

الرياضيات

للفص الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم، ١٤٣٦هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني. / وزارة التعليم.
- الرياض، ١٤٣٦هـ.

١٥٦ ص ٢٧, ٥ × ٢١ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٦٦-٥

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٦/٦٣٠٩

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٣٦/٦٣٠٩

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٦٦-٥

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM





المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطالب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولمواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطورة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

القيمة المنزلية

الفصل ٩

٥٧	التهيئة
٥٨	١ الآحاد والعشرات
٦٠	٢ أجل المسألة أخصم ثم أتحقق
٦٢	٣ الأعداد حتى ٥٠
٦٤	٤ الأعداد حتى ١٠٠
٦٦	اختبار منتصف الفصل
٦٧	مراجعة تراكمية
٦٨	٥ التقدير
٧٠	٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠٠
٧٢	٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠٠
٧٤	هيا بنا نلعب
٧٥	اختبار الفصل
٧٦	الاختبار التراكمي

الطرح

الفصل ٧

٩	التهيئة
١٠	١ قصص الطرح
١٢	٢ تمثيل الطرح
١٤	٣ جل الطرح
١٦	٤ طرح الصفر والكل
١٨	اختبار منتصف الفصل
١٩	مراجعة تراكمية
٢٠	٥ أجل المسألة أرسم صورة
٢٢	٦ الطرح من الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦
٢٤	٧ الطرح من الأعداد: ٧ ، ٨ ، ٩
٢٦	٨ الطرح من الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢
٢٩	هيا بنا نلعب
٣٠	٩ الطرح الرأسي
٣٢	اختبار الفصل
٣٤	الاختبار التراكمي

القياس

الفصل ١٠

٧٩	التهيئة
٨٠	١ مقارنة الأطوال وترتيبها
٨٢	٢ وحدات الطول غير القياسية
٨٤	٣ أجل المسألة أخصم ثم أتحقق
٨٦	اختبار منتصف الفصل
٨٧	مراجعة تراكمية
٨٨	٤ مقارنة الكتل وترتيبها
٩٠	٥ مقارنة الساعات وترتيبها
٩٢	اختبار الفصل
٩٤	الاختبار التراكمي

طرائق الجمع والطرح

الفصل ٨

٣٧	التهيئة
٣٨	١ الجمع بالعد التصاعدي
٤٠	٢ الجمع باستعمال خط الأعداد
٤٢	٣ الطرح بالعد التنازلي
٤٤	اختبار منتصف الفصل
٤٥	مراجعة تراكمية
٤٦	٤ أجل المسألة أكتب جملة عددية
٤٨	٥ الطرح باستعمال خط الأعداد
٥٠	هيا بنا نلعب
٥١	تدريبات إضافية
٥٢	اختبار الفصل
٥٤	الاختبار التراكمي

الفصل
١٢

الأشكال الهندسية والكسور

١١٥	التهيئة
١١٦	١ المجسمات
	٢ تصنيف المجسمات:
١١٨	يتدرج، يراص، ينزلق
١٢٠	٣ أجل المسألة أبحت عن نط
١٢٢	٤ الأشكال المستوية والمجسمات
١٢٤	اختبار منتصف الفصل
١٢٥	مراجعة تراكمية
١٢٦	٥ الأشكال المستوية
١٢٨	٦ الأجزاء المتطابقة
١٣٠	٧ النصف
١٣٢	٨ الثالث والرابع
١٣٤	تدريبات إضافية
١٣٥	اختبار الفصل
١٣٦	الاختبار التراكمي

الفصل
١١

أنماط الأعداد

٩٧	التهيئة
٩٨	١ العد بالعشرات
١٠٠	٢ أجل المسألة أبحت عن نط
١٠٢	اختبار منتصف الفصل
١٠٣	مراجعة تراكمية
١٠٤	٣ لوحة المئة
	٤ العد القفزي:
١٠٦	اثنيان، خمس، عشرات
١٠٨	تدريبات إضافية
١٠٩	هيا بنا للعب
١١٠	اختبار الفصل
١١٢	الاختبار التراكمي

الفصل
١٣

النقود

١٣٩	التهيئة
	١ النقود:
١٤٠	(ريال واحد، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)
١٤٢	٢ عد النقود
١٤٤	٣ أجل المسألة أمثلها
١٤٦	اختبار منتصف الفصل
١٤٧	مراجعة تراكمية
١٤٨	٤ المبالغ المتساوية
١٥٠	٥ استعمال النقود
١٥٢	اختبار الفصل
١٥٤	الاختبار التراكمي

أَسْتَكْشِفُ

هناك ٥ طيور على الأرض.
إذا طارَ واحدٌ منها، فما عددُ
الطيور الباقية؟

المُفْرَدَاتُ

الطَرَحُ

ناقِصٌ (-)

ناتِجُ الطَرَحِ

جُمْلَةُ الطَرَحِ

نشاط

أحضِر ١٢ بطاقة صغيرة بيضاء اللون، لوّن
أحد وجهيها باللون الأحمر، والوجه الآخر
باللون الأخضر، واخْلُطْ هذه البطاقات
بشكل جيد، ثم ألقها على الطاولة، ثم
ارفع البطاقات التي وجهها الظاهر أحمر،
واسأل طفلك: كم بطاقة بقيت؟ واطلب إليه
أن يروي قصة الطرح.

أسرتي العزيزة


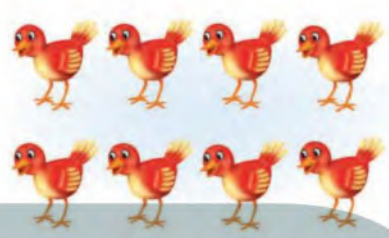


أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وأتعلم فيه كيف
أمثل جمل طرح وأكتبها، وهذا نشاط يمكن أن
نفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

التَّهْيِئَةُ

اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:

٢	١
	
١٠	٨

أَرْسُمْ دَوَائِرَ تُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ:

٥	٤	٣
		

أَضَعْ عَلَامَةَ X عَلَى صِفْدَعَيْنِ، ثُمَّ اَكْتُبْ عَدَدَ الصَّفَادِعِ الْمُتَبَقِّيةِ:

٣	 
---	--



قِصَصُ الطَّرْحِ

١-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ
لِتَوْضِيحِ قِصَصِ
الطَّرْحِ.



كَانَ فِي الْعُشِّ ٥ عَصَافِيرَ، طَارَ مِنْهَا عُصْفُورَانِ، فَبَقِيَ ٣ عَصَافِيرَ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِمَثَلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي:



كَانَ فِي الْجُحْرِ ٦ أَرَانِبَ، خَرَجَ مِنْهُ أَرْنَبٌ وَاحِدٌ. كَمْ أَرْنَبًا بَقِيَ؟ ٥ أَرَانِبَ.

hulul online



كَانَ فِي الْمَاءِ ٧ بَطَّاتٍ، ذَهَبَ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَطَّةً بَقِيَتْ؟ ٤ بَطَّاتٍ.

مَا الْفَرْقُ بَيْنَ قِصَّةِ الْجَمْعِ وَقِصَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

٣

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِمُثْمِلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي:

٤



كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٠ تَفَاحَاتٍ، سَقَطَتْ اثْنَتَانِ مِنْهَا. كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟
تَفَاحَاتٍ. ٨

٥



كَانَ عَلَى الزَّهْرَةِ ٨ نَحْلَاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ؟
نَحْلَاتٍ. ٥

٦



وَقَفَّ عَلَى الشَّجِيرَةِ ٤ فَرَاشَاتٍ، طَارَتْ وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَاشَةً بَقِيَتْ؟
فَرَاشَاتٍ. ٣

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ.

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٥ حَشْرَاتٍ، طَارَ ٤ مِنْهَا.
كَمْ حَشْرَةً بَقِيَتْ؟ حَشْرَةٌ.

نَشَاطٌ مَنْزِلِي



قَصِّ لِمُثْمِلِكَ قِصَصًا عَنِ الطَّرْحِ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ
اسْتِعْمَالَ الْأَزْرَارِ أَوْ قِطْعِ النُّقْدِ الْمَعْدِنَةِ لِمُثْمِلِ الْقِصَّةِ.



تَمَثِيلُ الطَّرْحِ

٢-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ
الْعَدِّ.

المُفْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

أَسْتَطِيعُ الطَّرْحَ لِمَعْرِفَةِ الْجُزْءِ الْمُتَبَقِّي، إِذَا كَانَ مَعْلُومًا لَدَيَّ الْكُلِّ وَالْجُزْءِ.

جُزْءٌ	جُزْءٌ	جُزْءٌ	جُزْءٌ
●●	●●●●●●●	●●
الْكُلُّ		الْكُلُّ	
●●●●●●●●●		●●●●●●●●●	

جُزْءٌ	جُزْءٌ	جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●	●	●
٢	٧	٢	.....
الْكُلُّ		الْكُلُّ	
٩		٩	

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٣) وَقِطْعَ الْعَدِّ ●● لَأَجِدَ الْجُزْءَ الْمُتَبَقِّي:

جُزْءٌ	جُزْءٌ	٣	جُزْءٌ	جُزْءٌ	٢	جُزْءٌ	جُزْءٌ	١
●	●		●	●		●	●	
٣	٦		٢	٨		١	٤	
الْكُلُّ			الْكُلُّ			الْكُلُّ		
٩			١٠			٥		

مَعَ أَحْمَدَ ١٠ قِطْعَ عَدِّ، ٣ مِنْهَا صَفْرَاءُ وَالْبَاقِي حَمْرَاءُ. هَلْ مَعَ أَحْمَدَ
٧ قِطْعَ عَدِّ حَمْرَاءُ؟ أَفَسِّرْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

٤

نعم لديه ٧ قطع عد حمراء

عدد الكرات كلها ١٠ والصفراء ٣ إذا ١٠ - ٣ = ٧

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٣) وَقَطَعَ الْعَدَّ ● ● لِأَجْدِ الْجُزْءِ الْمُتَبَقِّي:

٥	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●	٦	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	..... ٥	..... ٤	٣	..... ٤	..... ٣
الْكُلُّ	الْكُلُّ	الْكُلُّ	الْكُلُّ	الْكُلُّ	الْكُلُّ
٨	٨	٧	٧	٧	٧
٧	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●	٨	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٤	..... ٥	..... ٣	١	..... ٣	..... ١
الْكُلُّ	الْكُلُّ	الْكُلُّ	الْكُلُّ	الْكُلُّ	الْكُلُّ
٩	٩	٤	٤	٤	٤
٩	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●	١٠	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٤	..... ٢	..... ٢	٣	..... ٢	..... ٣
الْكُلُّ	الْكُلُّ	الْكُلُّ	الْكُلُّ	الْكُلُّ	الْكُلُّ
٦	٦	٥	٥	٥	٥
١١	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●	١٢	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٦	..... ١	..... ٢	٥	..... ٢	..... ٥
الْكُلُّ	الْكُلُّ	الْكُلُّ	الْكُلُّ	الْكُلُّ	الْكُلُّ
٧	٧	٧	٧	٧	٧

كَمْ يَبْقَى إِذَا أَخَذْتَ ١٠ كُرَاتٍ مِنْ ١٠ كُرَاتٍ؟ أفسِّرْ إجابتي. **أَكْتُبْ**

يبقى صفر ٠ - لأنني أخذت جميع الكرات

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك استعمال أشياء صغيرة؛ كالقطع النقدية، والأزرار؛ لتمثيل مسائل في الطرح.



جُمْلَةُ الطَّرْحِ

٣-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ
بِاسْتِعْمَالِ - ، =

الْمُضَرَّدَاتُ

نَاقِصٌ (-)

نَاتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

$5 - 2 = 3$ تُسَمَّى جُمْلَةُ الطَّرْحِ، وَالْعَدَدُ ٣ نَاتِجُ الطَّرْحِ.

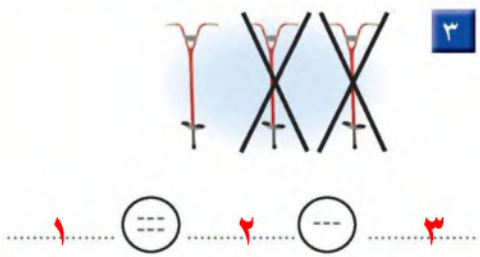
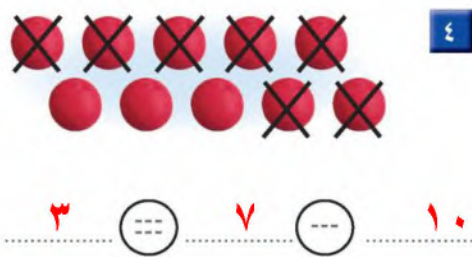
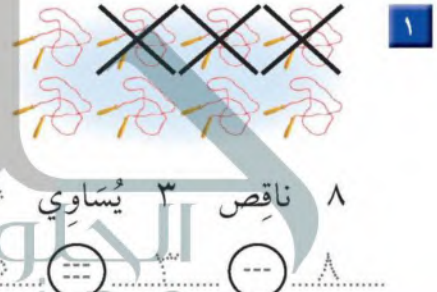
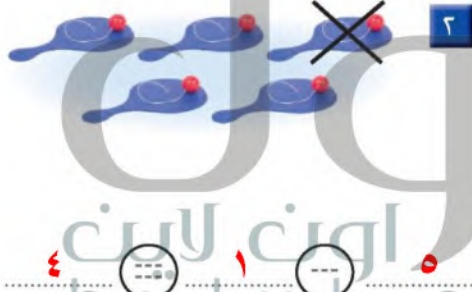


أَقْرَأُ: ٥ نَاقِصٌ ٢ يُسَاوِي ٣

أَكْتُبُ: ٥ - ٢ = ٣

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



مَاذَا تَعْنِي إِشَارَةُ (-)؟

أَتَحَدَّثُ

٥

إِشَارَةُ الطَّرْحِ وَتَعْنِي انْقَاصَ كَمِيَةٍ مِنْ كَمِيَةٍ

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرَحِ:



٧

١ () ٦ () ٧



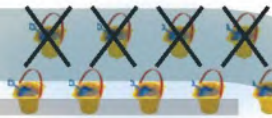
٦

١ () ١ () ٢



٩

٢ () ٢ () ٤



٨

٥ () ٤ () ٩



١١

٣ () ٤ () ٧



١٠

٤ () ٢ () ٦



١٣

٤ () ٥ () ٩



١٢

٢ () ٣ () ٥

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٤ التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: كَانَ فِي الْحَافِلَةِ ١٠ طُلَّابٍ، غَادَرَ ٦ مِنْهُمْ.

كَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الْحَافِلَةِ؟ ٤..... طُلَّابٍ.

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرَحِ ١..... ٦..... ٤..... طُلَّابٍ.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك كتابة جمل طرح تمثل قصصًا بسيطة، مستعملًا الأزرار، أو قطع النقد المعدنية.



الدرس ٣ : جمل الطرح

طَرَحُ الصَّفَرِ وَالْكُلِّ

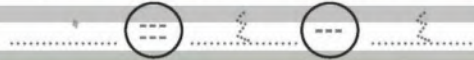
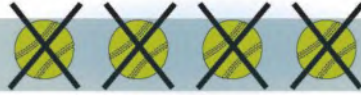
٤-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصَّفَرَ أَوْ الْكُلَّ.

عِنْدَمَا أَطْرَحُ صَفْرًا
يَبْقَى الْعَدَدُ نَفْسَهُ.



عِنْدَمَا أَطْرَحُ
الْكُلَّ يَبْقَى صَفْرًا.

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٢



١



٤



٣



لِمَاذَا أَحْصَلْتُ عَلَى صِفْرِ عِنْدَمَا أَطْرَحُ الْكُلَّ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

لأنه لا يتبقى شيء

الفصل ٧ : الطرح

١٦

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٧



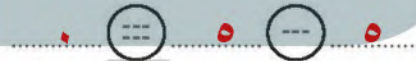
٦



٩



٨



أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لَأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٤ - ٤

١٢

..... = ٩ - ٩

١١

..... = ٠ - ١

١٠

..... = ٠ - ٢

١٥

..... = ٦ - ٦

١٤

..... = ٠ - ٣

١٣

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٦ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.

كَانَ فِي غُرْفَةِ التَّرْيِيبَةِ الْبَدْيِيَّةِ ٩ طُلَّابٍ، غَادَرُوا
جَمِيعَهُمْ إِلَى الْمَلْعَبِ. كَمْ بَقِيَ فِي الْغُرْفَةِ؟

..... ٩ ٩



نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ



أَعْمَلُ طِفْلَكَ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءَ (أَزْرَارًا أَوْ قِطْعَ نَقُودٍ مَعْدِنِيَّةٍ)، وَاطْلُبْ
إِلَيْهِ أَنْ يَسْتَعْمَلَ تِلْكَ الْأَشْيَاءَ؛ لِكَيْ يَجِدَ نَاتِجَ طَرَحٍ ٣-١ وَ ٣-٢.



أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ
الطَّرْحِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي.

١

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٦ عَصَافِيرَ، طَارَ ٣ مِنْهَا.
كَمْ عَصَفُورًا بَقِيَ عَلَى الْغُصْنِ؟

٤ عَصَافِيرَ.

اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

جُزْءٌ	جُزْءٌ	٣
٤	٣	
الْكُلُّ		
٧		

جُزْءٌ	جُزْءٌ	٢
٧	٢	
الْكُلُّ		
٨		

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٤

..... ٤ - ١ = ٣



٥

..... ٨ - ٨ = ٠



٦

..... ٥ - ٠ = ٥

مراجعة تراكمية الفصل ٧

اكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
٤
الكل	
٤	

٣

جزء	جزء
٥	٥
الكل	
١٠	

١

اكتب جملة الطرح:

٣



٤



٥



كان في الحديقة ٧ أطفال يلعبون. رجع ٣ منهم إلى منازلهم.

٦

..... أطفال.

كم طفلاً بقي في الحديقة؟

أدخل المسألة أرسم صورة

فكرة الدرس

أرسم صورة؛
أدخل المسألة.

مع سعد ٥ ورقات لاصقة، أعطى
صديقه أنسا ٣ منها.
كم ورقة لاصقة بقيت مع سعد؟



أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.
ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أرسم صورة.

أحل



أرسم صورة.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟

نعم

أَذْكُرُ
أَفْهَمُ
أَخْطُ
أَدْخُلُ
أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَرَسِّمْ صُورَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

١ لَدَى يُوسُفَ ٦ حَبَّاتٍ مِنَ الْكَرْزِ، أَكَلَ ٣ مِنْهَا.
كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



٣ كَرَزَاتٍ.

٢ لَدَى نَاصِرٍ ٧ جَزَارَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ بَعْضًا
مِنْهَا، فَبَقِيَ مَعَهُ ٣ جَزَارَاتٍ. كَمْ جَزَرَةً أَعْطَى
صَدِيقَهُ؟



٤ جَزَارَاتٍ.

أَتَدْرِبْ

أَرَسِّمْ صُورَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

٣ فِي الطَّبَقِ ٧ تَفَاحَاتٍ، أَكَلَ مُحَمَّدٌ وَاحِدَةً مِنْهَا.
كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ؟



٦ تَفَاحَاتٍ.

٤ فِي الصَّنَدُوقِ ٦ بُرْتُقَالَاتٍ، أَكَلَ حَمْدٌ
بُرْتُقَالَتَيْنِ مِنْهَا. كَمْ بُرْتُقَالَةً بَقِيَتْ؟



٤ بُرْتُقَالَاتٍ.

نَشَاطٌ مَنْزِلِي



قَدِّمْ لَطْفَكَ مَسَائِلَ طَرَحَ بِسِيطَةٍ مُشَابِهَةٍ لِمَا قَدَّمْتُ فِي
هَذَا الدَّرْسِ، وَاطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَرَسِّمَ صُورَةً كَيْ يَحْلُلَهَا.

الدَّرْسُ ٥ : أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ: أَرَسِّمُ صُورَةً



الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦

٦-٧

أستعد

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد

٦، ٥، ٤

أستطيع أن أطرح ١ من العدد ٤

$$٤ - ١ = ٣$$

أستطيع أن أطرح ٢ من العدد ٤

$$٤ - ٢ = ٢$$

أناكد


أبدأ بـ ٤ ثم أ حذف منها بعض المكعبات.
أضع علامة × على المكعبات المحذوفة، ثم أكتب الأعداد:

النتائج	يساوي	ناقص		
٤		٤	٤	١
٤		٤	٤	٢
٤		٤	٤	٣
٤		٤	٤	٤

ماذا يعني الناتج في الطرح؟

أناكد

باقي طرح عددين

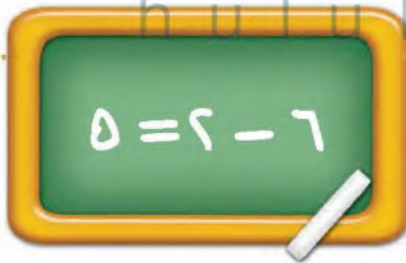
أَسْتَعْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٥ وَمِنْ ٦ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :

أَطْرَحُ مِنْ ٦						أَطْرَحُ مِنْ ٥					
النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ			النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ		
٥	=	١	-	٦	١٠	٤	=	١	-	٥	٦
٤	=	٢	-	٦	١١	٣	=	٢	-	٥	٧
٣	=	٣	-	٦	١٢	٢	=	٣	-	٥	٨
٢	=	٤	-	٦	١٣	١	=	٤	-	٥	٩

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ  لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

١٤	١ - ٦ = ٥	١٥	٠ - ٤ = ٤	١٦	٥ - ٢ = ٣
١٧	٥ - ٥ = ٠	١٨	٤ - ٢ = ٢	١٩	٦ - ٠ = ٦

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا



٢٠ أَصْحَحُ الْخَطَأَ: كَتَبْتُ هُنْدُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الْمُجَاوِرَةِ. فِيمَ أَخْطَأْتُ هُنْدُ؟ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ.

ناتج الطرح ٤ وليس ٥

نشاط منزلي



أعطي طفلك ستة أشياء، ثم اطلب إليه أن يطرح أعدادًا مختلفة من: ٤، ٥، ٦، ثم يكتب ناتج الطرح.



الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩

٧-٧

أستعد

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد

٩، ٨، ٧

أطرح ٣ من العدد ٧
 $4 = 7 - 3$

أطرح ١ من العدد ٧
 $6 = 7 - 1$

أتأكد


أبدأ بـ ٧ ثم أحذف منها بعض المكعبات. أجد الناتج، ثم أكمل جمل الطرح:

أطرح من ٧				
الناتج	يساوي		ناقص	
٥			-	٧
٤	=	٣	-	٧
٣	=	٤	-	٧
٢	=	٥	-	٧

كيف أستعمل لتمثيل الطرح؟

أتحدث

من خلال العد الكلي للمكعبات ومن ثم انقاص الجزء منه

أَسْتَعْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٨ وَمِنْ ٩ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَ الطَّرْحِ :

أَطْرَحْ مِنْ ٩					أَطْرَحْ مِنْ ٨					
النَّاتِجِ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ			النَّاتِجِ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ			
٨	=	١	-	٩	١٤	٧	=	١	-	٨
٧	=	٢	-	٩	١٥	٦	=	٢	-	٨
٦	=	٣	-	٩	١٦	٥	=	٣	-	٨
٥	=	٤	-	٩	١٧	٧	=	٤	-	٨
٤	=	٥	-	٩	١٨	٣	=	٥	-	٨
٣	=	٦	-	٩	١٩	٢	=	٦	-	٨
٢	=	٧	-	٩	٢٠	١	=	٧	-	٨

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعِدِّ  لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

١ = ٨ - ٩	٢٣	٣ = ٤ - ٧	٢٢	١ = ٧ - ٨	٢١
٥ = ٣ - ٨	٢٦	٥ = ٤ - ٩	٢٥	٢ = ٥ - ٧	٢٤

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعَلِيَّا

٢٧ التَّبْرِيرُ الْمُنْطَقِيُّ: لِمَاذَا يُسَمَّى النَّاتِجُ فِي الطَّرْحِ فَرْقًا؟

لأنه الفرق بين المطروح والمطروح منه

نشاط منزلي 

أعِدْ لطفلك ٨ أشياء، واطلب إليه أن يطرح أعدادًا مختلفةً منها، ثم يذكر ناتج الطرح أو الفرق بينهما.



الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢

٨-٧

أستعد

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد

١٢، ١١، ١٠

هذه إحدى حقائق

الطرح من ١٠



أطرح من الأعداد ١٢، ١١، ١٠



$$2 = 10 - 8$$



وهذه حقيقة أخرى

للطرح من ١٠

$$4 = 10 - 6$$



$$7 = 11 - 4$$

هاتان حقيقتان للطرح من

العدد ١١



$$9 = 11 - 2$$

$$7 = 12 - 5$$

هاتان حقيقتان للطرح من

العدد ١٢



$$9 = 12 - 3$$



أَسْتَعْمِلُ لِأُمَثِلَ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

$$٨ = ٤ - ١٢ \quad \boxed{٢}$$



$$٥ = ٥ - ١٠ \quad \boxed{١}$$



أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



$$٨ = ٤ - ١٢$$



$$٨ = ٣ - ١١$$

$$٤ = ٦ - ١٠$$

أَطْرَحُ:

$$٥ = ٦ - ١١ \quad \boxed{٨}$$


$$٣ = ٩ - ١٢ \quad \boxed{٧}$$

$$١ = ٩ - ١٠ \quad \boxed{٦}$$

مَا نَاتِجُ الطَّرْحِ عِنْدَمَا تَطْرَحُ الصِّفْرَ مِنَ الْأَعْدَادِ ١٢، ١١، ١٠؟ ٩

العدد نفسه

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  لِأُمَثِلَ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٩ = ١ - ١٠ ١٢ ٤ = ٧ - ١١ ١١ ٦ = ٦ - ١٢ ١٠

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١٣ 

١٠ - ٧ = ٣

١٤ 

١٢ - ٨ = ٤

أَطْرَحُ:

١٥ ٤ - ٦ = ٢ ١٦ ٥ - ١١ = ٦ ١٧ ٣ - ١٠ = ٧ ١٨

ملفُ البيانات

فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ أَفْيَالٌ وَأَسُودٌ وَزَرَافَاتٌ وَحَيَوَانَاتٌ أُخْرَى.
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ.

١٨ 

١٠ - ٣ = ٧

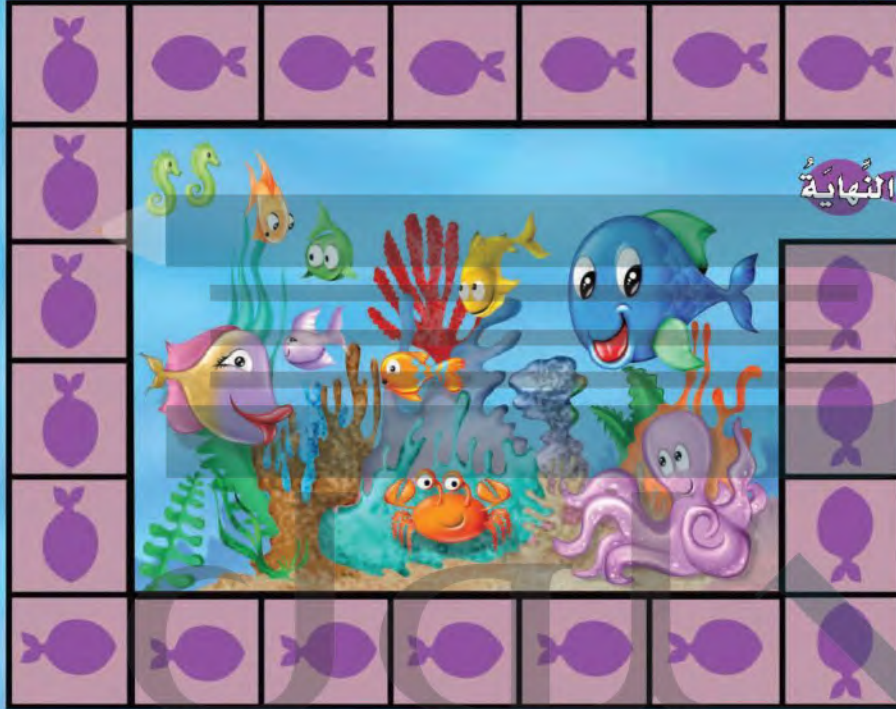
نشاط منزلي

أَعْطِ طِفْلَكَ ١٢ قَلَمًا، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ اسْتِعْمَالَهَا فِي تَمَثِيلِ الطَّرْحِ
مِنَ الْأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢.

الْعَبُّ وَأَطْرَحُ

الطَّرْحُ

الْبِدَايَةُ



الْخَاتِمَةُ

الجلول
hulul.online

للمعلم:

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.

يلقي أحد اللاعبين ٥ ٥.

يطرح اللاعب العدد الظاهر على ٥ ٥ من العدد الظاهر على ٥ ٥.

مستعملاً ٥ ٥.

يحرك اللاعب ٥ بحسب ناتج الطرح.

اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون فائزاً.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إلى ٥)



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٥ إلى ١٠)



أَسْتَعِذْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ
أَفْقِيًّا أَوْ رَاسِيًّا.

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ أَفْقِيًّا أَوْ رَاسِيًّا



$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$



$$4 = 3 - 7$$

أَتَأَكَّدُ

أَضَعُ عَلَامَةَ × عَلَى النِّقَاطِ الْمَطْرُوحَةِ لِأَجِدَ نَائِجَ الطَّرْحِ رَاسِيًّا وَأَفْقِيًّا:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$$



$$5 = 1 - 6$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$



$$6 = 3 - 9$$

كَيْفَ يُشَبِّهُ الطَّرْحُ الرَّاسِيَّ الطَّرْحَ الْأَفْقِيَّ؟

أَتَحَدَّثُ

يعطيان نفس النتيجة

أَضَعُ عَلَامَةَ × عَلَى النُّقَاطِ الْمَطْرُوحَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأَفْقِيًّا:

١٠
٢ -
٨

٤

٨ = ٢ - ١٠

٤
٢ -
٢

٥

٢ = ٢ - ٤

٨
٥ -
٣

٦

٣ = ٥ - ٨

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٧ **التَّفَكُّيرُ النَّاقِدُ:** ارْصُمْ صُورَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ، ثُمَّ اكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ. يُوجَدُ ١٠ بُرْتُقَالَاتٍ فِي السَّلَّةِ، أَكَلَ أَنْسٌ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَقِيَ فِي السَّلَّةِ؟

١٠ - ٣ = ٧

نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

استعمل ١٢ شيئاً: كالأزرار، أو قطع النِّقْدِ المعدنية، أو غيرها، ومثل مسألة طرح بوضع بعض هذه الأشياء جانباً، ثم اطلب إلى طفلك كتابة جملة الطرح الصحيحة (أفقياً ورأسياً).



اكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
٢	٣
الكل	
٨	

٢

جزء	جزء
٥	١
الكل	
٦	

١

اكتب جملة الطرح:



٣

$$١ - ٧ = ٧$$



٤

$$٢ - ٥ = ٣$$

أطرح:

$$٣ = ١ - ٤$$

٧

$$٤ = ١ - ٥$$

٦

$$٧ = ١ - ٨$$

٥

$$٨ = ٣ - ١١$$

١٠

$$٤ = ٦ - ١٠$$

٩

$$٤ = ٣ - ٧$$

٨

$$١٠ = ١٢ - ١٢$$

١٣

$$٣ = ٦ - ٩$$

١٢

$$١ = ٦ - ٦$$

١١

أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 \\ \hline 7 \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

١٤

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



١٧

$$12 - 6 = 6$$



١٨

$$12 - 7 = 5$$

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ
الجلول
hulul.online

١٩ لدى بلال ٣ ثَفَاحَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ ثَفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ ثَفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

..... ٢ ثَفَاحَةً.

٢٠ فِي الْحَظِيرَةِ ٧ خِرَافٍ، خَرَجَ ٣ مِنْهَا. كَمْ خُرُوفًا بَقِيَ؟

..... ٤ خِرَافٍ.



اختر الإجابة الصحيحة:



٤

$$\square = 4 - 6$$

- ١٠ ٦ ٤ ٣
- ☐ ☐ ☐ ☒

٥ في المزرعة ٤ أرانب، ركض ٢ منها إلى الحظيرة. كم أرنبًا بقي؟



$$= 2 - 4$$

- ٤ ٣ ٢ ١
- ☐ ☐ ☒ ☐

٦ خرجت ٩ قططٍ لتلعب في الشمس. إذا عادت منها قطتان، فكم قطّة بقيت؟



- ١١ ٧ ٦ ٤
- ☐ ☒ ☐ ☐

١ مع سامي ٨ أقلام، أعطى صديقه ٣ منها. كم قلمًا بقي مع سامي؟



$$= 3 - 8$$

- ٦ ٥ ٤ ٣
- ☐ ☒ ☐ ☐

٢ يوجد ٦ ضفادع على شاطئ البحيرة، قفز ٣ منها داخل البحيرة. كم ضفدعًا بقي على الشاطئ؟



$$= 3 - 6$$

- ٩ ٤ ٣ ٢
- ☐ ☐ ☒ ☐

$$\square = 4 - 4$$

٣

- ٣ ٢ ١ ٠
- ☐ ☐ ☐ ☒

٩ ما الصورة التي تمثل الجملة العددية: $9 - 3 = 6$ ؟



☐

☒

☐

٧ في سلة كبيرة ١٢ تفاحة. وضعت مها ٤ منها في سلة صغيرة. ما الجملة العددية التي تمثل التفاح المتبقي؟



$8 = 4 - 12$

$4 = 12 - 16$

☒

☐

$16 = 4 + 12$

$12 = 4 + 8$

☐

☐

١٠ تقف ٦ طيور على غصن شجرة. طارت كلها عن الغصن. كم طائراً بقي على الشجرة؟

..... طائراً.

٨ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$5 = 3 - 8$

$2 = 6 - 8$

☒

☐

$8 = 4 + 4$

$8 = 6 + 2$

☐

☐

١١ في الحافلة ١٠ أشخاص نزل منهم ٤. كم شخصاً بقي في الحافلة؟
..... أشخاص.

طرائق الجمع والطرح



أَسْتَكْشِفُ

فِي الْحَوْضِ ١٢ سَمَكَةً، إِذَا
فَقَزْتُ وَاحِدَةً إِلَى الْحَوْضِ
الْآخَرِ، فَكَمْ سَمَكَةً بَقِيَتْ؟
..... سَمَكَةً.

الْمُفْرَدَاتُ

الْعَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

الْعَدُّ التَّنَازُلِيُّ

نشاط

اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات صغيرة، ثم اقلبها مع الاحتفاظ بالبطاقة رقم ١٢. اختر بطاقة واكشفها، ثم ابحث مع طفلك بالتساوب عن البطاقة التي فيها الرقم الذي إذا أضفته إلى البطاقة الأولى يكون الناتج ١٢. اطلب إليه أن يكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتعلّم فيه طرائق مختلفة لجمع الأعداد وطرحها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

التَّهْيِئَةُ



أَحْوَطُ الْإِشَارَةَ الصَّحِيحَةَ:

٣ إِشَارَةُ الْمُسَاوَاةِ:

$$= - +$$

٢ إِشَارَةُ الطَّرْحِ:

$$= - +$$

١ إِشَارَةُ الْجَمْعِ:

$$= - +$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

<p>٦</p> $\begin{array}{r} 4 \\ 1 + \\ \hline 5 \end{array}$	<p>٥</p> $\begin{array}{r} 6 \\ 0 - \\ \hline 6 \end{array}$	<p>٤</p> $\begin{array}{r} 4 \\ 0 + \\ \hline 4 \end{array}$
<p>٩</p> $\begin{array}{r} 5 \\ 4 - \\ \hline 1 \end{array}$	<p>٨</p> $\begin{array}{r} 6 \\ 3 + \\ \hline 9 \end{array}$	<p>٧</p> $\begin{array}{r} 9 \\ 4 - \\ \hline 5 \end{array}$

١٠ أَكْتُبُ جُمْلَةً الْجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ:





$$4 = 3 + 2$$

١١ أَضَعُ عَلَامَةَ X عَلَى ٤ جَزَرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



$$4 = 4 - 8$$



الْجَمْعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ

١-٨

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ

أَجْمَعُ بِطَرِيقَةِ الْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ.
فِي الصُّنْدُوقِ ٦ مَكْعَبَاتٍ، أَضِيفُ إِلَيْهَا مَكْعَبَيْنِ.

أَبْدَأُ بِالْعَدِّ ٦، ثُمَّ أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا مَرَّتَيْنِ لِأَجِدَ نَاتِجَ: ٦ + ٢



$$٨ = ٦ + ٢$$

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدِّ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:


<p>١ ١ ١ ٨</p> <p>١ ١ ١ ٨ = ٨ + ٣</p>	<p>٣ ٥</p> <p>٣ ٥ = ٣ + ٥</p>
---------------------------------------	-------------------------------

<p>٣ ٧</p> <p>٣ ٧ = ٣ + ٧</p>	<p>٣ ٦</p> <p>٣ ٦ = ٦ + ٣</p>
-------------------------------	-------------------------------

لِمَاذَا أَبْدَأُ بِالْعَدِّ الْأَكْبَرِ عِنْدَمَا أَجْمَعُ بِطَرِيقَةِ الْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ؟

أَتَحَدَّثُ

لأنه سيكون عدد الاعداد الأصغر اقل وتكون العملية اسهل

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

..... = ٨ + ١ ٨

..... = ٨ + ٤ ١٢

..... = ٢ + ٩ ١١

..... = ٧ + ١ ٨

..... = ١ + ٩ ١٠

..... = ٣ + ٢ ٥

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٢ + \\ \hline ٧ \end{array}$$
١٤

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٤ + \\ \hline ٥ \end{array}$$
١٣

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٢ + \\ \hline ١٠ \end{array}$$
١٢

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٣ + \\ \hline ٧ \end{array}$$
١٧

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٢ + \\ \hline ٣ \end{array}$$
١٦

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٩ + \\ \hline ١١ \end{array}$$
١٥



أَتَحَثُّ  أَوْضَحُ كَيْفَ أَعُدُّ

تَصَاعُدِيًّا؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ ٧ + ٣ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ.

بعد العدد ٧ يكون ٨ ، ٩ ، ١٠

الناتج ١٠





الجمع باستعمال خط الأعداد

٢-٨

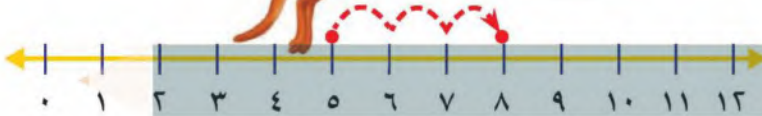
أستعد

فكرة الدرس

أستعمل خط الأعداد،
لأجد ناتج الجمع.

أستعمل خط الأعداد لجمع، أبدأ بالعدد الأكبر،
ثم أعد تصاعدياً بعده.

أبدأ بالعدد ٥، ثم أعد
تصاعدياً: ٦، ٧، ٨



$$8 = 5 + 3$$

أتأكد

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع:



$$8 + 2 = 10$$

$$6 + 2 = 8$$

$$6 + 3 = 9$$

$$1 + 4 = 5$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 + \\ \hline 7 \end{array}$$

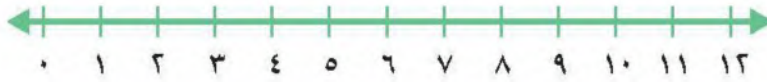
$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 + \\ \hline 10 \end{array}$$

كيف أستعمل خط الأعداد في عملية الجمع؟

أتحدث

أخذ أحد الأرقام وأبدأ بالعد على الخط حسب الرقم الثاني

أُسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ:



5 2 + 7	13	9 3 + 12	12	2 7 + 9	11	1 4 + 5	10
---------------	----	----------------	----	---------------	----	---------------	----

6 3 + 9	17	4 2 + 6	16	1 7 + 8	15	4 8 + 12	14
---------------	----	---------------	----	---------------	----	----------------	----

11 = 9 + 2	20	8 = 5 + 3	19	5 = 3 + 2	18
------------------	----	-----------------	----	-----------------	----

11 = 8 + 3	23	7 = 3 + 4	22	9 = 8 + 1	21
------------------	----	-----------------	----	-----------------	----

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ
hulul.online



٢٤ الحِسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ عُمَرَانَ ٧ كُرَاتٍ

قَدَمَ. وَاشْتَرَى كُرَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ.

كَمْ كُرَّةً مَعَ عُمَرَانَ الآنَ؟

9 كُرَاتٍ.





الطرح بالعد التنزلي

٣-٨

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح بالعد التنزلي.

المفردات

العد التنزلي

أطرح بالعد التنزلي.

$$٤ = ٦ - ٢$$

أبدأ العد بـ ٦، ثم أعد مرتين تنزلياً:



٤ ، ٠ ، ٦ ، ٦

أنا أكمل

أستعمل ، وأعد تنزلياً لأجد ناتج الطرح:



٠ ، ٦ ، ٧ ، ٨

$$٠ = ٨ - ٣$$



٨

$$٣ \dots = ٤ - ٢$$

٢ ، ٣ ، ٤

$$٢ \dots = ٧ - ١$$

٦ ، ٧

$$٥ \dots = ٧ - ٢$$


$$٤ \dots = ٥ - ١$$

$$٧ \dots = ٥ - ٢$$

$$٦ \dots = ٨ - ٢$$

٨ **أَتَحَدَّثُ** لِمَاذَا أَعَدُّ تَنَازُلِيًّا عِنْدَمَا أَطْرَحُ؟

لأنه تنازلي عبارة عن تناقص

أُسْتَعْمِلُ  ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَائِجِ الطَّرْحِ :

..... = 3 - 6 9



..... 3 4 5 6

6

..... 8 = 1 - 9 12 9 = 3 - 12 11 9 = 2 - 11 10

..... 5 = 1 - 6 15 1 = 3 - 4 14 7 = 3 - 10 13

..... 1 = 2 - 3 18 2 = 3 - 9 17 8 = 3 - 11 16

$\begin{array}{r} 8 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$ 22	$\begin{array}{r} 9 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$ 21	$\begin{array}{r} 10 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$ 20	$\begin{array}{r} 10 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$ 19
7	7	8	9

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ الحلول اون لاين
h u l u l . o n l i n e

23 الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: فِي الْمِينَاءِ ١١ قَارِبًا. إِذَا

غَادَرَ ٥ مِنْهَا، فَكَمْ قَارِبًا بَقِيَ فِي الْمِينَاءِ؟



..... 11 - 5 = 6

نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ 

اكتب الجملة 12 - 4 =، ثُمَّ اطلب إلى طفلك أن يستعمل العد التنازلي ليجد ناتج الطرح.



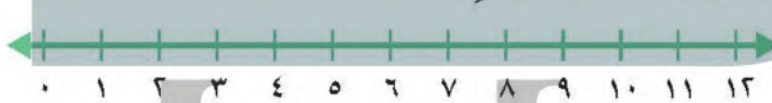
أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١ $4 + 9 = 13$ ٢ $3 + 4 = 7$

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٣ $1 - 3 = 2$ ٤ $4 - 7 = 3$

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٥ $9 + 3 = 12$ ٦ $6 + 2 = 8$ ٧ $1 + 8 = 9$

٨ اشْتَرَى فَيْصَلُ ٧ قِصَصٍ، ثُمَّ اشْتَرَى أَخُوهُ ٣ قِصَصٍ أُخْرَى. كَمْ قِصَّةً اشْتَرَى فَيْصَلُ وَأَخُوهُ؟

$7 + 3 = 10$ قِصَصٍ.

٩ مَعَ نَائِفٍ ٦ رِيَالَاتٍ، أُعْطِيَ أَخَاهُ الصَّغِيرَ ٣ مِنْهَا. كَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ؟

$6 - 3 = 3$ رِيَالَاتٍ.



مراجعة تراكمية

الفصلان ٧، ٨

اكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
٦	٣
الكل	
٩	

٢

جزء	جزء
٨	٢
الكل	
١٠	

١

اكتب جملة الطرح:

٣



$$9 - 6 = 3 \text{ كرزات.}$$

على طاولة الطعام طبق فيه ٦ حبات كرز، أكلت هند حبتين منها. كم حبة كرز بقيت في الطبق؟

٤

$$6 - 2 = 4 \text{ حبات.}$$

أطرح:

$$7 - 7 = 0$$

٦

$$8 - 3 = 5$$

٥

$$12 - 4 = 8$$

٨

$$6 - 0 = 6$$

٧

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 - \\ \hline 5 \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 11 \\ 3 - \\ \hline 8 \end{array}$$

٩



أحل المسألة أكتب جملة عددية



في الحديقة ٨ أطفال.
عاد ٥ منهم إلى بيوتهم.
كم طفلًا بقي في الحديقة؟

فكرة الدرس

أكتب جملة عددية
لأحل المسألة.

أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أنظّم

كيف سأحل المسألة؟ أكتب جملة عددية.
 $٣ = ٥ - ٨$

أحل

أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

$$٣ = ٥ - ٨$$

بقي في الحديقة ٣ أطفال.

أتتحقّق

هل إجابتي معقولة؟
نعم

أَذْكُرُ
أَفْهَمُ
أَخْطُ
أَحِلُّ
أَتَقَفُّ

أَحَاوِلْ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



١ عَلَى الشَّاطِئِ ١٢ مَحَارَةً، سَحَبَتِ الْمِيَاهُ ٦ مِنْهَا.

كَمْ مَحَارَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّاطِئِ؟

..... ١٢ - ٦ = ٦ مَحَارَاتٍ.



٢ مَعَ عَبْدِ الْعَزِيزِ ٩ بَطَاقَاتٍ تَهْنِئَةٍ، أَعْطَاهُ أَخُوهُ ٣ بَطَاقَاتٍ.

كَمْ بَطَاقَةً أَصْبَحَتْ مَعَهُ؟

..... ٩ + ٣ = ١٢ بَطَاقَةً.

أَتَدَرِّبُ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



٣ عَلَى الشَّجَرَةِ ٥ طُيُورٍ، انْضَمَّ إِلَيْهَا ٦ طُيُورٌ أُخْرَى.

مَا عَدَدُ الطُّيُورِ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

..... ٥ + ٦ = ١١ طَائِرًا.

٤ تَسْتَهْلِكُ أُسْرَةً ١٢ لِتْرًا مِنَ الْمَاءِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، ثُمَّ قَرَّرَتْ أَنْ تَقْتَصِدَ بِحَيْثُ تَسْتَهْلِكُ

٩ لترات من الماء في الساعة الواحدة، كَمْ لِتْرًا وَفَّرَتْ؟



..... ١٢ - ٩ = ٣ لِتْرًا.

نَشَاطٌ مَنْزِلِي



أَعْطِ طِفْلَكَ مَسْأَلٍ طَرَحَ عَنْ أَشْيَاءٍ فِي الْمَنْزِلِ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لِحَلِّ تِلْكَ الْمَسْأَلِ.

الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ

٥-٨

أَسْتَعِمْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعِمْ خَطَّ

الْأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ
الطَّرْحِ.

أَسْتَعِمْ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِطَّرْحِ.

أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٩، ثُمَّ أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا بِمِقْدَارِ (١)
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ: ٩ - ٣



$$9 - 3 = 6$$

أَتَأَكَّدُ

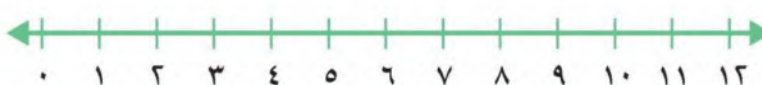
أَسْتَعِمْ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$8 - 2 = 6$$



$$10 - 3 = 7$$



$$5 - 1 = 4$$

كَيْفَ أَسْتَعِمْ خَطَّ الْأَعْدَادِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

ابدا بالعدد الكبير ثم أعد تنازليا على خط الاعداد

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 - \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 1 - \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 3 - \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 - \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ 2 - \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 3 - \\ \hline 4 \end{array}$$

$$10 \dots = 2 - 12 \quad 13 \dots = 1 - 9 \quad 12 \dots = 2 - 7 \quad 11 \dots = 2 - 7$$

ملفُ البَيِّنَاتِ



يَمْتَازُ الحِصَانُ العَرَبِيُّ بِالْجَمَالِ وَالشَّجَاعَةِ
وَالرَّشَاقَةِ، فَضْلاً عَنِ الْوَجْهِ الصَّغِيرِ الْجَمِيلِ،
وَالْعَيْنَيْنِ الْوَاسِعَتَيْنِ، وَالْأُذُنَيْنِ الصَّغِيرَتَيْنِ.

١٤ في أَحَدِ الحُقُولِ ١٢ حِصَانًا، ٣ مِنْهَا بُنْيَّةٌ
الَّلَوْنِ. مَا عَدَدُ الْأَخْصِنَةِ غَيْرِ الْبُنْيَةِ؟
٩ = ٣ - ١٢

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطَّ الأعداد
ليجد ناتج الطرح ٦-١٢

أَلْعَبْ مَعَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ

الجمع والطرح

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي

أَضَعُطْ الْمُؤَقَّتْ

أَخْتَارُ أَوْ وَأَضَعُهَا عَلَى بِطَاقَةِ الْبِدَايَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.

أُبْحَثُ عَنِ النَّاتِجِ فِي الزَّوَايَا الْعُلُويَّةِ الْيُسْرَى مِنَ الْبِطَاقَاتِ الْأُخْرَى.

أَحْرُكُ أَوْ إِلَى الْبِطَاقَةِ الْجَدِيدَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.

أَكْرِزُ الْخُطُواتِ السَّابِقَةَ، حَتَّى أَصِلَ إِلَى بِطَاقَةِ النِّهَايَةِ.

الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى بِطَاقَةِ النِّهَايَةِ فِي وَقْتٍ أَقْصَرَ.



مَوَازِدُ اللَّعْبَةِ

النِّهَايَةُ
أَحْسَنْتُ

الْبِدَايَةُ

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$6 + 4$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

أَبْدَأْ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعِدْ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ، أَوْ أَعِدْ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدِ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

١ $\begin{array}{r} 2 \\ + \\ 5 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \\ + \\ 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \\ + \\ 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 10 \\ - \\ 3 \\ \hline \end{array}$

٥ $\begin{array}{r} 9 \\ + \\ 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 11 \\ - \\ 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 \\ + \\ 6 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \\ + \\ 2 \\ \hline \end{array}$

٩ $\begin{array}{r} 2 \\ - \\ 6 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 \\ + \\ 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 1 \\ + \\ 6 \\ \hline \end{array}$

١٣ $\begin{array}{r} 7 \\ + \\ 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 1 \\ - \\ 9 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \\ - \\ 5 \\ \hline \end{array}$



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

1

أَحْوَطُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْعَدَدَيْنِ بِالْعَدِّ التَّصَاعِدِيِّ:

$$10 = 8 + 2$$

6

$$12 = 3 + 9$$

5

$$7 = 5 + 2$$

4

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ:

$$7 = 1 - 8$$

9

$$7 = 2 - 9$$

8

$$1 = 6 - 7$$

7

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$6 = 1 - 7$$

12

$$4 = 4 - 8$$

11

$$3 = 2 - 5$$

10

$$6 = 6 - 12$$

15

$$3 = 2 - 5$$

14

$$5 = 5 - 10$$

13

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

١٨
 $\begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ \hline 11 \end{array}$

١٧
 $\begin{array}{r} 10 \\ 4 \\ \hline 6 \end{array}$

١٦
 $\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline 8 \end{array}$

٢١
 $\begin{array}{r} 8 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$

٢٠
 $\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline 13 \end{array}$

١٩
 $\begin{array}{r} 11 \\ 4 \\ \hline 7 \end{array}$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

٢٢ فِي الطَّبَقِ ٦ حَبَّاتِ فَرَاوَلِيَّةٍ، أَكَلْتُ لِيَلَى ٣ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



..... ٣ = ٣ - ٦

٢٣ مَعَ عَائِشَةَ ٩ رِيَالَاتٍ، وَأَعْطَاهَا أَبُوهَا ٣ رِيَالَاتٍ.

كَمْ رِيَالًا أَصْبَحَ مَعَهَا؟



..... ١٢ = ٣ + ٩



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ العدد ناقص هو:

جزء	جزء
.....	٧
الكل	
١٠	

- ٤ ○ ٣ ☒
١٠ ○ ٧ ○

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- ٦ = ٥ - ١١ ○ ٧ = ٥ - ١٢ ☒
١٢ = ٥ + ٧ ○ ٩ = ٣ - ١٢ ○

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- ٤ = ١ - ٥ ○ ١ = ٣ - ٤ ○
٣ = ٤ - ٧ ○ ٤ = ٣ - ٧ ☒

٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:

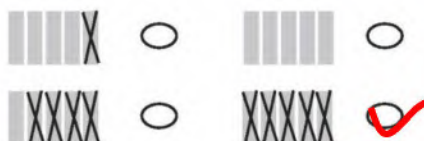


- ١٠ = ٨ + ٢ ○ ٩ = ٣ + ٦ ○
٨ = ٢ + ٦ ☒ ٩ = ٢ + ٧ ○

٦ = ٢ + ٣

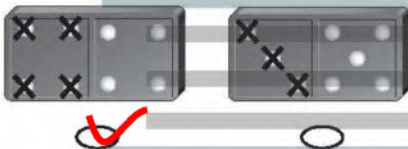
- ٦ ○ ٥ ☒ ٤ ○ ٣ ○

٣ الشكل الذي يمثل الجملة ٥ - ٠ = ٠ هو:



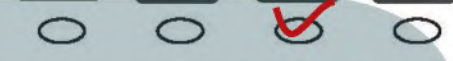
١١ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$8 = 4 - 4$ هُوَ:



٧ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$5 = 4 + 1$ هُوَ:



$3 + 6 =$

١٠ ٩ ٨ ٧



١٢ لَدَى هِنْدَ ٥ دَفَاتِرَ، وَلَدَى رَنَّا
دَفْتَرَانِ. مَا عَدَدُ الدَّفَاتِرِ جَمِيعِهَا؟
..... دَفَاتِرٍ. ٧

٨
٥
-
□

٦ ٥ ٤ ٣



١٣ فِي الطَّبَقِ ٨ بَيْضَاتٍ كُسِرَ مِنْهَا
٣ بَيْضَاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟
..... بَيْضَاتٍ. ٥

□ = 3 - 9

٦ ٥ ٤ ٣



الفصل ٩ القيمة المنزلية

أَسْتَكْشِفُ

فِي مُجْمَعٍ سَكَنِيٍّ، مَا رَقْمُ
الْفِيْلَا الَّتِي تَقَعُ بَعْدَ الْفِيْلَا
٢٦ وَقَبْلَ الْفِيْلَا ٢٨؟

الْمُفْرَدَاتُ

عَشْرَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

نشاط

اكتب ١٥ عدداً مختلفاً أقلّ من العدد
١٠٠ على قصاصات ورقية، وضع هذه
القصاصات في كيس، ثم اسحب قصاصة
ورقية واطلب إلى طفلك أن يسحب أخرى.
ثم اطلب إليه أن يحدّد أيّ العددين أكبر.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وأتعلّم فيه الأعداد
حتى ١٠٠ وقراءتها وكتابتها ومقارنتها، وهذا نشاط يمكن
أن ننفذه معاً.

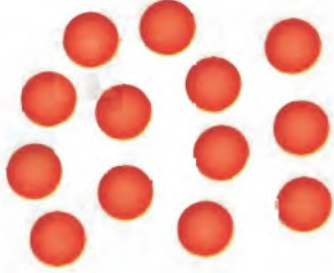
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



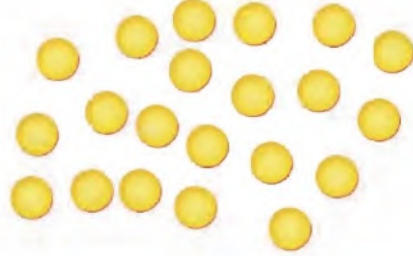
التَّهْيِئَةُ



أَحْوَطُ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠:



٢



١

أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَقُودَةَ:

٣

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

أَحْوَطُ مَجْمُوعَةً فِيهَا ١٠، وَأَعِدُّ جَمِيعَ الضَّفَادِعِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٤



١٦.....ضَفْدَعًا.

عَلَى الطَّاوِلَةِ ٤ صَنَادِيقَ، فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ مِنْهَا ١٠ كُرَاتٍ حَمْرَاءَ. مَا عَدَدُ

٥

الْكُرَاتِ فِي الصَّنَادِيقِ جَمِيعِهَا؟

٤٠.....كُرَةً.



الأحاد والعشرات

٩-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ
عَشَرَاتٍ وَآحَادٍ.

المُفْرَدَاتُ

آحَادٌ

عَشَرَاتٌ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَضَعُ ١٠ آحَادٍ لِأَكُونُ
عَشْرَةً وَاحِدَةً.

أُمَثِّلُ الْعَدَدَ عَلَى صُورَةِ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ،
وَأُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ آحَادٍ لِتُمَثِّلَ عَشْرَةً وَاحِدَةً.



$$١٦ \text{ آحَادًا} = ٦ \text{ آحَادٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ} = ١٦$$

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ لِأَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

١ ١٤ آحَادًا = آحَادٍ وَ عَشَرَاتٍ



٢ ١٨ آحَادًا = آحَادٍ وَ عَشَرَاتٍ



١٨

٣ ٢١ آحَادًا = آحَادٍ وَ عَشَرَاتٍ


٤ ٥٢ آحَادًا = آحَادٍ وَ عَشَرَاتٍ

٥٢

كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٢٠ آحَادًا؟

أَتَحَدَّثُ

أَضَعُهَا فِي مَجْمُوعَتَيْنِ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ آحَادٍ
فَيَصْبِحُ لَدِي ٢٠ = ٠ آحَادٍ وَ ٢ عَشَرَاتٍ

أَسْتَعْمِلُ  لِأَكُونَنَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٦ ١٣ آحادًا = ٣ آحادٍ و ١ عَشْرَاتٍ
٣١

٧ ٢٦ آحادًا = ٦ آحادٍ و ٢ عَشْرَاتٍ
٢٦


٨ ١٧ آحادًا = ٧ آحادٍ و ١ عَشْرَاتٍ
١٧

٩ ٣٥ آحادًا = ٥ آحادٍ و ٣ عَشْرَاتٍ
٣٥

١٠ ٤٦ آحادًا = ٦ آحادٍ و ٤ عَشْرَاتٍ
٤٦

١١ ٦٧ آحادًا = ٧ آحادٍ و ٦ عَشْرَاتٍ
٦٧

١٢ ٢٩ آحادًا = ٩ آحادٍ و ٢ عَشْرَاتٍ
٢٩

١٣ أَوْضَحْ كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٥١ آحادًا عَلَى صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ . أَكْتُبُ 

أَضَعُ ١٠ فِي خَمْسَةِ مَجْمُوعَاتٍ وَ ١ فِي مَجْمُوعَةٍ
فَيَصْبِحُ لَدِي ٥١ = ١ أَحَادٍ ، ٥ عَشْرَاتٍ



أحل المسألة أخمن ثم أتتحقق



يُريدُ عُثْمَانُ أَنْ يَضَعَ ١٥ لُعْبَةً عَلَى
٣ رُفُوفٍ؛ عَلَى أَنْ تَكُونَ أَعْدَادُ هَذِهِ
اللُّعْبِ مُتَسَاوِيَةً عَلَى الرُّفُوفِ الثَّلَاثَةِ.
كَمْ لُعْبَةً يَجِبُ أَنْ يَضَعَ عَلَى كُلِّ رَفٍّ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أحل المسألة
بالتخمين ثم
التحقق.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أَسْتَعْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ لِلتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقُقِ.

أحل

أَضَعُ ٤ مَكْعَبَاتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ، ثُمَّ أَعِدُّ الْمَكْعَبَاتِ، فَأَجِدُهَا ١٢ مَكْعَبَةً.
أَحَاوِلُ مِنْ جَدِيدٍ، وَأَضَعُ ٥ مَكْعَبَاتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ.
يُوضَعُ عَلَى كُلِّ رَفٍّ أَلْعَابٍ.

أتتحقق

هَلْ إِبْجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟ نعم عندما اعد المكعبات اجدها $15 = 5 + 5 + 5$

أَتَذَكَّرُ
أَفْقَهُ
أَنْظُرُ
أَذِلُّ
أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَحْلُ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:



١ تُرِيدُ هَيَامُ أَنْ تَضَعَ ١٢ حَبَّةَ كُمَثْرَى فِي طَبَقَيْنِ، عَلَى أَنْ يَكُونَ عَدْدُهَا مُتَسَاوِيًا فِي الطَّبَقَيْنِ. كَمْ حَبَّةَ كُمَثْرَى يَجِبُ أَنْ تَضَعَ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟

٦ حَبَّاتٍ.



٢ لَدَيْنَا ٣ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْأَزْرَارِ، فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَزْرَارٍ. مَا مَجْمُوعَةُ هَذِهِ الْأَزْرَارِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

٣٠ زَرًّا.

أَتَدْرِبْ

أَحْلُ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:



٣ لَدَى الْمُعَلِّمَةِ ١٨ بَالُونًا، تُرِيدُ تَوَازِيْعَهَا بَيْنَ هِنْدَ وَأَمِيرَةَ بِالتَّسَاوِي. مَا عَدَدُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنَ الْفَتَاتَيْنِ؟

٩ بِالُونَاتِ.

٤ قَسَمَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَابَ إِلَى ٤ مَجْمُوعَاتٍ، كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ ٥ طُلَّابٍ. مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

٢٠ طَالِبًا.

نشاط منزلي



أعط طفلك ٥٠ ريالاً، ثم أطلب منه أن يجد (عن طريق التخمين ثم التحقق) عدد الأطفال الذي يمكن تقسيم النقود عليهم بالتساوي بحيث يأخذ كل طفل ١٠ ريالات.



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

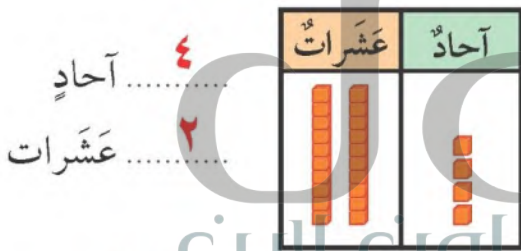
أُمَثِّلُ أَعْدَادًا حَتَّى ٥٠
بِالْأَحَادِ وَالْعَشَرَاتِ.

٢ أَحَادٍ وَ ٣ عَشَرَاتٍ
يُسَاوِي ٣٢

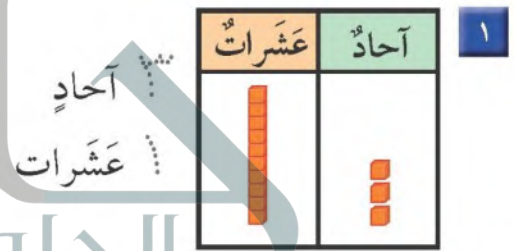
٣ أَحَادٍ وَ ٢ عَشَرَاتٍ
يُسَاوِي ٢٣

أَتَأَكَّدُ

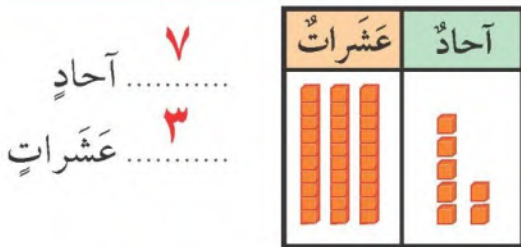
أَسْتَعْمِلُ و وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأُمَثِّلُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشَرَاتٍ،
ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



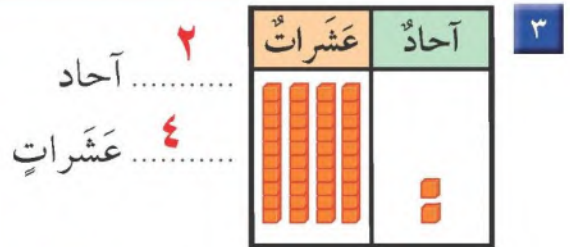
أَقْرَأُ: أَرْبَعَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ: ٢٤



أَقْرَأُ: ثَلَاثَةٌ عَشَرَ، أَكْتُبُ: ١٣



أَقْرَأُ: سَبْعَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ: ٣٧



أَقْرَأُ: اثنَيْنِ وَأَرْبَعِينَ، أَكْتُبُ: ٤٢

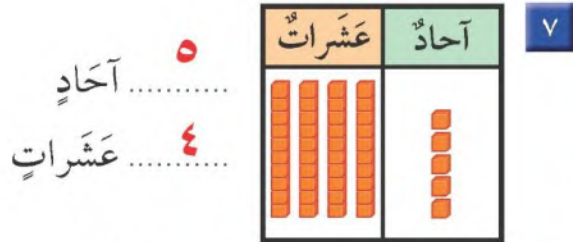
أَتَحَدَّثُ

مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ الْعَدَدِ ١٤ وَالْعَدَدِ ٤١؟ وَمَا وَجْهُ التَّشَابُهِ بَيْنَهُمَا؟

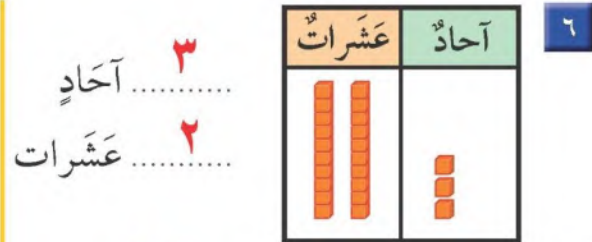
أوجه التشابه انهما يتكونان من الرقم ١ و ٤
أوجه الاختلاف انهما في منزلتين مختلفتين

أَتَدْرِبُ

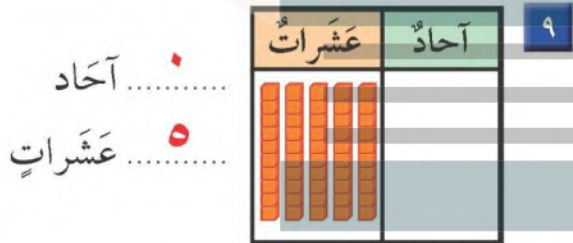
أُسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأَمَثَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ،
ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



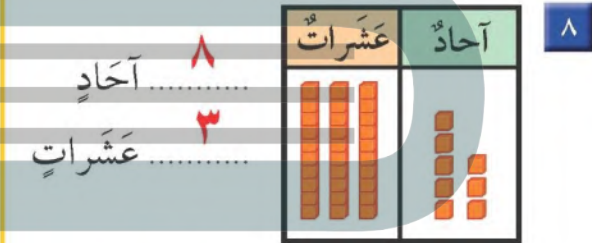
أَقْرَأُ: ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ: ٢٣



أَقْرَأُ: ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ: ٢٣



أَقْرَأُ: ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ: ٣٨



أَقْرَأُ: ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ: ٣٨

مِلَفُ الْبَيِّنَاتِ

تُسْتَهْرُ مِنْطَقَةُ الْجُوفِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِزِرَاعَةِ الْفَوَاكِهِ. يُبَيِّنُ
الْجَدْوْلُ أَدْنَاهُ عَدَدَ حَبَّاتِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي قَطَفَهَا أَحْمَدُ مِنْ مَزَارَعَةِ وَالِدِهِ:

نَوْعُ الْفَاكِهَةِ	عَدَدُ الْحَبَّاتِ الْمَقْطُوفَةِ
التُّفَّاحُ	٣١
الْخَوْخُ	٢٤
الْكُمُثْرَى	٤٦

١٠. كَمْ حَبَّةَ كُمُثْرَى قَطَفَ أَحْمَدُ؟ ٤٦

ما عَدَدُ الْآحَادِ فِي هَذَا الْعَدَدِ؟ ٦ وَمَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِيهِ؟ ٤

نَشَاطٌ مَنْزِلِي

ضع عددًا من الأشياء (أقل من ٥٠) أمام طفلك، واطلب إليه أن يرتبها في مجموعات من أحاد وعشرات، ثم يقرأ الأعداد.

الدرس ٣: الأعداد حتى ٥٠



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أمثل أعداداً حتى

١٠٠ بالآحاد

والعشرات.

اَكْتُبِ العَدَدَ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٢	٤	٢

..... ٢ آحَاد ٤ عَشَرَاتٍ.

..... ٤٢ اثنانِ وَأَرْبَعُونَ.



أَتَأْكُدُ

أَسْتَعْمِلُ ■ و ■ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأُمْتِلَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٤	٤	٢	٣	١	٣	١

..... ٢ آحَادٍ وَ..... ٤ عَشَرَاتٍ

أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ ٢٤

١ آحَادٍ وَ..... ٣ عَشَرَاتٍ

وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ ٣١

كَيْفَ أَكْتُبُ العَدَدَ ٧٢ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ؟


أَتَحَدَّثُ

٣

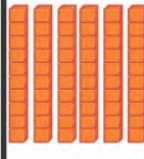

اثنان وسبعون ، ٢ آحاد و ٧ عشرات

الفصل ٩: القيمة المنزلية

٦٤

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ  وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأُمْتَلَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

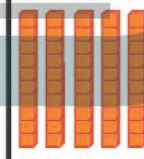

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

٤

..... ٢ أَحَادٍ ٢ عَشْرَاتٍ ٢٢ اثنان وِستونَ



عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

٥

..... ٧ أَحَادٍ ٥ عَشْرَاتٍ ٥٧ سَبْعَةٌ وَخَمْسُونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

٦

..... ٥ أَحَادٍ ٨ عَشْرَاتٍ ٨٥ خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ

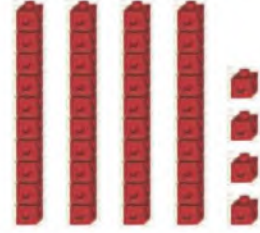
٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: إِذَا اسْتَعْمَلْتُ ٧  لِأُمْتَلَّ الْعَدَدَ ٨٤، فَكَمْ ■ أَحْتَاجُ؟

احتاج ٤ مكعبات منفصلة و ٨ مجموعات كل مجموعة تحتوي ١٠ مكعبات





١ أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ. ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.



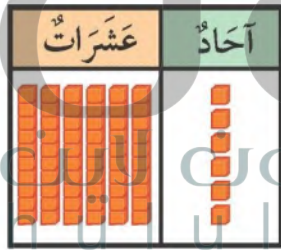
٤٤ آحَادًا = ٤ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

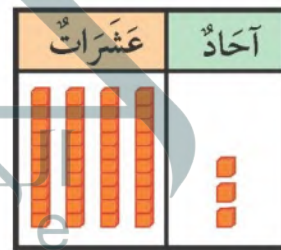
٢ ٢٧ آحَادًا = ٧ آحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ

٣ ٧٨ آحَادًا = ٨ آحَادٍ وَ ٧ عَشْرَاتٍ

أَقْرَأِ الْعَدَدَ ثُمَّ أَكْتُبُهُ:



٥ ٦ آحَادٍ وَ ٦ عَشْرَاتٍ
ثُمَّ أَكْتُبُ ٦٦



٤ ٢ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ
ثُمَّ أَكْتُبُ ٢٤

٦ ٤ بَنَاتٍ مَعَ كُلِّ مِنْهُنَّ ٤ أَلْعَابٍ. كَمْ لُعْبَةً مَعَ الْبَنَاتِ جَمِيعًا؟
١٦ لُعْبَةً.



مراجعة تراكمية

الفصول ٧-٩

أَطْرَحْ وَأَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



$$10 - 4 = 6$$

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

جُزْءٌ	جُزْءٌ	٣	جُزْءٌ	جُزْءٌ	٢
٣	٧		٤	٥	
الْكُلُّ			الْكُلُّ		
١٠			٩		

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 8 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline 7 \end{array}$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$6 = 1 + 5$$

$$2 = 2 - 4$$

$$7 = 3 - 10$$

$$10 = 3 + 7$$

$$6 = 0 - 6$$

$$0 = 9 - 9$$



استعد

فكرة الدرس

أقدر عدد الأشياء.

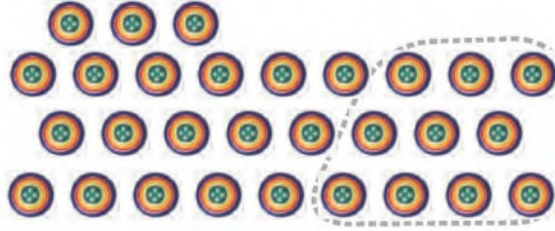
المفردات

التقدير

أحط ١٠ أشياء، وأقدر العدد،
ثم أعد لأجد العدد الحقيقي.



أقدر عدد الأشياء لأجد عددها تقريبًا.



ما العدد التقريبي لهذه الأزرار؟

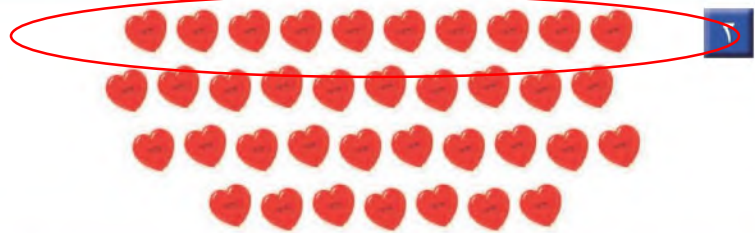
التقدير: ٤٠ العدد الحقيقي: ٣٩

اتأكد

أحط ١٠ أشياء، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي:



التقدير: ٤٠
العدد الحقيقي: ٣٩



التقدير: ٤٠
العدد الحقيقي: ٣٧

عندما أقدر عددًا من الأشياء فإنني أحط كل ١٠ منها. أشرح
كيف أستفيد من ذلك؟

أتحدث

اجمع كل ١٠ بمجموعة وما تبقى أقرب به الى ٠ إذا
كان أقل من ٥ وإلى ١٠ إذا كان أكثر من ٥

أُحَوِّطُ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأَقْدَرُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجَدِ الْعَدَدِ الْحَقِيقِيِّ:



التَّقْدِيرُ: ٧٠

الْعَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: ٧١

التَّقْدِيرُ: ٢٠

الْعَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: ١٨



التَّقْدِيرُ: ٤٠

الْعَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: ٤٢



الجلول اون لاين
hulul.online

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: قَدَّرْتُ فَاطِمَةُ عَدَدَ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَتِهَا بِسَبْعِينَ زَهْرَةً. أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُمَثَّلَ الْعَدَدُ الصَّحِيحَ مِنَ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَةِ فَاطِمَةَ.



١٠٠ ٧٢ ٥٣ ١٢

نشاط منزلي

أعطي طفلك ملء كفك من حبات الحمص مثلاً (أقل من ١٠٠)، واطلب إليه تقدير عددها، ثم اطلب إليه عددها ليجد العدد الحقيقي لها.



مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٦-٩

أَسْتَعِدُّ

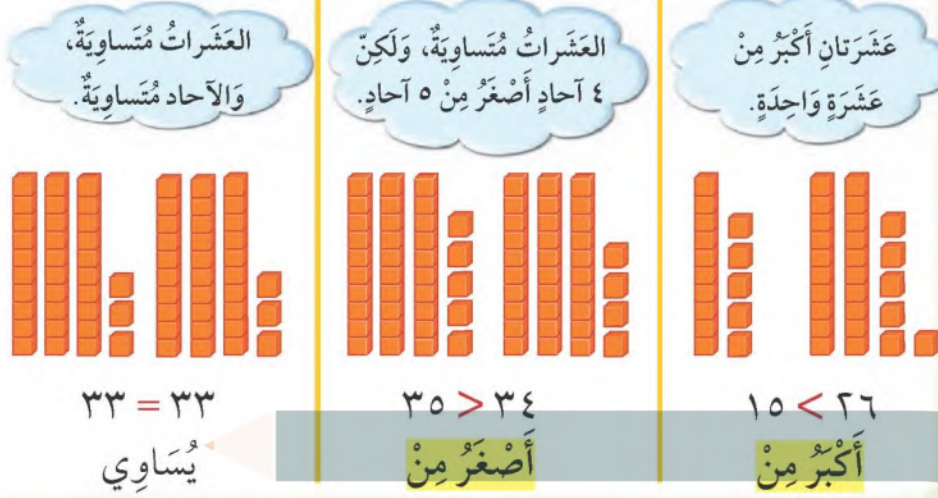
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

المُفْرَدَاتُ

أكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >



أَتَأْكُلُ

أَسْتَغْمِلُ و ، وَأَحْوَطُ أَكْبَرَ مِنْ، أَوْ أَصْغَرَ مِنْ، أَوْ يُسَاوِي:

١٧ > ٣١
١٧ أَكْبَرُ مِنْ ٣١

١٧ < ٣١
١٧ أَصْغَرُ مِنْ ٣١

١٧ = ٣٦
١٧ يُسَاوِي ٣٦

أَسْتَغْمِلُ و ، وَأَكْتُبُ: <، أَوْ >، أَوْ = فِي ○ :

٩٩ = ٩٩

٥٩ < ٦٠

٤٨ < ٥١

٢٧ < ١٥

٤٧ > ٧٤

٦٣ < ٣٦

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٤٨ أَكْبَرُ مِنْ ٣٨؟

أَتَحَدَّثُ

أُقَارِنُ الْعَشْرَاتِ فِي الرِّقْمِ ٤٨ فَاجِدُهَا أَكْبَرَ مِنْ
الرِّقْمِ ٣٨

أَتَدْرِبُ

< أَكْبَرُ مِنْ
> أَصْغَرُ مِنْ
= يُسَاوِي



أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ أَحْوَطُ أَكْبَرُ مِنْ،
أَوْ أَصْغَرُ مِنْ، أَوْ يُسَاوِي:

١٩ = ١٩ ١١

١٩ أَكْبَرُ مِنْ ١٩

١٩ أَصْغَرُ مِنْ ١٩

١٩ يُسَاوِي ١٩

٦٤ < ٢٣ ١٠

٦٤ أَكْبَرُ مِنْ ٢٣

٦٤ أَصْغَرُ مِنْ ٢٣

٦٤ يُسَاوِي ٢٣

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ وَأَكْتُبُ: <، أَوْ >، أَوْ = فِي ○:

٧٨ < ٨٧ ١٤

٥٣ = ٥٣ ١٣

٩١ > ٤١ ١٢

٩٠ < ٩٩ ١٧

٦٣ > ٥٦ ١٦

٥٠ > ٣٧ ١٥

٢٩ < ٩٢ ٢٠

٣٣ < ٤٥ ١٩

٨٦ > ٨٢ ١٨

٩٠ > ١٠ ٢٣

٢٨ < ٦٣ ٢٢

٤٨ < ٨٤ ٢١

الحلول
h u l u l . o n l i n e

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



٢٤ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: فِي سَلَّتِي عَدَدٌ مِنَ الثَّمَرَاتِ

عَدَدُهَا أَقَلُّ مِنْ ٢٥ حَبَّةً وَأَكْثَرُ مِنْ ٢١. أَكْتُبُ

عَدَدَ الثَّمَرَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ فِي السَّلَّةِ.

٢٢ أَوْ ٢٣ أَوْ ٢٤ ثَمَرَةً

نشاط منزلي



اكتب عدداً ضمن المئة، واسأل طفلك عن عددين أصغر منه
وعددين أكبر منه، ثم أسأله عن العدد المساوي له.



ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

٧-٩

استعد

فكرة الدرس

أرتب الأعداد حتى ١٠٠.

المفردات

يسبق

يلي

بين

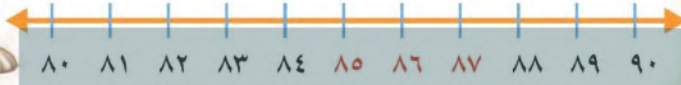


أرتب الأعداد باستعمال خط الأعداد.

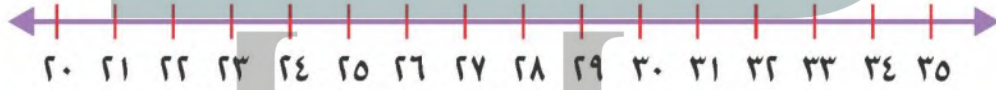
العدد ٨٥ يسبق العدد ٨٦ مباشرة.

العدد ٨٦ يقع بين العددين ٨٥ و ٨٧.

العدد ٨٧ يلي العدد ٨٦ مباشرة.



اتأكد



أكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

٢٥ ، ٢٤ ٣ ٣٢ ، ٣١ ٢ ٢٨ ، ٢٧ ١

أكتب العدد الذي يلي مباشرة:

٢٤ ، ٢٣ ٦ ٣٣ ، ٣٤ ٥ ٢٠ ، ٢١ ٤

أكتب العدد الواقع بين العددين:

٣١ ، ٣٠ ، ٢٩ ٩ ٢٣ ، ٢٢ ، ٢١ ٨ ٣٥ ، ٣٤ ، ٣٣ ٧

كيف أعرف العدد الذي يلي العدد ٨٨ مباشرة؟

أتحدث

١٠

اضيف الى الاحاد ١ فيصبح ٨٩



اَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

١١ ٦٠ ، ٦١ ١٢ ٧٨ ، ٧٩ ١٣ ٦١ ، ٦٢

١٤ ٦٧ ، ٦٨ ١٥ ٦٤ ، ٦٥ ١٦ ٧٩ ، ٨٠

اَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

١٧ ٦٣ ، ٦٤ ١٨ ٧١ ، ٧٢ ١٩ ٦٦ ، ٦٧

٢٠ ٧٣ ، ٧٤ ٢١ ٦٢ ، ٦٣ ٢٢ ٦٩ ، ٧٠

اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

٢٣ ٦٣ ، ٦٤ ٦٥ ٢٤ ٧١ ، ٧٢ ٢٥ ٦٧ ، ٧٨ ٢٩

اَحْلُ الْمَسْأَلَةَ
الجلول اون لاين
hulul.online

الحِسُّ الْعَدَدِيُّ:

٢٦ مَعَ رَامِي أَكْثَرَ مِنْ ٣٤ رِيَالًا، وَأَقَلُّ مِنْ ٣٦ رِيَالًا. كَمْ رِيَالًا مَعَ رَامِي؟
..... ٣٥ رِيَالًا.

٢٧ أَضَعُ فِي حَصَّالَتِي رِيَالًا وَاحِدًا يَوْمِيًّا، فَأَصْبَحَ مَعِيَ الْيَوْمَ ٥٦ رِيَالًا.
كَمْ رِيَالًا كَانَ مَعِيَ بِالْأَمْسِ؟
..... ٥٥ رِيَالًا.


نشاط منزلي

اكتب عددًا على ورقة، ثم أسأل طفلك عن العدد الذي يسبقه مباشرةً، والعدد الذي يليه مباشرةً، كرر هذا النشاط.

أَلْعَبُ مَعَ الْعَشْرَةِ


تَكْوِينُ الْعَشْرَةِ

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي، وَاتَّبَادَلْ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

أَخْتَارُ  ، وَأَضَعُهُ عِنْدَ الْبِدَايَةِ.

أُلْقِي .


أَحْدِثِ الْعَدَدَ الَّذِي يَجِبُ إِضَافَتُهُ إِلَى الرَّقْمِ الظَّاهِرِ؛ لِأَكُونَ ١٠،

ثُمَّ أَحْرِكُ  عَلَى الْخُطُواتِ الْمَرْسُومَةِ بِحَسَبِ ذَلِكَ الْعَدَدِ.

الَلَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا هُوَ الْفَائِزُ.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥) 





اكتب العدد في صورة أحادٍ وعشرات:

١ ٧٥ آحادًا = ٥ أحادٍ و ٧ عشرات .

٢ ٩٢ آحادًا = ٢ أحادٍ و ٩ عشرات .

اكتب العدد بطرائق مختلفة:

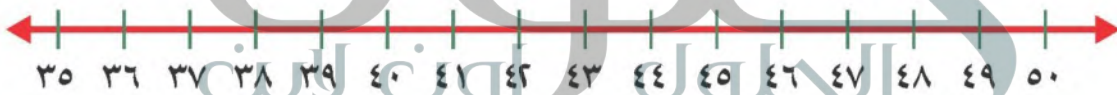


..... ٥ أحادٍ و ٤ عشرات ٤٥

أستعمل و ، وأكتب: < أو > أو = في ○ :

٤ ٨٥ ○ ٦٥ ٥ ٣٧ ○ ٣٧ ٦ ٨٢ ○ ٨٦

اكتب العدد الذي يلي مباشرة:



٧ ٣٧ ، ٣٨ ٨ ٣٩ ، ٤٠ ٩ ٤١ ، ٤٢

اكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

١٠ ٣٥ ، ٣٦ ١١ ٤٩ ، ٥٠ ١٢ ٤٥ ، ٤٦

أحل المسألة

١٣ مع خولة ١٠ خرزات. إذا وضعت كل ٥ منها في خيط، فكم خيطًا تحتاج إليه؟
..... ٢ خيط.



أختارُ الإجابة الصحيحة:

٤ عددُ الآحادِ والعشراتِ في الصورة:



☐ ٢ آحاد و ٢ عشرات.

☐ ٣ آحاد و ١ عشرة.

☒ ٣ آحاد و ٢ عشرات.

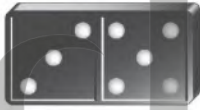
☐ ٢ آحاد و ٣ عشرات.

١ عددُ العشراتِ الظاهرة بالصورة هو:



☐ ٦٠ ☒ ٣٠ ☐ ١٠ ☐ ٦٠

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:



☐ $3 = 5 - 8$

☐ $8 = 4 - 8$

☐ $8 = 4 + 4$

☒ $8 = 3 + 5$

٢ تقدير عدد القلوب هو:



☐ ٤٠ ☒ ٣٠ ☐ ٢٠ ☐ ١٠

٦ العدد الذي يمثل الآحاد والعشرات في الجدول هو:

آحاد	عشرات
٢	٧

☐ ٦٢

☐ ٢٧

☒ ٧٢

☐ ٦٧

٣ طريقة أخرى لكتابة العدد ٥٦ هي:

☐ ٥ آحاد و ٦ عشرات.

☒ ٦ آحاد و ٥ عشرات.

☐ ٨ آحاد و ٤ عشرات.

☐ ٣ آحاد و ٥ عشرات.

١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

٧٢،

- ٧١ ☐ ٧٠ ☐
٧٣ ☐ ٧٢ ☐

٧ الإشارة المناسبة للفراغ هي:

$$٧ \bigcirc ٣ - ١٠$$

- ☐ + ☐
> ☐ = ☐

١٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$$٩ = ٤ + ٥ \quad \text{O}$$

$$١ = ٤ - ٥ \quad \text{O}$$

$$٤ = ٥ - ٩ \quad \text{O}$$

$$٥ = ٤ - ٩ \quad \text{O}$$

٨ الإشارة المناسبة للفراغ هي:

$$٧٦ \bigcirc ٦٧$$

- > ☐ < ☐
= ☐ + ☐

١٣ يتدرب نواف وعبد العزيز للمشاركة

في سباق الجري، فيركض نواف

٤٥ دقيقة يوميًا، بينما يركض

عبد العزيز ٣٥ دقيقة يوميًا. أيهما

يركض زمنًا أطول؟ **نواف**

٩ أكتب العدد الذي يلي مباشرة:

٦٨،

- ٦٨ ☐ ٦٧ ☐
٧٠ ☐ ٦٩ ☐

١٤ تفكر سلمى في عدد. فيه ٧ عشرات

و ٣ آحاد فما هو العدد الذي تفكر

فيه؟ **٧٣**

١٠ أكتب العدد الواقع بين العددين:

٨١،

- ٨٢ ☐ ٨١ ☐
٨٤ ☐ ٨٣ ☐

أَسْتَكْشِفُ

- أَضَعُ عَلَامَةً (✓)
- عَلَى الْأَطْوَلِ.
- وَأَضَعُ عَلَامَةً (x)
- عَلَى الْأَقْصَرِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ

أَقِيسُ

الْكُتْلَةُ

نشاط

اعمل شريطاً ورقياً طويلاً نسبياً، وارسم شبراً مبتدئاً من طرف الشريط. وكرّر رسم الشبر عدة مرات إلى أن تصل إلى الطرف الآخر من الشريط، ثم عدّ الرسوم؛ لتجد طول الشريط مقدراً بعدد الأشبار. يمكنك استعمال أشياء أخرى لقياس طول الشريط، مثل استعمال كتب أو أحذية. تأكد أن طفلك يقوم بالنشاط بشكل صحيح، وقدم إليه النصح والتوجيه. قارن بين الأطوال التي حصلت عليها مستعملاً وحدات قياس مختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وأتعلم فيه الطول، والكتلة، والسعة، وهذا نشاط يمكن أن ننفعه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

التَّهْيِئَةُ



أَحْوَطُ الْأَطْوَلَ:

١



٢

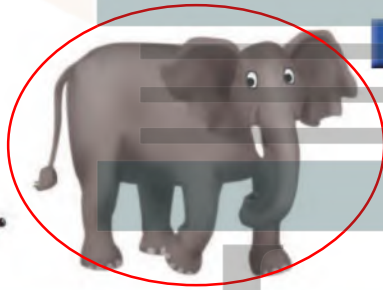


أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْجِسْمِ الْأَثْقَلِ:

٣



٤



أَضْعُ عَلَامَةً (X) عَلَى الْوِعَاءِ الْأَقْلَّ سَعَةً:

٥



٦



٧



طريق

أَذْكُرْ شَيْئًا أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْحَبْلِ:

قلم

وَشَيْئًا أَقْصَرَ مِنْهُ:



مُقَارَنَةُ الْأَطْوَالِ وَتَرْتِيبُهَا

١٠-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْأَطْوَالِ، ثُمَّ أُرَتِّبُهَا.

الْمُضَرَّدَاتُ

الطُّوْلُ

قَصِيرٌ / أَقْصَرُ مِنْ /

الْأَقْصَرُ

طَوِيلٌ / أَطْوَلُ مِنْ /

الْأَطْوَلُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ أَطْوَالِهَا.

الْمِمْحَاةُ هِيَ الْأَقْصَرُ.

الْكِتَابُ أَطْوَلُ مِنَ الْقَلَمِ.



أَتَأَكَّدُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٢ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟

١ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٣ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



٢

٣

١

٤ أَذْكُرُ أَشْيَاءَ أُخْرَى فِي عُرْفَةِ الصَّفِّ يُمَكِّنُ أَنْ أُقَارِنَ بَيْنَ أَطْوَالِهَا.

أَتَحَدَّثُ

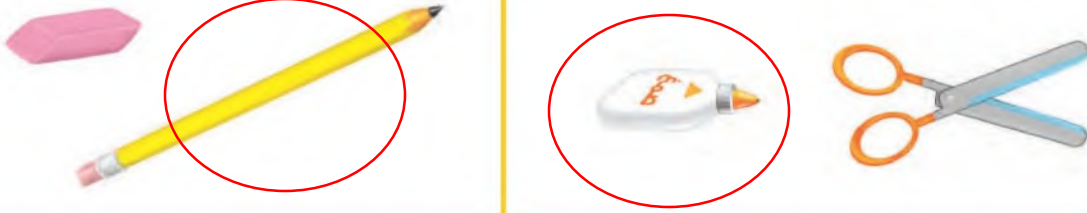
المقعد ، السبورة ، الباب ، النافذة

أَتَدْرِبُ

أُخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٥ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟

٦ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟



٧ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



٢

٣

١

٨ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَطْوَلِ:



٣

١

٢

كَيْفَ أَحُلُّ السُّؤَالَ ٨ إِذَا كَانَ الْمَطْلُوبُ تَرْتِيبَ الْأَشْيَاءِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ؟

أَكْتُبُ

٩

بِمَقَارَنَةِ الْقِيَاسَاتِ

نشاط منزلي



الدرس ١ : مقارنة الأطوال وترتيبها

خذ شيئين من المطبخ، ثم اطلب إلى طفلك أن يقارن بين طوليها.

وحدات الطول غير القياسية

١٠-٢

استعد

فكرة الدرس

أقيس الطول بوحدات غير قياسية.

المفردات

وحدة القياس

أقيس

استعمل وحدة قياس مناسبة لأقيس الأطوال.

يُمكن أن استعمل
لقياس الطول.

يُمكن أن استعمل
لقياس الطول.



استعمل لأقيس الطول:



١

حوالي ٢٤



٢

حوالي ٩



٣

حوالي ١٥

كيف أعرف القلم الأطول من بين الأقلام المرسومة أعلاه؟

أتحدث

٤

القلم الأطول هو الذي يحتاج مكعبات أكثر لقياس طوله



أَسْتَعْمِلُ
لِأَقْيَسَ الطُّوْلِ.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لِأَقْيَسَ الطُّوْلِ:



حَوَالِي ٦



حَوَالِي ٢١



حَوَالِي ٩

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ
التَّفَكُّيرُ الْبَصْرِيُّ
٨

أَرْسُمُ قَلَمَ رِصَاصٍ أَقْصَرَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.



أَرْسُمُ قَلَمَ رِصَاصٍ أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.

نَشَاطٌ مَنْزَلِي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدات غير قياسية، مثل مشابك الورق؛ لقياس أطوال بعض الأشياء في المنزل، والمقارنة بينها.



أحل المسألة أخمن ثم اتحقق

كم مكعبًا يكون طول هذه الجزرة؟



فكرة الدرس

أحل المسألة بالتخمين
ثم التَّحَقُّق.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أحل المسألة بالتخمين ثم التَّحَقُّق.

أحل

أحل المسألة بالتخمين ثم التَّحَقُّق.

١٦ مكعبات.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟ نعم

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَنْظِظْ
أَحُلْ
أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

كَمْ طُولُ كُلِّ مِنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟ أُخَمِّنْ، ثُمَّ أَقِيسْ الطَّوْلَ
لِأَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي.



١

أُخَمِّنْ: حَوَالِي ٢٥ مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسْ: حَوَالِي ٢١ مُكْعَبَاتٍ.



٢

أُخَمِّنْ: حَوَالِي ١٠ مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسْ: حَوَالِي ٩ مُكْعَبَاتٍ.



٣

أُخَمِّنْ: حَوَالِي ٢٠ مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسْ: حَوَالِي ١٨ مُكْعَبَاتٍ.



٤

أُخَمِّنْ: حَوَالِي ٨ مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسْ: حَوَالِي ٦ مُكْعَبَاتٍ.

نشاط منزلي



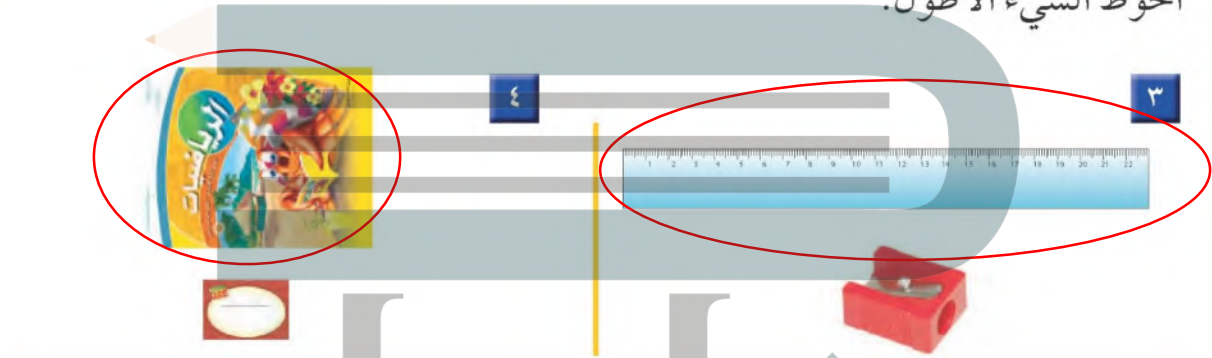
اطلب إلى طفلك أن يخمن عدد مشابك الورق التي يبلغها طول حدائه،
ثم اجعله يتحقق من ذلك مستعملًا المشابك فعلًا.



أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَقْصَرَ.



أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَطْوَلَ.



أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا
بِالْأَطْوَلِ:



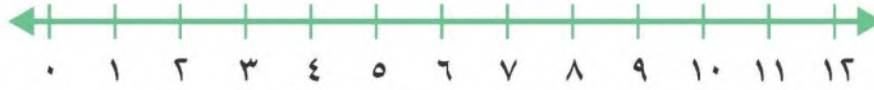
دَفْتَرُ مِلَاحَظَاتِ طُولِهِ ٦ مَشَابِكِ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ أَطْوَلَ مِنْ دَفْتَرِ
الْمِلَاحَظَاتِ بِمِقْدَارِ ٥ مَشَابِكِ، فَمَا طُولُ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ؟

..... ١١ مَشَابِكِ وَرَقٍ.



مراجعة تراكمية الفصول ٧-١٠

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$$\dots = 3 + 2 \quad \boxed{2} \quad \dots = 2 + 5 \quad \boxed{1}$$

$$\dots = 0 - 4 \quad \boxed{4} \quad \dots = 1 - 8 \quad \boxed{3}$$

$$\dots = 3 + 7 \quad \boxed{6} \quad \dots = 3 + 3 \quad \boxed{5}$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\dots = 4 + 8 \quad \boxed{9} \quad \dots = 3 - 5 \quad \boxed{8} \quad \dots = 2 + 6 \quad \boxed{7}$$

$$\dots = 9 - 9 \quad \boxed{12} \quad \dots = 1 - 3 \quad \boxed{11} \quad \dots = 4 + 5 \quad \boxed{10}$$

أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

$$\dots = 23 \text{ أَحَادًا} \quad \boxed{13} \quad \dots = 2 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \boxed{23}$$

$$\dots = 55 \text{ أَحَادًا} \quad \boxed{14} \quad \dots = 5 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \boxed{55}$$

$$\dots = 76 \text{ أَحَادًا} \quad \boxed{15} \quad \dots = 7 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \boxed{76}$$

$$\dots = 98 \text{ أَحَادًا} \quad \boxed{16} \quad \dots = 8 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \boxed{98}$$

أَكْتُبُ < أَوْ > أَوْ = فِي ○:

$$26 \quad \boxed{18} \quad 26 \quad \boxed{=}$$

$$39 \quad \boxed{17} \quad 51 \quad \boxed{<}$$

$$37 \quad \boxed{20} \quad 73 \quad \boxed{<}$$

$$86 \quad \boxed{19} \quad 68 \quad \boxed{>}$$



مُقَارَنَةُ الْكُتَلِ وَتَرْتِيبُهَا

٤-١٠

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْكُتَلِ، ثُمَّ أُرْتَبِّهَا.

المُفْرَدَاتُ

الْكُتْلَةُ

ثَقِيلٌ / أَثْقَلُ مِنْ / الْأَثْقَلُ

خَفِيفٌ / أَخَفُّ مِنْ / الْأَخْفُ



أُقَارِنُ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ كُتْلِهَا.
بَعْضُ الْأَشْيَاءِ ثَقِيلٌ،
وَبَعْضُهَا الْآخَرُ خَفِيفٌ.



أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كُتْلِهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

أَيُّهُمَا أَخَفُّ؟

٢

أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟

١



أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَخْفِّ إِلَى الْأَثْقَلِ، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَخْفِّ:

٣



٣



٢



١

أَتَحَدَّثُ

٤

أَصِفْ شَيْئَيْنِ لِهَمَا الْكُتْلَةُ نَفْسُهَا.

كيلو غرام من الجزر وكيلو غرام من الطماطم

الفصل ١٠: القياس

٨٨

أَتَدْرِبُ

أُخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كَتْلَيْهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

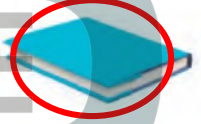
٥ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٦ أَيُّهُمَا أَخَفُّ؟



٧ أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٨ أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَخَفَّ:

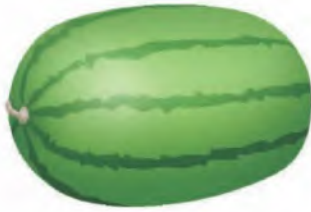
٩ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَخَفِّ، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا بِالْأَثْقَلِ:



الجلول اون لاين
hulul.online

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ

١٠ التَّفَكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَرَسِّمُ شَيْئًا أَخَفَّ مِنْ هَذِهِ الْبَطِّيخَةِ.



نشاط منزلي

الدرس ٤ : مقارنة الكتل وترتيبها

اطلب إلى طفلك أن يقارن بين شيئين أو ثلاثة من حيث الطول والكتلة.



مُقَارَنَةُ السَّعَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

١٠-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ السَّعَاتِ، ثُمَّ أُرْتِبُهَا.

الْمُضَرَّدَاتُ

سَعَةٌ أَكْبَرُ / الْأَكْبَرُ سَعَةٌ

سَعَةٌ أَقْلُ / الْأَقْلُ سَعَةٌ

تَخْتَلِفُ الْأَوْعِيَةُ مِنْ حَيْثُ سَعَتُهَا.

الكَأْسُ سَعَتُهَا أَقْلُ مِنْ سَعَةِ
الإِبْرِيْقِ، وَالْإِبْرِيْقُ سَعَتُهُ أَكْبَرُ
مِنْ سَعَةِ الْكَأْسِ.



أَتَأْكُدُّ

أُحِوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَقْلُ:



٢



١

أُحِوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



٤



٣

أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ، مِنْ الْأَقْلِّ سَعَةً إِلَى الْأَكْبَرِ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبَدِّلًا بِالشَّيْءِ الْأَقْلِّ سَعَةً:



٢



٣



١

٥

إِذَا كَانَ مَعِيَ وَعَاءَانِ، فَكَيْفَ أَحَدَدُ الْوَعَاءِ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ؟

أَتَحَدِّثُ

٦

املأ الوعاءين بالماء فالحجم الاكبر هو الذي سيأخذ كمية ماء اكثر

٩٠ الفصل ١٠: القياس

أَتَدَرِّبُ

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَقَلُّ:



٨



٧

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



١٠



٩

١١ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ، مِنْ الْأَكْبَرِ سَعَةً إِلَى الْأَقْلِ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّيْءِ الْأَكْبَرِ سَعَةً:



١

٢

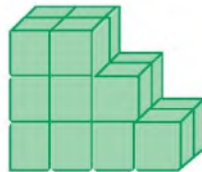
٣

أَدْخُلُ الْمَسْأَلَةَ

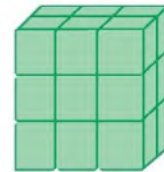
١٢ التَّفَكِيرُ الْبَصَرِيُّ: مَا عَدَدُ فِي كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي؟



١٨



١٨



نشاط منزلي



أعطي طفلك وعاءين للسوائل، واطلب إليه تحديد أكبرهما سعة، ثم اجعله يتحقق من صحة إجابته بالتجربة.

الدرس ٥: مقارنة السعات وترتيبها



١ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالأقصر:



٣

١

٢

أحوط الشيء الأخف:



٣



٢

أحوط الشيء الذي سعته أقل:



٥



٤

أحوط الشيء الذي سعته أكبر:



٧



٦

أَسْتَعْمِلُ  لِأَقْيَسَ الطُّوْلَ:



حَوَالِي ١٠ 

حَوَالِي ١٥ 



حَوَالِي ٧ 



حَوَالِي ٢٥ 

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٢ خَيْطٌ أَزْرَقُ طُولُهُ ٨ مَشَابِكَ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ الْخَيْطُ الْأَحْمَرُ أَطْوَلَ مِنَ الْأَزْرَقِ بِمِقْدَارِ ٦ مَشَابِكٍ. فَمَا طُولُ الْخَيْطِ الْأَحْمَرِ؟ $٨ + ٦ = ١٤$ مِشْبَكِ وَرَقٍ.



أختار الإجابة الصحيحة:

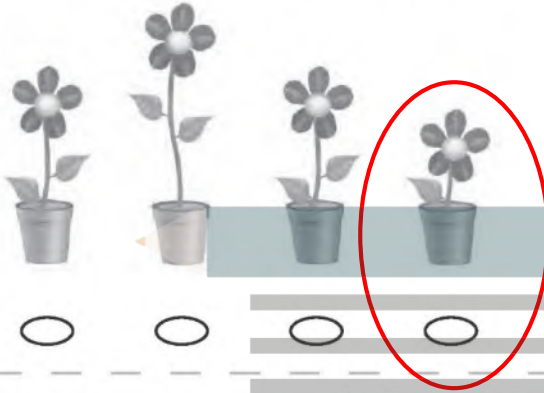
١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



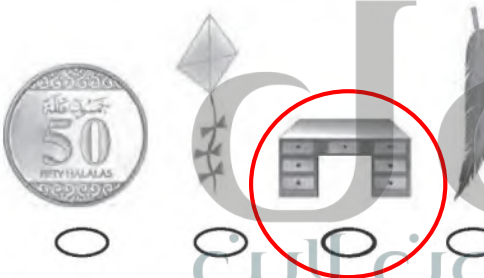
$11 = 2 + 9$ ☐ $11 = 3 + 8$ ☐

$9 = 1 + 8$ ☐ $12 = 3 + 9$ ☒

٤ الزهرة الأقصر هي:



٥ الشيء الأثقل من كتاب الرياضيات هو:



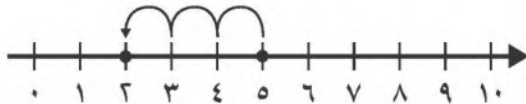
٢ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

77 ☐ 75

$=$ ☐ $+$ ☐

$>$ ☒ $<$ ☐

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$2 = 3 - 5$ ☒ $3 = 5 - 8$ ☐

$4 = 3 - 7$ ☐ $2 = 8 - 10$ ☐

٣ الشكل الذي يمثل الجملة العددية

$5 = 3 - 8$ هو:



١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة

٨٧،....

٨٧ ☐

٨٨ ☐

٨٥ ☐

٨٦ ☒

٧ العدد الذي أحاده ٥، وعشراته ٦ هو:

٥٦ ☐

٥٥ ☐

٦٦ ☐

٦٥ ☒

١٢ صندوق فيه ٨ كرات حمراء وخضراء،

إذا كان عدد الكرات الحمراء ٥، فما

عدد الكرات الخضراء؟

..... ٣ كرات.

٨ ما ناتج الجمع؟

$= 4 + 7$

٤ ☐

٣ ☐

١٢ ☐

١١ ☒

١٣ شاهد إبراهيم ٥ أفئال في حديقة

الحيوانات، وشاهد صالح فيلين

آخرين. ما عدد الأفئال كلها؟

..... ٧ أفئال.

٩ ما ناتج الطرح؟

$= 9 - 0$

١ ☐

٠ ☐

٩ ☒

٨ ☐

١٠ مع سلمى أكثر من ٢٨ ريالاً وأقل من

٣٠ ريالاً. فكم ريالاً مع سلمى؟

٢٩ ☒

٢٧ ☐

٣١ ☐

٣٠ ☐

أَسْتَكَشِفُ

كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ

٣٠ ؟

المُفْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ

نشاط

اختر عيونا واطلب إلى طفلك أن يرسم خطاً
الأعداد، ويوضح كيف يقوم بالعد القفزي
بمجموعات متساوية على خط الأعداد ليحصل
على ذلك العدد.
مثال: لديك ١٥ زهرة في ٣ مجموعات، اطلب إلى
طفلك أن يعد خمس زهرات في كل مرة؛ ليصل
إلى العدد ١٥.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وأتعلم فيه
العد والأنماط حتى ١٠٠، وهذا نشاط يمكن أن ننفعه معاً.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



١ أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ فِي الْجَدُولِ:

٥	٤	٣	٢	١
١٠	٩	٨	٧	٦
١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٢ أَكْتُبِ عَدَدَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٦ قُبَعَاتٍ.....



١٠ قُلُوبٍ.....



٩ شَطَائِرَ.....



٥ لَدَى عَائِشَةَ ١٢ وَرْدَةً، أَعْطَتْ مُعَلِّمَتَهَا ٤ مِنْهَا. كَمْ وَرْدَةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟

١٢ - ٤ = ٨ وَرْدَاتٍ.....



العدُّ بالعَشَرَاتِ

١-١١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعُدُّ بِالْعَشَرَاتِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَعُدَّ الْأَشْيَاءَ وَاحِدًا وَاحِدًا، أَوْ أَضَعَهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشْرَةِ أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَعُدُّ بِالْعَشَرَاتِ.



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ، لِأَعُدُّ بِالْعَشَرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ ٥٠؟ أَوْضَحْ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٣

$$٥٠ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠$$

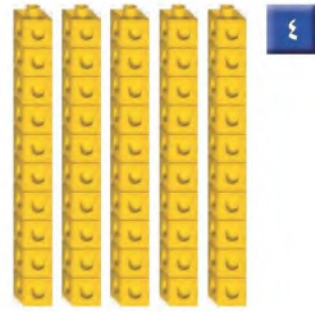
أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ ، لِأَعْدُ بِالْعَشَرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ :



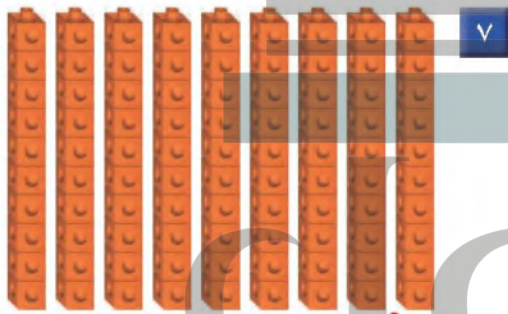
٥٠

..... عَشْرَاتِ
٧٠
.....
سَبْعُونَ



٤٠

..... عَشْرَاتِ
٥٠
.....
خَمْسُونَ



٧٠

..... عَشْرَاتِ
٩٠
.....
تِسْعُونَ



٦٠

..... عَشْرَاتِ
٢٠
.....
عِشْرُونَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ :

٨٠ = ٨ عَشْرَاتِ | ٣٠ = ٣ عَشْرَاتِ | ٦٠ = ٦ عَشْرَاتِ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١١ **التَّفَكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ :** تُرِيدُ سَارَةَ أَنْ تَعْدَّ بِالْعَشَرَاتِ حَتَّى ١٠٠ ، فَبَدَأَتْ بِالْعَدِّ

١٠ ، وَكَتَبَتْ ٨ أَعْدَادٍ فِي وَرَقَتِهَا . مَا آخِرُ عَدَدٍ كَتَبَتْهُ سَارَةُ ؟ ٨٠

نشاط منزلي

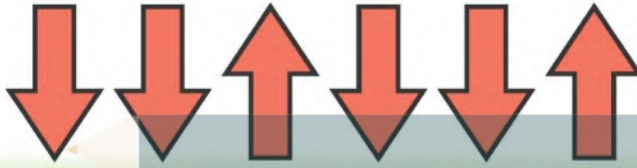
اطلب إلى طفلك أن يحسب عدد أصابع أفراد العائلة ، مستعملاً العد بالعشرات .

الدرس ١ : العد بالعشرات



أحل المسألة أبحث عن نمط

رأى حسين هذا النمط على حقيقته.
ما الشكل التالي في هذا النمط؟



فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل
المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ احدد بداية النمط ونهايته ثم استنتج الشكل التالي

أحل

أبحث عن نمط لأحل المسألة.
نلاحظ ان النمط هو سهم للأعلى ثم سهمين للأسفل ثم يتكرر مرة ثانية
استنتج ان الشكل التالي هو سهم للأعلى

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟ استنادا الى معطيات المسألة نجد ان الإجابة
منطقية

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمُ
أَنْظُرُ
أَحُلُّ
أَتَحَقَّقُ

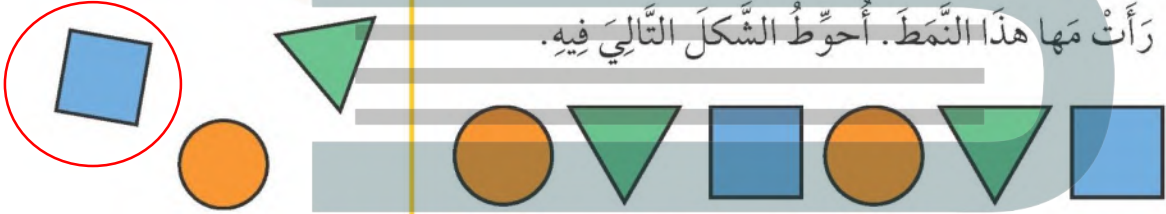
أَحَاوِلْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

١ رَأَتْ مَرِيَمُ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَ فِيهِ.



٢ رَأَتْ مَهَا هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَ فِيهِ.



أَتَدَرِّبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ رَأَى أُسَامَةُ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَ فِيهِ.



٤ رَأَى عَلِيٌّ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَ فِيهِ.



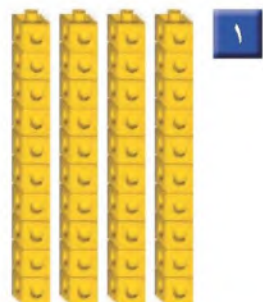
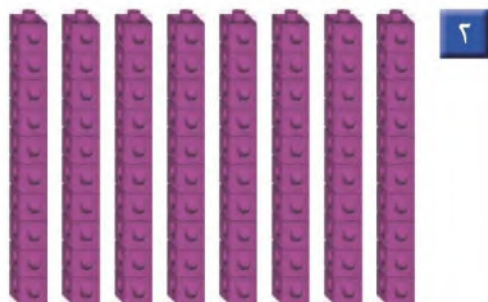
نَشَاطٌ مَنْزِلِي

أَبْحَثُ عَنْ أَنْمَاطٍ حَوْلَ مَنْزِلِكَ، ثُمَّ أَسْأَلُ طِفْلَكَ عَنِ الشَّيْءِ
التَّالِي الْإِلَازِم لاسْتِمْرَارِ هَذِهِ الْأَنْمَاطِ.

الدرس ٢: أحل المسألة: أبحث عن نمط



أَعِدُّ بِالْعَشَرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



٨٠ عَشَرَاتِ

٨٠ عَشَرَاتِ

ثَمَانُونَ

٤٠ عَشَرَاتِ

٤٠ عَشَرَاتِ

أَرْبَعُونَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٧٠ = ٧ عَشَرَاتِ
سَبْعِينَ

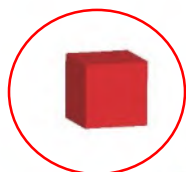
٥٠ = ٥ عَشَرَاتِ
خَمْسِينَ

٩٠ = ٩ عَشَرَاتِ
تِسْعِينَ

الحلول
h u l u l . o n l i n e

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

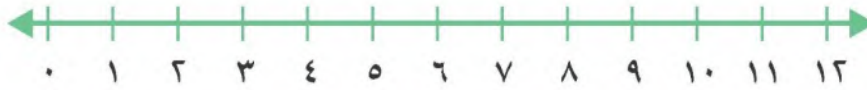
٦ رَأْتُ مَنَآلَ هَذَا النَّمَطِ. أَحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ:





مراجعة تراكمية الفصول ٧-١١

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline 3 \end{array}$
---	--	---

$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline 9 \end{array}$
---	---	---

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

$\begin{array}{r} 34 \\ = 3 \text{ أَحَادًا} + 4 \text{ عَشْرَاتٍ} \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ = 6 \text{ عَشْرَاتٍ} + 3 \text{ أَحَادًا} \end{array}$
---	---

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



١٠



٩



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ عَلَى
لَوْحَةِ الْمِئَةِ، وَأَعِدُّهَا
بِالتَّرْتِيبِ.

المُضَرَّدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ
لِقِرَاءَةِ الأَعْدَادِ وَعَدِّهَا بِالتَّرْتِيبِ.

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ أَعْلَاهُ:



١. أَعُدُّ مِنْ ١ حَتَّى ٢٥، مُلَوِّناً الأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٢. أَعُدُّ مِنْ ٢٦ حَتَّى ٥٠، مُلَوِّناً الأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٣. أَعُدُّ مِنْ ٥١ حَتَّى ١٠٠، مُلَوِّناً الأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٤. أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ١٣، ٣١، ٢٣، ٣١ بِالتَّرْتِيبِ. ١٣، ٢٣، ٣١

٥. أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ٦٥، ٤٨، ٣٦، ٥٢ بِالتَّرْتِيبِ. ٦٥، ٤٨، ٣٦، ٥٢

٦. أَتَحَدَّثُ أَعُدُّ مِنْ ٩١ حَتَّى ١٠٠، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا مِنْ ١٠٠ حَتَّى ٩١. مَا وَجْهُ الشَّبَهِ

بَيْنَ العَدِّ التَّصَاعُدِيِّ وَالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ؟ وَمَا وَجْهُ الاختِلَافِ بَيْنَهُمَا؟

١٠٤ الفصل ١١: أنماط الأعداد التشابه نفس الأعداد

الاختلاف التصاعدي نبدأ من العدد الأصغر الى الأكبر التنازلي نبدأ من الأكبر الى الأصغر

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لَأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ.

أَتَذَكَّرُ

الْأَعْدَادُ تَكُونُ مُرَتَّبَةً
عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٨ ٨١ ٨٩ ٨
٨٩ ٨١ ١٨

٤١ ١٤ ٤٤ ٧
٤٤ ٤١ ١٤

٤٩ ٨ ٧٤ ١٠
٧٤ ٤٩ ٨

٤٧ ٢٩ ٣٨ ٩
٤٧ ٣٨ ٢٩

٣ ٣٧ ٩٦ ١٨ ١٢
٩٦ ٣٧ ١٨ ٣

٧٨ ٨٧ ١٤ ٢٢ ١١
٨٧ ٧٨ ٢٢ ١٤

١١ ٥٦ ٢١ ٧٩ ١٤
٧٩ ٥٦ ٢١ ١١

٤ ٣٨ ١٦ ٥٥ ١٣
٥٥ ٣٨ ١٦ ٤

كَمْ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ؟

١٩ عَدَدًا

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يختار عددًا من لوحة المئة، ويبدأ به؛ فيعد تنازليًا حتى ١، وتصاعديًا حتى ١٠٠.



العدُّ القفْزيُّ: اثْنِيْنَاتٍ ، خَمْسَاتٍ ، عَشْرَاتٍ

١١-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُّ بِالْقَفْزِ اثْنِيْنَاتٍ
وَحَمْسَاتٍ وَعَشْرَاتٍ.

المُفْرَدَاتُ

العدُّ القفْزيُّ

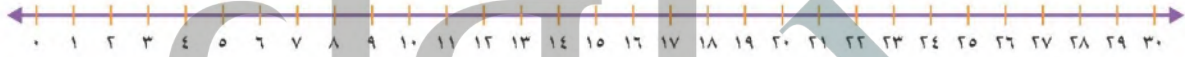
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ وَلَوْحَةَ المِئَةِ؛ لِأَعْدِّ بِالْقَفْزِ.

أَعْدُّ بِالْاثْنِيْنَاتِ: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠،
١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَعْدِّ بِالْقَفْزِ:



أَعْدُّ اثْنِيْنَاتٍ

٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤

أَعْدُّ خَمْسَاتٍ

٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠

أَعْدُّ عَشْرَاتٍ

١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠

مَا النَّمْطُ الْمُتَّبَعُ عِنْدَ الْعَدِّ: اثْنِيْنَاتٍ ، خَمْسَاتٍ ، عَشْرَاتٍ؟

أَتَحَدَّثُ

النَّمْطُ الْمُتَّبَعُ عِنْدَ الْعَدِّ اثْنِيْنَاتٍ هُوَ إِضَافَةُ ٢ لِلْعَدَدِ لِيَنْتِجَ الْعَدَدُ التَّالِي ٤

خَمْسَاتٍ إِضَافَةُ ٥ لِلْعَدَدِ لِيَنْتِجَ الْعَدَدُ التَّالِي ١٠

الفصل ١١: أنماط الأعداد العشرية إضافة ١٠ للعدد لينتج العدد الذي يتلوهُ ٢٠

١٠٦

أَتَدْرِبُ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَعْدَ بِالْقَفْزِ:

٥. أَعْدُ اثْنَيْنِ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٢، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ.

٦. أَعْدُ خَمْسَاتٍ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ أُلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ

٧. أَعْدُ عَشْرَاتٍ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أُلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ

ملف البيانات



يَرْبِطُ جِسْرُ الْمَلِكِ فَهْدٍ بَيْنَ الشَّقِيقَتَيْنِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَمَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ، وَيَسِيرُ عَلَيْهِ كَثِيرٌ مِنَ الْحَافِلَاتِ وَالسَّيَّارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ الْكَبِيرَةِ. أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٨. عَلَى الْجِسْرِ ٥ سَيَّارَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا شَخْصَانِ. كَمْ شَخْصًا فِي السَّيَّارَاتِ كُلِّهَا؟ ١٠..... أَشْخَاصٍ.

٩. عَلَى الْجِسْرِ ٣ حَافِلَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ أَشْخَاصٍ. كَمْ شَخْصًا فِي الْحَافِلَاتِ كُلِّهَا؟ ٣٠..... شَخْصًا.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل أشياء من المنزل؛ ليتدرب على العد القفزي.

الدرس ٤: العد القفزي: اثنيان، خمس، عشرات



أَسْتَخِدِّمُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِجَادِ مَا يَأْتِي:

١ ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤

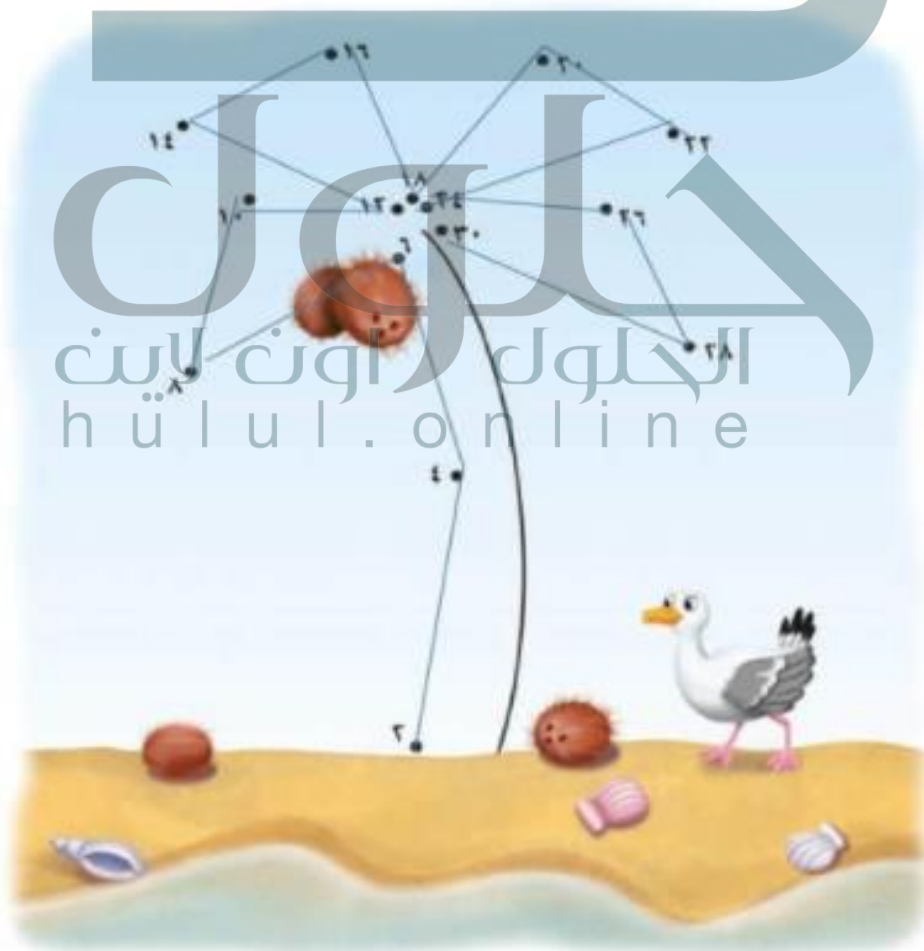
٢ ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥

٣ ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠

٤ ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥، ٧٠، ٧٥، ٨٠، ٨٥، ٩٠

٥ ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٣٨


أَعُدُّ اثْنَيْنِ لِأَصِلَ بَيْنَ النَّقَاطِ، وَأَحْصِلَ عَلَى الشَّكْلِ النَّهَائِيِّ:



الْعَبُ مَعَ الْأَعْدَادِ


مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

يُخْتَارُ كُلُّ طَالِبٍ مَسَارًا لِلْعَبِّ عَلَى اللُّوْحَةِ،


ثُمَّ يَضَعُ  الْخَاصَّ بِهِ عَلَى الْبِدَايَةِ.

الْعَبُّ مَعَ زَمِيلٍ، وَتَبَادُلُ الْأَدْوَارِ مَعَهُ:

أُلْقِي .

أَسْتَعْمِلُ الرَّقْمَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ عَلَى .

لَأَكُونَ عَدَدًا أَقْلَ مِنَ الْعَدَدِ التَّالِيِ عَلَى لَوْحَةِ اللَّعِبِ.

إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقْلَ، أُحَرِّكُ  إِلَى الْعَدَدِ التَّالِيِ.

إِذَا لَمْ أَسْتَطِعْ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقْلَ، أَبْقَى مَكَانِي.

يَرْبِخُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

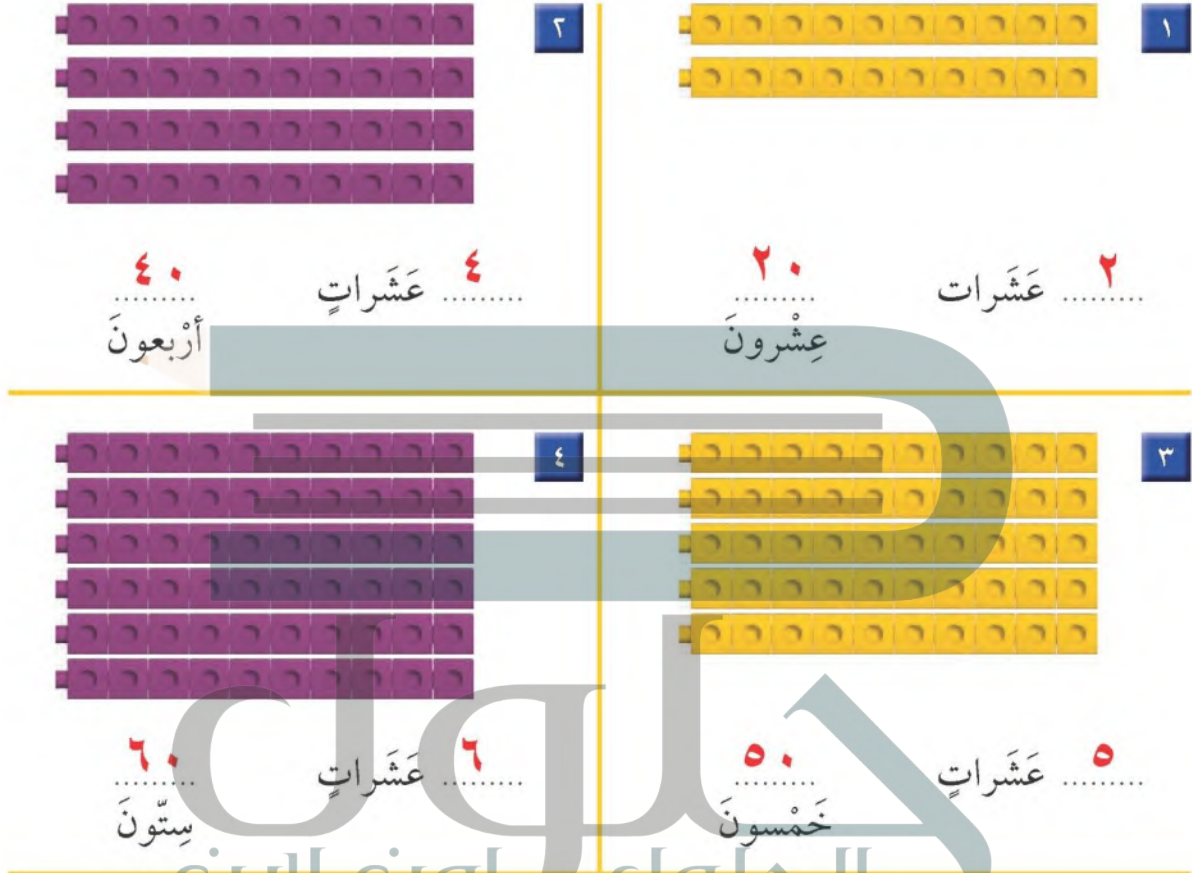


مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

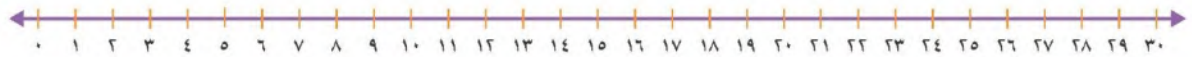




أَسْتَعْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ ، لِأَعْدُدِ بِالْعَشَرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ :



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعْدُدَ بِالْقَفْزِ :



٥ ٢ ٤ ٦ ٨ ١٠ ١٢ ١٤ ١٦ ١٨ ٢٠ ٢٢ ٢٤ ٢٦ ٢٨ ٣٠

٦ ١٠ ٢٠ ٣٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

٩ ١٠ ٢٠ ٣٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

أَعِدُّ بِالْعَشَرَاتِ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ:

١٢ ٨ عَشَرَاتٍ = ٨٠

١١ ٦ عَشَرَاتٍ = ٦٠

١٤ ٣ عَشَرَاتٍ = ٣٠

١٣ ٧ عَشَرَاتٍ = ٧٠

دائرة

١٥ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ ؟



مثلث

١٦ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ ؟



أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٧ ٥٠ ١٥ ٥١ ٥

١٨ ٢٤ ١٤ ٢٢ ٨٤ ٢٤ ٨٤

١٩ ٧٥ ٨٣ ٩٩ ١٠٠ ٧٥ ٨٣ ٩٩ ١٠٠

٢٠ ١٣ ٣٢ ١٩ ٣ ٣٢ ١٩ ٣

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٢١ لَدَى شَيْمَاءَ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَقْلَامٍ. إِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَتَهَا ١٠ أَقْلَامٍ، فَكَمْ قَلَمًا يَبْقَى لَدَيْهَا؟ ٣٠ قَلَمًا.



أختار الإجابة الصحيحة:

٥. الأحاد في العدد ٩٦ هو:

- ٩ ☐ ٤ ☐
٦ ☒ ٨ ☐

١. عدد العشرات في ٦٠ هو:

- ٥ ☐ ٤ ☐
٦ ☒ ٨ ☐

٦. أي الأعداد التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

- ٨١ ٢٦ ٤ ☒
٤ ٨١ ٢٦ ☐
٢٦ ٨١ ٤ ☐
٤ ٢٦ ٨١ ☐

٢. الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

- ٣ = ٥ ☐ ٨ ☐
= ☐ + ☐
- ☒ > ☐

٧. الجملة التي تمثل الشكل هي:



- ١٠ = ٣ + ٧ ☐ ٧ = ٣ + ٤ ☒
١١ = ٧ + ٤ ☐ ٦ = ١ + ٤ ☐

٣. الشيء الذي سعته أكبر هو:



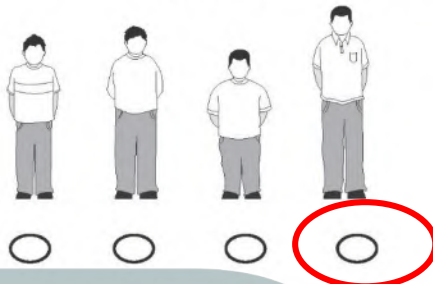
٨. العدد الذي أحاده ١ وعشراته ٧ هو:

- ١٧ ☐ ١٦ ☐
١٨ ☐ ٧١ ☒

٤. الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

- ٢٥ ☐ ٢٧ ☐
> ☐ + ☐
< ☒ = ☐

٩ أطول الأولاد هو:



١٣ ما العدد الواقع بين ٣٩ و ٤١؟

- ٤٢ ☐ ٣٨ ☐
٤٠ ☒ ٣٠ ☐

١٠ ما العدد التالي في النمط:

٥، ١٠، ١٥، ٢٠،

- ١١ ☐ ١٠ ☒ ٩ ☐ ٨ ☐
٥ ☐ ٤ ☐ ٣ ☐ ٢ ☐

- ١٥ ☐ ٢١ ☐
٥ ☐ ٢٥ ☒

١٥ في موقف سيارات هناك ٩ سيارات.
٥ منها سوداء اللون والباقي بيضاء
اللون. ما عدد السيارات البيضاء؟

٤ سيارات.

١١ مع سعد ٩ ريالاً، تبرعت
بـ ٦ ريالاً منها، كم ريالاً بقي معها؟

- ٦ ☐ ٩ ☐
٣ ☒ ٤ ☐

١٦ كتب خالد عدداً آحاده ٣، وعشراتُه
٩. ما العدد الذي كتبه خالد؟

٩٣

١٢ ما العدد الذي يقلُّ بـ ١٠ عن العدد
٦٥؟

- ٥٥ ☒ ٦٠ ☐
٤٥ ☐ ٥٠ ☐

الأشكال الهندسية والكسور

أَسْتَكْشِفُ

ما الأشكال التي أجدها
في غرفة الصف وتُشبه
التي أراها في هذه
الصورة؟

المُفْرَدَاتُ

مُجَسِّمٌ

شَكْلٌ مُسْتَوٍ

ضِلْعٌ

رَأْسٌ

الأجزاء المتطابقة

الكسور

النصف

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر أو يُسمي
أشياء في المنزل، تكون على شكل:
مكعب، كرة، أسطوانة، مخروط، مثلث،
مربع، مستطيل، دائرة، ثم اطلب إليه أن
يرسمها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وأتعلم فيه الأشكال
الهندسية البستوية والبجسية، وأسمي الأجزاء المتطابقة في
الشكل، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ

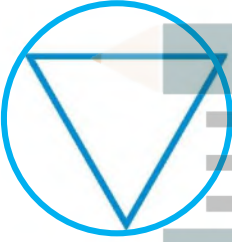


فِي كُلِّ مِنَ السَّطْرَيْنِ التَّالِيَيْنِ شَكْلٌ مُكَرَّرٌ مَرَّتَيْنِ، أُحَوِّطُهُ:

١



٢



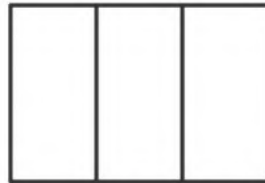
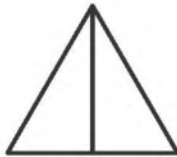
٣

أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَطَابِقَيْنِ:



٤

أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ:





المُجَسِّمَاتُ

١٢-١

أَسْتَعِدْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ الْمَكْعَبَ
وَالْكُرَّةَ وَالْمَخْرُوطَ
وَالْأُسْطُوَانَةَ.

الْمُعْطَرَدَاتُ

مُجَسِّمٌ

مُكْعَبٌ

كُرَّةٌ

مَخْرُوطٌ

أُسْطُوَانَةٌ



أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ



كُرَّةٌ



مُكْعَبٌ



أَحْوَطُ الْمُجَسِّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ، وَأَذْكُرُ اسْمَهَا:



أُسَمِّي أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الْمُكْعَبِ.

أَتَحَدَّثُ

صندوق هدية - حجر النرد

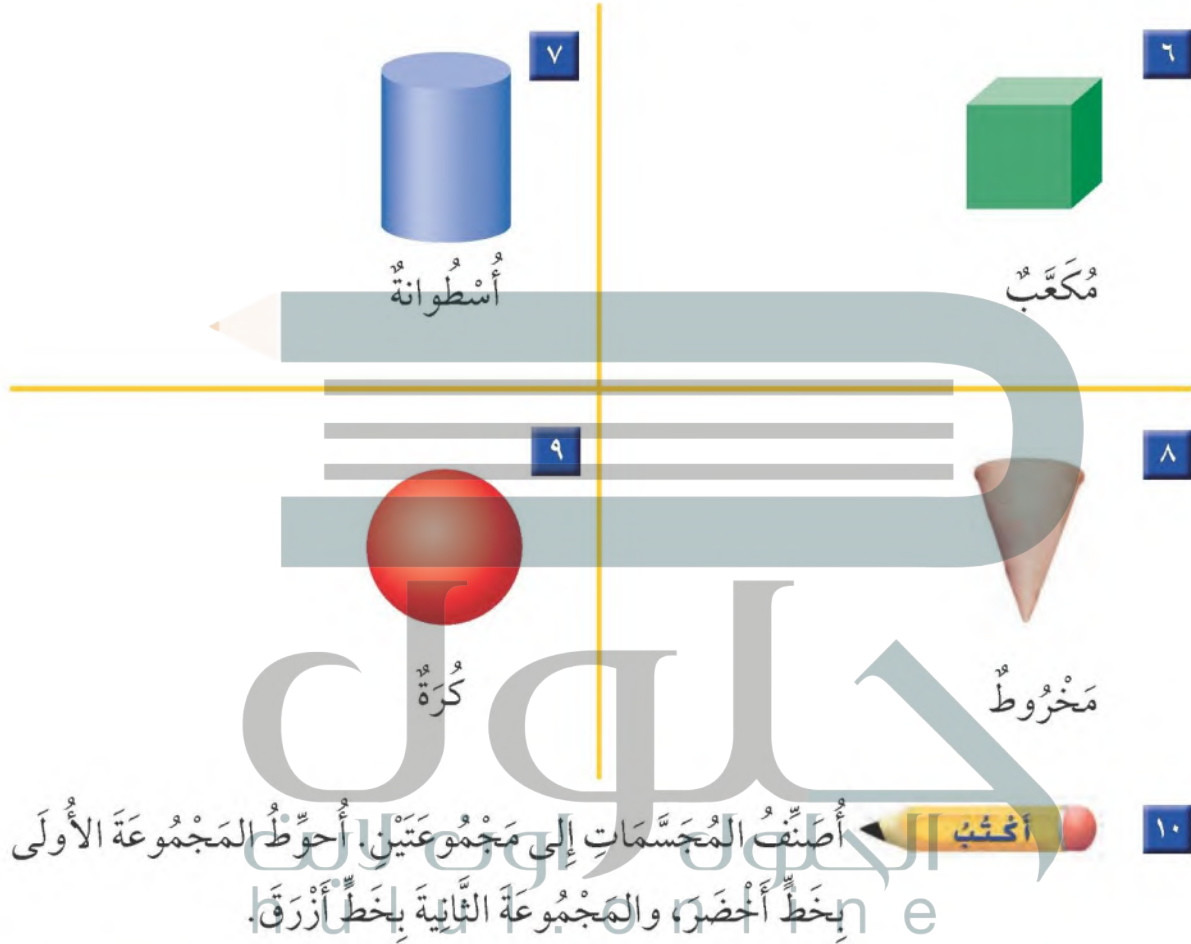
الفصل ١٢: الأشكال الهندسية والكسور

١١٦





أَبْحَثُ عَنْ أَشْيَاءٍ تُشَبِّهُ الْمُجَسَّم، ثُمَّ أَرَسُمُهَا:



أَشْرَحُ كَيْفَ صَنَّفْتُ هَذِهِ الْمُجَسَّمَاتِ.
المجسمات التي لها شكل كروي أحطناها بالاحمر والمجسمات
التي لها شكل المكعب احطناها بالازرق



ابحث عن أشياء في منزلك تشبه أشكال المجسمات في هذه الصفحة، واطلب إلى طفلك أن يسميها.

تَصْنِيفُ الْمَجَسَّمَاتِ: يَتَدَخَّرُ، يَتَرَاصُّ، يَنْزَلُ

١٢-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصْنَفُ الْمَجَسَّمَاتِ مِنْ
حَيْثُ إِنَّهَا تَتَدَخَّرُ أَوْ
تَتَرَاصُّ أَوْ تَنْزَلُ.

الْمُفْرَدَاتُ

يَتَدَخَّرُ

يَنْزَلُ

يَتَرَاصُّ



يَتَرَاصُّ



يَنْزَلُ

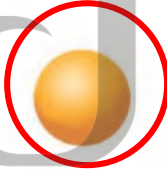


يَتَدَخَّرُ

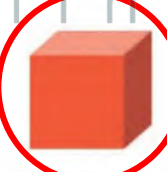


أَتَأَكَّدُ

١ أحوطُ الْمَجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَدَخَّرُ:



٢ أحوطُ الْمَجَسَّمَاتِ الَّتِي تَنْزَلُ:



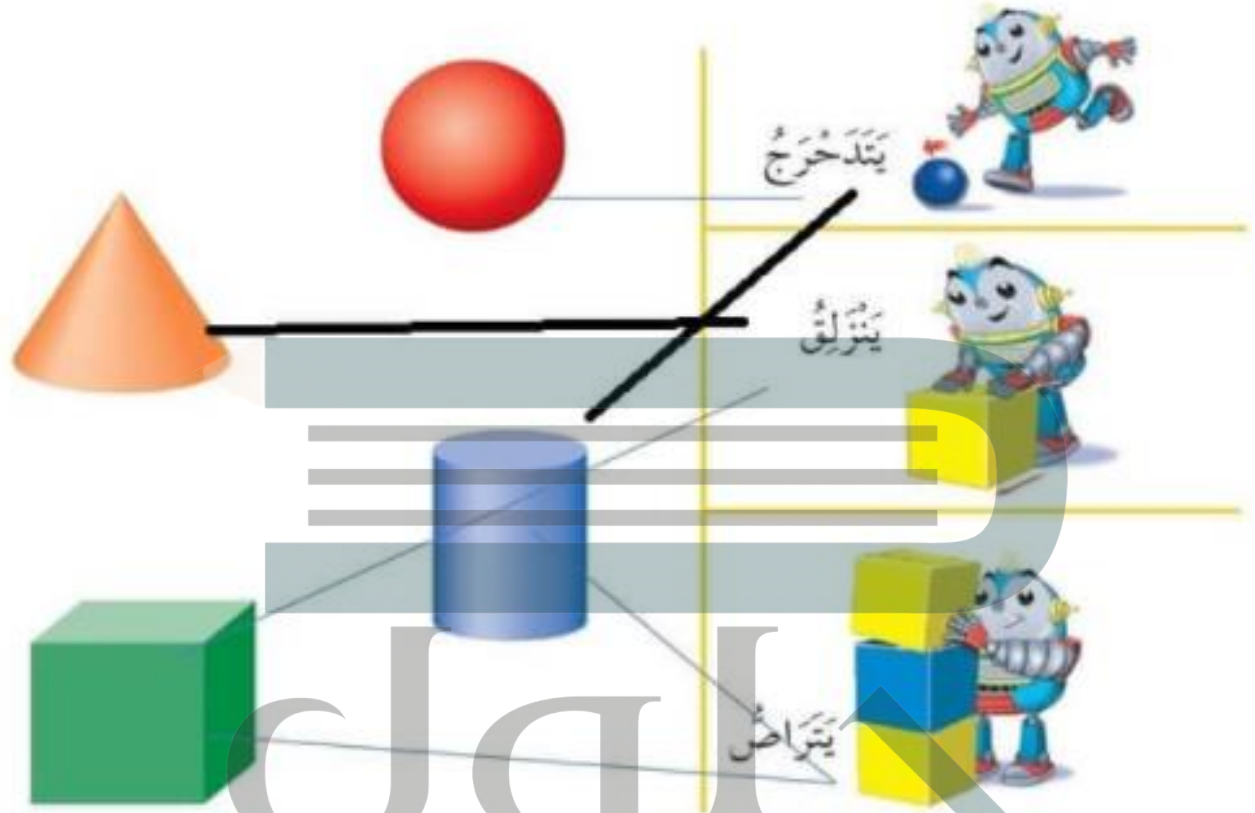
٣ أحوطُ الْمَجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَرَاصُّ:



٤ أَسْمِي أَشْكَالًا قَابِلَةً لِلتَدَخُّرِ أَوْ التَّرَاصُّ أَوْ الانْزِلَاقِ فِي عُرْفَةِ الْفَصْلِ.

أَتَحَدَّثُ

أَصْلُ بَيْنِ الصُّورَةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ مُجَسِّمٍ أَوْ أَكْثَرِ:



أَخْلُ الْمَسْأَلَةِ
التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَشْرَحُ كَيْفَ تَتَشَابَهُ هَذِهِ الْمُجَسِّمَاتُ؟ وَكَيْفَ تَخْتَلِفُ؟



تتشابه بالشكل وتختلف باللون

نشاط منزلي

اختر ألعاباً تشبه أشكال المجسمات الواردة في الدرس. اطلب إلى طفلك أن يسمي شكل اللعبة، وأن يحدّد ما إذا كانت اللعبة تتدحرج، أم تتراص، أم تنزلق.



أحل المسألة أبحث عن نمط



رَبِّتْ نَمَطًا مِنْ هَذِهِ الْمُجَسِّمَاتِ. مَا الْمُجَسِّمُ الْمَفْقُودُ؟



فكرة الدرس

أبحث عن نمط
لأحل المسألة.

أفهم

ما مغطيات المسألة؟ أصع خطأ تحتها.
ما المطلوب؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أحوط وحدة النمط.
أبحث عن نمط. أرسم المجسم المفقود.

أحل



الجسم المفقود

أبحث عن نمط.
أحوط وحدة النمط.
أرسم المجسم المفقود.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟
بمراجعة المسألة الإجابة معقولة



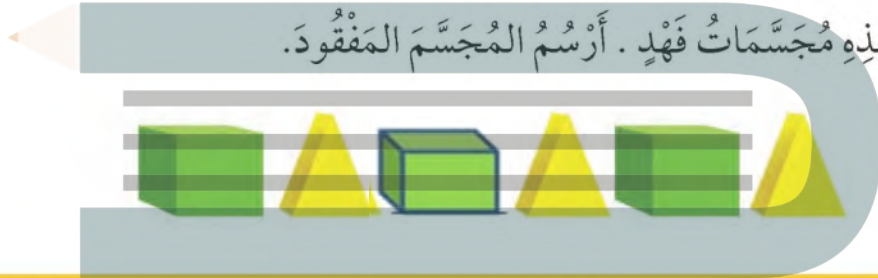
أَحَاوِلْ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ رَتَّبْ سَعِيدٌ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسِّمَ الْمَفْقُودَ.



٢ هَذِهِ مُجَسَّمَاتٌ فَهْدٍ. أَرَسِّمُ الْمُجَسِّمَ الْمَفْقُودَ.



أَتَدْرِبْ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ رَتَّبْ مَا جِدَّ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسِّمَ الْمَفْقُودَ.



٤ رَتَّبَتْ فَاطِمَةُ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ، وَاحْتَاجَتْ إِلَى مُجَسَّمَيْنِ. أَرَسِّمُ هَذَيْنِ

الْمُجَسَّمَيْنِ؟



نشاط منزلي

أنشيء نمطاً من الملعبات الغذائية
واطلب إلى طفلك تمييزه وإكماله.

الأشكالُ المُستوية والمُجسّماتُ

١٢-٤

أَسْتَعِدُّ

فكرة الدرس

أُمَيِّزُ الشَّكْلَ المُسْتَوِيَّ
عَلَى المَجْسَمِ.

المُفْرَدَاتُ

شَكْلٌ مُسْتَوٍ

تَظْهَرُ الدَّائِرَةُ
عَلَى المَخْرُوطِ.

تَظْهَرُ أَشْكَالُ مُسْتَوِيَّةٌ عَلَى
المَجْسَمَاتِ.

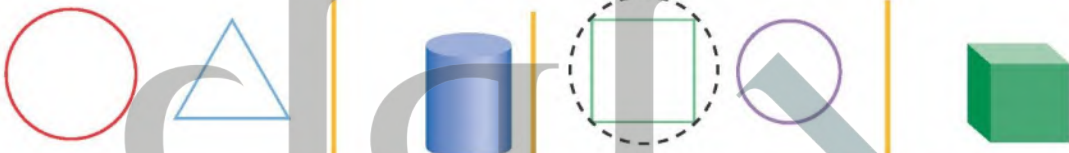


أَتَأْكُدُ

أَمُرُّ قَلَمِي حَوْلَ المَجْسَمِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ:

٢

١



أُحَوِّطُ المَجْسَمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ المُسْتَوِي المُجَاوِرُ:

٣



٤



٥

أَتَحَدِّثُ






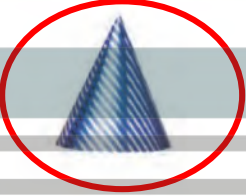










فِيمَ يَتَشَابَهُ المَخْرُوطُ وَالْأَسْطُوَانَةُ؟ وَفِيمَ يَخْتَلِفَانِ؟

يَتَشَابَهُانِ كِلَاهُمَا مَجْسَمٌ وَيَخْتَلِفَانِ بِأَنَّ
المَخْرُوطَ لَهُ قَاعِدَةٌ وَالْأَسْطُوَانَةُ لَهُ قَاعِدَتَيْنِ

الفصل ١٢: الأشكال الهندسية والكسور

١٢٢

أُحَوِّطُ الْمُجَسِّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمَجَاوِرُ:

				٦
				٧
				٨
				٩

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٠ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: مَا اسْمُ الْمُجَسِّمِ الَّذِي لَا يَظْهَرُ عَلَيْهِ أَيُّ شَكْلٍ مُسْتَوٍ؟

الكرة

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجمع بعض المجسمات من المنزل، ثم يستخدمها لرسم مربعات ومستطيلات ودوائر ومثلثات بأن يمرر قلمه حول أسطحها.



أُحَوِّطُ الْمُجَسِّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

					١
					٢

أُحَوِّطُ الْمُجَسِّمَاتِ الَّتِي تَتَدَخَّرُ:

			٣
--	--	--	---

أُحَوِّطُ الْمُجَسِّمَاتِ الَّتِي تَنْزَلِقُ:

			٤
--	--	--	---

أُحَوِّطُ الْمُجَسِّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمِحَاوِرُ:

				٥
--	--	--	--	---

رَتِّبْ فَيَصِلْ صَفًّا مِنَ الْمُجَسِّمَاتِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسِّمِينَ الْمَفْقُودِينَ؟



مراجعة تراكمية الفصول ٧-١٢

أَجْمَعُ بِاسْتِخْدَامِ الْعَدِّ التَّصَاعُديِّ:

١ ١٠ = ٣ + ٧ ٢ ٩ = ٨ + ١ ٣ ٦ = ٦ + ٠

أَطْرَحُ:

٤ ٨ - ٨ = ٠ ٥ ٩ - ٣ = ٦ ٦ ١٠ - ١٠ = ٠

٧ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



أُكْمِلُ النَّمَطَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٨ ١٤، ١٢، ١٠، ٨، ٦ ٩ ٣٥، ٣٠، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠

١٠ ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠ ١١ ٢٢، ٢٠، ١٨، ١٦، ١٤، ١٢



الأشكال المُستوية ١٢-٥

أَسْتَعِدُّ

فكرة الدرس

أَتَعَرَّفُ أَشْكَالًا مُسْتَوِيَّةً وَأَصِفُهَا.

المُفْرَدَاتُ

مُثَلَّثٌ

مُسْتَطِيلٌ

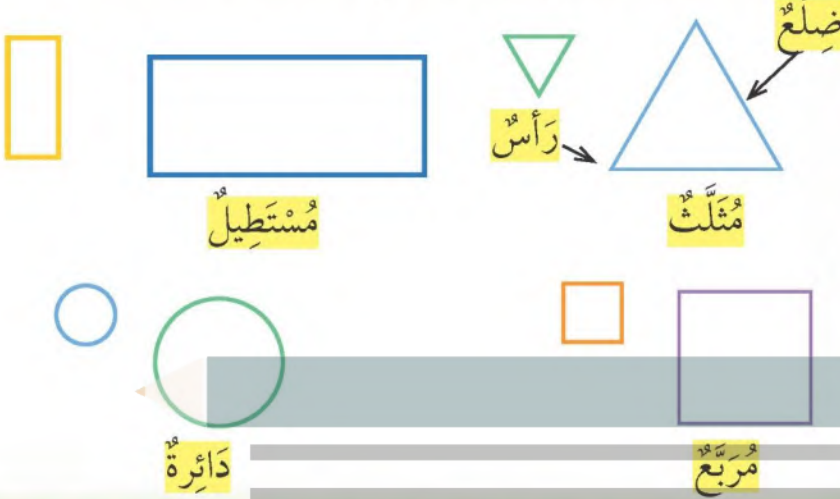
مُرَبَّعٌ

دَائِرَةٌ

ضِلْعٌ

رَأْسٌ

بَعْضُ الْأَشْكَالِ الْمُسْتَوِيَّةِ لَهَا أَضْلَاعٌ وَرُؤُوسٌ.



أَتَأْكُدُ

أُسَمِّي الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَّ الْمُجَاوِرَ، وَأَحْوَطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ :



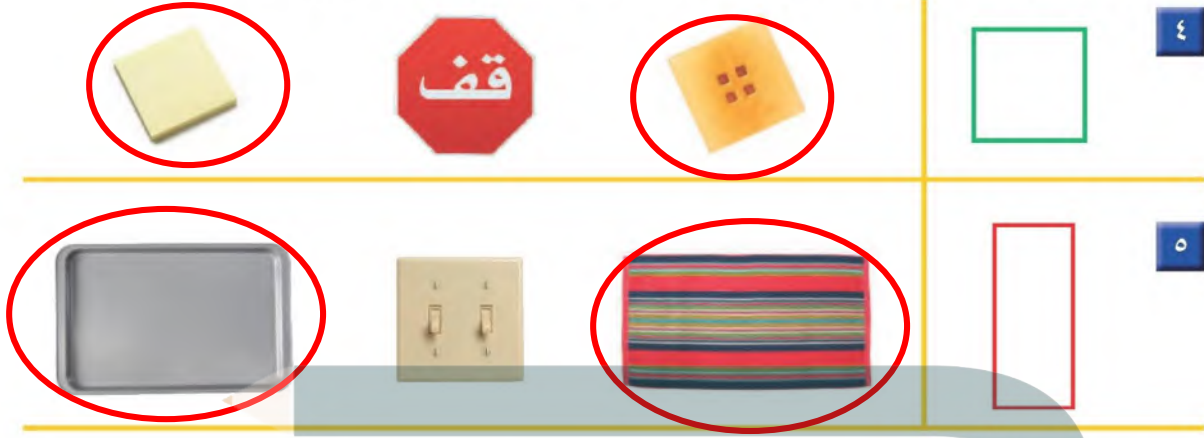
أُسَمِّي بَعْضَ الْأَشْكَالِ الَّتِي لَهَا شَكْلُ الدَّائِرَةِ فِي فَصْلِي.

أَتَحَدَّثُ

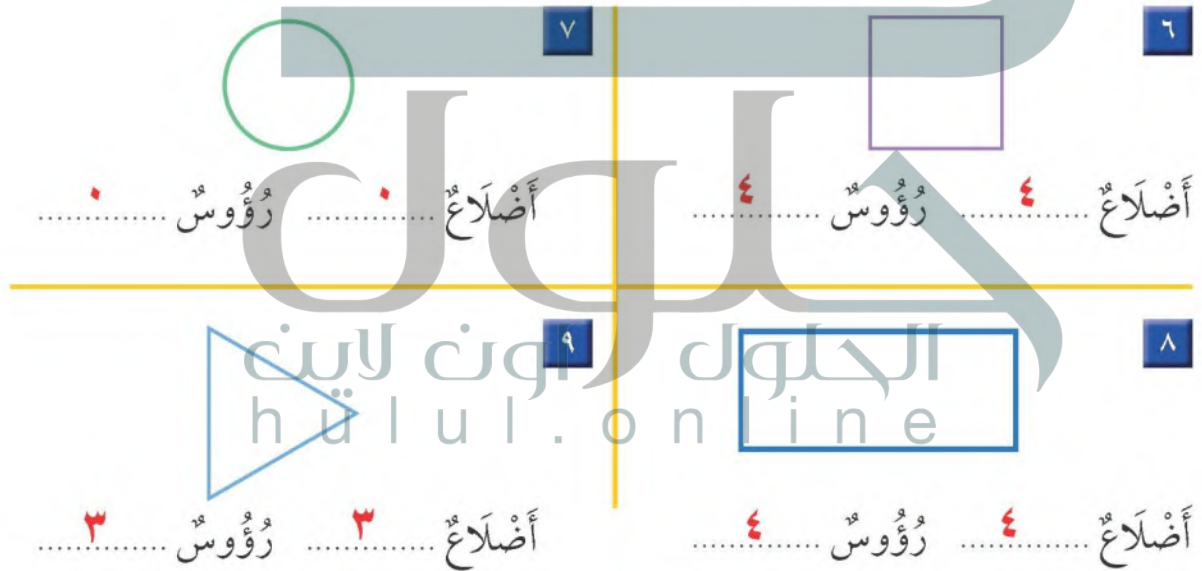
ساعة الحائط



أُسَمِّي الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَّ الْمُجَاوِرَ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٠ التَّبَرِيرُ الرَّيَاضِيُّ: كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْمُرَبَّعُ عَنِ الْمُسْتَطِيلِ؟
المربع أضلاعه الأربعة متساوية، المستطيل كل ضلعان متقابلان فيه متساويان



أحضر مجموعة أشياء بأشكال وأحجام مختلفة وألوان متنوعة،
على أن يظهر عليها مربعات ومستطيلات ومثلثات ودوائر. اطلب
إلى طفلك أن يصنّف هذه الأشياء ويتعرفها ويصفها.



الأجزاء المتطابقة

١٢-٦

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ الأجزاء
المتطابقة.

المُفْرَدَاتُ

الأجزاء المتطابقة

لِهَذَا الشَّكْلِ
٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، لَهَا الشَّكْلُ
وَالْحَجْمُ نَفْسُهُمَا.



أَتَأَكَّدُ

أَضَعُ قِطْعَ النَّمَاذِجِ عَلَى الأشكال المرسومة، ثُمَّ أَكْتُبُ عِدَدَ الأجزاء المتطابقة فِي كُلِّ شَكْلٍ:

<p>٣</p> <p>٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.</p>	<p>٢</p> <p>٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.</p>	<p>١</p> <p>٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.</p>
--	--	--

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ الأجزاء فِي شَكْلٍ مَا مُتَطَابِقَةٌ؟

أَتَحَدَّثُ

٤

لَهَا الشَّكْلَ الهندسي نفسه

الفصل ١٢ : الأشكال الهندسية والكسور

١٢٨

أَتَذَكَّرُ

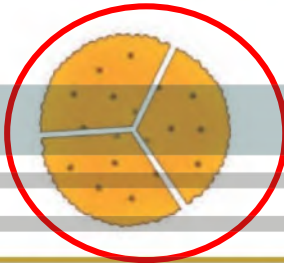
الأجزاء المتطابقة لها الشكل
والحجم نفسهما.

أَتَذَرِبُ

أحِطُ الشَّكْلَ الَّذِي أَجْزَأُوهُ مُتطابِقةً:



٥



٦

أَرَسُمُ خَطًّا أَوْ خُطُوطًا لِأَقْسَمِ الشَّكْلَ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتطابِقةٍ:



٨



٧

٣ أَجْزَاءٍ مُتطابِقةٍ.

جُزْآنِ مُتطابِقَانِ.



١٠



٩

٣ أَجْزَاءٍ مُتطابِقةٍ.

٤ أَجْزَاءٍ مُتطابِقةٍ.

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ



١١ التَّفَكِيرُ البَصْرِيُّ: افْتَسَمَتْ سَمِيرَةُ هَذِهِ الشَّطِيرَةَ مَعَ

رَمِيلَاتِهَا. كَمْ بِنْتًا سَتَأْكُلُ مِنَ الشَّطِيرَةِ؟

٣ بِنَاتٍ.



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرُ عَنِ الْجُزْءِ
الْوَاحِدِ مِنْ جُزْأَيْنِ
مُتَطَابِقَيْنِ بِالنِّصْفِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْكُسْرُ

النِّصْفُ

لِأَعْبُرَ عَنِ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ أَسْتَعْمِلُ الْكُسْرَ.

نِصْفُ
الْقِطْعَةِ مُظَلَّلٌ



أَعْبُرُ عَنِ الْجُزْءِ الْوَاحِدِ مِنْ جُزْأَيْنِ قِطْعَةِ
الْبَسْكَوَيْتِ بِكَلِمَةٍ: نِصْفٍ، وَأَكْتُبُهُ $\frac{1}{2}$

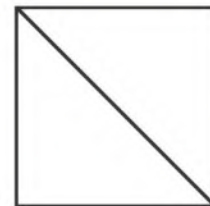
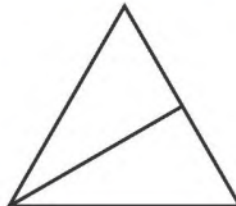
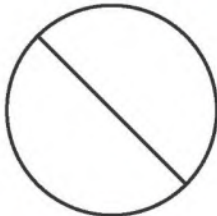


العَدَدُ الْعُلَوِيُّ

فِي الْكُسْرِ هُوَ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَوَافِقَةِ. أَمَّا
العَدَدُ السُّفْلِيُّ فَهُوَ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ كُلِّهَا.



أَلَوْنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:



كَيْفَ أَقْسِمُ شَطِيرَةً مَعَ زَمِيلِي بِالتَّسَاوِي؟

أَتَحَدَّثُ

٧

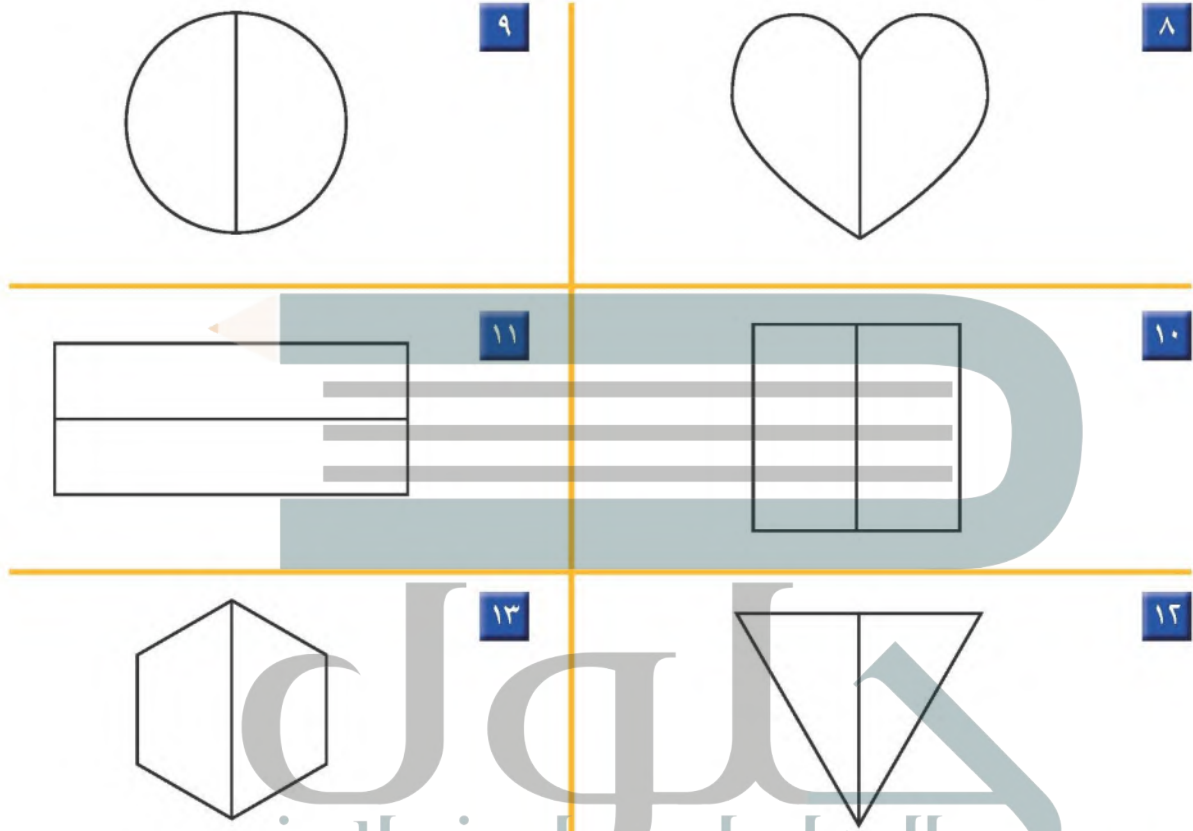
اقسمها الى نصفين متساويين تماماً

الفصل ١٢ : الأشكال الهندسية والكسور

١٣٠



أَلَوْنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:



الحلول
h u l u l . o n l i n e

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١٤ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: أَكَلْتُ عَبِيرٌ $\frac{1}{3}$ بُرْتُقَالَةٍ، وَأَكَلْتُ بُشِينَةً $\frac{1}{3}$ الْبُرْتُقَالَةِ الْآخِرِ.

قَالَتْ عَبِيرٌ: إِنَّ نَصِيبَهَا أَقَلُّ مِنْ نَصِيبِ بُشِينَةٍ. هَلْ مَا قَالَتْهُ عَبِيرٌ صَحِيحٌ؟

كلا غير صحيح لأن البرتقالة تقسم الى قسمين متساويين وكل منهما أخذ قسم



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرُ عَنِ الْأَجْزَاءِ
الْمُتَطَابِقَةِ مِنْ شَكْلِ
مَا بِالْثُلُثِ أَوْ الرَّبْعِ.

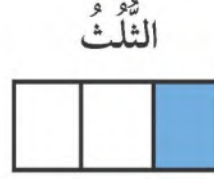
الْمُفْرَدَاتُ

الثُّلُثُ

الرُّبْعُ



١ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ
لَوْنُهُ أَحْمَرُ يُسَمَّى
الرُّبْعُ، وَيَكْتَبُ $\frac{1}{4}$



١ مِنْ ٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ
لَوْنُهُ أَزْرَقُ يُسَمَّى
الثُّلُثُ، وَيَكْتَبُ $\frac{1}{3}$

أَتَأْكُدُ

أَكْتُبُ الْكَسْرَ:



٢



١

أَلَوْنُ جُزْءٍ وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأُحِوِطُ الْكَسْرَ:



٥



٤



٣

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

الثُّلُثُ يَقْسَمُ لثَلَاثَ أَقْسَامٍ مُتَسَاوِيَةٍ
أَمَّا النِّصْفُ يَقْسَمُ لِقَسْمَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ

مَا الْفَرْقُ بَيْنَ $\frac{1}{3}$ وَ $\frac{1}{4}$ ؟

أَتَحَدَّثُ

٦



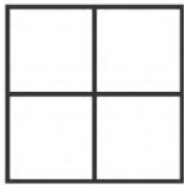
اَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمَأْكُولَ:



٨

٧

اَلْوَنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الْاَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَاُحَوِّطُ الكَسْرَ:



١١

١٠

٩

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$


مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا



١٢ اَكْتُشِفُ الْخَطَأَ وَأُصَحِّحُهُ:

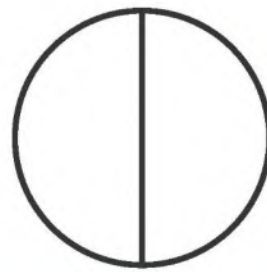
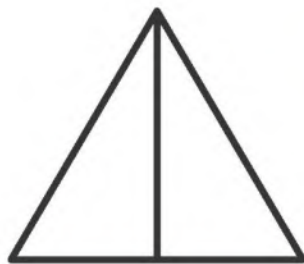
يَقُولُ سَالِمٌ: إِنَّ $\frac{1}{3}$ هَذِهِ الْفَطِيرَةِ يَحْتَوِي عَلَى قِطْعِ اللَّحْمِ.

ان ربع هذه الفطيرة يحوي على قطع اللحم وليس ثلثها

أَلَوْنُ $\frac{1}{2}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :

٢

١



أَلَوْنُ $\frac{1}{3}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :

٤

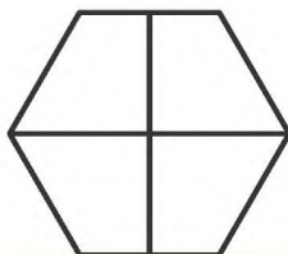
٣




أَلَوْنُ $\frac{1}{4}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :

٦

٥



مُثَلَّثٌ كُرَّةٌ مَحْرُوطٌ مَرَبَعٌ

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{5}$ 



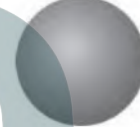
اختبار الفصل (١٢) ١٣٥



أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

٤ المُجَسَّم الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ

هُوَ:



١ المُجَسَّم المُمَاطِلُ
لِلشَّكْلِ الظَّاهِرِ هُوَ:

٥ أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٣٠، ٤٥، ٣٣، ٢٨

٢٨، ٣٠، ٣٣، ٤٥

٢٨، ٤٥، ٣٣، ٣٠

٤٥، ٣٣، ٣٠، ٢٨

٤٥، ٣٣، ٢٨، ٣٠

٢ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$9 = 3 + 6$

$3 = 7 - 10$

$10 = 3 + 7$

$7 = 4 + 3$

٦ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ العدديّة:

$4 = 2 - 6$ هُوَ:



٣ الإِشَارَةُ المُنَاسِبَةُ فِي الفَرَاغِ هِيَ:

$32 \bigcirc 32$

$>$

$<$

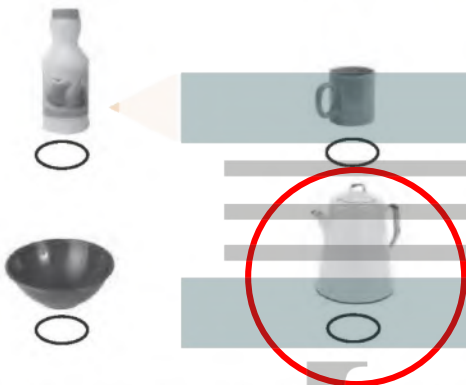
$+$

$=$

١١ الشَّيْءُ الْأَثْقَلُ هُوَ:



١٢ الشَّيْءُ الْأَكْبَرُ سَعَةً هُوَ:



١٣ الشَّكْلُ الَّذِي لَهُ ٤ رُؤُوسٍ وَ ٤ أَضْلَاعٍ هُوَ:



١٤ يُرِيدُ الْمُعَلِّمُ تَقْسِيمَ الطُّلَابِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ مُتَسَاوِيَتَيْنِ. إِذَا كَانَ فِي الْفَصْلِ ٢٠ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا فِي الْمَجْمُوعَةِ الْوَاحِدَةِ؟
١٠ طُلَّاب.

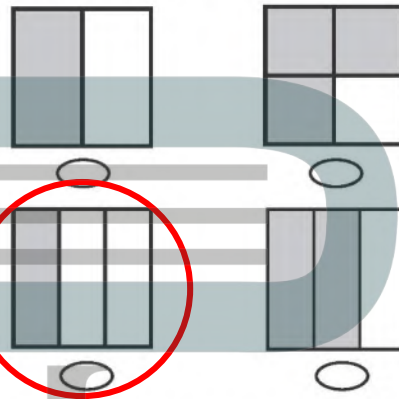
٧ الْعَدَدُ الْمُكْمَلُ لِلنَّمَطِ:

١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥،

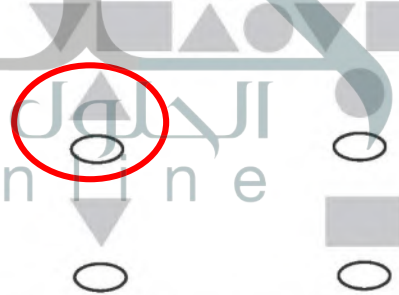
٢٦ ○ ٢٥ ○

٤٠ ○ ٣٠ ○

٨ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ $\frac{1}{3}$ هُوَ:



٩ الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ هُوَ:



١٠ = ٤ + ٧

١٠ ○

٣ ○

١٢ ○

١١ ○

أَسْتَكْشِفُ

إِذَا كَانَ ثَمَنُ الزَّهْرَةِ
الوَاحِدَةِ ٣ رِيَّالَاتٍ،
فَمَا ثَمَنُ الزَّهْرَتَيْنِ؟

..... رِيَّالَاتٍ

المُفْرَدَاتُ

رِيَّالٌ وَاحِدٌ

رِيَّالَانِ

خَمْسَةُ رِيَّالَاتٍ

عَشْرَةُ رِيَّالَاتٍ

نشاط

ضع بطاقات أسعار على أشياء في
المنزل، وأعطِ طفلك أوراقًا نقدية لتمثّل
دور البائع والمشتري، وأعطه فرصة
للتدرب على عدّ النقود التي يعيدها إليه
البائع عند شرائه الأصناف المختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وأتعلّم فيه عدّ النقود
والاستعمالها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



١ أَعِدُّ بِالْخَمْسَاتِ:

..... ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠

٢ أَعِدُّ بِالْعَشَرَاتِ:

..... ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠

٣ أحوطُ العُمْلَةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِتَّةِ ١ رِيَالٍ، وَأَضْعُ (X) عَلَى الْعُمْلَةِ النَّقْدِيَّةِ رِيَالًا، وَأَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ.



٤ يُوجَدُ ٣ مِزْهَرِيَّاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ وَرَدَاتٍ. مَا عَدَدُ الْوَرَدَاتِ فِي هَذِهِ الْمِزْهَرِيَّاتِ؟

..... ٣٠ وَرْدَةٌ.

١٣-١ النقود (ريال واحد، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْدُدُ قِيَمَةً مَجْمُوعَةً
مِنَ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ
بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ.

الْمُفْرَدَاتُ

رِيَالٌ وَاحِدٌ

رِيَالَانِ

خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ

عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ

أَتَعَرَّفُ النُّقُودَ:



عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ



خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ



رِيَالَانِ

رِيَالٌ وَاحِدٌ

مَعِيَ
٣٠ رِيَالاً



١٠ ٢٠ ٢٥ ٢٧ ٢٩ ٣٠ رِيَالاً

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ. أَعْدُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ عَلَى الْبِطَاقَةِ:



١٥ رِيَال



٢٨ رِيَال



١ ٢ ٥ ١٠ ١٠

أَصِفُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ: ١ رِيَالٌ وَرِيَالَانِ وَ ٥ رِيَالَاتٍ

أَتَحَدَّثُ

و ١٠ رِيَالَاتٍ.

العلاقة بينهما ١ اصغر من ٢ و ٢ اصغر من ٥ و ٥ اصغر من ١٠

الفصل ١٣: النقود

١٤٠

أُسْتَعْمِلُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ، أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:

٤



..... ٢ ٥ ١٠ ١٠

..... ٣٢ رِيَالاً.


٥



..... ١ ٥ ٥ ١٠ ١٠

..... ٣١ رِيَالاً.

٦



..... ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ٥ ٥

..... ٥٠ رِيَالاً.

٧



..... ١٠ ٥ ١ ٢ ١ ١ ١

..... ١٨ رِيَالاً.

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٨ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: مَعِيَ ٣ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ، قِيمَتُهَا ٢٠ رِيَالاً.

مَا هَذِهِ الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ.



نشاط منزلي

أعط طفلك بعض العملات النقدية من فئة: الريال، والريالان، و٥ ريالات، و١٠ ريالات، ثم اطلب إليه أن يحسب قيمتها.



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعُدُّ عُمَلَاتٍ نَقْدِيَّةً
مُخْتَلِفَةً الْفِئَاتِ.



أَحْتَاجُ إِلَى ٣٨ رِيَالًا
لَأَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لَأُمِّي. أُحَوِّطُ النُّقُودَ
الَّتِي تَكْفِي لِشْرَاءِ الْهَدِيَّةِ.

عِنْدَمَا أَعُدُّ نُقُودًا مِنْ فِئَاتِ:
الرِّيَالِ، وَالرِّيَالَانِ،
و٥ رِيَالَاتٍ، وَ١٠ رِيَالَاتٍ،
أَبْدَأُ بِالْعُمْلَةِ النَّقْدِيَّةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْكُبْرَى.



أَتَأَكَّدُ

أَحَوِّطُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشْرَاءِ اللَّعْبَةِ:



الْحُلُولُ
hulul.online

مَا الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشْرَاءِ الْكَعْكَةِ:

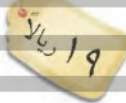


أَتَحَدَّثُ

أَشْرَحُ كَيْفَ تَسَاوَى كُلُّ مِنْ: ٢٠ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ، أَوْ ١٠
قِطْعٍ نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ رِيَالَانِ، أَوْ ٤ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، أَوْ وَرَقَتَيْنِ
مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ.

أَتَدْرَبْ

٤ أُوْطُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:



٥ أَرَسِّمُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:



٦ أَرَسِّمُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:

الجلول اون لاين
h u l u l . o n l i n e

أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ

٧ **التَّفْكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ:** أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ كِتَابًا ثَمَنُهُ ٢٣ رِيَالًا، وَمَعِيَ وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَوَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَقِطْعَةٌ نَقْدِيَّةٌ مِنْ فِئَةِ ٢ رِيَالٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعِيَ مِنْ نَقُودٍ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

نعم يكفي لأن المبلغ الذي معك يساوي ٢٧ ريال

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يشكّل مجموعة من العملات النقدية لشراء سلعة ثمنها ٢٣ ريالًا.



أحل المسألة أمثلها

فكرة الدرس

أحل مسألة بتمثيل
مُعْطياتها.



إِذَا كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ،
وَيُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ عُلْبَةَ أَقْلَامٍ ثَمَنُهَا ١٣ رِيَالاً.
مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ لِأُخْرَى الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا
لِيَتِمَّكَنَ مِنْ شِرَاءِ هَذِهِ الْعُلْبَةِ؟

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِطُّهُ.

أخطّط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

يُمْكِنُ أَنْ أُمَثِّلَ مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ بِاسْتِعْمَالِ النُّقُودِ.

أحلّ

أَضَعْ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ ، ثُمَّ اكْمِلْ
الْعَدَّ، وَأَضَعْ النُّقُودَ اللَّازِمَةَ لِكَيْ يُصْبِحَ مَعِيَ ١٣ رِيَالاً.



أتحقّق

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟ **اتحقق من الناتج $13 = 5 + 5 + 1 + 1$**
الاجابة معقولة

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَنْظُرْ
أَخْلُ
أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلٍ مُعْطِيَاتِهَا:

١ أَرَادَتْ هَيْفَاءُ أَنْ تَشْتَرِيَ حَقِيْبَةً ثَمَنُهَا ٤٠ رِيَالاً. وَلَمْ يَكُنْ مَعَهَا إِلَّا ٢٥ رِيَالاً فَقَطْ. مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الْآخَرَى الَّتِي تَحْتَاجُهَا لِتَشْتَرِيَ الْحَقِيْبَةَ؟

تَحْتَاجُ هَيْفَاءُ إِلَى **قطعة نقدية من فئة ١٠ ريال**
وقطعة من فئة ٥ ريال



٢

تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ١٠ رِيَالَاتٍ.

مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟

تَسْتَطِيعُ رَنَا أَنْ تَدْفَعَ **قطعة نقدية من فئة ١٠ ريال**



أَتَدْرِبْ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلٍ مُعْطِيَاتِهَا:

٣ تُرِيدُ كَرِيمَةُ أَنْ تَشْتَرِيَ دُمِيَّةً ثَمَنُهَا ٣٠ رِيَالاً، إِذَا كَانَ مَعَهَا وَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ فَقَطْ، فَكَمْ وَرَقَةً أُخْرَى مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ تَحْتَاجُهَا لِتَشْتَرِيَ الدُمِيَّةَ؟

تَحْتَاجُ كَرِيمَةُ إِلَى **ورقتان** مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ.



٤

يَرْغَبُ جَاسِمٌ أَنْ يَشْتَرِيَ سَمَكَيْنِ لِحَوْضِ الزَّيْنَةِ. فَإِذَا كَانَ ثَمَنُ السَّمَكَةِ الْوَاحِدَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، فَمَا الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَدْفَعَهَا إِلَى الْبَائِعِ؟

يَسْتَطِيعُ جَاسِمٌ أَنْ يَدْفَعَ **ورقتان من فئة ٥ ريال** رِيَالَاتٍ.
أو ورقة من فئة ١٠ ريال



نشاط منزلي



استعمل أشياء من المنزل لعمل ما يُشبه المتجر، وَضَعْ ثَمَنًا لِكُلِّ قِطْعَةٍ، ثُمَّ أعطِ طفلك عملات نقدية متنوعة؛ ليستعملها في شراء الأشياء المعروضة.

أستعملُ العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ، أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ المَجْمُوعَ:

١



..... ١٠ ١٠ ١٠ ٥ ٢ ١ ٣٨ رِيَالاً.

٢



..... ١٠ ١٠ ١٠ ٥ ٥ ٥ ١ ٤٦ رِيَالاً.

أحِوِّطُ العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللُّعْبَةِ:

٣



٤

تُرِيدُ هِنْدُ أَنْ تَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِصَدِيقَتِهَا ثَمَنُهَا ١٤ رِيَالاً، وَمَعَهَا وَرَقَتَانِ مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَخَمْسُ قِطَعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِتَّةِ ١ رِيَالٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا لِشِرَاءِ الهَدِيَّةِ؟

نعم لان مع هند ١٥ ريال

٥

يُرِيدُ مُحَمَّدٌ شِرَاءَ قَلَمٍ ثَمَنُهُ ٦ رِيَالَاتٍ، مَا العُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟

يَسْتَطِيعُ أَنْ يَدْفَعَ.....

قطعة من فئة ٥ ريال و قطعة من فئة ١ ريال





الفصول ٧-١٣

مراجعة تراكمية

اكتب جملة الطرح:



٢



١

$$10 - 4 = 6$$

$$10 - 3 = 7$$

استعمل العدّ القفزيّ لأكمل الفراغ:

٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤

٣

٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥

٤

٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠

٥

أرتب الأشياء من الأخف إلى الأثقل، و اكتب ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئاً بالأخف:

٦



٢

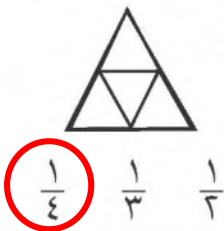


١



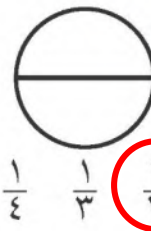
٣

ألون جزءاً واحداً من الأجزاء المتطابقة، وأحوط الكسر:



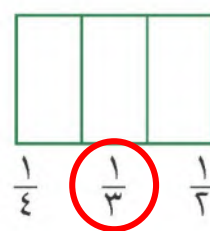
٩

$$\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6}$$



٨

$$\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6}$$



٧

$$\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6}$$



المبالغ المتساوية

١٣-٤

أستعد

فكرة الدرس

أمثل مبلغاً من المال
بطرائق مختلفة.

أمثل المبلغ نفسه من النقود بأكثر من طريقة.

أستعمل ثلاث ورقات من فئة
٥ ريالات ليصبح لدي ١٥ ريالاً.



أستعمل ورقة من
فئة ١٠ ريالات وورقة من فئة
٥ ريالات ليصبح لدي ١٥ ريالاً.

أأخذ

أستعمل النقود، لأمثل المبلغ نفسه بطريقة أخرى:

١ أمثل ٢٣ ريالاً:

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



hulul.online

٢ أمثل ٢٨ ريالاً:

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى




أبين كيف أمثل ١٠ ريالات بطرائق مختلفة.

أتحدث

ورقة واحدة من فئة ١٠ ريال
ورقتان من فئة ٥ ريال
خمسة ورقات من فئة ٢ ريال

١٤٨ الفصل ١٣ : النقود

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ لِأُمْتَلَّ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:
٤ أُمْتَلَّ ٣٧ رِيالاً:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ	الطَّرِيقَةُ الْأُولَى
	

٥ أُمْتَلَّ ٤٠ رِيالاً:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ	الطَّرِيقَةُ الْأُولَى
	

٦ أُمْتَلَّ ٥١ رِيالاً:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ	الطَّرِيقَةُ الْأُولَى
	

مَسْأَلَةٌ عَنِ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ الْمُجَاوِرَةِ،
ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي أَنْ يَحْلُلَهَا.

أَخْتِمْ



نشاط منزلي

استعمل عملات نقدية لتكون مبلغاً يقل عن ١٠٠ ريال، ثم اطلب إلى طفلك أن يمثل هذا المبلغ بطريقة أخرى.

الدرس ٤ : المبالغ المتساوية

استعد

فكرة الدرس

أقارن قيم النقود
بأسعار السلع.

أعدُّ النقودَ لأعرفَ هل ما معي من نقودٍ يكفي لشراء الكرة أم لا؟
ما مجموع هذه النقود؟
١٧ ريالاً.
هل تكفي هذه النقود لشراء
الكرة؟
لا
نعم



ثمن الكرة
١٧ ريالاً



هل تكفي هذه النقود لشراء المطلوب؟	أعدُّ النقودَ	أنظر إلى الثمن
لا نعم		١
لا نعم		٢

مع منال ٤ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالاً، ومع مشاعل ٥ أوراق
من فئة ٥ ريالاً. أيُّ منهما تستطيع أن تشتري لعبة ثمنها ٣٠ ريالاً؟

أتحدث

منال تستطيع شراء اللعبة لأنها تملك ٤٠ ريال

هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ لِشِرَاءِ الْمَطْلُوبِ؟	أَعُدُّ النُّقُودَ	أَنْظُرْ إِلَى الثَّمَنِ
نَعَمْ لا		
نَعَمْ لا		
نَعَمْ لا		
نَعَمْ لا		

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفَكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ: مَعَ خَالِدٍ ٥ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنَ الْفِئَةِ نَفْسِهَا مَجْمُوعُهَا ٢٥ رِيَالًا. مَا فِئَةُ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي مَعَ خَالِدٍ؟

فئة ٥ ريال

نشاط منزلي

اعرض على طفلك سلعة ثمنها أقل من ١٠٠ ريال، واطلب منه تكوين مجموعتين من العملات النقدية لتمثيل ثمن السلعة.

الدرس ٥: استعمال النقود



۵ رِیَالَاتِ

١ ريال

۱۰ رِیَالَاتِ



٦ رِیَالَات

١٥ رِيَّالاً

۸ ریال

10.

أُحِطُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشَرَاءِ هَذِهِ اللَّعْبَةِ:





٨ أَرَسِّمُ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:

٩ أُمَثِّلُ المَبْلَغَ ٢٧ رِيَالاً بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١١ كَيْفَ أُمَثِّلُ ٤٠ رِيَالاً بِأَقْلَ عَدَدٍ مِنَ الأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ؟ أفسِّرْ إجابتي.
بأربعة أوراق نقدية من فئة ١٠ ريال

أختار الإجابة الصحيحة:

١ عدد العشرات في ٤٠ يساوي:

- ٥ ☒ ٤ ☐
٧ ☐ ٦ ☐

٤ ما العدد التالي في النمط

٥، ١٠، ١٥، ٢٠،؟

- ٢٢ ☐ ٢٠ ☐
٣٠ ☐ ٢٥ ☒

٢ يريد أحمد شراء هدية قيمتها ٢٧ ريالاً. العدد ٥٨ يتكون من:

٥ آحاد و ٨ عشرات.

٨ آحاد و ٥ عشرات.

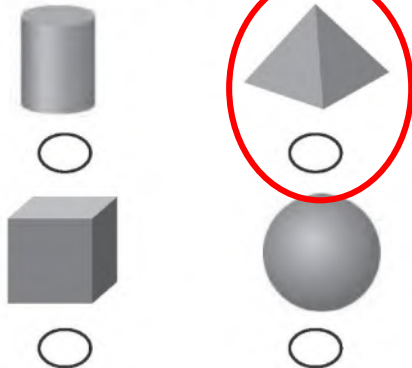
٥ آحاد و ٣ عشرات.

٣ آحاد و ٥ عشرات.

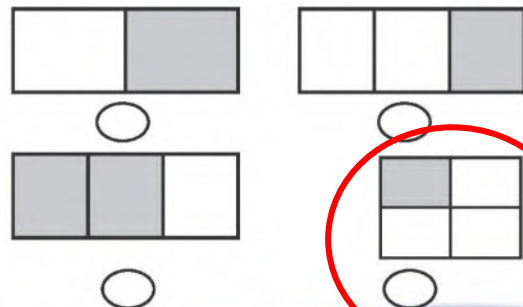
النقود الكافية لشراء هذه الهدية هي:



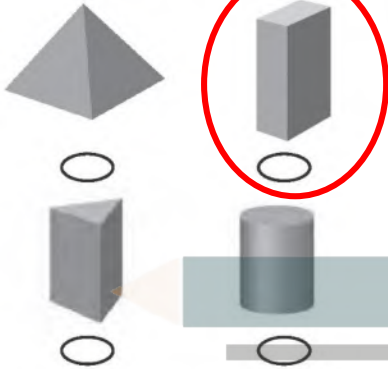
٦ ما المجسم الذي يظهر عليه المثلث؟



٣ الشكل الذي يعبر عن الكسر $\frac{1}{4}$ هو:



١٠ ما المُجَسَّم الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ مُسْتَطِيلَاتٌ فَقَطْ؟



٧ الأَعْدَادُ الْمُرْتَبَّةُ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ هِيَ:

٩، ٦١، ٣٦ ○

٩، ٣٦، ٦١ ○

٦١، ٣٦، ٩ ○

٣٦، ٦١، ٩ ○

١١ لَدَيَّ مِئَتَيْنِ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالٍ، وَلَدَيَّ أَخِيهَا خَالِدٍ وَرَقَةً وَاحِدَةً مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالٍ وَقِطْعَتَيْنِ نَقْدِيَّتَيْنِ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ الْوَاحِدِ. مَا مَجْمُوعُ مَا لَدَيْهِمَا؟

..... ٣٢ رِيَالاً.

٨ الْعَدَدُ الْمُمَثَّلُ فِي الْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ هُوَ:

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٦	٢

٦٢ ○

٧٢ ○

٢٧ ○

٦٧ ○

١٢ ما الْعَدَدُ الَّذِي يَقْلُ بِـ ١٠ عَنْ ٧٥؟

٦٥

٩ الْعَدَدُ الْأَصْغَرُ مِنْ ٢٨ هُوَ:

٥٨ ○

٢٣ ○

٨٢ ○

٣٤ ○