



# حلول

## البيئة والصحة



# البيئة والصحة

حلول  
الجلول اون لاين  
hulul.online



## أتوقع - بمشيئة الله تعالى بعد دراستي هذه الوحدة - أن أكون قادرًا على:

١. اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال البيئة والصحة.
٢. اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهلني للتواصل الشفهي والكتابي في مجال البيئة والصحة.
٣. فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتذوقها ونقدها.
٤. تعرّف أسماء الإشارة وتمييزها واستخدامها.
٥. تعرّف الاسم المجرور بالإضافة وتمييزه واستخدامه.
٦. تعرّف الجملة الاسمية المثبتة وتمييزها واستخدامها.
٧. رسم الهمزة المتوسطة على الألف رسمًا إملائيًا صحيحًا.
٨. توظيف بعض علامات الترقيم أثناء الكتابة.
٩. رسم حرفي (د، ذ) بخط الرقعة رسمًا صحيحًا.
١٠. إلقاء خطبة دينية، اجتماعية.
١١. كتابة رسائل (تهنئة، تظلم، اعتذار).
١٢. استظهار خمس آيات من القرآن الكريم، وعشرة أبيات من الشعر.

### المكونات

أسماء الإشارة	الصف اللغوي	الدروس اللغوية
الجربالإضافة	الوظيفة النحوية	
الجملة الاسمية المثبتة.	الأسلوب اللغوي	
الهمزة المتوسطة على الألف.	الرسم الإملائي	
كتابة (الدال ، والذال) بخط الرقعة.	الرسم الكتابي	
إلقاء خطبة (دينية، اجتماعية).	الشفهي	التواصل اللغوي
كتابة رسائل: (تهنئة، تظلم، اعتذار)	الكتابي	

### نصوص الوحدة:

١. الانطلاق: ماء الشرب.
٢. الدعم: فيه شفاء.
٣. الاستماع: أماكن الراحة.
٤. الشعري: الرياضة.
٥. الإثرائي: ورد الطائف.

### الإنجاز:

١. البحث في الصحف اليومية أو المجلات أو مكتبة المدرسة عن موضوع فكرته الرئيسة تلوث المياه.
٢. البحث في سورة الأعراف عن آيات تحدثت عن الصحة، ثم تفسيرها.



أشاهد العرض الوثائقي الذي يعرضه المعلم/المعلمة، ثم أحدد ما يأتي:

قَدْ

١ الأسباب التي لاحظت في العرض أنها تؤدي إلى تلوث البيئة.

دخان المصانع، عوادم السيارات، التدخين

٢ أسباباً أخرى تؤدي إلى تلوث البيئة ولم تعرض فيما شاهدت.

النفايات، مخلفات المصانع

قَدْ

١ أستنتج من الحديث النبوي ما يدل على اهتمام الإسلام بالبيئة، ثم أكتبه.

(وإماطتك الحجر والشوك والعظم عن الطريق لك صدقة)



٢ أضع علامة (✓) عن يمين الموضوعات التي يمكن أن نستشهد بهذا الحديث فيها:

- ☒ من أنواع الصدقة. ☐ المحافظة على الصلاة.  
☒ اهتمام الإسلام بالبيئة. ☒ التعامل الحسن مع الآخرين.  
☐ طلب العلم. ☒ الاهتمام بذوي الحاجات.

٣ من خلال النص (الحديث الشريف) المعروض على السبورة، أحدد الحرف المكرر في الكلمات التي تحتها خط، ثم أعيد رسمه مع محاكاة الخط نفسه.

أكتب أمام المجموعة (أ) ما يكملها من المجموعة (ب):

ثالثاً

أ	التكملة المناسبة	ب
هذان	نظافة المكان أدهشتها	١ محافظون على ملابسهم.
الضريـر	نظافة المكان أدهشتهما	٢ أدهشتهما نظافة المكان.
هند	منزلها مرتب ونظيف	٣ يستخدم السواك بشكل دائم.
الفتيات	منزلها مرتب ونظيف	٤ منزلها مرتب ونظيف.
محمد	استخدامه للشواك دائم	٥ عصاه تعينه على عبور الطريق.
هؤلاء	محافظةهم على ملابسهم	

أصل بين نوع الرسالة والموضوع المناسب لها فيما يأتي:

دبوا

الموضوع	نوع الرسالة
٢ قدوم مولود	١ اعتذار
٣ ضعف النظافة في حديقة الحي	٢ تهنئة
إصدار بطاقة عضوية	٣ شكوى
١ عدم التمكن من تلبية دعوة	

أشترك مع مجموعتي، ونرسم خطوطاً عمودية على الكلمات المبدوءة بهمزة، وأفقية على الكلمات التي همزتها متطرفة، ونترك ما كانت همزتها متوسطة دون خطوط:

خامساً

شاطئ	نشأة	أتقن
أحمد	هواء	مؤتمر
بيئة	إلى	صحراء

همزة متطرفة: هواء - شاطئ - صحراء  
مبدوءة بهمزة: أتقن - أحمد - إلى

ملحوظاتي

٥

الهيئة والصحة







## نص الانطلاق

### ماء الشرب

إنَّ الماءَ النقيَّ في وصفه الكيميائيَّ مُركَّبٌ من اتحادِ غازين: أحدهما الأكسجين سيد العناصر في هذا العالم، وهو الذي عليه مدار تنفسنا، والآخر الهيدروجين أخف هذين الغازين وزنًا. وباتحادِ جُزأين من الثاني وجزءٍ من الأول يتألَّف ذاك السائل الذي نُسمِّيهِ ماءً.

والماءُ في تكوينه الأساس ليس له لونٌ، ولا رائحةٌ، ولا طعم، وقد يَمُجُّهُ الظَّمآن، ولا يَسْتَسِيغ شربه لأن المياه التي نَشْرِبُها ليست بذات النقاوة الكيميائية وإن كانت أحسنَ طَعْمًا وأحلى مذاقًا.

والمطرُ الذي يتساقطُ من السَّحاب، هو ماءٌ نقيٌّ سَخَّرَهُ اللهُ تعالى في هذه الطبيعة بين السماء والأرض، ولكنه لا يكاد يبدأ باختراق طبقات الجو، والسقوط إلى الأديم حتَّى يبدأ بالتغيُّر والتحوُّل مُتأَثِّرًا بخواصِّه الجمَّة، وأهمُّها قُدْرَتُهُ العظيمة على امتصاصِ الغازات، وإذابة الجُماد.

يَمْتَصُّ المطرُ في سُقُوطِهِ كثيرًا من غازاتِ الجوِّ؛ فَيَحْسُنُ بذاك مذاقه فإذا وصل إلى سطح الأرض، أو تَغْلغل في طبقاتها، أذاب أُملاحها فضلًا عن امتصاصه شيئًا من الغازات في مسامِّها.



وكلّما طال به الزمن فوق سطح الأرض، أو زاد مُكثّاً أو عمقاً في جوفها، زادت فيه تلك المواد مقداراً أو نوعاً، بحسب ما تحويه الأرض منها؛ ولذا تأخذ المياه طعمها المعتاد، فمذاقها مُستطاب مادامت المواد الذائبة قليلةً فيها، مثل مياه الأنهار والبحيرات العذبة.

وهناك آبارٌ وينايعٌ عميقةٌ يخرج الماء منها ساخناً قد اكتسب حرارته من غورٍ ذي عمقٍ في صميم الثرى، ومنها ما يُخرج المواد النافعة للجسم، فيتجه إليها المرضى؛ يستشفون من أوصابهم وعللهم.



وَلَوْ كَانَ الْأَمْرُ فِي الْمَاءِ الَّذِي  
نَشْرَبُهُ، هُوَ مَا رَأَيْنَا مِنْ دَوْرَتِهِ  
بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ، وَامْتِصَاصِهِ  
الْغَازَاتِ وَالْأَمْلاحِ، لَهَانَ الْخَطْبُ  
وَاطْمَأَنَّ الْإِنْسَانُ إِلَى شُرْبِ الْعَذْبِ  
وَالْأَجَاجِ مِنْهُ.

ولكن ما إن يصل الماء إلى سطح الأرض أو بطئها، حتى يبدأ بالتلوث، ومن أشدّ الملوّثات خطراً على الناس ما يخرج من فضلاتهم، فهنا مجرى ماءٍ تُقذَفُ فيه نفايات أهل القرى والمدن، وفيه يغسلون الملابس القذرة ويلقون الحيوانات الميتة وهناك بئرٌ تركت بغير غطاءٍ ولا وقاية؛ فتتساقط فيها تلك الفضلات، وتجري معها أقدارُ المُستقيّن حولها من إنسانٍ وحيوانٍ؛ ولذلك كان من الواجب العناية بماء الشرب وصيانتَهُ، وتوعية هؤلاء الناس، وإلا تفشّت الأمراضُ الفتّاكة، وعمّت البلوى.





## التَّئِمَّةُ الْقَرَائِيَّةُ



اقرأ النّصّ قراءة صامتة في خمس دقائق مع مراعاة مهاراتها.



أتذكر

تعلمت مهارات  
القراءة الصامتة في  
الوحدة الرابعة.

الأسئلة والأجوبة

أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي:

أولاً

١ السقوط إلى الأديم. «الأديم» تعني:

سطح الأرض ☒

طبقات الأرض ☐

جوف الأرض ☐

٢ والتحول متأثراً بخواصه الجمة. «الجمة» تعني:

النافعة ☐

القليلة ☐

الكثيرة ☒

أختار المناسب مما يأتي:

ثانياً

الفرق بين قول الكاتب (وقد يمجّه الظمان، ولا يستسيغ تناوله) وقول أحدنا (وقد يمجّه الإنسان، ولا يستسيغ تناوله).

ليس هنالك فرق والمعنى واحد. ☐

الأول أبلغ لأن (الظمان) أكثر حاجة للماء ومع ذلك لم يستسغه. ☒

الثاني أوضح لأن كلمة (الإنسان) أعم وأشمل. ☐

أضع دائرة حول الكلمة المرادفة لمعنى الكلمات على غرار المثال المعطى:

ثانيًا

التغلغل	الدخول بعمق	الخروج	الذوبان
المسام	السَّامة	المقاطع	المنافذ ✓
الأوصاب	الأوساخ	الأوهام	الأمراض ✓
الغور	المستوي من الأرض	المنخفض من الأرض ✓	المرتفع من الأرض



ممَّ يتركب الماء؟

أولاً

من اتحاد غازين : جزء من الأكسجين وجزئين من الهيدروجين

ما الخواص التي سخرها الله في الماء ليصبح سائغاً للشاربين؟

ثانياً

امتصاص الغازات وإذابة الجمار

أرتب بعض مراحل دورة ماء الشرب في الطبيعة كما مرَّ في النص:

ثالثاً

٣ إذابته الأملاح.

١ هطوله على شكل مطر.

٢ امتصاصه الغازات.

٤ مكوثه في الأرض.

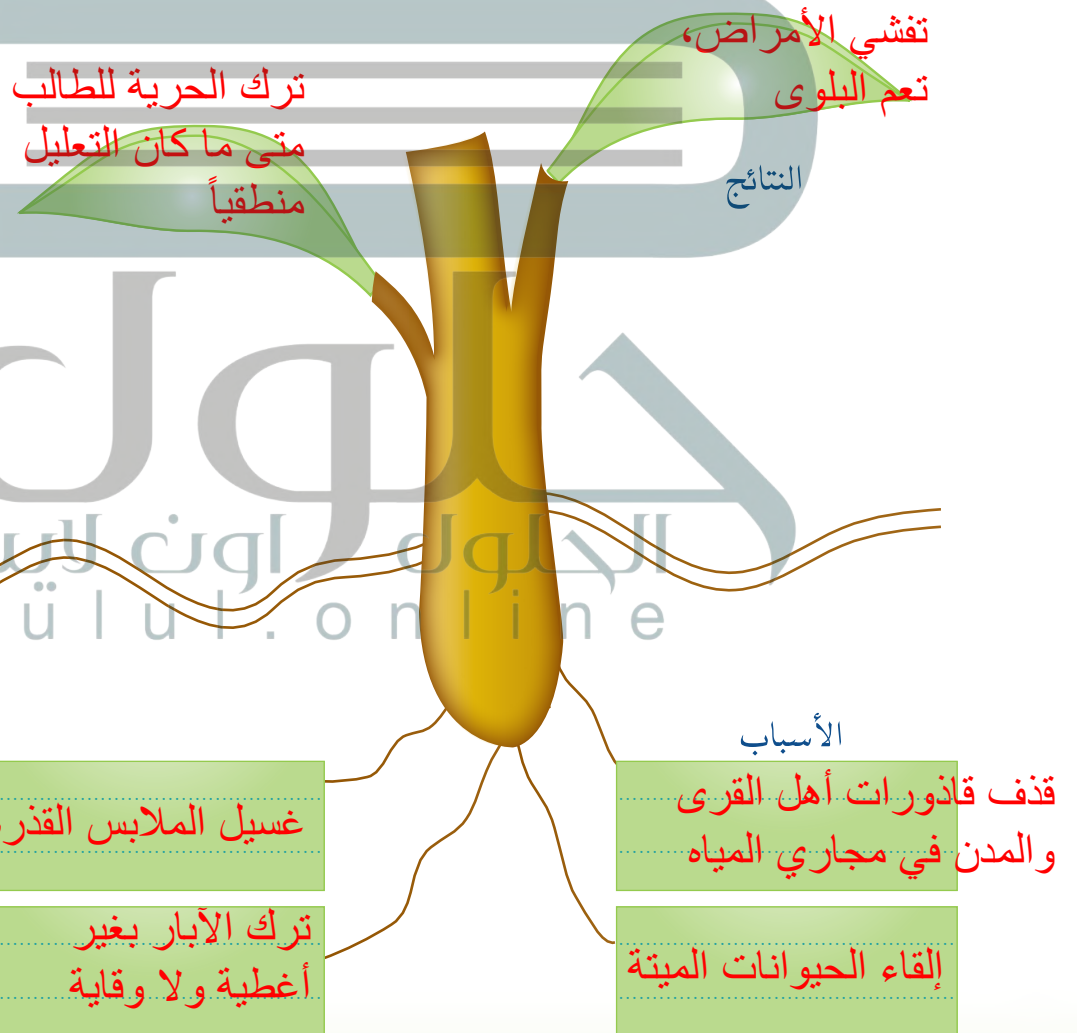
أعلل ذهاب عدد من الناس إلى بعض الآبار والينابيع العميقة

رابعاً

يستشفون من أوصابهم وعللهم لوجود المواد النافعة  
للكبد والكلى



١. أحصر الأسباب المؤدية إلى تلوث المياه والنتائج المترتبة على ذلك مستخدماً الشكل الآتي:



٢. أرتب أسباب تلوث المياه بحسب خطورتها في رأيي، ثم أعلل ذلك.

قذف قاذورات أهل القرى والمدن في مجاري المياه  
غسيل الملابس القذرة  
إلقاء الحيوانات الميتة  
ترك الآبار بغير أغطية ولا وقاية



أتعهد مع:



لماذا تعهدي مهم جداً؟

لقد أوصانا الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم أن نحافظ على الماء، وألا نسرف في استهلاكه. ومن واجبنا لأننا مسلمون أن نحافظ على هذه النعمة العظيمة، وألا ننسى بأن الماء هو أساس بقائنا على قيد الحياة.

إننا إذا لم نتخذ الإجراءات المناسبة الآن، ولم نتبع الخطوات اللازمة للحد من هدر المياه، فإننا نؤثر تأثيراً مباشراً على مستقبل أطفالنا ووطننا العزيز.

المياه والصحة

١. أتعاون مع من بجواري؛ لذكر المصادر التي يمكن الحصول منها على ماء

عدم تلويث المياه

الشرب.

الاقتصاد في استهلاك المياه

استخدام أدوات الترشيح

تحلية مياه البحر

٢. يعد الماء من أهم الثروات التي يجب المحافظة عليها والاقتصاد في استعمالها.

أكتب ما يمكن الإسهام به في ذلك.

عدم الإسراف في استخدام المياه في شتى أنواع الاستخدام

المبادرة إلى إصلاح أعطال الصنابير التي تؤدي إلى هدر المياه

نشر الوعي بأهمية المحافظة على نظافة مياه الشرب



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

يرى الكاتب أن تلوث المياه ناتج عن تصرفات غير واعية، هل توافقه على ذلك؟ ولماذا؟

ثالثاً

لأن هذه السلوكيات ملوثة للماء مضرّة للإنسان والحيوان

أقترح حلولاً لمشكلة تلوث المياه.

رابعاً

تطهير المدن والقرى  
توعية المواطنين بضرورة حماية البيئة  
طرح المياه المستعملة في أماكن خاصة ثم معالجتها  
بالطرائق الحديثة



## أستثمر

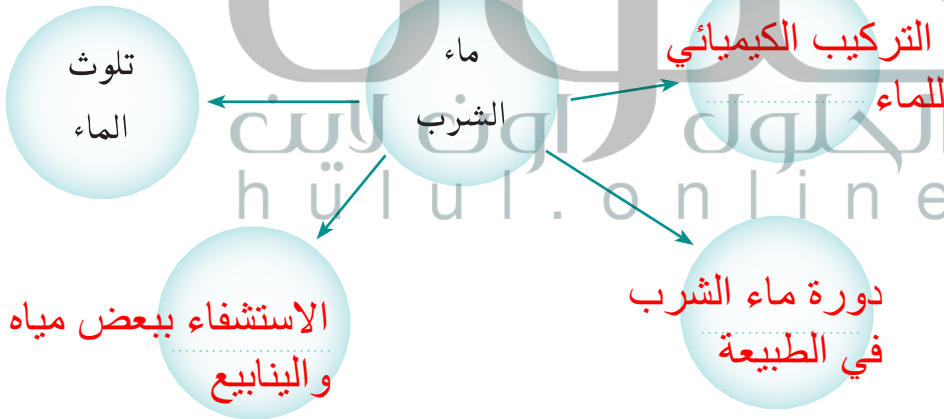
## ملحوظاتي

اقرأ المقطع الآتي قراءة جهرية سليمة:



يَمْتَصُّ المَطَرُ في سُقُوطِهِ كَثِيرًا من غَازَاتِ الجَوِّ؛ فَيَحْسُنُ بِذَلِكَ مَذَاقَهُ  
فَإِذَا وَصَلَ إِلَى سَطْحِ الأَرْضِ، أَوْ تَغَلَّغَلَ في طَبَقَاتِهَا، أَذَابَ أَمْلَاحَهَا فَضْلًا  
عَنِ امْتِصَاصِهِ شَيْئًا مِنَ الغَازَاتِ في مَسَامِهَا.  
وَكَلَّمَا طَالَ بِهِ الزَّمَنُ عَلَى سَطْحِهَا، أَوْ زَادَ مُكُثًّا أَوْ عُمَقًا في جَوْفِهَا،  
زَادَتْ فِيهِ تِلْكَ المَوَادُّ مَقْدَارًا أَوْ نَوْعًا، بِحَسَبِ مَا تَحْوِيهِ الأَرْضُ مِنْهَا؛  
وَلِذَا تَأَخَذَ المِياهُ طَعْمَهَا المَعْتَادَ، فَمَذَاقُهَا مُسْتَطَابٌّ مَا دَامَتِ المَوَادُّ الذَائِبَةُ  
قَلِيلَةً فِيهَا، مِثْلَ مِياهِ الأَنْهَارِ وَالبَحِيرَاتِ العَذْبَةِ.

أُستَعِينُ بِالشَّكْلِ الآتِي؛ لِأَلْخَصِّ أَهَمِّ أَفْكَارِ النِّصِّ:



أُنْجِزُ النِّشَاطُ الآتِي، وَأُضْمِنُهُ مَلَفَ إِنْجَازِي.



أَبْحَثْ في الصَّحَفِ اليَوْمِيَةِ أَوْ المَجَلَّاتِ أَوْ مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ عَنْ: مَوْضُوعِ  
فِكْرَتِهِ الرِّئِيسَةِ تَلَوُّثِ المِياهِ.





## الدروس اللغوية

### الصف اللغوي

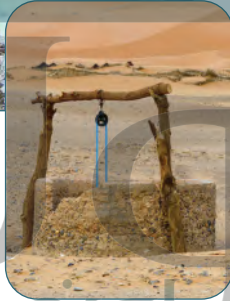
#### أسماء الإشارة



أتأمل الصورة الآتية، وما تحكيه الجمل أمامها، ثم أجيّب عن المطلوب:



١- هذا هدرٌ لنعم الله. ٢- هذان مصدران من مصادر مياه الشرب.



٤- هذه ثروةٌ غاليةٌ.



٣- في هاتين الجملتين  
حثّ على ترشيد  
استهلاك الماء.



أرسمُ إشارة (✓) داخل كل دائرة تناسب العبارة المكتوبة في السهم الذي أمامها.

استفهام ✓  
إشارة ○

تسمى الأسماء  
الملونة أسماء

معربات ومبنيات ✓  
مثبتات ومنفيات ○

وتنقسم  
إلى

المعارف ✓  
النكرات ○

وتصنف  
ضمن

أستخدمُ الإجابات السابقة في إكمال تعريف اسم الإشارة.

اسم الإشارة:

- اسم **معرفة** يدلُّ على مشار إليه معين.

- أسماء الإشارة جميعها **مبنية**... عدا المثنى منها فإنه معرب.



اقرأ الأمثلة الآتية من نص (ماء الشرب):

١ الأكسجين سيد العناصر في هذا العالم.

٢ لذا تأخذ المياه طعمها المعتاد.

٣ فيحسن بذلك مذاقه.

٤ لذلك كان من الواجب العناية بماء الشرب.

أحلل



أكمل الجدول الآتي وفق النموذج الأول:

نقطة

أسماء الإشارة	المشار إليه	مذكر مؤنث	مفرد مشي جمع	دل على قريب دل على بعيد	اسم الإشارة مبني / معرب
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------------------	----------------------------

هذا	العالم	مذكر	مفرد	قريب	مبني
ذا	السبب	مذكر	مفرد	قريب	مبني
ذاك	السائل	مذكر	مفرد	متوسط بدلالة كاف الخطاب	مبني
ذلك	السبب	مذكر	مفرد	بعيد بدلالة لام البعد وكاف الخطاب	مبني

أحدّد أسماء الإشارة في الأمثلة الآتية، ثم أكمل الجدول الآتي:

- ١ المياه التي نشربها ليست بتلك النقاوة الكيميائية. **تلك**
- ٢ الهيدروجين أخف هذين الغازين وزناً. **هذين**
- ٣ منها هاتان الخاصتان: امتصاص الغازات، وإذابة الجمار. **هاتان**
- ٤ إن الواجب العناية بماء الشرب وصيافته، وتوعية هؤلاء الناس. **هؤلاء**
- ٥ أولئك الرجال يعملون في محطة تحلية المياه. **أولئك**



تدخل (ها) التنبيه على أسماء الإشارة، والغرض منها تنبيه المخاطب على ما بعدها من الأسماء، وتدل على قرب هذا المشار إليه. مثل: (ذا زيد، هذا زيد).

الأمثلة والأصناف

أسماء الإشارة	المشار إليه	مذكر مؤنث	مفرد مثني جمع	دل على قريب دل على بعيد	اسم الإشارة مبني / معرب
---------------	-------------	-----------	---------------	-------------------------	-------------------------

تلك	النقاوة	مؤنث	مفرد	بعيد بدلالة لام البعد وكاف الخطاب	مبني
هذين	الغازين	مذكر	مثني	قريب	معرب
هاتان	الخاصتان	مؤنث	مثني	قريب	معرب
هؤلاء	الناس	مذكر	جمع	قريب	مبني



(هذه بئر ماء عذب)، (هنا بئر ماء عذب).

١ أكمل العبارة الآتية مستفيداً من الجملتين السابقتين:

هذه ..... اسم إشارة اختص بذات (شيء محسوس)، أما (هنا)

فهو اسم إشارة دلّ على ..... مكان

٢ أبحث في النص عن أسماء إشارة أخرى دلّت على مكان وأكتبها وفق المراتب

الآتية:

هناك مجرى ماء تقذف فيه قاذورات أهل القرى والمدن (مكان قريب)

هناك بئر تركت بغير غطاء ولا وقاية (مكان متوسط)

هنالك آبار وينابيع يخرج الماء منها ساخنًا (مكان بعيد)

استنتج

أ. اسم الإشارة اسم معرفة يُشار به إلى معين.

ب. جميع أسماء الإشارة مبنية عدا المثنى منها فإنه معرب.

ج - أسماء الإشارة للقريب هي:

١- هذا: للمفرد المذكر. ٢- هذه: للمفردة المؤنثة.

٢- هذان: للمثنى المذكر. ٤- هاتان: للمثنى المؤنث.

٥- هؤلاء: للجمع المذكر والمؤنث.

د - اسم الإشارة للمتوسط (ذاك)، وللبعيد تُزاد اللام (ذلك - تلك - أولئك).

هـ - أسماء الإشارة للمكان هي:

١- ما يشار به إلى المكان القريب، وهو (هنا).

٢. ما يشار به إلى المكان المتوسط، وهو (هناك).

٣- ما يشار به إلى المكان البعيد، وهو (هنالك).



أعبر عن الصور الآتية بجمال تتضمن أسماء إشارة مناسبة:

فدأ

١- ذاك جسر فوق الماء



٢- هذا ولد يشرب ماء



٣- ذلك دخان يخرج من المصنع



٤- هؤلاء رجال إطفاء



٥- هاتان وردتان تهطل عليهما الأمطار



ملحوظاتي

٥

البيئة والصحة





أكمل شفهيًا وفق النمط المُعطى.

ثانيًا

١ قالت الفتاة: ها هو ذا أخي يؤدي عمله بكل إتقان.

٢ ونقول: ها هي **ذِي الصِّحَّة** تاج على رؤوس الأصحاء.

٣ ونقول: ها **هم أولاء المدخنون** يلقون بأيديهم إلى التهلكة.

٤ ونقول: ها **هما هذان العالمان** يواجهان مشكلات البيئة باهتمام.

الواجب  
المنزلي

أبحث في سورة النحل الآيات (٦٥ - ٦٧ - ٦٩) عن أسماء الإشارة وأدونها.

ثانيًا

أعبر بأسلوبني عن موقف أو حدث عشتُه كان له أثر كبير في صحتي،  
مستخدمًا أسماء إشارة مناسبة.

ثانيًا

## الوظيفة النحوية

### الجر بالإضافة

التهيئة :

أسترجع ما درسته سابقاً لإكمال فراغات الشُّكل الآتي:



ملحوظاتي

أتذكر

الاسم ينقسم قسمين:  
 نكرة ومعرفة، ومن  
 أنواع المعارف:  
 (المعرف بالإضافة).

الهيئة والصحة



في اللغة ألفاظٌ يكون الاسم  
 بعدها مجروراً بالإضافة  
 دائماً مثل التي تستخدم  
 للاستثناء (غير سوى)  
 والظروف (فوق وبين  
 وتحت...).

أملأ الفراغات في الجمل الآتية باسم يكمل معنى الاسم السابق له:

ثانياً

١ وضعت الكتاب يمين ..... القلم

٢ نظفتُ كلَّ ..... البيت

٣ وقف العصفور فوق ..... الشجرة

يسمى الاسم الذي أضفته ..... مضاف إليه



أتأمل الكلمات الملونة في التراكيب لأجيب وفق المطلوب.

- ١ فإذا وصل الماء إلى سطح الأرض.
- ٢ يجب أن نغني عناية عظيمة بماء الشرب.
- ٣ إن الماء النقي مركب من اتحاد غازين.
- ٤ الأكسجين سيد العناصر.
- ٥ وتجري معها أقذار المستقنين حولها.
- ٦ لا يكاد يبدأ باختراق طبقات الجو.
- ٧ تقذف فيه نفايات القرى.
- ٨ في صميم الثرى.
- ٩ تأخذ المياه طعمها المعتاد.



أكمل:

- أ- المضاف إليه يتم معنى **المضاف**
- ب- المضاف يكون نكرة، أما المضاف إليه فيكون نكرة، أو **معرفة**
- ج- يعرب المضاف حسب موقعه في الجملة. أما المضاف إليه فيعرب **مضافاً إليه مجروراً**

١. هل جاء المضاف إليه في الأمثلة السابقة اسماً ظاهراً فقط؟  
لا، ولكن جاء اسماً ظاهراً وجاء أيضاً ضميراً متصلاً

٢. أصنف الجمل السابقة وفق المطلوب.

المضاف إليه اسم ظاهر	المضاف إليه ضمير متصل
سطح الأرض	
طبقات الأرض	
امتصاص الغازات	وتجري معها أقذار المستقن حولها
قاذورات القرى	تأخذ المياه طعامها المعتاد
وتجري معها أقذار المستقن حولها	
لا يكاد يبدأ باختراق طبقات الجو	
تقذف فيه قاذورات القرى	
في صميم الثرى	

١- تأمل الجملتين لأستنتج إعراب المضاف والمضاف إليه.

أ- هذه نصيحة المعلم. ب- استمعت نصيحة المعلم.

- أجد أن المضاف يعرب حسب موقعه في الجملة، ففي الجملة الأولى كلمة (نصيحة) جاءت خبراً مرفوعاً، بينما جاءت في الجملة الثانية مفعولاً به منصوباً.

- أما المضاف إليه في الجملتين (المعلم) فقد لزم حالة إعرابية واحدة وهي الجر.

٢/ أقارن بين علامتي إعراب المضاف إليه في الجملتين:

أ- استمعت نصيحة المعلم. ب- استمعت نصيحة المعلمين.

- في الجملة الأولى مجرور وعلامة جره الكسرة لأنه مفرد

بينما في الجملة الثانية مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم

أَتأمل الجمل الآتية، ثم أَمَلأ الفراغات بعدها:

دبلو

جاء فلاحٌ. جاء فلاحُ الحقلِ. جاء فلاحا الحقلِ. جاء فلاحو الحقلِ.

المضاف يحذف منه ..... **التنوين** ..... و نون ..... **المنثى** .....  
ونون ..... **جمع المذكر السالم** .....

أَكمل الجدول الآتي مستفيداً مما سبق في تحديد علامة إعراب المضاف إليه.

خامساً

المضاف إليه	علامة إعرابه	السبب
فإذا وصل الماء إلى سطح الأرض.	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة تحت آخره	لأنه اسم ظاهر صحيح الآخر
يجب أن نغني عناية عظيمة بماء الشرب.	مضاف إليه - الكسرة	اسم ظاهر صحيح الآخر
إن الماء النقي مركب من اتحاد غازين.	مضاف إليه - الياء	منثى
الأكسجين سيد العناصر.	مضاف إليه - الكسرة	اسم ظاهر صحيح الآخر
وتجري معها أقدار المستقيين حولها.	مضاف إليه - الياء	جمع مذكر سالم
لا يكاد يبدأ باختراق طبقات الجو.	مضاف إليه - الكسرة	اسم ظاهر صحيح الآخر
تقذف فيه نفايات القرى.	مضاف إليه - الكسرة	اسم مقصور
في صميم الثرى.	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة المقدرة على آخره	لأنه اسم مقصور
تأخذ المياه طعمها المعتاد.	ضمير متصل مبني في محل جر بالإضافة	لأنه ضمير متصل



استنتج

١. **المضاف إليه**: اسم مجرور يُضاف إلى اسم قبله يُسمَّى المضاف؛ لتوضيحه وتحديدده. ويأتي اسماً ظاهراً، مثل: رسول الله، أو ضميراً متصلاً، مثل: رسوله.

٢. **علامات جرّ المضاف إليه هي**:

أ- **الكسرة**: إذا كان مفرداً، أو جمع تكسير، أو جمع مذكر سالماً. وتكون ظاهرة إذا كان الاسم صحيح الآخر، ومقدّرة إذا كان الاسم معتل الآخر مثل المنقوص والمقصور.

ب- **الياء**: إذا كان مثنى، أو جمع مذكر سالماً، أو من الأسماء الخمسة.

٣. **إذا كان المضاف إليه ضميراً متصلاً** فإنه يعرب في محل جر بالإضافة؛ لأنّ الضمائر مبنية.

٤. **المضاف** يعرب حسب موقعه في الجملة، ويحذف منه التنوين، مثل: سفينة الصحراء، ونون المثنى، مثل: عينا النسر، ونون جمع المذكر السالم، مثل: مهندسو المشروع.





أقرأ النَّصَّ لاستخراج المضاف إليه وكتابتَه في المكان المناسب.

أقرأ

- وهناك بئر تركت بغير **غطاءٍ**.....
- هو ماء نقيّ سخّره الله تعالى بين **سماءٍ**..... والأرض.
- وكلما طال به الزمن فوق **سطحٍ**..... الأرض.

أصل المضاف في العمود (أ) بالمضاف إليه المناسب في العمود (ب)،  
ثم أجعلهما في جملة مفيدة.

ثانياً

دخان المصانع  
نظافة القرى  
ماء المطر  
تلوث البيئة

المطر  
المصانع  
البيئة  
القرى

دخان  
نظافة  
ماء  
تلوث



تفكير ناقد

أكتشف الخطأ في الجملة الآتية، ثم أصوّبه، مع ذكر السبب.

نقاوم التلوّث في ماءٍ البحر والنهر.

ماءٍ



ملحوظاتي

### ١- أستفيد من النموذج المعرب: تساقطت قطرات المطر.

تساقطت	تساقط: فعل ماضٍ مبني على الفتح، والتاء تاء التأنيث الساكنة لا محل لها من الإعراب
قطرات	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
المطر	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة تحت آخره.

### ٢- أشارك في الإعراب: نصحت الأم ابنها.

نصحت	نصح: فعل ماضٍ مبني على الفتح، والتاء تاء التأنيث الساكنة لا محل لها من الإعراب.
الأم	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
ابنها	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو مضاف. (والهاء) ضمير متصل في محل جر مضاف إليه

### ٣- أعرب الجملة الآتية: إن مهندسي الكهرباء يسهمون في نهضة الوطن.

إن	.....
مهندسي	.....
الكهرباء	.....
يسهمون	.....
في	.....
نهضة	.....
الوطن	.....



أقرأ سورة الناس، ثم أستخرج منها أربعة تراكيب إضافية.

أولاً

أملأ الفراغات في القطعة الآتية بمضاف إليه مناسب:

ثانياً

تسللت أشعة ..... إلى داخل غرفة ..... ونظرت إلى ساعة ..... ثم نهضت وأسرعت إلى خزانة ..... وهي تقول: لقد تأخرت! ماذا سأقول لمديرة .....؟ ثم حملت حقيبت ..... ، وجرت نحو باب ..... فنادت أُم ..... قائلة: إلى أين تذهبين؟ إنَّ اليوم يوم .....

ثالثاً

ألون الشكل الذي يحوي تركيباً إضافياً.

رسول الله

صلّى المسلمون

على الأرض

فُتح الباب

كتابك

أعلامها

قلمي

نظافة البدن

الإسلام العظيم

أقرأ اللوحتين الإرشاديتين وأستخرج منهما كل مضاف إليه.

دعونا

أسبوع النظافة وأسبوع الشجرة فرصة  
لإثبات المحافظة على البيئة.

ما يحدث في بيئتنا له تأثير  
على صحتنا.

أجمع بعض التراكيب الإضافية من الصحف والمواقع وأضمنها ملف  
إنجازي.

خامساً

حلول  
الجلول اون لاين  
hulul.online

ملحوظاتي

٥

البيئة والصحة





## الأسلوب اللغوي

### الجملة الاسمية المثبتة

أولاً

١. أقرأ الجمل الآتية وألاحظها، ثم أكمل الحقول الفارغة:

أقطف الثمرة

تثمر الشجرة

الشجرة مثمرة

ضمير  
مستتر

فاعل

فعل

فاعل (اسم  
ظاهر)

فعل

خبر

مبتدأ

جملة فعلية

جملة فعلية

جملة اسمية

أتذكر

الجملة نوعان:

١. اسمية وتتألف من ركنين أساسيين هما المبتدأ والخبر.
٢. فعلية وتتألف من الفعل والفاعل.

الأسئلة والأجوبة

إضاءة

- الجملة الخبرية تفيد الإخبار بحصول شيء ما، أما الجملة الطلبية فإنها تفيد طلب حصول شيء.
- من أساليب الطلب في اللغة العربية: (أسلوب الأمر، الاستفهام، النداء، النهي).

٢. أخبرت بالجملة الأولى والثانية عن إثمار الشجرة، لذلك تُسمى جملة خبرية سواء كانت جملة اسمية أو فعلية.

- وطلبت في الثالثة قطف الثمر، لذلك تُسمى جملة طلبية.

أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية برسم إشارة (✓) أمامها:

ثانياً

- جمع النفايات يحفظ البيئة نظيفة.
- لا تسهم في تلويث بيئتك برمي النفايات في غير الحاويات.

الأولى طلبية والثانية خبرية.

الأولى خبرية والثانية طلبية.

الجملتان كلتاهما خبرية.

الجملتان كلتاهما طلبية.

أقرأ وأتأمل الجمل الاسمية الآتية، ثم أبين نوعها من حيث الإثبات والنفي:

الجملة	نوعها من حيث النفي أو الإثبات
إن الماء النقي مركب من اتحاد غازين.	إثبات
الصحة تاج على رؤوس الأصحاء.	إثبات
لا لون ولا رائحة ولا طعم للماء.	نفي
علمت أن العلم نور.	إثبات
ما المياه التي نشربها بتلك النقاوة الكيميائية.	إثبات
ليست الشجرتان مثمرتين.	نفي

استنتج

- الجملة الاسمية المثبتة هي التي تخلو من أدوات النفي نحو (ما، ليس، لا).
- استخدام (إن، أن) في الجمل الاسمية يفيد تأكيد قوة الخبر في ذهن المتلقي.



العلم نور يضيء للمرء حياته  
الشمس والقمر آيتان من آيات الله  
الرياضة تقوي البدن وتنشط العقل

أطبّق

أصوغ شفهيًا جملاً اسمية مثبتة كما في المثال:

أولاً

البيئة النظيفة آمنة للعيش فيها

١. أميّز الجمل الاسمية المثبتة من المنفية بوضع إشارة (✓) في  
الحقل المناسب.

ثانياً

الجملة	مثبتة	منفية
١- روى عبد الله بن عباس - رضي الله عنه - عن الرسول ﷺ أنه قال: «نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس: الصحة والفراغ». [أخرجه البخاري: ٦٤١٢]	✓	
٢- ليس الصيد الجائر إلا صورة لتدمير البيئة الفطرية.		✓
٣- استهلاك الماء دون إسراف يدل على الوعي.	✓	
٤- العادات نوعان: نافعة وضارة، وبينهما فرق كبير.	✓	
٥- الأصوات العالية صورة من صور التلوث السمعي.	✓	
٦- الهواء لا لون له ولا رائحة ولا طعم، لكننا نحتاجه لنبقى على قيد الحياة.		✓

٢. أحوّل الجمل الاسمية المنفية الآتية إلى جمل مثبتة وفق المثال الأول:

أ- ما المياه الملوثة إلا مصدر للتلوث البيئي. ← إنَّ المياه الملوثة مصدر للتلوث البيئي.

ب- ليس الجو غائماً ← ..... إنَّ الجو غائمٌ .....

ج- ليس الإفراط في الطعام أصل كل داء. ← ..... الإفراط في الطعام أصل كل داء .....

## الرسم الإملائي

- (١) رسم الهمزة المتوسطة على ألف  
(٢) علامات الترقيم (، - .)

### ● رسم الهمزة المتوسطة على ألف

#### التهيئة :

ولو كان الأمر في الماء الذي نشربه، هو ما رأينا من دورته بين السماء والأرض، وامتصاصه الغازات والأملاح، لهان الخطب واطمأن الإنسان إلى شرب العذب والأجاج منه.

أقرأ المقطع السابق، ثم ألاحظ الكلمة الآتية:

(رَأَيْنَا)

أجيب عن المطلوب وفق الشكل الآتي:

رَأَيْنَا

في الوسط

موقع الهمزة

الفتحة

حركة الهمزة

الفتحة

حركة الحرف الذي قبل الهمزة

الألف

الحرف الذي رُسمت عليه الهمزة

أقرأ الجُمْلَ وألاحظُ رسمَ الهمزةِ في الكلماتِ الملونةِ.

أ

١) باتحادِ **جزأين** من الثاني وجزءٍ من الأول.

ب

٢) لذا **تأخذُ** المياهَ طعمها المعتادَ ، فمذاقها مستطاب .

ج

٣) مم **يتألف** الماء ؟

أحلل

ألاحظُ رسمَ الهمزةِ في الكلمتين اللَّتين كُتبتا بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ في  
المثالين (أ) وَ (ب)، ثم أُحلِّلُ.

فقه



تأخذُ

جزأين

أجدُ أَنَّ الهمزةَ المتوسطةَ كُتبت على **ألف**.....  
أَتنبَّهُ إلى حركةِ الهمزةِ وحركةِ الحرفِ الذي قبلها في المثالين (أ)  
و(ب).

أُكملُ الجدولَ الآتي:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الحركة الأقوى	الحرف الذي يناسبها
جزأين	الفتح	السكون	الفتح	الألف

أتذكر

- الهمزة المتوسطة

تكتب على ألف، أو واو،

أو ياء، أو مفردة على

السطر.

- عند كتابة الهمزة

المتوسطة نلاحظ

حركة الهمزة وحركة

الحرف الذي قبلها،

فترسم على حرف

يناسب أقوى الحركتين.

- أقوى الحركات الكسرة

ويناسبها الياء، ثم

الضمة ويناسبها الواو،

ثم الفتحة ويناسبها

الألف.

هـ

الهيئة والصحة

أكمل ما يأتي:

في المثال (أ): كُتبت الهمزة على ألف؛ لأنَّ حركة الهمزة **الفتح**،  
وحركة ما قبلها **السكون**، والفتح أقوى من **السكون**.

أكمل الجدول الآتي:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الحركة الأقوى	الحرف الذي يناسبها
تأخذُ	<b>السكون</b>	الفتح	<b>الفتح</b>	<b>الألف</b>

أكمل ما يأتي:

في المثال (ب): كُتبت الهمزة على ألف؛ لأنَّ حركة الهمزة **السكون**،  
وحركة ما قبلها **الفتح**، والفتح أقوى من **السكون**.

ألاحظُ رسمَ الهمزة في الكلمة التي كُتبت باللون الأحمر في المثال (ج)،  
ثم أُحلُّ.

● أجدُ أنَّ الهمزة المتوسطة كُتبت على **ألف**.

● أتنبَّه إلى حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها.



أكمل الجدول الآتي:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الحرف الذي يناسبها
يتألف	الفتح	الفتح	الألف

أكمل ما يأتي:

في المثال (ج): كتبت الهمزة على ألف؛ لأنَّ حركتها ..... **الفتح** ، وحركة ما قبلها ..... **الفتح** ، و ..... **الحرف الذي** يناسبها الألف.

أستنتج

الهمزة المتوسطة

ترسم على ألف في ثلاثة مواضع:

ساكنة بعد فتح، مثل: (تأخير).

مفتوحة بعد سكون، مثل: (نشأة).

مفتوحة بعد فتح، مثل: (تأمل).

١. أملأ الجدول الآتي كما في النموذج مع ضبط الكلمات:

أمر	أخذ	أكل	ألف	أمن	أذن
مأمور	مأخوذ	مأكول	مألوف	مأمون	مأذون

٢. أكتب ما يملأ عليّ:

المبينة والصحة

الواجب  
المنزلي

أرسم دائرة حول الهمزة المتوسطة على ألف في العبارات الآتية، ثم أعلل كتابتها على هذا النحو:

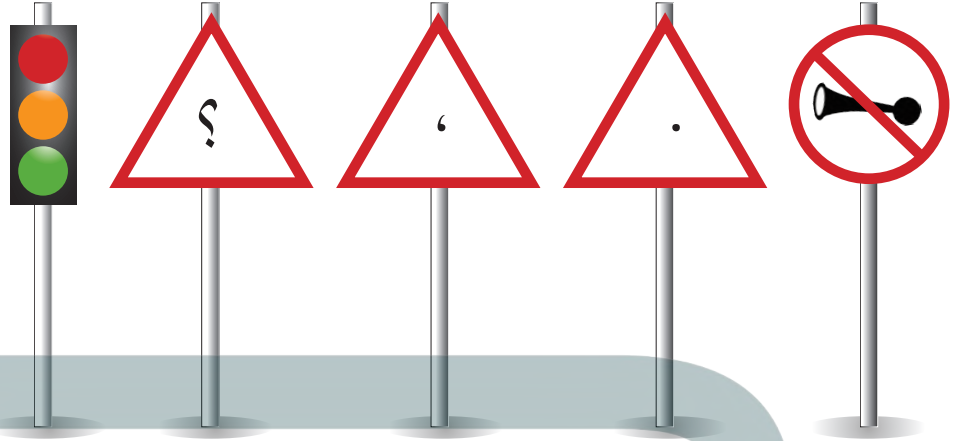
السبب	العبارات
لتأكلوا	١- قال الله تعالى ﴿وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لَكُمْ لَكُمْ طَرِيقًا﴾ [النحل: ١٤].
الكفاءة - ماؤها	٢- قال صلى الله عليه وسلم: «الكفاءة من المَنّ، وماؤها شفاء للعين» [أخرجه البخاري: ٤٤٧٨].
مسألة	٣- تُعدّ معالجة مياه الصرف الصحي والصناعي مسألة مهمة في العالم العربي.
وطأة	٤- تحت وطأة التقدم العلمي والطبي تراجعت أدوية الأعشاب، وحلّت محلها الأدوية الكيميائية.
الرأس	٥- الأقحوان يساعد نسبيًا في تخفيف ألم الرأس النصفي.



أعلم أن :

علامات الترقيم: هي رموز اصطلاحية توضع بين الجمل؛ لإنهاء المعنى، أو استمراره أو التنبيه إليه وحصره، ولتنويع النبرات الصوتية أثناء القراءة.

## علامات الترقيم ( . ، - ؟ )



أولاً

أتأمل الصور السابقة، أجد أن بعضها إشارات **الفتح**،

**ترقيم**

وبعضها الآخر علامات **التنظيم** (إشارات المرور لتنظيم السير وعلامات الكتابة لتنظيم الكتابة)

أقرأ المقطع الآتي، وألاحظ علامات الترقيم:

ثانياً

إن الماء في وصفه الكيميائي مركب من اتحاد غازين: أحدهما الأكسجين، سيد العناصر في هذا العالم، وهو الذي عليه مدار تنفسنا، والآخر الهيدروجين أخف الغازين وزناً. والسؤال الذي يتبادر إلى أذهاننا: مم يتألف الماء؟ والجواب أنه باتحاد جزأين من الثاني وجزء من الأول يتألف هذا السائل الذي نسميه ماء.

أَصِلْ جُمْلَ المجموعَةِ (أ) بما يناسبها في المجموعَةِ (ب).

قائمتي

ملحوظاتي

ب

أ

٣ جملة استفهامية.

١ جملة تامة المعنى.

جملة تعجبية.

٢ جملتان متصلتان في المعنى.

وباتحاد جزأين من الثاني وجزء من الأول يتألف هذا السائل الذي نسميه ماء.

الأكسجين سيد العناصر في هذا العالم، وهو الذي عليه مدار تنفسنا.

٣ مم يتألف الماء؟

أستخرج من المقطع السابق علامات الترقيم، ثم أعلّل استخدامها فيما يأتي:

دعوتي

علامة الترقيم	طريقة رسمها	سبب استخدامها
علامة استفهام	.....؟	لأن الجملة جاءت استفهامية.
النقطة	.....	لأن الجملة جاءت تامة المعنى.

من علامات الترقيم:

- ٦٦ أستنتج ٩٩ - النقطة: وقد تُسمى الوقفة، وتوضع في نهاية الجملة التامة المعنى التي لا تحمل معنى التعجب أو الاستفهام.
- الفاصلة: وقد تُسمى الفصلة أو الشوْلة أو الفارزة. ومن مواضعها:
  ١. بين الجمل القصيرة المتعاطفة أو المتصلة المعنى.
  ٢. بين أجزاء الجملة المتشابهة التي لا حروف عطف بينها.
- علامة الاستفهام: وتوضع في نهاية الجملة الاستفهامية، سواء أكانت أدلة استفهام مذكورة أم محذوفة.



إضاءة

من مواضع الفاصلة أيضًا:

- ١- بعد لفظ المنادى، مثل: يا خالد، أحسن الظنّ بالناس.
- ٢- بعد حرف الجواب. مثل: هل كانت القصة مفيدة؟ نعم، هي مفيدة.



أضع رقمًا للجمل الآتية؛ لتكوين قطعة متكاملة، ثم أعيد كتابتها مرتبة، مع وضع علامات الترقيم المناسبة في مكانها المناسب:

تفيد القلب والعضلات

٦

والتمارين الرياضية

كالمشي والجري

والسباحة

ويساعده على النمو

٢

والنوم المبكر يعيد

للجسم نشاطه

٣

فالنوم نعمة من نعم الله

٤

فلنعمل بهذه

الأمر حفاظًا على

الصحة

٧

الغذاء الصحي المتوازن

يُمدُّ الإنسان بالطاقة

اللازمة

١

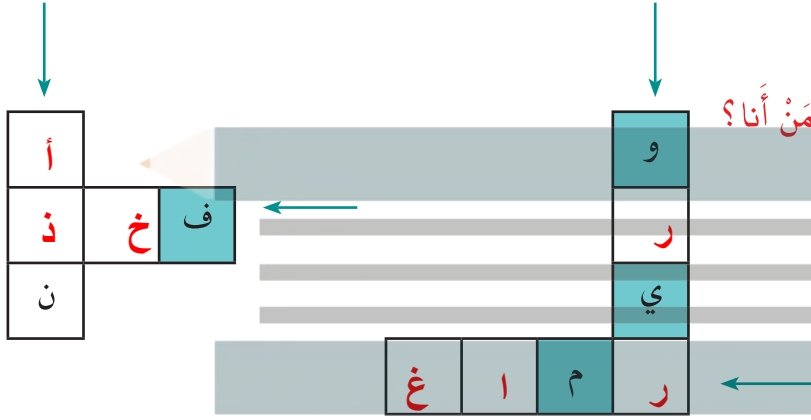


أكتب نصًا عن الجهود التي تبذلها وزارة البيئة والمياه والزراعة في المحافظة على البيئة، وأراعي علامات الترقيم التي تعلمتها، وأضمنه ملف إنجازي.

## الرسم الكتابي

كتابة (الذال، الذا) بخط الرقعة

التهيئة :



أسمي بعض الأعضاء الموجودة في جسم الإنسان، بعد ملء الفراغات في الشبكتين السابقتين بالتحريك أفقياً وعمودياً، ثم أكتبها بخط الرقعة في الفراغات الآتية:

أفقياً

تجدني في الجمجمة: .. **فخذ** ..  
أنا أطول عظام الإنسان: **الدماغ**

عمودياً

أنقل الدم من أجزاء الجسم إلى القلب: .. **وريد** ..  
وظيفتي استقبال الصوت: .. **إذن** ..

ملحوظاتي

٥

الهيئة والصحة

١٣٢



أرسمُ الحرف المتكرر في كلمات الشبكة الأولى بخطِّ النسخ: .....

أرسمُ الحرف المتكرر في كلمات الشبكة الثانية بخطِّ الرقعة: .....

أتذكر

الدال وما في حكمها

(الدال) تتكون في خط

النسخ من جزأين:

- خط مقوس يرتفع عن

السطر



- خط يبرز عن الأول

وينتهي بحلية



اتصال بما قبلها بصعود،

ودوران وتظهر الحلية

في النهاية.



تأخذ المياه طعماً المعتاد ووزاقرها السطاب راد است المواد الزائبة قليلة فيها

تأخذ المياه طعماً المعتاد ووزاقرها السطاب راد است المواد الزائبة قليلة فيها



بين صورتَي الحرفين منفردين ومتصلين بخطِّ الرُقعة.

صورة الحرفين متصلين بما قبلهما

الحرفين منفردين

نقطة أعلى

حرف الدال

مربعة قير نقطة

مائلة نحو اليسار

فراغ يترك زاوية تشبه رقم ( ٨ )

كحرف الراء يسن

ثم تدور من أعلى

ألاحظُ

أعيدُ

أرسمُ

تأخذ المياه طعماً المعتاد ووزاقرها السطاب

خط قصير من أعلى إلى أسفل يميل نحو اليمين

ارتفاع من السطر

خط يميل إلى الأسفل أطول من الأول ويستقر على السطر

ألاحظُ

أعيدُ

أرسمُ

تأخذ المياه طعماً المعتاد ووزاقرها السطاب

تأخذ المياه طعماً المعتاد ووزاقرها السطاب



## التواصل الشفهي

### إلقاء خطبة

أستمعُ إلى الخطبة الآتية (ملقاة)<sup>(١)</sup>، ثم أجيبُ عن المطلوب:

«الحمد لله الناصر في الخلق فضله، الباسط فيهم بالجلود يده، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، صلوات الله وسلامه عليه. أما بعد:

فأوصيكم أيها الناس ونفسي بتقوى الله جلَّ وعلا، فلا تغرَّنكم الحياة الدنيا، ولا يغرنكم بالله الغرور، وعلى العبد ألا يثق بخصلتين، إذ كلتا هما داء، ألا وهما: العافية والغنى، فبينما ترى المرء معافى إذ سقم، وبينما تراه غنياً إذ افتقر، فمثل الدنيا كمثل الحية لينَّ ملمسها والسُّمُّ نافعٌ في جوفها. أيها المسلمون:

احذروا الدنيا فإنها حُلوةٌ خُصرةٌ، لا تدوم جدتها، ولا تؤمن فجعها، فهي كما قال سبحانه:

﴿ إِنَّمَا مَثَلُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَاءٍ أُنْزِلَتْهُ مِنَ السَّمَاءِ فَأَخْلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ مِمَّا يَأْكُلُ النَّاسُ وَالْأَنْعَامُ حَتَّى إِذَا أَخَذَتِ الْأَرْضُ زُخْرُفَهَا وَازَّيَّنَتْ وَظَنَّ أَهْلُهَا أَنَّهُمْ قَدِرُوا عَلَيْهَا أَتَاهَا أَمْرٌ نَازِلٌ أَوْ هَارًا فَجَعَلْنَهَا حَصِيدًا كَأَن لَّمْ تَغْنَبْ بِالْأَمْسِ كَذَلِكَ نَفْصَلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يُفَكِّرُونَ ﴾ [يونس: ٢٤].

فاتقوا الله، واحذروا المعاصي والذنوب تسلموا، يقول النبي ﷺ: «وَلَا يَحْمِلَنَّ أَحَدُكُمْ اسْتِنْبَاءَ الرِّزْقِ أَنْ يَطْلُبَهُ بِمَعْصِيَةٍ، فَإِنَّ اللَّهَ تَعَالَى لَا يُنَالُ مَا عِنْدَهُ إِلَّا بِطَاعَتِهِ» [صحيح الجامع الصغير: ٢٠٨٥].

اللهم أنت الله لا إله إلا أنت، أنت الغني ونحن الفقراء، أنزل علينا الغيث ولا تجعلنا من القانطين، اللهم اسقنا غيثاً مغيثاً، هنيئاً مريئاً، نافعاً غير ضارٍّ، عاجلاً غير آجل، اللهم اسق عبادك وبهائمك، وانشر رحمك، اللهم اسقنا من بركات السماء سقياً رحمة لا سقياً هدم ولا بلاء...».

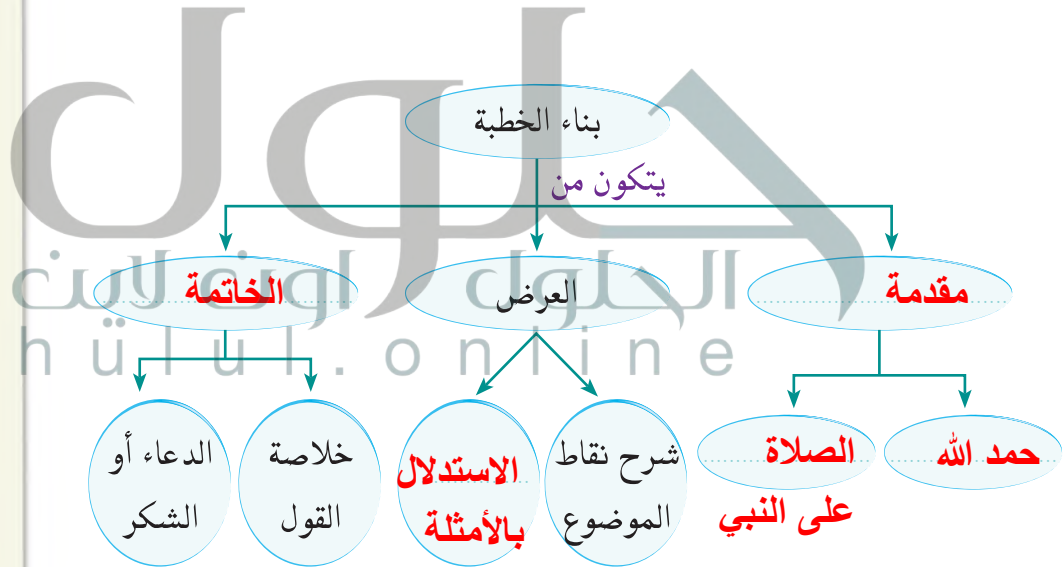
(١) بتصرف من خطبة الاستسقاء لـ/د/ سعود آل شريم - وميض من الحرم المكي (٤)، إمام وخطيب الحرم المكي.

١. أضع علامة (✓) أمام الإجابة التي أراها مناسبة، ثم أعلل إجابتي شفهيًا.

المميزات	متوافرة	غير متوافرة	لا ضرورة لها
أ. استهلال الخطيب خطبته بالحمد.	✓		
ب. إبراز الخطيب ما يرى أهميته في حديثه ومناسبته للخطبة.	✓		
ج. استدلاله في الخطبة بأمثلة للإقناع من القرآن والسنة المناسبة لمقام الخطبة.	✓		
د. استخدامه الجمل الاسمية المثبتة في خطبته.	✓		

٢. أعبر شفهيًا عن الأثر الذي تركته خطبة الاستسقاء في نفسي.

٣. أكمل المخطط الآتي من خلال دراستي السابقة لبناء الخطبة وتنظيمها.



١. أصنّف مع مجموعتي مهارات الإلقاء الآتية إلى مقبول ومرفوض، ثم عدّل الإجابة أمامها:

أ - التحرك ذهاباً وإياباً. **مرفوض**

ب - تقليد الآخرين في الصوت. **مرفوض**

ج - تحريك اليدين بما يتناسب مع الكلام بحركات طبيعية. **مقبول**

د - الإشارة بالإصبع إلى الجمهور. **مقبول**

هـ - النظر إلى الجمهور وتجنب التركيز على شخص معين. **مقبول**

و - التأكد من أن الجميع يرى الخطيب. **مقبول**

ز - الانشغال بالنظر إلى الساعة أو نحو ذلك. **مرفوض**

ح - الميل للأمام أو الخلف أو الميل على رجل واحدة. **مرفوض**

ط - تنويع درجة الصوت حسب عرض الموضوع. **مقبول**

ي - الانشغال بالأوراق والاستمرار في القراءة دون النظر إلى المستمعين. **مرفوض**

٢. ألقِ العبارات الآتية، مع مراعاة الحركات المناسبة، ودرجة الصوت الملائمة:

الحرركات	العبارات	درجة الصوت
تحريك اليدين	احذروا الدنيا فإنها حلوة خضرة، لا تدوم جدتها، ولا تؤمن فجعتها.	سريعة
انفعالات الوجه والنظر بالعينين	الحمد لله الناشر في الخلق فضله، الباسط فيهم بالجلود يده، فاضت من يديه على عباده النعمة.	بطيئة
انفعالات الوجه والنظر بالعينين	أما بعد: فأوصيكم أيها الناس ونفسي بتقوى الله جلّ وعلا، فلا تغرنكم الحياة الدنيا ولا يغرنكم بالله الغرور.	توقف
النظر وتحريك اليدين والرأس	أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله.	الإطالة

٣. أعدد العبارات الأكثر أهمية وتناسباً مع موضوع الخطبة ونوعها بوضع علامة (✓) عن يمينها، ثم ألقها أمام زملائي مع مراعاة مهارات فن الإلقاء التي درستها.

- ( ) حرص الشيطان على أن يقضي على مَكْمِنِ الحياءِ، وهو الستر.
- ( ) إن المرءَ الجادَّ، الخائفَ من ربه، ليس له متسعٌ من الوقتِ لينفقه فيما يعودُ عليه بالوبال.
- (✓) نسألك اللهم أن تُغيثنا من بركاتك ورزقك، وأن تمطرَ علينا سماءك، وتُنبتَ لنا أرضك، وترفعَ عنا مقتك وسخطك.



ألقي فقرّة أعجبتني من الخطبة السّابقة أمام زملائي، ويستخدم زملائي البطاقة الآتية في تقويم أدائي ثم نجري مناقشة شفوية:

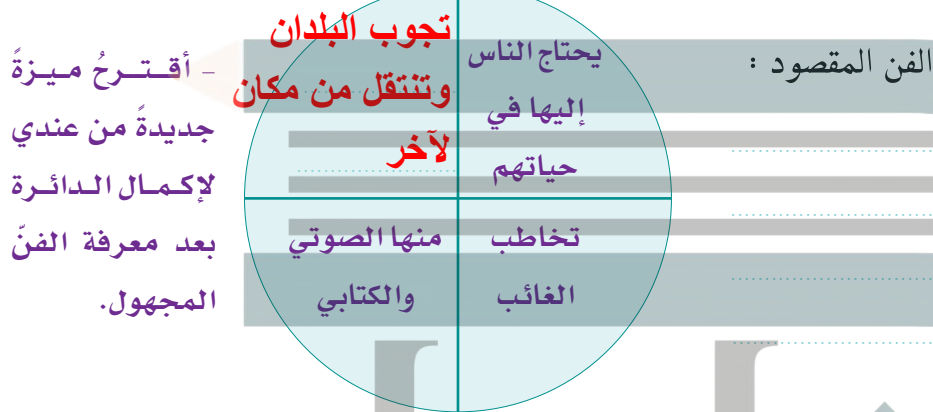
المهارة	درجة الإتقان (٥)	التعليقات والملاحظات
الجرأة والطلاقة في الإلقاء.		
سلامة الوقفات.		
تمثيل المعنى.		
صحة الضبط وسلامة اللغة.		
استخدام التعبيرات الحركية والجسدية.		
جهازة الصوت ووضوح مخارج الحروف.		

## التواصل الكتابي

### كتابة رسائل شخصية

التهيئة :

ما الفن المقصود هنا ؟ أتعرفه من خلال الدائرة، ثم أدونه في الفراغ أدناه:



أحدد الألقاب والعبارات المناسبة عند توجيه الخطاب أو الرسالة  
للشخصيات الآتية، مع الاستفادة من المثال المعروض:

الجلول اون لاين  
 hulul.online

ملحوظاتي

٥

المبينة والصحة





اللقب المناسب

الشخصية

فضيلة القاضي

القاضي

والدي الحبيب / الحنون

الأب

معالي

الوزير

سعادة

المدير

المكرم

الموظف في أي جهة أو إدارة

العزیز، الفاضل

الأستاذ

١. أقرأ الرسالة الآتية؛ لأنفذ المطلوب:

ثالث

بسم الله الرحمن الرحيم

والدي الحبيب،  
حفظك الله  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

أبي، لعلك تستغرب كتابتي هذه الرسالة لك وأنا معك في بيت  
واحد، فما فعلت ذلك إلا شعورًا بالخل من سوء تصرفاتي  
بالأمس، عندما قمت بالعبث في حديقة المنزل وهدر المياه فيها؛  
وما كان ذلك مني إلا لجهلي بقيمة الماء وأهميته.  
والدي،

الحلول اون لاين  
hulul.online

ملحوظاتي

٥

المبينة والصحة



٢. أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا يأتي بوضعِ خطٍّ تحتها:

أ

( الرسالة السابقة رسالة )

أ. شخصيَّة. ✓ ب. رسميَّة. ج. أدبيَّة.

ب

( الغرض من الرسالة السابقة )

أ. التهنئة. ب. الاستئذان. ج. الاعتذار. ✓

ج

( العنصر الناقص في كتابة الرسالة )

أ. المقدِّمة. ب. العرض. ج. الخاتمة. ✓

٣. أُنقِمْ شُخصيَّةَ كاتبِ الرِّسالةِ السَّابِقَةِ، ثم أكْمِلْ الناقِصَ منها، وأدوْنه في الأسطر تحت الرسالة.

أعتذر عما كان مني وأعد بعدم تكرار إن شاء الله وسأكون مسروراً بالحفاظ  
على نعم الله، وبارضائك يا والدي الحبيب  
حفظك الله ورعاك



ابنك الحبيب

في صحيفة المدرسة ركن يُسمَّى ( مشكلة وحل )، عُرضت فيه المشكلة الآتية:

أبي وأمي يمنعاني من مشاهدة التلفاز إلى وقت متأخر  
من الليل، كما يمنعاني من السهر حتى أيام العطل.

أكتب ردًّا مناسبًا لصاحبها أقترح فيه حلًّا لمشكلته، مع مراعاة ما درسته في  
فن الرسالة، وأضمنه ملف إنجازي.

## نص الاستماع

ملحوظاتي

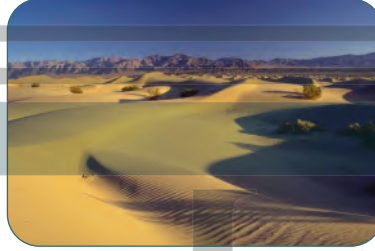
### أماكن الراحة

التهيئة :

أضع رقمًا للصورة الآتية حسب أفضلية الجلوس فيها عندي، معملًا اختياري.



٢



٣



٤



١

أختار الطبيعة الخضراء لما تحتويه من مناظر خلابة تشعر النفس  
بالراحة والسكينة

التهيئة والصحة





أستمع لنص (أماكن الراحة)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية: \*

أستجب  
وأجيب



أشير بـ (✓) إلى الأماكن التي ذكر الكاتب أن الناس يلجؤون إليها طلباً للراحة.

أولاً



ثانياً

أشير بعلامة (✓) عن يمين ما يوضح أهداف الكاتب مما في القائمة (أ)، ثم أربطها بما يشير إلى هذه الأهداف في القائمة (ب).

ب

أ

(وقد جاءت السنة النبوية صريحة بأهمية العناية بأماكن الظل والراحة) ٣

(هذه الأماكن إذا لم تكن نظيفة كانت من مسببات الأمراض) ١

(فتكثر الأمراض وتصيب المجتمع)

(أماكن الراحة هي الأماكن التي يطلب الناس فيها راحتهم)

الدعوة إلى العناية بأماكن الراحة ✓

الإرشاد إلى طريقة نظافة الأماكن العامة

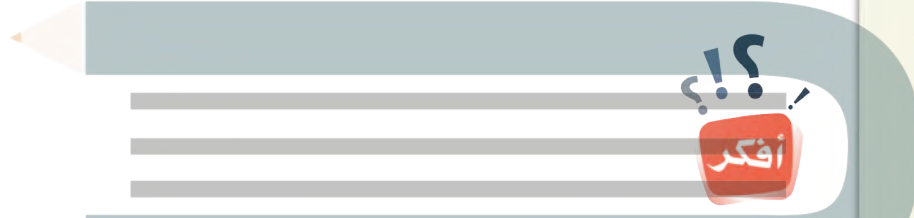
التنبيه إلى عناية الإسلام بالبيئة ✓



أختار الفكرة العامة، والأفكار الرئيسة مما يأتي:

ثالثاً

- خطورة عدم الاهتمام بنظافة أماكن الراحة. **من الأفكار الرئيسة**
- الأماكن التي يلجأ إليها الناس عند التعب. **من الأفكار الرئيسة**
- المحافظة على أماكن الراحة. **الفكرة العامة**
- المحافظة على نظافة البدن.
- اهتمام النبي ﷺ بالحفاظ على البيئة. **من الأفكار الرئيسة**



أذكر أماكن غير التي وردت في النص، يلجأ إليها الناس طلباً للراحة.

رابعاً

- ١ شاطئ البحر
- ٢ المتنزهات الطبيعية
- ٢ المزارع

أذكر بعض الأسباب التي تمنع الاستفادة من بعض الأماكن المهيأة لاستخدامها أماكن للراحة.

خامساً

- ١ لامبالاة بعض من يرتادون أماكن الراحة بتنظيف المكان الذي ارتاده
- ٢ عدم تهيئة الأماكن التي تصلح أن تكون مكاناً للراحة
- ٣ قصور بعض المراكز إليهم مهمة تنظيف الأماكن العامة عن القيام بالمستلزمات التي يحتاجها من يرتاد هذه الأماكن كدورات المياه





إضاءة

مفرد كواهلهم: كاهل ومن  
معانيها: مقدم أعلى الظهر  
ما بين الكتفين.  
ومعنى وعناء: مشقة.

الهيئة والصحة

٥

نشاط  
جياهي

أقرأ العبارة الآتية: (ليلقوا عن كواهلهم وعناء السفر أو عناء التعب)، ثم  
أشارك مع مجموعتي للإجابة عن الأسئلة:

١ هل الوعاء والعناء شيئان محسوسان؟

معنويان شبههما بشيئين حسنين

٢ لماذا اختار الكاتب الكاهل للحمل ولم يختار اليدين أو الرأس؟

الكاهل يستطيع حمل ما لا يحمله الرأس وتحمله الأيدان

٣ لماذا اختار الكاتب (ليلقوا) ولم يختار (ليضعوا)؟

أختار (ليلقوا) لدلالاتها على المسارعة في التخلص من الأحمال

٤ ماذا صور لنا الكاتب في هذه العبارة؟

يصور الكاتب العناء والتعب بشيء يحمل على الكاهل



## فيه شفاء

﴿وَاللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَسْمَعُونَ﴾ (٦٥) وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً نُسْقِيكُمْ مِمَّا فِي بُطُونِهِ مِنْ بَيْنِ فَرْثٍ وَدَمٍ لَبْنَا خَالِصًا سَائِغًا لِلشَّارِبِينَ (٦٦) وَمِنْ ثَمَرَاتِ النَّخِيلِ وَالْأَعْنَابِ نَتَّخِذُونَ مِنْهُ سَكَرًا وَرِزْقًا حَسَنًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (٦٧) وَأَوْحَى رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنْ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ (٦٨) ثُمَّ كُلِي مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَنْفَكِرُونَ (٦٩) وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ ثُمَّ يَنْوَفِّكُمْ وَمِنْكُمْ مَنْ يُرَدُّ إِلَى أَرْذَلِ الْعُمُرِ لَكُمْ لَا يَعْلَمُ بَعْدَ عِلْمٍ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ قَدِيرٌ (٧٠) وَاللَّهُ فَضَّلَ بَعْضَكُمْ عَلَى بَعْضٍ فِي الرِّزْقِ فَمَا الَّذِينَ فُضِّلُوا بِرَادٍّ رِزْقِهِمْ عَلَى مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَهُمْ فِيهِ سَوَاءٌ أَفَبِنِعْمَةِ اللَّهِ يَجْحَدُونَ (٧١) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَتِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ (٧٢)

## التَّئِمَّةُ الْقَرَائِيَّةُ



أعلم أن :

من آداب التلاوة:

- الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.
- الخشوع والسكينة.
- الترتيل وتحسين الصوت.
- التدبر.

أتلو النص القرآني الكريم مع مراعاة آداب التلاوة.



أختار الإجابة المناسبة مما يأتي:



الفرق بين " العبرة " و " العبرة " :



( ) كلاهما بمعنى واحد.

(✓) الأولى تعني الدفعة والثانية تعني الاعتاض والاعتبار.

( ) الأولى تعني الاعتاض والاعتبار والثانية تعني الدفعة.

٢ قال تعالى : ﴿ وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَمِ لَعِبْرَةً نُّسْقِيكُمْ مِمَّا فِي بُطُونِهِ مِنْ بَيْنِ فَرْثٍ وَدَمٍ لَبَنًا خَالِصًا سَائِغًا لِلشَّارِبِينَ ﴾



الجلول  
hulul.online

"خالصًا" تعني : ( ) كاملاً.

(✓) صافياً من الشوائب.

( ) ناصعاً.



٣ قال تعالى :

﴿ وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّعْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ﴾ ٦٨

"أوحى" تعني :

أَلْهَمَ. (✓)

أَخْبَرَ. ( )

أَرْسَلَ. ( )

٤ قال تعالى :

﴿ ثُمَّ كُلِي مِن كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا يَخْرُجُ مِنْ بَطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ ٦٩

"سُبُل" تعني :

أَسْبَابَ. ( )

طَرِيقَ. (✓)

وَسَائِلَ. ( )





أصل الكلمتين في المجموعة ( أ ) بما يناسب معنى كل منهما في المجموعة (ب).

ثانياً

ب

أ

يبطرون

١ ذُلِّلَا

شاقة

٢ ينكرون

٢ يجحدون

١ مُسَخَّرَة

أتعاون مع من بجواري؛ لأملأ المثلثات بما في صندوق  
الكلمات من جمل لأكون فقرة.



أولاً



• والأكل من كل الثمرات

• فيه شفاء للناس

• ألهم النحل

• باتخاذ الجبال والشجر وما يعرشون بيوتاً

• فيخرج من بطونها

• التي سخرها لها

• شراب مختلف ألوانه



ملحوظاتي

٥

البيئة والصحة



الآية ٧١ من النص القرآني

أورد من الآيات دليلاً  
على أن الله تعالى قدر  
أرزاق العباد.

ثانياً

المطر  
إحياء الأرض  
العسل  
الأنعام  
الثمرات

أستخرج من الآيات  
الكريمة النعم التي  
إمتن الله تعالى بها  
على الإنسان.

ثالثاً

إنزال الماء من السماء  
إحياء الأرض من موتها  
استخلاص اللبن  
النحل  
خلق الإنسان

في النص القرآني  
الكريم براهين على  
قدرته تعالى، أذكرها.

رابعاً

كيف يستطيع الإنسان الإسهام في إحياء الأرض؟

أفكر

أفكر

ملحوظاتي

بنائها  
زراعتها  
المحافظة عليها

أتعاون مع من يجاورني؛ لإكمال الشكل الآتي:

ثانياً



٢. أتعاون مع مجموعتي لبيان ما أفادته  
كلمة (حسناً) في قوله تعالى:

﴿وَمِنْ ثَمَرَاتِ النَّخِيلِ وَالْأَعْنَابِ  
تَتَّخِذُونَ مِنْهُ سَكَرًا وَرِزْقًا حَسَنًا  
إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ (٦٧)

تدل على ما أبيع من ثمرات  
النخيل والأعقاب كالتمر  
والزبيب والخل

١. أتعاون مع من بجواري؛ لأبين  
ما يدل عليه قول الله تعالى في  
الآية الآتية:

﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ  
يَتَفَكَّرُونَ﴾ (٦٩)

أن الله تعالى الذي سخر النحل وهداها  
لأكل الثمرات واتخاذ البيوت وأخرج  
من بطونها ما فيه شفاء للناس هو  
الواحد الذي ليس كمثله شيء ولا  
تنبغي العبادة إلا له

أستثمر

أتلو الآيات الكريمة الآتية:



﴿وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا  
يَعْرِشُونَ﴾ (٦٨) ﴿ثُمَّ كُلِي مِن كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا  
يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ  
فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (٦٩) ﴿وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ ثُمَّ يَنْوِقُكُمْ  
وَمِنْكُمْ مَّنْ يُّرَدُّ إِلَى أَرْدَلِ الْعُمُرِ لِكَيْ لَا يَعْلَمَ بَعْدَ عِلْمٍ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ  
عَلِيمٌ قَدِيرٌ﴾ (٧٠) ﴿وَاللَّهُ فَضَّلَ بَعْضَكُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ فِي الرِّزْقِ  
فَمَا الَّذِينَ فُضِّلُوا بِرَادِي رِزْقِهِمْ عَلَىٰ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ  
فَهُمْ فِيهِ سَوَاءٌ أَفَبِنِعْمَةِ اللَّهِ يَجْحَدُونَ﴾ (٧١) [سورة النحل: ٦٨-٧١].



أستعين بالجدول الآتي؛ لأذكر ما استفدته من الآيات في مجالي البيئة والصحة:



ملحوظاتي

البيئة	الصحة
ماء المطر حياة للأرض	اللبن نعمة كبيرة
الاقتصاد في استعمال الماء	في ثمرات النخيل والأعناب منافع كثيرة
زراعة النخيل والأعناب فيها منافع كثيرة	العسل فيه شفاء للناس

أبحث في سورة الأعراف عن آيات تحدثت عن الصحة، ثم أقوم بتفسيرها وأضمنها ملف إنجازي.



المراجع المقترحة:

- تفسير الجلالين.
- التفسير الميسر.
- أيسر التفاسير، لأبي بكر الجزائري.





## النص الشعري



أستظهر النص كاملاً.

البيئة والصحة



## الرياضة

رؤية  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

تستهدف رؤية المملكة ٢٠٣٠  
رفع نسبة ممارسي الرياضة بين  
المواطنين والمقيمين؛ لبناء  
مجتمع صحي يتمتع بمقومات  
جودة الحياة، من خلال تشجيع  
الرياضات بأنواعها، وتوفير  
البيئة المثالية لممارستها.

أَعَزُّ الْأُسْدِ أَمْنُهَا عَرِينَا  
وَأَوْسَعُهَا صُدُورًا فِي نِزَالِ  
سَبِيلِكَ فِي الْحَيَاةِ سَبِيلُ جَدِّ  
فَحَيِّ مَعِيَ الرِّيَاضَةَ إِن فِيهَا  
تَزَوَّدُهُمْ بِأَجْسَامٍ شِدَادِ  
وَتَبْعُثُ فِيهِمْ رَوْحًا شَرِيفًا  
فَإِنْ نَزَلْتُ بِأَرْضِهِمُ الرِّزَايَا  
وَلَيْسَ الْعِزْمُ مَفْخَرَةً لِّشَعْبِ  
فَكُنْ فِينَا رِيَاضِيًّا قَوِيًّا  
هَنَالِكَ نَبْلُغُ الْعِلْيَاءَ زَهْوًا  
وَأَشَجَّعُهَا إِذَا لَاقَتْ قَرِينَا  
إِذَا ضَاقَتْ صُدُورُ النَّازِلِينَا  
فَلَا تَتَّبِعْ سَبِيلَ الْهَازِلِينَا  
فَوَائِدَ لِلشَّبَابِ الطَّامِحِينَا  
وَتَغْرُسْ فِيهِمُ الْخُلُقَ الْمَتِينَا  
فِيَلْقَوْنَ الْمَتَاعَ بِاسْمِينَا  
سَعَوْا فِي دَفْعِهَا مُتَكَاتِفِينَا  
إِذَا لَمْ يَنْشِئِ الْوَطَنَ الْأَمِينَا  
وَكُنْ فِي الْأَرْضِ إِنْسَانًا مُعِينَا  
وَنَرْفَعُ رَأْسَنَا فِي الرَّافِعِينَا

أتعرفُ الشاعر.

أفند



استكشف النص



عمر فروخ: أديب لبناني، من مواليد بيروت، له مؤلفات عديدة، منها: (تاريخ العلوم عند العرب)، (معالم الأدب العربي في العصر الحديث).

أجيبُ عما يأتي بوضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

ثاني

- |  |   |   |
|--|---|---|
| ١. مجال هذه الأبيات:                           | ٢. يوجه الشاعر تحيته في                     | ٣. يريد الشاعر من الإنسان                 |
| مدح <input type="checkbox"/>                   | الأبيات إلى: <input type="checkbox"/>       | أن يكون: <input type="checkbox"/>         |
| حكمة <input type="checkbox"/>                  | المعلم <input type="checkbox"/>             | جاءاً <input checked="" type="checkbox"/> |
| نصح وإرشاد <input checked="" type="checkbox"/> | الرياضي <input checked="" type="checkbox"/> | هازلاً وساخراً <input type="checkbox"/>   |
|  | الآباء <input type="checkbox"/>             | عاجزاً ومتكاسلاً <input type="checkbox"/> |

أكمل ما يأتي:

ثالث

١. تقوي البدن

٢. تكسب بعض الأخلاق الحميدة

٣. تعلم الصبر على المشاق

نهتم بالرياضة لأنها:





أصل كل كلمة بمعناها المناسب.

أولاً

- نزال
- الطامحين
- شداد
- الرزايا
- السبيل

- المصائب ٤
- متاعب ٥
- الطريق
- أقوياء ٣
- قتال ١
- أصحاب الهمم العالية الراغبين في المجد ٢

أختار المعنى المناسب للكلمة كما وردت في النص، ثم أضعها في جملة من إنشائي.

ثانياً

أحب الخلق المتين

البدين

القوي

الجيد إقامته

المتين

ملازماً له  
ومقترناً به

صديقاً  
ومصاحباً له

مماثلاً له في  
الشجاعة

قريناً

قاتل الأسد قريناً له

تكبراً

منظراً  
حسناً

فخراً

زهواً

تحرك الطاووس زهوراً

أجيب عن الأسئلة الآتية لأستخلص الفكرة العامة والأفكار الرئيسية:

أفهم

أفهم



- ما الطريق الصحيح في الحياة؟ **طريق الجد**
- بم ينصح الشاعر في هذه الأبيات؟ **بالرياضة**
- ما فائدة الرياضة؟
- ما الذي تغرسه الرياضة في نفس الإنسان؟ **الصبر والتحمل والشجاعة**

**ج ٣: تقوي البدن  
تكسب بعض الأخلاق الحميدة  
تعلم الصبر على المشاق**

أعلل ما يأتي:

ثانياً

ذكر الشاعر الأسد من بين الحيوانات الأخرى.

**لأنه أقوى الحيوانات وأشجعها**

تحية الشاعر للرياضة.

**بسبب فوائدها الكثيرة**

تكرار الشاعر كلمة (كُن) في البيت التاسع.

**لتأكيد المعنى وتحفيز المخاطب**

أستدل على القيم الدينية الآتية من الأبيات:

ثالثاً

- ١ العون والمساعدة. البيت: **فإن نزلت بأرضهم الرزايا سعوا في دفعها متكاتفين**
- ٢ الشرف والصبر. البيت: **وتبعث فيهم روحاً شريفاً فيلقون المتاعب باسمينا**





أحدّد العلاقة بين كل كلمتين مما يأتي:



تضاد

جد وهزل

ترادف

شداد والمتينا

أختار من القصيدة شطربيت يصلح أن يكون حكمة.



أعز الأسد أمنعها عريناً

• أنشد النص إنشاداً معبراً.




  
 الحلوول اون لاين
   
 hulul.online

## ورد الطائف



محافظة الطائف - كما هو معروف - تتسم بمناخها المعتدل، وصفها ياقوت الحموي بأنها «طيبة الهواء شمالية»، وربما تجمد فيها الماء، ولهذا لا يعهد الظاعن فيها شدة القيظ كما هو حال المدن والمحافظات القريبة منها، مثل مكة المكرمة وجدة.

ومع بداية كل ربيع، تزدهي المزارع المنتشرة على سفوح الجبال بالقرب من الطائف باللون الوردي المائل للأحمر، حيث يفتح الورد الطائفي الذي ينتمي إلى فصيلة «متفردة» ببهائها بين الأزهار. فقد أخذ من القرنفل لونه الرقيق، ومن الطيب عطره الأنيق، ولهذا فإن مركزي (الشفا) و(الهدا) بالطائف تتهان به، فهو في كل عام يغير حالهما وأحوال القرى المجاورة لها إلى رياض غناء تفوح بالروائح الزكية والعبق الفذ، ويستخلص المزارعون من هذه الزهور - من خلال عملية تسمى التقطير - العطر الشهير بـ (الورد الطائفي).

وللتحضير لعملية التقطير يسكب في كل قدر نحو خمسين لترًا (١٣ جالونًا) من الماء، وتتسع القدر الواحدة لنحو عشرة آلاف وردة، وتسخن القدر برفق لفترة تتجاوز ست ساعات. ويجمع البخار بواسطة خوذة معدنية تنطبق بإحكام على قدر التسخين. ويخرج من أعلاها أنبوب معدني ينحني إلى أسفل، حيث يمر خلال خزان من الزنك يحتوي على مياه تبريد، وينساب البخار الناتج من التسخين في الأنبوب، وأثناء مروره عبر خزان الماء البارد يتكثف ويهبط إلى

الأسفل، حيث يُجمع ماء الورد المركز في قوارير زجاجية كبيرة تكون مغلقة بغطاء من الخيزران. وإذا تركت هذه القوارير فترة من الزمن فإن دهن الورد يبدأ في التجمع في أعلى القارورة، ويظل ماء الورد تحته. ولكن كمية العطر التي يحصل عليها في عملية التقطير الأولى هذه تكون قليلة، وفي الوقت نفسه فإن أغلب الزيت المتطاير يكون منتشرًا داخل ماء الورد ويعبأ كل قدر في قارورة تسمى (العروس).

وما إن تنتهي عملية التقطير، حتى يبدأ المشرفون عليها في تبريد المنتج. وتعم البهجة والسرور الجميع حينما تلتحم كريّات الزيوت العطرية معًا وترتفع لتعلو سطح ماء الورد، حيث يجري سحبها وتجميعها في وعاء آخر. والعطر -الذي يحصل عليه حديثًا من تلك العملية- لا يُعبأ مباشرة في قوارير البيع، ولكنه يُترك عدة أيام حتى تترسب الشوائب والمواد الغروية العالقة به، وتهبط المياه المختلطة به أسفل الزيت، وبعد ذلك يستخلص العطر النقي بعناية ويحقن في قوارير صغيرة.

وإذا كان عطر الطائف هو المنتج الثمين الذي تقدمه لنا وردة الطائف، فإن ماء الورد الذي يحصل عليه أثناء عملية التقطير ليس مجرد منتج ثانوي عديم القيمة، فالحقيقة -التي لا يجادل فيها أحد- أنه منتج مرغوب. صحيح أن ثمنه ليس غاليًا كالعطر، ولكن فوائده واستخداماته المتعددة تشفع له وترقى بمنزلته إلى مصاف المنتجات الرئيسة المهمة، فهو يُباع لاستخدامه في العديد من الأغراض الطبية، إلى جانب استخدامه في صناعة بعض الأطعمة والمشروبات، فضلًا عن دوره في الاحتفالات والمناسبات والأفراح. والنوع الذي ينتج في الطائف نادر الوجود خارج تلك المحافظة، إذ من الصعوبة بمكان أن تعثر عليه في الرياض أو في المنطقة الشرقية من المملكة.

ويكتسب ماء ورد الطائف أهميته العلاجية من قيمته في الطب الشعبي فهو مفيد في علاج بعض الأمراض. ويزداد الإقبال على هذا المنتج بشكل لافت

للنظر خلال أيام شهر رمضان المبارك وعيد الفطر، إذ يدخل في تجهيز وجبة الإفطار وفي صناعة الحلوى، حيث يعطي أطباق الحلوى نكهة مميزة. كما أنه يكسب الشاي مذاقاً مميزاً.

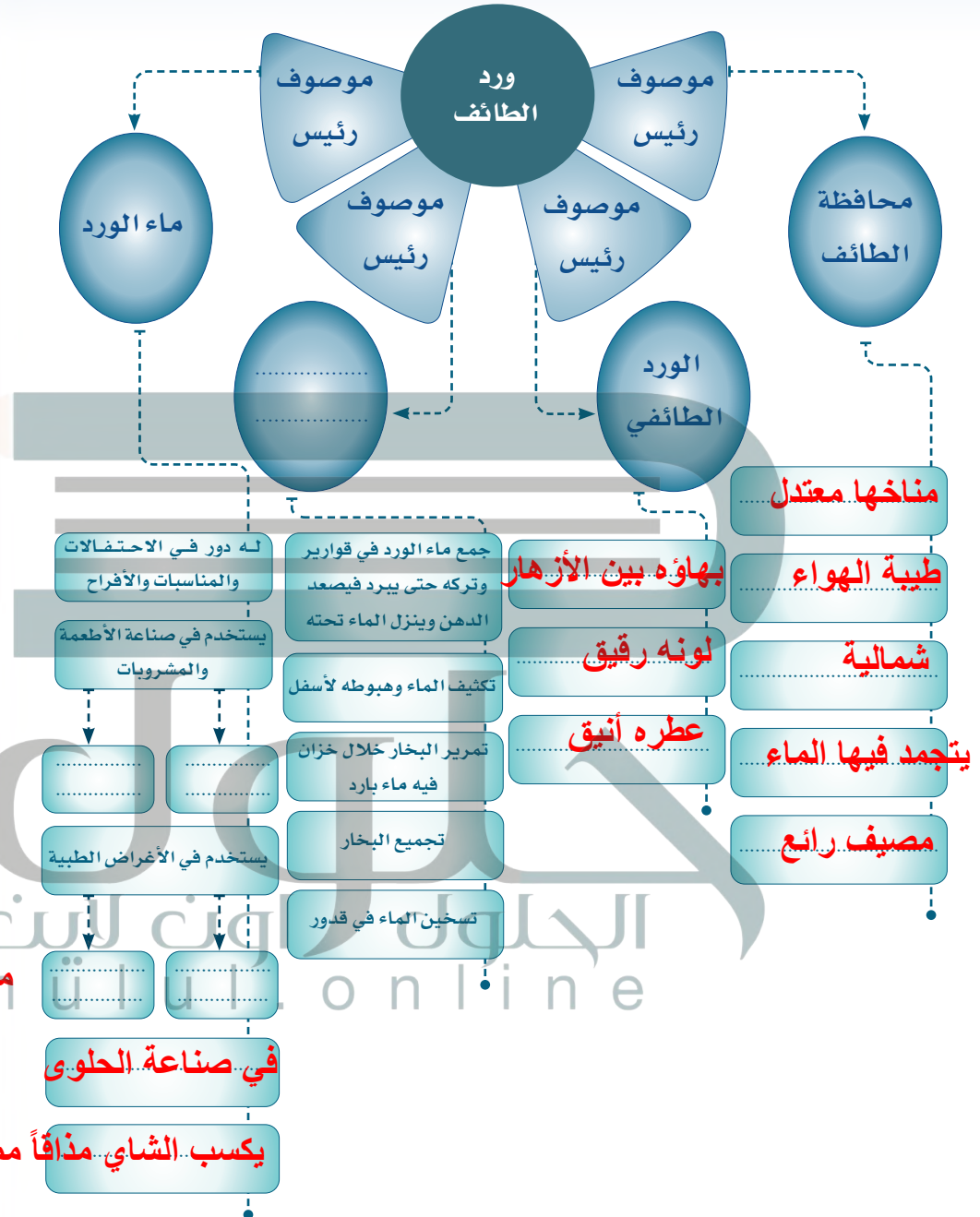
ويحتفظ دهن الورد الطائفي بقوة شذاه أمداً طويلاً، ما دامت القنينة التي تحتوي عليه محكمة الإغلاق. ومن المفارقات العجيبة أن الورد الذي يصنع منه هذا العطر لا تدوم فترة إزهاره غير شهر واحد في العام (هو شهر أبريل). وما أن ينمو الورد ويتفتح حتى يبادر المزارعون إلى قطفه؛ لأنه يذبل بعد أيام إذا ترك في أشجاره. وتبدأ عملية القطف في ساعات الفجر الأولى، وتتوقف بعد قليل من طلوع الشمس.

وتبلغ شجرة الورد الطائفي ذروة إنتاجها في الأسبوع الثالث من شهر أبريل ويصل طولها -حين يكتمل نموها- إلى متر ونصف متر تقريباً. وتبدأ الشجرة إعطاء زهرها بعد عام من غرسها. وفي فترة الذروة -التي أشرنا إليها- يمكن اقتطاف زهاء مئتي وردة منها في كل صباح. وحين يتقدم العمر بالشجرة، وتبلغ عشرين سنة تقريباً، لا ينضب عطاؤها، بل تقدم لصاحبها أكثر من ٣٠٠٠ وردة خلال الموسم الواحد.





## خريطة معرفية للنص الوصفي



في صناعة الحلوى  
يكسب الشاي مذاقاً مميزاً

مفيد للقلب - مفيد للمعدة



## أُتدرب

في نموذج الاختبار حتى أنمي المهارات القرائية والمعرفية، وأسعى إلى توظيفها في الحياة اليومية، وتوجيهها نحو اكتساب الخبرات وتوسيع المدارك؛ مما يزيد من فرص التعلم مدى الحياة.  
أنا طالب مُعد للحياة، ومُنافس عالمياً.

## نموذج اختبار (٥)

أقرأ النص، ثم أجيب:

### خطر السمنة \*

تُعرف حالات السمنة وفرط الوزن أنها: تراكم الدهون بشكل مفرط قد يؤدي إلى الإصابة بالأمراض. ويُعد مؤشر كتلة الجسم مؤشراً بسيطاً للوزن مقابل الطول، ويُستخدم عادة لتصنيف فرط الوزن والسمنة بين البالغين، ويُحسب ذلك المؤشر بتقسيم الوزن (بالكيلوغرام) على مربع الطول (بالمتر) (كيلوغرام/م<sup>٢</sup>)، وتشير أحدث تقديرات منظمة الصحة العالمية إلى أن ثلث سكان العالم يعاني من فرط الوزن على الأقل، وأن العُشر تقريباً يعاني من السمنة، وعلاوة على ذلك هناك أكثر من ٤٠ مليون طفل دون سن الخامسة ممن يعانون من فرط الوزن.

والسبب الرئيس لزيادة الوزن والسمنة هو اختلال توازن الطاقة بين السرعات الحرارية التي تدخل الجسم والسرعات الحرارية التي يحرقها. وعلى المستوى العالمي هناك زيادة في مدخول الأغذية التي تولّد طاقة كثيفة وغنية بالدهون، إضافة إلى زيادة في الخمول البدني؛ بسبب طابع عدم الحركة؛ نظراً لطبيعة الأعمال التي يمارسها الناس، ولتوافر وسائل النقل الحديثة، وارتفاع نسبة العمران الحضاري.

وتؤدي حالات فرط الوزن والسمنة إلى آثار صحية وخيمة، فالأطفال المصابون بالسمنة يعانون من صعوبات في التنفس، وتزداد مخاطر إصابتهم بالكسور، وضغط الدم المفرط الذي يُعد من العلامات المبكرة لأمراض القلب والأوعية الدموية، ومقاومة الأنسولين، والآثار النفسية... وهي آثار تجعلهم أكثر عُرضة لحالات الوفاة المبكرة.

وتبدأ المخاطر الصحية للسمنة عندما يتجاوز وزن الجسم المستوى المعقول بنسبة طفيفة، وتزيد المخاطر تدريجياً مع تزايد مؤشر كتلة الجسم، وتجاوز الدهون مستواها المعقول في الجسم، إذ يؤدي ذلك إلى الإصابة بأمراض مزمنة، مثل: الإصابة بالأمراض القلبية الوعائية (أمراض القلب، والسكري

الدماغية بالدرجة الأولى)، والسكري من النمط ٢، والاضطرابات العضلية الهيكلية من قبيل تخالخل العظام، وبعض أنواع السرطان (سرطان بطانة الرحم، وسرطان الثدي، وسرطان القولون)، وتؤدي تلك الأمراض إلى الوفاة المبكرة وإلى حالات عَجْز بالغة.

وما يبعث الأمل هو أن فرط الوزن والسمنة من الحالات التي يمكن تَوَقُّيها إلى حدٍّ كبير، والحلّ يَكْمُن في تحقيق التوازن بين السعرات التي يستهلكها الجسم من جهة، والسعرات التي ينفقها من جهة أخرى. ولبلوغ هذا الهدف يمكن للناس الحد من تناول الدهون بشكل عام، والتحوّل من استهلاك الدهون المشبّعة إلى استهلاك الدهون غير المشبّعة، وزيادة استهلاك الخضروات والفواكه والبقول والحبوب غير منزوعة النخالة والجوز والبندق، والإقلال من تناول السكاكر، ومساعدة الجسم على إنفاق الطاقة من خلال ممارسة المزيد من النشاط البدني المعتدل بانتظام كالمشي والرياضات المختلفة.

الأسئلة	
١- الرشاقة مفهوم يدل على:	٥- توجد علاقة بين سمنة الطفولة وزيادة احتمال الوفاة المبكرة، اشرح ذلك.
أ- الوزن المثالي.	.....
ب- حرق الدهون.	.....
ج - زيادة الدهون.	.....
د - فقدان الوزن.	.....
٢- يستخدم مؤشر كتلة الجسم لتحديد فرط الوزن والسمنة بين البالغين من خلال قياس:	٦- إذا أردت تصميم لافتة توعوية للتحذير من خطر السمنة، فما العبارة التي ستكتبها؟
أ- السعرات الحرارية المُستهلكة مقابل التي يحرقها الجسم.	.....
ب- الوزن مقابل الطول.	.....
ج- الوزن مقابل العمر.	.....
د- أوقات الخمول مقابل أوقات الحركة.	.....
٣- أي العبارات الآتية تفسر هذه المقولة (درهم وقاية خير من قنطار علاج):	٧- ما العلاقة بين تطور معطيات الحياة المعاصرة وزيادة الخمول البدني المسبب للسمنة؟
أ- الوقاية بعد وقوع الضرر.	.....
ب- العلاج أولى من الوقاية.	.....
ج- الوقاية قبل وقوع الضرر.	.....
د- المال خير من العلاج.	.....
٤- العلاقة بين السمنة والرياضة:	٨- يُعدُّ تغيير نمط الحياة من أبرز العوامل المؤثرة في التغلب على السمنة وآثارها الصحية.
أ- طردية.	.....
ب- عكسية.	.....
ج- سببية.	.....
د- جزئية.	.....
	.....