمِلًا الْكَلِمَاتِ: (وَجْهٌ، أَحْرَفٌ، رُؤُوسٌ).

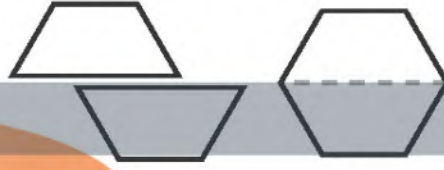
فكرة الدرس

أكون أشكالاً مستوية
جديدة بتركيب
أشكال، أو بفصل
بعضها عن بعض.

أضع مربعين معاً لأكون مستطيلاً.



أقسم شكلاً سداسياً إلى شكلين، كل
منهما شبه منحرف.

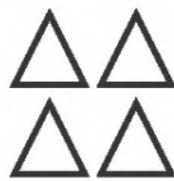


أناك

أستعمل قطع النماذج؛ لأكون الشكل، ثم أرسمه:

أرسم	أستعمل	الشكل

أستعمل قطع النماذج لأكون أشكالاً جديدة، ثم أسميها:



أصف كيف أضع هذين المثلثين معاً؛ لأكون شكلاً جديداً.

أتحدث

أَنْسُخْ كُلَّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي فِي وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَقْصِ عِنْدَ الْخَطِّ الْمُنْقَطِ، وَأَحْوَطِ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ:

مُسْتَطِيلٌ مَرَبَعٌ مَثَلَّثٌ شِبْهُ مُنْحَرَفٍ



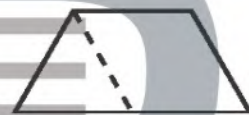
٦

مَثَلَّثٌ مُتَوَازِي أضلاعٍ مُسْتَطِيلٌ شِبْهُ مُنْحَرَفٍ



٧

مُتَوَازِي أضلاعٍ مَثَلَّثٌ مَرَبَعٌ شَكْلٌ سِدَاسِيٌّ



٨

شَكْلٌ سِدَاسِيٌّ مَثَلَّثٌ مُتَوَازِي أضلاعٍ دَائِرَةٌ



٩

أَحْلُ الْمَسْأَلَةِ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: ارْصُمْ خُطُوطًا لِأَقْسَمِ الشَّكْلِ

١٠ ارْصُمْ خُطُوطًا؛ لِأَكُونِ شِبْهُ مُنْحَرَفٍ وَاحِدًا وَ ٣ مَثَلَّثَاتٍ.



١١ ارْصُمْ خُطُوطًا؛ لِأَكُونِ مُتَوَازِيِي أضلاعٍ وَمَثَلَّثِينَ.

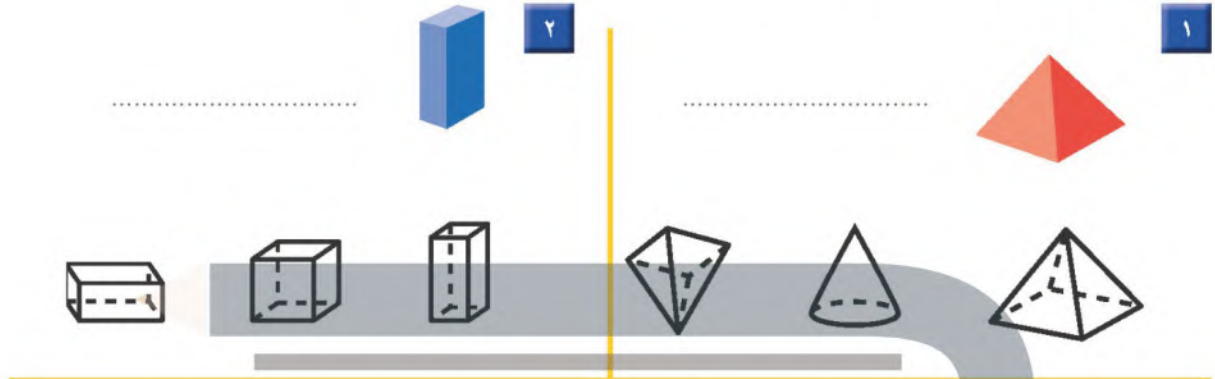


نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَضَعَ مَرَبَعَيْنِ أَوْ مَثَلَّثَيْنِ مَعًا؛ لِيَكُونَ شَكْلًا جَدِيدًا.



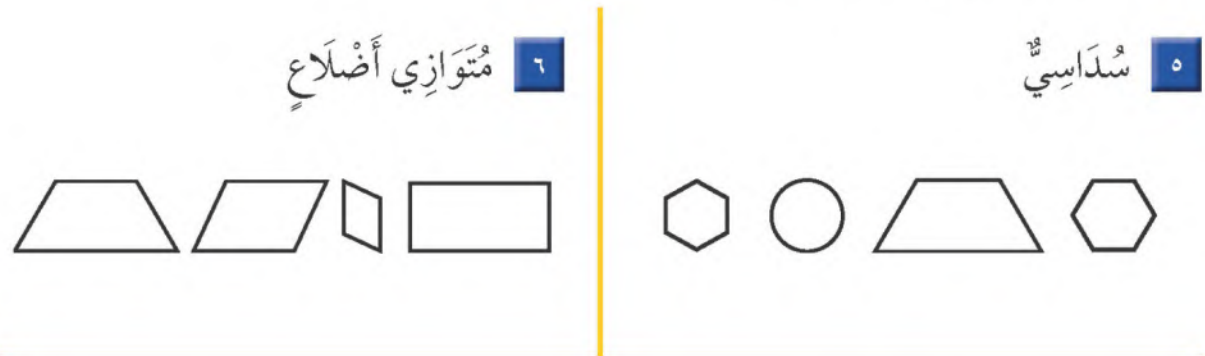
اكتب اسم الشكل في الفراغ، ثم ألون الأشكال المشابهة له:



أحط الأشياء التي توافق الوصف:



ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه:



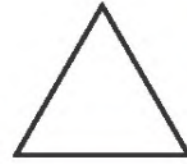
اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

أَضْلَاعُ
رُؤُوسِ



٨

أَضْلَاعُ
رُؤُوسِ



٧

اُكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

شِبْهُ الْمُنْخَرَفِ وَالْمُسْتَطِيلِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:

٩

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ عَنِ الشَّكْلِ أَذْنَاهُ:

مُسْتَطِيلٌ

شِبْهُ مُنْخَرَفٍ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ



١٠

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

عِنْدَ يَاسِرٍ وَأَيْمَنَ مُجَسَّمَانِ مُخْتَلِفَانِ، لِكُلِّ مِنْهُمَا ٦ أَوْجُهٍ وَ ١٢ حَرْفًا وَ ٨ رُؤُوسٍ.

١١

مَا اسْمُ كُلِّ مِنْ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ ما الكسر الذي يمثل عدد القطط السوداء؟



$\frac{5}{8}$ ☐ $\frac{5}{5}$ ☐ $\frac{3}{5}$ ☐ $\frac{3}{8}$ ☐

١ تغادر طائرة إلى مدينة تبوك في الوقت الموضح أدناه. ما الوقت الذي تشير إليه الساعة؟



$2:25$ ☐ $2:30$ ☐
 $2:15$ ☐ $2:20$ ☐

٥ أي الكسور الآتية أصغر من $\frac{1}{2}$ ؟

$\frac{2}{4}$ ☐ $\frac{1}{4}$ ☐
 $\frac{3}{4}$ ☐ $\frac{1}{2}$ ☐

٢ ما عدد أوجه الشكل أدناه؟



5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐

٦ ما أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٥ و ٦ و ٩؟

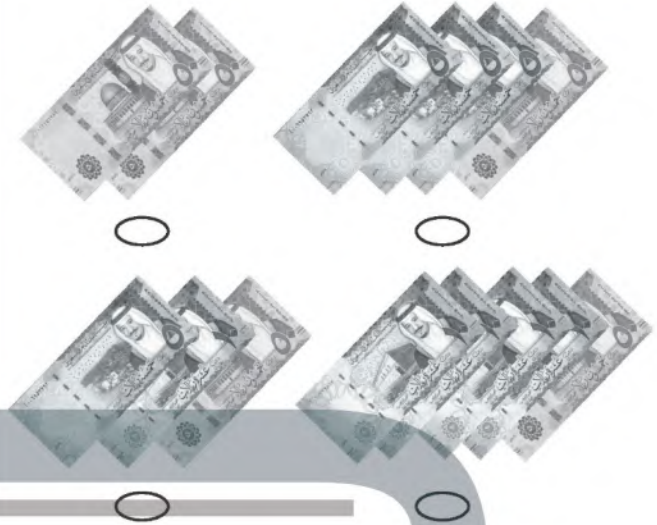
695 ☐ 569 ☐
 965 ☐ 956 ☐

٣ كم من الوقت استغرق لاستعمال فرشاة الأسنان؟

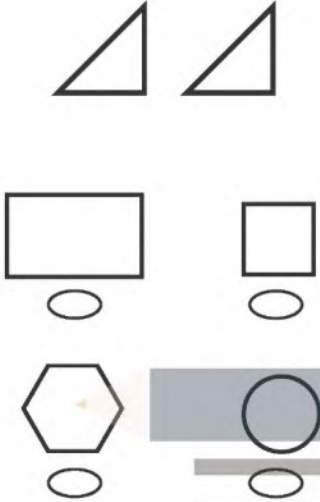


2 ثانية واحدة ☐ 2 دقيقة واحدة ☐
 45 دقيقة ☐ 1 ساعة واحدة ☐

٧ أي المجموعات الآتية لها أكبر قيمة؟



١٠ أي الأشكال الآتية يمكن تكوينه من المثلثين معاً؟



٨ في العلبة ثلاث مئة وخمسة وسبعون كرة زجاجية، كيف تكتب هذا العدد؟



٣٥٧ ٣٧٥ ٥٣٧ ٧٣٥

١١ مع علي ورقة واحدة من فئة ٥٠ ريالاً، وورقتان من فئة ١٠ ريالاً، وورقة من فئة ٥ ريالاً، وثلاث قطع من فئة الريال الواحد، ما المبلغ الذي مع علي؟

ريالاً

٩ ما القيمة المنزلية للرقم ثلاثة في العدد "ثلاث مئة وواحد وتسعون"؟

٣٠٠ ٣٣ ٣٠ ٣

١٢ اشترت هدى وأختها رقية فطيرتين من النوع نفسه، فأكلت هدى نصف فطيرتها، وأكلت رقية ثلاثة أرباع فطيرتها، فأيتهما أكلت أكثر؟

القياس: الطول والمساحة



أَسْتَكْشِفُ

مَا الطَّرْقُ الَّتِي اتَّبَعُ
بِوَاسِطَتِهَا التَّغْيِيرُ فِي طُولِي؟

الْمُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

السِّتَمِترُ

المِسَاحَةُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدتين غير
معياريَّتين، كالمشبك الورقي والمكعبات
المتداخلة؛ لقياس طول الطاولة. ثمَّ أسأله:
أيُّهما أعطى أكبر قياس؟

أسرتي العزيزة

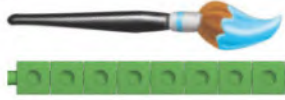


أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر،
وسأتعلَّم فيه قياس الأطوال والمساحات، وهذا
نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

التهيئة

أَعِدُّ الْمُكَعَّبَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ طُولَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



٢

مُكَعَّبَاتِ



١

مُكَعَّب



٤

مُكَعَّبَاتِ



٣

مُكَعَّبًا



٦

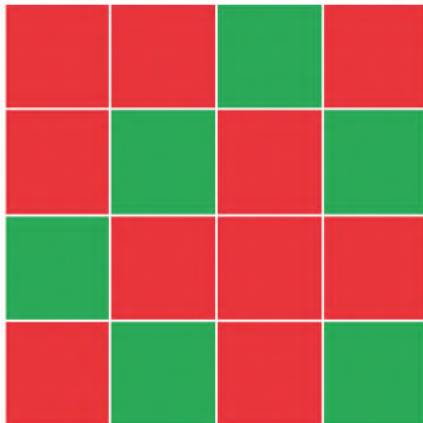
مُكَعَّبَاتِ



٥

مُكَعَّبَاتِ

أَعِدُّ الْمُرَبَّعَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ عَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْحُمْرَاءِ، وَعَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْخَضِرَاءِ:



.....

٧



.....

٨



وَحَدَاتُ الطُّوْلِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

١-١١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتَارُ وَحَدَاتٍ غَيْرَ
قِيَاسِيَّةٍ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي
قِيَاسِ الطُّوْلِ.

الْمُضَرَّدَاتُ

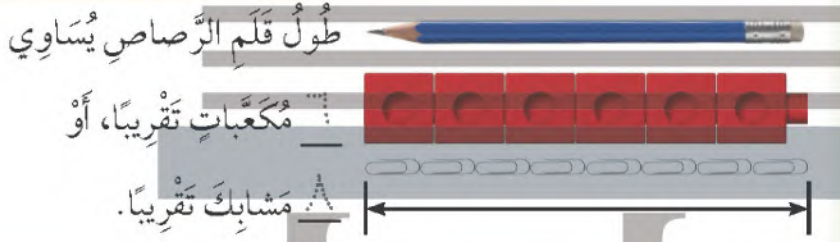
وَحْدَةٌ غَيْرُ قِيَاسِيَّةٍ
أَقِيسُ
الطُّوْلَ



أَقِيسُ طُولَ قَلَمِ الرَّصَاصِ
مُسْتَعْمِلًا وَحَدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ؛ مِثْلَ:
الْمُكْعَبَاتِ وَمَشَابِكِ الْوَرَقِ.

أَقْدَرُ

أَجْعَلُ طَرَفَ قَلَمِ الرَّصَاصِ
مُحَازِيًا لَطَرَفِ وَحْدَةِ الْقِيَاسِ
الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا.



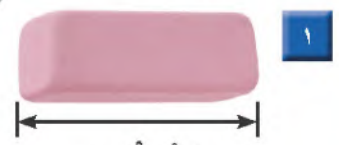
أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةً قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا

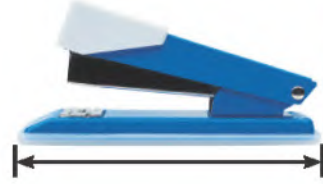
أَتَحَدَّثُ

كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْقِيَاسُ الَّذِي حَصُلْتُ عَلَيْهِ فِي السُّؤَالِ ٢، إِذَا اسْتَعْمَلْتُ
وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ؟

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صَوِّرْهَا أَذْنَاهُ، ثُمَّ أَمِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



٤

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



٥

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



٦

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ الْعَدِيدُ مِنَ الْجِبَالِ ذَاتِ
الْأَرْتِفَاعَاتِ الْمُتَفَاوِتَةِ؛ فَمِنْهَا الْعَالِيَةُ وَالْمُنْحَفِضَةُ.
وَيَقْصِدُهَا أَحْيَانًا هَوَاةُ التَّسَلُّقِ لِمُصْعِدِهَا، وَالتَّمَتُّعِ
بِمَنَاطِرِهَا الْخَلَائِبَةِ.

إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ جَبَلَ السُّودَةِ فِي أَبْهَا أَكْثَرُ أَرْتِفَاعًا مِنْ جَبَلِ شَمَّرِ
فِي حَائِلٍ، بَيْنَمَا جَبَلُ شَمَّرِ أَعْلَى مِنْ جَبَلِ طَوِيقٍ فِي نَجْدٍ. فَأَيُّ
هَذِهِ الْجِبَالِ هُوَ الْأَعْلَى؟

٧

نَشَاطٌ مَنْزِلِي

اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَمِيسَ طَوْلَ
مَلْعَقَتِهِ بِاسْتِعْمَالِ مِشَابِكِ الْوَرَقِ.



أحل المسألة أخمن ثم اتحقق



صندوق ارتفاعه ١٤ مكعباً صغيراً. إذا أردنا أن نضع فيه علبتين إحداهما فوق الأخرى، وكان ارتفاع العلبة الأولى يزيد على ارتفاع العلبة الثانية بمكعبين، فما ارتفاع العلبة الأطول؟

فكرة الدرس

أحل المسألة
بالتخمين ثم
التحقق.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أنظف

كيف سأحل المسألة؟

أحل المسألة بالتخمين ثم التحقق.

أحل

أخمن، ثم اتحقق.

مكعبات

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَفْهَمْ
أَنْظَرْ
أَخْلُ
أَتَحَقَّقْ

أَحْاوِلْ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

١ عَدَدُ أَقْلَامٍ إِسْمَاعِيلَ أَقْلٌ مِنْ عَدَدِ أَقْلَامِ رَامِي بـ ٤ أَقْلَامٍ.
إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَقْلَامِهِمَا مَعًا يُسَاوِي ٣٠ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا
مَعَ إِسْمَاعِيلَ؟

قَلَمًا.....



٢ بَلَغَ طُولُ عُودِ قَصَبِ السُّكَّرِ ٩ مُكْعَبَاتٍ، فَقَسَمْتُهُ أُمِّي إِلَى
قِطْعَتَيْنِ؛ طُولِ الْقِطْعَةِ الْأُولَى يُسَاوِي نِصْفَ طُولِ الْقِطْعَةِ
الثَّانِيَةِ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ الْجُزْءِ الْأَقْصَرَ؟

مُكْعَبَاتٍ.....

أَتَدْرِبُ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

٣ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طُولِي حِذَائِي عَادِلٍ وَنَاصِرٍ ١١ مِشْبَكًا
مِنْ مِشَابِكِ الْوَرَقِ، وَكَانَ حِذَاءُ نَاصِرٍ أَطْوَلَ مِنْ حِذَاءِ
عَادِلٍ بِمِقْدَارِ مِشْبَكٍ وَاحِدٍ. فَمَا طُولُ حِذَائِ عَادِلٍ؟

مِشَابِكٌ.....



٤ مَعَ أَمَلٍ ضِعْفُ مَا مَعَ عَبِيرٍ مِنْ رِيَشِ الطُّيُورِ، وَمَعَ عَبِيرٍ
ضِعْفُ مَا مَعَ غَادَةَ، فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ رِيَشِ الطُّيُورِ مَعَ
الْفَتَيَاتِ الثَّلَاثِ هُوَ ١٤ رِيَشَةً، فَكَمْ رِيَشَةً مَعَ أَمَلٍ؟

رِيَشَاتٍ.....



نشاط منزلي

اسأل طفلك عن عددين مجموعهما ٢٦، وأحد
العددين أقل من العدد الثاني بمقدار ٢.



الدرس ١١-٢ : أحل المسألة: أأمن ثم أتحقق ١١٣



قياس الأطوال بالسنتيمترات

٣-١١

أستعد

فكرة الدرس

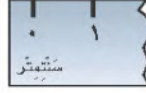
أستعمل النماذج
لأقيس الأطوال
بالسنتيمترات.

المفردات

السنتيمتر

أستعمل السنتيمترات لقياس أطوال الأشياء القصيرة.

إذا كان طول المكعب الواحد = ١ سنتيمتر،
فكم سنتيمترا طول علبة الألوان؟



سنتيمترات تقريبا.

أتأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملا وحدة قياس طولها
سنتيمتر واحد:

الشيء	وحدة القياس	القياس
١		سنتيمترات تقريبا.
٢		سنتيمترات تقريبا.

هل أستعمل السنتيمترات لأقيس طول ملعب المدرسة؟ لماذا؟

أتحدث

٣

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْقِيَاسُ
٤ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٥ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٦ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٧ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٨ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٩ **التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:** أَلْوَانُ ثَلَاثَةِ أَحْذِيَةٍ هِيَ: الْأَحْمَرُ، الْأَزْرَقُ، الْأَصْفَرُ. وَالْحِذَاءُ الْأَحْمَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَزْرَقِ، وَالْحِذَاءُ الْأَصْفَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَحْمَرِ، أَرْتَبُ الْأَحْذِيَةَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ.



نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يقيس طول كتاب أو صحيفة مستعملًا وحدة السنتيمتر.



استعمال مسطرة السنتيمترات

١١-٤

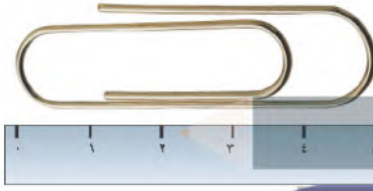
استعد

فكرة الدرس

استعمل مسطرة
السنتيمترات لأقيس
الأطوال.

يُمكِنُني استعمالُ مسطرةِ السنتيمتراتِ لأقيسَ الأطوالَ بالسنتيمترِ.

طولُ المشبكِ يساوي
٥ سنتيمتراتٍ تقريبًا.



أتأكد

أبحثُ عَنِ الأشياءِ الموضَّحةِ صُورُها، وأُقدِّرُ طُولَ كُلِّ مِنْهُما، ثُمَّ أجدُ قِيَاسَهُ بالسنتيمتراتِ:

الشيء	التقدير	القياس
١	..... سنتيمتراتٍ تقريبًا	..... سنتيمتراتٍ تقريبًا
٢	..... سنتيمتراتٍ تقريبًا	..... سنتيمتراتٍ تقريبًا

أذكرُ عددًا مِنَ الأشياءِ فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ تَكُونُ أطولَها سَنْتِمِترًا وَاحِدًا
تَقْرِيبًا.

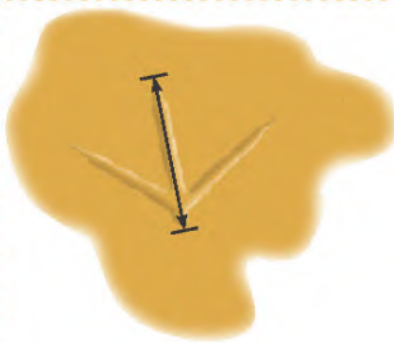
أتحدث

٣

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشيءُ	التقديرُ	القياسُ
٤	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٥	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٦	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٧	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

مسائل مهارات التفكير العليا



٨ **التفكير الرياضي:** أقيس طول أثر قدم الطائر بالسنتيمتر، ثم أقيسه مستعملًا مشابك الورق، هل يزيد عدد السنتيمترات على عدد المشابك؟ لماذا؟



نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يذكر شيئين في المنزل يمكن أن نقيسهما بالسنتيمترات.

الدرس ١١ - ٤ : استعمال مسطرة السنتيمترات



أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَمِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



٢

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيًا



١

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيًا

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَمِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَتَمْتَرٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
<p>٣</p>		سَتَمْتَرَاتٍ تَقْرِيًا.
<p>٤</p>		سَتَمْتَرَاتٍ تَقْرِيًا.

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّتَمْتَرَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
<p>٥</p>	سَتَمْتَرَاتٍ تَقْرِيًا.	سَتَمْتَرَاتٍ تَقْرِيًا.
<p>٦</p>	سَتَمْتَرَاتٍ تَقْرِيًا.	سَتَمْتَرَاتٍ تَقْرِيًا.

اكتب عدد الأضلاع والرؤوس:

أضلاع
رؤوس



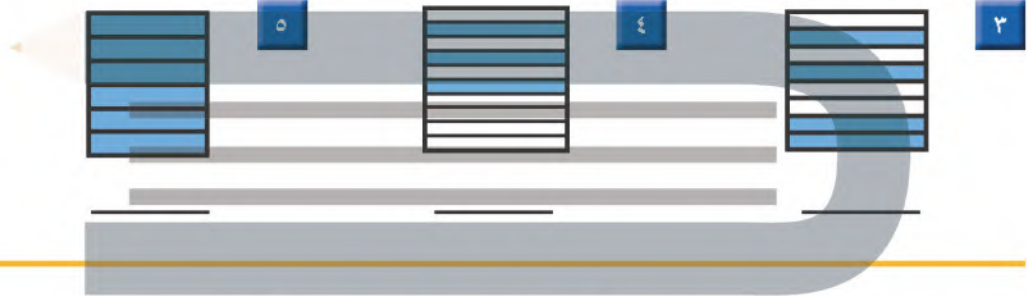
٢

أضلاع
رؤوس



١

أعد الأجزاء الملونة وكتب الكسر الدال عليها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١:



٧



٦

عدد الأجزاء الملونة
عدد الأجزاء المتطابقة جميعها

عدد الأجزاء الملونة
عدد الأجزاء المتطابقة جميعها



٨ ما الكسر الدال على عدد الصدقات البنفسجية؟

٩ ما الكسر الدال على عدد الصدقات الصفراء؟



مُقَارَنَةُ الْمِسَاحَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

٥-١١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ مِسَاحَاتِ
أَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ،
وَأُرْتِبُهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

مِسَاحَةٌ أَكْبَرُ

الْمِسَاحَةُ الْأَكْبَرُ

مِسَاحَةٌ أَصْغَرُ

الْمِسَاحَةُ الْأَصْغَرُ



الْأَشْكَالُ الْأَصْغَرُ
تُغَطِّي مِسَاحَةً أَصْغَرَ،
وَالْأَشْكَالُ الْأَكْبَرُ
تُغَطِّي مِسَاحَةً أَكْبَرَ.

هَذِهِ الْأَشْكَالُ مُرْتَبَةٌ؛ بَدْءًا بِالشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرَ،
إِلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرَ.



الجلول اون لاين
hulul.online



أَسْتَعْمِلُ ، وَأُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ:



أُرْتِبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَصْغَرِ:

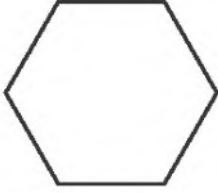


مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا وَضَعْتُ وَرَقَةً كَبِيرَةً فَوْقَ وَرَقَةٍ صَغِيرَةٍ؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

أَتَدَرَّبُ

أَلَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرَ:



٥

أَرْتَبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَكْبَرِ:



٦

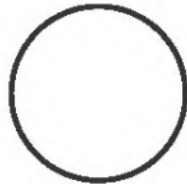


٧

الحلول
hulul.online

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَرَسِّمْ شَكْلًا مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الْمَثَلِثِ، وَأَصْغَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الدَّائِرَةِ.



نَشَاطٌ مَنْزَلِي



أعط طفلك ورقة من إحدى الصحف المعلقة، وأخرى من دفتره، وطابعًا بريديًا، ثم اطلب إليه أن يرتب الأوراق؛ بدءًا بالورقة التي تغطي المساحة الأكبر، وانتهاءً بالورقة التي تغطي المساحة الأصغر. يمكنك أن تقدم لطفلك نشاطًا أكثر تحديًا، وذلك بقص هذه الأوراق بأشكال مختلفة.



قياس المساحة

٦-١١

أستعد

فكرة الدرس

أستعمل نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة.

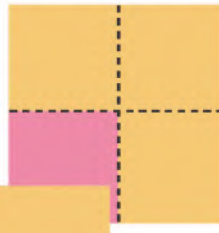
المفردات

المساحة

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية فراغ أو سطح.

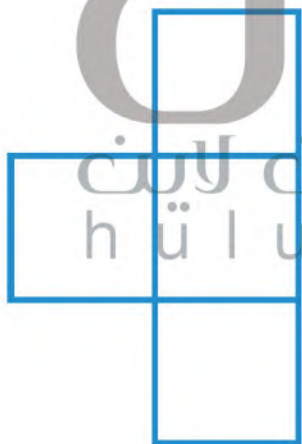
= وحدة مربعة واحدة.

مساحة الشكل تساوي عدد وحدات مربعة.



أتأكد

أستعمل لأجد المساحة:



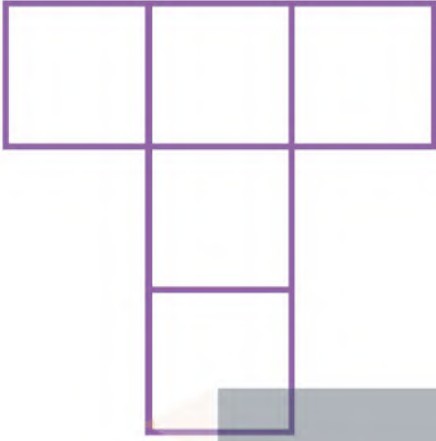
وحدات مربعة.

وحدات مربعة.

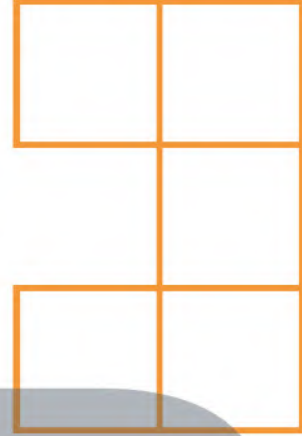
أنظر إلى الأشكال أعلاه، وأشرح كيف أعرف أيهما أكبر مساحة دون استعمال النماذج.

أتحدث

مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَلِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٥



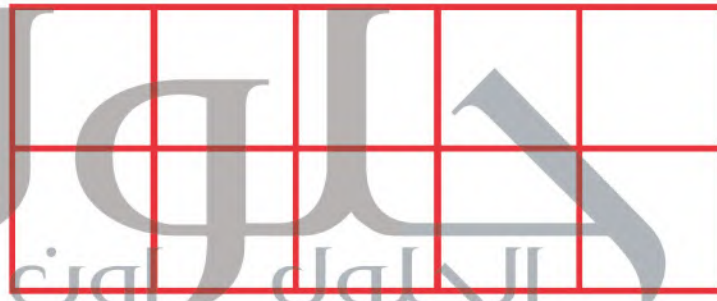
٤

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَتَذَكَّرُ

أَقِيسِ الْمِسَاحَةَ بِالْوَحَدَاتِ
الْمُرَبَّعَةِ.



٦

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفَكِيرُ الْبَصَرِيُّ: كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُلَوَّنَةً بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ؟

٧



كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

نشاط منزلي

ارسم خمسة أشكال في ورقة رسم بياني، ثم اطلب إلى
طفلك أن يعدّ المربعات؛ ليجد مساحة كل شكل منها.

استقصاء حل المسألة

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.

قَسْتُ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِاسْتِعْمَالِ الْحَصَى، فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ
حَصَاتَيْنِ تَسَاوِيَانِ سَنَمْتَرًا وَاحِدًا، وَكَانَ طُولُ يَدِ خُلُودٍ
٢٠ حَصَاةً، فَمَا طُولُ يَدِهَا بِالسَّنِمَتَرَاتِ؟

المطلوب:

أَجِدْ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِالسَّنِمَتَرَاتِ.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
يُمْكِنُ أَنْ أَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ بِإِنْشَاءِ جَدُولٍ.

أحل

أُنشِئُ جَدْوَلًا.

طُولُ يَدِ خُلُودٍ يُسَاوِي سَنِمَتَرَاتٍ تَقْرِبًا.

أتتحقق

أَعُودُ وَآتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

- أَنشِئْ جَدُولًا
- أَرَسِّمْ صُورَةً
- أُمَثِّلْهَا

أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



أَحْذِيَّةٌ

١ طُولُ حِذَاءٍ دَلَالٌ ٢٠ سَتَمْتَرًا، وَطُولُ مِقْعِدِهَا فِي الصَّفِّ ٨٠ سَتَمْتَرًا، فَكَمْ حِذَاءً كَحِذَاءِ دَلَالٍ يَكُونُ طُولُ مِقْعِدِهَا؟



عَجَلَاتٍ

٢ يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي مَتَجَرٍّ لِلدَّرَاجَاتِ، وَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ صَاحِبُ الْمَتَجَرِّ أَنْ يُبَدِّلَ الْعَجَلَاتِ لِلدَّرَاجَاتِ الزَّرْقَاءِ وَالْحُمْرَاءِ وَالسُّودَاءِ. فَإِذَا كَانَ فِي الْمَتَجَرِّ ٣ دَرَاجَاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ، فَكَمْ عَجَلَةً سَيَقُومُ خَالِدٌ بِتَبْدِيلِهَا؟



٣ قَالَتْ وَالِدَةُ رَامِي لَهُ: سَتَبْدَأُ الْحَفْلَةَ السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ، فَإِذَا كَانَتْ الْمَسَافَةُ مِنَ الْبَيْتِ إِلَى الْحَفْلَةِ سَتَسْتَغْرِقُ ١٥ دَقِيقَةً، فَمَتَى يَجِبُ أَنْ يُعَادِرَ رَامِي إِلَى الْحَفْلَةِ؟

.....



السَّيَّارَةُ

٤ وَضَعَ مَرْوَانُ وَأَخُوهُ سَيَّارَاتِ السَّبَاقِ بِالتَّرْتِيبِ الْآتِي: السَّيَّارَةُ السُّودَاءُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ الصَّفْرَاءِ وَالْبُرْتَقَالِيَّةِ، وَالسَّيَّارَةُ الْبُرْتَقَالِيَّةِ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ السُّودَاءِ وَالْحُمْرَاءِ، وَالسَّيَّارَةُ الصَّفْرَاءُ أَمَامَ السَّيَّارَةِ السُّودَاءِ، فَأَيُّ السَّيَّارَاتِ كَانَ تَرْتِيبُهَا الْأَخِيرَ؟



نَشَاطٌ مَنْزِلِي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسائل.



أَبْحَثْ عَنِ الشَّيْءِ الْمَوْضَحَةِ صُورَتَهُ، وَأَقِيسْ طُولَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا



١

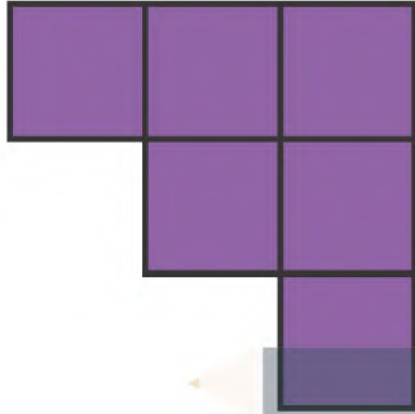
أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، وَأَقِيسْ طُولَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَتَمْتَرُ وَاحِدٌ:

الْقِيَاسُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الشَّيْءُ
سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.		
سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.		

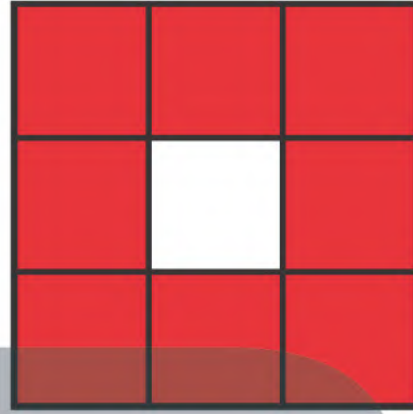
أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَعِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّيْمَرَاتِ:

الْقِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.	سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.	
سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.	سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.	

مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٧



٦

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** إِذَا كَانَ طُولُ الْمُمَحَاةِ الْوَاحِدَةِ ٣ سَتَمْتَرَاتٍ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ صَفٍّ مِنْ ٣ مَحَايَاتٍ؟

سَتَمْتَرَاتٍ تَقْرِبًا.

٩ إِذَا كَانَ طُولُ قَلَمِكَ الرَّصَاصِ ٦ مُكَعَّبَاتٍ، فَكَمْ طُولُ نِصْفِ هَذَا الْقَلَمِ؟

مُكَعَّبَاتٍ.



أختارُ الإجابة الصحيحة:

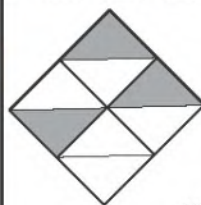
- ١ إذا كان مع بندر ٣ ورقات نقدية من فئة ١٠ ريال، و٣ أوراق من فئة ٥ ريال، و٣ قطع من فئة الريال. فكَم ريالاً مع بندر؟
- ٤ يُوجد في إحدى المكتبات ٣٨٧ كتاباً دينياً، ما الرقم الدال على منزلة العشرات في العدد الذي يمثل عدد الكتب الدينية؟

٧	٣	١٨	٩
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٠	٨	٦٣	٤٨
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- ٢ أكتب العدد: $٣٠٠ + ٢٠ + ٥$
- ٥ ما عدد أضلاع المستطيل؟

٢	١	٣٥٢	٣٢٥
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٤	٣	٥٢٣	٣٢٠٥
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

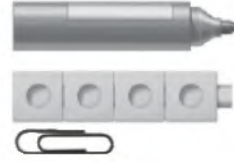
- ٣ أكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة.
- ٦ ما اسم هذا الجسم؟



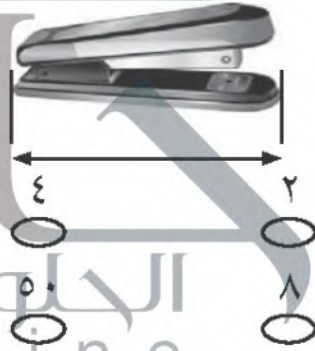
مخروط	أسطوانة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
مثلث	هرم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{7}$
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
$\frac{5}{7}$	$\frac{5}{8}$
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

٧ طُول القَلَم ٤ مُكَعَّباتٍ، فَكَمْ مِشْبَكًا
يُسَاوِي طُولَ هَذَا القَلَمِ تَقْرِيبًا؟



٨ كَمْ سَتَمِثْرًا تَقْرِيبًا طُولُ الدَّبَّاسَةِ؟



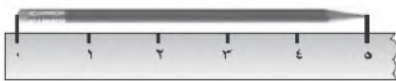
٩ كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُظَلَّلَةً فِي الشَّكْلِ الْآتِي؟



١٠ كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مِسَاحَةُ الشَّكْلِ الْآتِي؟



١١ طُولُ مِسْطَرَةٍ سَعَادَ ٣٠ سَتَمِثْرًا،
و طُولُ مَقْعَدِهَا ٩٠ سَتَمِثْرًا، فَكَمْ
مِسْطَرَةً كَمِسْطَرَةِ سَعَادَ تُسَاوِي طُولَ
مَقْعَدِهَا؟



سَتَمِثْرَاتٍ.

الْقِيَاسُ: السَّعَةُ وَالْكَتْلَةُ

الفصل
١٢

أَسْتَكْشِفُ

أَذْكُرْ أَنْوَاعًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الْأَوْعِيَةِ
يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لِأَقِيسَ
السَّعَةَ.

الْمُفْرَدَاتُ

السَّعَةُ

اللِّتْرُ

الْكَتْلَةُ

أَسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أَبْدَأُ الْيَوْمَ دَرَاةَ الْفَصْلِ الثَّانِي عَشَرَ، وَسَاتَعَلَّمُ
فِيهِ تَقْدِيرَ السَّعَةِ وَالْكَتْلَةِ وَقِيَاسَهُمَا، وَهَذَا نَشَاطُ
يَسْكُنُ أَنْتَ نَقُومُ بِهِ مَعًا.

مَعَ وَافِرِ الْحَبِّ، ابْنِكُمْ / ابْنَتِكُمْ

نَشَاطُ

أَجْمَعُ ١٠ أَوْعِيَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْمَنْزِلِ، وَأَطْلُبُ
مِنْ طِفْلِي أَنْ يَرْتَّبَ هَذِهِ الْأَوْعِيَةَ مِنَ الْأَهْلِ
سَعَةً إِلَى الْأَكْثَرِ سَعَةً، ثُمَّ كَرَّرَ هَذَا النَّشَاطُ
بِاسْتِعْمَالِ أَشْيَاءَ ذَاتِ كِتْلِ مُخْتَلِفَةٍ.

التهئية



أَحَوِّطُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعَتْهُ أَكْبَرُ:



١



٢



٣

أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٤



٥



٦

أَكَلْتُ مْنَى ٩ حَبَّاتِ فُؤْلِ سُودَانِيٍّ،
وَأَكَلْتُ وَالِدَهَا تُفَاحَتَيْنِ، فَأَيُّ الْكَمِّيَّتَيْنِ
أَثْقَلُ؟ أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.



٩ حَبَّاتِ فُؤْلِ سُودَانِيٍّ التُّفَاحَتَانِ

وحدات السعة غير القياسية

١-١٢

أستعد

فكرة الدرس

أستعمل وحدات غير قياسية لأقيس السعة.

المفردات

السعة



السعة: هي الكمية اللازمة لملء الوعاء الموضوع فيه.
يمكن أن أقيس السعة بوحدات غير قياسية.

سعة كوب الشاي تساوي سعة السطل تساوي
٢٠ تقريباً ٢٠ تقريباً

أؤكد

أخضرت الأوعية الموضحة صورها في الجدول، وأقيست سعتها مستخدماً وحدة القياس المناسبة، أو اقترحت وحدة خاصة بي.

الوعاء	وحدة القياس	السعة
١	وحدتي الخاصة	٢٠
٢	وحدتي الخاصة	٢٠

أتحدث

أذكر وحدة قياس أخرى يمكنني أن أستعملها لأقيس السعة.

أَتَدْرِبُ

أُحْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٤
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٥
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٦
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٧

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



٨ **التَّفَكُّيرُ النَّاقِدُ:** مِجْرَفَةُ الرَّمْلِ وَمِجْرَفَةُ الْمُثَلِّجَاتِ فِي الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ مُتَسَاوِيَتَانِ فِي السَّعَةِ، فَإِذَا كَانَ لَدَيْنَا وَعَاءٌ يَتَّسِعُ إِلَى ٦٦ مِجْرَفَةً مِنَ الْمُثَلِّجَاتِ، فَإِلَى كَمْ مِجْرَفَةً مِنَ الرَّمْلِ يَتَّسِعُ هَذَا الْوَعَاءُ؟
..... مِجْرَفَةً.



كَمْ مِجْرَفَةً أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِأَمْلَأُ وَعَاءً أَكْبَرَ مِنَ الْوَعَاءِ السَّابِقِ مَرَّتَيْنِ؟
..... مِجْرَفَةً.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد ملاعق الأرز اللازمة لماء وعاءين مثل كوب الشاي وفنجان القهوة، ثُمَّ يقارن بين السَّعَتَيْنِ.



أحل المسألة

أمثلها

فكرة الدرس

أحل المسألة بتمثيلها.



مَعَ فَيَصِلُ كُوبٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَمَعَ جَابِرٍ
عَلْبَةً مِنَ الْحَلِيبِ، وَكُلُّ مِنْهُمَا يَعْتَقِدُ أَنَّ مَعَهُ
أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ. مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوْطُهُ.

أخطط

كَيْفَ أَحلُّ الْمَسْأَلَةِ؟

أحلُّ الْمَسْأَلَةِ بِتَمْثِيلِهَا.

أحل

أُمَثِّلُ مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ.

تَسَعُّ الْعَلْبَةُ إِلَى مِلْعَقَةٍ.

يَتَسَعُّ الْكُوبُ إِلَى مِلْعَقَةٍ.

أَيُّ الْوِعَاءَيْنِ يَتَسَعُّ إِلَى عَدَدٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمَلَاعِقِ؟

أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

أتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَحَاوِلْ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا:



١ يَقُولُ سُلَيْمَانُ: إِنَّ ١٦ كُوبًا وَرَقِيًّا صَغِيرًا تُسَاوِي سَعَةً إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَهَلْ كَلَامُهُ صَحِيْحٌ؟



٢ نَقَلَ أَحْمَدُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ، أَمَّا إِبْرَاهِيمُ فَاسْتَعْمَلَ مِلْعَقَةً لِذَلِكَ، فَكَمْ مِلْعَقَةً مِنَ الْمَاءِ يَجِبُ عَلَى إِبْرَاهِيمَ أَنْ يَنْقُلَ لِيُصْبَحَ لَدَيْهِ مِقْدَارُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ؟

..... مِلْعَقَةً.

أَتَدْرِبُ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا:



٣ تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَخْتَارَ مَا بَيْنَ كَأْسٍ مَاءٍ أَوْ قَارُورَةٍ مَاءٍ، أَسَاعِدُ رَنَا عَلَى اخْتِيَارِ الْوِعَاءِ الَّذِي يَسَعُ أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ.



٤ كَمْ حَفْنَةً مِنْ حُبُوبِ الْأَرْزِّ يَلْزَمُ لِمَلءِ الْوِعَاءِ؟
أَسْتَعْمِلُ يَدَيَّ وَحْدَةً قِيَاسٍ.

..... حَفْنَاتٍ.



نشاط منزلي
اسأل طفلك عن أوعية منزلية تتساوى في السعة
تقريباً مع إبريق الحليب أو قارورة الماء.



المِلِّتْرَاتُ وَاللِّتْرَاتُ

١٢-٣

أَسْتَعِذْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ السَّعَةِ، وَأَقِيسْهَا
بِالْمِلِّتْرَاتِ وَاللِّتْرَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

اللِّتْرُ

المِلِّتْرُ

أَسْتَعْمِلُ وَحْدَتِي الْقِيَاسِ (**اللِّتْرُ** وَ**المِلِّتْرُ**) لِأَقْدَرِ السَّعَةِ.



هَذِهِ الْقَطَّارَةُ تَحْتَوِي
عَلَى ١ مِلِّتْرٍ تَقْرِيْبًا.



هَذِهِ الْقَارُورَةُ تَسَعُ
إِلَى لِّتْرٍ وَاحِدٍ مِنْ
المَاءِ تَقْرِيْبًا.

أَتَأْكُدْ

أُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ:




النِّوعَاءُ	تَقْدِيرُ السَّعَةِ
١	مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا
٢	مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا
٣	مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا

هَلْ يَتَّسِعُ حَوْضُ الْمَغْسَلَةِ إِلَى أَكْثَرِ أَوْ أَقَلَّ مِنْ لِّتْرٍ مِنَ الْمَاءِ؟
أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدِّثُ

٤

أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْر، مِلِّتْر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	أَنْوَعَاءُ
لِتْر مِلِّتْر	٥ 
لِتْر مِلِّتْر	٦ 
لِتْر مِلِّتْر	٧ 
لِتْر مِلِّتْر	٨ 

مسائل مهارات التفكير العليا

٩ احتاجت هند ٦ كؤوس لإفراغ لِتْرٍ واحدٍ مِنَ الْعَصِيرِ، فكَمْ كَأْسًا تَلْزَمُهَا لِإِفْرَاقِ ثَلَاثَةِ لِتْرَاتٍ مِنَ الْعَصِيرِ؟

كأسًا = + +

أَشْرَحْ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:

.....

.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر من أدوات المنزل وعاءً يتسع لأكثر من لِتْرٍ، وآخر يتسع لأقل من لِتْرٍ.



أحضِر الأوعية الموضحة صورها في الجدول، وأقيس سعتها مُستَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ
المناسبة أو اقترح وحدة خاصة بي :


النوعاء	وحدة القياس	السعة
١		وحدتي الخاصة
٢		وحدتي الخاصة

أحوط التقدير الأنسب للسعة:

النوعاء	تقدير السعة
٣	مللتر واحد تقريبًا لتر واحد تقريبًا
٤	مللتر واحد تقريبًا لتر واحد تقريبًا
٥	مللتر واحد تقريبًا لتر واحد تقريبًا
٦	مللتر واحد تقريبًا لتر واحد تقريبًا

٧ يقول فهد: إن ٨ أكواب ورقية صغيرة تساوي سعة إبريق واحد، فكم كوبًا من هذه
الأكواب تساوي سعة إبريقين؟
.....كوبًا.



أُسْتَعْمِلُ  لِأَجْدِ الْمِسَاحَةِ:



وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ


أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٢٣٤  ١٣١  ١٥٠  ١٧٢  ١٠٩ 

أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِشْر، مِلِّيْتَر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

النوعاء	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ
 	لِشْر
 	مِلِّيْتَر

١٠ أُبَحِّثُ عَنِ الشَّيْءِ الْمَوْضَحَةِ صُورَتَهُ، وَأَقْدِرُ طَوْلَهُ، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنِمِثَرَاتِ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
	سَنِمِثَرَاتٍ تَقْرِيبًا	سَنِمِثَرَاتٍ تَقْرِيبًا

وحدات الكتلة غير القياسية

١٢-٤

استعد

فكرة الدرس

استعمل وحدات غير قياسية لأجد الكتلة.

المفردات

الكتلة

كُرتي أثقل من كُرتك؛ لذلك اخترت وحدة قياس أثقل كتلة، وقد احتجت ٣٣ كرة ٣٣ كُرتي تساوي ٣٣ كرة رُجائية.

كُرتي أخف من كُرتك؛ لذلك اخترت وحدة قياس أخف كتلة، وقد احتجت ٢٦ كرة ٢٦ كُرتي تساوي ٢٦ كرة رُجائية.

كتلة الشيء هي قياس ثقله.

أتأكد

أحضّر الأشياء الموضحة صورها في الجدول، وأقيس كتلتها مستعملًا وحدة القياس المناسبة، أو أقترح وحدة خاصة بي.

الشيء	وحدة القياس	الكتلة
١	وحدة خاصة	١
٢	وحدة خاصة	٢

أذكر وحدات قياس أخرى يمكنني أن أستعملها لأقيس الكتلة.

أتحدث

٣

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،
أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْكُتْلَةُ
٤ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	.....
٥ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	.....
٦ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	.....
٧ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	.....

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



كرة تنس = ١٠ كرات زجاجية.



٣ كرات تنس = تفاحة.

٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** كُتْلَةُ كُرَةِ التَّنِيسِ الْأَرْضِيِّ تُعَادِلُ
كُتْلَةَ ١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ، وَكُتْلَةُ التَّفَاحَةِ تُسَاوِي كُتْلَةَ
٣ كُرَاتٍ تِنِيسٍ، فَكَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً كُتْلَتُهَا تُعَادِلُ كُتْلَةَ
التَّفَاحَةِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

نَشَاطٌ مَنْزَلِي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد الكرات
الزجاجية التي تُعادل كُتْلَةَ بَرْتَقَالَةٍ.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدُرُ الْكُتْلَةَ،

وَأَقِيسُهَا بِالْجَرَامَاتِ

وَالْكِيلُوجَرَامَاتِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْجَرَامُ

الْكِيلُوجَرَام

أَقِيسُ الْكُتْلَةَ بِالْجَرَامَاتِ وَالْكِيلُوجَرَامَاتِ.



جَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا كِيلُوجَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا

أَتَأَكَّدُ

أَحُوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْكُتْلَةِ:

الْشَيْءُ	التَّقْدِيرُ
١ 	جَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا ٥ جَرَامَاتٍ تَقْرِيْبًا
٢ 	٢ جَرَامٍ تَقْرِيْبًا ١٠ جَرَامَاتٍ تَقْرِيْبًا
٣ 	كِيلُوجَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا ١٠ كِيلُوجَرَامَاتٍ تَقْرِيْبًا




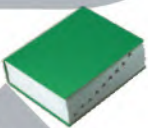

هَلْ يَكُونُ الشَّيْءُ الْكَبِيرُ دَائِمًا أَثْقَلَ مِنَ الشَّيْءِ الصَّغِيرِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

٤

أَتَدْرِبُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ. ثُمَّ أَقِيسُ كُتْلَتَهَا، وَأُحَوِّطُ الْقِيَاسَ الْأَقْرَبَ:

الشيء	التقدير	القياس
٥ 	٣ جَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا ١٥ جَرَامًا تَقْرِيبًا	٣ جَرَامَاتٍ ١٥ جَرَامًا
٦ 	١٠ جَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا جَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	١٠ جَرَامَاتٍ جَرَامٌ وَاحِدٌ
٧ 	٥ كِيلُوجَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا ١٥ كِيلُوجَرَامًا تَقْرِيبًا	٥ كِيلُوجَرَامَاتٍ ١٥ كِيلُوجَرَامًا
٨ 	٣٠ كِيلُوجَرَامًا تَقْرِيبًا ٢ كِيلُوجَرَامٍ تَقْرِيبًا	٣٠ كِيلُوجَرَامًا ٢ كِيلُوجَرَامًا
٩ 	١٠٠ جَرَامٍ تَقْرِيبًا ١٠٠٠ جَرَامٍ تَقْرِيبًا	١٠٠ جَرَامٍ ١٠٠٠ جَرَامٍ

مسائل مهارات التفكير العليا



١٠ التفسير الرياضي: إِذَا كَانَ لَدَيْنَا ثَقُلُ كُتْلَتِهِ كِيلُوجَرَامٍ وَاحِدٌ فِي إِحْدَى كِفَتَيِ الْمِيزَانِ، وَثَقُلُ كُتْلَتِهِ ٥ جَرَامَاتٍ فِي الْكِفَّةِ الْأُخْرَى، فَمَاذَا سَيَحْدُثُ لِلْمِيزَانِ؟ اشرح السبب.

نشاط منزلي

اصطحب طفلك إلى المتجر، ثم اطلب إليه أن يُشير إلى مواد تقاس اصطلح بطفلك إلى المتجر، ثم اطلب إليه أن يُشير إلى مواد تقاس بكتلتها بالكيلوجرامات، وأخرى تقاس بالجرامات.

الدرس ١٢-٥ : الجرام والكيلوجرام

أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
إِذَا كَانَتْ الْوَحْدَةُ (جِرَامًا) أَلَوْنُ الْفُقَاعَةِ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، وَإِذَا كَانَتْ (كَيْلُوجِرَامًا) أَلَوْنُ
الْفُقَاعَةِ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.



أَلْعَبُ مَعَ الْكُتَلِ

قِيَاسُ الْكُتَلِ

هَيَّا بِنَا
فَلْنَلْعَبْ

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي وَتَبَادَلْ الْأَدَوَاتِ:

أَلْقِي ٠
أَحْدَدُ الشَّيْءِ الَّذِي يُطَابِقُ رَقْمَهُ فِي الْجُلُودِ الرَّقْمِ الظَّاهِرِ عَلَى الْمَكْعَبِ،
ثُمَّ أَقِيسْ كُتْلَتَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ (١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠) .
أَحْرَكَ ١
خُطُواتٍ تَسَاوِي الْعِدَدَ الظَّاهِرَ عَلَى مَكْعَبِ الْأَرْقَامِ .
اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا يَكُونُ هُوَ الْمَفْائِزُ .

أَحْتَاجُ إِلَى

مَرْقَمٍ مِنْ ١ إِلَى ٥



الْبِدَايَةُ

النِّهَايَةُ



أحضِرْ الأوعيةَ الموضَّحةَ صُورُهَا فِي الجَدْوَلِ، وَأَقِيسْ سَعَتَهَا، مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ القِيَاسِ المُناسِبَةَ،
أو اقترحْ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

السَّعةُ	وَحْدَةُ القِيَاسِ	أنواعُ
..... وَحْدَتِي الخَاصَّةُ		١
..... وَحْدَتِي الخَاصَّةُ		٢



أحِطُّ الوَحْدَةَ المُناسِبَةَ لِقِيَاسِ السَّعةِ:

السَّعةُ	وَحْدَةُ القِيَاسِ	أنواعُ
لِتر	مِلِلتر	٣
لِتر	مِلِلتر	٤

أَحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،
أَوْ اقْتَرِحْ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الشيء	وحدة القياس	الكتلة
٥ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	
٦ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ :

الشيء	التقدير
٧ 	جَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا كِيلُو جَرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا
٨ 	جَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا كِيلُو جَرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا

الجلول اون لاين
hulul.online



٩ تَبْلُغُ كُتْلَةُ عُلْبَةِ الْجُبْنِ ٩٠ جَرَامًا، فَكَمْ جَرَامًا تَبْلُغُ
كُتْلَةُ ٣ عُلَبٍ مِنْهَا؟
جَرَامًا.....

أُبَيِّنُ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ.

27/07/2019 11:57 AM

٩ ما سعة هذه الملعقة تقريباً؟



لتر واحد



جرام واحد



١ كيلو جرام



مللتر واحد



١٢ أقدّر سعة علبة العسل؟



لتر واحد



مللتر واحد



جرام واحد



كيلو جرام واحد



١٠ ما الوحدة التي أستخدمها لقياس كتلة الدباسة؟



مللتر واحد



لتر واحد



جرام واحد



كيلو جرام واحد



١٣ كم ستتمتراً طول الحلزون؟



سنتيمترات

١١ إذا كانت كتلة علبة الجبن ٢٠٠ جم،

فما كتلة ٣ علب منها؟

٢٠٠ جم



٣٠٠ جم



٤٠٠ جم



٦٠٠ جم



١٤ إذا كانت سعة خزان وقود سيارة

٥٠ لتراً، وكان فيه ٢٨ لتراً من

الوقود، فكم لتراً يحتاج لكي يمتلئ؟

جَمْعُ الْأَعْدَادِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرَحُهَا

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الْأَعْدَادِ
الْمَكْتُوبَةِ عَلَى الْمَقَاعِدِ
فِي الصُّورَةِ، مَا النَّمَطُ
الَّذِي أَلَحِظُهُ؟

الْمُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَقْدَرُ

أَقْرَبُ

نَشَاطٌ

اطلب إلى طفلك أن يحضر ١٠ أشياء، ثم ضع
سعرًا على كل قطعة، بحيث يتراوح بين ٩٩ ريالاً
و ٤٩٩ ريالاً، واطلب منه ترتيب هذه الأشياء.
ثم اختر قطعتين في كل مرة، واطلب منه أن
يكتب الفاتورة، بحيث تشتمل على المشتريات
والأسعار. بعد ذلك أعد قطعة واحدة إلى
مكانها، ثم اطلب منه أن يطرح ثمنها ليعرف
المبلغ المطلوب منك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وسأتعلم
فيه جمع الأعداد البكونية من ٣ أرقام وطرحها، وهذا
نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهية



أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 56 \\ 28 \\ \hline + \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 \\ \hline + \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ \hline + \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ \hline + \end{array}$$

١

أجدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 83 \\ 57 \\ \hline - \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 60 \\ 30 \\ \hline - \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 \\ \hline - \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline - \end{array}$$

٥

أَقْرَبُ الْعَدَدِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

٥٣ أَقْرَبُ إِلَى ١٠

٦٧ أَقْرَبُ إِلَى ٩

٨٩ أَقْرَبُ إِلَى ١٢

٢٥ أَقْرَبُ إِلَى ١١

١٣ تَأْكُلُ دَلَالُ ٢٠ حَبَّةً مِنَ الْفُولِ السُّودَانِيِّ كُلَّ يَوْمٍ، فَكَمْ حَبَّةً مِنَ الْفُولِ تَأْكُلُ فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ؟

حَبَّةٌ





جَمْعُ الْمِئَاتِ

١-١٣

أَسْتَعِذُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْمِئَاتِ.

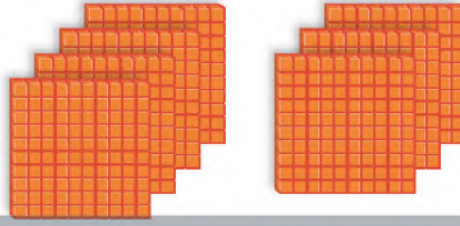
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجْمَعَ الْمِئَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ $٤٠٠ + ٣٠٠$

أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ $٧ = ٤ + ٣$

إِذَنْ $٧٠٠ = ٤٠٠ + ٣٠٠$



٣ مِئَاتِ

+ ٤ مِئَاتِ

٧ مِئَاتِ

$٧٠٠ = ٤٠٠ + ٣٠٠$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = $٣٠٠ + ٣٠٠$ ٢ = $١٠٠ + ٦٠٠$ ١

..... = $٢٠٠ + ٧٠٠$ ٤ = $٣٠٠ + ٢٠٠$ ٣

..... = $٥٠٠ + ٥٠٠$ ٨ = $٥٠٠ + ٣٠٠$ ٧ = $٤٠٠ + ٣٠٠$ ٦ = $٢٠٠ + ١٠٠$ ٥

مَا حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ $١٠٠ + ٦٠٠$ ؟
أُبَيِّنُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَجْمَعَ الْمِثَالِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = ٤٠٠ + ٤٠٠ ١١

..... = ٥٠٠ + ٢٠٠ ١٠

..... = ٣٠٠ + ٦٠٠ ١٣

..... = ١٠٠ + ٧٠٠ ١٢

..... = ١٠٠ + ١٠٠ ١٥

..... = ٢٠٠ + ٤٠٠ ١٤

٥٠٠ + ١٠٠ = ٦٠٠ ١٨

١٠٠ + ٨٠٠ = ٩٠٠ ١٧

٣٠٠ + ٤٠٠ = ٧٠٠ ١٦

٢٠٠ + ٢٠٠ = ٤٠٠ ٢١

٩٠٠ + ٠ = ٩٠٠ ٢٠

٦٠٠ + ٢٠٠ = ٨٠٠ ١٩

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٢ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: مَعَ هَئِذَا ٧٠٠ رِيَالٍ، إِذَا أَعْطَاهَا أَخُوهَا ٢٠٠ رِيَالٍ أُخْرَى،

فَكَمْ رِيَالًا يُصْبِحُ مَعَهَا؟ رِيَالٍ

اَكْتُبْ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا لِحَلِّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ.

..... = +



نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

اسأل طفلك كيف تساعد حقيقة الجمع (٩ = ٥ + ٤)

على حل جملة الجمع (٥٠٠ + ٤٠٠).



الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْآحَادِ

١٣-٢

أَسْتَعِدُّ

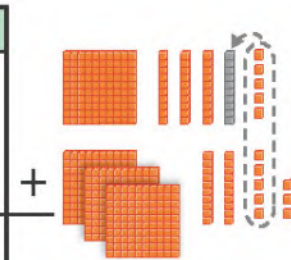
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْآحَادِ
لِالْجَمْعِ عِدَّتَيْنِ مِنْ ٣
أَرْقَامٍ.

الْمُضَرَّدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٣



أَجِدْ نَاتِجَ $٣٢٨ + ١٣٥$.

الْخُطْوَةُ ١:

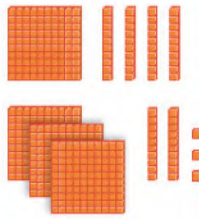
أَجْمَعْ الْآحَادَ، وَإِذَا كَانَ

مَجْمُوعُ الْآحَادِ ١٠ أَوْ

أَكْثَرَ، فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ

١٠ أَحَادٍ فِي صُورَةِ ١ فِي مَنَزِلَةِ الْعَشْرَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنَزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

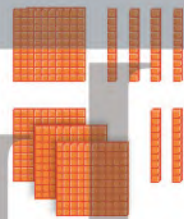
الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعْ الْمِائَاتِ



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
٤	٦	٣

$$٤٦٣ = ٣٢٨ + ١٣٥$$

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعْ الْعَشْرَاتِ



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
	٦	٣

أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاجِ:

$$..... = ٦٤٨ + ١٢٧$$

$$٦٧١ = ٢٤٥ + ٤٢٦$$

٣ ٤ ٩

٥

٤ ٤ ١ +

٥ ٢ ١

٤

٢ ٦ ٧ +

٦ ٥ ١

٣

٣ ٩ +

أُبَيِّنُ أَوْجُهَ الشَّابِّهِ بَيْنَ جَمْعِ أَعْدَادٍ مِنْ رَقْمَيْنِ، وَجَمْعِ أَعْدَادٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

أَتَحَدَّثُ

٦

١٥٤ الفصل ١٣ : جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ :

$$\begin{array}{r} ٥٦١ \\ ٢٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦٨ \\ ٢٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤٣ \\ ٢١٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٥ \\ ٣٠٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٦٧ \\ ٥١٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣٦ \\ ٥١٨ + \\ \hline \end{array}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

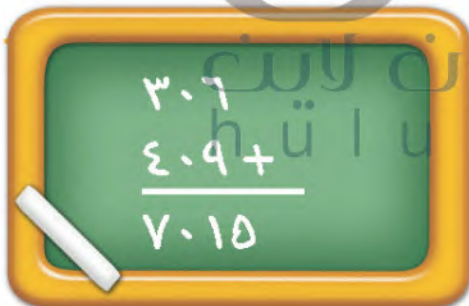
$$\dots\dots\dots = ٥١٥ + ٢٨ \quad ١٤$$

$$\dots\dots\dots = ٤٠٨ + ٣٠٦ \quad ١٣$$

$$\dots\dots\dots = ٩ + ٧٤٩ \quad ١٦$$

$$\dots\dots\dots = ٢١٧ + ٢٥٣ \quad ١٥$$

مسائل مهارات التفكير العليا



١٧ أَصَحِّحِ الْخَطَأَ: جَمْعُ عُمُرٍ ٣٠٦ + ٤٠٩،

فَحَصِّلْ عَلَى نَاتِجِ الْجَمْعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ.
أَجِدْ الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ عُمُرٌ، ثُمَّ أَصَحِّحْهُ.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يبيِّن لك كيف يجمع ٤٨٧ + ٤١٣،
ثم يشرح ضرورة استعمال إعادة التجميع.



الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ

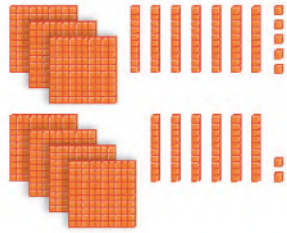
١٣-٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعُ الْعَشَرَاتِ
لِاجْتِمَاعِ عِدَدَيْنِ مِنْ
ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	٧	٥
٤	٦	٢
		٧

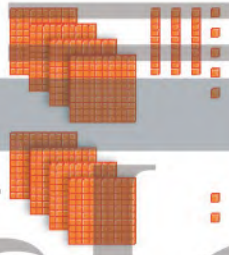


أَجِدْ نَاتِجَ $٤٦٢ + ٣٧٥$
الْخُطْوَةُ ١: اُجْمِعِ الْآحَادَ.

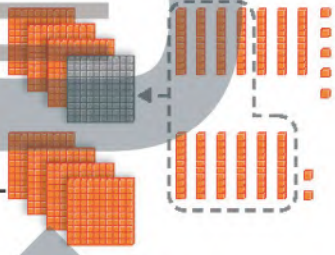
الْخُطْوَةُ ٣: اُجْمِعِ الْمِائَاتِ.

الْخُطْوَةُ ٢: اُجْمِعِ الْعَشْرَاتِ. إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الْعَشَرَاتِ ١٠ أَوْ أَكْثَرَ، فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشْرَاتٍ فِي صُورَةِ ١ فِي مَنَزِلَةِ الْمِائَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنَزِلَةِ الْمِائَاتِ.

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٧	٥
٣	٧	٢
٤	٦	٢
٨	٣	٧



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٧	٥
٣	٧	٢
٤	٦	٢
	٣	٧



$$\begin{array}{r} ٨٣٧ \\ + ٤٦٢ \\ \hline \end{array} = ٤٦٢ + ٣٧٥$$

الحلول
hulul.online

أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ :

$$\dots\dots\dots = ١٧٤ + ٥٧٢$$

$$\begin{array}{r} ٦٨٨ \\ + ٣٨٥ \\ \hline \end{array} = ٣٨٥ + ٢٤٣$$

$$\begin{array}{r} ٧٣٥ \\ + ١٩٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٤ \\ + ٥٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢٣ \\ + ٩٣ \\ \hline \end{array}$$

أُبَيِّنُ الْفَرْقَ بَيْنَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْآحَادِ وَإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$\begin{array}{r} 689 \\ 29 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ 167 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ 291 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 446 \\ 60 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 586 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ 581 + \\ \hline \end{array}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$= 51 + 389$$

$$= 475 + 352$$

$$= 251 + 654$$

$$= 391 + 609$$

ملف البيانات

في المملكة شبكة ضخمة من الطرق البرية السريعة، والجداول الآتي تبين المسافات بالكيلومترات بين ثلاث مدن:

المدينة	جدة	أبها	الطائف
جدة		675	167
أبها	675		561
الطائف	167	561	

تقيم عائلة بدر في مدينة جدة. إذا سافروا بالسيارة إلى الطائف،

ثم إلى أبها، فكم كيلومترا قطعوا في رحلتهم؟

..... كيلومترا.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الجمع 199 + 230.

ثم يشرح كيف قام بإعادة التجميع.



الدرس 13-3 : الجمع بإعادة تجميع العشرات

أحل المسألة

أنشئ جدولاً



سافر أحمد في الطائرة المتجهة إلى جازان الساعة الـ ٢:٣٠، فإذا كان هناك رحلة كل ساعتين، وسامر سيغادر بعد أحمد برحلتين، فمتى تطلع طائرة سامر؟

فكرة الدرس

أنشئ جدولاً
لأحل المسألة.

أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أنشئ جدولاً لأجد الوقت الذي ستطلع عنده طائرة سامر.

hulul.online

أحل

أنشئ جدولاً.

ستطلع طائرة سامر الساعة

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَفْهَمْ
أَخْطُظْ
أَحْلُ
أَتَحَقَّقْ

أَحْأُول

أُنْشِئْ جَدُولًا لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةِ:



١ تَضَعُ هِنْدُ كُلَّ ٢٠ وَرْدَةً فِي حِزْمَةٍ وَاحِدَةٍ، فَكَمْ وَرْدَةً تَضَعُ فِي ٥ حِزَمٍ؟

وَرْدَةً



٢ يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ مُغْلَفًا وَاحِدًا مِنَ الْوَرَقِ عَلَى طُلَّابِهِ أُسْبُوعِيًّا، إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ هَذَا الْمُغْلَفَ يَحْتَوِي عَلَى ١٠٠ وَرَقَةٍ، فَكَمْ وَرَقَةً يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ عَلَى طَلِّبَتِهِ فِي ٤ أَسَابِيعٍ؟

وَرَقَةً

أَتَدْرِبُ

أُنْشِئْ جَدُولًا لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةِ:



٣ يُحِبُّ مَاهِرٌ أَنْ يَجْمَعَ أَلْعَابَ السَّيَّارَاتِ، ثُمَّ يَضَعُ كُلَّ ٥ مِنْهَا عَلَى رَفٍّ، إِذَا كَانَ لَدَى مَاهِرٍ ٤ رُفُوفٍ مَلِيئَةٍ بِالسَّيَّارَاتِ، فَكَمْ سَيَّارَةً لَدَيْهِ؟

سَيَّارَةً لُغْبَةً



٤ يُرِيدُ أَخِي أَنْ يَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأَخْتِي، إِذَا كَانَ يُوفِّرُ ٢٥ رِيَالًا فِي الشَّهْرِ، فَكَمْ رِيَالًا سَيُوفِّرُ فِي ٤ أَشْهُرٍ لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟

رِيَالًا



اطلب إلى طفلك أن يشرح الجدول الذي أنشأه ليحل التمرين رقم ٤.



تَقْدِيرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ

١٣-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ لِأَعْدَادٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

الْمُضْرَدَاتُ

أَقْدَرُ
أَقْرَبُ

يَبْلُغُ عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ ٤٢٩ طَالِبًا، وَيَبْلُغُ فِي مَدْرَسَةٍ أُخْرَى ٢٦٧ طَالِبًا، **أَقْدَرُ** عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَتَيْنِ. **أَقْرَبُ** إِلَى أَقْرَبِ **عَشْرَةٍ**. **أَقْرَبُ** إِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**.

$$\begin{array}{r} 400 \leftarrow 429 \text{ (أَقْرَبُ إِلَى)} \\ 300 + 267 \leftarrow 270 \text{ (أَقْرَبُ إِلَى)} \\ \hline 700 \end{array}$$

يَبْلُغُ عَدَدُ الطُّلَّابِ ٧٠٠ طَالِبٍ تَقْرِيْبًا.

نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطُ = ٦٩٦

أَقْدَرُ نَاتِجِ
٢٦٧ + ٤٢٩



أَتَأْكُدُ

١ أَقْدَرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ بِتَقْرِيْبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ **عَشْرَةٍ**، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطُ
$\begin{array}{r} 385 \\ 517 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 385 \\ 517 + \\ \hline 902 \end{array}$

أَتَحَدَّثُ

٢ أَشْرَحُ لِمَاذَا أَعْتَبِرُ الْعَدَدَ ٥٠٠ أَفْضَلَ مِنَ الْعَدَدِ ٤٠٠ عِنْدَمَا أَقْدَرُ نَاتِجَ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ ٣٩١ وَ ١٠٢.

أَقْدَرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ **عَشْرَةٍ**، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السؤال	إلى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إلى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطِ
٣	$\begin{array}{r} 583 \\ + 376 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 583 \\ + 376 \\ \hline \end{array}$
٤	$\begin{array}{r} 246 \\ + 212 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 246 \\ + 212 \\ \hline \end{array}$
٥	$\begin{array}{r} 625 \\ + 355 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 625 \\ + 355 \\ \hline \end{array}$

٦ **أُخْتَبِرُ** قَدَّرَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ اللَّازِمَةِ لِاحْتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ، فَطَلَبَتْ ٤٠٠ بَالُونٍ. إِذَا حَضَرَ الْاِحْتِفَالِ ٣٥٠ طَالِبَةٍ، وَتَمَّ تَوْزِيعَ بَالُونٍ وَاحِدٍ لِكُلِّ طَالِبَةٍ، فَهَلْ تَكْفِي الْبَالُونَاتُ جَمِيعَ الطَالِبَاتِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟

.....

.....



أجد ناتج الجمع:

..... = ٧٠٠ + ٣٠٠	٢	..... = ٤٠٠ + ٤٠٠	١
..... = ١٠٠ + ٨٠٠	٤	..... = ٢٠٠ + ٦٠٠	٣
..... = ٤٠٠ + ٦٠٠	٦	..... = ٢٠٠ + ٣٠٠	٥

$\begin{array}{r} ٨٤٤ \\ ٦٠ + \\ \hline \end{array}$	٩	$\begin{array}{r} ٨٩٠ \\ ١٧ + \\ \hline \end{array}$	٨	$\begin{array}{r} ٥٢٢ \\ ٢٢٩ + \\ \hline \end{array}$	٧
$\begin{array}{r} ٦٥١ \\ ٣٠٩ + \\ \hline \end{array}$	١٢	$\begin{array}{r} ٥١٤ \\ ١٠٨ + \\ \hline \end{array}$	١١	$\begin{array}{r} ٦٣٢ \\ ١٧٥ + \\ \hline \end{array}$	١٠

١٣ أقدّر ناتج الجمع بتقريب كلاً العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} ٤٨٣ \\ ٢٣٤ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٨٣ \\ ٢٣٤ + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ١٠٤ \\ ٦٥٣ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٠٤ \\ ٦٥٣ + \\ \hline \end{array}$

١٤ جمعت سعاد في أحد الأشهر ٣٦٨ صدقة و ٢٦٠ صدقة في الشهر الذي يليه، فكم صدقة جمعت سعاد في الشهرين معاً؟ صدقة



١ أقدّر ناتج الجمع بتقريب كلاً العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
٢٩٣ ٣١٧ +	_____ +	_____ +	٢٩٣ ٣١٧ +

أجد ناتج الجمع:

٢ ٢٦٥ + ١٤٣ = ٣ ٤٧٣ + ٢٩٧ =

أحوط التقدير الأنسب للكتلة:

الشيء	التقدير
٤ 	جرام واحد تقريباً ٢٠ جراماً تقريباً
٥ 	كيلو جرام واحد تقريباً ٥ كيلو جرامات تقريباً

٦ بدأت هدى ترتيب غرفتها الساعة ٤ وانتهت الساعة ٦، فكم استغرقت هدى في ترتيب غرفتها؟



طَرَحُ المِئَاتِ

٦-١٣

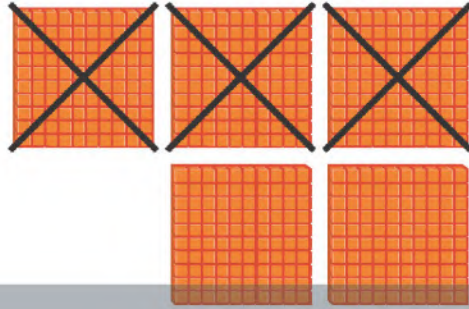
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ المِئَاتِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرَحِ لِأَطْرَحِ المِئَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ ٥٠٠ - ٣٠٠



٥ مِئَاتٍ

٣ مِئَاتٍ -

٢ مِئَةُ

٢٠٠ = ٣٠٠ - ٥٠٠

أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ ٥ - ٣ = ٢؛

إِذْنًا ٢٠٠ = ٣٠٠ - ٥٠٠



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرَحِ:

٢٠٠ - ٢٠٠ = ٠

٢

١٠٠ - ٨٠٠ = ٧٠٠

١

٤٠٠ - ٩٠٠ = ٥٠٠

٤

٥٠٠ - ٦٠٠ = ١٠٠

٣

٤٠٠

٨

٢٠٠ -

٧٠٠

٧

٣٠٠ -

٥٠٠

٦

٠ -

٧٠٠

٥

١٠٠ -

مَا حَقِيقَةُ الطَّرَحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ ٩٠٠ - ٨٠٠؟

أُبَيِّنُ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٩

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَطْرَحَ الْمِثَالَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٦٠٠ - ٦٠٠ ١١

..... = ٣٠٠ - ٨٠٠ ١٠

..... = ٢٠٠ - ٩٠٠ ١٣

..... = ١٠٠ - ٣٠٠ ١٢

٦٠٠ ١٧
٢٠٠ -

٢٠٠ ١٦
١٠٠ -

٥٠٠ ١٥
٢٠٠ -

٧٠٠ ١٤
٤٠٠ -

٨٠٠ ٢١
٨٠٠ -

٨٠٠ ٢٠
٠ -

٤٠٠ ١٩
٣٠٠ -

٩٠٠ ١٨
٧٠٠ -

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ

التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: عِنْدَ طَرْحِ عَدَدٍ أَقَلَّ بِوَاحِدٍ مِنَ الْعَدَدِ الْآخَرِ؛ فَإِنَّ نَاتِجَ الطَّرْحِ
يُسَاوِي ١. مِثَالًا: ٥ - ٤ = ١ أَوْ ٥٠٠ - ٤٩٩ = ١. أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٧٠٠ - ٧٠١ ٢٣

..... = ٣٩٩ - ٤٠٠ ٢٢

..... = ٢٩٩ - ٣٠٠ ٢٥

..... = ٦٠٠ - ٦٠١ ٢٤

..... = ٥٩٩ - ٦٠٠ ٢٧

..... = ٥٠٠ - ٥٠١ ٢٦

نَشَاطٌ مَنْزِلِي

اسأل طفلك عن العدد الذي يقل بـ ١٠٠ عن العدد ٥٠٠

الطَّرْحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ

٧-١٣

أَسْتَعِدُّ

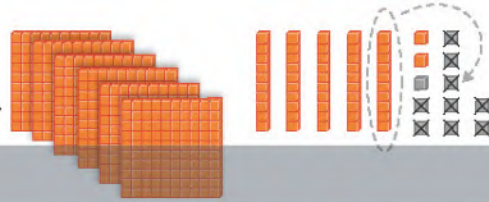
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَجْمِيعَ
الْعَشَرَاتِ لِأَطْرَحَ
أَعْدَادًا مِنْ ثَلَاثَةِ
أَرْقَامٍ.

أَجِدُ نَاتِجَ $652 - 429$

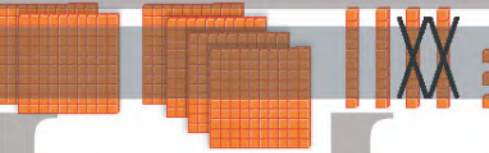
الْخُطْوَةُ ١: أَطْرَحُ الْآحَادَ، سَأَجِدُ أَنَّهُ لَا يُمَكِّنُ طَرَحَ ٩ مِنْ ٢؛ لِذَلِكَ فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ فِي صُورَةِ ١٠ آحَادٍ.

مِائَات	عَشْرَات	آحَاد
٦	٥	٢
٤	٢	٩
		...



الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ.

مِائَات	عَشْرَات	آحَاد
٦	٤	٢
٤	٢	٩
	٦	٣



الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ الْمِائَاتِ.

مِائَات	عَشْرَات	آحَاد
٦	٤	٢
٤	٢	٩
٣	٢	٣



$$323 = 652 - 429$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$..... = 439 - 782$$

$$369 = 217 - 546$$

أُبَيِّنُ وَجْهَ الشَّبَهِ بَيْنَ طَرَحِ أَعْدَادٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، وَطَرَحِ أَعْدَادٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَتَحَدَّثُ

الفصل ١٣ : جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

١٦٦

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ :

..... = ٤٩ - ٤٦٧ ٥

..... = ١٢٨ - ٣٨٢ ٤

..... = ٥٠٧ - ٧٥٤ ٧

..... = ٦٦ - ٥٧٥ ٦

٩ ٣ ١
٦ -

١١

٦ ٥ ٢
٣ ٥ -

١٠

٧ ٨ ٠
٤ ٣ ٦ -

٩

٤ ٥ ٥
٣ ٢ ٥ -

٨

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

٥ ٤ ٠
١ ٥ -

١٥

٤ ٢ ٣
١ ١ ٩ -

١٤

٣ ٨ ٧
١ ٨ -

١٣

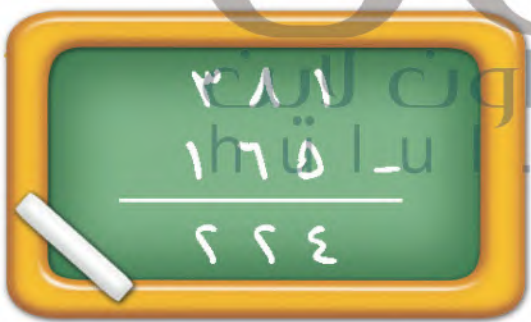
٧ ٤ ٢
٢ ١ ٩ -

١٢

..... = ٥٦ - ٧٦٢ ١٧

..... = ٣٠٧ - ٥٥٠ ١٦

مسائل مهارات التفكير العليا



١٨ أَصَحِّحِ الْخَطَأَ: طَرَحْتُ أَمْلُ

٣٨١ - ١٦٥ فَحَصَلْتُ عَلَى النَّاتِجِ
الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ، أَجِدْ الْخَطَأَ الَّذِي
وَقَعْتُ فِيهِ أَمْلُ، ثُمَّ أَصَحِّحْهُ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦١٨ - ٣٠٩،
ويشرح إجابته.



الطَّرْحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْمِئَاتِ

٨-١٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعُ الْمِئَاتِ
لَأَطْرَحَ أَعْدَادًا مِنْ
ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

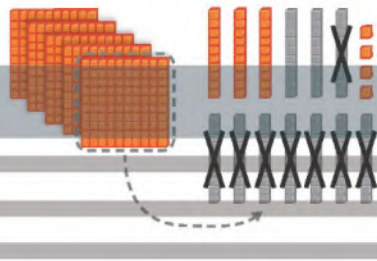
مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٥	٣	٩
٢	٨	٥
		٤

أَجِدْ نَاتِجَ ٢٨٥ - ٥٣٩



الْخُطْوَةُ ١: أَطْرَحُ الْآحَادَ.

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٤	١٣	٩
٢	٨	٥
	٠	٤



الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ، سَاجِدٌ أَنَّهُ

لَا يُمَكِّنُ أَنْ أَطْرَحَ ٨ مِنْ ٣؛

لِذَلِكَ عَلَيَّ أَنْ أُعِيدَ تَجْمِيعَ

مِئَةٍ وَاحِدَةٍ فِي صُورَةِ ١٠ عَشْرَاتٍ.

الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ الْمِئَاتِ.

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٤	١٣	٩
٢	٨	٥
٦	٥	٤



$$285 - 539 = 246$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$285 - 539 = 246$$

$$197 - 568 = 371$$

$$22 - 341 = 319$$

$$5 - 759 = 754$$

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّنِي بِحَاجَةٍ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ عِنْدَ الطَّرْحِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

..... = ٤٣ - ٦٣٨ ٧

..... = ٢٩٥ - ٥٨٦ ٦

..... = ٤٣٣ - ٨٧٠ ٩

..... = ٧٧٧ - ٩٢٩ ٨

٩ ٤ ٨
٤ ٧ ٢ -

٢ ٣ ٢
١ ٧ ٠ -

٦ ٣ ٨
٣ ٦ -

٥ ٤ ٥
٣ ٦ ٢ -

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

٧ ٢ ٩
١ ٣ ٥ -

٦ ٤ ٠
٥ ٠ -

٥ ٦ ٥
٢ ٧ ٢ -

٨ ٢ ٧
٢ ٤ ٧ -

٥ ٣ ١
٢ ٢ ٠ -

٣ ١ ٧
١ ١ ٣ -

١ ٦ ٩
٦ ٢ -

٥ ٤ ٦
٢ ٣ ٤ -

..... = ٤٥٢ - ٩٣٦ ٢٣

..... = ١٧٠ - ٢٢٣ ٢٢

..... = ٦٩٧ - ٨٣٧ ٢٥

..... = ٣٣١ - ٤٠٣ ٢٤

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٢٦ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: عِنْدَ خَالِدٍ ٣٢٥ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً قَدِيمَةً، إِذَا أَهْدَى مُتَحَفَ
الْآثَارِ ١٣٥ قِطْعَةً مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً تَبَقَّى لَدَيْهِ؟
قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ



نشاط منزلي

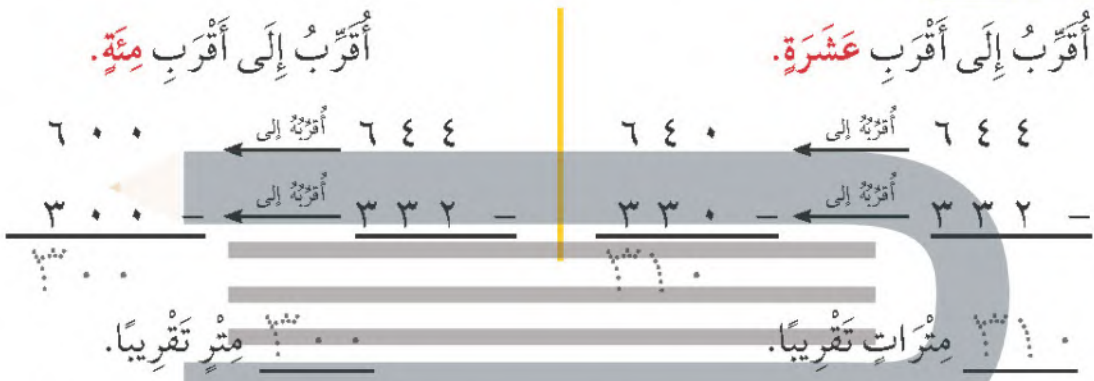
اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦٤١ - ٢٨٧،
وأن يشرح عملية إعادة التجميع في هذه المسألة.

أستعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج طرح عددين من ثلاثة أرقام.

في أحد الشوارع يقع منزل خالد بين منزلي فهد وسعد، إذا كانت المسافة بين منزلي فهد وسعد ٦٤٤ مترًا، والمسافة بين منزلي فهد وخالد ٣٣٢ مترًا، فما المسافة بين منزلي سعد وخالد تقريبًا؟



الفرق المضبوط بين ٦٤٤ و ٣٣٢ يساوي ٣١٢ مترًا؛ إذن كلا التقديرين معقول.

أأخذ

أقدر ناتج الطرح بتقريب كلا العددين إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أجد ناتج الطرح المضبوط، وأحيط التقدير الأقرب.

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الطرح المضبوط
$\begin{array}{r} ٤٨٢ \\ ٢١٧ \\ \hline ٢٦٥ \end{array}$	_____	_____	_____

أقرب العدد ٧٨٩ إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أبين الاختلاف في الإجابتين.

أحدث

أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ **عَشْرَةٍ**، وَإِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطُ
٣	٧ ٦ ٢ ٣ ٠ ٨ -	-	٧ ٦ ٢ ٣ ٠ ٨ -
٤	٩ ٨ ٢ ٢ ٧ ٣ -	-	٩ ٨ ٢ ٢ ٧ ٣ -
٥	٨ ٧ ٠ ٤ ٣ ١ -	-	٨ ٧ ٠ ٤ ٣ ١ -



أَخْتِمْ تَبْلُغُ كُتْلَةُ الْجَمَلِ الْكَبِيرِ ٢٨٣ كِيلُوجَرَامًا،
أَمَّا الْجَمَلُ الصَّغِيرُ فَتَبْلُغُ كُتْلَتُهُ ١١٢ كِيلُوجَرَامًا. وَقَدْ قَدَّرَ عَبْدُ اللَّهِ
الْفَرْقَ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ بِ ١٧٠ كِيلُوجَرَامًا، أَمَّا عَبْدُ الرَّحْمَنِ فَقَدَّرَ
الْفَرْقَ بِ ٢٠٠ كِيلُوجَرَامٍ. لِمَاذَا اخْتَلَفَ التَّقْدِيرَانِ؟

مَا الْفَرْقُ الْمَضْبُوطُ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ؟ كِيلُوجَرَامًا.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقرب العددين ٩٢٣ و ٢١٠ إلى أقرب عشرة،
ويطرحهما، ثم يقرب العددين إلى أقرب مئة ويطرحهما من جديد.



أجد ناتج الجمع:

..... = ٦٠٠ + ٢٠٠ ٢

..... = ٣٠٠ + ٣٠٠ ١

$\begin{array}{r} ٣٦٣ \\ ١٨١ \\ \hline \end{array}$ ٥

$\begin{array}{r} ٤٢٨ \\ ٣٥٤ \\ \hline \end{array}$ ٤

$\begin{array}{r} ٢٣٣ \\ ٥٤٩ \\ \hline \end{array}$ ٣

أجد ناتج الطرح:

..... = ٦٠٠ - ٧٠٠ ٧

..... = ٤٠٠ - ٦٠٠ ٦

$\begin{array}{r} ٩٨٧ \\ ٥٩٦ \\ \hline \end{array}$ ١٠

$\begin{array}{r} ٣٥٧ \\ ١٨٥ \\ \hline \end{array}$ ٩

$\begin{array}{r} ٧٧٣ \\ ٥٥٩ \\ \hline \end{array}$ ٨

أجد ناتج الجمع:

$\begin{array}{r} ٨٦٧ \\ ٥١ \\ \hline \end{array}$ ١٣

$\begin{array}{r} ٢٦٣ \\ ٥٥٦ \\ \hline \end{array}$ ١٢

$\begin{array}{r} ٤٧٦ \\ ٢٣١ \\ \hline \end{array}$ ١١

أجد ناتج الطرح:

$\begin{array}{r} ٥١٦ \\ ٧ \\ \hline \end{array}$ ١٦

$\begin{array}{r} ٣٩٩ \\ ١٢ \\ \hline \end{array}$ ١٥

$\begin{array}{r} ٤٤٦ \\ ١٧١ \\ \hline \end{array}$ ١٤

أَقْدَرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ، وَنَاتِجِ الطَّرْحِ بِتَقْرِيْبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ **عَشْرَةٍ**، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**، ثُمَّ أَجِدُ النَّوَائِجَ الْمَضْبُوطَةَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	النَّاتِجُ الْمَضْبُوطُ
١٧	$\begin{array}{r} 573 \\ + 146 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 573 \\ + 146 \\ \hline \end{array}$
١٨	$\begin{array}{r} 728 \\ - 224 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 728 \\ - 224 \\ \hline \end{array}$

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ
الجلول اون لاين
hulul.online

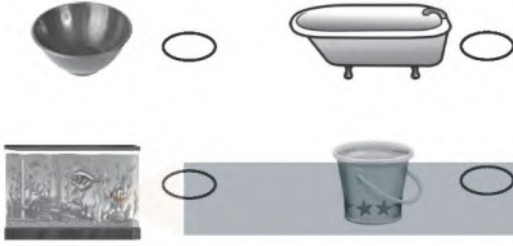
١٩ بَلَغَ عَدَدُ السَّيَّارَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَوْقِفِ سَيَّارَاتِ السُّوقِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ ٣٣٤ سَيَّارَةً، وَفِي يَوْمِ السَّبْتِ أَصْبَحَ الْعَدَدُ ١٨٢ سَيَّارَةً. فَكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ السَّيَّارَاتِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ عَلَى عَدَدِ السَّيَّارَاتِ يَوْمِ السَّبْتِ؟

سَيَّارَةً



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ أي الأوعية الآتية أكبر سعة؟



١ إذا كان طول المكعب يساوي سنتيمتراً واحداً، فكم سنتيمتراً يبلغ طول الفرشاة؟



٩ ١٠ ١١ ١٢

٥ ما الوحدة التي أستخدمها لقياس كتلة الكرة؟



٣ سنتيمتر ٢٢ سنتيمتر
١٠٠ سنتيمتر ١ سنتيمتر
مللتر ١ جرام
لتر ٥٠ جرام

٢ كم سنتيمتراً تقريباً عرض الكتاب؟



٣ سنتيمتر ٢٢ سنتيمتر
١٠٠ سنتيمتر ١ سنتيمتر

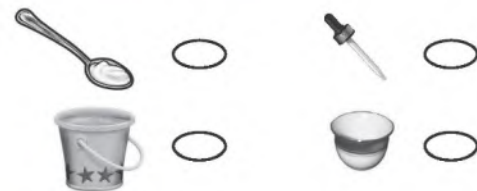
٦ ما كتلة مشبك الورق تقريباً؟



١ جرام ٥٠ جرام

١ كيلو جرام ٥ كيلو جرامات

٣ ما الأداة المناسبة لقياس سعة حوض الأسماك؟



١٠ أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجْمَعُ
الْمِئَاتِ لَاقْدَرِ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

$$569 + 333$$


٦٠٠ ٧٠٠ ٨٠٠ ٩٠٠

٧ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ خَمْسَ مِئَةٍ زَائِدَ
خَمْسِينَ زَائِدَ وَاحِدٍ؟

٥٠٥١ ٥٠٠٥٠١

٥٥١ ٥٥٠١

٨ عِنْدِي مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ طَابِعًا. ١١ يُبَلِّطُ مُحَمَّدٌ جُزْءًا مِنْ أَرْضِ الْعُرْفَةِ
إِذَا أَعْطَانِي أَخِي مِئَةً وَسِتَّةً وَثَلَاثِينَ
بِلَاطٍ مُرَبَّعٍ، فَكَمْ بِلَاطَةً يَحْتَاجُ لِتَبْلِيطِ
طَابِعًا، فَكَمْ طَابِعًا مَعِيَ الْآنَ؟
المِسَاحَةِ الْمَوْضُوحَةِ بِالشَّكْلِ التَّالِي؟

١ بِلَاطَةٌ = 



بِلَاطَاتٍ

$$\begin{array}{r} 254 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$$

٣٨٠ ٣٨٩ ٣٩٠ ٤٨٠

١٢ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَلِ بُرْجٍ وَأَقْصَرَ بُرْجٍ
فِي الْجَدُولِ التَّالِي؟

ارتفاع البرج	
١٨٧ مترًا	برج القاهرة
٢٦٦ مترًا	برج الفيصلية
١٧٠ مترًا	برج التلفزيون بالرياض

.....مترًا

٩ يَضُمُّ كِتَابُ التَّلْوِينِ لَدَى زِيَادٍ ثَلَاثَ
مِئَةٍ وَإِحْدَى وَعِشْرِينَ صَفْحَةً، وَقَدْ
لَوَّنَ مِنْهَا مِئَةً وَسَبْعَ عَشْرَةَ صَفْحَةً،
فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لَمْ يُلَوَّنْهَا؟

$$\begin{array}{r} 321 \\ - 117 \\ \hline \end{array}$$

٢٠٤ ١٥٤ ١٠٤ ٩٤

