



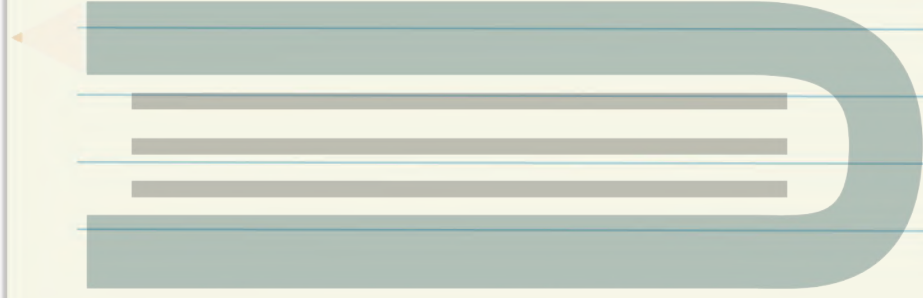
حلول

قضايا العمل

الجلول اون لاين
hulul.online



قضايا العمل



حلول
الجلول اون لاين
hulul.online



أتوقع بمشيئة الله تعالى بعد دراستي هذه الوحدة أن أكون قادرًا على:

١. اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال قضايا العمل.
٢. اكتساب رصيد معرفي، ولغوي يؤهلني للتواصل الشفهي والكتابي حول مجال قضايا العمل.
٣. فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتذوقها ونقدها.
٤. تقديم حلول جديدة غير واردة في النص المسموع لمشكلة أو قضية ما.
٥. استخدام إستراتيجية زيادة التركيز والفهم (التلخيص).
٦. رسم بعض الكلمات المفصولة خطأً رسمًا صحيحًا.
٧. رسم بعض الجمل والعبارات بخط الرقعة رسمًا صحيحًا.
٨. تعرفُ اسمي الزمان والمكان وتمييزهما واستخدامهما.
٩. تعرفُ أسلوب الاستثناء وتمييزه واستخدامه.
١٠. تعرفُ الصفة (النعت) وتمييزها واستخدامها.
١١. توظيف إستراتيجية بحث وتقنية: (دمج النصوص المقتبسة والاستشهادات في النص المكتوب).
١٢. كتابة مقال.

١٣. إبداء وجهة النظر وتحليل الأحداث والوقائع والتعليق عليها.

١٤. استظهار خمسة عشر بيتًا شعريًا.

المكونات

الرسم الإملائي	رسم بعض الكلمات المفصولة خطأً
الرسم الكتابي	رسم بعض الجمل والعبارات بخط الرقعة
الصف اللغوي	اسما الزمان والمكان
الأسلوب اللغوي	الاستثناء
الوظيفة النحوية	الصفة (النعت)
الكتابي	كتابة مقال
الشفهي	إبداء وجهة النظر وتحليل الأحداث والوقائع والتعليق عليها

نصوص الوحدة:

١. المدخل: فضل التجارة.
٢. الاستماع: ثلاث سنوات دون عمل.
٣. الفهم القرائي: مؤسسة محمد بن سلمان الخيرية (مسك الخيرية).
٤. إستراتيجية قراءة: دعوة الإسلام إلى العمل.
٥. التحليل الأدبي: عاطل متوكل.
٣. الإثرائي: التخصصات المهنية والتقنية.

الإنجاز:

جمع مقالات تتناول قضايا العمل من مصادر المعلومات (كتب، مجلات، صحف، برامج حاسوبية، الشبكة العنكبوتية).

☆ فضل التجارة

١. أقرأ النّصّ الآتي قراءةً معبّرة:

نصّ المدخل

٤

فَضْلُ التِّجَارَةِ

عَلِمَ المسلمون أَنَّ خَيْرَ اللَّهِ تَعَالَى مِنْ خَلْقِهِ، وَصَفِيَّهِ مِنْ عِبَادِهِ، وَالْمُؤْتَمَنَ عَلَى وَحْيِهِ، مِنْ أَهْلِ بَيْتِ التِّجَارَةِ، وَهِيَ مُعَوَّلُهُمْ وَعَلَيْهَا مُعْتَمِدُهُمْ، وَهِيَ صِنَاعَةُ سَلَفِهِمْ، وَسِيرَةُ خَلْفِهِمْ.

وَلَقَدْ بَلَغَتْكَ بِسَالَتِهِمْ، وَوُصِفَتْ لَكَ جِلَادَتُهُمْ، وَنُعِتَتْ لَكَ أَحْلَامُهُمْ، وَتَقَرَّرَ لَكَ سَخَاؤُهُمْ وَضِيافَتُهُمْ، وَبَذْلُهُمْ وَمَوَاسَاتُهُمْ. وَبِالتِّجَارَةِ كَانُوا يُعْرِفُونَ.

وَلَيْسَ قَوْلُهُمْ: قَرَشِيٌّ لِقَوْلِهِمْ: هَاشِمِيٌّ وَزَهْرِيٌّ وَتَيْمِيٌّ؛ لِأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ لَهُ أَبٌ يُسَمَّى قَرِيشًا فَيَنْتَسِبُونَ إِلَيْهِ، وَلَكِنَّهُ اسْمٌ أُشْتُقَّ لَهُمْ مِنَ التِّجَارَةِ وَالتَّقْرِيشِ، فَهُوَ أَفْخَمُ أَسْمَائِهِمْ وَأَشْرَفُ أُنْسَابِهِمْ، وَهُوَ الْاسْمُ الَّذِي نَوَّهَ اللَّهُ تَعَالَى بِهِ فِي كِتَابِهِ، وَخَصَّهُمْ بِهِ فِي مُحْكَمِ وَحْيِهِ وَتَنْزِيلِهِ، فَجَعَلَهُ قِرَاءً عَرَبِيًّا يُتْلَى فِي الْمَسْجِدِ، وَيُكْتَبُ فِي الْمَصَاحِفِ، وَيُجْهَرُ بِهِ فِي الْفَرَائِضِ.

وَلَهُمْ سَوْقٌ عُكَازٌ وَفِيهِمْ يَقُولُ أَبُو ذَرَّيْبٍ:

إِذَا ضَرَبُوا الْقِبَابَ عَلَى عُكَازٍ وَقَامَ الْبَيْعُ وَاجْتَمَعَ الْأُلُوفُ

وَقَدْ غَبَرَ النَّبِيُّ ﷺ بَرَهَةً مِنْ دَهْرِهِ تَاجِرًا، وَشَخَّصَ فِيهِ مَسَافِرًا، وَبَاعَ وَاشْتَرَى حَاضِرًا. وَاللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ.

وَلَمْ يَقْسِمِ اللَّهُ مَذْهَبًا رَضِيًّا، وَلَا خُلُقًا زَكِيًّا وَلَا عَمَلًا مَرْضِيًّا إِلَّا وَحَظَّهُ مِنْهُ أَوْفَرُ الْحُظُوظِ، وَقَسَمَهُ فِيهِ أَجْزُلَ الْأَقْسَامِ.

وَلشُّهُرَةِ أَمْرِهِ فِي الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ قَالَ الْمُشْرِكُونَ: ﴿مَالِ هَذَا الرَّسُولِ يَأْكُلُ

الطَّعَامَ وَيَمْشِي فِي الْأَسْوَاقِ﴾ [الفرقان: ٧]، فَأَوْحَى اللَّهُ إِلَيْهِ ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا

قَبْلَكَ مِنَ الْمُرْسَلِينَ إِلَّا إِنَّهُمْ لَيَأْكُلُونَ الطَّعَامَ وَيَمْشُونَ فِي الْأَسْوَاقِ﴾

[الفرقان: ٢٠]، فَأَخْبَرَ أَنَّ الْأَنْبِيَاءَ قَبْلَهُ كَانَتْ لَهُمْ صِنَاعَاتٌ وَتِجَارَاتٌ.

☆ الرسالة السادسة والعشرون في مدح التجارة / الجاحظ.

أبو عثمان عمرو بن بحر الكناني البصري (١٥٩-٢٥٥هـ) كان من كبار أئمة الأدب العربي في العصر العباسي له البيان والتبيين وكتاب الحيوان والبخلاء.

٢. أعيد كتابة ما يأتي محاكياً رسمه:

فأخبر أن الأنبياء قبله كانت لهم صناعات وتجارات ..

٣. مما جاء في مقال الجاحظ في معرض وصفه القرشيين: «ووصفت لك جلادتهم، ونعتت لك أحلامهم».



أشترك مع من بجواري؛ لسرد بعض الصفات وأصنفها وفق الجدول الآتي:

صفات تدل على الجلادة	صفات تُنتع بها العقول
الصبر	الرجاحة
الصلابة	الفطنة
الشجاعة	الكياسة

٤. أ. أصنف الكلمات الآتية وفق الجدول المُعطى: المسجد، سوق عكاظ، برهة، الأسواق:

الزمان	المكان
برهة	المسجد - سوق عكاظ - الأسواق

ب. أعدد الكلمة التي صيغت من المصدر الأصلي لل فعل.

المسجد

أعبر عن مضمون العبارة الآتية باستخدام أسلوب الاستثناء: (وهو - أي قريش - الاسم الذي نوه الله تعالى به في كتابه، وخصهم به في محكم وحيه وتنزيله، فجعله قرآناً عربياً يتلى في المسجد، ويكتب في المصاحف، ويُجهر به في الفرائض).



ملحوظاتي

لم ينزل القرآن إلا بلغة قريش (اللغة العربية) والتي تعد أفصح اللغات ولا يصح تلاوته إلا بها كما أنزلت على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وقد ذكر اسمهم في القرآن وسميت سورة باسمهم



أتأمل الرسم
الساخر الآتي
وأنفذ المطلوب:



١. أصف ما أشاهده في الرسم السابق.
الاقتصاد الوطني يتم النهش منه يوماً من قبل
العمالة السائبة أو العمليات الغير نظامية

٢. أبدي وجهة نظري - شفهيًا - حول ما يحويه الرسم من مضمون.





أستشير من بجواري؛ لاختيار الرقم المناسب للقصاصات الآتية:

رابعاً

٤
اليوم آخر موعد لوظائف الأمن والسلامة بجامعة الملك سعود
(ج.و.ك)

١
مفتوح للجميع
مفتوح للجميع
مفتوح للجميع

٢
الهروب من العلم
الهروب من العلم
الهروب من العلم

١. إعلان
٢. مقال
٣. قصة
٤. خبر

أختار المكان المناسب لعمل هؤلاء، وأحدّد أيهم يحتاج إليه الوطن.

خامساً



بحاجة
المواطن
إلى
الجميع



أتعاون مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع الآتي:



المهمة الأولى: اختيار أحد الموضوعات الآتية:

١. حِرَفُ الأنبياء ومهنتهم.

٢. شروط النجاح الوظيفي.

٣. تأهيل الشباب لسوق العمل.

٤. مجالات العمل الحر.

٥. القيود الاجتماعية حول عمل الشباب.

المهمة الثانية: تحديد المصادر التي يمكن أن تُستقى منها المعلومات.

المهمة الثالثة: جمع المعلومات عن الموضوع المختار.

المهمة الرابعة: إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها.

المهمة الخامسة: كتابة الموضوع في شكله النهائي، ثم مراجعته.

أبحث عن مقالة تناولت جانباً من موضوع العمل والعمال، ثم أنسخ منها
فقرة أو فقرتين.

.....

.....

.....

.....





نص الاستماع

التهيئة:

أشارك مجموعتي في تأمل الصور، ثم نبحث عن حل للمشكلة الآتية:



المشكلة: ما البدائل الأخرى غير الوظيفة التي يمكن أن يكسب منها الخريج رزقه؟

المشروعات الصغيرة

إعمال الأموال في الاستثمار

تكوين شركة مع الزملاء

العمل الحر عبر الشبكة العنكبوتية

البحث عن فرصة عمل بالخارج



أستمع إلى النص، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية: *

١. ما المؤهل الذي يحمله الشاب صاحب المشكلة؟

مؤهل علمي تقني في مجال الكهرباء

٢. كم سنة بحث الشاب فيها عن عمل؟

ثلاث سنوات



٣. ما الجهات التي تقدم

إليها الشاب؟

أغلب الجهات الحكومية

كثير من الشركات والمؤسسات

٤. ما المشكلة التي عرضها المقال؟

نقص المعلومات عن كثير من المتخرجين حديثاً عن قيمة العمل وأهميته وطريقة البحث عنه

١. أبيض الحلول التي اقترحها الكاتب في آخر المقال.

تعلم الابن الجدية والتضحية والمتابعة اليومية في العمل والاستفسار والرضا في البدايات بالقليل واعتبار العمل جزءاً أساسياً من حياته والاعتماد على نفسه وترك طلب المصروف من والده أو ولي أمره

٢. أقترح حلولاً أخرى للمشكلة.

تدريب الطلاب على العمل إجازاتهم وأوقات فراغهم
نشر الوعي بأهمية العمل وطرق البحث عنه والتقدم له

ملحوظاتي



٤

تدريبات العمل

أتذكر

من آداب الاستماع:

١. الإنصات.
٢. النظر إلى المتحدث.
٣. إظهار ملامح الفهم.
٤. تجنب المقاطعة.
٥. الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه.



١. أقرأ الآراء الآتية التي أوردها الكاتب في مقاله، ثم أحدد منها رأياً أعجبني بوضع علامة (✓) عن يمينه:

إننا في حاجة ماسّة إلى أن نعلّم أبناءنا وبناتنا ثقافة أهمية العمل وقيّمته. ☐

يوجد نقص في المعلومات عند كثير من أبنائنا - وبخاصة الذين ☐

تخرجوا حديثاً - عن قيمة العمل وأهميته.

وفي نظري أن لا مناص من تعلّم الابن الجدية والتضحية والمتابعة ☐

اليومية في العمل، والاستفسار والرّضا في البدايات بالقليل، وجعل

العمل جزءاً أساساً من حياته، والاعتماد على نفسه.

٢. أبرّر اختياري للرأي الذي أعجبني.

أتذكر

الرأي: معلومة غير مُسلّم بصحتها، ولا يتفق عليها كلّ الناس بصورة قاطعة، وهي تستدعي الجدل والخلاف.

متروك للطالب



إضاءة

لتبرير رأيي حول اختياري يمكن أن أقوم بواحد مما يأتي:

١. الشرح.

٢. التفسير.

٣. ذكر الأدلة.



الفهم القرائي

ملحوظاتي

مؤسسة محمد بن سلمان الخيرية (مسك الخيرية)

٤

فهمًا عمليًا

بآرائه الثاقبة وفراسته الصائبة بصر صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بمستقبل مشرق لأبناء المملكة العربية السعودية؛ فاستحدث فكرتها، وابتكر نواتها، ووضع خطتها... إنها مؤسسة مسك الخيرية التي أنشئت عام ٢٠١١م؛ كيان تنموي غير ربحي يسعى للإسهام في المسؤولية المجتمعية، ويهدف إلى تنمية الشباب، وتسخير برامجهم ومخرجاتهم من أجل استكشاف طاقاتهم وإبداعاتهم، وتزويدهم بالمهارات والخبرات، وتمكينهم من تقديم إسهاماتهم في مجالات: الثقافة، والعلوم، والفنون، والإبداع محليًا وعالميًا؛ وذلك من أجل الاستثمار في بناء جيل قادر على قيادة المملكة العربية السعودية والعالم أجمع، بوصفهم بُناة المستقبل. تروم مؤسسة مسك الخيرية في رؤيتها إيجاد منظومة حيوية تمكن المواهب السعودية من رسم مستقبلهم، وتقدم رسالة هدفها تحقيق الريادة في برامج مبتكرة موجهة للشباب ومؤسساته السعودية؛ لتمكين القادة ورواد الأعمال والعلماء في جيل المستقبل.

لقد عُنيت مسك الخيرية بشباب الوطن فبذلت له ما يزيد على ما يريد؛ حيث مدّت يد العون لهم، وذللّت المصاعب ودعمت المواهب، وفي الوقت نفسه قدّمت المبادرات ويسّرت الإمكانيات، فجاءت أعمالها بثلاثة مجالات مهمة:



١. التعليم وريادة الأعمال؛ وهو برنامج يأخذ بيد الشباب، ويهيئ السبل إلى

صناعة مجتمع ريادي في مراكز القيادة في القطاعين العام والخاص.

٢. الثقافة والفنون الإبداعية؛ لدعم الحراك الفني، وإثراء المشهد الثقافي

السعودي، وتحفيز المبدعين، واستكشاف المواهب؛ من أجل أن تزدهر

مؤسسات شبابنا الفنية محلياً، وتشرق تجاربنا على منصات الفن العالمي.

٣. العلوم والتقنية؛ حيث تفتح آفاقاً جديدة لرواد الأعمال من الشباب؛ فتؤثر في

سوق العمل ومتغيراته، وتعزز النمو الاقتصادي.

وتتفرع من هذه المجالات أربعة مسارات، هي:

١. مسك القادة، الذي يعد رواد المستقبل منذ سنواتهم المبكرة؛ فيبني معارفهم

وينمي مهاراتهم، وقد أسهمت برامجهم في تحقيق ذلك، ومنها برنامج قادة

الغد، وبرنامج زمالة مسك.

٢. مسك المجتمع؛ الذي يساعد في إنشاء المؤسسات التي تعنى بالشباب

ومبادراتهم المحلية والعالمية، ومن برامجهم: منتدى مسك العالمي، وديوان

الابتكار، وبرنامج صوت الشباب.

٣. مسك المهارات؛ الذي يسعى إلى اكتشاف الميول المهنية للشباب وإعدادهم

وظيفياً، وقد قدّم برنامج، منها: صنّاع المستقبل، والذكاء الاصطناعي.

٤. مسك الريادة؛ ومهمته بناء قدرات رواد الأعمال، وإطلاق المشروعات الناشئة

وتنميتها، وقد صمّم برنامج سبارك، وشارك في كأس العالم لريادة الأعمال.

لقد أضاءت مسارات مسك الخيرية على العالم فحققت إنجازات وقربت

ثقافات؛ ففي عام ٢٠٢٠م دعمت مسك ١٠٠ شركة ناشئة، ونظمت ١٩٠ نشاطاً

محلياً وعالمياً زارها ١١,٤ مليون زائر، كما أطلقت ٥٤ مبادرة، وأقامت ٧٧ برنامجاً.

لم تكن إنجازاتها محض الصدقة ولا وليدة اللحظة؛ بل هي نتيجة عمل دؤوب وجهد متواصل قائم على الاستثمار الصحيح في رأس المال الفكري، وإطلاق طاقات الشباب، وهما من المبادئ التي شدد عليها صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود عندما بدأت مسك مسيرتها، حيث قال: «سأسعى مع فريق العمل من خلال مؤسسة مسك الخيرية على الأخذ بيد الأعمال والمبادرات، وتشجيع الإبداع بما يضمن استدامتها ونموها للإسهام في بناء العقل البشري».

ملحوظاتي

٤

فَصَائِلُ الْعَمَلِ



١. أصل كل كلمة بالمعنى المناسب لها.

الكلمة	مرادفها
الثاقبة	الأصلُ والجوهرُ.
فِرَاسَتُهُ مِنَ الْفِرَاسَةِ	الطلبُ والرَّغبةُ.
بَصُرَ مِنَ الْبَصِيرَةِ	قوةُ الإدراكِ مع العلمِ والخبرةِ
تروم من الرُّومِ	الجديَّةُ والاستمرارُ في العملِ.
نَوَاتِهَا / النُّوَاةُ	معرفةُ خَفَايا الأمورِ من ظَوَاهِرِهَا.
دَوُوبٌ	الفُطْنَةُ العميقةُ.

٢. أجيب وفق المطلوب.

أ أصل المصطلح بمعناه المناسب.

المصطلح	معناه
المشروعُ	الابتكارُ لكلِّ ما هو جديدٌ.
الاستثمارُ	السبقُ والتميزُ في العملِ.
الريادةُ	إضافةُ طاقاتٍ إنتاجيةٍ جديدةٍ إلى الأصولِ الإنتاجيةِ الموجودةِ في المجتمعِ.
الإبداعُ	بحثٌ أو تصميمٌ مخطَّطٌ له بعنايةٍ لتحقيقِ هدفٍ محدَّدٍ.



عُنِيتُ/ عُنِي

ب) آتي بضد الكلمات الآتية:

ذَلَلْتُ/ ذَلَّلْتُ

شَدَّدَ

ج) أقرأ الأمثلة الآتية؛ لأجيب وفق المطلوب:

- "كيانٌ تنموي غير ربحي"

- حيث مدَّت يدَ العون لهم، وذَلَلَّت المصاعبَ ودعمت المواهبَ.

- لم تكن إنجازاتها محض الصدفة ولا وليدة اللحظة.

أختار المعنى المناسب للكلمات التي تحتها خط مما بين القوسين فيما يأتي:

● كيان (اسم علم، الجمال والنقاء، الذات والشكل)

● مدَّت يدَ العون (الدعم والمساعدة، السلام باليد، المنع والحجب)

● محض الصدفة (الصدفة الخالصة، الصدفة المخطَّط لها، الصدفة النادرة)

(المنظومة - الذكاء الاصطناعي - الموهبة - المبادرة)

د) أكتب المصطلح المناسب من المصطلحات السابقة أمام التعريف الصحيح له في الجدول الآتي:

فكرة أو خطة عمل لمعالجة موضوع قد يتحول إلى مشروع تنموي قصير أو بعيد المدى؛ من أجل تحقيق هدف مستقل.
سمات تقوم على الاستعداد الفطري الذي يؤهل الفرد للإنجاز المرتفع في بعض المهارات والوظائف.
العلاقات المخططة بين الأجزاء أو المكونات أو العناصر لتحقيق الأهداف المحددة لها.
قدرة الآلات على أداء المهام والوظائف التي تؤديها عادة الكائنات العاقلة في التفكير المنطقي والتعلم.

ملحوظاتي

٤

فحصاً عاماً



١. لماذا أنشئت مؤسسة مسك الخيرية؟

.....

٢. ما مجالات الأعمال التي اختصت بها مسك الخيرية؟ مع اقتراح مجال واحد جديد.

.....

٣. حرصت برامج مسك الخيرية على الاهتمام بقيادة المستقبل، أوضح ذلك.

.....

٤. كم عدد الشركات الناشئة التي دعمتها مؤسسة مسك الخيرية؟

.....

٥. كيف يؤثر مجال العلوم والتقنية في استحداث الوظائف المستقبلية؟

.....





من أقوال صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز - حفظه الله- "تحرص بلادنا العزيزة على التحول إلى الاقتصاد القائم على المعرفة ومجتمع المعرفة، ويبرز ذلك من خلال خطة التنمية العاشرة التي تنطلق من توجيه السامي بإعداد إستراتيجية للتحول إلى مجتمع المعرفة... لذا، سأسعى مع فريق العمل من خلال مؤسسة "مسك الخيرية"، على الأخذ بيد الأعمال والمبادرات وتشجيع الإبداع، بما يضمن استدامتها ونموها للمساهمة في بناء العقل البشري".

١. أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة.

● المقصود من قوله (الاقتصاد القائم على المعرفة):

● المعرفة هي المحرك الرئيس للنمو الاقتصادي. ☐

● الاقتصاد هو المحرك الرئيس للنمو المعرفي. ☐

● نتج مجتمع المعرفة عن، التطور:

● التكنولوجي. ☐

● البيولوجي. ☐

ب. أعلل حرص المملكة على دعم الاقتصاد القائم على المعرفة.

.....

ج. أوضح مفهوم الإبداع ودوره في تنمية العقل البشري.

.....



قال الملك سلمان - حفظه الله -:

هناك نصيحة أحب أن أقولها للأبناء: لا تستعجلوا النجاح، بل اذهبوا واعملوا حتى تنجحوا وأقول لهم بكل صراحة: اسألوا آبائكم وأسلافكم من رجال الأعمال عمّا واجهوا في الماضي، وعن العقبات التي كانت تواجههم، لا تستعجلوا النجاح، بل اسعوا للنجاح، بل ابنوا النجاح خطوة خطوة، وسيروا على بركة الله واعتمدوا على الله قبل كل شيء، ثم على الثقة بأنفسكم، وعلى التروي والنظر في النجاح الثابت، وليس النجاح البراق، وكلي ثقة - إن شاء الله - في مستقبلكم ولا شك في أنكم لبناء قوية من لبنات هذا الوطن البناءة في هذه الأيام، والمستقبل الذي نجد فيه الخير، والسبل المتعددة للنجاح والعمل.

(مختارات من الخطب الملكية) المجلد الثاني ص ٤٨٥.

- ماذا يقصد الملك سلمان - حفظه الله - بالنجاح الثابت والنجاح البراق؟

.....
.....

- ما العلاقة بين نجاح الشباب في العمل وبناء الوطن؟

.....
.....

ب) أوازن بين المجتهد في العمل والمتقاعس عنه، مع الاستعانة بالشواهد المناسبة من القرآن الكريم أو السنة النبوية الشريفة.

المتقاعس عن العمل	المجتهد في العمل	النتيجة
.....
.....
.....
.....
.....

٣. يبحث بعض الشباب عن النجاح السريع في مشاريعهم، فيقفون عند أول العقبات! أكمل الخريطة المعرفية الآتية مستعيناً بمقولة الملك سلمان -حفظه الله- وبالإضاءة في مقولة الملك عبد العزيز -رحمه الله-.

ملحوظاتي

3

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إضاءة

قَالَ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ
-رحمه الله:-
"يَجِبُ أَنْ تَحْرِصُوا عَلَى
الْعَمَلِ، وَالْعَمَلُ لَا يَكُونُ
إِلَّا بِالتَّسَانُدِ وَالتَّعَاوُدِ
وَإِخْلَاصِ النِّيَّةِ".

مختارات من الخطب
الملكية الجزء الأول ص ٦٥

البدائل المقترحة

المشكلة

من أسباب المشكلة

الفصلُ أثناء العمل

الاستنتاج

الاستفادة من المؤسسات
الوطنية التي تخدم الشباب.

الدليل:

حلول
الجلول اون لاين
hulul.online





www.ien.edu.sa

إستراتيجية قراءة

ملحوظاتي

إستراتيجية زيادة التركيز والفهم

زيادة التركيز والفهم

ورشة عمل

التلخيص

إنَّ تحديد الأفكار الرئيسة للموضوع، والأسئلة المطروحة حول فقرات الموضوع وإجاباتها، وتدوين الملحوظات والتعليقات، واستخدام أشكال ورسوم تنظيم المعلومات، كل ذلك يمثل تلخيصاً جيداً للموضوع؛ لذا من المهم العودة إليه مرة أخرى لتنقيحه وتنظيمه في مبيضة تكون أكثر تنظيماً، حيث يُساعد التلخيص على تحديد النقاط والمعلومات ذات الأهمية، ويُغني عن قراءة الكتاب أو الموضوع مرة أخرى.

التهيئة:

أتذكر

ما تعلمته عن تدوين الملحوظات في الوحدة الثالثة (أمن الوطن).

فحصاً العمل

١. أدون ملحوظاتي وتعليقاتي على النص الآتي في الجدول أدناه:

تدوين الملحوظات

النص

تُعدُّ نهاية المرحلة المتوسطة من المحطات المهمة في حياة الطالب، إذ لا بد أن يكون في هذه المرحلة قد رسم خطة مساره التعليمي والوظيفي، ومن ذلك اختيار مساره في المرحلة الثانوية. إنَّ اختيار المسار المناسب في المرحلة الثانوية سيؤثر في اختيار التخصص في التعليم بعد المرحلة الثانوية الذي تقدّمه مؤسسات التعليم العالي كالجامعات والمؤسسات التي تقدّم الدبلومات التخصصية المتنوعة؛ لذا يحتاج الطالب إلى



قراءة وافية في هذا الموضوع، وحضور البرامج التدريبية التي تُعينه على تحديد مساره التعليمي، وإلى الاستفادة من المحاضرات والندوات في هذا الشأن، كما أنه لا يستغني في ذلك عن استشارة والديه، وأفراد أسرته ممن لهم معرفة وخبرة في هذا المجال، وهو في أمس الحاجة إلى الاسترشاد بتوجيهات الموجه الطلابي في مدرسته، وتوجيهات معلميه في جميع التخصصات.

وتؤثر ميول الطالب واهتماماته في اختيار مساره التعليمي؛ لأن ميوله إلى مجال معين يدفعه للاستزادة في تعلمه وأن يأخذ في حسابه مدى مناسبة هذا المجال لقدراته، أي أن يكون قادرًا على النجاح والإبداع فيه، ومما يعين على تحديد الميول والقدرات عدد من الاختبارات والمقاييس التي تُنفذها الجهات المعنية، وهناك نماذج منها متاحة في عدد من المواقع الإلكترونية المتخصصة. إن تطور العصر ومتطلباته الوظيفية تلزم الطالب أن يكون واعيًا ومتابعًا؛ ليختار المسار التعليمي الذي يؤهله لتخصص مناسب للوظائف التي يحتاجها سوق العمل، وهو يسهم بذلك في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تسعى للمواءمة بين مخرجات المنظومة التعليمية واحتياجات سوق العمل.

٢. أُلْخِصُ الموضوع الآتي باستخدام مخطط (هيكل السمكة) المرسوم:

تشهد المجتمعات تغيّرات مُتسارعة في الاقتصاد والتقنية، وهو ممّا يُؤثّر في طبيعة العمل بصورة كبيرة، ويؤثّر تبعاً في مُتطلّبات النظام التعليمي؛ لإعداد الطّلاب لسوق العمل، لذا يسعى التّعليم في المملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠ إلى تزويد الطّلاب بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل، وتعدّ مهارات القرن الحادي والعشرين من أبرز هذه المهارات، فهي تهيئ الطّالب للحياة والعمل.

وتنقسم هذه المهارات أقساماً ثلاثة رئيسة^(١) يتضمّن كلّ منها عدداً من المهارات الفرعية، وهي: مهارات التعلّم والإبداع، وتشمل: مهارة التفكير الناقد وحلّ المشكلات، ويمكن تعلّم هذه المهارة من خلال أنشطة وبرامج متنوعة من الاستقصاء، وحلّ المشكلات. ومهارة الاتّصال والمشاركة، ويمكن تعلّم هذه المهارة وتنميتها من خلال الاتّصال والتعاون المباشر مع آخرين، واقعيّاً أو افتراضياً عن طريق الشبكة العنكبوتية. ومهارة الابتكار والإبداع، ويمكن تنميتها من خلال تصميم الطّلاب مشاريع تُؤدّي إلى إيجاد حلول لمشكلات واقعية.

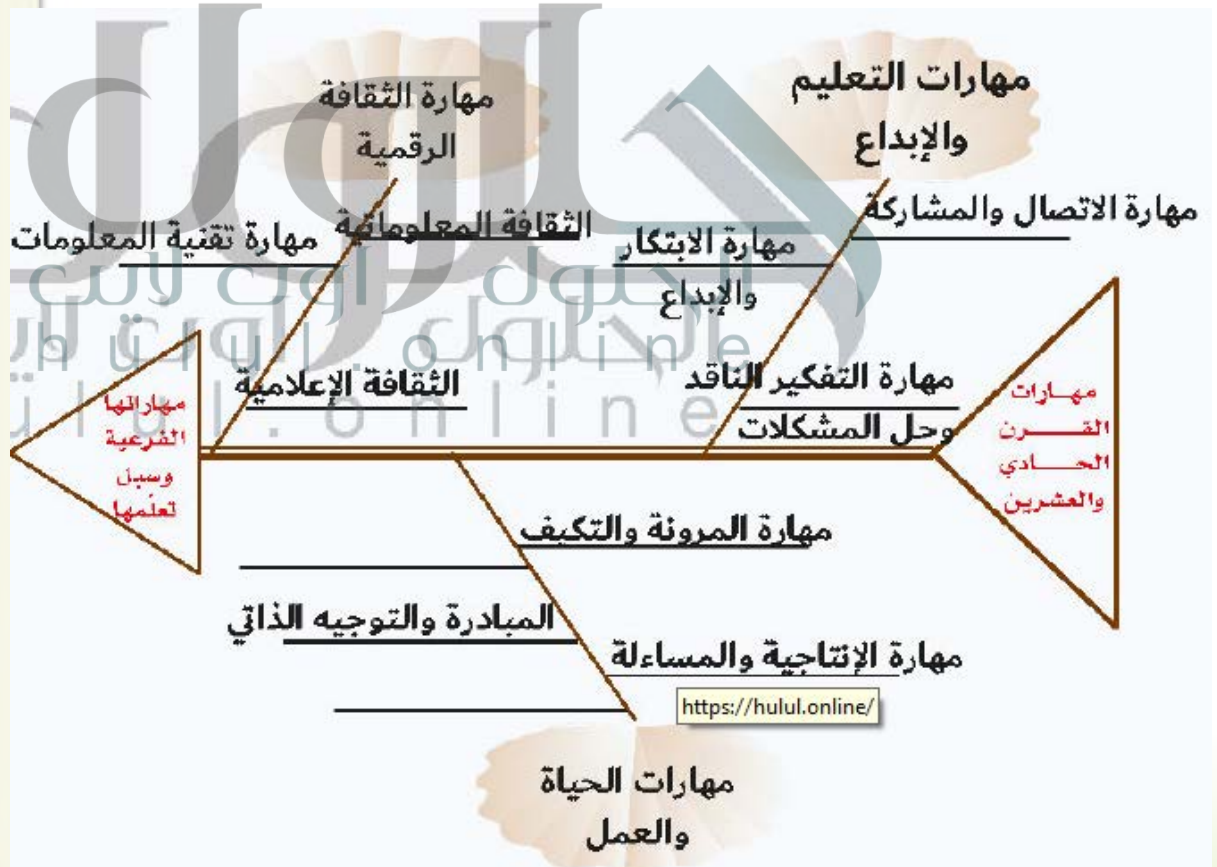
أما المهارات الرئيسية الثانية فهي مهارات الثقافة الرّقمية، وتشمل: الثقافة المعلوماتية التي تتطلّب فهم الطّلاب كيفية استخدام أنواع مختلفة من الوسائل لإيصال الرّسائل، وكيفية اختيار المناسب منها، ومهارة الثقافة الإعلامية التي تُعزّز فهم دور الإعلام في المجتمع، ومهارة ثقافة تقنية المعلومات، والاتّصال التي تتطلّب توجيه الطّلاب للاستخدام الأفضل لتطبيق الأدوات الرّقمية في مهامّ التعلّم، وتقويم مخاطر استخدام مواقع التّواصل الاجتماعيّ. وتعدّ مهارات الحياة والعمل من المهارات الثلاث الرئيسية، وتشمل:



ما تعلمته عن مخطط (هيكل السمكة).

(١) تريلنج، بيرني، وفادل، تشارلز (٢٠١٣م). مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلّم في زمننا، (ترجمة: بدير عبد الله الصالح). الرياض: جامعة الملك سعود، النشر العلمي والمطابع.

مهارة المرونة والتكيف، ويُمكن تعلُّم هذه المهارة بالعمل على مشاريع تزداد تعقيداً بالتدرُّج، وتنمِّي روح التحدي لدى الطُّلاب؛ لتُغيِّر طريقتهم في العمل، وتساعدهم في التكيف مع التَّطورات الجديدة في المشروع. كما تشمل مهارة المبادرة والتَّوجيه الذاتي التي يُمكن مُمارستها من خلال التَّمثيل المسرحي، ولعب الأدوار، والتَّدرُّب على مهنة مُعيَّنة. ومهارة التَّفاعل الاجتماعي والتَّفاعل المُتعدِّد الثقافات التي تتَّضح في المشاريع التعاونيَّة. ومهارة الإنتاجيَّة والمساءلة، حيث يُدير الطُّلاب العمل ويبرزون نتائجهُ مع التَّأكيد على مُتابعة العمل. ومهارة القيادة والمسؤولية التي تتمُّ تنميتها من خلال تقسيم العمل بين أعضاء فريق المشروع، وتوزيع المهام حسب جوانب القوة لكلِّ منهم، ومساهماتهم في مُخرجات مُبتكرة، ومن ثمَّ انتقال كلِّ عضو إلى مشروع آخر مع مجموعة مُختلفة.



٣. أقرأ ملخص كل فقرة مما يأتي، ثم أجز التعلللات الصلحلة علله إما بزللة
النقل والمعلوماء الملهمة أو بحدف الزللة لللهمة:

للإنسان حد معين من
الطاقة تحميل النفس فوق
طاقتها يؤدي إلى القلق
والإضطراب وعدم الإنتاج

فحصاً العمل

النص	التلخيص	تنظيم التلخيص
إنَّ للإنسان طاقات محدودة لا يستطيع أن يبذل أكثر منها، ولكن بعض الناس تحت إغراء كثرة الفرص المتاحة أو علو الهمة وزيادة النشاط يندفع للعمل، فيحمل نفسه فوق طاقتها، مما يؤدي إلى القلق والاضطراب وعدم الإنتاج. (١)	الفكرة الرئيسية: - كيفية استعادة التوازن بعد ضغوط العمل. - الاندفاع في العمل يحمل النفس فوق طاقتها. وعدم الإنتاج.	الفكرة الرئيسية: الاندفاع في العمل يحمل النفس فوق طاقتها ويؤدي بها إلى القلق والاضطراب وعدم الإنتاج.
وضع الإسلام قواعد العمل ومبادئه وأخلاقه، حرّم كل صور الكسب التي تقوم على قمار أو استغلال أو غش أو احتكار أو ربا... وفي مقابل هذا أوجب الإتقان والإحسان والأمانة والوفاء بالوعد والعقود، وانسحبت هذه كلها ليس على الإنسان فحسب ولكن على الجماد والحيوان، فهناك أحاديث عن النبي ﷺ تنهى عن إيذاء أو تعذيب الحيوان، فقد وردت أحاديث تنهى عن قلع الشجر أو عضده، وتنهى عن الإسراف في الماء.	تشمل أخلاقيات العمل في الإسلام الإنسان والحيوان فقط، ومنها: - حرّم على الإنسان القمار والاستغلال - حرّم على الإنسان والغش والاحتكار والربا. - نهى عن إيذاء أو تعذيب الحيوان.	تشمل أخلاقيات العمل في الإسلام الإنسان والحيوان والجماد، ومنها: - حرّم على الإنسان القمار والاستغلال والربا. - نهى عن إيذاء أو تعذيب الحيوان.
	نهى عن قلع الشجر أو عضده ونهى عن الإسراف في الماء	والإحسان والأمانة والوفاء بالوعد والعقود - نهى عن إيذاء أو تعذيب الحيوان. - نهى عن قله وعضد الشجر وعن الإسراف في الماء

(١) من كتاب (كيف تصبح أكثر تركيزاً) للكاتب حمزة الجبالي.

التلخيص	النص
<p>عمارة الأرض بالعمل</p> <pre> graph TD A[عمارة الأرض بالعمل] --> B[الجد في العمل] A --> C[التعاون على العمل] A --> D[إتقان العمل] B --> B1[إقامة التوازن بين العبادة والعمل] B --> B2[الصبر] B --> B3[التوكل] C --> C1[يساعد على الإتقان] C --> C2[يقلل الجهد] D --> D1[واجب إيماني] </pre>	<p>لا تكونُ عمارةُ الأرضِ إلَّا بالعملِ الجاد؛ لذا فإنَّ إتقانَ العملِ واجبٌ يملِيه الإيمانُ الصحيحُ، فالعملُ هو الذي يُشيدُ صرحَ الحضارة، والتعاونُ على العملِ يباركُ الجهودَ، فالحضارةُ جماعيةٌ بطبيعتها، والإسلامُ لا يحضُّ على الانسحابِ والانسواءِ عن الناسِ. كما أنَّ تعاليمَ الإسلامِ تؤكدُ أنَّ التوكلَ على الله ليسَ تواكلًا، بل هو قرينٌ للجدِّ في العملِ وبقِي العاملِ من التوقُّفِ، وأنَّ الصبرَ والمصابرةَ ليسا وهناً أو فشلاً بل هما قرينا السَّعيِ الدَّؤوبِ، بل إنَّ الإسلامَ يوازن بين شعائرِ العبادةِ وكُلِّ عملٍ في الدنيا.</p>
تنظيم التلخيص	
<p>عمارة الأرض تكون بالعمل ولا بد من إتقانه والتعاون والجد فيه؛ فالإتقان واجب إيماني والتعاون يقلل الجهد ويساعد على الإتقان والجد قرين للتوكل والصبر وتوازن العبادة والعمل</p>	

امتلاك الفريق لحظّة عمل
وحسن اختيار أعضاء
الفريق وقرائهم من أهم
الأسس لنجاح فرق العمل

النص	التلخيص	تنظيم التلخيص
<p>من أهمّ عوامل نجاح فرق العمل، مراعاة المعايير الأساسية لبناء الفريق، إذ لا بدّ أن يُختار أعضاؤه بناءً على شروط مُرتبطة بالهدف من تشكيل الفريق، وأنماط الشخصية لأعضائه، وقدراتهم ومهاراتهم، كما أنه لا بدّ أن تكون لهذا الفريق خطة عمل يُحاسب الأعضاء على مدى جودة تنفيذها.</p>	<p>لا بدّ أن تكون لفريق العمل خطة يعمل على تنفيذها.</p>	

٤. أعود إلى تلخيص كل نصّ مما يأتي، ثم أنقحه وأنظّمه بصورة أفضل على غرار المثال:

النص	التلخيص	تنظيم التلخيص
<p>استطاع العلم أن يكتشف طرائق لقياس القدرات ومعرفة الميول والاتجاهات؛ مما يُسهّل على الإنسان اختيار العمل المناسب له؛ حتى يحقق فيه النجاح. ومن هذه الطرائق دراسات المستقبل التي تُعرّف ببعض الأحداث التي يمكن أن تقع، وعليها يمكن للإنسان إعداد العدة للتعامل معها، أو الاستفادة منها. لذا يجدرُ بإنسان هذا العصر أن يتسلّح بالعلم الذي يؤدي به إلى مواجهة الخيارات اليومية على أسس صحيحة؛ لاتخاذ القرار المناسب في اختيار المهنة المناسبة له كي يجد ويجتهد فيها.</p>	<p>تعرّف الميول والاتجاهات يُسهّل اختيار العمل المناسب. دراسات المستقبل + الأحداث التي يمكن أن تقع: التسلّح بالعلم → التعامل مع الخيارات اليومية.</p>	<p>* تعرّف الميول والاتجاهات يُسهّل اختيار العمل المناسب. التسلّح بالعلم → التعامل مع الخيارات اليومية. المهنة المناسبة.</p>

هـ. أقرأ مع مجموعتي التلخيص الآتي، ثم أعيد كتابته؛ ليكون أكثر تنظيماً.

للعمل أهمية عظيمة، فهو يحقق الاستقرار المادي للفرد، ويساعده على بناء خبراته واكتشاف مهاراته، وتطويرها باستمرار. كما أنه يعزز علاقته بأفراد مجتمعه من خلال التواصل الفعال في بيئة العمل وخارجها، وقبل ذلك عند إعداد نفسه لهذا العمل، من خلال التحاقه بالمؤسسات التعليمية والتدريبية.

إن العمل يصل شخصية الفرد؛ لأنه يضعه في مواقف مختلفة يتعلم فيها كيف يتعامل مع الأشخاص، ويحل المشكلات، فالعمل كفيلاً ببناء الشخصية الإيجابية المتفائلة، كما يجعل منه عضواً فاعلاً في بناء مجتمعه.

فالمجتمع الذي يعمل أفرادُه تتوثق فيه الروابط الاجتماعية، وتقل فيه الجرائم بأشكالها كافة، ويعيش نهضة اقتصادية تسهم في تطوره في جميع المجالات، مما يحقق له الاستقرار والازدهار، ويجعل منه نموذجاً يُحتذى، ويؤهلُهُ للصدارة عالمياً.



تكمُن أهمية العمل في تحقيق الاستقرار المادي
وبناء الخبرات واكتشاف المهارات وتطويرها
بالإضافة إلى صقل شخصية الفرد وتحقيق
التواصل الفعال في بيئة العمل
ويساعد العمل على حل المشكلات وتعزيز
علاقته بأفراد مجتمعه وفن التعامل مع الناس
وتأهيل المجتمع للصدارة وكذلك دعم النهضة
الاقتصادية في المجتمع، فنجد أن المجتمع الذي
يعمل أفرادُه تقل فيه الجرائم

دعوة الإسلام إلى العمل

لا أحد يشك في أهمية العمل سواءً للفرد أو المجتمع، والمجتمعات تُقاسُ جديتها وتقدمها باهتمامها بالعمل، والدول المتقدمة في العصر الحاضر لم تصل إلى هذا المستوى من التقدم في العلوم والفضاء والتقنية إلا بجدية أبنائها في العمل. وأسلافنا المسلمون السابقون لم يبنوا حضارتهم الإنسانية الكبيرة إلا بإخلاصهم في العمل. والدين الإسلامي يحث على العمل الجاد، وقد قرّر الإسلام منذ مطلع نوره أن قيمة الإنسان لا تُقاس إلا بالسعي. والعمل ميزة للإنسان المسؤول، فالإسلام يعدّ العمل حقاً لكل مسلم، وحارب البطالة لآثارها السلبية في المجتمعات، فإن لم يعمل الإنسان فلا قيمة له.

وقد وردت في القرآن الكريم والأحاديث الشريفة أدلة تحث القادرين على السعي ابتغاء فضل الله، قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾ [الملك: ١٥] وقوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعِيشٌ﴾ [الأعراف: ١٠] كما أن السنة الشريفة تضمنت العديد من النصوص التي تحث على العمل والكسب الحلال، فعن المقدم بن معدي كَرِب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عن الرسول ﷺ قال: «مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكَلَ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ» [رواه البخاري: ٢٠٧٢].

وقد أشار القرآن الكريم إلى بعض الأعمال والصناعات المفيدة دون أن يقصرها على فئة محددة فقد نوّه القرآن الكريم بمادة الحديد التي لها أثرٌ في مجال الصناعة اليوم: ﴿وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ﴾ [الحديد: ٢٥] كما أشار إلى صناعة اللباس في قوله: ﴿وَمِنْ أَصْوَافِهَا وَأَوْبَارِهَا وَأَشْعَارِهَا أَثْنَا وَمَتَعًا إِلَى حِينٍ﴾ [النحل: ٨٠] وبصناعة السفن: ﴿وَأَصْنَعُ الْفُلَ الْيَاقِينَا﴾

وَوَحِينَا ﴿[هود: ٣٧]﴾، كما أشار إلى الزراعة ﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ﴾ ﴿٦٣﴾ أَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَتَمَنَحْنُ الزَّرْعُونَ ﴿[الواقعة: ٦٣-٦٤]﴾.

وقد كان أنبياء الله قدوةً حسنةً للعاملين، فقد كانوا ﷺ عمالاً يرتزقون من عمل أيديهم، فقد كان آدم ﷺ يعمل في الزراعة وداود ﷺ في الحدادة ونوح ﷺ في النجارة وموسى ﷺ في الكتابة ونبينا محمد ﷺ في الرعي والتجارة، وعن كعب بن عجرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: مرَّ بمجلس رسول الله ﷺ رجلٌ جسمه قويٌّ، فقال الصحابة: يا رسول الله، لو كان هذا في سبيل الله. فقال رسول الله ﷺ: «إِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى عَلَى وَلَدِهِ صَغَارًا فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَإِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى عَلَى أَبَوَيْنِ شَيْخَيْنِ كَبِيرَيْنِ ففِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَإِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى عَلَى نَفْسِهِ لِيُغْفَرَهَا ففِي سَبِيلِ اللَّهِ» [رواه الطبراني: ١٥٠١١].

وكان الخلفاء الراشدون يحثون الناس دائماً على العمل وعدم التواكل، فهذا أبو بكر رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ امتهن التجارة، كما أن الصحابة عملوا في العديد من المهن: الحدادة كخباب بن الأرت رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، والرعي كعبد الله بن مسعود رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، وصناعة الأحذية كسعد بن أبي وقاص رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، والخدمة كبلال بن رباح رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، والخياطة كالزبير بن العوام رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ. ومن منا لا يطيب له الاقتداء بالأنبياء والصحابة؟!.

الإسلام يُعَدُّ العملَ ضرورياً للأفراد إلا العاجزين عنه، إذا كان القصدُ منه اكتساب الرزق؛ وذلك لأنَّ المحافظة على سلامة البدن أمرٌ واجبٌ لكون ذلك وسيلةً للبقاء والذي يؤدي للغاية التي خُلق الإنسان لها وهي عبادة الله التي تؤدي إلى رضاه وثوابه ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ ﴿[الذاريات: ٥٦]﴾، أمّا إذا كان الهدف من العمل هو الاكتساب لقضاء دين أو للإنفاق على العائلة فإنه يُعَدُّ واجباً؛ لأنَّ أداء حقوق الناس والإنفاق على الزوجة والأولاد والوالدين ونحوهم ممن هم تحت إعالته أمرٌ واجبٌ.

﴿لِيُنْفِقْ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ وَمَن قَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلَْيُنْفِقْ مِمَّا ءَاتَاهُ اللَّهُ﴾ [الطلاق: ٧].
أما إذا كان الهدف من العمل هو الزيادة من الكسب الحلال أو التّعفف عن سؤال الناس فهو أمرٌ مستحسنٌ وفي ذلك يقول الرسول ﷺ: «نِعَمَ الْمَالُ الصَّالِحُ لِلْمَرْءِ الصَّالِحِ» [رواه البخاري: ٢٥٥]. من ناحية أخرى يُعدُّ عمل الفرد في نظر الإسلام فرضَ كفايةٍ على أفراد المجتمع، فالعمل في مجالات النفع العام كالصناعة والزراعة والتجارة والحدادة والكهرباء ونحو ذلك يُعدُّ خدمةً للمجتمع بأكمله.

وأخيراً فقد اهتم الإسلام بحقوق العاملين وواجباتهم فمن ناحية الحقوق حرص الإسلام على أن يُعطى العامل أجرًا مناسبًا ومُجزيًا وأن يُصرف هذا الأجر له فورَ استحقاقه ففي السُّنة عن عبد الله بن عمر رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قال: قال رسول الله ﷺ: «أَعْطُوا الْأَجِيرَ أَجْرَهُ قَبْلَ أَنْ يَجِفَ عَرْقُهُ» [رواه ابن ماجه: ٢٤٤٣]. كما تمَّ وضع الأسس اللازمة التي من شأنها المحافظة على صحة العامل ومنحه الرعاية الصحية بما في ذلك حفظ النفس والعقل وكذلك إتاحة الفرصة له للراحة لأن لكل إنسان طاقةً محددةً ينبغي عدمُ تجاوزها قال تعالى: ﴿لَا يَكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾ [البقرة: ٢٨٦].

أما عن واجبات العامل فقد أكد الإسلام على ضرورة قيام العامل بأداء عمله بإتقان وإخلاص، وحذر من خيانة الأمانة ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمْنَتَكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ [الأنفال: ٢٧].

★ عبد الله السنيدي، صحيفة الرياض، الجمعة ٢٨ ذو القعدة ١٤٣٩هـ - ١٠ أغسطس ٢٠١٨م (بتصرف).





لزيادة فهم نص (دعوة
الإسلام إلى العمل) والتركيز
فيه أتبع الآتي:
- الاستعانة بمعلمي أو
أحد زملائي؛ لاستيفاء
المعلومات.

التأكد من الإجابة عن
جميع الأسئلة.

- التأكد من صحة الإجابات.
- مراجعة الملخص وموازنته بالنص وإكمال ما فيه من نقص.

الفكرة الرئيسة:
لا تقاس قيمة الإنسان
إلا بالعمل.

لا أحد يشك في أهمية العمل سواء للفرد أو المجتمع، والمجتمعات تُقاسُ جديتها وتقدمها باهتمامها بالعمل، والدول المتقدمة في العصر الحاضر لم تصل إلى هذا المستوى من التقدم في العلوم والفن والتكنولوجيا إلا بجدية أبنائها في العمل. وأسلافنا المسلمون السابقون لم يبنوا حضارتهم الإنسانية الكبيرة إلا بإخلاصهم في العمل. والدين الإسلامي يحث على العمل الجاد، وقرّر الإسلام منذ مطلع نوره أن قيمة الإنسان لا تُقاس إلا بالسعي. والعمل ميزة للإنسان المسؤول، فالإسلام يعدّ العمل حقاً لكل مسلم، وحارب البطالة لآثارها السلبية على المجتمعات، فإن لم يعمل الإنسان فلا قيمة له.

السؤال:
ما الواجب على الإنسان
القادر على العمل؟
الإجابة:

وقد ورد في القرآن الكريم والأحاديث الشريفة أدلةٌ تحثُّ القادرين على السعي ابتغاءَ فضل الله، قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ الْأَشُورُ﴾ [الملك: ١٥] وقوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمُ فِيهَا مَعِيشَ﴾ [الأعراف: ١٠] كما أن السنة الشريفة تضمنت العديد من النصوص التي تحثُّ على العمل والكسب الحلال، فعن المقدم بن معدي كرب رضي الله عنه عن الرسول ﷺ قال: «مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ» [رواه البخاري: ٢٠٧٢].

السؤال:
علام تدل الآيات والأحاديث؟
الإجابة: الحث على العمل والكسب الحلال.

وقد أشار القرآن الكريم إلى بعض الأعمال والصناعات المفيدة
بدون أن يقصرها على فئة محددة فقد نوه القرآن الكريم بمادة الحديد
التي لها أثر اليوم في مجال الصناعة: ﴿وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ
وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ﴾ [الحديد: ٢٥] كما أشار إلى صناعة اللباس في قوله:
﴿وَمِنْ أَمْوَالِهَا أَوْبَارُهَا وَأَسْعَارُهَا أَثْكًا وَمَتَاعًا إِلَىٰ حِينٍ﴾ [النحل: ٨٠]
وبصناعة السفن ﴿وَأَصْنَعُ الْفُلَ كَإِذَا مِائِرَتَا أَعْيُنَا وَوَحَّيْنَا﴾ [هود: ٣٧]، كما
أشار إلى الزراعة ﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرَثُونَ﴾ ﴿٦٣﴾ ءَأَنْتُمْ تَزْعُمُونَ ؕ أَمْ أَنْتُمْ
الزَّاعُونَ﴾ [الواقعة: ٦٣-٦٤] .

الفكرة الرئيسية:

الأنبياء ﷺ
والصحابه ﷺ
كانوا قدوة حسنة
للعاملين.

وقد كان أنبياء الله قدوةً حسنةً للعاملين، فقد كانوا عَلَيْهِمُ السَّلَامُ عمالاً يرتزقون من عمل أيديهم، فقد كان آدم عَلَيْهِ السَّلَامُ يعمل في الزراعة وداودُ عَلَيْهِ السَّلَامُ في الحدادة ونوحُ عَلَيْهِ السَّلَامُ في النجارة وموسى عَلَيْهِ السَّلَامُ في الكتابة ونبينا محمد ﷺ في الرعي والتجارة، وعن كعب بن عجرة ﷺ قال: مرَّ بمجلس رسول الله ﷺ رجلٌ جسمه قوي، فقال الصحابة: يا رسول الله، لو كان هذا في سبيل الله. فقال رسول الله ﷺ: «إِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى عَلَى وَلَدِهِ صَغَارًا فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَإِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى عَلَى أَبِيهِ شَيْخِينَ كَبِيرِينَ فَفِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَإِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى عَلَى نَفْسِهِ لِيُعْفَهَا ففِي سَبِيلِ اللَّهِ» [رواه الطبراني: ١٥٠١١].

وكان الخلفاء الراشدون يحثون الناس دائماً على العمل وعدم التواكل، فهذا أبو بكر ﷺ امتنَّ التجارة، كما أنَّ الصحابة عملوا في العديد من المهن: الحدادة كخباب بن الأرت، والرعي كعبد الله ابن مسعود ﷺ، وصناعة الأحذية كسعد بن أبي وقاص ﷺ، والخدمة كبلال بن رباح ﷺ، والخياطة كالزبير بن العوام ﷺ. ومن منَّا لا يطيبُ له الاقتداء بالأنبياء والصحابة؟!

العمل ضروري إلا على العاجزين ← لأنه وسيلة للبقاء لتحقيق غاية خلق الإنسان وهي العبادة.

العمل واجب ← إذا كان لقضاء دين + الإنفاق على الوالدين والأبناء والزوجة.

العمل مستحسن ← إذا كان الهدف الزيادة في الكسب + التعفف عن السؤال.

العمل فرض كفاية ← في مجالات النفع العامة كالصناعة والزراعة.

الإسلام يعدُّ العملَ ضرورياً للأفراد إلا العاجزين عنه، إذا كان القصدُ منه اكتسابُ الرزق، وذلك لأنَّ المحافظةَ على سلامة البدن أمرٌ واجبٌ لكون ذلك وسيلةً للبقاء والذي يؤدي للغاية التي خلق الإنسان لها وهي عبادة الله التي تؤدي إلى رضاه وثوابه ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ [الذاريات: ٥٦]، أمَّا إذا كان الهدفُ من العمل هو الاكتسابُ لقضاء دين أو للإنفاق على العائلة فإنه يُعدُّ واجباً؛ لأنَّ أداءَ حقوقِ الناس والإنفاق على الزوجة والأولاد والوالدين ونحوهم ممن هم تحت إعالته أمرٌ واجبٌ ﴿لِيُنْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ وَمَن قَدَّرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُ، فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ﴾ [الطلاق: ٧].

أمَّا إذا كان الهدفُ من العمل هو الزيادةُ من الكسبِ الحلال أو التعفُّف عن سؤال الناس فهو أمرٌ مستحسنٌ وفي ذلك يقول الرسول ﷺ: «نعمَ المالُ الصالحُ للمرءِ الصالح» [رواه البخاري: ٢٥٥]. من ناحية أخرى يُعدُّ عملُ الفرد في نظر الإسلام فرضَ كفايةٍ بالنسبة للمجتمع، فالعملُ في مجالات النفع العام كالصناعة والزراعة والتجارة والحدادة والكهرباء ونحو ذلك يُعدُّ خدمةً للمجتمع بأكمله.

السؤال:

ما حقوق العاملين؟
الإجابة: حقوق العاملين أن يكون الأجر مناسباً ومجزياً وأن يصرف فور استحقاقه، كذلك منح العامل الرعاية الصحية وعدم تكليفه فوق طاقته.

السؤال:

ما واجبات العامل؟
الإجابة: أداء العمل بإتقان وإخلاص وأمانة.

وأخيراً فقد اهتم الإسلام بحقوق العاملين وواجباتهم فمن ناحية الحقوق حرص الإسلام على أن يُعطى العامل أجراً مناسباً ومجزياً وأن يُصرف هذا الأجر له فور استحقاقه ففي السنة عن عبدالله بن عمر رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «أعطوا الأجير أجره قبل أن يجف عرقه» [رواه ابن ماجه: ٢٤٤٣]. كما تم وضع الأسس اللازمة التي من شأنها المحافظة على صحة العامل ومنحه الرعاية الصحية بما في ذلك حفظ النفس والعقل وكذلك إتاحة الفرصة له للراحة لأن لكل إنسان طاقة محددة ينبغي عدم تجاوزها قال تعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾ [البقرة: ٢٨٦].

أما عن واجبات العامل فقد أكد الإسلام على ضرورة قيام العامل بأداء عمله بإتقان وإخلاص، وحذر من خيانة الأمانة ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَخَوْنُوا أَمْنَتَكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ [الأنفال: ٢٧].

الفكرة الرئيسية: لا تقاس قيمة الإنسان إلا بالعمل

السؤال: بم تقاس قيمة الإنسان؟

الإجابة: تقاس قيمة الإنسان بالعمل

الفكرة الرئيسية: الأنبياء يرتزقون عمل أيديهم

السؤال: مم يرتزق الأنبياء؟

الإجابة: يرتزقون من عمل أيديهم وعرق جباههم

الفكرة الرئيسية: من أعمال الأنبياء التجارة والزراعة

والرعي

السؤال: ما الأعمال المكتسبة التي مارسها الأنبياء؟

الإجابة: التجارة والزراعة والحدادة والخياطة وغيرها



«عاطل متواكل»*

يقول الشاعر على لسان عاطل متواكل:

- ١ همسةٌ جاد بها فكري وأبداها لسانِي
- ٢ واعترا فخطه في مطلع الطرس بناني
- ٣ ملني صدر الحياة الرحب، أسأمت زمني
- ٤ وتحاشت مقلّة التاريخ كبراً أن ترانسي
- ٥ لم أعد أثبت في الدنيا وجودي وكياني
- ٦ مُستكين لم أزل أي جهد بيدي
- ٧ مُستقر لم أحرّك أي ظرف قدميه
- ٨ مُستدرّ أتغذى من فُتات البشريه
- ٩ أنفق الأيام بحثاً عن يد تحنو عليه
- ١٠ عن أكفّ تصنع القوت لتسديه إليه
- ١١ كل ما حولي يدوي صوته: عني ترحل
- ١٢ أنا للعالة من بين البرايا لست أقبل
- ١٣ أنا لا أقبل مخلوقاً من الإنتاج أعزل
- ١٤ غيره يعطي ويحيا هو كالطفل المدلل
- ١٥ يطعم القوت من الأيدي التي تبني وتعمل
- ١٦ أي شبر فوق وجه الأرض لم يكره وجودي؟!
- ١٧ وأنا المثلث تفكيري بحمل من قيود
- ١٨ وأنا الغارق في بحر اتكالي وجمودي
- ١٩ وأنا الموهن أفاقي بأصفا الركود
- ٢٠ يالوجه الأرض من مثلي وأفاق الوجود

أستظهر خمسة عشر بيتاً
من النص.

أستمع وأحاكي





استكشف النص

أتعرف الشاعر.



د. عبد الله الصالح العثيمين، ولد في عنيزة عام ١٣٥٦هـ،
حصل على الدكتوراه في التاريخ، عمل في جامعة الملك
سعود وأميناً لجائزة الملك فيصل العالمية، وله أبحاثه
التاريخية ومؤلفاته المطبوعة، وهو شاعر، له ديوان
«عودة الغائب» الذي قطفنا هذا النص منه وقد توفي
- رحمه الله - عام ١٤٣٦هـ. *



أتعاون مع مجموعتي؛ للإجابة عما يأتي:



١. فيم اختلف شكل القصيدة الحالية عن القصائد السابقة التي درستها؟

القصائد السابقة تتكون أبياتها من شطرين وتنتهي كل أبياتها بقافية
واحدة أما هذه القصيدة فتتكون من مقطوعات وأبياتها لا تتكون من
شطرين وتتشابه أواخر الأبيات من كل مقطوعة مع بعضها البعض

٢. عمّ تعبّر هذه القصيدة بصورة عامة؟

عن الحال السيء للعاطل المتواكل

★ كتاب "الشعر والمجتمع في المملكة العربية السعودية" د. مسعد العطوي. ط٢. ١٤٢٧هـ. ص ١٥٥.



١. آتي بكلمات من النص، وأصنّف كل منها تحت المظلة التي تناسب دلالتها في الأبيات المحددة.

من الأبيات ٦-١٠

الخمول والاستجداء

مستقر

مستكين

أسامت

ملني

مستدر

تحاشت

من الأبيات ١-٥

مشاعر الملل والنفور

٢. أسَمّي هذه المظلة وفق دلالة الألفاظ التي تحتها.

التعاجز والوهن

الغارق

المُنْقَل

المُوَهِن

٣. أختار كلمة من النص، وأورد كلمات تشترك معها في الدلالة من خارج النص.



الرحب: الشاسع، الفسيح، المتسع، المنبسط



أُنْفِذْ أنا ومجموعتي المهمَّات الآتية:



بعد قراءة المقطوعة الأولى (١-٥) نقوم بما يأتي:



١. مناقشة ما يأتي شفهيًّا:

همسة

- هناك كلمة توحى بحديث خاص، ما هي؟

٢. إجابة ما يأتي كتابيًّا:

إيراد ألفاظ من هذا الجزء من النص تحمل الدلالات الآتية:

- الصحيفة أو الكتاب الممحو الذي يكتب عليه مرة أخرى:

الطرس

- أطراف أصابعي: بناني

- عَيْن: مقلة

٣. إيضاح العلاقة (الرابط) بين ما يوجد داخل القوسين:

(هَمْسَةٌ - مَلْنِي صدر الحياة - تحاشتْ مُقْلَةً التاريخ أن تراني)

مشاعر الأسى لدى العاقل المتواكل وملل كل من حوله
ونفورهم منه



٤. المشاركة في إعادة صياغة ما يأتي مع تضمين الصياغة المعنى دون الألفاظ:

وتحاشت مقلة التاريخ كِبَرًا أن تراني
لم أعد أثبت في الدنيا وجودي وكياني
عبر الشاعر عن عدم استحقاق العاقل المتواكل تسجيل ذكره في سجل
إنجازات البشر بتصوير ذلك السجل في صورة إنسان له عين
تجنب أن تنظر إلى العاقل المتواكل لأنه
المدلل بينما غيره يعمل ويعطي مما يجعلنا نشعر
بالنفور من البطالة والتواكل



إضاءة

تُسمَّى الهاء التي لحقت
أواخر الكلمات في
المقطوعة الثانية هاء
السكت، ووجودها ضروري
لوزن كل بيت، وقد أتاحت
فرصة لمدِّ الصوت
بالأحرف الأخيرة بما
يناسب الحالة الشعرية.

٤
فحصاً العمل

بعد قراءة المقطوعة الثانية « ٦-١٠ » نقوم بما يأتي:



١. مناقشة ما يأتي شفهيًا:

- الرابط بين هذه المقطوعة و المقطوعة السابقة.

- قيمة سلبية تخالف قيمنا الإسلامية.

الاستجداء وسؤال الناس رغم القدرة على العمل؛ وقد
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ما كل أحد طعاماً
قط خيراً من أن يأكل من عمل يدين"



٢. إجابة ما يأتي كتابياً:

- إيراد ألفاظ من هذا الجزء من النص تحمل الدلالات الآتية:

خاضع:.....**مستكين**.....

- طالب حاجة بإلحاح كطالب اللبن من الناقة:.....**مستدر**.....

- إكمال ما ينقص شجرة الذاكرة الآتية:



- شرح البيت الآتي شرحاً أدبياً بإيراد التصوير والمعنى دون الألفاظ:

مُسْتَدِرُّ أَتَغْذِي مِنْ فَتَاتِ الْبَشْرِ

يصور الشاعر المتواكل العاطل في طلبه الحاجات من غيره
بالحاح بمن يحلب الناقة ليحصل على لبنها ويدل على أن
حياته أصبحت متوقفة على ما يأخذه من بقايا غيره بالحاح



أقوم ومجموعتي بالمهمات الآتية:

١. تحديد بعض التعابير التي تشير إلى مشاعر الأديب.

"عني ترحل - لست أقبل - ملني - أسأمت - تحاشت -

يكره - يا لوجه الأرض من مثلي"

٢. تحديد نوع العاطفة السائدة في النص.

الحزن والملل

٣. عن حكيم بن حزام رضي الله عنه قال رسول الله ﷺ: « اليد العليا خير من اليد السفلى » [رواه البخاري: ١٤٢٧]، نورد ما يوافق الحديث من النص.

غيره يعطي ويحيا هو كالطفل المدلل

٤. إعادة صياغة المقطوعة الأخيرة من النص (١٦-٢٠) صياغة تتضمن معانيها دون ألفاظها.

يحدث المتواكل العاقل نفسه بأن كل ما حوله قد كرهه فهو مقيد التفكير ومسرف في التواكل والجمود ومضعف لنفسه ببقائه على البطالة والكسل ويرى نفسه عالية على كل ما حوله



أنشد النص إنشاداً مُعَبِّراً.





رسم بعض الكلمات المفصلة خطأ

التهيئة:

- فيما يأتي خمس كلمات مركبة، تشترك أربع منها - وفق الرسم الإملائي - في صفة واحدة، أدق النظر في هذه الكلمات؛ لأنفذ المطلوب:

حينئذ، أينما، أن لن، ممّن؟، إنما

- أرسم إطاراً حول الكلمة المختلفة رسماً إملائياً عن باقي الكلمات.
- أعيد نسخ الكلمة المختلفة عن المجموعة في الفراغ الآتي ().
- أوازن بينها وبين بقية الكلمات، ثم أدون إجابتي في الفراغين الآتيين:

بقية الكلمات
موصولة خطأ

الكلمة المختلفة
مفصلة خطأ

- أختار مصطلحاً من المصطلحين الآتيين يصلح للكلمة المختلفة (موصولة خطأ، مفصلة خطأ).
- أبحث في ذاكرتي عن كلمات تنطبق عليها خصائص الكلمة السابقة:

مَنْ لَمْ - إِنْ لَمْ - مَنْ مِنْكُمْ - مَنْ عَنْ - مَنْ فِي



أَتَأَمَّلُ الكلمات الملونة فيما يأتي؛ لأجيب وفق المطلوب:

- فالإسلامُ يَعِدُ العملَ حقًا لكلِّ مسلمٍ وحاربَ البطالةَ؛ لآثارها السلبية على المجتمعاتِ، فَإِنْ لَمْ يَعْمَلِ الإنسانُ فلا قيمةَ له.
- كان أنبياءُ الله -عليهم الصلاة والسلام- والصحابَةُ -رضي الله عنهم- قدوةً حسنةً للعاملين، فَمَنْ مَنَّا لَا يَطِيبُ له الاقتداءُ بالأنبياءِ والصحابَةِ؟
- اعلمُ أَنَّ لَا إتقانَ بدونِ تدريبٍ.

أَحْلِلْ

١. أُعيد نسخ الكلمات الملونة في الفراغ الآتي:

إِنْ لَمْ - مَنْ مَنَّا - أَنْ لَا

٢. أحلل الكلمات السابقة -المفصلة خطأ- تحليلًا إملائيًا على غرار المثال المعطى:

إِنْ لَمْ مَنْ مَنَّا أَنْ لَا

إِنْ الشرطية لَمْ النافية مَنْ الموصولة مِنْ حرف جر أَنْ لَا النافية للجنس

إِنْ لَمْ يعمل فلا ميزة له مَنْ منكم يحب الكسل؟ اعلمُ أَنَّ لَا تهاون بعد الآن

٣. أعيد كتابة الكلمات المفصلة خطأ في الفراغات الآتية:

أَنْ لَا

مَنْ مَنَّا

إِنْ لَمْ

٤. أتعاون مع من بجواري في كتابة ما لا يقل عن خاصيتين ألاحظهما في الكلمات السابقة:

آثار تكتب

مفصلة خطأ

الكلمة الأولى

آخرها ساكن

أستنتج

❖ (أن) من أخوات (إن) الناسخة لكنها حُفِّت بحذف النون الثانية؛ فسميت (أن) المخففة.

❖ (أن) المخففة لا توصل بما بعدها، مثل: (أشهد أن لا إله إلا الله).

❖ (إن) شَرْطِيَّة.

❖ (مَنْ)، قد تأتي استفهامية أو موصولة، وتفصل إذا وليها حرف الجر

(مِنْ) أو (عن) أو (في) ومثال الموصولة قوله تعالى:

﴿وَلِلَّهِ يَسْجُدُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ [الرعد: ١٥].

أطبّق

أكتب ما يُملَى عليّ:

الحلول اون لاين
hulul.online

الواجب المنزلي

إن
أن
من

أملأ الفراغين الآتيين بما يناسبهما من العمود المقابل:

١. أيقنت لا وطنية بلا إنتاج.

٢. لم تصنع نفسك فلن يصنعك أحد.



الرسم الكتابي

رسم بعض الجمل والعبارات بخط الرقعة

التهيئة:

أشترك مع مجموعتي؛ في إكمال بيانات الجدول الآتي على غرار المثال المعطى:

للإجابة عن التهيئة يمكن
الإفادة من نص:
«دعوة الإسلام إلى العمل»
الذي ورد في الوحدة

خصائص العمل

خصائص رسم حروفها في خط الرقعة

الكلمة

(الحرف)

بعض حروفها المنفردة جاءت أفقية	بعض حروفها مطموسة	بعض حروفها ينزل جزء منها عن السطر	كل حروفها ترتكز على السطر
✓	×	×	✓
✓	✓	✓	×
×	×	×	✓
✓	×	×	✓
×	×	×	✓
×	✓	×	✓

التجارة

عبي الغنم

الحياطة

الزراعة

الحداثة

عمل الخوص

الأنبياء كانت لهم صناعات وتجارات



صورة رسم العبارة بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة

الأنبياء كانت لهم صناعات وتجارات

أتذكر

الأنبياء كانت لهم صناعات وتجارات

أجبر

أرسم

أتذكر أن من مبادئ خط
الرقعة التي تعلمتها في
الصف الأول المتوسط:
- كل حروفه تركز على
السطر ماعدا الحروف:
ج ح خ م ع غ الهاء الوسطية.
- كل الخطوط الرأسية
متوازية.
- الأجزاء الأفقية
للحروف مائلة قليلا
للأسفل.
- المسافات بين الكلمات
متساوية.



الصف اللغوي

أسماء الزمان والمكان

التهيئة:

أختار مما بين القوسين ما يناسب الكلمة الملونة في الأمثلة الآتية:

١ يذهب **الموظف** إلى عمله صباحًا.

(اسم يدل على المبالغة - اسم مفعول - اسم يدل على مكان).

٢ أصبحت مدينة **العلا** **مقصدا** السائح.

(اسم يدل على المبالغة - اسم فاعل - اسم يدل على مكان).

٣ المؤمن القوي **أحب** إلى الله - عز وجل - من المؤمن الضعيف.

(اسم يدل على التفضيل - اسم فاعل - اسم يدل على زمان).

٤ الوطن **مُعطاء** لأبنائه المخلصين.

(اسم يدل على المبالغة - اسم مفعول - اسم يدل على مكان).

٥ وقت المساء **مُنقلب** الناس إلى منازلهم.

(اسم يدل على المبالغة - اسم فاعل - اسم يدل على مكان).





- إن لم يعرف أبنائنا كيفية البحث عن العمل لن يجدوا **مأوى** لطموحهم الوظيفي.
- قرّر الإسلام منذ **مطلع** نوره أن قيمة الإنسان لا تقاس إلا بالسعي.
- قامت إحدى الشركات بتعيين موظف لديها؛ لأنه يأتي إلى **مكتب** البريد بانتظام.
- كان الشاب يأتي إلى مكتب البريد في **موعد** منتظم.
- مرّ **بمجلس** النبي ﷺ رجلٌ نشيط جسمه قوي.
- اتّجه الطلاب إلى **ملعب** الكرة.

٤

فَصَائِلُ الْعَمَلِ



أعلم أن

اسمي الزمان والمكان مشتقان،
يُصاغان للدلالة على زمان
حدوث الفعل، أو مكانه.
اسمي الزمان والمكان
يصاغان:

١- على وزن (مَفْعَل) إذا كان
الفعل ثلاثياً معتل الآخر، أو
كان صحيح الأول والآخر وعين
مضارعه مفتوحة (يفعل) أو
مضمومة (يفْعَل).

٢- على وزن (مَفْعِل) إذا كان
الفعل ثلاثياً معتل الأول صحيح
الآخر، أو إذا كان الفعل صحيح
الأول والآخر وعين مضارعه
مكسورة (يفْعَل).



أحلل



بعد تأمل الأسماء الملونة في الأمثلة السابقة، أكمل الجدول أدناه
مع الاستفادة من الإضاءة التي عن يساري.

الاسم	دلالتة	وزنه	الفعل الذي اشتق منه
مأوى	يدل على مكان حدوث الفعل	مَفْعَل	أوى
مطلع	يدل على زمان حدوث الفعل	مَفْعَل	طلع
مكتب يدل على مكان حدوث الفعل	مَفْعَل	كتب	
موعد يدل على مكان حدوث الفعل	مَفْعَل	وعد	
مجلس يدل على مكان حدوث الفعل	مَفْعَل	جلس	
ملعب يدل على مكان حدوث الفعل	مَفْعَل	لعب	

ب) لاسمي الزمان والمكان من الفعل الثلاثي صيغتان:

١. مَفْعَل بفتح العين.
٢. مَفْعَل بـ كسر العين.

ج) الأفعال الثلاثية التي يُصاغ منها وزن (مَفْعَل):

١. الفعل الثلاثي المعتل الآخر.
٢. الفعل الثلاثي الصحيح الأول والآخر وعين مضارعه مفتوحة يفْعَل
٣. الفعل الثلاثي الصحيح الأول والآخر وعين مضارعه مضمومة يفْعُل

الأفعال الثلاثية التي يُصاغ منها وزن (مَفْعَل):

١. الفعل الثلاثي المعتل الأول الصحيح الآخر
٢. الفعل الثلاثي الصحيح الأول والآخر وعين مضارعه مكسورة يفْعِل



يضع الخريج مؤهلاته في ملف إلكتروني أشبه بالمستودع، ويتم إرساله إلكترونياً إلى بعض جهات العمل.

كان تعيين الشاب مفتتح عهدٍ حافلٍ بالجدِّ والسعد له.

أحلل

أ) بعد تأمل المثالين السابقين، أكمل الجدول الآتي:

الاسم	دلالاته	الفعل الذي اشتق منه	عدد أحرف الفعل
مستودع	يدل على مكان حدوث الفعل	استودع	ستة
مفتتح	يدل على زمان حدوث الفعل	افتتح	خمسة

ب) يُصاغ اسما الزمان والمكان من الفعل غير الثلاثي على صورة مضارعه

مع قلب حرف المضارعة ميماً مضمومة وفتح

ما قبل الآخر.

ملحوظاتي

٤

فَصَائِلُ الْعَمَلِ

أعلم أن

اسمي الزمان والمكان يُصاغان من الفعل غير الثلاثي كما يُصاغ اسم المفعول.



إضاءة

اسما الزمان والمكان

تعريفهما

اسمان مشتقان يصاغان للدلالة على مكان حدوث الفعل أو زمانه

يصاغان من

الفعل غير الثلاثي

أو

الفعل الثلاثي

على وزن

على وزن

مضارعه مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وفتح ما قبل الآخر.

مَفْعَل

مَفْعَل

مثال

مثال

مَهْبِط

مَلْعَب

مثال

مُسْتَقْبَل

أطبق

أعطي مثالين لاسمي الزمان والمكان على غرار المثال المعطى فيما يأتي:

مُورِد	مَضْرِب	مَجْرَى	مُسْتَشْفَى	مَلْعَب
مولد	مرجع	مسعى	مستوصف	مطعم
موئل	مغرب	مشتى	مستقبل	مبدأ

أصوغ اسمي الزمان والمكان من الأفعال الآتية، ثم أستخدمها في جمل المنزلي من إنشائي:

سجد	
رَسَا	
تنزّه	
عَرَب	

يختلف اسما الزمان والمكان عن ظرفي الزمان والمكان فيما يأتي:

١. اسما الزمان والمكان: اسمان مشتقان من الفعل للدلالة على الحدث والزمان أو الحدث والمكان، مثل: **مَطْلَع** مشتق من الفعل: طَلَعَ، ويدل على حدث هو: الطلوع، وزمن هو: وقت الطلوع. ومثل: **مَرْمَى** مشتق من الفعل: رمى، ويدل على حدث: الرمي، ومكان: موقع الرمي.

٢. ظرفا الزمان والمكان: اسمان جامدان، ويدلّان على الزمان أو المكان، ولا يدلّان على الحدث، مثل: فوق، تحت، قبل، بعد، اليوم، ساعة، دقيقة، حين، عند،... وغيرها.



الأسلوب اللغوي

الاستثناء

التهيئة:

أصل بين القائمتين (أ) و (ب).

ب	أ
٣ تفضيل	١- قال تعالى: ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ [الجمعة: ١٠]
٤ نداء	٢- قال تعالى: ﴿فَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ أَنْ اصْنَعْ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحَيْنَا فَإِذَا جَاءَ أَمْرُنَا وَفَارَ التَّنُورُ فَاسْلُكْ فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ وَأَهْلَكَ إِلَّا مَنْ سَبَقَ عَلَيْهِ الْقَوْلُ مِنْهُمْ وَلَا تُخَاطَبُنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُغْرَقُونَ﴾ [المؤمنون: ٢٧]
١ شرط	٣- قال تعالى: ﴿وَسَيَجْزِيهَا الْأُنْفَى﴾ (١٧) الَّذِي يُؤْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّى﴾ [الليل: ١٧-١٨]
٢ استثناء	٤- قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا﴾ [البقرة: ٢٧٨]

ملحوظاتي

٤

فَصَارَ الْعَمَلُ



أحكي الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبه إلى مفهوم الاستثناء الوارد فيها.



أعلم أن

- أدوات الاستثناء تنقسم إلى:
- حروف (إلا).
 - أسماء (غير، سوى).
 - أفعال أو حروف (عدا، خلا، حاشا) أما إذا سبقت بـ (ما) فهي أفعال فقط.
 - مع ملاحظة أن (حاشا) لا تدخل عليها (ما).

٤

فصل في العمل

الإسلام يعدُّ العمل ضرورياً للأفراد إلا العاجزين عنه.
ينبغي السعي والاجتهاد على جميع الأفراد غير المريض.
لا شيء يرفع قدر الإنسان عند الله تعالى سوى التقوى

لا عقبات تُعرق التنظيم إلا عقبة التلاعب.

لا عقبات تُعرق التنظيم غير عقبة التلاعب.

لن أمنع سوى الغش.

قيمة الإنسان لا تقاس إلا بالسعي.

ما ينفع غير العمل.

لن ينفع سوى الإخلاص

نجح الطلاب في تحديد مساهمهم التعليمي عدا الطالب الذي لم يخطط لذلك.

يظن البعض أن العمل إهانة للعاملين خلا الطالب الذي لم يلجأ لاستشارة المختصين.

نهى الإسلام عن السؤال حاشا مسألة المضطر إليها

دعا الإسلام إلى التعاون ما خلا تعاوناً مقصوداً لغاية سيئة.

البيع مباح ما عدا بيع الربا.

أتذكر

ما درسته عن الاستثناء في الوحدة الثالثة.

ثانياً

أستنتج

هو إخراج الاسم الواقع بعد أداة الاستثناء من حكم ما قبلها.

تعريفه

١. المستثنى منه.

٢. أداة الاستثناء.

٣. المستثنى.

أسلوب الاستثناء

أركانه



١. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أستخلص منها مع من بجواري أسلوب الاستثناء:

مبدأ المحاسبة الذاتية من أهم منابع أخلاقيات العمل في الإسلام؛ لأنه يقوم بما لا يمكن أن تقوم به الرقابة الدائمة على عمل العامل... فمن أين تأتي بمثل هذا الرقيب؟ وأنى لنا أن نوفر لهذا الرقيب القوة المتجددة، التي يتغلب بها على عوامل الضعف.

إن أي نظام لا يمكن أن يوجد هذا الرقيب، وكل القوانين ونظم المحفزات تعجز عن أن تتابع في السر والعلن أداء العامل، فليست هناك قوة قاهرة مهيمنة عالمة بالسر والنجوى سوى قوة الله سبحانه وتعالى، وليست هناك من شخصية تتمتع بالأسوة والقُدوة حاشا شخصية النبي محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم.

فليست هناك مهيمنة عالمة بالسر والنجوى سوى قوة الله سبحانه وتعالى وليست هناك شخصية تتمتع بالأسوة والقُدوة حاشا شخصية النبي محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم

الحلول اون لاين
hulul.online

٢. أصوغ شفهيًا على غرار الأمثلة.

● أُقدّر العامل غير الكسول.

● يُحارب التستر التجاري من كل ال

● يستنكف العاطلون عن العمل اليد

● لا يُعالج المسألة والبطالة سوى ا

● أحترم اليد العاملة خلا يدًا متسو

أكافئ الطالب غير المتهاون
نجد الطلاب ما عدا المتهاونين
حضر الطلاب حاشا المسافرين
كل عمل ابن آدم له سوى الصدوم
أحب الطلاب خلا طالباً مهماً



الوظيفة النحوية

أتذكر

الصفة تُسمى: نعتاً
والموصوف يُسمى: منعوفاً

النعت

التهيئة:

اقرأ القول الآتي، ثم أعدد صفة كل موصوف فيه:

النية السيئة تُفسد العمل الصالح

السيئة

الصفة

الموصوف: النية

س

الصالح

الصفة

الموصوف: العمل

س





ملحوظاتي

- يقول الرسول ﷺ : «..... إن كان خَرَجَ يسعى على أبوين **شيخين** كبيرين فهو في سبيل الله....» [رواه الطبراني: ١٥٠١].
- أصبح الأنبياء قدوة **حسنة** للعاملين.
- العمل ميزة للإنسان **المسؤول**.
- كان الخلفاء **الراشدون** يحثون الناس دائماً على العمل وعدم التواكل.

أحلل

١. أجيب عما يأتي:

- س ما صفة الأبوين اللذين يسعى عليهما؟ **بالكامل**
- س بم وصف كلفة (قدوة) في المثال الثاني؟ **بالحسنة**
- س بم نعت الإنسان في المثال الثالث؟ **شيخان كبيران**
- س ما صفة الخلفاء؟ **الراشدون**

٢. أعدد منعوت كل نعت مفرد مما سبق:

المنعوت	النعت
..... الإنسان	شيخين
..... قدوة	حسنة
..... الأبوين	المسؤول
..... الخلفاء	الراشدون

٣. ما ترتيب النعت بالنسبة للمنعوت في الأمثلة السابقة؟

يأتي المنعوت **قبل** النعت في الجملة.

٤

فحصاً العمل

أعلم أن



النعت يسمى مفرداً إذا كان غير جملة ولا شبه جملة، حتى وإن دل على تنبيه أو جمع.



٤. «النعته يتبع المنعوت في إعرابه» هذه قاعدة تعلمتها في مرحلة دراسية سابقة، أطبقها على الأمثلة السابقة؛ لأكمل الجدول الآتي:

إعراب المنعوت	إعراب النعت
أبوين: اسم مجرور وعلامة جره الياء؛ لأنه مثنى.	شيخين: نعت مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه مثنى.
قدوة: خبر (أصبح) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	نعته منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
الإنسان: اسم مجرور باللام، وعلامة جره الكسرة الظاهرة.	المسؤول: نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة.
الخلفاء: اسم (كان) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	نعته مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

٥. أوازن بين النعت والمنعوت في الأمثلة السابقة من حيث:

الأمثلة	الإفراد والتثنية والجمع		التذكير والتأنيث		التنكير والتعريف	
	المنعوت	النعت	المنعوت	النعت	المنعوت	النعت
أبوين شيخين	مثنى	مثنى	مذكر	مذكر	نكرة	نكرة
قدوة حسنة	مفرد	مفرد	مؤنث	مؤنث	نكرة	نكرة
الإنسان المسؤول	مفرد	مفرد	مذكر	مذكر	نكرة	نكرة
الخلفاء الراشدون	جمع	جمع	مذكر	مذكر	معرفة	معرفة



أعلم أن

- النعت أحد التوابع التي تتبع ما قبلها في الإعراب.
- يُعرّب المنعوت حسب موقعه في الجملة.
- النعت قد يتعدد للمنعوت الواحد.
- جمع التنكير لغير العاقل يكثر نعتة بالمفرد المؤنث أو الجمع نحو: ساهمت في تنظيف حدائق واسعة أو واسعاً.





- مرَّ بمجلس النبي ﷺ رجلٌ جسمه قوي.
- كان الأنبياء -عليهم الصلاة والسلام- عمَّالاً يرتزقون من عمل أيديهم.

أحلل

بعد تأمل المثالين السابقين، أُجيب عمَّا يأتي:

س ما صفة الرجل الذي مرَّ بمجلس النبي ﷺ؟

جسمه قوي

س ما نوع جملة «جسمه قوي»؟

جملة اسمية

س ما نوع المنعوت «رجل» من حيث التعريف والتذكير؟

نكرة

س ما الضمير الذي ربط جملة الصفة «جسمه قوي» بالمنعوت «رجل»؟

الضمير المتصل (هاء الغائب)

ملحوظاتي

٤

فَصَائِلُ الْعَمَلِ





إضاءة

الجميل بعد المعارف أحوال،
وبعد النكرات صفات.



س) بم وصفت كلمة (عمالاً) في المثال الثاني؟

يرتزقون من عمل أيديهم

س) ما نوع جملة «يرتزقون من عمل أيديهم»؟

جملة فعلية

س) ما نوع المنعوت (عمالاً) من حيث التعريف والتذكير؟

نكرة

س) ما الضمير الذي ربط جملة الصفة «يرتزقون....» بالمنعوت؟

الضمير المتصل: واو الجماعة

استنتج

- النعت اسمٌ يدلُّ على صفةٍ في اسمٍ قبله يُسمَّى المنعوت.
- وينقسم إلى:
 ١. نعت مفرد، ويتبع فيه النعت المنعوت في التعريف والتذكير، والتأنيث، والإفراد والتثنية والجمع، وحركة الإعراب.
 ٢. نعت جملة: ويأتي جملة اسمية، أو جملة فعلية تشتمل كل منهما على ضمير يعود على المنعوت.
- يتبع النعت الجملة منعوته محلاً، فإذا كان المنعوت مرفوعاً كانت جملة النعت في محل رفع، وإذا كان منصوباً كانت جملة النعت في محل نصب، وإذا كان مجروراً كانت جملة النعت في محل جر.



١. أحوّل النعت الجملة إلى مفرد مع تغيير ما يلزم على غرار ما يأتي:

بارك الله في يدٍ وَّرمَتْ من العمل.	بارك الله في يدٍ وَّرمَتْ من العمل.
عملت في جريدة انتشارها واسع.	عملت في جريدة انتشارها واسع.
مؤسسة متعددة الأغراض	يعمل أخي في مؤسسة أنشطتها متعددة.
هذا موظف معروفه أمانته	هذا موظفٌ عُرِفَ أمانته .
هذا جيلٌ كثيرة طموحاته	هذا جيلٌ طموحاته كثيرة.

٢. أجعلُ كلمة (عامل) منعوّتا في ثلاث جمل بحيث:

..... يكون النعت في الجملة الأولى مفرداً:

..... وفي الجملة الثانية جملة فعلية:

..... وفي الجملة الثالثة جملة اسمية:

ملحوظاتي

٤

فَصَائِلُ الْعَمَلِ





أعرب الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

١. عرفت تاجراً أميناً.

٢. يقول الشاعر:

أنفق الأيام بحثاً عن يدٍ تحنو عليه عن أكفٍ تصنعُ القوتَ لتُسديه إليه.

الكلمة	إعرابها
أميناً	
عن	
أكفٌ	
تصنع	
القوت	



تفكير ناقد

أميّز النعت من غيره فيما تحته خط في الجمل الآتية، مع التعليل:

الجملة	الموقع الإعرابي	التعليل
لا تقدّم عملاً <u>ناقصاً</u> .		
لا تقدّم العمل <u>ناقصاً</u> .		
لا تقدّم عملاً وهو <u>ناقص</u> .		
كان العمل <u>ناقصاً</u> .		



أ أعود إلى نص الفهم القرائي وأستخرج نعتين وأبين منعوتيهما، ونوع كل نعت.

المنعوت	النعت	نوعه
كفار.....	أثيم.....	مفرد.....
يوماً.....	ترجعون فيه إلى الله	جملة فعلية.....

ب أجعل الكلمات الآتية نعوتاً في جملٍ من إنشائي:

صابرات	هؤلاء بنات صابرات على طاعة الله
يتعلم النجارة	هذا رجل يتعلم النجارة
فوائد كثيرة	أفادني الكتاب فوائد كثيرة
خضراء	رأيت أشجاراً خضراء جميلة





٠ **الاقتباس:** يُقصد به الاستشهاد بأفكار الآخرين وآرائهم من المصادر والمراجع الأصلية، وله نوعان هما:

- أ. الاقتباس المباشر عند نقل الكاتب نصًا مكتوبًا بالصورة نفسها تمامًا، مثل: أن يكتب الكاتب: ويُعرِّف الدكتور عبدالعزيز النهاري البحث العلمي بأنه: «.....».
- ب. الاقتباس غير المباشر، وفيه يستعين الكاتب بأفكار ومعلومات معينة، يقوم بصياغتها بأسلوب جديد ولغة جديدة، دون تشويه النص.

٠ **وعملية الاقتباس تستدعي التقيد بقواعد، أهمها:**

١. الأمانة العلمية، وذلك بضرورة الإشارة إلى المصدر المقتبس منه.
٢. الدقة وتجنب تشويه المعنى بالحذف أو الإضافة.
٣. وضع الإشارة المناسبة التي تبين أن المادة مقتبسة وهي علامتا التنصيص «...».
٤. عدم التغيير في النص إلا بقدر ما تقتضيه الحاجة، كالاختصار أو الشرح، مع كتابة كلمة (**بتصرف**) في الهامش.
٥. عند حذف جزء من المادة المقتبسة يجب الإشارة إلى ذلك، بوضع ثلاث نقاط متتابعة (...) دلالة على أن المادة محذوفة.
٦. عدم الإكثار من الاقتباس، والإطالة منه.
٧. الالتزام بحسن التوافق بين الاقتباس وما قبله، وما بعده، بحيث لا يبدو أي تنافر في السياق.

١. أضع خطأً تحت الأدلة النقلية التي استشهد بها كاتب المقال على حديثه في نص إستراتيجية قراءة «دعوة الإسلام إلى العمل» ثم أكمل الجدول الآتي:

النص	نوع الدليل	الفكرة التي دعمها الدليل
<p>وقد وردَ في القرآن الكريم والأحاديث الشريفة أدلةٌ تحثُّ القادرين على السَّعي؛ ابتغاءَ فضل الله، قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾ [الملك: ١٥] وقوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمُ فِيهَا مَعِيشٌ﴾ [الأعراف: ١٠] كما أنَّ السُّنةَ الشريفة تضمَّنَتِ العديدَ من النُّصوصِ التي تحثُّ على العمل والكسبِ الحلال، فعن المقدام بن معدي كَرَبَ <small>عليه السلام</small> عن الرسول <small>ﷺ</small> قال: «مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ» [رواه البخاري: ٢٠٧٢].</p> <p>وقد أشارَ القرآن الكريمُ إلى بعضِ الأعمالِ والصَّناعاتِ المفيدةِ دون أن يقصرها على فئةٍ محدَّدةٍ فقد نوَّه القرآن الكريمُ بمادة الحديد التي لها أثرٌ اليومَ في مجالِ الصَّناعةِ: ﴿وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ﴾ [الحديد: ٢٥] كما أشارَ إلى صناعة اللباسِ في قوله: ﴿وَمِنْ أَصْوَابِهَا وَأَوْبَارِهَا وَأَشْعَارُهَا أَثْنًا وَتَمَتَّعًا إِلَى حُبِّنٍ﴾ [النحل: ٨٠] وبصناعة السفنِ: ﴿وَأَصْنَعُ الْفُلَ كَبُوعَيْنَا وَوَحِينَا﴾ [هود: ٣٧]، كما أشارَ إلى الزراعةِ: ﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ﴾ ﴿أَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ﴾ [الواقعة: ٦٣-٦٤].</p>	دليل نقي	الحث على السعي واكتساب الرزق والأكل من عمل اليد والحث على الأعمال والصناعات المفيدة

ملحوظاتي

٤

فَصَائِلُ الْعَمَلِ



٢. أحدد النصّ المقتبس في المقطع الآتي، ثم أكمل الجدول وفق المطلوب:

العمل التطوعيّ من ركائز ازدهار المجتمعات، فهو يُشيع روح التعاون، وحبّ الخير للإنسانية جمعاء، ونحن في المملكة العربية السعودية نقدر المتطوعين، ونعطي أهمية لهذا العمل النبيل " إن لنا دوراً مؤثراً وإسهاماً كبيراً في العمل الخيريّ، محلياً وإقليمياً وعالمياً. وفي ذلك أكبر دليل على أنّ قيم العطاء والتراحم، والتعاون والتعاطف، راسخة الجذور فينا"^(١) وحرصاً من حكومتنا الرشيدة على تنظيم العمل التطوعيّ، والتوسع فيه، فقد تمّ تدشين منصة العمل التطوعيّ التي تهدف إلى المساهمة في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في الوصول إلى مليون متطوع، و"عبر منصة العمل التطوعيّ يمكنك أن تتطوع في المكان والزمان والمجال الذي يناسب خبراتك ومهاراتك، كما تتيح لك المنصة توثيق ساعاتك، وإصدار شهادتك التطوعية"^(٢). وتتميز المنصة بعدة مزايا تُسهّل على المتطوعين والمتطوعات الالتحاق بالفرص التطوعية، وتُساعد المنظمات الحكومية والمنظمات غير الربحية في استقطاب المتطوعين، وتمكينهم من ممارسة العمل التطوعيّ بما يناسب مهاراتهم.

١. وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

٢. الموقع الإلكتروني لمنصة العمل التطوعي في المملكة العربية السعودية.

من قواعد الاقتباس	تحقق	لم يتحقق	إلى حد ما
الاقتباس لم يتجاوز ستة أسطر.	✓		
حُسن التوافق بين الاقتباس وبين ما قبله، وما بعده من الكلام.	✓		
وَضْعُ الفقرة المقتبسة بين علامتي تنصيص.	✓		
الإشارة في الهامش إلى المرجع الذي اقتبس منه.	✓		
تحقق الأمانة العلمية في نسبة الكتابة إلى مؤلفها.	✓		
وضع ثلاث نقاط (...) عند حذف أي كلمة أو جملة أو عبارة من الفقرة المقتبسة لا يحتاج إليها في النص.		✓	
نقل الفقرة المقتبسة كما هي، وإن تخللها أخطاء، فيكتب بعد الخطأ بين قوسين كلمة: (هكذا) إشارة إلى أن الخطأ بالأصل.		✓	

٣. أُعيد كتابة المقطع السابق بأسلوبي مع تضمينه معنى النص المقتبس.

العمل التطوعي ركيزة من ركائز المجتمع، فهو يشيع روح التعاون والمحبة وحب عمل الخير، ونحن في المملكة العربية السعودية نقدر المتطوعين ونعطينه أهمية ونحن نقوم بدور كبير في العمل الخيري محلياً وإقليمياً وعالمياً ودليل ذلك القيم التي نتحلى فيها من عطاء وتراحم وتعاون فيما بيننا وحرصاً على العمل التطوعي فقد تم تدشين منصة العمل التطوعي التي تهدف إلى المساهمة في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية لـ ٢٠٣٠ في الوصول إلى مليون متطوع، ومن خلال هذه المنصة يمكنك أن تتطوع في المكان والزمان والمجال الذي يناسب خبراتك من مزايا هذه المنصة تسهيل الالتحاق بالفرص التطوعية



٤. أقرأ المقطع الآتي المقتبس من الموقع الإلكتروني للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، ثم أشارك مجموعتي دمجاً في المكان المناسب من نص إستراتيجية قراءة «دعوة الإسلام إلى العمل»، مع مراعاة ترابط الأفكار وتسلسلها، وقواعد التوافق التي درستها.

«ونتيجة لما تشهده قطاعات التنمية في المملكة العربية السعودية من نمو متزايد تزايدت الحاجة إلى مخرجات التدريب التقني والمهني؛ ولذلك حرصت الدولة على التوسع في إنشاء الكليات التقنية التي تستهدف خريجي الثانوية العامة من الطلاب والطالبات، وتوهمهم في التخصصات المهنية والتقنية والإدارية».

هـ. أكتب موضوعاً حول «ماذا أعمل في الصيف؟» مع تضمينه نصوصاً مقتبسة وشواهد مناسبة وفق قواعد الاقتباس التي تعلمتها، وتربط الأفكار فيه.

الصيف لم يعد فقط مجرد فصل الترفيه والنوم، وإنما بات
 للعديد من الشباب الفرصة لتأمين عمل يضمن لهم ملء
 الفراغ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "نعمتان
 مغبون فيهما كثير من الناس: الصحة والفراغ"
 ويعد العمل في فصل الصيف تطويراً لشخصية الفرد
 وتنمية مهاراته وكذلك توفيراً لمردود مالي مناسب
 فعبر العمل يمكن للشباب التحلي بالمسؤولية وتذوق طعم
 الكفاح مبكراً، وفي حالة الاتكالية على المصروف يترسخ
 الكسل والاستهانة بقيمة العمل والكسب



الفنُّ الكتابي (المقال)

التهيئة: أكمل الفراغات الآتية:

المقال: هو قطعة نثرية محددة
الطول، تقدم فكرة، أو تعالج
موضوعاً، أو قضية ما، بأسلوب
يجمع بين الإقناع والإمتاع،
ويوصف بأنه ابن الصحافة.

١. الصحيفة المفضلة لي ولأسرتي هي: عكاظ

٢. الهدف من قراءتي الصحف: الاطلاع على آخر الأخبار

من الفنون التعبيرية التي تعتمد عليها الصحف في عرض موضوعاتها
وقضاياها، فنُّ تعبيرِي هو "المقال".

أعود إلى نص إستراتيجية قراءة؛ لتنفيذ التدريبات الآتية:



١. أجيب بـ (نعم) أو (لا) فيما يناسب عنوان النص.

- العنوان مثير. (نعم)
- العنوان جاء في صورة تقريرية مباشرة. (نعم)
- العنوان تضمّن الفكرة العامة في النص. (نعم)
- نوع النص (المقال) اجتماعي. (نعم)



٢. أحلّ المقاطع المُحدّدة من النص المطلوب «المقال» فيما يأتي وفق المطلوب.

المقدمة

أ

٤

فحصاً العمل

أعلم أن

من شروط اختيار العنوان أن يكون قصيراً، مثيراً، دالاً على المحتوى.
أما عناصر بناء المقال فهي:
١. المقدمة: وتأتي غالباً في فقرة واحدة، وقد يكون الغرض منها جذب القارئ وتشويقه لمتابعة القراءة.
شروطها: قصيرة، مشوقة، تمهد للموضوع وتعتمد على أساليب تشويق منها (سرد قصة أو حادثة حقيقية ذات صلة بالموضوع) - (اقتباس مقولة بليغة) - (طرح أسئلة مثيرة) - (إيجاد علاقة بين أمرين متباعدين).

تبدأ من:

لا أحد يشك في أهمية العمل

الفكرة الأساس لها: **أهمية العمل**

التفاصيل الداعمة للفكرة:

أن الإسلام حث على العمل وأن المجتمعات تتقدم بالعمل وأن أسلافنا المسلمين تقدموا بالإخلاص في العمل

أسلوب التشويق المعروض فيها:

سرد بعض نتائج العمل ووصف العاملين بجد

الألفاظ الأكثر تشويقاً وإثارة فيها:

التقدم، أسلافنا المسلمون، ميزة، الكامل

عدد الفقرات التي احتوت عليها:

فقرة واحدة

الهدف من المقدمة في المقال:

تقدير أهمية العمل

وتنتهي بـ

فإن لم يعمل الإنسان فلا قيمة له.

قيمة له.





أعلم أن

تابع عناصر بناء المقال:

٢. العرض والمناقشة: وهو صلب المقال، يكون في عدة فقرات كل فقرة تتناول فكرة جزئية معينة مفصلة، وتأتي الأفكار متسلسلة ومتراصة ويستدل عليها بالأدلة النقلية والعقلية وتظهر فيه وجهة نظر كاتب المقال.

- تسير الجمل داخل الفقرة متتابعة في تسلسل منطقي كأن تبدأ بأسلوب يعقبه إجابة، أو تبدأ بعرض الفكرة الأساسية وتعقبها الشروحات والأمثلة، أو تبدأ بعرض أمثلة يعقبها استنتاج يمثل الفكرة الأساسية أو تبدأ بأمر عام يعقبه تعداد أو تفصيل له.

المقاطع	الفكرة الرئيسية	التفاصيل الداعمة	الأدلة والشواهد	طريقة تتابع الجمل في الفقرة
فقرة (١) تبدأ بـ: وقد ورد في الآيات والأحاديث الشريفة وتنتهي بـ: الآيتين ٦٣، ٦٤ من سورة الواقعة	حث الإسلام القارين على السعي ابتغاء فضل الله	الأدلة النقلية	أدلة نقلية من الكتاب والسنة	بدأت بعرض الفكرة الرئيسية وأعقبها الاستدلال عليها
فقرة (٢) تبدأ بـ: وكان أنبياء الله قدوة حسنة وتنتهي بـ: ومن منا لا يضيق له الاقتداء بالأنبياء والصحابة؟	الأنبياء والصحابة كانوا قدوة حسنة للعاملين	https://hulul.online/ سرد أخبار الأنبياء والصحابة	دليل نقلي من السنة وأدلة من سيرة الأنبياء والصحابة	بدأت بعرض الفكرة الرئيسية وأعقبها الاستدلال عليها
فقرة (٣) تبدأ بـ: الإسلام يعدُّ العمل ضروريًا وتنتهي بـ: في هذه المجالات ونحوها	حكم العمل في الإسلام	الشرح والتفصيل ل والأدلة النقلية	أدلة نقلية من الكتاب والسنة	بدأت بأمر عام أعقبه تفصيل



أهم أفكار الموضوع كما يتضح في الخاتمة:
أهمية العمل وواجبات وحقوق العاملين

الهدف من الخاتمة:
تبين حقوق وواجبات العاملين في الإسلام

عدد الفقرات التي احتوت عليها:
فقرتان

تبدأ ب:

وأخيراً فقد اهتم
الإسلام بحقوق

وتنتهي ب:

الآية (٢٧) من سورة
الأنفال

أعلم أن



تابع عناصر بناء المقال:
٣- الخاتمة: وهي نهاية المقال التي تقوم بغلقه. ومن شروطها القصر والإيجاز فلا تتجاوز فقرة واحدة. والهدف يختلف باختلاف الموضوع وأفكاره فتأتي لبيان رأي الكاتب النهائي، أو تلخيص ما ورد في الموضوع، أو تقديم نتائج، مقترحات أو استنتاج درس أو توجيهات منه.

٤

تدريبات العمل

أقرأ الأجزاء المعروضة من مقالات متنوعة، ثم أشارك مجموعتي في كتابة الجزء المطلوب على غرار المثال.



أعلم أن

المقال تتنوع موضوعاته حسب طبيعة فكرته، ونظراً للانتشار الواسع للأعمال الصحفية فإن من أنواعه:

- ١- المقال الاجتماعي: ويهتم بمعالجة القضايا الاجتماعية، والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع. ومن أهم سماته:
 - دقة الملاحظة.
 - الدقة والتفصيل في عرض الموضوع.
 - القدرة على الإقناع.
 - القدرة على الوصف والتحليل.
 - تقديم الحلول إن أمكن لتلك القضايا.
 - ٢- المقال الشخصي.
 - ٣- المقال الوصفي.
 - ٤- المقال العلمي.... وغير ذلك.
- وهي تكتب أحياناً تحت عمود صحفي له عنوان ثابت.

خاتمة:

وأخيراً فإذا أردت لنفسك نجاحاً حقاً في الحياة العلمية، فيجب أن تُتَوَجَّه هذه الوصايا العشر بالخلق الطيب: من صدق وأمانة ورحمة وتقوى.... ليكون شعارك دائماً: عامل الناس بمثل ما تحب أن

يعاملوك به. *

* من كتاب تعبير وتحرير للراشدين د. مختار الطاهر

مقدمة:

وصايا النجاح العلمي

لا شك أن نجاح الفرد في الحياة العلمية يُعَدُّ من الأمور المهمة؛ لأنه يعني نجاحه في عمله أو في مهنته، ويعني أيضاً أن الناس يُحبونه ويُقبلون عليه، كما أنه ذو أثر فعال فيمن يتعامل معهم. والوصول إلى النجاح في الحياة العلمية ليس أمراً سهلاً. ونقدّم في هذا المقال وصايا عشرًا نأمل أن تُساعدك أيها الطالب في حياتك العلمية المستقبلية بعد مغادرة مدرستك أو جامعتك. *

* د. علي أحمد علي، من كتاب تعبير وتحرير للراشدين (بتصرف)



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

٨٥

عرض الفقرة (٤)

إن الأسرة هي نواة المجتمع
والأسرة الصالحة هي حجر
الأساس في بناء المجتمعات
الصالحة فالأم سر من أسرار تقدم
المجتمعات: (الأم مدرسة إذا
أعدتها * أعدت شعباً طيب
الأعراق) فنعم المرأة الصالحة
للأسرة الصالحة

مقدمة:

إن العمل ليس مقصوراً على المتخرجين
وعمل الطلاب ليس مقصوراً على ما
يتعلق بمدرستهم وإنما في الإجازة
الصيفية متسع من الوقت ليقدم الطلاب
فيه بعض ما ينفع مجتمعاتهم ويدربهم
ويعودهم على العمل

عرض الفقرة (٢-٣)

العمل ضرورة إنسانية

وهناك سؤال آخر يرد على الخاطر: هل
العمل خاص بالرجال، أو بالنساء فقط، أو
بالاثنتين معاً؟ ثم ما نوع العمل الذي تقوم
به المرأة؟ لقد حسمت الحياة الاجتماعية
وتطور الحضارة الإنسانية هذا الأمر،
وأخذت المرأة الآن مكانها الطبيعي في
المجتمع، واتسعت ميادين العمل أمامها،
وشاركت في كل نشاط وأسهمت في كل عمل.
بقي أمر مهم وهو مراعاة أنظمة الدولة،
وهو ما يتطابق مع النظريات التربوية
والاجتماعية من أهمية التمسك بالمهنية
العالية، وأخلاقيات العمل والابتعاد عن كل
ما يخرم ذلك، والسعي بالجدية والمثابرة
والإخلاص في العمل، ورعاية الأبناء
والبنات؛ لأن تلك الرعاية هي المسؤولية
الأولى للوالدين وخاصة المرأة.*

* الأضواء في اللغة العربية (بتصرف) د. أحمد صقر وآخرون

خاتمة:

وأخيراً: فإن العمل جزء من الحياة ذاتها،
ونحن قد اعتدناه وقبلناه برضا طيلة أيام
المدرسة المزدحمة بكثير من الواجبات
والامتحانات، على ما كان يشدنا وقتها إلى
اللعب والراحة تنفيساً عن جد الدراسة
وثقل واجباتها فكيف يصعب علينا العمل
الآن في إجازتنا الصيفية ونحن حل فيها
من كل مسؤولية وبإمكاننا المساعدة في
أي وقت؟

ملحوظاتي

٤

فَصَائِلُ الْعَمَلِ

تخطيط كتابة الموضوع

أنفذ التدريبات اللاحقة؛ لكتابة مقال اجتماعي في قضية ما، أختارها من قضايا العمل في مجتمعنا.

١. أتخيل أنني ممن يكتب في الصحف فأقترح الآتي:

- الصحيفة التي أرغب فيها المشاركة: **عكاظ - الرياض**
- عنوان الزاوية الثابت الذي سأنشر فيه مقالاتي: **هموم المواطن**
- عنوان المقال الذي سأكتبه: **العمل وعدم التواكل**

أتذكر

قبل البدء بكتابة المقال لا بد من:

- اختيار الموضوع المناسب.
- جمع المعلومات من مصادر متنوعة.
- تحديد الهدف من المقال في ذهن كاتبه.
- تحديد قارئ بعينه في ذهن كاتب المقال ليخاطبه في كتاباته.

٢. أعد أفكاري ومعلوماتي على الورق، دون الاهتمام بتسلسلها وتصحيح الأخطاء فيها.

أهمية العمل للإنسان
دور العمل في صقل شخصية الفرد
قيمة الإنسان بعمله
حث الإسلام على العمل والجد والاجتهاد
تقديم الأدلة من القرآن والسنة
ضرب الأمثلة بالأنبياء والرسل
الابتعاد عن الاتكال على الغير وعدم الاعتماد على النفس

٣. أجمع الأفكار والمعلومات المتماثلة في كلٍّ مستطيل:

الابتعاد عن الكسل
 التوكل على الله سبحانه
 السعي بالأرض

ضرب الأمثلة
 الدليل من القرآن
 الدليل من السنة
 عمل الأنبياء
 والرسل

أهمية العمل
 قيمة العمل
 دور الفرد في
 المجتمع
 عدم الاتكال على
 الآخرين

٤

فَصَائِلُ الْعَمَلِ

٤. أختار خطة عامة مما يأتي، ثم أكمل المخطط اللاحق:

١ مقدمة ← النقاط الإيجابية ← النقاط السلبية ← ملخص

٢ مقدمة ← أكثر النقاط أهمية ← أقل النقاط أهمية ← خلاصة

٣ مقدمة ← فكرة (١) ← فكرة (٢) ← فكرة (٣) ← خاتمة



المقدمة

الفقرة الافتتاحية تحتوي على:

تطور الأمة وتقدمها

العمل أساس الحياة وبناء المجتمع

دور الفرد تجاه المجتمع الذي يعيش فيه

أَعْلَمُ أَنَّ



المقال يتألف من خمس فقرات
على الأقل ويدور حول موضوع
واحد ويطرح فكرة محورية
عامة، تدعمها أفكار رئيسية.

العروض والمناقشة

الفقرة الأولى تحتوي على:

أهمية العمل لبناء أمة إسلامية قوية

قيمة الفرد داخل المجتمع المحيط به

العمل عصب الحياة ويكون به الفرد منتجاً

الفقرة الثانية تحتوي على:

الأمثلة من حياة الأنبياء والخلفاء

الثناء من أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم على المسلم

الذي يكسب من عرق جبينه

الفقرة الثالثة تحتوي على:

العمل ليس مقصوداً على فئة معينة من الناس

السعي في طلب الرزق واجب على كل مسلم

الخاتمة

الفقرة الختامية تحتوي على:

التواكل والتكاسل أحد أسباب تدمير الفرد

الانشغال في غير طاعة الله سبحانه وتعالى

رفقاء السوء وضعف الإيمان بالله

كتابة المسودة

١. أكتب مسودة في كتابة المقال المختار، مع الاستفادة من مهارات المقال الفنية والتعليمات الواردة في الهامش.

خاتمة

ملحوظاتي

العمل في الإسلام

حث الإسلام على طلب الرزق والسعي في الأرض، المؤمن القوي أحب إلى الله من المؤمن الضعيف واليد العليا خير من اليد السفلى، وأن تعطي وتبذل خير من أن تأخذ وتستجدل، السعي للخير والزيادة بالسبل الشرعية، ولا تنال عافية الله في البدن بالراحة والدعة، فابن آدم أمر بإصلاح شأنه والنظر في عواقب أمره وتنظيم حياته بما يجعله أهلاً لبشارة ربه



إضاءة

في كتابة المسودة، أهتم فقط باستيفاء جميع الأفكار والجزئيات (التفاصيل) مع الأمثلة والشواهد، ثم أحاول تطبيق مقترحاتي التي دونتها في المخطط وأحدد أساليب العرض والتشويق للإثارة، ثم أربط بين الفقرات والجمل بأدوات الربط المناسبة.

٤

فصل العمل



٢. أقومُ ومن بجواري بتبادل الأسئلة والإجابة عنها بعد قراءة ما كتبه كلُّ منا.

أتذكر

كتابة المقال تعتمد على مهارات كتابة الفقرة. أي تبدأ الفقرة بفرغ في أول سطر منه بمقدار كلمة؛ للدلالة على الانتقال من فكرة إلى أخرى وتنتهي بنقطة. تعبّر كل فقرة عن فكرة أساسية تكون غالباً في أول الفقرة وأحياناً في آخرها أو في وسطها. ثم تدعمها أفكار تفصيلية لها. ويتم ذلك في تسلسل منطقي مترابط بين الجمل وبين الفقرات في المقال.

لا	إلى حدّ ما	نعم	الأسئلة
.....	هل توافرت عناصر بناء المقال (مقدمة، عرض، خاتمة) مع العنوان؟
.....	هل جاءت معلومات المقال صحيحة؟
.....	هل كان العنوان ملائماً للموضوع؟
.....	هل هناك تسلسل بين فقرات المقال؟
.....	هل المقدمة مثيرة للانتباه وممهّدة للموضوع؟
.....	هل اعتمد المقال على إيراد أدلة وأمثلة في عرض الأفكار؟
.....	هل الخاتمة لخصت فكرة المقال؟
.....	هل هناك أخطاء في الإملاء أو النّحو أو علامات الترقيم؟ أصحح الأخطاء إن وجدت.



المراجعة والتنقيح

العمل في الإسلام
حث الإسلام على طلب الرزق والسعي في
الأرض، المؤمن القوي أحب إلى الله من
المؤمن الضعيف واليد العليا خير من اليد
السفلى، وأن تعطي وتبذل خير من أن تأخذ
وتستجدل، السعي للخير والزيادة بالسبل
الشرعية، ولا تنال عافية الله في البدن
بالراحة والدعة، فابن آدم أمر بإصلاح شأنه
والنظر في عواقب أمره وتنظيم حياته بما
يجعله أهلاً لبشارة ربه





إستراتيجية مهارة التحدث (إبداء وجهة النظر)

التهيئة:

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب شفهيًا عن الأسئلة الآتية:

أجري الحديث الآتي مع أحد المسؤولين حول انضمام المملكة العربية السعودية إلى منظمة التجارة العالمية.

س: ما الذي تعنيه منظمة التجارة العالمية؟

ج: هي المنظمة العالمية الوحيدة التي تُعنى بقوانين التجارة بين الدول، كما تُراقب سياسات التجارة الوطنية، وتقدم المساعدة الفنية والتدريب للدول النامية.

س: متى تأسست؟ وأين مقرها؟

ج: تأسست عام ١٤١٦هـ (١٩٩٥م)، ومقرها (جنيف).

س: متى انضمت المملكة العربية السعودية لمنظمة التجارة العالمية؟

ج: انضمت المملكة العربية السعودية إلى المنظمة العالمية بعد توقيعها لوثيقة الانضمام للمنظمة العالمية، يوم الجمعة التاسع من شوال ١٤٢٦هـ (٢٠٠٥م) في (جنيف)، وأسفر عن قبولها عضوًا رسميًا في المنظمة.

س: ما الفوائد الملموسة التي سوف يجنيها المواطن السعودي من الانضمام للمنظمة؟

ج: يوجد عدة فوائد أهمها: حرية اختيار السلع والخدمات المتوافرة في السوق الأكثر جودةً، والأقل سعرًا، كما سينحسر الغش التجاري والتقليد

والتلاعبُ بالأسعار، حيث ستخضع السلعُ إلى قواعدَ وشروطٍ وضوابطٍ قاسيةٍ، مثل اعتمادها للمواصفات العالمية، والتدابيرِ الصّحية، ودخول جميع المنتجات السعودية إلى أسواق دول المنظّمة.

س: هل لفتح قطاع الخدمات فوائد على الاقتصاد الوطني والسعودية؟
ج: إن فتح الأنشطة الخدمية للاستثمار الأجنبي في بلادنا سيثري الاقتصاد الوطني، ويضاعف القيمة المضافة المحلية، ويزيد من نسبة مساهمة القطاع الخاص من الشركات والبنوك في الإنتاج المحليّ الإجمالي، ويعزز قدرته على النمو ويوفّر فرصَ العمل للمواطنين.

مجلة الطائف العدد الثالث محرم ١٤٢٧هـ (بتصرف).

نسميه حواراً

- ماذا نسمي هذا الحديث؟
- ما الآداب التي ينبغي أن يتحلّى بها طرفا الحوار في الحديث السابق؟
- ما الذي يمكن إضافته إلى الحديث السابق؟ **يترك للطالب**

ج ٢: حسن الاستماع

استخدام الألفاظ الحسنة

عدم التعصب للآراء الشخصية

التحضير الجيد قبل الحوار



١. أشاهد البرنامج الذي يعرضه مُعلّمي، ثم أكمل الجدول مع مجموعتي.



نقطة ضوء

اسم البرنامج:
موضوع البرنامج: البطالة في المملكة أزمة وظائف أم أزمة موظفين
مقدم البرنامج: فهد الفهيد - المصدر صحيفة الرياض

من الآراء المطروحة	الالتزام بالصدق والموضوعية	حجج وأدلة قوية	حجج وأدلة ضعيفة	ألفاظ تأثيرية ومقنعة
القطاع الخاص - القطاع الحكومي	جيد	إلى حد ما	لا يوجد	جيد
حاجة سوق العمل	جيد	جيد	لا يوجد	جيد
سوء التواصل	ضعيف	جيد	لا يوجد	جيد
فقدان التشريعات الصارمة	جيد	جيد	لا يوجد	جيد

٢. بعد مناقشة و إكمال الجدول السابق، أبدي رأيي في الموضوع أو الحدث المعروض.

أرى أنه لا بد من إيجاد قاعدة بيانات موحدة لطالبي العمل والمثشآت الراغبة في التوظيف

٣. أدون مع مجموعتي الملحوظات على الأداء وفق البطاقة.

الاسم	الالتزام بالصدق والموضوعية	قوة التأثير في الآخرين	الجرأة والطلاقة	صحة الرأي	دعم الرأي بالأدلة والشواهد والأمثلة	قوة الحجج والأدلة

ملحوظاتي

أتذكر

٤

خصائص العمل

- إبداء الرأي هو: التعبير عن الرأي في أمر من أمور الحياة بجرأة وصدق ووضوح، مع دعم الرأي بالأدلة النقلية.

- (القرآن، والسنة، وأقوال العلماء، والحكم...) والعقلية والمنطقية. من خصائص الرأي:

- لا يتفق على الرأي جميع الناس.
- الرأي مقولة عامة لم تثبت صحتها بصورة فعلية.
- يُبنى الرأي على ما يعتقد الفرد.

١. أ. أحلّ مع مجموعتي حدثاً من الأحداث المعطاة، ثم نبدي وجهة نظرنا فيه:

الحدث الأول	الحدث الثاني	الحدث الثالث *
١- شارك (٣٠٠) شاب في حملتين لنظافة شاطئ الدمام والخبر، حيث ارتدوا ملابس خاصة تحمل شعاراً من برنامج الأمير محمد ابن فهد لتأهيل الشباب السعودي، الذي يهدف إلى نشر ثقافة العمل التطوعي الاجتماعي بين الشباب.	٢- بالتنسيق بين اللجنة الوطنية لمكافحة المخدرات ووزارة الصحة تمّ توظيف أكثر من (٧٠) متعافياً من الإدمان في مستشفيات الأمل وغيرها من الجهات الحكومية، بهدف الحد من ظاهرة العودة إلى الجريمة وتأهيل المفرج عنه، وإعادته عضواً نافعا في المجتمع.	٣- أسس المهندس عمر الجندي - أحد المقاولين السعوديين الناشئين - مزارع بادية، وهي أول مزرعة عمودية داخلية في دول مجلس التعاون الخليجي. واستخدم فيها أحدث تقنيات الزراعة المائية لزراعة الخضر والأعشاب المغذية بدون أشعة الشمس أو التربة أو المبيدات الحشرية. لقد استثمر المهندس عمر عمله في خدمة وطنه، حيث إن هذه التقنية الزراعية تستهلك كميات أقل من المياه بنسبة ٩٠٪، مما يجعل إنتاج الأغذية أكثر كفاءة واستدامة مع ترشيد في استهلاك الطاقة والمياه.

ب) أكتب الرأي الذي توصلنا إليه، ثم أسجل ملحوظاتي حوله وفق الجدول الآتي:

الرأي (وجهة النظر المتوصل إليها)	صحة الرأي	الالتزام بالصدق والموضوعية	قوة التأثير في الآخرين	التدعيم بالأدلة والشواهد	قوة الحجج والأدلة

أعلم أن



في مجال التعليق أو إبداء الرأي لا بد من:

- إظهار حسنات وعيوب الفكرة.
- الاعتماد على الحجج والحقائق الواضحة.
- بيان فساد الفكرة المضادة وخطئها أو صحتها.
- عدم التعصب أو التحامل.

أعرف أكثر عن برنامج *



أطلع على تجربة المهندس عمر الجندي



٢. في حياتنا اليومية كثير من المواقف التي تتعلق بمشكلات العمل، وتترك أثراً في نفوسنا، أصف مشهداً منها: في حدود خمسين كلمة.

إن أبرز هذه المشكلات ما يعانيه القطاع الخاص من قيام بعض الشباب بترك العمل دون إشعار أو إنذار ودون أن يتحمل مسؤولية تجاه المنظمة ودون أن يعطي لعقد العمل أي اهتمام واحترام





النص الإثرائي

ملحوظاتي

التخصصات المهنية والتقنية

للقراءة والاستمتاع

إن أهمية التعليم والتدريب التقني والمهني تبرز في قدرته على تأهيل القوى البشرية المدربة لدخول سوق العمل ضمن مستويات العمل المهني والماهر. لقد قامت نهضة عدد من الدول المتقدمة على أيدي ذوي التخصصات التقنية والمهنية، وتشهد تجارب عدد من الدول مثل: الصين والهند وألمانيا والبرازيل وروسيا بقيمة هذا النوع من التعليم والتدريب، ودور خريجه في القفز بدولهم إلى مصاف الدول المنتجة والمنافسة.

وتولي المملكة العربية السعودية أهمية بالغة بالتعليم والتدريب التقني والمهني، وتؤكد رؤية المملكة ٢٠٣٠ هذا الاهتمام، فقد نصت على مواصلة الاستثمار في التعليم والتدريب، وتزويد الأبناء بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل، كما نصت على التوسع في التدريب المهني لدفع عجلة التنمية الاقتصادية، بالإضافة إلى التركيز على الابتكار في التقنيات المتطورة وفي ريادة الأعمال، وكان من أبرز الالتزامات فيه "تعليم يسهم في دفع عجلة الاقتصاد من خلال مواءمة مخرجات التعليم مع متطلبات سوق العمل".

إن سوق العمل في المملكة العربية السعودية يتطلع لسد احتياجاته من التخصصات المهنية والتقنية، خاصة مع ازدياد الطلب عليها من القطاع الحكومي والخاص. واستجابة لتطلعات الدولة ومتطلبات سوق العمل؛ توفر عدد من الجهات التعليمية والتدريبية هذه التخصصات، وفي مقدمة هذه الجهات: الجامعات الحكومية والأهلية، والمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.

وَمَا يَتَّبِعُهَا مِنْ مَعَاهِدَ وَكَلِيَّاتٍ، إِذْ تُمَكِّنُ الْمَعَاهِدُ الصَّنَاعِيَّةَ وَمَعَاهِدُ التَّشْيِيدِ وَالْعِمَارَةِ الثَّانَوِيَّةِ - التَّابِعَةِ لِلْمَوْسَسَةِ - الطَّلَابَ الَّذِينَ أَنهَوُا الصَّفَّ الثَّالِثَ الْمُتَوَسِّطَ، وَالصَّفَّ الْأَوَّلَ أَوْ الثَّانِي الثَّانَوِيَّ مِنَ الْحَصُولِ عَلَى دَرَجَةِ الدِّبْلُومِ، وَيَحْصُلُ الطَّالِبُ فِي هَذِهِ الْمَعَاهِدِ عَلَى مِكَافَأَةٍ شَهْرِيَّةٍ، وَيُنَاحُ لِلخَرِيجِينَ مُوَاصِلَةَ التَّعْلِيمِ وَالتَّدْرِيبِ فِي الْكَلِيَّاتِ التَّقْنِيَّةِ وَالْبَرَامِجِ الْجَامِعِيَّةِ.

وَتَنْتَشِرُ الْكَلِيَّاتُ التَّقْنِيَّةُ لِلْبَنِينَ وَالْبَنَاتِ فِي مُخْتَلَفِ الْمَنَاطِقِ، وَتَتَوَجَّهُ فِي بَرَامِجِهَا لَخَرِيجِي وَخَرِيجَاتِ الثَّانَوِيَّةِ الْعَامَةِ؛ لِتَأْهِلَهُمْ فِي التَّخَصُّصَاتِ الْمِهْنِيَّةِ وَالتَّقْنِيَّةِ وَالْإِدَارِيَّةِ، وَقَدْ أُطْلِقَتِ الْمَوْسَسَةُ الْعَامَةُ لِلتَّدْرِيبِ التَّقْنِيِّ وَالْمِهْنِيِّ ضَمَّنَ تَخَصُّصَاتِهَا: تَخَصُّصَ التَّصْنِيعِ الْغِذَائِيِّ لِلْبَنَاتِ؛ وَذَلِكَ تَمْشِيًّا مَعَ الْأَهْدَافِ الْإِسْتِرَاطِيَّةِ لِلْاِقْتِصَادِ الْوَطْنِيِّ الدَّاعِي إِلَى تَخْفِيفِ الْاعْتِمَادِ عَلَى الصَّادِرَاتِ النَّفْطِيَّةِ، وَتَطْوِيرِ قُدْرَاتِ الْقُوَى الْعَامِلَةِ السَّعُودِيَّةِ فِي الْقِطَاعِ الصَّنَاعِيِّ، حَيْثُ تَتَدَرَّبُ الْفَتَيَاتُ فِي هَذَا التَّخَصُّصِ عَلَى التَّحْكُمِ الْآلِيِّ فِي مَجَالِ التَّصْنِيعِ الْغِذَائِيِّ وَتَشْغِيلِ وَصِيَانَةِ مَعْدَاتٍ وَأَجْهَازَةِ التَّصْنِيعِ الْغِذَائِيِّ بِالإِضَافَةِ إِلَى تَطْبِيقِ الْمَوَاصِفَاتِ الْقِيَاسِيَّةِ فِي الْجِهَاتِ ذَاتِ الْعِلَاقَةِ وَالتَّدْرِيبِ فِي مَجَالِ التَّصْنِيعِ الْغِذَائِيِّ وَمِرَاقَبَةِ خُطُوطِ الْإِتْنَاجِ، إِضَافَةً إِلَى ضَبْطِ جُودَةِ وَسَلَامَةِ الْأَغْذِيَّةِ، وَالْإِشْرَافِ عَلَى تَخْزِينِ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى تَخَصُّصِ التَّصْنِيعِ الْغِذَائِيِّ تَقْدُمُ الْكَلِيَّاتُ التَّقْنِيَّةُ لِلْبَنَاتِ عِدَّةً مِنَ التَّخَصُّصَاتِ مِنْهَا: إِدَارَةُ نُظُمِ الشَّبَكَاتِ وَتَقْنِيَةُ الْبَرَمِجِيَّاتِ وَتَقْنِيَةُ الْإِدَارَةِ الْمَكْتَبِيَّةِ وَتَقْنِيَةُ الْوَسَائِلِ وَرَسُومَاتِ الْوَيْبِ وَالتَّجْمِيلِ وَالْمَحَاسِبَةِ وَالدَّعْمَ الْفَنِيِّ وَتَقْنِيَةَ التَّصْمِيمِ.

وَيَسَانَدُ مَعَهُدُ الْإِدَارَةِ الْعَامَةِ الْمَوْسَسَاتِ التَّعْلِيمِيَّةَ وَالتَّدْرِيبِيَّةَ الَّتِي تَسْتَقْبِلُ خَرِيجِي الثَّانَوِيَّةِ الْعَامَةِ، إِذْ يَقْدُمُ الْمَعَهُدُ عِدَّةً مِنَ الْبَرَامِجِ الْإِعْدَادِيَّةِ لِهَذِهِ الْفَتَةِ مِنْهَا: الْإِدَارَةُ الصَّحِيَّةُ وَالْإِدَارَةُ الْمَكْتَبِيَّةُ وَإِدَارَةُ الْأَعْمَالِ وَالْحَاسِبُ الْآلِيَّ، وَتَقْدُمُ هَذِهِ الدِّبْلُومَاتُ فِي أَرْبَعَةِ مَسْتَوِيَّاتٍ دَرَاسِيَّةٍ.

إنَّ تحديدَ المسارِ بعدَ الانتهاءِ من المرحلةِ المتوسطةِ، يتطلبُ من الطالبِ والطالبةِ التأكّدَ من ميولِهِما واستعدادِهِما، كما يعتمدُ على عواملٍ أخرى؛ ولذلك لا بدّ من الاستزادةِ في مجالِ الإرشادِ المهنيِّ والأكاديميِّ، ومتابعةِ ما يستجدُّ من متطلباتِ سوقِ العملِ.



ملحوظاتي

٤

فَصَائِلُ الْعَمَلِ



في نموذج الاختبار حتى أنمي المهارات القرائية والمعرفية، وأسعى إلى توظيفها في الحياة اليومية، وتوجيهها نحو اكتساب الخبرات وتوسيع المدارك؛ مما يزيد من فرص التعلم مدى الحياة.

أنا طالب مُعدٌ للحياة، ومُنافِسٌ عالمياً

أقرأ النص، ثم أجيب:

أفضل مهنة في العالم *

جميعنا يُحبُّ أن يعمل ويمتلك مهنة يعيش منها، ولكن هل تعرف ما أفضل مهنة في العالم؟ هل هناك شروط خاصة بها؟ هل هي المهنة التي تُدرُّ عليك أكبر دَخل مادي؟ أم التي تحبها وتعشق القيام بها؟ أم التي تحقق من خلالها شهرة وتميزاً ونجاحاً تحبه؟

أجمل مهنة في العالم هي التي تُحبها وتُجيدها، وتذهب إليها وكأنك تمارس هواية تعشقها، المهنة التي تصنعها بنفسك (كمشروع خاص) ولم يُجبرك أحد على تأديتها لصالحه، المهنة التي تقضي نهارك مستمتعاً بها، ولا تشعر خلالها أنك مُحاصر في إطار المكان أو الزمان، المهنة التي قد تمنحك فوق كل هذا دخلاً كبيراً بأقل وقت وجهد ممكنين.

وبالطبع ليس شرطاً أن تعمل في وظيفة حكومية أو أهلية، ولكن من المستحسن أن تفكر بالخروج من الاثنين بسرعة؛ لممارسة شيء تُحبه وتُجيد توظيفه لصالحك، حين تكتشف بنفسك أفضل مهنة تخصك تكتشف معها عشقك وميولك ومواهبك الخاصة، حين تكتشف بنفسك المهنة التي تحبها لن تخشى الفقر، وفي الوقت نفسه لن تضطر للعمل طوال حياتك.

ولكن كيف تفعل ذلك؟ وكيف تكتشف مهنتك المفضلة؟ كيف تعثر على مهنة تجمع بين العشق والبراعة والدخل الكبير؟

إن لم تكن تعرف ذلك مسبقاً قد تساعدك الأمور الآتية في فعل ذلك:

- لماذا لا تعودُ - مثلاً - لأيام طفولتك، واسأل نفسك: ماذا كنت تحب؟ وفي أي شيء كنت تتفوق؟
- تذكر معي المواهب التي كان الناس يُشيدون بوجودها لديك، أو حتى يصفونك بالجنون بسببها.
- أخبرني عن الشيء أو الأشياء التي تفعلها بسهولة وتشعر بعدم حاجتك لتعلمها أو نيل شهادة بخصوصها.

- وماذا عن المجال الذي تحبُّ التحدّث فيه ويصمت الجميع للإنصات إليك حين تفعل ذلك؟

- وما هو الشيء الذي كنت وما زلت تتفوق فيه على أقرانك، ويمكن أن تتطوّع لفعله بلا مقابل؟

استمر في طرح مثل هذه الأسئلة على نفسك حتى تُعثر في النهاية على نفسك، لا تسمح لأحد بخداعك وإخبارك عن أفضل مهنة في العالم؛ لأنّها تعريف شخصي يختلف من إنسان إلى آخر. فكتابة المقالات قد لا تكون مجالك الذي تُجيده ولكنها بالنسبة لي تُعدُّ أفضل مهنة في العالم، فهي هواية أعشقها وأستمتع بها، لا أعتقد أنني سأتوقف يوماً عنها، وما يزيدّها جَمالاً أنني أتعلم من خلالها، وأستلم مقابلها دَخلاً مُجزياً دون الحاجة لمغادرة منزلي، بل وأملك حريّة منحى إجازات سنوية ومكافآت دورية وقتما أريد.

لا تستغرب ذلك، فهذا هو حال كل إنسان قرر الخروج مبكراً من أسْرِ الوظيفة والراتب، والعمل على الاستثمار في هوايته الخاصة، فعدد من التجار والفنانين واللاعبين المشهورين يستلمون عوائد مالية كبيرة مقابل أعمال يعشقون القيام بها أصلاً، ودون الحاجة لتقييد أنفسهم بدوام رسمي، كل مهنة يمارسونها تُعدُّ بالنسبة إليهم أفضل وظيفة في العالم؛ كونهم يعشقونها.

قَرَأْتُ النِّصَّ السَّابِقَ، وَسَأُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الأسئلة	
١. يهدف الكاتب من هذا المقال أن يوجِّهك إلى: أ. الالتحاق بوظيفة في القطاع الحكومي. ب. الالتحاق بوظيفة في القطاع الخاص. ج. العمل في مشروع خاص. د. ترك البحث عن عمل.	٥. من وجهة نظرك، ما مميزات العمل الحر؟
٢. أفضل مهنة في العالم من وجهة نظر الكاتب هي المهنة التي: أ. تُدرُّ عليك مالاً كثيراً. ب. يمكن أن تُؤدِّيها بأقلَّ جهد. ج. تعملها وأنت في المنزل. د. تُحبها وتُجيدها.	٦. ما الفائدة التي تعود عليك حين تكتشف مهنتك المفضلة؟
٣. يشير الكاتب بقوله: "ولا تشعر خلالها أنك مُحاصر في إطار المكان أو الزمان" إلى: أ. الوظائف الحكومية والأهلية. ب. المشروعات الخاصة. ج. الأعمال التطوعية. د. الأعمال الإبداعية.	٧. أيهما أفضل في رأيك، أن تكتشف بنفسك مهنتك المناسبة لك؟ أم حين يرشدك إليها الآخرون؟ مع التعليل.
٤. من الأمور التي تساعدك على اكتشاف مهنتك المفضلة: أ. سؤال أهل الخبرة والاختصاص. ب. التعمق في التخصص العلمي الذي تدرسه. ج. سؤال الأصدقاء عن المِهَن المفضلة لديهم. د. التأمل في الأشياء التي يمكن أن تعملها دون الحصول على شهادة بخصوصها.	٨. ما معيار النجاح في العمل من وجهة نظرك؟

