



غير محلول

تحتدي الربيع

الـ 14 نموذج محواسب
4



<https://t.me/AlrabehAcademy>



<https://www.facebook.com/AlrabehAcademy>



0582144019

المقدمة

هذا هو الإصدار الرابع من ملف تحديّ الرابع وهو شامل تغيير عام 1440 هـ في المحوسب، وهذا التغيير كان من بنك أسئلة الورقي 1438هـ، والحمد لله تتبع طلاب وإدارة الرابع بالتعاون مع الأستاذ يونس في تجميعه بدقة بالغة، وقد مر هذا التجميع بعدة مراحل حتى وصل إلى الإصدار الرابع هذا المرحلة الأولى والثانية كان التجميع 16 نموذجًا ثم ارتفع إلى 18 نموذجًا في المرحلة الثالثة، وهنا في هذه المرحلة استقر ولله الحمد هذا التغيير على ال 14 نموذجًا بمعنى أنّ النماذج التي حذفناها في هذا الإصدار لم تعد ترد الآن.

(ال 14 نموذج - الإصدار الرابع)

كما نحب أن ننوه أنّ حقوق هذا الملف محفوظة لأكاديمية الرابع والله ولي التوفيق.

#إدارة_الرابع

A C A D E M Y

روابط مهمة لأكاديمية الرابع

(1) رابط ملف النوتة الإصدار الثالث: (يغني عن كل الإصدارات قبله)

<https://drive.google.com/open?id=150AkoCMgrJGRtpHfXHQRQdkTGsGiS0IB>

(2) رابط جروب تيلجرام الرابع ٢٠٢٠:

t.me/Alrabeh_group

(3) رابط قناة تيلجرام أكاديمية الرابع:

<https://t.me/AlrabehAcademy>

(4) رابط الحصة المجانية شرح العلاقات في قسم استيعاب المقروء:

<https://youtu.be/tQ0Knjc9FSI>

(5) رابط موقع أكاديمية الرابع:

<https://alrabehacademy.com/>

(6) التعريف بطريقة التعامل مع موقع أكاديمية الرابع:

<https://youtu.be/0XCFJT7d1R0>

(7) رابط الاختبارات المجانية على موقع أكاديمية الرابع:

<https://alrabehacademy.com/quizzes>

(8) رابط صفحة أكاديمية الرابع:

<https://www.facebook.com/AlrabehAcademy/>

(9) رابط جروب أكاديمية الرابع فيس بوك: (سيكون مهمًا للغاية الأيام القادمة)

https://www.facebook.com/groups/Rabeh1/learning_content/

(10) قناة أكاديمية الرابع يوتيوب:

https://www.youtube.com/channel/UCxhy0jdJFjCiVtgZ9ekKEWw?view_as=subscriber

(11) حساب أكاديمية الرابع تويتر:

<https://twitter.com/AlrabehAcademy>

(12) حساب أكاديمية الرابع إنستجرام:

<https://www.instagram.com/alrabehacademy/>

(13) حساب الأستاذ يونس البشير (أبورابح) فيس بوك:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100009461900402>

(14) رقم الواتساب الخاص بالأكاديمية وهو هام جدًا لمشاهدة شروح الأستاذ يونس على حالات الواتس اليومية:

0582144019



أكاديمية الرابع
II · ١٠٢ · alrabeh100

(15) حساب أكاديمية الرابع على اسناب شات:

المنشور المختصر للخدمات

(جميع الأكواد المفعلة لهذه الخدمات متاحة حتى 1 من سبتمبر 2020 أي حوالي 6 أشهر)

دورات وخدمات الرابع المتاحة حالياً:

منشور مختصر لما في الكتيب من تفاصيل دوراتنا المتاحة حالياً:

أولاً: دورات الأونلاين المباشرة:

(1) *لفظي محوسب مباشر* : [٣٥٠ ريال]

(شاملة جميع نماذج المحوسب بآخر إضافات وآخر تحديثات لها)

الفيديو التوضيحي للدورة:

<https://youtu.be/nLGkRDIhd0I>

(٢) *كمي محوسب مباشر* : [٣٥٠ ريال]

(شاملة جميع المحوسب بآخر إضافات وآخر تحديثات له)

الفيديو التوضيحي للدورة:

<https://youtu.be/IS2njMa3JyM>

(3) * دورة التحصيلي العلمي الشاملة مباشر* : [٣٤٠ ريال]

(شاملة جميع تجميعات وملفات التحصيلي علمي و عبارة عن ٤٠٠٠ سؤال إلكتروني)

الفيديو التوضيحي للدورة:

<https://youtu.be/wC4p44Oz8bs>

ثانياً: باقات الأونلاين مع شروحات الفيديو المسجلة:

(1) *باقة لفظي المحوسب مع الفيديوهات المسجلة شاملة آخر التحديثات* : [١٥٠ ريال]

الفيديو التوضيحي للباقة:

<https://youtu.be/o6ATfrNIQp0> (سماع الفيديو هام قبل تحويل الرسوم)

(2) *باقة كمي المحوسب مع الفيديوهات المسجلة شاملة آخر التحديثات* : [١٥٠ ريال]

الفيديو التوضيحي للباقة:

<https://youtu.be/79jULuyMez4> (سماع الفيديو هام قبل تحويل الرسوم)

ثالثاً: باقات الأونلاين فقط بدون شروحات فيديو:

(1) *باقة المحوسب لفظي بدون شروحات فيديو شاملة آخر التحديثات* : [١٠٠ ريال]

الفيديو التوضيحي للباقة:

<https://youtu.be/2youl4Nkd6M>

(2) *باقة المحوسب كمي بدون شروحات فيديو شاملة آخر التحديثات* : [١٠٠ ريال]

الفيديو التوضيحي للباقة:

<https://youtu.be/Vmlp1FK1FEI>

***التفاصيل الدقيقة:**

رابط الكتيب التفصيلي لجميع خدماتنا المتاحة حالياً:

https://drive.google.com/open?id=1uleBjIUIRLE_7VL6LmNfnZgavk5-2Gpn

طريقة التحويل :

رقم حساب تحويل مصرف الراجحي (مركز رجال الغد للتدريب):

(1) (الإيبان) (sa1180000555608010012846)

(2) رقم الحساب (555608010012846)

طريقة الحجز:

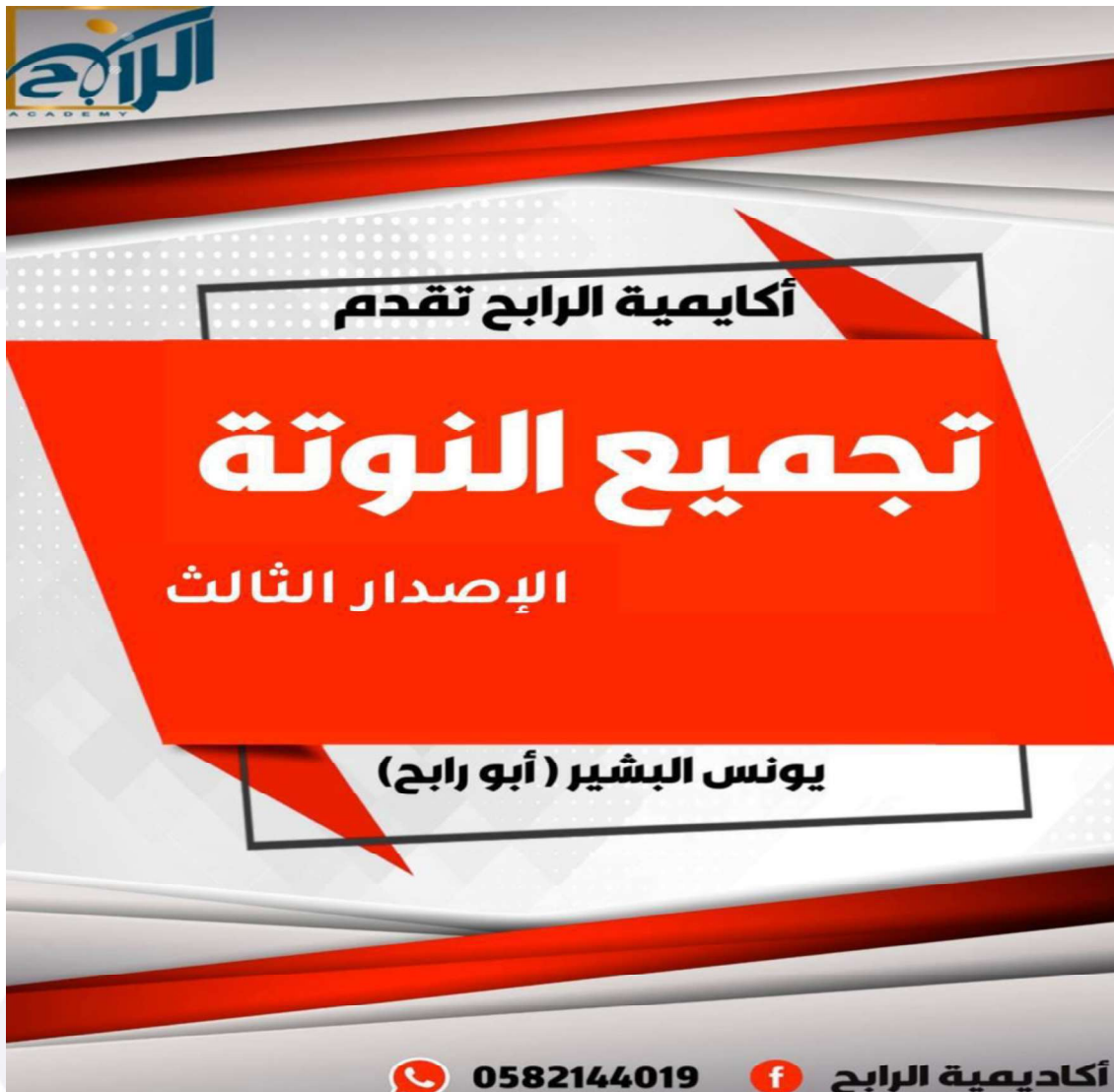
إرسال رسالة على واتس اب رقم ٠٥٨٢١٤٤٠١٩ مع صورة التحويل واسم الدورة أو الباقة.

وفق الله الجميع لما يحب ويرضى

يونس البشير(أبوراجح)



ملف النوتة مهم جدًا، يعتبر أهم ملف قدرات محوسب لفظي، شامل لكل تقفيلات الرابع وترجيحاته وشروحات الأسئلة الخلافية والانحرافية في كل نماذج المحوسب:



ملف كهف الفيلة تجميع جديد سينزل قريباً - بإذن الله - يشمل جميع التغيير الجديد،
بترجيحاته بتقفيلاته،،،،



كهف الفيلة

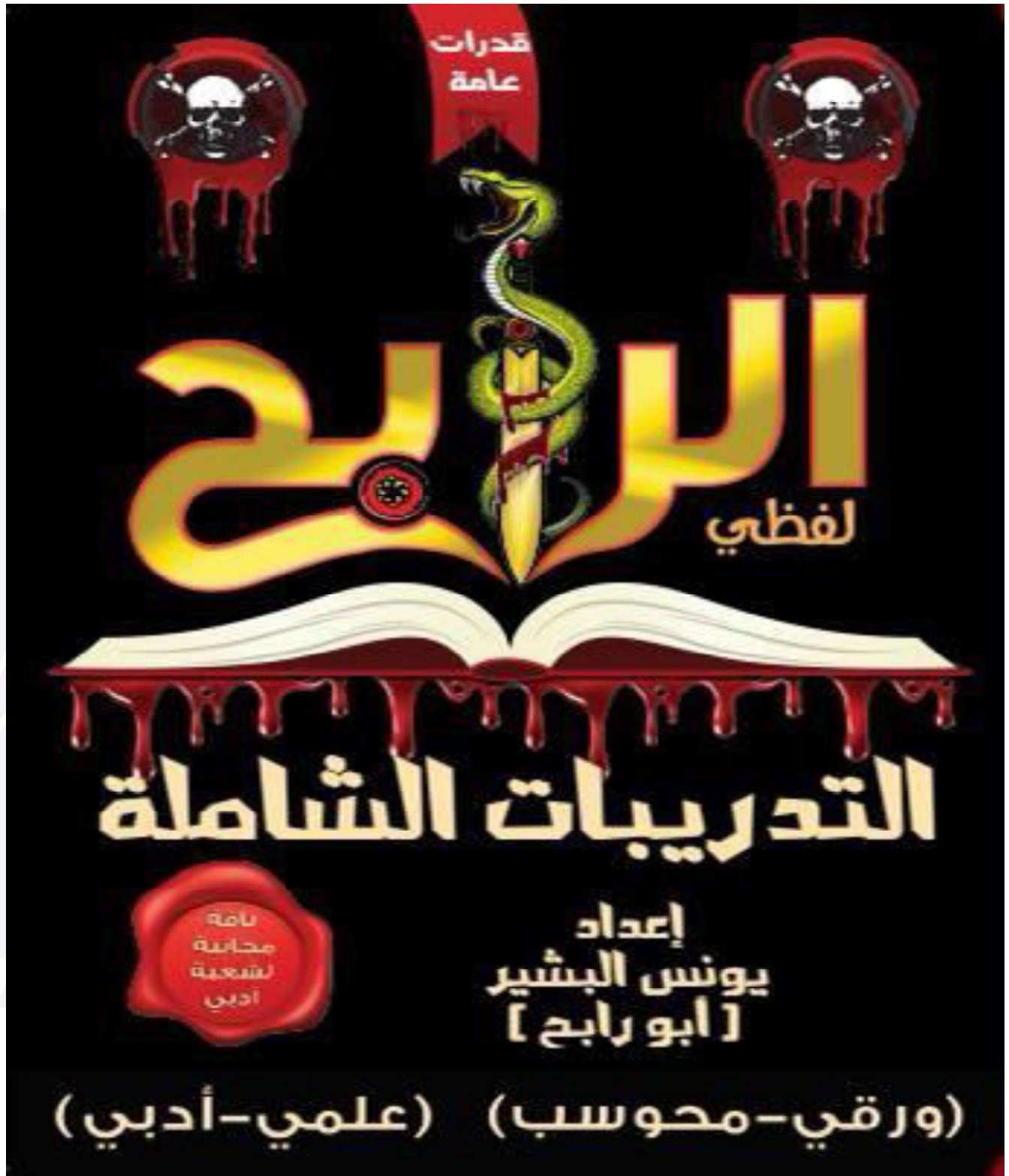
لفظي محوسب



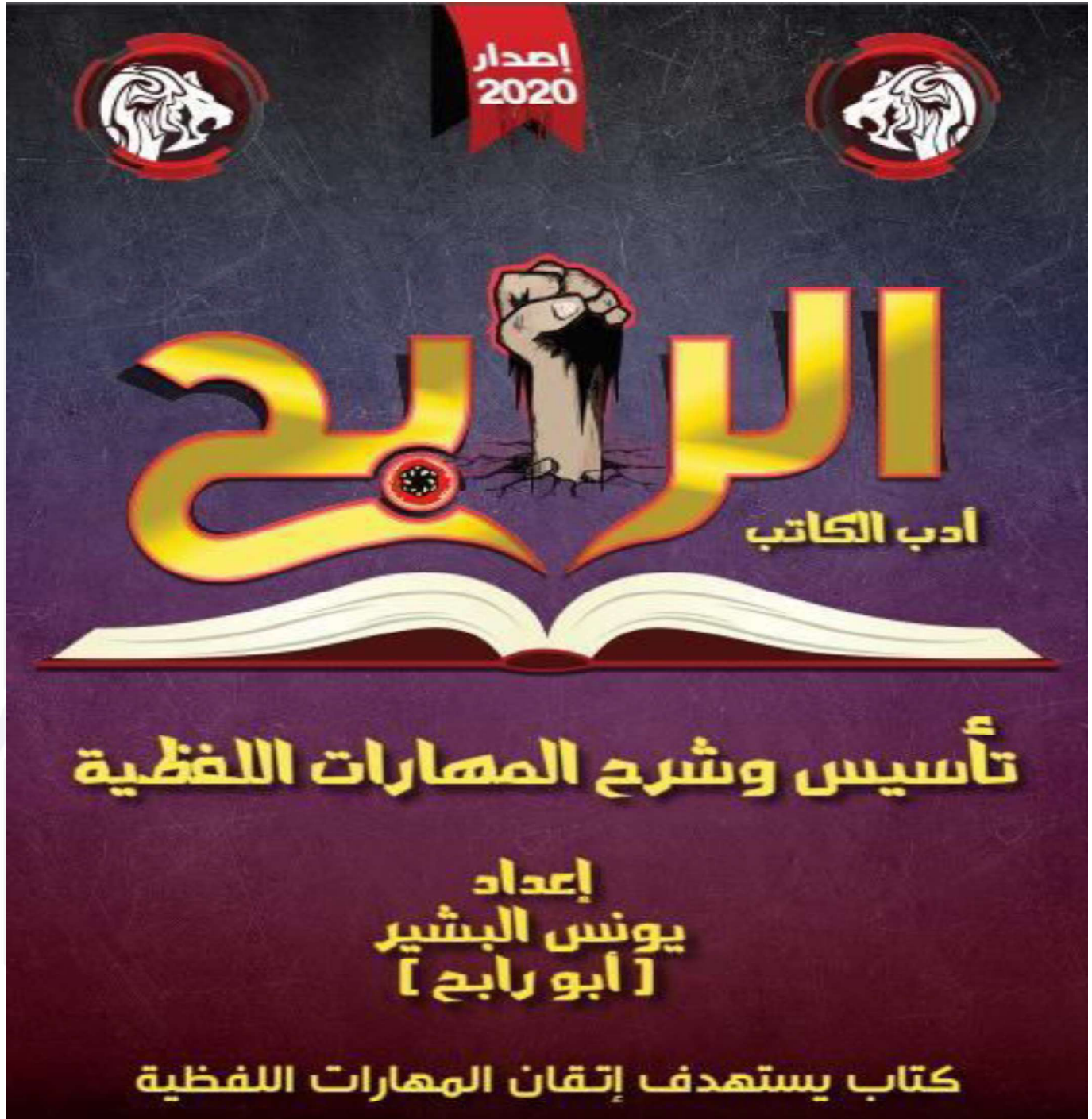
يونس البشير (أبو راج)

نسخة محلولة

كتاب الرابع لفظي التدريبات الشاملة، كتاب شامل كل تجميعات القدرات محوسب وورقي، متاح الآن بجميع فروع جرير فسارع باقتناء نسختك،،،



كتاب الرابع لفظي التأسيس وشرح المهارات، كتاب شامل لكل قواعد القدرات لفظي بالتفصيل والتبيين والشرح التفصيلي، سيتاح قريباً بجميع فروع جرير فسارع باقتناء نسختك بمجرد نزوله بإذن الله ...



سارع بالاشتراك في باقات الـرابح الإلكترونية الساملة لفظي وكمي وتحصيلي، يعتبر أكبر وأفضل موقع على مستوى الوطن العربي في مجاله، وصُمم بطريقة وأفكار جديدة هي الوحيدة من نوعها في الوطن العربي بإذن الله:



رابط الموقع:

<https://alrabehacademy.com/>

فهرس النماذج

رقم النموذج	اسم النموذج	درجة النموذج
1	السمع والتواصل الإنساني.	%100
2	التمركز والمنتديات.	%100
3	النفایات وحروب البترول.	%100
4	الندوة والقدرات الدماغية.	%100
5	الأدوية وشيخوخة الأحياء السكنية.	%100
6	النفایات وتقليم الأشجار.	%100
7	الندوة وشيخوخة الأطفال.	%98.6
8	الجمال والأسهم المنطلقة.	%100
9	الندوة وأنواع القراءة.	%98.8
10	عمل الأطفال واستنزاف البترول.	%98.5
11	النفایات والأنشطة اليومية.	%98.5
12	النفایات وعمل الأطفال.	%97.3
13	التمركز والتعمية.	%98.2
14	السيوف والموجات الصوتية.	%98.6

نموذج _ السمع والتواصل وحاجات الإنسان_100 %

أسماء القطع

- (1) السمع
- (2) التواصل وحاجات الانسان
- (3) تقرير البحث العلمي
- (4) الجمال
- (5) نضوب النفط
- (6) الحواس واهميتها

أولاً : التناظر اللفظي

رضيع : طفل			
أ	كلب : جرو	ب	غصن : شجرة
ج	صخرة : حصاة	د	بذرة : شجرة

حيثان : بحر			
أ	صلاة : مسجد	ب	عصفور : قفص
ج	صحيفة : مكتبة	د	نجوم : سماء

تقلص : تمدد			
أ	برتقال : ليمون	ب	تقدم : انطلاق
ج	يصحو : ينام	د	يدخل : يلج

ديوان : قصائد			
أ	كتاب : مقالات	ب	أطلس : خرائط
ج	مجلد : قصص	د	أخبار : جريدة

يبيع : يشتري			
أ	حقيير : عسير	ب	يقين : شك
ج	يعلو : يرتفع	د	رضا : حب

مسك : عطور			
أ	يوم : أسابيع	ب	نخلة : أشجار
ج	غصن : جذع	د	قنوان : دانية

أم : عطف			
أ	نخلة : شجرة	ب	دراسة : تعليم
ج	غذاء : طاقة	د	ضوء : شمس

مزلاج : باب			
أ	إبريق : شاي	ب	منارة : مسجد
ج	بيت : قفل	د	قلم : حبر

حوت: أخطبوط

أ	صقر : ماعز	ب	موز : بطيخ
ج	فهد : غراب	د	بصل : فاصولياء

مستشفى : مرضى

أ	مكتبة : أرفف	ب	غابة : أشجار
ج	صقر : وكر	د	ملعب : كراسي

شبكة : موقع

أ	صحيفة : خبر	ب	حساب : مصرف
ج	جامعة : كلية	د	قطار : محطة

قرن : عام

أ	متر : كيلو	ب	هلال : بدر
ج	شهر : يوم	د	بغض : كراهية

قمر : خسوف

أ	نجم : شهاب	ب	شمس : إحراق
ج	وردة : ذبول	د	ضياء : سطوع

جنين : طفل

أ	ليل : سواد	ب	تراب : خلق
ج	تفاح : فواكه	د	بذرة : شجرة

أسرع : سبق

أ	موت : حساب	ب	كسب : مال
ج	كتابة : طباعة	د	ذاكر : تفوق

ثانيًا: إكمال الجمل

لا يوجد رجل، وإِثْمًا يُوجد رجل بدأ من وبقي فيه.			
أ	ناجح - السطح	ب	فاشل - قاع
ج	مبدع - المجد	د	خاسر - المكسب

الماء لا يطيب به

أ	الكدر - العيش	ب	القراح - النقاء
ج	الصافي - الطعم	د	العذب - الارتواء

اللغة هي القاعدة الثقافية التي الأمة، و كيانها.

أ	تنير - تغير	ب	تبني - تعمير
ج	تبني : تحمي	د	تحمي - تنشر

القلم ترجمان العقل وبريد وخطت به وتديرها.

أ	الفكر - المعاذير	ب	القلب - المحاذير
ج	اللسان - المقادير	د	الروح - التقارير

الكتاب هو الذي لا ينافق، ولا يملّ، ولا يعاتبك إذا

أ	الصاحب - تصقّحه	ب	الجليس : جفوته
ج	الحبيب - وصلته	د	الرفيق - صاحبه

تبلغ المرأة ما لا يبلغه الرجل بـ

أ	بصمتها - بلاغته	ب	بضعفها - قوته
ج	بكيدها - عقله	د	بجمالها - أناقته

ثالثاً : الخطأ السياقي

التسامح والصداقة وجهان لعملة واحدة، فسامح عدوّاً واحداً تكسب أعداءً كثيرين.

أ	وجهان	ب	سامح
ج	واحداً	د	أعداء

إذا شعر المخطئ ببشاعة خطئه، اقتنع بحاجته للنصيحة وصار قبوله أكثر وقناعته أقلّ.

أ	شعر	ب	ببشاعة
ج	للنصيحة	د	أقل

ينشأ الصغير وهو يظنّ أنّ السعادة في البذل، ثم يكتشف في الكبر أنّها في العطاء.

أ	الصغير	ب	يظنّ
ج	البذل	د	الكبر

معيّار الظلم في معاملة الناس أن تجتنب ما تكره أن يعاملوك به.

أ	معيّار	ب	الظلم
ج	الناس	د	تكره

الغفوة في ضوء الشموع وأمامك كتاب مفتوح في حوار مع أشخاص من أجيال لم تعاصرهم هي المتعة التي ليس لها مثيل.

أ	الغفوة	ب	الشموع
ج	أشخاص	د	تعاصرهم

الطريقة لإعاقه النجاح أن تحب ما تعمل.

أ	الطريقة	ب	لاعاقه
ج	تحب	د	تعمل

العمل من ثمرات الحياة المرّة والصديق الصدوق من أروع الهبات في معترك الحياة.

أ	العمل	ب	الصديق
ج	الصدوق	د	الحياة

لا يوجد رجل فاشل، بل يوجد رجل بدأ من القمة وثبت فيها .

أ	فاشل	ب	بدأ
ج	القمة	د	ثبت

يندفع بعض الناس للكذب لإعطاء أنفسهم قدرًا أقل من الواقع.

أ	يندفع	ب	للكذب
ج	أقل	د	الواقع

من يعرف قيمة الأمانى حقًا لن يتمنى غير المال.

أ	يعرف	ب	الأمانى
ج	يتمنى	د	المال

رابعًا: استيعاب المقروء

تقرير البحث العلمي (نص الاختبار مع توسع بسيط)

1) نشر مؤخرًا تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أنّ الأنشطة البحثية تُعاني من الضعف

والإهمال في القطاع الخاص، وأن 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يُلقى التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُذَكِّراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإنَّ دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدّي التقرير وكأنَّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنَّ ما جاء في التقرير كان متوقعاً ولو جاءت نتائج تلك الدّراسة عكس ذلك لدُهِشْت ودُهِشْ غيري.

(2) يبدو لي أنَّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنُّ أنَّه يُوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنَّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على خططنا يظنُّ أننا أمة همَّها الأوّل البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلاً يُدرك بسرعة أنَّنا لا نُؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أنَّنا والبحث العلمي عدوَّان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.

(3) إذا كُنَّا نُلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نُلقي باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلَّ إهمالاً للبحث العلمي. الغريب أنَّ مصدر هذا الاستغراب وزارة الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم النَّاس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن الغرابة أيضاً أنَّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنسى دور القطاعات الحكومية. فالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسيّر أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شكٌّ في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجائب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحبُّ أن أذكركم أنَّ أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أنَّ هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغداً لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "تقرير" تدل على:

أ	النشر	ب	كشف الحقائق
ج	ترويج	د	إعلان

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:

أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف

من الفقرة (2) نجد أنَّ نظرة الكاتب فيها:

أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب

من الفقرة (3) "نظرة خاطفة" تعني:

أ	بطيئة	ب	سريعة
ج	مهندمة	د	مجهولة

من خلال النَّص السابق يمكن أن يُطلق على نوع النَّص أنَّه:

أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة

نظرة النص نحو البحث العلمي في الجامعات:

أ	نظر اليه بموضوعية	ب	دعوة لدعمه مادياً.
ج	تشرح أوجه القصور	د	كان قاسياً في طرحه.

أفضل عنوان للنص:

أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث

الجمال

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

إنَّ الجمال الذي نستمتع به حقاً هو: الجمال الذي ينبض بداخلك والذي يغنيك عن جمال الأشياء الخارجية وقبحها، فكلما اقترنت الأخلاق النبيلة داخل الإنسان بحسن الشكل زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية.

في النص السابق ذكرت كلمة "الجمال" أربع مرات فأَيُّ الآتي صحيح:

أ	الثانية والرابعة معنوية	ب	الأولى والثانية معنوية
ج	الثالثة والرابعة حسية	د	الثانية والثالثة حسية

علاقة "زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية" بـ "فكلما اقترنت الأخلاق النبيلة":

أ	سلبية	ب	شرطية
ج	تفسيرية	د	تقويمية

نوع النص السابق:

أ	فلسفي	ب	مقالي
ج	بحث	د	تاريخي

الحواس وأهميتها (نص الاختبار بنسبة 95%)

خلق الله بدن الإنسان عبارة عن أعضاء وأجهزة شتى تآلفت أشد التآلف، كالعين التي تقرأ بها وتُحدّق في القاصي والداني كلمح البصر، خلق الله لها جفنيها والرموش للحماية من الغبار وطول النظر، والأذن التي مهمتها التقاط الأصوات وتحويلها إلى إشارات كهربائية عصبية يفهمها دماغك، والأنف يكفي وجودها أنّك عبره تستنشق الهواء وتسفره فيدفعه ويرطبه وينظفه، وهو الذي يميّز لك الطيّب من الخبيث من نبات وطعام ورائحة.

معنى كلمة "إشارات" في النص:

أ	علامات	ب	إفرازات
ج	نبضات	د	تعليمات

كلمة "يكفي" بالنسبة للأنف:

أ	(تدل على كشف دقة وظائفها	ب	تدل على حاجتنا إليها
ج	تدل على وصف طريقة عملها	د	تدل على أهميته

أسلوب النص:

أ	تاريخي أدبي	ب	أدبي علمي
ج	علمي عميق	د	تاريخي موثق

السمع (شبيه بنص الاختبار بنسبة 95%)

1) حاسة السمع هي واحدة من الحواس الخمس التقليدية، وهي: القدرة على الإحساس بالاهتزازات عن طريق جهاز مثل الأذن. وعدم القدرة على السَّماع يُسمَّى بالصمم في البشر والفقاريات الأخرى، والسمع عملية تبدأ بالصوت المنبعث الذي يعد المصدر، ويمرُّ بالأذن الأقرب لمصدر الصوت التي تستشعر الصوت و تلتقطه، وتنتهي بمركز السمع في المخ. يمكن قياس السَّمع عن طريق جهاز يُسمَّى (الديومومتر)، كما أنَّ الاختبارات الكهربائية للسمع يمكن أن تُوفّر قياسات دقيقة للسمع وذلك في حالة فقدان الوعي، التَّقدُّم التقني في هذه الاختبارات قد سمح بفحص السمع للأطفال الرُّضَّع لتُصَبَّح على نطاق واسع.

2) السَّمع تحت الماء هو القدرة على حصر الصوت والتي تنخفض تحت سطح الماء، وتكون سرعة الصوت تحت الماء أسرع من سرعته في الهواء، والصوت يحتاج إلى وسط كبير لكي ينتقل من خلاله، والسمع يُصبح مُستحيلاً في الفراغ، ليس كل الأصوات يمكن سماعها من قبل جميع الحيوانات، وهناك بعض الحيوانات تسمع الزلازل قبل حدوثها، وكل نوع من الحيوانات يملك مدى محدد يسمع من خلاله، ويستطيع الإنسان أن يسمع الأصوات بين (20-2000) ديسيبل.

3) وللأذن وظيفة أخرى بالإضافة للسمع وهي حفظ التوازن، فهي تحتوي على أعضاء خاصة تستجيب لحركات الرأس، فتعطي الدماغ معلومات عن أي تغيير في وضع الرأس، فيقوم الدماغ ببعث رسائل إلى مختلف العضلات التي تحفظ الرأس والجسم ثابتين، كما في حال الوقوف أو الجلوس أو السير أو أي حركة أخرى.

نفهم من الفقرة (1) أنَّ الصوت يصل بسرعة إلى الإنسان من خلال:

أ	أذنه اليسرى	ب	أذنه اليمنى
ج	جهة الصوت	د	جهة الرأس

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) الصوت الذي تردده [15 ديسيبل] بالنسبة للإنسان:

أ	يسمعه بتشويش	ب	لا يسمعه مطلقاً
ج	يسمعه بدقة	د	يمكن سماعه

يفهم من عموم النص أنَّ:

أ	الإنسان أكثر سمعاً من الحيوانات	ب	الحيوانات تسمع بسرعة أكثر من الإنسان
ج	الحيوانات والإنسان مستاويان في السمع	د	الحيوانات أقل سمعاً من الإنسان

التواصل وحاجات الإنسان
(شبيه بنص الاختبار بنسبة 90%)

1) حاجات الإنسان الاجتماعية والطبيعية التي خُلق عليها الإنسان تدفعه إلى الانفتاح والتعايش والتواصل مع غيره من البشر، والتصرُّف بحكمة وعقلانية عند مواجهة أي معارضة من أي طرف كان، بالإضافة إلى الغاية الأساسية من وجود الإنسان على هذه الأرض، وهي خلافة الأرض وتعميرها

وتطبيق التعاليم الإسلامية التي أمر الله- تعالى - بها، وهذه الغاية لا يمكن تحقيقها دون الصورة على التواصل مع الآخرين، وتحقيق الأهداف التي يسعى إليها كل إنسان.

(2) إنَّ امتلاك الإنسان لخاصية العقل والوعي جعلت أمر تحقيق التكيف لا يتم بصورة غريزية فطرية كما هو حال النباتات والحيوان، بل لا بد من جهد عقلائي يبذله الكائن الإنساني للبحث عن الوسائل التي تساعد على تحقيق التكيف؛ ليحفظ بقاءه ويواجه مختلف الظروف البيئية التي تحيط به، فالإنسان بحاجة مستمرة إلى إحداث تغيير في السلوك حتى تكون علاقة الفرد مع بيئته أكثر توافقاً وتلاؤماً، ويُعتبر التواصل الإنساني هو الصورة البارزة للتكيف الإنساني، فهو عملية تبادل الأفكار والآراء والمعلومات والقناعات والمشاعر عبر وسائل متنوعة لفظية وغير لفظية، كال كلام والكتابة والأصوات والصور والألوان والحركات والإيماءات أو بواسطة أي رموز مفهومة لدى أطراف المشكلة. وهو بمثابة الماء والهواء والطعام للإنسان.

من الفقرة (2) أي الآتي غير صحيح؟

أ	التواصل عملية غير قادرة على التكيف	ب	التواصل عملية قادرة على التكيف.
ج	التواصل له أشكال عدّة	د	التواصل أساس الحياة البشرية

في الفقرة (2) أيّ مما يلي يُعتبر مادي:

أ	العلم	ب	المعرفة
ج	الثقافة	د	الطعام "الغذاء"

أفضل عنوان للنص:

أ	التواصل وارتباطه بحاجات الإنسان	ب	أهمية التواصل بالنسبة
ج	صفات التواصل الاجتماعي	د	انواع التواصل الاجتماعي

نضوب النفط

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

استعصار النفط المخزون سيؤدي إلى فراغ الخزان وهذا يُعدُّ خطراً، لكننا سنخترع في المستقبل تقنيات أجهزة تقطير النفط، ممّا سينتج عنه استخراج آخر قطراته.

كلمة "استعصار" دليل على:

أ	قلّة أهمية النفط	ب	وفرة النفط
ج	نضوب النفط	د	استقرار النفط

نموذج _ التمرکز والمنتديات_100%

أسماء القطع

- (1) القدرات الدماغية
- (2) التعمية
- (3) التمرکز حول الذات
- (4) تقرير البحث العلمي
- (5) المنتديات الإلكترونية

أولاً: التناظر اللفظي

فندق : سكن			
أ	صالة : طعام	ب	مسجد: طمأنينة
ج	حديقة : حيوانات	د	مستشفى : علاج

عصا : أشجار			
أ	مظلة : مطر	ب	حجر : صخر
ج	قلم : حبر	د	دبابة : قذيفة

تيمّم : فقه			
أ	طهارة : عقيدة	ب	مبتدأ : بلاغة
ج	تضاريس : جغرافيا	د	مجاز : تاريخ

شراء: نقود			
أ	دعاء : فجر	ب	عطش : ماء
ج	رضا : سخط	د	حكمة : تجربة

حوت: أخطبوط			
أ	صقر : ماعز	ب	موز : بطيخ
ج	فهد : غراب	د	بصل : فاصولياء

أسد : عرين			
أ	عش : عصفور	ب	منزل : إنسان
ج	صقر : وكر	د	ساجد : مسجد

سوق : تجارة			
أ	مستشفى : دواء	ب	محكمة : قضاء
ج	طبيب : علاج	د	أذن : صراخ

يهرول : يجري			
أ	يفهم : يقرأ	ب	يسمع : ينصت
ج	يفكر : يشاهد	د	يكتب : يقرأ

رأس : بدن			
أ	رجل : قدم	ب	أصبع : يد
ج	مدرسة : فصل	د	شجرة : غابة

علاج : شفاء			
أ	عطاس : زكام	ب	تدريب : إتقان
ج	رمد : عين	د	اتصال : جوال

عالم : جاهل			
أ	بخيل : مبدّر	ب	وفي : غادر
ج	حكيم : فيلسوف	د	متسلط : جريء

ريش : طائر			
أ	شنطة : جلد	ب	خروف : صوف
ج	قماش : إنسان	د	حزام : بطن

قمر : خسوف			
أ	نجم : شهاب	ب	شمس : إحراق
ج	وردة : ذبول	د	ضياء : سطوع

كأس : شراب			
أ	طعام : مائدة	ب	صوف : فرو
ج	خاتم : فص	د	رجل : غلام

نقود : دينار			
أ	درهم : فضة	ب	شحم : زيت
ج	أعلاف : برسيم	د	محطة : ديزل

ثانيًا: إكمال الجمل

تزداد بين الدول المتقدمة، والدول في كل ليلة وكل يوم.			
أ	الحروب - المتهالكة	ب	الفجوة - النامية
ج	الثغرة - المتحضرة	د	الفرجة - النووية

لا تلم نفسك على الفشل، ولكن لئلا تلمها على عدم

أ	الخسارة	ب	النجاح
ج	الاجتهاد	د	المحاولة

استقبل النقاد الأدبيون الكتابات الأدبية الحديثة بـ تارة، والحماس تارة أخرى، وتنبؤوا بمستقبل مشرق للكتابة في الجيل الجديد؛ ومع ذلك فإنك قلما تجد شاعراً حديثاً مبدعاً إلا و أقلام الحساد بشيء من الخبث والحسد.

أ	الاندفاع - نعتته	ب	التحفظ - تناولته
ج	الشجاعة - مدحته	د	التهكم - مقتته

من نظر في سلم من النوائب.

أ	المعائب	ب	المصائب
ج	العواقب	د	المكاسب

الكتاب هو الذي لا ينافق، ولا يملّ، ولا يعاتبك إذا

أ	الصاحب - تصقّته	ب	الجليس - جفوته
ج	الحبيب - وصلته	د	الرفيق - صاحبه

لا يتم عمل و مفقود، ولا يكون فشل و موجود.

أ	الشر - الخير	ب	الفشل - البغض
ج	التعاوض - الاتحاد	د	التفاهم - الخصام

ثالثاً : الخطأ السياقي

من أفضل وسائل الثقافة هي القراءة، وعليك اتباع تعليمات أدوات القراءة وهي مطالعة الكلمات المكتوبة بغرض حفظها.

أ	وسائل	ب	تعليمات
ج	مطالعة	د	حفظها

ينشأ الصغير وهو يظن أن السعادة في البذل، ثم يكتشف في الكبر أنها في العطاء.

أ	الصغير	ب	يظن
ج	البذل	د	الكبر

مشاهدة التلفاز أثناء تناول الطعام يزيد من تناوله، ويزيد من تفاعل الطفل مع أفراد أسرته			
أ	تناول	ب	يزيد
ج	تفاعل	د	أسرته

إذا أذنب العبد ثم تاب لم يزد من الله إلا بُعْداً			
أ	أذنب	ب	العبد
ج	يزدد	د	بعداً

العمل من ثمرات الحياة المرّة والصديق الصدوق من أروع الهبات في معترك الحياة			
أ	العمل	ب	الصديق
ج	الصدوق	د	الحياة

الوقوف على قدميك يمنحك مساحة كبيرة في هذا العالم، لكن الوقوف على مبادئك يمنحك العالم كله			
أ	كبيرة	ب	الوقوف
ج	يمنحك	د	كله

يشعر الإنسان بالسعادة إذا رأى من هو أفضل منه لذلك يشكر الله على النعم الكثيرة			
أ	يشعر	ب	أفضل
ج	النعم	د	الكثيرة

رابعاً: استيعاب المقرء

القدرات الدماغية (نص الاختبار)			
يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أيُّ نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.			

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:			
أ	4	ب	2
ج	3	د	5

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:

أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	التغذية السيئة	د	تناول الأدوية بكثرة.

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريات	د	انخفاض القدرات

ماذا يحتاج الدماغ ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.

تقرير البحث العلمي (نص الاختبار مع توسع بسيط)

1) نشر مؤخرًا تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أنَّ الأنشطة البحثية تُعاني من الضعف والإهمال في القطاع الخاص، وأنَّ 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يُلقى التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُذكَّرًا بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإنَّ دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدِّي التقرير وكأنَّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنَّ ما جاء في التقرير كان متوقعًا ولو جاءت نتائج تلك الدِّراسة عكس ذلك لدُهِشْت ودُهِشَ غيري.

2) يبدو لي أنَّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنُّ أنَّه يُوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عمليًّا، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنَّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على خططنا يظنُّ أننا أمة همَّها الأوَّل البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلًا يُدرك بسرعة أنَّنا لا نُؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا

ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أننا والبحث العلمي عدوان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.

(3) إذا تُلّقِي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن تُلْقِي باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالاً للبحث العلمي. الغريب أنّ مصدر هذا الاستغراب وزارة الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم الناس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن الغرابة أيضاً أنّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنسى دور القطاعات الحكومية. فالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسيّر أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شكّ في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجائب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحبّ أن أذكركم أنّ أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أنّ هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغداً لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "تقرير" تدل على:

أ	النشر	ب	كشف الحقائق
ج	ترويج	د	إعلان

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:

أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف
الحل : د			

من الفقرة (2) نجد أنّ نظرة الكاتب فيها:

أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب

من الفقرة (3) "نظرة خاطفة" تعني:

أ	بطيئة	ب	سريعة
ج	مهندمة	د	مجهولة

من خلال النص السابق يمكن أن يُطلق على نوع النص أنّه:

أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة

نظرة النص نحو البحث العلمي في الجامعات:

أ	نظر إليه بموضوعية.	ب	دعوة لدعمه مادياً.
ج	تشرح أوجه القصور	د	كان قاسياً في طرحه.

أفضل عنوان للنص:

أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث

التعمية (شبيهه بنص الاختبار بنسبة 80 %)

(1) علم التعمية أو علم التشفير: هو علم وممارسة إخفاء البيانات؛ أي بوسائل تحويل البيانات (مثل الكتابة) من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم بحيث يتعذر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها. ويكون ذلك في وجود طرف ثالث غير مرغوب به أو الخصم بشكل أعم، يحظى هذا العلم اليوم بمكانة مرموقة بين العلوم وخاصة في هذا العصر بسبب سهولة اعتراض المعلومات وعزوف الناس عن استخدام البريد، فتنوّعت تطبيقاته العملية لتشمل مجالات متعددة نذكر منها: المجالات الدبلوماسية والعسكرية، والأمنية، والتجارية، والاقتصادية، والإعلامية، والمصرفية والمعلوماتية. في شكلها المعاصر، التعمية علم من أفرع الرياضيات وعلوم الحوسبة.

(2) وعلم التعمية قائم على العناصر التالية: "مُرسل - مُستقبل - رسالة - النص الواضح - النص المعمي - مفتاح التعمية". وأهم عنصرين في التعمية هما طرفا الرسالة المُرسِل والمُستقبل، ويكونان مطمئنان لأمان معلومات الرسالة وما فيها من تشفير وأنّه لا أحد يعلم ما فيها غيرهما، ينقسم علم التعمية إلى قسمين: [التشفير، كسر التشفير]، فواضع التعمية: يكون هدفه الأساسي هو ضمان سرية المعلومات المنقولة وعدم تعرضها للمعتدي، أمّا محلل التعمية وهو الطرف الثالث المعتدي فإنّ هدفه مضاد تماماً وهو: كسر التعمية ومعرفة محتوى المعلومات المنقولة أو تحريفها بشكل يؤدي إلى قبولها على أنها المعلومات الصحيحة.

(3) وفكرة التعمية قائمة على تحويل نص واضح مقروء إلى نص غير مفهوم باستخدام إحدى طرق التعمية والتي قد تكون غير سرية ولكنها تستخدم مفتاحاً خاصاً بين المتراسلين يمكن من يملكه من أن يعيد النص المعمي إلى النص الواضح، أما كسر التعمية: فهي العملية العكسية للتعمية، أي محاولة معرفة المفتاح السري من النص المعمي، ومن ثمّ الحصول على النص الواضح.

(4) أمّا تعريف التعمية من الناحية الرياضية: فعلم التعمية [علم التشفير] هو علم ممارسة إخفاء البيانات؛ أي بوسائل تحويل البيانات - مثل الكتابة - من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم، بحيث يتعذر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها.

(5) والعلماء المسلمون والعرب أول من اكتشفوا طرق استخراج المعمي وتدوينها؛ وذلك لتقدمهم في علم الرياضيات، ومن أشهرهم "يعقوب بن إسحاق الكندي" صاحب كتاب علم استخراج المُعَمّي و"ابن وحشية النبطي" صاحب كتاب "شوق المستهام في معرفة رموز الأقلام" وهو الذي كشف اللثام عن رموز الهيروغليفيّة قبل عشرة قرون من كشف شمبليون لها، وكذلك أشتهر "ابن دُرَيْهم" الذي كان لا يُشَقُّ له غبار في فك التشفير.

(6) استخدم التشفير منذ أقدم العصور في المراسلات الحربية وكذلك في الدبلوماسية والتجسس في شكلهما المبكرين، ومن أمثلة استخدام التعمية قديماً هو ما يُنسب إلى يوليوس قيصر من استعمال ما صار يعرف الآن "بخوارزمية ROT" لتعمية الرسائل المكتوبة باللاتينية، وهي التي كان يتبادلها مع قواده العسكريين، وهو أسلوب تعمية: يُستبدل فيه كل حرف بالحرف الذي يليه بثلاثة

عشر موقعًا في ترتيب الأبجدية اللاتينية مع افتراض أن آخر حرف في الأبجدية يسبق الأول في حلة متصلة.

من خلال الفقرة (1) نفهم أنه قد زادت الحاجة لأساليب التعمية مع تطور وتقدم الزمن الحديث بسبب:			
أ	انتشار كاسروا التعمية.	ب	الحاجة لإخفاء المعلومات.
ج	تضاؤل استخدام البريد والطرق اليدوية.	د	تطور وتقدم علم الرياضيات.

من خلال الفقرة (1) أصبح من الضروري استعمال التعمية بسبب:			
أ	سهولة اعتراض المعلومات في الوسائل الحديثة.	ب	صعوبة الوصول للمعلومات.
ج	رغبة البعض في إفشاء معلوماته.	د	هواية البعض لعلم التعمية.

من خلال الفقرة (2) يكون محلّ الشفرة مطمئنًا، والسبب يرجع إلى أنه يكون معتمدًا على اطمئنان المعمّي إليه إلى:			
أ	استخدام اللغة اللاتينية.	ب	استخدام اللغة الإنجليزية.
ج	أمان المعلومات وسريتها.	د	عدم وضوح الخط.

من خلال الفقرة (2) نفهم أن الطرف الثالث الذي يتعدى على الشفرة هدفه:			
أ	وضع شفرة جديدة.	ب	إفساد الشفرة على المعمّي عليه.
ج	تحليل الشفرة والقضاء عليها.	د	كسر الشفرة المعتمدة.

من خلال الفقرة (2) نفهم أن المتنصت على الشفرة لا يمانع من أن تسير في الطريق الصحيح:			
أ	تضليل المرسل.	ب	لاتفاقه مع المرسل له الرسالة.
ج	لرداءة ما فيها.	د	لتضليل الموجه إليه الرسالة.

من خلال الفقرة (3) نفهم أن كلمة المفتاح السري في النص يدل على:			
أ	يمكن لأي شخص قراءة الرسالة.	ب	لا يعطى الحق لفتح الرسالة إلا المخوّل لذلك العمل.
ج	المتعلمين يمكنهم فهم محتواها.	د	لإبقاء المعلومات سرية تمامًا.

أسلوب الكاتب في النص:			
أ	يطرح حلولًا ويدافع عنها.	ب	يعرض وجهات النظر المختلفة.
ج	يقدم المعلومات بحيادية.	د	مؤيد لوجهة نظر ضد الأخرى.

أنسب عنوان لمضمون النص:			
أ	طرق التعمية.	ب	طرق التعمية السرية والمساوي المضادة لها.
ج	خبايا وأسرار علم الاتصالات.	د	تعريف علم التشفير.

التمرکز حول الذات (نص الاختبار مع توسع بسيط)

(1) إنَّ من أهم المبادئ والممارسات التي ازدهر بها الغرب هو الأخذ بمبدأ التغليب والترجيح فهم لا يدعون الكمال لأنفسهم ولا لأعمالهم ولا لمعارفهم، إنَّ تمرکز الإنسان من أبرز أوليات الطبيعة البشرية، وهذا التمرکز جعل الإنسان يتوهم أنَّ الأرض هي مركز الوجود فيعتقد أنَّ كل الأفلاك تدور حولها ثمَّ اتضح له بعد آلاف السنين أنَّ هذه الأرض ليست سوى هبة في هذا الكون المذهل. وهذا التمرکز قد أوهمه بأنَّه مقياس الأشياء، فالنافع هو ما كان نافعاً له حتى لو كان يضرُّ غيره، والضارُّ هو ما كان ضاراً به حتى لو كان نافعاً لغيره.

(2) إنَّ تمرکز الإنسان سواء على مستوى الفرد أم على مستوى الدوائر الكبرى هو من أعمق أسباب الجهل والظلم والتخلف، وهذا التمرکز الأوَّلي التلقائي يتفرَّع إلى دوائر كثيرة مغلقة تبدأ بدائرة الفرد حيث تتضح حقوقه في نفسه، وبعد دائرة تمرکز الفرد حول ذاته الضيقة تأتي دائرة تمرکز الأسرة في العشيرة ثم القبيلة ثم تمرکز أهل القرية ثم الأقرب فالأقرب.

(3) إنَّ التمرکز الثقافي يُؤدِّي إلى العقم والتآكل. فالعقل البشري يتحدَّر ويستسلم لما هو سائد إذا لم يواجه بتناقضات الأفكار والأوضاع، فمن طبيعة العقل أنَّه يمتصُّ في الصغر ما هو سائد وتستمر ثقته به واقتناعه بصوابه مهما كان خاطئاً إلَّا إذا وُوجه بأفكار مغايرة فالعقل لا يثيره ويحرِّك قدراته سوى المواجهة الدائمة مع تصورات مختلفة فهي التي تضطره إلى المراجعة المستمرة والفحص الدقيق.

(4) إنَّ في العالم نمطين ثقافيين يُوجَّهان حياة المجتمعات: الأوَّل هو نمط الانغلاق نمط الثنائيات القاطعة: الإثبات والنفي، الخيار والأشعار، الحق والباطل،... إلخ، إلى آخر الثنائيات التي تفصل فصلاً تعسفياً بين الأشياء المتداخلة، أمَّا النمط الثاني من الثقافات: فهو القائم على الامتداد والانفتاح على الآفاق فهو لا يتمرکز حول نفسه ولا يدعي الكمال ولا يتوهم الوصول إليه وإنَّما يغدِّي ذاته من كل الاتجاهات ويرويها من كل الروافد ويأخذ في أحكامه ورؤاه ومواقفه بمبدأ التغليب والترجيح لأنَّه يؤمن باستحالة الكمال لأيِّ كائن في هذه الحياة الدنيا.

(5) إنَّ بعض المجتمعات المتخلفة حين يتوفر لها الرخاء المؤقت الذي لم يكن من إنتاجها وإنما كان فيضاً من أرضها تتوهم أنها مزدهرة، وتتجاهل أنَّ مخزون أرضها هو الذي مكنها مؤقتاً من أن تشارك في المسيرة الحضارية مع أنها ليست سوى مستهلك خامل كسول، لقد استجلبت هذه المجتمعات التقنيات والمنتجات والعلوم من المجتمعات المزدهرة واقتبست شكيلات التعليم وعممت المدارس وأنشأت الجامعات، ولكن التمرکز الثقافي أبقى العلوم منفصلة عن حركة المجتمع وأبقى الثقافة الحديثة خارج البنية الذهنية العامة.

(6) إنَّ من أهم المبادئ والممارسات التي ازدهر بها الغرب هو الأخذ بمبدأ التغليب والترجيح، فهم لا يدعون الكمال لأنفسهم ولا لأعمالهم ولا لمعارفهم، ولا يتوقعون الكمال لأيِّ شيء في هذه الدنيا، وهذا الشعور بالبُعد عن الكمال هو أحد حوافز العمل، فهم يواصلون الجُهد دون كَلل ويعتبرون الكمال في الفكر والفعل حلمًا يستحيل تحقيقه ولا بدَّ من الاستمرار في ملاحقته.

وفقاً لما ورد في نهاية الفقرة (1) فإنَّ الإنسان كان يرى الأرض:

أ	نقطة في الكون.	ب	أهم شيء في الكون.
ج	مركز النظام الأرضي.	د	أكبر ما في الكون

يُفهم من الفقرة (1) أنَّ الإنسان يعتقد أنَّ:

أ	الأرض أهم شيء في الكون	ب	حاجته مقياس للنفع والضرر.
ج	هو الأفضل في الكون.	د	الخير والشر ليس لهما وجود.

يُفهم من الفقرة (1) يرى الإنسان أنَّ:

أ	حقوقه تعلو واجباته.	ب	حقوقه تساوي واجباته
ج	واجباته هي الأهم	د	واجباته تعلو حقوقه.

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) فإنَّ نوع تعداد التمرکز:

أ	تنازلي	ب	تناقلي
ج	عشوائي	د	تصاعدي

نفهم من الفقرة (3) أنَّ التمرکز يُؤدِّي إلى:

أ	الجمود	ب	الكسل
ج	الاستسلام	د	الثبات

يُفهم من الفقرة (4) الذين يتسمون بالانفتاح:

أ	يسعون إلى الجمود.	ب	يعملون باستمرار لتنمية أنفسهم.
ج	يقدرون أهمية الراحة.	د	يتكاسلون في العمل.

المنتديات الإلكترونية (شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

المنتدى هو: موقع إلكتروني تفاعلي يُعرَّف بأنه ساحة للحوار و النقاش وعرض الأفكار والقضايا بين عدد كبير من المستخدمين. وأسست المنتديات مجالاً كبيراً لملتقى وجهات النظر المختلفة، وقد استطاعت المنتديات الإلكترونية في الآونة الأخيرة بناء ركن لها لم تكن منتظرة.

إنَّ الحيز الذي أخذته المنتديات:

أ	لم يكن متوقعاً حدوثه.	ب	لم يكن متوقعاً شيوعه.
ج	لم يكن متوقعاً استمراره .	د	كان متوقعاً استمراره.

نموذج _ النفايات وحروب البترول_100%

أسماء القطع

(1) النفايات و التكنولوجيا

(2) التقويم

(3) حروب البترول

(4) السيوف

(5) القدرات الدماغية

A C A D E M Y

أولاً: التناظر اللفظي

حمام : هديل

أ	عواء : ذئب	ب	رعد : حفيف
ج	أسد : زئير	د	خفق : نعل

هدوء : سكينه

أ	سباح : غارق	ب	شهير : خبير
ج	آلة : ضجيج	د	شبيه : نظير

عطاء : بذل

أ	هدوء : سكينه	ب	أخذ : منع
ج	رقى : هبط	د	رقى : هبط

خرّان : ماء

أ	مركبات : سيّارة	ب	قنوت : دعاء
ج	بنك : مال	د	كوب : إبريق

فانوس : زيت

أ	قلم : ورقة	ب	نكاح : عقد
ج	صحبة : أخوة	د	سحور : صيام

غواص : محار

أ	جرّاح : طب	ب	عطار : مسك
ج	مكر : خبث	د	حظيرة : سور

رجل : عمامة

أ	جمل : سنام	ب	قفاز : يد
ج	امراة : خمار	د	قدم : حذاء

قلم : حبر

أ	طاولة : خشب	ب	وقود : سيارة
ج	مدفع : قذيفة	د	حديد : نحاس

حذاء : قدم

أ	سماعة : أذن	ب	قبة : رأس
ج	نظارة : عين	د	فرشاة : أسنان

مذيع : صوت

أ	كبريت : نور	ب	الوطيس : التتور
ج	شجرة : ماء	د	سحب : برق

فستان : مصمم

أ	مسجد : منبر	ب	لاعب : فريق
ج	لوحة : رسام	د	ممثل : مسرحية

رضيع : مهد

أ	مجرة : أرض	ب	لب : بطيخ
ج	ورود : بذور	د	نواة : تمر

الجنة : الفردوس الأعلى

أ	جبال : شامخة	ب	جهنم : الدرك الأسفل
ج	روضة : زهور	د	فقد : مال

مؤلف : كتاب

أ	منبر : مسجد	ب	فريق : لاعب
ج	رسام : لوحة	د	مسرحية : ممثل

شبيه : نظير

أ	محاكاة : تقليد	ب	حقير : سخيف
ج	متسخ : بذئ	د	جان : متهم

ثانيًا: اكمل الجمل

للقرآن تميّز به عن الكلام

أ	كلام - الواقعي	ب	درب - الحكيم
ج	أسلوب - المؤلف	د	بيان - المهجور

اعتبر الحكماء أن صفة حميدة، إذا لم تُقلب ل فتصبح صفة ذميمة.

أ	العداوة - الطيبة	ب	الشجاعة - طيش
ج	المروءة - سخاء	د	الكراهية - محبة

أوقات الفراغ صالحة لاستنبات الجريمة، إذا استُغلت بشكل سيء، وخاصة مع السوء.

أ	بيئة - مناهضي	ب	تربة - رفقاء
ج	قوة - أصدقاء	د	أرض - كارهي

ثالثاً : الخطأ السياقي

إذا استخدمت شخصاً فشكّ فيه، فإن شككت فيه فلا تستخدمه.

أ	استخدمت	ب	شخصاً
ج	فشكّ	د	شككت

علمتني الحياة أن أكون مفضّلاً وأن أترقب المقابل حتى لا أُصدم بالوجود.

أ	مفضّلاً	ب	أترقب
ج	أصدم	د	بالجود

المصادر الجامدة للريح تحمي بعض الشركات من الإفلاس.

أ	الجامدة	ب	تحمي
ج	الشركات	د	الإفلاس

إذا أذنب العبد ثم تاب لم يزد من الله إلا بُعداً.

أ	أذنب	ب	العبد
ج	يزدّد	د	بعداً

معظم الأمراض النفسية تنتفي بالجلسات العلاجية دون استعمال الدواء المصنوع.

أ	النفسية	ب	تنتفي
ج	استعمال	د	المصنوع

الظروف شماعة يعلق عليها الفاشلون فشلهم مع أنّ هذه الظروف هي نفسها صنعت إنجازات المخفقين.

أ	شماعة	ب	الفاشلون
ج	الظروف	د	المخفقين

حققت وسائل النقل الحديثة الراحة، مما أدّى إلى تخطي يسر السفر.

أ	وسائل	ب	الحديثة
ج	أدّى	د	يسر

رابعًا: استيعاب المقروء

القدرات الدماغية (نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أيُّ نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. يؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:

أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	التغذية السيئة	د	تناول الأدوية بكثرة.

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريّات	د	انخفاض القدرات

ماذا يحتاج الدماغ ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية

أفضل عنوان للنّص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.

التقويم (شبيه بنص الاختبار بنسبة 95% مع توسع بسيط)

(1) عرف الإنسان بأنَّ هناك علاقة ما بين الأرض و السماء، و تتأثر الأرض بتغيرات ما تحصل في السماء، و اتخذ الإنسان اليوم كأبسط وحدة زمنية بشروق و غروب الشمس، وتطور الوضع به حتى وضع التقويم حيث إنَّ كثرة الأحداث المتتالية عبر الزمن تجعله يقوم بدوره التاريخي فيحفظ لنا التقويم الزمن، وكأته حدث مرئي نرى من خلاله الدول التي توارت عن مسرح التاريخ والدول التي ما زالت حيّة بتاريخها وحضارتها.

(2) وكان المصريون القدماء يستخدمون السنة الشمسية التي قسّموها إلى اثني عشر شهراً تقويمياً لهم، واتخذوا الاعتدال الخريفي بداية للسنة عندهم لأنَّه شهر العمل والزرع وفيضان النيل عند شهر توت، ومما يؤخذ على تقويمهم هذا أنهم لم يتخذوا حادثة ثابتة يؤرخون بها. وكذلك اليونان فالتقويم اليوناني وبدايته توافق السنة التي احتل فيها سيلوسس غرّة، وهو تقويم شمسي، وللرومان تقويمياً خاصاً بهم فاقتبس الرومان شهورهم من جيرانهم الألبان وهي عشرة شهور فقط، واتخذ الرومان بناء روما بداية لتاريخهم واستمر الأمر كذلك طوال عصور كثيرة حتى عهد الإمبراطور يوليوس قيصر الذي أمر بعد ذلك بوضع نظام ثابت للتقويم الروماني لإنقاذه مما أصابه من خلل السنين فتم وضع التقويم اليولياني الوثني، وفيه السنة الشمسية هي أساس التقويم الروماني، فجعل السنة الكبيسة تساوي 366 يوماً والعتادية 365 يوماً، وهذا هو التقويم الذي عدّل بعد ذلك وصار التقويم اليولياني المسيحي، وسُمّي بالميلادي نسبةً إلى ميلاد المسيح - عليه السلام - حيث جعلوا ميلاد المسيح هو بداية لهذا التقويم.

و العرب كانوا يستخدمون السنة القمرية، والسنة الشمسية القمرية وأنهم كانوا يمارسون النسيء والكبس والازدلاف ، كما إنهم اتخذوا عدة حوادث بداية لتاريخهم، منها بناء الكعبة المشرفة، وسيل العرم، وعام الفيل وغير ذلك، أما التاريخ الذي اعتمد فيه هذا التقويم العربي فهو يعود إلى نحو سنة 412 للميلاد، وإن الأشهر الحالية قد اتخذت أسمائها المعروفة بها اليوم، في تلك الفترة.

(3) ولم يتخذ المسلمون بداية لتاريخهم في عهد أبي بكر بسبب قصر المدة ، والانشغال بحروب الردة ، فلما كانت السنة السابعة عشرة من هجرة الرسول الكريم، رأى عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - أن يتخذ للمسلمين حدثاً يكون لهم عيداً به يبدؤون تاريخهم، فجمع المسلمين وشاورهم، فمالوا إلى اتخاذ ميلاد الرسول الكريم بدايةً لتاريخهم ، وما منعهم من الاجتماع على هذا الرأي إلا اختلافهم حول يوم الولادة، فعدلوا عنه واتخذوا الهجرة بداية لتاريخهم لأنهم عاصروها جميعاً وعاشوا مراحلها ساعةً بساعة. فأقرّهم عمر على ذلك وهكذا بدأ التاريخ الهجري.

نستنتج من الفقرة(1):

أ	أهمية وماهية التقويم .	ب	معرفة أنواع التقاويم.
ج	بداية التقويم كانت صدفة.	د	التقويم ليس له بداية.

وفقًا لما ورد في الفقرة (1) "الدول التي توارت عن مسرح التاريخ" حدّد المقصود بالعبارة السابقة:			
أ	لا يعتنى بتاريخها.	ب	لم يعد لها وجود.
ج	لم يعد لها تأثير.	د	لا يذكرها التاريخ.
وفقًا لما ورد في الفقرة (1) معنى جملة "تجعله يقوم بدوره التاريخي":			
أ	تسجيل الأحداث التاريخية بدقة.	ب	تهمل الأحداث التاريخية
ج	يشارك في صنع الحدث التاريخي	د	يتخلّى عند دوره تجاه التاريخ.

نفهم من الفقرة (3) أنّ التقويم الهجري بدأ:			
أ	في بداية القرن الرابع الميلادي.	ب	في أوائل القرن الخامس الميلادي.
ج	في أواخر القرن الرابع الميلادي.	د	في أواخر القرن الخامس الميلادي.

وفقًا لما ورد في النصّ أيّ الآتي صحيح؟			
أ	لا يوجد تقويم بدون تحديد بداية.	ب	لكل تقويم نهاية
ج	الأحداث الهامة في الأمم لا تؤثر في التقويم	د	جميع الأمم لا تهتم بعمل التقويم.

أنسب عنوان للنص:			
أ	تشكيل وتنوع التقاويم	ب	أنواع التقاويم
ج	كيف بدأ التقويم الهجري؟	د	بداية التقاويم ونهايتها.

النفايات والتكنولوجيا (شبيه بنص الاختبار بنسبة 90%)			
<p>ثمة اعتقاد خاطئ بأنّ التكنولوجيا تسهم إسهامًا كبيرًا في علاج مشكلة النفايات، فالتكنولوجيا فقط تخفف منها وتقوم بتوفير بيئة صحية لحدود معينة، حيث تقوم بإعادة تدوير المخلفات، ولكن لا يمكن الاعتماد عليها اعتمادًا كبيرًا دون مساعدة الإنسان؛ لأنّ الإنسان هو المسبب الرئيس لمشكلة النفايات، ويعود فصل مواد النفايات إلى المنزل أولاً، ويقع الوعي البيئي كله بخطر تلك المشكلة على المنظمات البيئية والإعلام، حيث تقوم تلك المنظمات بتوعية الإنسان بكيفية فصل هذه المواد، حيث يفصل كل مادة حسب نوعها مثل المواد المعدنية أو الزجاجية أو الورقية أو البلاستيكية وهكذا، وتنتج عن النفايات المنزلية والصناعية والزراعية أخطار كثيرة حيث إنّها تحتاج إلى مئات السنين للتحلل، ويشكّل تواجدها خطرًا بيئيًا، ويجب التخلص منها بطرق آمنة.</p>			

معنى كلمة "ثمة" الواردة أعلاه:			
أ	نحو	ب	هنا
ج	هناك	د	تجاه

معنى توفر بيئة صحية:

أ	الاستفادة الاقتصادية من إعادة تدوير المصنوعات	ب	تفيد من ناحية الرعاية الصحية.
ج	الاستفادة من منتجات هذه النفايات.	د	جعل البيئة الصناعية نظيفة.

أي من الآتي غير صحيح:

أ	الإنسان هو المؤثر في إيجادها.	ب	يجب على المنظمات البيئية أن تعيها.
ج	فصلها يبدأ من المنزل	د	إنَّ التكنولوجيا تخفف من القمامة.

الفكرة العامة للنص:

أ	مستقبل النفايات.	ب	أنواع النفايات والتخلص منها
ج	مشكلات بلا حلول	د	مشكلة النفايات وحلولها

السيوف (نص الاختبار)

يُعتبر السيف السلاح الرئيس في القتال؛ لأنه يُستعمل في الهجوم والدفاع، ويكون ذا حدٍّ واحد أو ذا حدَّين وربما يكون رأسه مدبَّبًا حادًّا يُستعمل للطعن مثلاً. والسيف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ. وفي العربية: لفظ فولادٌ "أي نوعٌ مميزٌ من أنواع الحديد"، يعني أنه مُصنَّع الحديد المنقَّى خبثه. ويُقال لحديد السيف "التصل" أما حدُّه فيقال له "طَبَّةٌ" وجمعها "طَبَّاءٌ"، ومنذ العصر الجاهلي اتقنت صناعة السيف، وعمل أصحاب حرفة صناعة السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة.

معنى كلمة "خبث الحديد" الواردة في النص السابق:

أ	أردأ الحديد.	ب	الحديد المختلط بغير مادته.
ج	الحديد اللين.	د	الحديد الذي يسبب الأذى.

أي من الآتي صحيح؟

أ	الحد يقابل النصل.	ب	النصل جزء من الحد.
ج	الحد جزء من النصل.	د	الحد لا يقابل النصل.

أي مما يلي أصح كما ورد؟

أ	كل حديد فولاذ	ب	الفولاذ مختلط بالحديد.
ج	الفولاذ حديد مصنع.	د	كل فولاذ حديد.

حروب البترول (شبيه بنص الاختبار بنسبة 95%)

بسبب قلة النفط وشحّه، وزيادة وزن البرميل إلى 720 كيلو جرام، باتت تطفو على السطح بواذر صراعات قد تؤديّ مستقبلاً إلى نشوب حروب بين الدول بسبب الحاجة للنفط.

نستنتج أنّ حاجة الدول للبترول:

أ	ضعيفة	ب	مُلحّة
ج	قليلة	د	معدومة



نموذج _ الندوة والقدرات الدماغية_100 %

أسماء القطع
(1) الجمال
(2) تقرير البحث العلمي
(3) القدرات الدماغية
(4) ندوة الدفاع المدني

أولاً: التناظر اللفظي

كبير : ضخم			
أ	صغير : ضعيف	ب	حزين : فرح
ج	ممتد : طويل	د	جبل : هرم

توقع : تخمين			
أ	ذكاء : عبقرية	ب	اهتمام : حرص
ج	عفاف : فجور	د	تقوى : صدق

بعوض : مستنقع			
أ	تعليم : مدرسة	ب	طنجرة : مطبخ
ج	حيوانات : حظيرة	د	مستشفى : مريض

ديوان : قصائد			
أ	كتاب : مقالات	ب	أطلس : خرائط
ج	مجلد : قصص	د	أخبار : جريدة

لياقة : تمرين			
أ	سباحة : استرخاء	ب	زواج : إنجاب
ج	صبر : ثواب	د	إبداع : تأمل

سعادة : بهجة			
أ	ألم : أنين	ب	سرور : مسرة
ج	نجاح : استعداد	د	فرح : رضا

وبر : ناقة			
أ	شعر : خروف	ب	ريش : حمامة
ج	جلد : تيس	د	فرو : أسد

كلمة : حرف			
أ	هاتف : رقم	ب	طائرة : جناح
ج	حصن : سور	د	مصرف : نقود

معلم : مدرسة			
أ	منقذ : شاطئ	ب	خياط : ريشة
ج	مصنع : مهندس	د	مستشفى : طبيب

نوى : تمر			
أ	مروحية : مستشفى	ب	إشارة : تجاوز
ج	لوحة : شارع	د	جامعة : تعلم

خضروات : فجل			
أ	ذبابة : يرقة	ب	حشرات : فراشة
ج	طيور : حوت	د	حافلة : نقل

إدبار : إقبال			
أ	عال : مستو	ب	انطواء : اعتزال
ج	إيجابي : سلبي	د	رائع : مبدع

نجوم : مضيئة			
أ	روضة : ازهار	ب	جبال : رواسي
ج	أدوية : أشجار	د	محطة : فندق

مدح : ثناء			
أ	صدق : كذب	ب	شعر : نثر
ج	هرولة : مشي	د	عهد : وعد

ثانيًا: إكمال الجمل

لا ينفع في المشكلات الاقتصادية، ف وحده هو الحل.			
أ	الرد - التحليل	ب	حرص - التقدير
ج	الإنفاق - التقدير	د	التنظيف - العمل

إذا جادلت فاعلم أنه لا يمكن للناس بينكما.			
أ	الأحمق - التفريق	ب	الأبله - الشماتة
ج	النكرة - الخلط	د	المجنون - الردع

إذا لم أن تفعل شيئًا جديدًا أبعد مما قد أتقنته، فإتاك لن أبدًا.			
أ	تنس - تعلو	ب	تقدر - تنجز
ج	تستطع - تتأخر	د	تحاول - تتقدم

يكون التزين في حدود التي أباحها الله.

أ	حرامًا - الزخرفة	ب	مباحًا - الزينة
ج	مباحًا - البشاعة	د	مكلفًا - الفضافة

العالم يعتزُّ بـ وينسى

أ	ماله - مركزه	ب	علمه - عمله
ج	خلقه - واجبه	د	إنجازه - نسبه

النجاح لا إلا بعمل

أ	يتم - كثير	ب	يكون - دؤوب
ج	يمكن - مهني	د	يصلح - حسن

إنما دواء ، ،

أ	التعب - الراحة	ب	المرض - الداء
ج	الجهل - العناء	د	الأرق - السهر

ثالثًا: الخطأ السياقي

التسامح والصدقة وجهان لعملة واحدة، فسامح عدوًا واحدًا تكسب أعداءً كثيرين.

أ	وجهان	ب	سامح
ج	واحدًا	د	أعداء

إذا أردت أن تعرف الإيثار الحقيقي انظر كيف يعاملك أعداؤك.

أ	تعرف	ب	الإيثار
ج	انظر	د	أعداؤك

أفضل طريقة للتخلص من العادات السيئة هي ألا تربط بينها وبين المواقف الوخيمة التي حدثت بسببها.

أ	طريقة	ب	ألا
ج	المواقف	د	الوخيمة

ينتشر في المغرب العربي المذهب الفقهي المالكي دون غيره من الأديان.

أ	ينتشر	ب	المذهب
ج	المالكي	د	الأديان

الأمور الكبيرة إذا توازعتها الأيادي وتقاسمتها المهم خفت مهما عظم أمرها.

أ	الكبيرة	ب	الأيادي
ج	المهام	د	أمرها

الكبر هو اختصار لكلمتين: ردّ الحق، وتقدير الخلق.			
أ	اختصار	ب	لكلمتين
ج	ردّ	د	تقدير

لا تُغلق بابًا يعجزك سدّه.			
أ	تُغلق	ب	بابًا
ج	يعجزك	د	سدّه

سهلت مواقع التواصل الاجتماعي التنافر بين الشعوب مما يساعد على تعارفهم وتفاهمهم بشكل أكبر و أفضل.			
أ	التواصل	ب	التنافر
ج	ساعد	د	أفضل

نحن لا نستطيع تغيير ماضيّنا، ولكن أغلبيتنا خائفون على تغيير مستقبلنا.			
أ	تغيير	ب	ماضيّنا
ج	خائفون	د	مستقبلنا

غالبًا ما يكون الفشل حليف الذين يعملون بجرأة.			
أ	الفشل.	ب	حليف
ج	يعملون	د	جرأة

رابعًا : استيعاب المقروء

الجمال (شبيهه بنص الاختبار بنسبة 98%)			
إنّ الجمال الذي نستمتع به حقًا هو: الجمال الذي ينبض بداخلك والذي يغنيك عن جمال الأشياء الخارجية وقبحها، فكلّما اقترنت الأخلاق النبيلة داخل الإنسان بحسن الشكل زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية.			

علاقة "زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية" بـ "فكلما اقترنت الأخلاق النبيلة":			
أ	سلبية	ب	شرطية
ج	تفسيرية	د	تقويمية

في النَّص السابق:			
أ	سبب واحد ونتيجتان	ب	سبب واحد ونتيجة واحدة
ج	سببان ونتيجة واحدة	د	سببان ونتيجتان

نوع النص السابق:

أ	فلسفي	ب	مقال
ج	بحث	د	تاريخي

تقرير البحث العلمي (نص الاختبار مع توسع بسيط)

1) نشر مؤخرًا تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أنَّ الأنشطة البحثية تُعاني من الضعف والإهمال في القطاع الخاص، وأنَّ 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يُلقى التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُذَّكرًا بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإنَّ دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدّي التقرير وكأنَّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنَّ ما جاء في التقرير كان متوقعًا ولو جاءت نتائج تلك الدّراسة عكس ذلك لدُهِشت ودُهِش غيري.

2) يبدو لي أنَّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنُّ أنَّه يُوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عمليًا، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنَّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على خططنا يظنُّ أننا أمة همَّها الأوّل البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلًا يُدرك بسرعة أنَّنا لا نُؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أنَّنا والبحث العلمي عدوَّان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.

3) إذا تُنَّا تُلقى باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضًا أن تُلقى باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلَّ إهمالًا للبحث العلمي. الغريب أنَّ مصدر هذا الاستغراب وزارة الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم النَّاس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن الغرابة أيضًا أنَّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنسى دور القطاعات الحكومية. فالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسيّر أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتًا بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شكٌّ في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجائب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيرًا أحبُّ أن أذكركم أنَّ أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أنَّ هذا المحور سيكون حبرًا على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغدًا لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "تقرير" تدل على:

أ	النشر	ب	كشف الحقائق
ج	ترويج	د	إعلان

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:

أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف

من الفقرة (2) نجد أنَّ نظرة الكاتب فيها:

أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب

من الفقرة (3) "نظرة خاطفة" تعني:

أ	بطيئة	ب	سريعة
ج	مهندمة	د	مجهولة

من خلال النص السابق يمكن أن يُطلق على نوع النص أنّه:

أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة

نظرة النص نحو البحث العلمي في الجامعات:

أ	نظر إليه بموضوعية.	ب	دعوة لدعمه مادياً.
ج	تشرح أوجه القصور	د	كان قاسياً في طرحه.

أفضل عنوان للنص:

أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث

القدرات الدماغية (نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أيُّ نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية .
ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:			
أ	4	ب	2
ج	3	د	5

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:			
أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	التغذية السيئة	د	تناول الأدوية بكثرة.

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:			
أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريات	د	انخفاض القدرات

ماذا يحتاج الدماغ ؟			
أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية

أفضل عنوان للنص السابق:			
أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.

ندوة الدفاع المدني (شبيهه بنص الاختبار بنسبة 98%)	
<p>أقيمت قبل أمس ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني وستنتهي صباح اليوم، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تمّ عرض أوراق العمل فيها والمناقشة حول شؤونها وقدمت الندوة العديد من الاقتراحات والحلول بحضور رؤساء وكبار الأندية، نُظِّمَت هذه الندوة من قبل المؤسسة العسكرية للدفاع المدني العام، وفي ختام الندوة حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس اجتماع الحفل الختامي بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بعرض التوصيات والاقتراحات التي خلصوا إليها أمام الجميع وذلك لدعم ما تم تقديمه في هذه الندوة، وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات وتمّ الإعلان عن انتهاء أعمال المؤتمر.</p>	

الجهة المسؤولة عن إقامة الندوة:			
أ	إدارة رسمية مدنية.	ب	مؤسسة ثقافية عسكرية.
ج	هيئة رسمية عسكرية.	د	مؤسسة حكومية.

من النص السابق نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي لـ:

أ	مباركة عنوانها.	ب	دعم موضوعها.
ج	استهلال أعمالها.	د	تفنيدها محتواها

تعرض نتائج الندوة وتوصياتها:

أ	بعد انتهاء الندوة.	ب	قبل بدء الندوة.
ج	أثناء سير الندوة.	د	بعد انتهاء أعمالها.

عدد أيام الندوة كما ذكرت في النص:

أ	1	ب	4
ج	2	د	3

نموذج _ الأدوية وشيخوخة الأحياء السكنية_ 100 %

أسماء القطع
(1) شيخوخة الأحياء السكنية
(2) التقويم
(3) القدرات الدماغية
(4) ندوة الدفاع المدني
(5) كيف تحدث الزلازل
(6) سوق الدواء المصري

أولاً : التناظر اللفظي

زواج : طلاق			
أ	هداية : عذاب	ب	سعادة : غواية
ج	فطنة : ذكاء	د	سخط : رضا

نطفة : علقه			
أ	زوج : زوجة	ب	رجل : امرأة
ج	طالب : موظف	د	وخز : ألم

حذاء : جلد			
أ	ذهب : خاتم	ب	طاولة : كرسي
ج	حديد : أعمدة	د	كأس : زجاج

سهر : تعب			
أ	إجهاد : جري	ب	مرض : شفاء
ج	أكل : شبع	د	صيف : عرق

صنارة : شبكة			
أ	شراع : سفينة	ب	ميزان : وزن
ج	هاتف : فاكس	د	سكين : خشب

رئة : تنفس			
أ	وريد : ضخ	ب	قصبه : هواء
ج	عقل : تفكير	د	هضم : معدة

ثعلب : لحم			
أ	أعشاب : إنسان	ب	أرنب : جزر
ج	عظام : كلب	د	أسد : عشب

حماس : تهوّر			
أ	بخل : حرص	ب	كرم : جود
ج	سخاء : تبذير	د	عصير : تقاح

طائرة : طيار			
أ	كلمة : شاعر	ب	فيلم : مخرج
ج	سائق : دراجة	د	دموع : عين

مرض : صحة			
أ	طول : ارتفاع	ب	أحد : اثنين
ج	فقر : فاقة	د	إطفاء : إشعال

يد : بطش			
أ	رجل : مشي	ب	لسان : لمز
ج	أذن : سمع	د	عين : إِبصار

عمارة : طوابق			
أ	أوراق : كتاب	ب	مسجد : منبر
ج	صدر : قلب	د	قوم : رجال

أسد : قوة			
أ	سرعة : أرنب	ب	صقر : رؤية
ج	هاتف : فاكس	د	نسر : حكمة

ثانيًا: إكمال الجمل

الإنسان كالطير، كلما ارتفع في السّماء في أعين النَّاس.			
أ	الخلوق - قلّ	ب	المغرور - صغر
ج	المتواضع - زاد	د	المتكبر - كبر

إذا كان يسدُّ حاجة جسدية فإنّ يسد حاجة نفسية.			
أ	المظهر - الشكل	ب	الطعام - بدنية
ج	الملح - جسدية	د	الرغيف - الورد

تسافر الحيتان في كبيرة في لفترات زمنية طويلة بين المحيط الشمالي والجنوبي.			
أ	مجموعات - أزمنة	ب	أفواج - رحلة
ج	أمواج - عصور	د	سُفن - ليالٍ

إذا مدحت الطيّب ازداد، وإذا مدحت الخسيس ازداد			
أ	عملاً - حقّدًا	ب	تكريماً - إهانةً
ج	جمالًا - قبحًا	د	طيبة - خسةً

ثالثاً : الخطأ السياقي

الإرادة سراً النجاح، كالسيف يصقله الإهمال ويشحذه الضرب والنزال.			
أ	سراً	ب	يُصقله
ج	يشحذه	د	النزال

إذا شعر المخطئ ببشاعة خطئه، اقتنع بحاجته للنصيحة وصار قبوله أكثر وقناعته أقل.			
أ	شعر	ب	ببشاعة
ج	للنصيحة	د	أقل

الغفوة في ضوء الشموع وأمامك كتاب مفتوح في حوار مع أشخاص من أجيال لم تعاصرهم هي المتعة التي ليس لها مثيل.			
أ	الغفوة	ب	الشموع
ج	أشخاص	د	تعاصرهم

إذا اعتدت أن تغضب من بعض ما يقابلك فإنك لن تهدأ أبداً.			
أ	اعتدت	ب	تغضب
ج	بعض	د	تهداً

إن أبشع مذبحة شهدتها القرن العشرون بعد الحرب العالمية الثانية، هي المذبحة العُرفية التي شنتها الصرب ضد مسلمي البوسنة والهرسك.			
أ	بشع	ب	العالمية
ج	العُرفية	د	الهرسك

أسوأ ما يواجه العمل الفردي هو اتكال يدفع صاحبه إلى التخلي عن مهامه لبعض الأعضاء.			
أ	يواجه	ب	الفردي
ج	اتكال	د	مهامه

أثبتت الدراسات أن صناديق الاستثمار التي يديرها مهندسون تحقق نتائج مالية تفوق النتائج التي يحققها المستثمر العادي.			
أ	مهندسون	ب	مالية
ج	النتائج	د	يحققها

رابعاً: استيعاب المقروء

شيخوخة الأحياء السكنية

(نص الاختبار)

تُعاني معظم المدن من ظاهرة شيخوخة الأحياء السكنية حيث يكتسب الحيّ السكني أهمية اقتصادية، ورعاية إدارية، ورغبة سكانية في البقاء فيه، وبمرور الوقت تضمحل هذه القيم فتتخفّض القيمة الاقتصادية للعقار السكني في الحيّ، وتغزو الحي الاستعمالات المختلطة المتواضعة في القيمة الاقتصادية، والمعنوية، وتتدهور المرافق والخدمات في الحي، وتظهر مشاكل التلوث، وسوء التخطيط، وقد تستفحل الأمور، وتطفو على السطح إشكالات سلوكية ترتبط بالحي فيفقد الحي ازدهاره، ويبدأ ساكنوه في البحث عن بيئة سكنية أفضل في أحياء أخرى جديدة.

معنى "سوء التخطيط":

أ	سوء التخطيط لإيجاد حل للمشكلات.	ب	سوء التخطيط لإيجاد حل لاختراق المرافق.
ج	سوء التخطيط المسبق للحي.	د	سوء التخطيط لإيجاد حل للتلوث البيئي.

المقصود بـ"الاستعمالات المختلطة":

أ	استخدام الحي لغير السكن.	ب	ممارسة أنشطة في الحي.
ج	تنوع الأنشطة.	د	اختلاط المرفقات.

معنى "إشكالات سلوكية ترتبط بالحي":

أ	ما يحدث فيه.	ب	ما يحدث بسبيله.
ج	ما يقتصر فيه.	د	صادر من أهله.

علاقة "حيث يكتسب" بما قبلها:

أ	ترادف	ب	تمهيد لها
ج	نتيجة	د	تفسير

ندوة الدفاع المدني

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

أقيمت قبل أمس ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني وستنتهي صباح اليوم، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تمّ عرض أوراق العمل فيها والمناقشة حول شؤونها وقدمت الندوة العديد من الاقتراحات والحلول بحضور رؤساء وكبار الأندية، تُظمّت هذه الندوة من قبل المؤسسة العسكرية للدفاع المدني العام، وفي ختام الندوة حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس اجتماع الحفل الختامي بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بعرض التوصيات والاقتراحات التي خلصوا إليها أمام الجميع وذلك لدعم ما تم تقديمه في هذه الندوة، وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات وتمّ الإعلان عن انتهاء أعمال المؤتمر.

من النص السابق نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي لـ :

أ	مباركة عنوانها.	ب	دعم موضوعها.
ج	استهلال أعمالها.	د	تفنيدها محتواها

التقويم

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 95% مع توسع بسيط)

- عرف الإنسان بأنَّ هناك علاقة ما بين الأرض و السماء، و تتأثر الأرض بتغيرات ما تحصل في السماء، و اتخذ الإنسان اليوم كأبسط وحدة زمنية بشرق و غروب الشمس، وتطور الوضع به حتى وضع التقويم حيث إنَّ كثرة الأحداث المتتالية عبر الزمن تجعله يقوم بدوره التاريخي فيحفظ لنا التقويم الزمن، وكأته حدث مرئي نرى من خلاله الدول التي توارت عن مسرح التاريخ والدول التي ما زالت حيّة بتاريخها وحضارتها.
- وكان المصريون القدماء يستخدمون السنة الشمسية التي قسّموها إلى اثني عشر شهراً تقويمياً لهم، واتخذوا الاعتدال الخريفي بداية للسنة عندهم لأنَّه شهر العمل والزرع وفيضان النيل عند شهر توت، ومما يؤخذ على تقويمهم هذا أنهم لم يتخذوا حادثة ثابتة يؤرخون بها. وكذلك اليونان فالتقويم اليوناني وبدايته توافق السنة التي احتل فيها سيلوسس غرّة، وهو تقويم شمسي، وللرومان تقويمياً خاصاً بهم فاقتبس الرومان شهورهم من جيرانهم الألبان وهي عشرة شهور فقط، واتخذ الرومان بناء روما بداية لتاريخهم واستمر الأمر كذلك طوال عصور كثيرة حتى عهد الإمبراطور يوليوس قيصر الذي أمر بعد ذلك بوضع نظام ثابت للتقويم الروماني لإنقاذه مما أصابه من خلل السنين فتم وضع التقويم اليولياني الوثني، وفيه السنة الشمسية هي أساس التقويم الروماني، فجعل السنة الكبيسة تساوي 366 يوماً والعادية 365 يوماً، وهذا هو التقويم الذي عدّل بعد ذلك وصار التقويم اليولياني المسيحي، وسُمّي بالميلادي نسبةً إلى ميلاد المسيح - عليه السلام - حيث جعلوا ميلاد المسيح هو بداية لهذا التقويم.
- و العرب كانوا يستخدمون السنة القمرية، والسنة الشمسية القمرية وأنهم كانوا يمارسون النسيء والكبس والازدلاف ، كما إنهم اتخذوا عدة حوادث بداية لتاريخهم، منها بناء الكعبة المشرفة، وسيل العرم، وعام الفيل وغير ذلك، أما التاريخ الذي اعتمد فيه هذا التقويم العربي فهو يعود إلى نحو سنة 412 للميلاد، وإن الأشهر الحالية قد اتخذت أسماءها المعروفة بها اليوم، في تلك الفترة.
- ولم يتخذ المسلمون بداية لتاريخهم في عهد أبي بكر بسبب قصر المدة ، والانشغال بحروب الردة ، فلما كانت السنة السابعة عشرة من هجرة الرسول الكريم، رأى عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - أن يتخذ للمسلمين حدثاً يكون لهم عيداً به يبدؤون تاريخهم، فجمع المسلمين وشاورهم، فمالوا إلى اتخاذ ميلاد الرسول الكريم بدايةً لتاريخهم ، وما منعهم من الاجتماع على هذا الرأي إلا اختلافهم حول يوم الولادة، فعدلوا عنه واتخذوا الهجرة بدايةً لتاريخهم لأنهم عاصروها جميعاً وعاشوا مراحلها ساعةً بساعة. فأقرّهم عمر على ذلك وهكذا بدأ التاريخ الهجري.

نستنتج من الفقرة (1):

أ	أهمية وماهية التقويم وتعريفه.	ب	معرفة أنواع التقاويم.
ج	بداية التقويم كانت صدفة.	د	التقويم ليس له بداية.

وفقاً لما ورد في الفقرة (1) معنى جملة "تجعله يقوم بدوره التاريخي":

أ	تسجيل الأحداث التاريخية بدقة.	ب	تهمل الأحداث التاريخية.
ج	يشارك في صنع الحدث التاريخي.	د	يتخلّى عند دوره تجاه التاريخ.

نفهم من الفقرة (3) أنّ التقويم الهجري بدأ:

أ	في بداية القرن الرابع الميلادي.	ب	في أوائل القرن الخامس الميلادي.
ج	في أواخر القرن الرابع الميلادي.	د	في أواخر القرن الخامس الميلادي.

وفقاً لما ورد في النص أيّ الآتي صحيح؟

أ	لا يوجد تقويم بدون تحديد بداية.	ب	لكل تقويم نهاية.
ج	الأحداث الهامة في الأمم لا تؤثر في التقويم.	د	جميع الأمم لا تهتم بعمل التقويم.

أنسب عنوان للنص:

أ	تشكيل وتنوع التقاويم.	ب	أنواع التقاويم
ج	كيف بدأ التقويم الهجري؟	د	بداية التقاويم ونهايتها.

كيف تحدث الزلازل؟

(نص الاختبار)

(1) أثناء عملية الاهتزاز التي تصيب القشرة الأرضية تتولد سّنة أنواع من موجات الصدمات، من بينها اثنتان تتعلقان بجسم الأرض حيث تُؤثران على الجزء الداخلي من الأرض، بينما الأربع موجات الأخرى تكون موجات سطحية، ويمكن التفرقة بين الموجات أيضاً من خلال أنواع الحركات التي تؤثر فيها على جزيئات الصخور. حيث تُرسل الموجات الأولية أو موجات الضغط جزيئات تتذبذب جيئةً وذهاباً في نفس اتجاه سير هذه الأمواج، بينما تنقل الأمواج الثانوية أو المستعرضة اهتزازات عمودية على اتجاه سيرها.

(2) وعادةً ما تنتقل الموجات الثانوية بسرعة أقلّ من الموجات الأولية، ومن ثمّ فعندما يحدث زلزال فإنّ أوّل موجات تصل وتُسجّل في محطات البحث الجيوفيزيائية في كل أنحاء العالم هي الموجات الأولية والثانوية.

نفهم من الفقرة (1) أنّ الموجات الثانوية تختلف عن الأولية في أنّها:

أ	أساسية	ب	رأسية
ج	أفقية	د	باطنية

نفهم من الفقرة (1) يمكن التمييز بين أنواع الزلازل:

أ	بحركتها	ب	باتجاهها
ج	بقوتها	د	بنشاطها

نفهم من الفقرة (1) يبدأ نشاط اهتزازات الزلازل من:

أ	عمق الأرض	ب	سطحها
ج	فوهة البركان	د	أعماق البحار

نفهم من الفقرة (1) عدد الموجات السطحية:

أ	5 موجات	ب	موجتان
ج	3 موجات	د	4 موجات

من عموم النص أي العبارات الآتية صحيحة؟

أ	الموجات الثانوية تتحرك بسرعة أقل من الأوليّة.	ب	الموجات الأوليّة تتحرك بسرعة أقل من الثانوية.
ج	الموجات الأوليّة هي الموجات الأبطأ في الوصول.	د	الموجات الثانوية تسير في نفس اتجاه سير الأمواج.

أنسب عنوان للنص السابق:

أ	مخاطر الزلازل	ب	أهمية الزلازل
ج	كيف تحدث الزلازل؟	د	آثار الزلازل

القدرات الدماغية

(نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أيُّ نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريات	د	انخفاض القدرات

ماذا يحتاج الدماغ ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.

سوق الدواء المصري
(نص الاختبار)

دقّت شركات الأدوية المحلية المصرية ناقوس الخطر بعد أن استحوذت الشركات الأجنبية على أكثر من 58% من الحصة السوقية بقطاع الأدوية، مع توقّعات بارتفاعها إلى 80% بحلول 2020، لافتين إلى أنّ هناك مخططاً من قِبَل الشركات الأجنبية للسيطرة على السوق المحليّ للدواء.

معنى "استحوذت":

أ	هيمنت	ب	عرفت
ج	استفادت	د	ضعفت

نموذج_ النفايات وتقليم الأشجار _100 %

أسماء القطع

(1) النفايات والتكنولوجيا

(2) تقليم الأشجار

(3) ردود الأفعال

(4) السيوف

(5) القدرات الدماغية

(6) الأوراق

أولاً: التناظر اللفظي

قطار : نقل			
أ	إشارة : سرعة	ب	طريق : شارع
ج	جامعة : مدرسة	د	شبكة : صيد

ماء : خزان			
أ	قاضي : محكمة	ب	نقود : مصرف
ج	زراعة : فلاح	د	نهر : جدول

مهمة : إنجاز			
أ	دراسة : ذكاء	ب	راتب : مكافأه
ج	قراءة : استيعاب	د	عفو : عزة

حديد : نحاس			
أ	أسورة : لؤلؤ	ب	ألماس : ذهب
ج	زمردة : حجر	د	فضة : خشب

صيدلية : وصفة			
أ	مدينة : بناء	ب	كلام : جدال
ج	الرؤيا : المنام	د	بنك : شيك

قلم : حبر			
أ	طاولة : خشب	ب	وقود : سيارة
ج	مدفع : قذيفة	د	حديد : نحاس

ابتسامة : ضحكة			
أ	قرية : مدينة	ب	بحر : خليج
ج	وثب : قفز	د	أكل : تذوق

إدارة : مهارة			
أ	مساعدة : قوة	ب	لياقة : رياضة
ج	هدوء : بساطة	د	بدايه : نهاية

نفط : ديزل			
أ	مسك : عود	ب	فصول : سنة
ج	اللافتة : طريق	د	حليب : قشطة

كأس : شراب

أ	صعام : مائدة	ب	صوف : فرو
ج	خاتم : فص	د	رجل : غلام

عصا : أشجار

أ	مظلة : مطر	ب	حجارة : صخر
ج	قلم : حبر	د	دبابة : قذيفة

ثانيًا: إكمال الجمل

تبدو الشمس كالنار، وتبدو السماء كالبحر الأطراف.

أ	الدائرية - الطويل	ب	المتوهجة - القريب
ج	المتوهجة - المترامي	د	المشتعلة - الداني

أغلب الشباب يقف حائرًا أمام الحياة، ويقوم بـ بشكل خاطئ.

أ	عقبات - التدقيق	ب	مشكلات - التحدث
ج	مصاعب - التفكير	د	تحديات - التأمل

الرجل المغرور ديك أن الشمس لن تشرق إلا عند سماع

أ	يعتقد - نباحه	ب	يحلم - غطيته
ج	يظن - صوته	د	يتمنى - عجيبه

الحكيم من بالمصائب، لـ منها الفوائد.

أ	يفرح - يقتطف	ب	يسعد - يزرع
ج	يحزن - يجمع	د	يفرح - يبذر

الكتاب هو الذي لا ينافق، ولا يَمَلّ، ولا يعاتبك إذا

أ	الصاحب - تصقّحته	ب	الجليس - جفوته
ج	الحبيب - وصلته	د	الرفيق - صاحبه

يُقاس أفراد الأمم بـ لا بـ

أ	المال - الفقر	ب	الهَمَم - الشكل
ج	بالقوة - الضعف	د	المناصب - العزائم

قرأت كُتُبًا إسلامية رائعة تتحدث عن فترة ثلاثينيات القرن التاسع الهجري، فترة ثلاثينيات القرن التاسع الهجري من إلى

أ	830 هـ - 840 هـ	ب	820 هـ - 830 هـ
ج	920 هـ - 930 هـ	د	930 هـ - 940 هـ

ثالثًا: الخطأ السياقي

معظم الأمراض النفسية تنتفي بالجلسات العلاجية دون استعمال الدواء المصنوع.

أ	النفسية	ب	تنتفي
ج	استعمال	د	المصنوع

الكتب ذات أهمية معرفية كبيرة، لذلك يستغني العلماء عنها.

أ	ذات	ب	كبيرة
ج	يستغني	د	عنها

احذر أن تُكثر الطلبات الشخصية ممن تعرفهم حتى لا يحبوا لقاءك.

أ	تكثر	ب	الشخصية
ج	تعرفهم	د	لا يحبوا

من أعفى عقله من التفاؤل كان من المرجح أن ينجح في حياته العلمية والعملية.

أ	أعفى	ب	المرجح
ج	العلمية	د	العملية

استعمال السواك بشكل منتظم يحمي الجسم ويقيه من التسوس.

أ	السواك	ب	منتظم
ج	الجسم	د	يقيه

رابعًا : استعياب المقروء

القدرات الدماغية
(نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، وأي نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية . ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريات	د	انخفاض القدرات

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:

أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	الغذاء السيء	د	تناول الأدوية بكثرة

ماذا يحتاج الدماغ ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.

النفايات والتكنولوجيا

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 90%)

ثمة اعتقاد خاطئ بأن التكنولوجيا تسهم إسهامًا كليًا في علاج مشكلة النفايات، فالتكنولوجيا فقط تخفف منها وتقوم بتوفير بيئة صحية لحدود معينة، حيث تقوم بإعادة تدوير المخلفات، ولكن لا يمكن الاعتماد عليها اعتمادًا كليًا دون مساعدة الإنسان؛ لأن الإنسان هو المسبب الرئيس لمشكلة النفايات، ويعود فصل مواد النفايات إلى المنزل أولًا، ويقع الوعي البيئي كله بخطر تلك المشكلة على المنظمات البيئية والإعلام، حيث تقوم تلك المنظمات بتوعية الإنسان بكيفية فصل هذه المواد، حيث يفصل كل مادة حسب نوعها مثل المواد المعدنية أو الزجاجية أو الورقية أو البلاستيكية وهكذا، وتنتج عن النفايات المنزلية والصناعية والزراعية أخطار كثيرة حيث إنها تحتاج إلى مئات السنين للتحلل، ويشغل تواجدها خطرًا بيئيًا، ويجب التخلص منها بطرق آمنة.

معنى كلمة "ثمة" الواردة أعلاه:

أ	نحو	ب	هنا
ج	هناك	د	تجاه

معنى توفر بيئة صحية:

أ	الاستفادة الاقتصادية من إعادة تدوير المصنوعات.	ب	تفيد من ناحية الرعاية الصحية.
ج	الاستفادة من منتجات هذه النفايات.	د	جعل البيئة الصناعية نظيفة.

أي من الآتي غير صحيح :

أ	الإنسان هو المؤثر في إيجادها.	ب	يجب على المنظمات البيئية أن تعيها.
ج	فصلها يبدأ من المنزل .	د	إن التكنولوجيا تخفف من القمامة.

الفكرة العامة للنص:

أ	مستقبل النفايات.	ب	أنواع النفايات والتخلص منها.
ج	مشكلات بلا حلول.	د	مشكلة النفايات وحلولها

تقليم الأشجار (شبيه بنص الاختبار بنسبة 80%)

في عصرنا هذا انتشرت ظاهرة تقليم أغصان الأشجار، فما يبدو على الغصن أنه نما و ترعرع إلا وجاء البستاني يقلّمه بمنجله، وكأنّ هذا العامل عدوًّا للأغصان، إته يقوم بتقليم الأشجار بحيث يجعلها مرسومة بالمسطرة ؛ تطبيقًا للأفكار المستوردة، وإتني لأتساءل إن قام العامل بقطع الأغصان فلا مأوى لطائر، فكيف يبني عشه بدون أغصان للشجرة؟! وأيضًا لا يكون هناك ظل للشجرة بدون أغصان؛ لتحتمي به الكائنات من حرارة الجو، فما الفائدة من ذلك؟! إته بذلك يكون من الأولى أن توضع أشجار بلاستيكية مصنعة بدلًا من أن توضع الأشجار الحية، ثم يتم تقليمها وبذلك يكون توفير للمال و للجهود .

مرسومة بالمسطرة تعني :

أ	تقليم الأغصان لتصبح متساوية الطول.	ب	تستخدم المسطرة في تقليمها.
ج	توضع على مسافات متساوية .	د	الابتعاد عن الفروع الخضراء.

المقصود بالأفكار المستوردة :

أ	شراء أشجار أجنبية.	ب	تقليم الشجر ليصبح مماثلًا للشجر الأجنبي.
ج	الأفكار الضارة.	د	الأفكار المرفوضة.

الغرض من الاستفهام " فما الفائدة من ذلك " يفيد ؟

أ	تأكيد فكرة النص.	ب	ترسيخ لفكرة الأشجار البلاستيكية.
ج	تكرار للمطالبة بتغيير الألوان.	د	توضيح لفكرة النص.

عنوان النص الصحيح هو:

أ	تطبيق الأفكار المستوردة.	ب	تقليم أشجار الشوارع.
ج	الأشجار وعالم الطيور.	د	قطع الأشجار من جذورها.

السيوف (نص الاختبار)

يُعتبر السيّف السلاحُ الرئيس في القتال؛ لأنّه يُستعمل في الهجوم والدّفاع، ويكونُ ذا حدٍّ واحد أو ذا حدّين وربما يكون رأسه مدبّبًا حادًّا يُستعمل للطعن مثلًا. والسيّف الجيّد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ. وفي العربية : لفظُ فولادٍ " أي نوعٌ مميّز من أنواع الحديد"، يعني أنّه مُصاّص الحديد المنقّى خبثه. ويُقال لحديد السيّف "النّصل" أمّا حدّه فيقال له "طَبّة" وجمعها "طَبّاء"، ومنذ العصر الجاهلي اتقنت صناعة السيّف، وعمل أصحاب حرفة صناعة السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة.

معني كلمة "خبث الحديد" الواردة في النص السابق:

أ	أردأ الحديد.	ب	الحديد المختلط بغير مادته.
ج	الحديد اللين.	د	الحديد الذي يسبب الأذى.

أي من الآتي صحيح؟

أ	الحد يقابل النصل.	ب	النصل جزء من الحد.
ج	الحد جزء من النصل.	د	الحد لا يقابل النصل.

أي مما يلي أصح كما ورد؟

أ	كل حديد فولاذ.	ب	الفولاذ مختلط بالحديد.
ج	الفولاذ حديد مصنع.	د	كل فولاذ حديد.

ردود الأفعال

(نص الاختبار)

إنَّ من المفيد فعلًا أن تفدّر سلفًا في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات، وذلك قبل أن تحدث، ومع أنّه يستحيل أن تُحصي جميع المشكلات الممكن حدوثها، وتفكر في ردود أفعالك حيالها، إلّا أنّه من المهم جدًّا أن تدوّن بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك، ثمّ تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكالًا، ومتى كانت ردود أفعالك مُخطّطًا لها سلفًا، فإنّ هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة، ويجعلك تبدو أكثر يقظة وحكمة أمام الآخرين .

عبارة " المشكلات الشائعة " تعني المشكلات التي:

أ	يتناوب حدوثها.	ب	تشيع بين الناس حال وقوعها.
ج	يتكرر حدوثها.	د	تنتقل بسرعة من شخص لآخر.

التفكير في ردود الأفعال قبل حدوثها يؤدي إلى :

أ	تجنب المواقف السيئة	ب	تجديد علاقتك بالآخرين
ج	تفادي إساءة الآخرين	د	زيادة الثقة بالنفس

أنسب عنوان للنص هو :

أ	التخطيط لردود الأفعال.	ب	ردود الأفعال السريعة.
ج	تفادي إساءة الآخرين	د	دراسة ردود الأفعال.

الورق

(نص الاختبار)

أثبتت دراسة أنّ طباعة أعداد الورق سنويًا تكفي لتغطي زرقه مياه المحيطات على كوكبنا.

جملة "تغطي زرقه مياه المحيطات" تعبير:

أ	سهل	ب	حقيقي
ج	مجازي	د	ممكنة

نموذج_الندوة وشيخوخة الأطفال_98.6%

أسماء القطع:

- (1 ندوة الدّفاع المدني
- (2 تقرير البحث العلمي
- (3 شيخوخة الأطفال
- (4 كيف تحدث الزلازل؟

A C A D E M Y

أولاً : التناظر اللفظي

حديد : خزنة			
أ	رصاص : قلم	ب	خشب : باب
ج	جلد : حقيبة	د	سيارة : كفر

عمارة : طوابق			
أ	أوراق : كتاب	ب	مسجد : منبر
ج	صدر : قلب	د	قوم : رجال

دعج : عين			
أ	برص : جلد	ب	بهجة : ملامح
ج	فضاظة : كلام	د	فلج : أسنان

قائد : جندي			
أ	سائق : راكب	ب	مأموم : إمام
ج	مدرب : لاعب	د	متعلم : طالب

حاجة : ضرورة			
أ	ثمار : سوق	ب	إعلان : جريد
ج	جدار : بيت	د	كسل : عجز

ضرس : أسنان			
أ	مصمم : معماري	ب	فصل : مدرسة
ج	معدة : وعاء	د	مؤلف : ناشر

جندي : سلاح			
أ	كاتب : قلم	ب	حداد : حديد
ج	نجار : خشب	د	رسم : لوحة

أسد : قوة			
أ	سرعة : أرنب	ب	صقر : رؤية
ج	هاتف : فاكس	د	نسر : حكمة

ريش : طائر

أ	عش : فضاء	ب	قماش : إنسان
ج	غنم : صوف	د	جذع : لحاء

حافلة : قطار

أ	خس : خضروات	ب	حرب : معركة
ج	كوخ : خيمة	د	نافذة : غرفة

خضروات : فجل

أ	ذبابة : يرقة	ب	حشرات : فراشة
ج	طيور : حوت	د	حافلة : نقل

برد : زكام

أ	سَرَب : سراب	ب	ضيق : ازدحام
ج	علو : ارتفاع	د	حر : حمى

هدم : بناء

أ	ثواب : عقاب	ب	إبعاد : إدناء
ج	ذنب : صدقة	د	جواب : إشكال

جبل : كهف

أ	مئذنة : مسجد	ب	حصان : حمار
ج	كرسي : حجرة	د	رأس : أذن

مهد : لحد

أ	بحث : كتاب	ب	غواية : سعادة
ج	مقدمة : فهرس	د	بداية : نهاية

هلال : بدر

أ	رجل : طفل	ب	جبل : تل
ج	شهر : أسبوع	د	بذرة : شجرة

خيّاط : مقص

أ	جرّاح : سمّاعة	ب	معلّم : قلم
ج	فرشاة : رسم	د	مهندس : خوذة

مشرط : جراح

أ	قلم : كتابة	ب	فصل : مدرسة
ج	صنارة : سمكة	د	مجل : مزارع

بيت : جدار

أ	حجر : جدار	ب	جسم عقل
ج	يد : أسورة	د	سيف : غمد

ثانيًا: إكمال الجمل

لا يوجد رجل، وإنما يُوجد رجل بدأ من وبقي فيه.

أ	ناجح - السطح	ب	فاشل - القاع
ج	مبدع - المجد	د	خاسر - المكسب

احذر المتشائم فأنت تريح الزهرة فيريك وتعرض عليه الماء فيخرج لك منه القذى، وتمدح له الشمس فيشكو.....!

أ	جزعها - بريقها	ب	لونها - ضوعها
ج	رائحتها - لفحها	د	شوكها - حرارتها

اجعل المشي يومية حتى تنعم بـ الجسم.

أ	عادة - اعتدال	ب	سليقة - صحة
ج	رياضة - صحة	د	مواجهة - رشاقة

حسن الخلق أحد مراكب

أ	الوفاة	ب	الحياة
ج	الولاء	د	النجاة

عندما تبدأ في فهم ستري كيف تصنع الخاص!

أ	ماضيك - هدفك	ب	أقوالك - مستقبلك
ج	مشاعرك - ماضيك	د	أفكارك - واقعك

اللغة هي القاعدة الثقافية التي الأمة، و كيانها.

أ	تنير - تغير	ب	تبني - تعمر
ج	تبني - تحمي	د	تحمي - تنشر

الاقتراض من الناس نهائاً و ليئلاً.

أ	سعادة - حزن	ب	مذلة - هم
ج	بهجة - ألم	د	خنوع - إباء

الإنسان يُولد ثم يعيش ثم يموت، لكن المجتمعات نفسها لا تنقرض بل..... نفسها عن طريق التكاثر، وهكذا يستمر جيئاً بعد جيل.

أ	تنعش - التعايش	ب	تحفظ - الانتقاء
ج	تجدد - البقاء	د	تحتقر التخاذل

افعل الخير فإنَّ صغيره وقليله.....

أ	كبير - كثير	ب	قليل - صغير
ج	طويل - كبير	د	عظيم - حقير

تبدو الشمس كالنار، وتبدو السماء كالبحر الأطراف.

أ	الدائرية - الطويل	ب	المتواجة - القريب
ج	المتوهجة - المترامي	د	المشتعلة - الداني

إنَّ السعادة ليست دائماً في الغنى فالأغنياء الفقراء على ما هم عليه من وراحة البال.

أ	يחסدون - الصحة	ب	يهنئون - نعمة
ج	يغبطون - الصحة	د	يمقتون - خير

ثالثاً : الخطأ السياقي

من أخص سمات المؤمن القوي اعتذاره دائماً بالقضاء والقدر.

أ	المؤمن	ب	القوي
ج	القضاء	د	القدر

الابتسامه هي اللغة الوحيدة التي تعرفها بعض شعوب العالم.

أ	الوحيدة	ب	بعض
ج	شعوب	د	العالم

هناك أنواع للعمى الخلقى: أشخاص مصابون بالعمى الكلي : وهم الذين لا يميزون بين النور والظلام أما الأشخاص المصابون بالعمى الجزئي: فهم يتمكنون من رؤية ضعيفة تكون مفيدة لهم في بعض الأغراض، ويولد أناس قادرين على الرؤية وهم: المصابون بالعمى الخلقى.

أ	العمى	ب	رؤية
ج	قادرين	د	المصابون

إنَّ أبشع مذبحه شهدها القرن العشرون بعد الحرب العالمية الثانية، هي المذبحة العُرفية التي شتَّها الصرب ضد مسلمي البوسنة والهرسك.

أ	أبشع	ب	العالمية
ج	العُرفية	د	الهرسك

التعرُّض للشمس في بداية النهار يمدّ الإنسان بالحروق.

أ	التعرض	ب	للشمس
ج	بداية	د	بالحروق

إنّ الأرواح تحتاج الأدوية لسلامتها، والأبدان تحتاج الغذاء لقوتها.

أ	الأرواح	ب	الأدواء
ج	الأبدان	د	لقوتها

ألعاب الأطفال يجب أن تصنع بأدنى معايير الجودة؛ لأنها تستخدم بشكل عشوائي بين الأطفال، وهم لا يدركون عيوب الصناعة.

أ	ألعاب	ب	أدنى
ج	تستخدم	د	عيوب

ألقي الشاعر شعره أمام الجمهور، فتأثروا به وصفقوا له لما يشاهدوه من جزالة شعره.

أ	شعره	ب	الجمهور
ج	شاهدوه	د	جزالة

الغفوة في ضوء الشموع وأمامك كتاب مفتوح في حوار مع أشخاص من أجيال لم تعاصرهم هي المتعة التي ليس لها مثيل.

أ	الغفوة	ب	الشموع
ج	أشخاص	د	تعاصرهم

إذا أردت النجاح لأولادك في الحياة فألق عن أكتافهم بعض المسؤولية.

أ	أردت	ب	أولادك
ج	ألق عن	د	المسؤولية

رابعاً: استيعاب المقروء

ندوة الدفاع المدني (شبيهه بنص الاختبار بنسبة 98%)

أقيمت قبل أمس ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني وستنتهي صباح اليوم، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تمّ عرض أوراق العمل فيها والمناقشة حول شؤونها وقدمت الندوة العديد من الاقتراحات والحلول بحضور رؤساء وكبار الأندية، تُظمّت هذه الندوة من قبل المؤسسة العسكرية للدفاع المدني العام، وفي ختام الندوة حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس اجتماع الحفل الختامي بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بعرض التوصيات والاقتراحات التي خلصوا إليها أمام الجميع وذلك لدعم ما تم تقديمه في هذه الندوة، وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات وتمّ الإعلان عن انتهاء أعمال المؤتمر.

الجهة المسؤولة عن إقامة الندوة:

أ	إدارة رسمية مدنية.	ب	مؤسسة ثقافية عكسية.
ج	هيئة رسمية عسكرية.	د	مؤسسة حكومية.

من النص السابق نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي لـ :

أ	مباركة عنوانها	ب	دعم موضوعها
ج	استهلال أعمالها	د	تفنيدها محتواها

تعرض نتائج الندوة وتوصياتها:

أ	بعد انتهاء الندوة.	ب	قبل بدء الندوة.
ج	أثناء سير الندوة.	د	بعد انتهاء أعمالها.

عدد أيام الندوة كما ذكرت في النص:

أ	1	ب	4
ج	2	د	3

تقرير البحث العلمي (نص الاختبار مع توسع بسيط)

1) نشر مؤخراً تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أنّ الأنشطة البحثية تُعاني من الضعف والإهمال في القطاع الخاص، وأنّ 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يُلقى التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُذكّراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإنّ دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدّي التقرير وكأنّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنّ ما جاء في التقرير كان متوقعاً ولو جاءت نتائج تلك الدراسة عكس ذلك لدُهِشْت ودُهِش غيري.

2) يبدو لي أنّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنّ أنّه يُوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على خططنا يظنّ أننا أمة همّها الأوّل البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلاً يُدرك بسرعة أنّنا لا نُؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا

ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أننا والبحث العلمي عدوان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.

(3) إذا كُنَّا نُلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نُلقي باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالاً للبحث العلمي. الغريب أنّ مصدر هذا الاستغراب وزارة الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم الناس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن الغرابة أيضاً أنّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنسى دور القطاعات الحكومية. فبالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسيّر أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شكّ في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجائب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحبّ أن أذكركم أنّ أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أنّ هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغداً لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:

أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف

من الفقرة (2) نجد أنّ نظرة الكاتب فيها:

أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب

من خلال النص السابق يمكن أن نطلق على نوع النص أنّه:

أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة

أفضل عنوان للنص:

أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث

نظرة النص نحو البحث العلمي في الجامعات:

أ	نظر إليه بموضوعية	ب	دعوة لدعمه مادياً
ج	تشرح أوجه القصور	د	كان قاسياً في طرجه

شيخوخة الأطفال المبكرة (شبيه بنص الاختبار بنسبة 90%)

- 1) عادة ما يظهر الأطفال المصابين بالشيخوخة طبعيين عند الولادة، وخلال السنة الأولى تبدأ العلامات والأعراض، مثل النمو البطيء وفقدان الشعر في الظهر، و يحظى مرض الشيخوخة المبكرة عند الأطفال باهتمام خاص؛ نظرًا للملامح اللافتة للنظر والمماثلة لشكل المسنين، ويبدو الطفل المصاب مختلفًا بشكل واضح عن الأطفال الطبيعيين من ناحية الشبه الأمر الذي يحرم الأطفال من طفولتهم ويقضي عليهم وهم دون الثالثة عشر من العمر.
- 2) قد تكون طفرة جينية واحدة مسؤولة عن الإصابة بالشيخوخة المبكرة عن طريق اختلاف الجينات وذلك إذا تعرّض الجنين في فترة الحمل للأدوية الكيميائية، الجين المعروف باسم (لامين أ - LMNA) حيث يتم إنتاج شكل غير طبيعي من بروتين (لامين أ) يُسمّى (بروجيرن) ويجعل الخلايا غير مستقرة، ويبدو أنّ هذا يؤدي إلى حدوث الشيخوخة المبكرة وهذا على عكس العديد من الطفرات الجينية، ومن النادر أن تتوارث الشيخوخة المبكرة بين الأسر حيث تندر فرصة الإصابة بالطفرة الجينية في معظم الحالات. وتظهر أعراض الشيخوخة المبكرة على كثير من الشباب نحو آلام المفاصل، وهشاشة العظام وعدم القدرة على التركيز والشعور الدائم بالخمول والإصابة بأمراض مختلفة كالسكر والضغط والقلب والاكتئاب والتي غالبًا ما تكون في سن متأخرة هو نتيجة طبيعية أفرزتها طبيعة الأعمال التي يقوم بها إنسان هذا العصر.
- 3) ومن العجيب أنّ مصطلح الشيخوخة أصبح لا يقتصر على سنّ الـ 60 عامًا فقط فهي ليست حكرًا عليهم بل أصبحت تُصيب مختلف الأعمار، ومما يُثير تعجبنا واستغرابنا أنّه قد أجرى مجموعة من أطباء ألمانيا دراسة تضمنت تجارب وفحوصات أثبتت أنّ نسبة إصابة الأطفال بالشيخوخة المبكرة 25% ويتصف هؤلاء المرضى بالسمنة والشيخوخة والصداع وقصر الذاكرة.
- 4) لا يوجد علاج للشيخوخة المبكرة، ولكن قد يُساعد الرصد المنتظم لأمراض القلب والأوعية الدموية - القلبية الوعائية - في إدارة حالة الطفل، قد تخفف بعض العلاجات بعض العلامات والأعراض أو تؤخرها، وتعتمد العلاجات غالبًا على حالة الطفل وأعراضه.
- 5) كما يمكن أن تُساعد الأطعمة المغذية ذات السعرات الحرارية العالية والمكملات الغذائية في الحفاظ على التغذية الكافية، كما يُوصى باستشارة طبيب أسنان الأطفال ممن لديهم خبرة في مرض الشيخوخة المبكرة.

وفقًا لما ورد في الفقرة (3) أنّ العلاقة بين "تعجب، واستغراب" في النص:

أ	تشابه	ب	ترادف
ج	تضاد	د	تقارب

وفقًا لما ورد في الفقرة (3) نفهم من جملة "ومن العجيب أنّ مصطلح الشيخوخة أصبح لا يقتصر على سنّ الـ 60 عامًا فقط":

أ	لفت نظر	ب	بفسر ويبرر نسبة الإصابة بالمرض
ج	تقدير جهود الباحثين	د	توثيق النتائج المحتملة

أفضل عنوان للنص:

أ	اختلاف الجينات	ب	علاج أمراض الشيخوخة
ج	كيفية تفادي الشيخوخة المبكرة	د	انهيار خلايا جسم الإنسان

كيف تحدث الزلازل؟ (نص الاختبار)

1) أثناء عملية الاهتزاز التي تصيب القشرة الأرضية تتولد ستة أنواع من موجات الصدمات، من بينها اثنتان تتعلقان بجسم الأرض حيث تُؤثران على الجزء الداخلي من الأرض، بينما الأربعة موجات الأخرى تكون موجات سطحية، ويمكن التفرقة بين الموجات أيضاً من خلال أنواع الحركات التي تؤثر فيها على جزيئات الصخور. حيث تُرسل الموجات الأولية أو موجات الضغط جزيئات تتذبذب جيئةً وذهاباً في نفس اتجاه سير هذه الأمواج، بينما تنقل الأمواج الثانوية أو المستعرضة اهتزازات عمودية على اتجاه سيرها.

2) وعادةً ما تنتقل الموجات الثانوية بسرعة أقل من الموجات الأولية، ومن ثمّ فعندما يحدث زلزال فإنّ أوّل موجات تصل وتُسجّل في محطات البحث الجيوفيزيقية في كل أنحاء العالم هي الموجات الأولية والثانوية.

نفهم من الفقرة (1) أنّ الموجات الثانوية تختلف عن الأولية في أنّها:

أ	أساسية	ب	رأسية
ج	أفقية	د	باطنية

نفهم من الفقرة (1) يمكن التمييز بين أنواع الزلازل:

أ	بحركتها	ب	باتجاهها
ج	بقوتها	د	بنشاطها

أنسب عنوان للنص السابق:

أ	مخاطر الزلازل	ب	أهمية الزلازل
ج	كيف تحدث الزلازل؟	د	آثار الزلازل

نفهم من الفقرة (1) عدد موجات الزلازل الأولية:

أ	5	ب	4
ج	2	د	3

نموذج_الجمال والأسهم المنطلقة_100%

أسماء القطع:

- (1) الجمال
- (2) تقرير البحث العلمي
- (3) الأسهم المنطلقة
- (4) السيوف
- (5) التصوير والمستشرقين

أولاً: التناظر اللفظي

جبل : سفح			
أ	وادي : سيلان	ب	نهر : جريان
ج	بحر : ساحل	د	بحيرة : عمق

أسرع : سبق			
أ	موت : حساب	ب	كسب : مال
ج	كتابة : طباعة	د	ذاكر : تفوق

قمائش : ملابس			
أ	طائرة : قطار	ب	فحم : شواء
ج	زجاج : طاولة	د	غرفة : بيت

تبختر : مشي			
أ	كلام : ترنم	ب	نحيب : بكاء
ج	سب : قذف	د	إنشاد : شعر

يحييا : يموت			
أ	كرم : جود	ب	دفتر : ورقة
ج	يرقى : يرتفع	د	يفوز : يخسر

ليث : أسد			
أ	مهّد : خنجر	ب	حسام : سيف
ج	صحة : لياقة	د	حفرة : بئر

لين : فضاظة			
أ	فضاظة : شك	ب	شجاعة : هزال
ج	رأفة : عطف	د	بداية : نهاية

حقيبة : كتب			
أ	عمارة : شقة	ب	كرة : سلّة
ج	محفظة : نقود	د	جناح : مستشفى

الكعبة : المطاف

أ	الوردة : بستان	ب	البيت : السور
ج	ملابس : قماش	د	الحجر الأسود : المقام

مدح : ثناء

أ	صدق : كذب	ب	شعر : نثر
ج	هرولة : مشي	د	عهد : وعد

جذب : مجاعة

أ	انفجار : ضغط	ب	إفك : كذب
ج	راحة : تعب	د	طوفان : غرق

قدم : عرج

أ	تقصف : شعر	ب	علبة : أقلام
ج	عين : عمى	د	مادة : مواد

ضحك : بكاء

أ	حلم : رعونة	ب	وسامة : دمامة
ج	عقل : رزانة	د	سعادة : هناء

سجادة : صوف

أ	فاكهة : كرز	ب	عشق : هيام
ج	مصباح : زجاج	د	سلة : قمامة

ثانيًا: إكمال الجمل

عندما تبدأ في فهم ستري كيف تصنع الخاص!			
أ	ماضيك - هدفك	ب	أقوالك - مستقبلك
ج	مشاعرك - ماضيك	د	أفكارك - واقعك

إن الحضارة الإنسانية في ارتقت وقد في نقل معارفنا إلى أوروبا.

أ	الأندلس - ساهمت	ب	الهند - شاركت
ج	الغرب - شاركت	د	الشرق - أبدعت

كريم النفس يعطي من ويعفو عمن ويصل من قطع			
أ	طلبه - عصفه	ب	حرمه - ظلمه
ج	عذره - أنصفه	د	صدقه - خانه

إذا لم أن تفعل شيئاً جديداً أبعد مما قد أتقنته، فإتّك لن أبداً.			
أ	تنسّ - تعلو	ب	تقدر - تنجز
ج	تستطع - تتأخر	د	تحاول - تتقدّم

يجب أن الإسعافات الأولية، ومبادئ المنزلية.			
أ	تعرف - الرعاية	ب	تمارس - الأمان
ج	تتعلم - السلامة	د	تجهل - الحماية
الحل : ج			

ثالثاً: الخطأ السياقي

طفقت الشركة بالعمل حتى بلغت ذروة إنتاجها ممّا أدّى إلى حضيض سمعتها.			
أ	الشركة	ب	بلغت
ج	إنتاجها	د	حضيض

إذا أذنب العبد ثم تاب لم يزد من الله إلا بُعْداً.			
أ	أذنب	ب	العبد
ج	يزد	د	بعداً

أفضل طريقة للتخلص من العادات السيئة هي ألا تربط بينهما وبين المواقف الوخيمة التي حدثت بسببها.			
أ	طريقة	ب	ألا
ج	المواقف	د	الوخيمة

كثرت الأخبار والإشاعات، فعلى الإنسان التّأني والتّثبت من مصادر الأخبار؛ لتمييز الإشاعة من الكذب.			
أ	الأخبار	ب	مصادر
ج	الإشاعة	د	الكذب

السوق السوداء: هي عملية يتم فيها بيع وتوزيع بضائع وعملة، وذلك بدون الالتزام بالحد الأدنى من الأسعار التي تقرها الحكومة، ويعتبر البائع والمشتري فيها مخالفين للقانون.

أ	السوداء	ب	بضائع
ج	الأدنى	د	للانحون

الرجل الحسن من يصدق لسانه، ويحتمل خيرات جيرانه، ويغض بصره عن إخوانه ومحارم جيرانه .

أ	يصدق	ب	خيرات
ج	يغض	د	محارم

احذر أن تُكثر الطلبات الشخصية ممن تعرفهم حتى لا يحبوا لقاءك .

أ	تُكثر	ب	الشخصية
ج	تعرفهم	د	لا يحبوا

الطريقة لإعاقه النجاح أن تحب ما تعمل.

أ	الطريقة	ب	لإعاقه
ج	تحب	د	تعمل

من علامات الجاهل الغضب عند كل شيء وكتمان السر والثقة في كل أحد.

أ	الجاهل	ب	كتمان
ج	السر	د	الثقة

ينتشر في المغرب العربي المذهب الفقهي المالكي دون الأديان.

أ	ينتشر	ب	المذهب
ج	المالكي	د	الأديان

رابعاً: استيعاب المقروء

تقرير البحث العلمي (نص الاختبار مع توسع بسيط)

1) نشر مؤخراً تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أنّ الأنشطة البحثية تُعاني من الضعف والإهمال في القطاع الخاص، وأنّ 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يُلقى التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإنّ دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة

معدّي التقرير وكأنّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنّ ما جاء في التقرير كان متوقعًا ولو جاءت نتائج تلك الدراسة عكس ذلك لدُهِشْت ودُهِشَ غيري.

(2) يبدو لي أنّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنّ أنّه يُوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عمليًا، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على خططنا يظنّ أننا أمة همّها الأوّل البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلًا يُدرك بسرعة أنّنا لا نُؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أنّنا والبحث العلمي عدوّان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.

(3) إذا تُنّا تُلقَى باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضًا أن تُلقَى باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالًا للبحث العلمي. الغريب أنّ مصدر هذا الاستغراب وزارة الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم النّاس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن الغرابة أيضًا أنّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنسى دور القطاعات الحكومية. فالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسيّر أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتًا بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شكّ في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجيب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيرًا أحبّ أن أذكركم أنّ أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أنّ هذا المحور سيكون حبرًا على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغدًا لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "تقرير" تدل على:

أ	النشر	ب	كشف الحقائق
ج	ترويج	د	إعلان

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:

أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف

من الفقرة (2) نجد أنّ نظرة الكاتب فيها:

أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب

من الفقرة (3) "نظرة خاطفة" تعني:

أ	بطيئة	ب	سريعة
ج	مهندمة	د	مجهولة

في الفقرة (3) ألقى الكاتب اللوم على الجامعات وعمادات البحث العلمي بسبب:

أ	الإهمال والقصور في البحث العلمي.	ب	الاهتمام بالبحث العلمي.
ج	العزوف عن التعليم.	د	إهمال التكنولوجيا الحديثة في التعليم.

من خلال النص السابق يمكن أن يُطلق على نوع النص أنه:

أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة

أفضل عنوان للنص:

أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث

الأسهم المنطلقة

(نص الاختبار)

السهم الذي ينطلق لا يرجع إلى الفم.

نستنتج من النص السابق:

أ	صعوبة الرجوع عن الكلام.	ب	الكلام إماً لك أو عليك.
ج	في التسرع الندم.	د	الكلام السيء مدعاة للندم.

الجمال (شبيهه بنص الاختبار بنسبة 98%)

إنّ الجمال الذي نستمتع به حقاً هو: الجمال الذي ينبض بداخلك والذي يغنيك عن جمال الأشياء الخارجية وقبحها، فكلما اقترنت الأخلاق النبيلة داخل الإنسان بحسن الشكل زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية.

في النص السابق ذكرت كلمة "الجمال" أربع مرات فأَيُّ الآتي صحيح :

أ	الثانية والرابعة معنوية	ب	الأولى والثانية معنوية
ج	الثالثة والرابعة حسية	د	الثانية والثالثة حسية

علاقة "زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية" بـ "فكلما اقترنت الأخلاق النبيلة":

أ	سلبية	ب	شرطية
ج	تفسيرية	د	تقويمية

في النَّص السابق:

أ	سبب واحد ونتيجتان	ب	سبب واحد ونتيجة واحدة
ج	سببان ونتيجة واحدة	د	سببان ونتيجتان

نوع النَّص السابق:

أ	فلسفي	ب	مقالي
ج	بحث	د	تاريخي

التصوير والمستشرقون (نص الاختبار)

أُلْتُقِطَتْ أَوَّلُ صُورَةٍ فِي الْوَطْنِ الْعَرَبِيِّ فِي مِصْرٍ بِحُضُورِ "مُحَمَّدٍ عَلِيٍّ بَاشَا" فِي 4 نَوَفَمْبَرٍ 1839م، أَيَّ بَعْدِ أَرْبَعَةِ أَشْهُرٍ مِنْ إِيْدَاعِ "دَاجِيرٍ" لِإِخْتِرَاعِهِ - آلَةُ التَّصْوِيرِ الْأُولَى - فِي أَكَادِمِيَةِ الْعُلُومِ بِفَرَنْسَا، كَانَ هَذَا فِي الْإِسْكَانْدَرِيَّةِ، وَمِنْهَا انْطَلَقَتْ أَوَّلُ مَجْمُوعَةٍ مِنْ صُورَةٍ فَرَنْسِيِّينَ إِلَى الشَّامِ وَفِلَسْطِينَ، كُتِبَ الرِّحَالَتِ الْمُنْشُورَةِ فِي أَوْرِبَا وَرُوسِيَا لِلْمُسْتَشْرِقِينَ فِي عَشْرِينَاتٍ وَثَلَاثِينَاتِ الْقَرْنِ التَّاسِعِ عَشَرَ الَّتِي تَصِفُ سِحْرَ الشَّرْقِ وَلَوْحَاتِ الرِّسَامِينَ الَّتِي تَنْقُلُ هَذَا السِّحْرَ، حُتَّتْ أَكْثَرُ الْمَصُورِينَ عَلَى اكْتِشَافِ الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ، الْوَسِيلَةُ تَغَيَّرَتْ فَقَدْ انْتَقَلَ الْغَرِبِيُّ أَوْ الْمُسْتَشْرِقُ مِنَ الْقَلَمِ وَالرِّيشَةِ إِلَى آلَةِ التَّصْوِيرِ، لَكِنَّهُ مَعَ الْأَسَفِ حَافِظٌ عَلَى الرُّؤْيَةِ نَفْسِهَا - خَاصَّةً الْجِيلَ الْأَوَّلَ مِنَ الْمَصُورِينَ - إِمَّا اسْتِعْلَائِيَّةٌ وَإِمَّا عَجَائِبِيَّةٌ.

أَوَّلُ صُورَةٍ بَعْدَ إِخْتِرَاعِ آلَةِ التَّصْوِيرِ:

أ	نصف سنة تقريباً	ب	تقلُّ عن نصف سنة
ج	تزيد على النصف سنة	د	تقل عن السنة

نَسْتَنْتِجُ أَنَّ مُخْتَرِعَ آلَةِ التَّصْوِيرِ:

أ	أمريكي	ب	مصري
ج	ألماني	د	فرنسي

"المستشرقون" هم:

أ	غربيون درسوا المغرب.	ب	شرقيون درسوا المغرب.
ج	غربيون درسوا المشرق.	د	شرقيون درسوا فرنسا.

معنى كلمة "استعلائية":

أ	تهميشية	ب	استشرافية
ج	تصاعدية	د	فوقية

أي العبارات التالية صحيحة:

أ	المستشرق حافظ على الوسيلة والرؤية.	ب	المستشرق غير الوسيلة والرؤية.
ج	اختلفت الوسيلة وبقيت الرؤية.	د	المستشرق غير الرؤية وأبقى الوسيلة.

لماذا انطلقت أوّل مجموعة مصورين إلى الشام وفلسطين؟

أ	لأن الوطن العربي بيئة خصبة لذلك .	ب	بسبب الصورة التي صورها لهم المستشرقون عن العالم العربي.
ج	بسبب الطبيعة الخلابة للوطن العربي .	د	رغبة في طلب العلم من العلماء العرب.

السيوف (نص الاختبار)

يُعتبر السيف السلاح الرئيس في القتال؛ لأنه يُستعمل في الهجوم والدفاع، ويكون ذا حدّ واحد أو ذا حدّين وربما يكون رأسه مدبّباً حادّاً يُستعمل للطعن مثلاً. والسيف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ. وفي العربية: لفظ فولادٌ "أي نوعٌ مميّز من أنواع الحديد"، يعني أنّه مُصاّص الحديد المنقّى خبثه. ويُقال لحديد السيف "النصل" أمّا حدّه فيقال له "طَبّة" وجمعها "طَبّاء"، ومنذ العصر الجاهلي اتقنت صناعة السيف، وعمل أصحاب حرفة صناعة السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة.

معني كلمة "خبث الحديد" الواردة في النص السابق:

أ	أردأ الحديد.	ب	الحديد المختلط بغير مادته .
ج	الحديد اللين.	د	الحديد الذي يسبب الأذى

أي من الآتي صحيح؟

أ	الحد يقابل النصل.	ب	النصل جزء من الحد.
ج	الحد جزء من النصل.	د	الحد لا يقابل النصل.

أي مما يلي أصح كما ورد؟

أ	كل حديد فولاذ.	ب	الفولاذ مختلط بالحديد.
ج	الفولاذ حديد مصنع	د	كل فولاذ حديد.

نموذج _ الندوة وأنواع القراءة_ 98.8 %

أسماء القطع:

1)أنواع القراءة

2)شيخوخة الأحياء السكنية

3) ندوة الدفاع المدني

4)تقرير البحث العلمي

5) ردود الافعال

أولاً : التناظر اللفظي

استغفار: مغفرة			
أ	سعال : التهاب	ب	تلوين : تجميل
ج	تخلف : تأخر	د	نعاس : نوم

إقدام : شجاعة			
أ	تسويق : تأخير	ب	إقبال : إدبار
ج	بخل : تبذير	د	عطاء : كرم

فضة : ذهب			
أ	ماء : غذاء	ب	نحاس : حديد
ج	لحم : خبز	د	لبن : حليب

توصيات : ندوة			
أ	جوائز : مسابقة	ب	بحث : مناقشة
ج	قيادة : تعليمات	د	اختبار : إرشادات

ابتسامة : ضحكة			
أ	قرية : مدينة	ب	بحر : خليج
ج	وثب : قفز	د	أكل : تذوق

أسد : لبؤة			
أ	بقرة : ثور	ب	أتان : حمار
ج	خروف : شاة	د	جمل : ناقة

شبكة : موقع			
أ	صحيفة : خبر	ب	حساب : مصرف
ج	جامعة : كلية	د	قطار : محطة

طير : جناحان			
أ	إنسان : عيوان	ب	حيوان : أذنان
ج	دراجة : عجلتان	د	بيت : عمدان

مطر : غيث

أ	قراءة : استيعاب	ب	ظماً : عطش
ج	ليل : هدوء	د	شكوى : استياء

الإدبار : الهروب

أ	الخوف : الرجاء	ب	طاولة : خشب
ج	مستتر : واضح	د	السعادة : الابتهاج

سلام : تحية

أ	أعمال : خير	ب	رسالة : محبة
ج	صه : زجر	د	رياضة : أبدان

صقر : مخلب

أ	إنسان : قماش	ب	جمل : خف
ج	حصان : سرج	د	ذئب : ثعلب

غرق : موت

أ	غروب : مساء	ب	طرفة : ضحك
ج	تكبر : زهو	د	غنى : ثروة

مرض : صحة

أ	أحد : إثنين	ب	أحد : إثنين
ج	فقر : فاقة	د	إطفاء : إشعال

ثانياً: إكمال الجمل

للمحاسة في قناعات الناس، ومن كان متقلباً في عواطفه كان لا ينضبط في مواقفه.

أ	عمل - مترنًا	ب	إنجاز - مُشْتَتًا
ج	فكر - متقلبًا	د	أثر - فوضويًا

الحكيم من بالمصائب، لـ منها الفوائد.

أ	يبتهج - يقطف	ب	يسعد - يزرع
ج	يحزن - يجمع	د	يفرح - يبذر

لا تتخيّل كل الناس فتنهار أحلامك، ولا تجعل ثقتك مطلقة؛ لأنك ستبكي يومًا على سذاجتك.

أ	أصدقاء	ب	ملائكة
ج	سيئين	د	شياطين

إنّ العمّال، ويقدمون خدمات للوطن. فكل بيتّ وملبس عندنا من نتاج أيّهم.			
أ	يسعون - تافهة	ب	يبدلون - بطيئة
ج	يتعبون - جليلة	د	ينظفون - شريفة

إنّ الأطفال عندما يتكلمون في الأمور التي يجب على والديهم أن يعطوهم اهتمامهم.			
أ	تعنيهم - أبسط	ب	توترهم - بعض
ج	تهمهم - أقل	د	تخصهم - جُلّ

ثالثاً : الخطأ السياقي

طفقت الشركة بالعمل حتى بلغت ذروة إنتاجها، ممّا أدّى إلى حضيض سمعتها.			
أ	الشركة	ب	بلغت
ج	إنتاجها	د	حضيض

الكتب ذات أهمية معرفية كبيرة، لذلك يستغني العلماء عنها.			
أ	ذات	ب	كبيرة
ج	يستغني	د	عنها

العجلة في العمل وسرعة الإنجاز هما سر العلاقة بين القول والفعل عند العظماء.			
أ	العجلة	ب	سرعة
ج	الفعل	د	العظماء

إنّ الفصول الدراسية التي نريدها لا يمكن أن تكون مكاتاً مريحاً نفسياً للطلاب والمعلمين، ومشجّعاً على تحصيل العلم وطلبه.			
أ	الدراسية	ب	لا يمكن
ج	مريحاً	د	تحصيل

احذر أن تُكثر الطلبات الشخصية ممن تعرفهم حتى لا يحبوا لقاءك.			
أ	تُكثر	ب	الشخصية
ج	تعرفهم	د	يحبوا

من أَعفى عقله من التفاؤل كان من المرجّح أن ينجح في حياته العلمية والعملية.			
أ	أعفى	ب	المرجّح
ج	العلمية	د	العملية

من أخص سمات المؤمن القوي اعتذاره دائماً بالقضاء والقدر.			
أ	المؤمن	ب	القوي
ج	القضاء	د	القدر

رابعاً: استيعاب المقروء

أنواع القراءة (شبيه بنص الاختبار بنسبة 88% مع توسع بسيط)

1) القراءة هي تعدد وجهات النظر في التعاطي مع أي نص مكتوب، وتحليله وكأنه كائن حي له جسم وشكل وعناصر تتعاون فيما بينها من أجل تشكيل بناء متكامل، ولكي يُحقق القارئ الاستفادة المرجوة من اطلاعه على النص يجب أن يكون له ألفة بالموضوع الذي يقرؤه وبأنواع القراءة المختلفة، فهذا يعينه على تحقيق المغزى من اطلاعه على كتاب ما، وتنقسم القراءة إلى ثلاثة أقسام.

2) من أقسام القراءة القراءة السريعة: وينطوي هذا الموضوع على دراسة مشكلات للبحث عن حلها وهي لا تتم لموضوع معين أو كتاب بعينه بل يقوم بإلقاء نظرة عابرة، ومن أقسام القراءة أيضاً القراءة الدراسية: وهي قراءة تبدأ بطيئة للوهلة الأولى، وقد تحتاج للقراءة عدة مرات لبعض النقاط للفهم، وتكون بقراءة كتاب أو أكثر لجمع معلومات محدّدة لموضوع معين أو إجابة عن أسئلة أو استخلاص الفكر الرئيسة أو صياغة أسئلة امتحانية، وهي تصلح مع قراءة منهج مدرسي أو منهج مهني .

3) ومنها القراءة التحليلية: نحتاجها لفحص موضوع بعمق وتأمل، وتتطلب الترتيب والأناة للفهم جملة وتفصيلاً وتقسيم الموضوع إلى عناصره الأساسية للنقد والدراسة وإبداء الرأي .

4) والقراءة ضرورة لنهضة أي مجتمع، فما من مجتمع أراد النهوض ووضع الكتاب خلف ظهره إلا وتخلّف عن ركب الأمم، فالقراءة أوّل بديهيات نهضة الشعوب كما أنّها مهمة لتطوير الذات ورفعة المرء في مجتمعه فالأمم الرائدة هي من كثر قراؤها ومثقفوها.

معنى "ألفة بالموضوع" في الفقرة (1):

أ	إدراكه له.	ب	إلمامه به.
ج	تمكنه منه.	د	محبه إياه.

جملة "ينطوي هذا الموضوع على"، يمكن استبدالها بـ:

أ	يبرز	ب	يتناول.
ج	يهدف إلى	د	يتضمن.

طريقة القراءة الدراسية:

أ	التوازن بينهم للفهم.	ب	تبدأ سريعة ثم تنزل إلى البطء.
ج	بطيئة في جميع الأحوال.	د	تبدأ بطيئة ثم تتدرج إلى السرعة.

ندوة الدفاع المدني (شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

أقيمت أمس الأوّل ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني وستنتهي صباح اليوم، انطلقت أعمال الندوة بجلّسة افتتاحية: تمّ عرض أوراق العمل فيها والمناقشة حول شؤونها وقدمت الندوة العديد من الاقتراحات والحلول بحضور رؤساء وكبار الأندية، تُظمّت هذه الندوة من قبل المؤسسة العسكرية للدفاع المدني العام، وفي ختام الندوة حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس اجتماع الحفل الختامي بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بعرض التوصيات والاقتراحات التي خلصوا إليها أمام الجميع وذلك لدعم ما تم تقديمه في هذه الندوة، وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات وتمّ الإعلان عن انتهاء أعمال المؤتمر.

من النص السابق نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي لـ :

أ	مباركة عنوانها	ب	دعم موضوعها.
ج	استهلال أعمالها.	د	تفنيدها محتواها

تعرض نتائج الندوة وتوصياتها:

أ	بعد انتهاء الندوة.	ب	قبل بدء الندوة.
ج	أثناء سير الندوة.	د	بعد انتهاء أعمالها.

عدد أيام الندوة كما ذكرت في النص:

أ	1	ب	4
ج	2	د	3

شيخوخة الأحياء السكنية (نص الاختبار)

تُعاني معظم المدن من ظاهرة شيخوخة الأحياء السكنية. حيث يكتسب الحيّ السكني أهمية اقتصادية، ورعاية إدارية، ورغبة سكانية في البقاء فيه، وبمرور الوقت تضمحل هذه القيم فتتخلف القيمة الاقتصادية للعقار السكني في الحيّ، وتغزو الحي الاستعمالات المختلطة المتواضعة في القيمة الاقتصادية، والمعنوية، وتدهور المرافق والخدمات في الحي، وتظهر مشاكل التلوث، وسوء التخطيط، وقد تستفحل الأمور، وتطفو على السطح إشكالات سلوكية ترتبط بالحي فيفقد الحي ازدهاره، ويبدأ ساكنوه في البحث عن بيئة سكنية أفضل في أحياء أخرى جديدة.

معنى "سوء التخطيط":

أ	سوء التخطيط لإيجاد حل للمشكلات.	ب	سوء التخطيط لإيجاد حل لاختراق المرافق.
ج	سوء التخطيط المسبق للحي.	د	سوء التخطيط لإيجاد حل للتلوث البيئي.

المقصود بـ "الاستعمالات المختلطة":

أ	استخدام الحي لغير السكن	ب	ممارسة أنشطة في الحي.
ج	تنوع الأنشطة.	د	اختلاط المرفقات.

معنى "إشكالات سلوكية ترتبط بالحي":

أ	ما يحدث فيه.	ب	ما يحدث بسببه.
ج	ما يقتصر فيه.	د	صادر من أهله.

علاقة "حيث يكتسب" بما قبلها:

أ	ترادف	ب	تمهيد لها
ج	نتيجة	د	تفسير

تقرير البحث العلمي (نص الاختبار مع توسع بسيط)

- (1) نشر مؤخرًا تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أنَّ الأنشطة البحثية تُعاني من الضعف والإهمال في القطاع الخاص، وأنَّ 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يُلقى التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُذكرًا بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإنَّ دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدّي التقرير وكأنَّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنَّ ما جاء في التقرير كان متوقعًا ولو جاءت نتائج تلك الدراسة عكس ذلك لدُهِشْتُ ودُهِشَ غيري.
- (2) يبدو لي أنَّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنُّ أنَّه يُوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عمليًا، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنَّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على خططنا يظنُّ أننا أمة همَّها الأوَّل البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلًا يُدرك بسرعة أنَّنا لا نُؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أنَّنا والبحث العلمي عدوَّان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.
- (3) إذا كُنَّا نُلقى باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضًا أن نُلقى باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلَّ إهمالًا للبحث العلمي. الغريب أنَّ مصدر هذا الاستغراب وزارة الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم النَّاس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن الغرابة أيضًا أنَّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنسى دور القطاعات الحكومية. فالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسيِّر أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتًا بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شكٌّ في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجائب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيرًا أحبُّ أن أذكركم أنَّ أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أنَّ هذا المحور سيكون حبرًا على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغدًا لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "تقرير" تدل على:

أ	النشر	ب	كشف الحقائق
ج	ترويج	د	إعلان

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:

أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف

من الفقرة (2) نجد أنَّ نظرة الكاتب فيها:

أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب

من الفقرة (3) "نظرة خاطفة" تعني:

أ	بطيئة	ب	سريعة
ج	مهندمة	د	مجهولة
من خلال النَّص السابق يمكن أن نُطلق على نوع النَّص أنَّه:			
أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة

أفضل عنوان للنص:

أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث

ردود الأفعال (نص الاختبار)

إنَّ من المفيد فعلاً أن تفكّر سلفاً في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات، وذلك قبل أن تحدث، ومع أنَّه يستحيل أن تُحصي جميع المشكلات الممكن حدوثها، وتفكر في ردود أفعالك حيالها، إلَّا أنَّه من المهم جداً أن تدوّن بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك، ثمَّ تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكالاً، ومتى كانت ردود أفعالك مُخطّطاً لها سلفاً، فإنَّ هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة، ويجعلك تبدو أكثر يقظةً وحكمةً أمام الآخرين .

عبارة " المشكلات الشائعة " تعني المشكلات التي:

أ	يتناوب حدوثها.	ب	تشيع بين الناس حال وقوعها.
ج	يتكرر حدوثها.	د	تنتقل بسرعة من شخص لآخر .

التقييم الجيد لردود الأفعال لابد أن يتضمن :

أ	ترتيبها	ب	تجربتها
ج	تعديلها	د	تطويرها

التفكير في ردود الأفعال قبل حدوثها يؤدي إلى :

أ	تجنب المواقف السيئة	ب	تجديد علاقتك بالآخرين
ج	تفادي إساءة الآخرين	د	زيادة الثقة بالنفس

أنسب عنوان للنص هو :

أ	التخطيط لردود الأفعال.	ب	ردود الأفعال السريعة.
ج	توقع ردود الأفعال	د	دراسة ردود الأفعال.



نموذج عمل الأطفال واستنزاف البترول_98.5%

أسماء القطع:

- (1 ندوة الدفاع المدني
- (2 تقرير البحث العلمي
- (3 عمل الأطفال
- (4 استنزاف البترول
- (5 القدرات الدماغية

أولاً : التناظر اللفظي

كلام : همس			
أ	سكوت : صمت	ب	فاكهة : كرز
ج	هدوء : ضوضاء	د	علم : معرفة

بعوض : مستنقع			
أ	تعليم : مدرسة	ب	طنجرة : مطبخ
ج	حيوانات : حظيرة	د	مستشفى : مريض

رفّ : دولاب			
أ	مصيدة : فأر	ب	كهرباء : مولد
ج	مطبوعة : كتب	د	جبهة : رأس

تبختّر : مشي			
أ	كلام : ترنم	ب	نحيب : بكاء
ج	سب : قذف	د	إنشاد : شعر

حارس : مرمى			
أ	ذكي : ساذج	ب	حادثة : رواية
ج	عاجل : آجل	د	جنود : دولة

قماش : ملابس			
أ	طائرة : قطار	ب	فحم : شواء
ج	زجاج : طاولة	د	غرفة : بيت

ديوان : قصائد			
أ	كتاب : مقالات	ب	أطلس : خرائط
ج	مجلد : قصص	د	أخبار : جريدة

إقلاع : تحليق			
أ	كهرباء : مولد	ب	تشغيل : انطلاق
ج	اتصال : تحدث	د	غريب : موطن

حقيبة : كتب

أ	عمارة : شقة	ب	كرة : سلة
ج	محفظة : مال	د	جناح : مستشفى

سلام : تحية

أ	أعمال : خير	ب	رسالة : محبة
ج	صه : زجر	د	رياضة : أبدان

مطر : غيث

أ	قراءة : استيعاب	ب	ظماً : عطش
ج	ليل : هدوء	د	شكوى : استياء

ثوب : نسج

أ	قتل : حبل	ب	لقاح : بذر
ج	قمح : طحن	د	طهو : طعام

لياقة : تمرين

أ	سباحة : استرخاء	ب	زواج : إنجاب
ج	صبر : ثواب	د	إبداع : تأمل

سم : علاج

أ	رضيع : أم	ب	بقرة : حليب
ج	حزن : فرح	د	إخفاق : كسل

أسرع : سبق

أ	موت : حساب	ب	كسب : مال
ج	كتابة : طباعة	د	ذاكر : تفوق

شبكة : موقع

أ	صحيفة : خبر	ب	حساب : مصرف
ج	جامعة : كلية	د	قطار : محطة

ثانيًا: إكمال الجمل

لا ينفع في المشكلات الاقتصادية، فـ وحده هو الحل.			
أ	الردّ - التحليل	ب	حرص - التقدير
ج	الإنفاق - التقدير	د	التنظير - العمل

إذا جادلت فاعلم أنّه لا يمكن للناس بينكما.			
أ	الأحمق - التفريق	ب	الأبله - الشماتة
ج	النكرة - الخلط	د	المجنون - الردع

إذا لم أن تفعل شيئًا جديدًا أبعد مما قد أتقنته، فإنّك لن أبدًا.			
أ	تنسّ - تعلوّ	ب	تقدّر - تنجز
ج	تستطع - تتأخّر	د	تحاول - تتقدم

اللغة هي القاعدة الثقافية التي الأمة، و كيانها.			
أ	تنير - تغيّر	ب	تبني - تعمّر
ج	تبني - تحمي	د	تنشر - تحمي

كريم النفس يعطي من ويعفو عمّن ظلمه، ويصل من.....			
أ	طلبه - منعه.	ب	حرمه - قطعه
ج	أمره - وصله.	د	شكره - حسده

يكون مباحًا إذا لم يبلغ حد التأتق المفرط، فيعتبر من الزينة التي الله.			
أ	التزيّن - أباحها	ب	التبرّج - أحلّها
ج	التجمل - حرّمها	د	التستر - منعها

التجمل يكون إذا لم يبلغ الحد الشرعي للتأنق، فيعتبر من الزينة التي الله.			
أ	مباحًا - أحلّها	ب	مباحًا - حرّمها
ج	مذموماً - شرعها	د	تحجّرًا - أرادها

ثالثًا : الخطأ السياقي

التسامح والصداقة وجهان لعملة واحدة، فسامح عدوًّا واحدًا تكسب أعداءً كثيرين.			
أ	وجهان	ب	سامح
ج	واحدًا	د	أعداء

يحتاج جسم الإنسان الرياضي إلى كمية متجانسة من الماء بعد كل تمرين شاق؛ ليعوض ما فقده من السوائل.

أ	متجانسة	ب	الماء
ج	فقده	د	السوائل

معياري الظلم في معاملة الناس أن تجتنب ما تكره أن يعاملوك به

أ	معياري	ب	الظلم
ج	الناس	د	تكره

اعرف أن الأمس هو شيك تم سحبه، والغد هو شيك مؤجل، أما الحاضر فهو السيولة الوحيدة المتوفرة، لذلك خزّنه بحكمة.

أ	سحبه	ب	مؤجل
ج	السيولة	د	خزّنه
فكر فيما يكون في الغد، فالأمس يأتي واليوم أوشك على انقضائه.			
أ	يكون	ب	الغد
ج	يأتي	د	انقضائه

إذا أردت أن تعرف الإيثار الحقيقي انظر كيف يعاملك أعداؤك.

أ	تعرف	ب	الإيثار
ج	انظر	د	أعداؤك

من زاد عقله ظنّ أنّه أوفر الناس عقلاً.

أ	زاد	ب	ظنّ
ج	الناس	د	عقلاً

أفضل طريقة للتخلص من العادات السيئة هي ألا تربط بينهما وبين المواقف الوخيمة التي حدثت بسببها.

أ	طريقة	ب	ألا
ج	المواقف	د	الوخيمة

رابعاً: استيعاب المقروء

ندوة الدفاع المدني

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

أقيمت قبل أمس ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني وتختتم صباح اليوم، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تمّ عرض أوراق العمل فيها والمناقشة حول شؤونها وقدمت الندوة العديد من الاقتراحات والحلول بحضور رؤساء وكبار الأندية، نظّمت هذه الندوة من قبل

المؤسسة العسكرية للدفاع المدني العام، وفي ختام الندوة حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس اجتماع الحفل الختامي بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بعرض التوصيات والاقتراحات التي خلصوا إليها أمام الجميع وذلك لدعم ما تم تقديمه في هذه الندوة، وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات وتمّ الإعلان عن انتهاء أعمال المؤتمر.

من النص السابق نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي لـ :

أ	مباركة عنوانها.	ب	دعم موضوعها.
ج	استهلال أعمالها.	د	تفنيدها محتواها.

تعرض نتائج الندوة وتوصياتها :

أ	بعد انتهاء الندوة.	ب	قبل بدء الندوة.
ج	أثناء سير الندوة.	د	بعد انتهاء أعمالها.

عدد أيام الندوة كما ذكرت في النص :

أ	1	ب	4
ج	2	د	3

عمل الأطفال

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 75 %)

1) ظاهرة عمل الأطفال تُعدّ من أخطر الأزمات التي يتعرّض لها العالم بأسره فتشغيل الأطفال وتسخيرهم في أعمال غير مؤهلين جسدياً ونفسياً للقيام بها له مضار على المجتمع بأكمله وليس الطفل العامل فحسب. وينقسم عمل الأطفال إلى قسمين: الأول سلبي، وهو العمل الذي يضع أعباء ثقيلة على الطفل ويستغله اقتصادياً مما يؤدي إلى تهديد سلامته وصحته ورفاهيته، والثاني إيجابي، ويتضمن كافة الأعمال التطوعية والتي تكون لها آثار إيجابية تنعكس على نمو الطفل العقلي والجسدي والذهني وخاصة إذا ما قام به الطفل باستمتاع ورغبة.

2) هناك العديد من الاتفاقيات الدولية التي جرّمت بدورها الاستغلال الاقتصادي للأطفال حيث أصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام 1989م اتفاقية حقوق الطفل التي عرّفت الطفل بأنّه : كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره، وأكّدت على ضرورة السعي لحماية الطفل من الاستغلال الاقتصادي، ومن أداء أيّ عمل يُرجّح أن يكون خطراً على الطفل، وأوجبت على المنظمات الإقليمية والدول الأطراف فيها اتخاذ التدابير التشريعية والإدارية والاجتماعية والتربوية التي تكفل هذه الحماية وأن تتكاتف المنظمات الإقليمية والمحلية والدولية من أجل القضاء على ظاهرة عمالة الطفل.

3) وإحصاءات عمالة الأطفال غير دقيقة لأنّ بعض الدول لا تعير هذه القضية اهتماماً، ولكن تقدر منظمة العمل الدولية عدد الأطفال العاملين في العالم بنحو 250 مليون طفل في الفئة السن 5-14 سنة، 120 مليون منهم يعملون كل الوقت وأكثر من ثلثهم حوالي 70.4% يعملون بالزراعة. وعلى

الرغم من أن هذه الظاهرة عالمية وهناك تباين بين الدول في هذه النسبة لكن للدول النامية النصيب الأكبر في هذه الأزمة.

- (4) وعن أسباب عمالة الأطفال فقد اعتاد أطفال القرى والأماكن الفقيرة في الدول النامية العمل منذ الصغر، حيث ينتشر الجهل والتسرب من التعليم، ومن يحالفه الحظ ويلتحق بالمدارس يعاني من ضعف الخدمات والإمكانيات في المدارس، بالإضافة إلى سوء البيئة التربوية وتدنيتها.
- (5) ومن أسباب خروج الأطفال للعمل أيضاً فقد سيطر على مجتمعنا بعض المعتقدات الخاطئة كعدم جدوى استمرار الأطفال بالتعليم وأن مستقبلهم في تعليمهم مهنة تؤمن لهم مستقبل آمن، وكذلك فالمجتمعات العربية تهتمش تعليم الفتيات كما أنها لا تعتبر عمل الفتيات بالمنزل والمساعدة في الحقل عملاً حقيقياً، ومع الهجرة من الريف إلى المدينة تزداد مثل سيطرة هذه المفاهيم الخاطئة حيث يعمل الأطفال في الورش وفي مهنة مثل الحلاقة، الخياطة، الميكانيكا، الصياغة، الأفران وأيضاً العمل في المصانع غير المرخصة والتي تتواجد في الضواحي وأطراف المدن الكبيرة، بالإضافة إلى ضرورة تعليم الأبناء مهنة الآباء والأجداد في المجتمع العربي الأمر الذي يؤدي إلى نزول الأطفال إلى العمل بحرفة الأهل للمحافظة على أعمالهم. بل إن بعض العائلات أصبح تقليداً لديهم أن يعمل أطفالهم، و ما زاد الطين بلة أن هذه الفئة من الأطفال العاملة أصبحت تملك الأموال مما نتج عنه طمعهم في امتلاك المنتجات الباهظة الثمن؛ لأنها غاية طموحهم.
- (6) وظهرت فئة من الأطفال في معظم بلدان العالم أطلقت عليهم منظمة اليونسيف عام 1992م في مؤتمرها العالمي (أطفال الشوارع) وتضم هذه الفئة الأطفال الذين يُعَدُّ الشارع محل إقامتهم المعتادة، ولا يجدون حماية كافية. ويندرج تحت هذا التعريف المنحرفون والأحداث واللُّقطاء والعمال الأطفال غير المتكفيين مع البيئة إلى جانب الأطفال العاملين في المصانع الصغيرة و الذين يعتقد الناس أنهم أطفال شوارع وهم ليسوا أطفال شوارع فهؤلاء الأطفال يعودون في نهاية اليوم مع أهاليهم إلى منازلهم في الأحياء الفقيرة.
- (7) ولمعالجة ظاهرة عمالة الأطفال يجب معالجة المشاكل المتعلقة بالأسرة من فقر وبطالة وتوفير الاحتياجات الأساسية وبعدها يكون لدينا قدر من الشجاعة في وضع قوانين من شأنها معاقبتهم في حالة إخراج أبنائهم للعمل في سن صغير، وأيضاً ستكون لدى الأسر الفقيرة الم معدمة والتي لم تعد كذلك القدرة على تعليم أبنائهم وإدخالهم المدارس، كما أنه يجب تفعيل دور المنظمات الدولية فيما يخص الاتفاقيات المتعلقة بعمل الأطفال خصوصاً وحقوق الطفل عموماً.

من الفقرة (1) عمل الأطفال من وجهة نظر الكاتب:

أ	أغلبه حسن وبعضه سيء.	ب	معظمه سيء وبعضه مفيد لهم.
ج	كله حسن	د	كله سيء

نستنتج من الفقرة (2) نستنتج أن المنظمات الإقليمية هي منظمات تعمل:

أ	دول لها نفس اللغة.	ب	أقاليم جغرافية معينة.
ج	منظمات تعمل في نفس الدولة أو الإقليم.	د	عدد من الدول المتجاورة.

سبب استخدام الكاتب في النص لفظ "طفل" دون "طفلة":

أ	لفظ طفل يُطلق على الذكر والأنثى كلاهما	ب	لكثرة عمل الطفل دون الطفلة
ج	لصعوبة عمل الطفلة.	د	إهمال النص لقضية عمل الطفلة

العنوان الرئيس هو "عمل الأطفال" ما العنوان الفرعي الممكن ؟			
أ	الأسباب والدوافع.	ب	الأسباب والحلول
ج	الأسرة والدوافع.	د	الأقران والدوافع

تقرير البحث العلمي

(نص الاختبار مع توسع بسيط)

1) نشر مؤخرًا تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أنَّ الأنشطة البحثية تُعاني من الضعف والإهمال في القطاع الخاص، وأنَّ 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يُلقى التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُذكرًا بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإنَّ دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدّي التقرير وكأنَّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنَّ ما جاء في التقرير كان متوقعًا ولو جاءت نتائج تلك الدّراسة عكس ذلك لدُهِشت ودُهِش غيري.

2) يبدو لي أنَّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنُّ أنَّه يُوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عمليًا، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنَّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على خططنا يظنُّ أننا أمة همَّها الأوّل البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلًا يُدرك بسرعة أنَّنا لا نُؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أنَّنا والبحث العلمي عدوَّان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.

3) إذا كُنَّا نُلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضًا أن نُلقي باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلَّ إهمالًا للبحث العلمي. الغريب أنَّ مصدر هذا الاستغراب وزارة الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم النَّاس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن الغرابة أيضًا أنَّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنسى دور القطاعات الحكومية. فالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسيّر أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتًا بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شكٌّ في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجائب من الحال الذي وصلت إليه

الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيرًا أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبرًا على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغدًا لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:			
أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف

من الفقرة (1) كلمة "تقرير" تدل على:			
أ	النشر	ب	كشف الحقائق
ج	ترويج	د	إعلان

من الفقرة (2) نجد أن نظرة الكاتب فيها:			
أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب

من الفقرة (3) "نظرة خاطفة" تعني:			
أ	بطيئة	ب	سريعة
ج	مهندمة	د	مجهولة

نظرة النص نحو البحث العلمي في الجامعات			
أ	نظر إليه بموضوعية.	ب	دعوة لدعمه ماديًا.
ج	تشرح أوجه القصور	د	كان قاسيًا في طرحه.

من خلال النص السابق يمكن أن نطلق على نوع النص أنه:			
أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة

أفضل عنوان للنص:			
أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث

استنزاف البترول

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 75%)

طوّرت شركة "سيبرنتكس" أجهزة لتتبع البترول والماء والغاز وقت الاستنزاف الموجود في الطبقات الأرضية أو تحت الطبقات الأرضية.

يُفهم من النص أنّ شركة "سيبرنتكس" بالنسبة لاستكشاف أماكن الماء والبترول والغاز:

أ	تتيح أثناء الاستنزاف	ب	تتيح قبل الاستنزاف
ج	تتيح بعد الاستنزاف	د	تمنع عند الاستنزاف

القدرات الدماغية

(نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أيّ نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:

أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	الغذاء السيء	د	تناول الأدوية بكثرة.

عندما ينقص الأكسجين عن الخلايا العصبية للدماغ فإنّ ذلك يؤدي إلى:

أ	ضعف القدرات الدماغية	ب	تجلط الدم في الدماغ
ج	ارتفاع نسبة التركيز	د	موت الدماغ كلياً.

ماذا يحتاج الدماغ ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريّات	د	انخفاض القدرات

أفضل عنوان للنّص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء	ب	خلايا الإنسان والدماغ
ج	القدرات العقلية والماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ



نموذج _ النفايات والأنشطة اليومية_ 98.5 %

أسماء القطع

(1) النفايات والتكنولوجيا

(2) الأنشطة اليومية

(3) ندوة الدفاع المدني

(5) ردود الأفعال

(6) القدرات الدماغية

أولاً : التناظر اللفظي

إقلاع : تحليق			
أ	كهرباء : مولد	ب	تشغيل : انطلاق
ج	اتصال : تحدث	د	غريب : موطن

عشب : مطر			
أ	كرم : جود	ب	بيع : شراء
ج	طاقة : حركة	د	قيام : قعود

بعوض : مستنقع			
أ	تعليم : مدرسة	ب	طنجرة : مطبخ
ج	حيوانات : حظيرة	د	مستشفى : مريض

حر : مكيف			
أ	مكنسة : غبار	ب	برد : ثلاجة
ج	مطر : مظلة	د	سخونة : مدفأة

جهل : علم			
أ	طالب : علم	ب	ماء : يابسة
ج	نور : ضوء	د	كواكب : نجوم

حارس : مرمى			
أ	ذكي : ساذج	ب	قصة : رواية
ج	عاجل : آجل	د	شمس : استدارة

رف : دولاب			
أ	مصيدة : فأر	ب	كهرباء : مولد
ج	مطبوعة : كتب	د	جبهة : رأس

جرجير : ورقيات			
أ	فواكه : تفاح	ب	طائرة : مواصلات
ج	حظيرة : حيوانات	د	(أذاع : أفشى

نظارات : عين

أ	ساعة : يد	ب	سماعات : أذن
ج	قدم : حذاء	د	جلد : يد

ثوب : نسج

أ	قتل : جبل	ب	لقاح : بذر
ج	قمح : طحن	د	طهو : طعام

لياقة : تمرين

أ	سباحة : استرخاء	ب	زواج : إنجاب
ج	صبر : ثواب	د	إبداع : تأمل

نطاق : خصر

أ	خاتم : أصبع	ب	عمامة : رأس
ج	ستوار : معصم	د	قلادة : عنق

حاف : حذاء

أ	أذن : سماعة	ب	عار : ثوب
ج	فارس : جواد	د	رأس : عمامة

توقع : تخمين

أ	ذكاء : عبقرية	ب	اهتمام : حرص
ج	عفاف : فجور	د	تقوى : صدق

جنين : رحم

أ	غمد : سيف	ب	أم : أسرة
ج	بذرة : تفاح	د	حليب : لبن

أنامل : بنان

أ	خصلة : شعر	ب	أشجار : أغضان
ج	مدرسة : فصول	د	حياة : موت

ثانيًا: إكمال الجمل

لا خير في ضعيف، كما لا خير في ظالم.			
أ	صديق -عدو	ب	أب -ابن
ج	طالب -معلم	د	عادل -قوي

يُقاس أفراد الأمم ب لا ب			
أ	المال -الفقر	ب	الهَمَم -الشكل
ج	بالقوة -الضعف	د	المناصب -العزائم

أفضل طريقة للتعرف على الإنسان هي دراستها، ويمكن للمدرسة أن ذلك بالممارسة العملية.			
أ	واجبات -تلحق	ب	أحزان -تطبق
ج	حقوق -تعزز	د	أخلاق -تعطل

اللغة هي القاعدة الثقافية التي الأمة، و كيانها.			
أ	تنير -تغير	ب	تبني -تعمر
ج	تبني -تحمي	د	تحمي -تنشر

النجاح لا إلا بعمل			
أ	يتم -كثير	ب	يكون -دؤوب
ج	يمكن -مهني	د	يصلح -حسن

من يفتقد إلى ذاته جيّدًا. والاعتماد على قدراته ومواهبه يهرب دائمًا من			
أ	فهم -التخلي	ب	جهل -الأوامر
ج	معرفة -المسؤولية	د	نسيان -القيادة

ازدهار الاسم التجاري ينقلب إلى كارثة اقتصادية متى ما بلغ حدًا من التي تجعل الناس ذلك الاسم على كل المنتجات الشبيهة له.			
أ	الخمول -يطلقون	ب	الغموض -يعرفون
ج	الصيت -يجهلون	د	الشهرة -يُعَمِّمون

التواصل مع الأجيال يكون عبر، لذلك يُفضّل الأخلاقيون الصدق لأنّه مقياس لفضيلة المجتمع ويمقتون؛ لأنّه يطمس الحقائق.			
أ	النظرة -الغض	ب	الكلمة -الكذب
ج	الفضاء -البحر	د	التاريخ -الواقع

..... العربي شرياً مهماً للتجارة.

أ	الخليج - يعدُّ	ب	القصر - يُعتبر
ج	الوطن - يعرف	د	اليمن - يُظنّ

ثالثاً: الخطأ السياقي

سهلت مواقع التواصل الاجتماعي التنافر بين الشعوب مما ساعد على تعارفهم وتفاهمهم بشكل أكبر و أفضل.

أ	التواصل	ب	التنافر
ج	ساعد	د	أفضل

قال لقمان الحكيم: إن طول الوحدة ألهم للفكرة، وطول الفكرة دليل على غلق باب الجنة .

أ	طول	ب	أهم
ج	الفكرة	د	غلق

ينشأ الصغير وهو يظنُّ أنَّ السعادة في البذل، ثم يكتشف في الكبر أنَّها في العطاء.

أ	الصغير	ب	يظنّ
ج	البذل	د	الكبر

يحتاج جسم الإنسان الرياضي إلى كمية متجانسة من الماء بعد كل تمرين شاق؛ ليعوض ما فقده من السوائل.

أ	متجانسة	ب	الماء
ج	فقده	د	السوائل

معياري الظلم في معاملة الناس أن تجتنب ما تكره أن يعاملوك به.

أ	معياري	ب	الظلم
ج	الناس	د	تكره

السعادة التي تنبع من داخلك تبقى معك، أمّا التي تأتيك من ذاتك فإنّها سرعان ما تزول.

أ	تنبع	ب	تبقى
ج	ذاتك	د	تزول

يعدُّ الاستثمار ناجحاً مستقبلاً ، إذا كان سيحقق عوائد في الماضي بمساعدة الموارد المتاحة في الحاضر .

أ	سيحقق	ب	الماضي
ج	الموارد	د	المتاحة

لا تغلق بابًا يعجزك سدّ.

أ	تغلق	ب	بابًا
ج	يعجزك	د	سده

رابعًا: استيعاب المقروء

ندوة الدفاع المدني

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

أقيمت أمس الأول ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني وستنتهي صباح اليوم، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تمّ عرض أوراق العمل فيها والمناقشة حول شؤونها وقدمت الندوة العديد من الاقتراحات والحلول بحضور رؤساء وكبار الأندية، تُظمّت هذه الندوة من قبل المؤسسة العسكرية للدفاع المدني العام، وفي ختام الندوة حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس اجتماع الحفل الختامي بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بعرض التوصيات والاقتراحات التي خلصوا إليها أمام الجميع وذلك لدعم ما تم تقديمه في هذه الندوة، وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات وتمّ الإعلان عن انتهاء أعمال المؤتمر.

الجهة المسؤولة عن إقامة الندوة:

أ	إدارة رسمية مدنية.	ب	مؤسسة ثقافية عسكرية
ج	هيئة رسمية عسكرية.	د	مؤسسة حكومية.

من النص السابق نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي :

أ	مباركة عنوانها.	ب	دعم موضوعها.
ج	استهلال أعمالها.	د	تفنيد محتواها

تعرض نتائج الندوة وتوصياتها:

أ	بعد انتهاء الندوة.	ب	قبل بدء الندوة.
ج	أثناء سير الندوة.	د	بعد انتهاء أعمالها.

النفائات والتكنولوجيا

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 90%)

ثمة اعتقاد خاطئ بأنّ التكنولوجيا تسهم إسهامًا كليًا في علاج مشكلة النفائات، فالتكنولوجيا فقط تخفف منها وتقوم بتوفير بيئة صحية لحدود معينة، حيث تقوم بإعادة تدوير المخلفات، ولكن لا يمكن الاعتماد عليها اعتمادًا كليًا دون مساعدة الإنسان؛ لأنّ الإنسان هو المسبب الرئيس لمشكلة النفائات، ويعود فصل مواد النفائات إلى المنزل أولًا، ويقع الوعي البيئي كله بخطر تلك المشكلة على المنظمات البيئية والإعلام، حيث تقوم تلك المنظمات بتوعية الإنسان بكيفية فصل هذه المواد، حيث يفصل كل مادة حسب نوعها مثل المواد المعدنية أو الزجاجية أو الورقية أو البلاستيكية وهكذا، وتنتج عن النفائات المنزلية والصناعية والزراعية أخطار كثيرة حيث إنّها تحتاج إلى مئات السنين للتحلل، ويشكّل تواجدها خطرًا بيئيًا، ويجب التخلص منها بطرق آمنة.

معنى كلمة "ثمة" الواردة أعلاه:

أ	نحو	ب	هنا
ج	هناك	د	تجاه

معنى توفر بيئة صحية:

أ	الاستفادة الاقتصادية من إعادة تدوير المصنوعات.	ب	تفيد من ناحية الرعاية الصحية.
ج	الاستفادة من منتجات هذه النفايات.	د	جعل البيئة الصناعية نظيفة.

أي من الآتي غير صحيح :

أ	الإنسان هو المؤثر في إيجادها.	ب	يجب على المنظمات البيئية أن تعيها.
ج	فصلها يبدأ من المنزل .	د	إنّ التكنولوجيا تخفف من القمامة

الفكرة العامة للنص:

أ	مستقبل النفايات.	ب	أنواع النفايات والتخلص منها.
ج	مشكلات بلا حلول.	د	مشكلة النفايات وحلولها

السيوف (نص الاختبار)

يُعتبر السيف السلاح الرئيس في القتال؛ لأنه يُستعمل في الهجوم والدفاع، ويكونُ ذا حَدٍّ واحد أو ذا حَدَّين وربما يكون رأسه مدببًا حادًا يُستعمل للطعن مثلاً. والسيفُ الجيدُ هو المصنوعُ من الحديد النقي ومن الفولاذ. وفي العربية : لفظُ فولاذٍ " أي نوعٌ مميزٌ من أنواع الحديد"، يعني أنه مُصاَصُ الحديد المنقّى خبئه. ويُقال لحديد السيف "النَّصل" أمّا حُدّه فيُقال له "ظَبّة" وجمعها "ظَبَاء"، ومنذ العصر الجاهلي اتقنت صناعة السيف، وعمل أصحاب حرفة صناعة السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة.

معنى كلمة "خبث الحديد" الواردة في النص السابق:

أ	أردأ الحديد.	ب	الحديد المختلط بغير مادته.
ج	الحديد اللين.	د	الحديد الذي يسبب الأذى.

أي من الآتي صحيح؟

أ	الحد يقابل النصل.	ب	النصل جزء من الحد.
ج	الحد جزء من النصل.	د	الحد لا يقابل النصل.

أي مما يلي أصح كما ورد؟

أ	كل حديد فولاذ.	ب	الفولاذ مختلط بالحديد.
ج	الفولاذ حديد مصنع.	د	كل فولاذ حديد.

الأنشطة اليومية

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

إنّ الأنشطة اليومية تحتاج إلى تخطيط وتدوين في السجلات، لذا لابدّ من وضع جدولٍ للتعرف على أنماط المهام التي نقوم بها لإنجاز المهام على نحوٍ أفضل، ولا ينجح الكثيرون في رسم خطط لها بشكل سليم؛ حتى ولو حاولوا.

كلمة " التي " تعود على:

أ	الأنشطة اليومية	ب	السجلات
ج	لإنجاز	د	أنماط المهام

القدرات الدماغية

(نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، وأيُّ نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:

أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	التغذية السيئة	د	تناول الأدوية بكثرة.

نقص الأكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى:

أ	ضعف القدرات الدماغية	ب	تجلط الدم في الدماغ.
ج	ارتفاع نسبة التركيز.	د	موت الدماغ كلياً.

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريّات	د	انخفاض القدرات

ماذا يحتاج الدماغ ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.

ردود الأفعال

(نص الاختبار)

إنَّ من المفيد فعلاً أن تفكّر سلفاً في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات، وذلك قبل أن تحدث، ومع أنّه يستحيل أن تُحصي جميع المشكلات الممكن حدوثها، وتفكر في ردود أفعالك حيالها، إلّا أنّه من المهم جداً أن تدوّن بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك، ثمّ تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكالاً، ومتى كانت ردود أفعالك مُخطّطاً لها سلفاً، فإنّ هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة، ويجعلك تبدو أكثر يقظة وحكمة أمام الآخرين .

عبارة " المشكلات الشائعة " تعني المشكلات التي:

أ	يتناوب حدوثها.	ب	تشيع بين الناس حال وقوعها.
ج	يتكرر حدوثها.	د	تنتقل بسرعة من شخص لآخر .

التقييم الجيد لردود الأفعال لابد أن يتضمن :

أ	ترتيبها	ب	تجربتها
ج	تعديلها	د	تطويرها

التفكير في ردود الأفعال قبل حدوثها يؤدي إلى :

أ	تجنب المواقف السيئة	ب	تجديد علاقتك بالآخرين
ج	تفادي إساءة الآخرين	د	زيادة الثقة بالنفس

أنسب عنوان للنص هو :

أ	التخطيط لردود الأفعال.	ب	ردود الأفعال السريعة.
ج	توقع ردود الأفعال.	د	دراسة ردود الأفعال.

نموذج _ النفايات وعمل الأطفال _ 97.3 %

أسماء القطع

- (1) الجمال
- (2) ندوة الدفاع المدني
- (3) القدرات الدماغية
- (4) النفايات والتكنولوجيا
- (5) عمل الأطفال

أولاً: التناظر اللفظي:

شتاء : ربيع			
أ	رماد : نار	ب	حر : صيف
ج	سبت : أيام	د	ليل : نهار

ذوق : حواس			
أ	ثلج : برد	ب	نجاح : إصرار
ج	قلق : حزن	د	شمس : مجرة

شبكة : موقع			
أ	صحيفة : خبر	ب	حساب : مصرف
ج	جامعة : كلية	د	قطار : محطة

كلام : همس			
أ	سكوت : صمت	ب	فاكهة : كرز
ج	هدوء : ضوضاء	د	علم : معرفة

مطر : غيث			
أ	قراءة : استيعاب	ب	ظماً : عطش
ج	ليل : هدوء	د	شكوى : استياء

جرجير : ورقيات			
أ	فواكه : تفاح	ب	طائرة : مواصلات
ج	حظيرة : حيوانات	د	أذاع : أفشى

حارس: مرمى			
أ	ذكي : ساذج	ب	حادثة : رواية
ج	عاجل : آجل	د	جيش : دولة

نعاس : نوم			
أ	كلب : جرو	ب	عجل : ثور
ج	حشرة : يرقة	د	عصفور : حمامة

زيتون : زيت

أ	موز : لوز	ب	مزرعة : تمر
ج	قرفة : فلفل	د	لبن : زبدة

ثوب : نسج

أ	قتل : جبل	ب	طهو: طعام
ج	قمح : طحن	د	لبن : زبدة

ماء : ثلج

أ	مسمار : حديد	ب	خبز : دقيق
ج	تقاح : عصير	د	فضة : ذهب

زاخر : مليء

أ	معتم : مضيء	ب	أحمق : سخي
ج	شبيه : نظير	د	سفيه: حقير

ديزل : نفط

أ	مسك : عود	ب	فصول : سنة
ج	اللافتة : طريق	د	قشطة : حليب

كتاب : ورقة

أ	شارع : رصيف	ب	ملعب : كراسي
ج	خلية : نحل	د	كلمة : حرف

شاهق : عال

أ	منخفض : مرتفع	ب	غريب : مقبول
ج	دامس : ظلام	د	طويل : قصير

ثانيًا: إكمال الجمل

يُقاس أفراد الأمم ب لا ب

أ	المال - الفقر	ب	الهّم - الشكل
ج	بالقوة - الضعف	د	المناصب - العزائم

إذا جادلت فاعلم أنه لا يمكن للناس بينكما.

أ	الأحمق - التفريق	ب	الأبله - الشماتة
ج	النكرة - الخلط	د	المجنون - الردع

ينتج عن كل فعل خاطئ رد فعل أصحّ، لذا يستغل هذه الفرصة لـ السدّج واصطياد المغفلين.

أ	الأحمق الحمقى - عقاب	ب	العقلاء - إفساد
ج	الإعلاميون - تشويه	د	الانتهازيون - استدراج

احذر المتشائم فأنت تريح الزهرة فيريك وتعرض عليه الماء فيخرج لك منه القذى، وتمدح له الشمس فيشكو.....!

أ	جزعها - بريقها	ب	لونها - ضوعها
ج	رائحتها - لفحها	د	شوكها - حرارتها

الصفة تكون ملائمة للموصوف إذا مع الحقيقة.

أ	اضطربت	ب	توافقت
ج	تفاعلت	د	تهادت

عندما تبدأ في فهم ستري كيف تصنع الخاص!

أ	ماضيك - هدفك	ب	أقوالك - مستقبلك
ج	مشاعرك - ماضيك	د	أفكارك - واقعك

خصص وقتاً من اليومي لتعليم نفسك وتطوير وثقافتك.

أ	خطابك - صديقك	ب	برنامجك - ذاتك
ج	عملك - غيرك	د	جهدك - نفسك

إذا كان أسلوب توصيل المعلومة على الطرفة، فهذا سيكون سهلاً في توصيلها، وخاصةً إذا وافقت الواقع لشخص معين، مع طريقة العرض.

أ	يتضمن - اتفاق	ب	يحتوي - اختلاف
ج	تقوم - تنفير	د	تعتمد - فضاة

إذا شعرت بـ فاعلم أنه بسبب سوء علاقتك بالآخرين.

أ	الحزن	ب	الوحدة
ج	الخوف	د	القلق

النجاح سُلّم لا تستطيع أن و..... في جيبك.

أ	ترقاه - جوالك	ب	تعتليه - كتابك
ج	تصعده - يداك	د	تمتطيه - قلمك

إنّ الأطفال عندما يتكلمون في الأمور التي يجب أن نعطيهم اهتمامنا.

أ	تعنيهم - أبسط	ب	توترهم - بعض
ج	تهمهم - أقل	د	تخصهم - جُلّ

ثالثاً: الخطأ السياقي

ينشأ الصغير وهو يظنّ أنّ السعادة في الأخذ ثم يكتشف في الكبر أنّها في الخذالة.

أ	الصغير	ب	يظنّ
ج	الأخذ	د	الخذالة

من يُرذّ النجاح عليه ألا يتقدّم خطوة للخلف.

أ	يُرذّ	ب	يتقدّم
ج	خطوة	د	للخلف

إنّ الفصول الدراسية التي نريدها لا يمكن أن تكون مكاناً مريحاً نفسياً للطلاب والمعلمين، ومشجّعاً على تحصيل العلم وطلبه.

أ	الدراسية	ب	لا يمكن
ج	مريحاً	د	تحصيل

قال لقمان الحكيم: إن طول الوحدة ألهم للفكرة، وطول الفكرة دليل على غلق باب الجنة .

أ	طول	ب	ألهم
ج	الفكرة	د	غلق

من أخص سمات المؤمن القوي اعتذاره دائماً بالقضاء والقدر.

أ	المؤمن	ب	القوي
ج	القضاء	د	القدر

القناعة تجعل الفقير غنيّاً، والطمع يجعل الغني غنيّاً، فالزم القناعة واحذر الطمع.

أ	غنيّاً (الأولى)	ب	غنيّاً (الثانية)
ج	القناعة	د	الطمع

إخوان الخير كحطب النار يحرق بعضه بعضاً.

أ	إخوان	ب	الخير
ج	النار	د	بحرق

ألعاب الأطفال يجب أن تصنع بأدنى معايير الجودة؛ لأنها تستخدم بشكل عشوائي بين الأطفال، وهم لا يدركون عيوب الصناعة.

أ	ألعاب	ب	أدنى
ج	تستخدم	د	عيوب

السعادة التي تتبع من داخلك تبقى معك، أما التي تأتيك من ذاتك فإنها سرعان ما تزول.

أ	تتبع	ب	تبقى
ج	ذاتك	د	تزول

رابعاً: استيعاب المقروء

النفائيات والتكنولوجيا

(تشبيه بنص الاختبار بنسبة 90%)

ثمة اعتقاد خاطئ بأن التكنولوجيا تسهم إسهاماً كبيراً في علاج مشكلة النفائيات، فالتكنولوجيا فقط تخفف منها وتقوم بتوفير بيئة صحية لحدود معينة، حيث تقوم بإعادة تدوير المخلفات، ولكن لا يمكن الاعتماد عليها اعتماداً كبيراً دون مساعدة الإنسان؛ لأن الإنسان هو المسبب الرئيس لمشكلة النفائيات، ويعود فصل مواد النفائيات إلى المنزل أولاً، ويقع الوعي البيئي كله بخطر تلك المشكلة على المنظمات البيئية والإعلام، حيث تقوم تلك المنظمات بتوعية الإنسان بكيفية فصل هذه المواد، حيث يفصل كل مادة حسب نوعها مثل المواد المعدنية أو الزجاجية أو الورقية أو البلاستيكية وهكذا، وتنتج عن النفائيات المنزلية والصناعية والزراعية أضرار كثيرة حيث إنها تحتاج إلى مئات السنين للتحلل، ويشكل تواجدها خطراً بيئياً، ويجب التخلص منها بطرق آمنة.

معنى كلمة "ثمة" الواردة أعلاه:

أ	نحو	ب	هنا
ج	هناك	د	تجاه

معنى توفر بيئة صحية:

أ	الاستفادة الاقتصادية من إعادة تدوير المصنوعات.	ب	تفيد من ناحية الرعاية الصحية.
ج	الاستفادة من منتجات هذه النفائيات.	د	ت جعل البيئة الصناعية نظيفة.

أي من الآتي غير صحيح :

أ	الإنسان هو المؤثر في إيجادها.	ب	يجب على المنظمات البيئية أن تعيها.
ج	فصلها يبدأ من المنزل .	د	إن التكنولوجيا تخفف من القمامة.

الفكرة العامة للنص:

أ	مستقبل النفايات.	ب	أنواع النفايات والتخلص منها.
ج	مشكلات بلا حلول	د	مشكلة النفايات وحلولها

القدرات الدماغية

(نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أي نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميجا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريات	د	انخفاض القدرات

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:

أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	التغذية السيئة	د	تناول الأدوية بكثرة.

ماذا يحتاج الدماغ ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.

ندوة الدفاع المدني

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

أقيمت قبل أمس ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني وستنتهي صباح اليوم، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تمّ عرض أوراق العمل فيها والمناقشة حول شؤونها وقدمت الندوة العديد من الاقتراحات والحلول بحضور رؤساء وكبار الأنديّة، نُظِّمَت هذه الندوة من قبل المؤسسة العسكرية للدفاع المدني العام، وفي ختام الندوة حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس اجتماع الحفل الختامي بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بعرض التوصيات والاقتراحات التي خلصوا إليها أمام الجميع وذلك لدعم ما تم تقديمه في هذه الندوة، وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات وتمّ الإعلان عن انتهاء أعمال المؤتمر.

من النص السابق نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي لـ

أ	مباركة عنوانها.	ب	دعم أعمالها.
ج	استهلال أعمالها.	د	تفنيد محتواها

تعرض نتائج الندوة وتوصياتها:

أ	بعد انتهاء الندوة	ب	قبل بدء الندوة.
ج	أثناء سير الندوة.	د	بعد انتهاء أعمالها.

عدد أيّام الندوة كما ذكرت في النص:

أ	1	ب	4
ج	2	د	3

الجمال

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

إنّ الجمال الذي نستمتع به حقاً هو: الجمال الذي ينبض بداخلك والذي يغنيك عن جمال الأشياء الخارجية وقبحها، فكلما اقترنت الأخلاق النبيلة داخل الإنسان بحسن الشكل زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية.

في النص السابق ذكرت كلمة "الجمال" أربع مرات فأَيُّ الآتي صحيح:

أ	الثانية والرابعة جمال معنوي	ب	الأولى والثانية جمال معنوي
ج	الثالثة والرابعة جمال حسي	د	الثانية والثالثة جمال حسي

علاقة "زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية" بـ "فكلما اقترنت الأخلاق النبيلة":

أ	سلبية	ب	شرطية
ج	تفسيرية	د	تقويمية

عمل الأطفال

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 75 %)

1) ظاهرة عمل الأطفال تُعدُّ من أخطر الأزمات التي يتعرَّض لها العالم بأسره فتشغيل الأطفال وتسخيرهم في أعمال غير مؤهلين جسدياً ونفسياً للقيام بها له مضار على المجتمع بأكمله وليس الطفل العامل فحسب. وينقسم عمل الأطفال إلى قسمين: الأول سلبي، وهو العمل الذي يضع أعباء ثقيلة على الطفل ويستغله اقتصادياً مما يؤدي إلى تهديد سلامته وصحته ورفاهيته، والثاني إيجابي، ويتضمن كافة الأعمال التطوعية والتي تكون لها آثار إيجابية تنعكس على نمو الطفل العقلي والجسدي والذهني وخاصة إذا ما قام به الطفل باستمتاع ورغبة.

2) هناك العديد من الاتفاقيات الدولية التي جرَّمت بدورها الاستغلال الاقتصادي للأطفال حيث أصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام 1989م اتفاقية حقوق الطفل التي عرَّفت الطفل بأنه : كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره، وأكدت على ضرورة السعي لحماية الطفل من الاستغلال الاقتصادي، ومن أداء أيِّ عمل يُرجَّح أن يكون خطراً على الطفل، وأوجبت على المنظمات الإقليمية والدول الأطراف فيها اتخاذ التدابير التشريعية والإدارية والاجتماعية والتربوية التي تكفل هذه الحماية وأن تتكاتف المنظمات الإقليمية والمحلية والدولية من أجل القضاء على ظاهرة عمالة الطفل.

3) و إحصاءات عمالة الأطفال غير دقيقة لأنَّ بعض الدول لا تعير هذه القضية اهتماماً، ولكن تقدر منظمة العمل الدولية عدد الأطفال العاملين في العالم بنحو 250 مليون طفل في الفئة السن 5-14 سنة، 120 مليون منهم يعملون كل الوقت وأكثر من ثلثهم حوالي 70.4% يعملون بالزراعة. وعلى الرغم من أن هذه الظاهرة عالمية وهناك تباين بين الدول في هذه النسبة لكن للدول النامية النصيب الأكبر في هذه الأزمة.

4) وعن أسباب عمالة الأطفال فقد اعتاد أطفال القرى والأماكن الفقيرة في الدول النامية العمل منذ الصغر، حيث ينتشر الجهل والتسرب من التعليم، ومن يحالفه الحظ ويلتحق بالمدارس يعاني من ضعف الخدمات والإمكانيات في المدارس، بالإضافة إلى سوء البيئة التربوية وتدنيتها.

5) ومن أسباب خروج الأطفال للعمل أيضاً فقد سيطر على مجتمعنا بعض المعتقدات الخاطئة كعدم جدوى استمرار الأطفال بالتعليم وأنَّ مستقبلهم في تعليمهم مهنة تؤمِّن لهم مستقبل آمن، وكذلك فالمجتمعات العربية تهتمُّش تعليم الفتيات كما أنَّها لا تعتبر عمل الفتيات بالمنزل والمساعدة في الحقل عملاً حقيقياً، ومع الهجرة من الريف إلى المدينة تزداد مثل سيطرة هذه المفاهيم الخاطئة حيث يعمل الأطفال في الورش وفي مهنٍ مثل الحلاقة، الخياطة، الميكانيكا، الصياغة، الأفران وأيضاً العمل في المصانع غير المرخصة والتي تتواجد في الضواحي وأطراف المدن الكبيرة، بالإضافة إلى ضرورة تعليم الأبناء مهنة الآباء والأجداد في المجتمع العربي الأمر الذي يؤدي إلى نزول الأطفال إلى العمل بحرفة الأهل للمحافظة على أعمالهم. بل إنَّ بعض العائلات أصبح تقليداً لديهم أن يعمل أطفالهم، و ما زاد الطين بلة أنَّ هذه الفئة من الأطفال العاملة أصبحت تملك الأموال مما نتج عنه طمعهم في امتلاك المنتجات الباهظة الثمن؛ لأنَّها غاية طموحهم.

6) وظهرت فئة من الأطفال في معظم بلدان العالم أطلقت عليهم منظمة اليونسيف عام 1992م في مؤتمرها العالمي (أطفال الشوارع) وتضم هذه الفئة الأطفال الذين يُعدُّ الشارع محل إقامتهم المعتادة، ولا يجدون حماية كافية. ويندرج تحت هذا التعريف المنحرفون والأحداث واللُّقطاء والعمال الأطفال غير المتكيفون مع البيئة، إلى جانب الأطفال العاملين في المصانع الصغيرة و الذين يعتقد

الناس أئهم أطفال شوارع وهم ليسوا أطفال شوارع فهؤلاء الأطفال يعودون في نهاية اليوم مع أهاليهم إلى منازلهم في الأحياء الفقيرة.

(7) ولمعالجة ظاهرة عمالة الأطفال يجب معالجة المشاكل المتعلقة بالأسرة من فقر وبطالة وتوفير الاحتياجات الأساسية وبعدها يكون لدينا قدر من الشجاعة في وضع قوانين من شأنها معاقبتهم في حالة إخراج أبنائهم للعمل في سن صغير، وأيضاً ستكون لدى الأسر الفقيرة المعدمة والتي لم تعد كذلك القدرة على تعليم أبنائهم وإدخالهم المدارس، كما أنه يجب تفعيل دور المنظمات الدولية فيما يخص الاتفاقيات المتعلقة بعمل الأطفال خصوصاً وحقوق الطفل عمومًا.

من الفقرة (1) عمل الأطفال من وجهة نظر الكاتب:

أ	أغلبه حسن وبعضه سيء.	ب	معظمه سيء وبعضه حسن مفيد لهم.
ج	كله حسن	د	كله سيء

وفقاً للفقرة (4) لماذا يدفع الأهالي بأبنائهم للعمل؟

أ	لتعويدهم على العمل وتحمل المسؤولية.	ب	لأنهم معتادون على ذلك منذ نعومة أظفارهم.
ج	زيادة الدخل.	د	لأن الأطفال يحبون العمل.

العنوان الرئيس هو "عمل الأطفال" ما العنوان الفرعي الممكن؟

أ	الأسباب والدوافع.	ب	الأسباب والحلول.
ج	الأسرة والدوافع	د	الأقران والدوافع

نموذج _ التمرکز والتعمية_98.2 %

أسماء القطع:

- (1) التعمية
- (2) ندوة الدفاع المدني
- (3) التمرکز
- (4) القدرات الدماغية
- (5) تقرير البحث العلمي

أولاً : التناظر اللفظي

خشبة : مسرح			
أ	نص : جملة	ب	ستارة : نافذه
ج	لحد : قبر	د	نور : إضاءة

عالم : جاهل			
أ	بخيل : مبدّر	ب	وفيّ : غادر
ج	حكيم : فيلسوف	د	متسلّط : جريء

نطفة : علقه			
أ	زوج : زوجة	ب	رجل : امرأة
ج	طالب : موظف	د	وخز : ألم

مرض : صحة			
أ	طول : ارتفاع	ب	أحد : إثنين
ج	فقر : فاقة	د	إطفاء : إشعال

فلاح : منجل			
أ	مؤلف : قلم	ب	خيّاط : مقص
ج	لاعب : كرة	د	نجّار : خشب

حاكم : دولة			
أ	قبطان : سفينة	ب	مدير : مدرسة
ج	سائق : سيارة	د	معلم : طالب

أب : أسرة			
أ	بستان : مزارع	ب	أسد : عرين
ج	حاكم : بطانة	د	مدرسة : معلم

فندق : سكن			
أ	صالة : طعام	ب	مسجد: طمأنينة
ج	حديقة : حيوانات	د	مستشفى : علاج

عصا : أشجار

أ	مظلة : مطر	ب	حجر : صخر
ج	قلم : حبر	د	دبابة : قذيفة

علاج : شفاء

أ	عطاس : زكام	ب	تدريب : إتقان
ج	رمد : عين	د	اتصال : جوال

ريش : طائر

أ	ثياب : إنسان	ب	صوف : خروف
ج	زعانف : سمكة	د	وبر : ثعلب

نقود : دينار

أ	درهم : فضة	ب	شحم : زيت
ج	أعلاف : برسيم	د	محطة : ديزل

ثانيًا: إكمال الجمل

إنّ الأمم أحيانًا تمرُّ بها لحظات تجعلها تتفرق وتنقسم، ثمّ يأتي ليسهموا في إعادة توحيدها مرّةً أخرى.

أ	سعيدة - سياسيون	ب	حرجة - الأدعياء
ج	حاسمة - الحكماء	د	حزينة - الأعداء

لا يتم عمل و مفقود، ولا يكون فشل و موجود.

أ	الشرّ - الخير	ب	الفشل - البغض
ج	التعاقد - الاتحاد	د	التفاهم - الخصام

النفس عندما العجب بداخلها وتُعطي أكبر من حجمها، فهذا سيؤدي بها إلى الغرور ، و لها البغضاء من جميع التّاس.

أ	يتغلغل - يصرف	ب	يندسّ - يبعد
ج	يتسرب - يجلب	د	يهرب - يجمع

لا يوجد رجل، وإّما يُوجد رجل بدأ من وبقي فيه.

أ	ناجح - السطح	ب	فاشل - القاع
ج	مبدع - المجد	د	خاسر - المكسب

يُعَدّ الهواء من العناصر المكونة للبيئة؛ على الرغم من أنّه

أ	أثمن-أقلها	ب	أثمن - أوفرها
ج	أقلّ - أوفرها	د	أكثر - أهونها

احرص على أن تتحرك ولا تبقَ فالماء يأسن.

أ	مكتوفًا - الجاري	ب	جامدًا - الراكد
ج	مريضًا - العكر	د	ساکيًا - العذب

تزداد بين الدول المتقدمة، والدول في كل ليلة وكل يوم.

أ	الحروب - المتهالكة	ب	الفجوة - النامية
ج	الثغرة - المتحضرة	د	الفُرجة - النووية

لا تلمُ نفسك على الفشل، ولكن لُمها على عدم

أ	الخسارة	ب	النجاح
ج	الاجتهاد	د	المحاولة

الكتاب هو الذي لا ينافق، ولا يملّ، ولا يعاتبك إذا

أ	الصاحب - تصقّحته	ب	الجليس - جفوته
ج	الحبيب - وصلته	د	الرفيق - صاحبه

ثالثًا : الخطأ السياقي

يجب على الآباء أن يحافظوا على تاريخهم للأجيال السابقة، واللاحقة.

أ	الآباء	ب	يُحافظوا
ج	السابقة	د	اللاحقة

مشاهدة التلفاز أثناء تناول الطعام يزيد من تناوله، ويزيد من تفاعل الطفل مع أفراد أسرته.

أ	تناول	ب	يزيد
ج	تفاعل	د	أسرته

إذا أسأت للمُسيء فإتّك تريه مدى كرمك.

أ	أسأت	ب	للمُسيء
ج	تريه	د	كرمك

طفقت الشركة بالعمل حتى بلغت ذروة إنتاجها، ممّا أدّى إلى حضيض سمعتها.

أ	الشركة	ب	بلغت
ج	إنتاجها	د	حضيض

إذا شعر المخطئ ببشاعة خطئه، اقتنع بحاجته للنصيحة وصار قبوله أكثر وقناعته أكثر.

أ	شعر	ب	ببشاعة
ج	للنصيحة	د	أقل

أثبتت الدراسات أن صناديق الاستثمار التي يديرها مهندسون تحقق نتائج مالية تفوق النتائج التي يحققها المستثمر العادي.

أ	مهندسون	ب	مالية
ج	النتائج	د	يحقها

من أخص سمات المؤمن القوي اعتذاره دائماً بالقضاء والقدر.

أ	المؤمن	ب	القوي
ج	القضاء	د	القدر

إنّ الأرواح تحتاج الأدوية لسلامتها، والأبدان تحتاج الغذاء لقوتها.

أ	الأرواح	ب	الأدواء
ج	الأبدان	د	الغذاء

ينشأ الصغير وهو يظن أن السعادة في البذل، ثم يكتشف في الكبر أنها في العطاء.

أ	الصغير	ب	يظن
ج	البذل	د	الكبر

رابعاً: استيعاب المقروء

ندوة الدفاع المدني

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

أقيمت قبل أمس ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني وستنتهي صباح اليوم، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تمّ عرض أوراق العمل فيها والمناقشة حول شؤونها وقدمت الندوة العديد من الاقتراحات والحلول بحضور رؤساء وكبار الأندية، نظمت هذه الندوة من قبل المؤسسة العسكرية للدفاع المدني العام، وفي ختام الندوة حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس اجتماع الحفل الختامي بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بعرض التوصيات والاقتراحات التي خلصوا إليها أمام الجميع وذلك لدعم ما تم تقديمه في هذه الندوة، وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات وتمّ الإعلان عن انتهاء أعمال المؤتمر.

الجهة المسؤولة عن إقامة الندوة:

أ	إدارة رسمية مدنية.	ب	مؤسسة ثقافية عسكرية.
ج	هيئة رسمية عسكرية.	د	مؤسسة حكومية.

من النص السابق نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي لـ :

أ	مباركة عنوانها.	ب	دعم موضوعها.
ج	استهلال أعمالها.	د	تفنيد محتواها.

تعرض نتائج الندوة وتوصياتها:

أ	بعد انتهاء الندوة.	ب	قبل بدء الندوة.
ج	أثناء سير الندوة.	د	بعد انتهاء أعمالها.

عدد أيام الندوة كما ذكرت في النص:

أ	1	ب	4
ج	2	د	3

تقرير البحث العلمي (نص الاختبار مع توسع بسيط)

1) نشر مؤخرًا تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أنَّ الأنشطة البحثية تُعاني من الضعف والإهمال في القطاع الخاص، وأنَّ 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يُلقى التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُذكرًا بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإنَّ دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدّي التقرير وكأنَّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنَّ ما جاء في التقرير كان متوقعًا ولو جاءت نتائج تلك الدّراسة عكس ذلك لدُهِشت ودُهِش غيري.

2) يبدو لي أنّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنُّ أنّه يُوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عمليًا، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنَّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على حططنا يظنُّ أننا أمة همّها الأوّل البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلًا يُدرك بسرعة أنّنا لا نُؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أنّنا والبحث العلمي عدوّان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.

3) إذا كُنّا نُلقى باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضًا أن نُلقى باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالًا للبحث العلمي. الغريب أنَّ مصدر هذا الاستغراب وزارة الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم النَّاس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن الغرابة أيضًا أنَّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنسى دور القطاعات الحكومية. فالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسيّر أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتًا بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شك

في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجائب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيرًا أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبرًا على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغدًا لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "تقرير" تدل على:

أ	النشر	ب	كشف الحقائق
ج	ترويج	د	إعلان

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:

أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف

من الفقرة (2) نجد أن نظرة الكاتب فيها:

أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب

من الفقرة (3) "نظرة خاطفة" تعني:

أ	بطيئة	ب	سريعة
ج	مهدمة	د	مجهولة

من خلال النص السابق يمكن أن نطلق على نوع النص أنه:

أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة

نظرة النص نحو البحث العلمي في الجامعات:

أ	نظر إليه بموضوعية.	ب	دعوة لدعمه ماديًا.
ج	تشرح أوجه القصور	د	كان قاسيًا في طرحه.

أفضل عنوان للنص:

أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث

التعمية

(يشبه بنص الاختبار بنسبة 80 %)

- (1) علم التعمية أو علم التشفير: هو علم وممارسة إخفاء البيانات؛ أي بوسائل تحويل البيانات (مثل الكتابة) من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم بحيث يتعذر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها. ويكون ذلك في وجود طرف ثالث غير مرغوب به أو الخصم بشكل أعم، يحظى هذا العلم اليوم بمكانة مرموقة بين العلوم وخاصة في هذا العصر بسبب سهولة اعتراض المعلومات وعزوف الناس عن استخدام البريد، فتنوّعت تطبيقاته العملية لتشمل مجالات متعددة نذكر منها: المجالات الدبلوماسية والعسكرية، والأمنية، والتجارية، والاقتصادية، والإعلامية، والمصرفية والمعلوماتية. في شكلها المعاصر، التعمية علم من أفرع الرياضيات وعلوم الحوسبة.
- (2) وعلم التعمية قائم على العناصر التالية: "مُرسل - مُستقبل - رسالة - النص الواضح - النص المعمي - مفتاح التعمية". وأهم عنصرين في التعمية هما طرفا الرسالة المرسل والمستقبل، ويكونان مطمئنان لأمان معلومات الرسالة وما فيها من تشفير وألّا أحد يعلم ما فيها غيرهما، ينقسم علم التعمية إلى قسمين: [التشفير، كسر التشفير]، فواضع التعمية: يكون هدفه الأساسي هو ضمان سرية المعلومات المنقولة وعدم تعرضها للمعتدي، أمّا محلّل التعمية وهو الطرف الثالث المعتدي فإنّ هدفه مضاد تماماً وهو : كسر التعمية ومعرفة محتوى المعلومات المنقولة أو تحريفها بشكل يؤدي إلى قبولها على أنها المعلومات الصحيحة.
- (3) وفكرة التعمية قائمة على تحويل نص واضح مقروء إلى نص غير مفهوم باستخدام إحدى طرق التعمية والتي قد تكون غير سرية ولكنها تستخدم مفتاحاً خاصاً بين المتراسلين يمكّن من يملكه من أن يعيد النص المعمي إلى النص الواضح، أما كسر التعمية: فهي العملية العكسية للتعمية، أي محاولة معرفة المفتاح السري من النص المعمي، ومن ثمّ الحصول على النص الواضح.
- (4) أمّا تعريف التعمية من الناحية الرياضية: فعلم التعمية [علم التشفير] هو علم ممارسة إخفاء البيانات؛ أي بوسائل تحويل البيانات - مثل الكتابة - من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم، بحيث يتعذر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها.
- (5) والعلماء المسلمون والعرب أول من اكتشفوا طرق استخراج المعمي وتدوينها؛ وذلك لتقديمهم في علم الرياضيات، ومن أشهرهم "يعقوب بن إسحاق الكندي" صاحب كتاب علم استخراج المعمي و"ابن وحشية البطني" صاحب كتاب "شوق المستهام في معرفة رموز الأقلام" وهو الذي كشف اللثام عن رموز الهيروغليفية قبل عشرة قرون من كشف شمبليون لها، وكذلك أشتهر "ابن دُرَيْهم" الذي كان لا يُشَقُّ له غبار في فك التشفير .
- (6) استخدم التشفير منذ أقدم العصور في المراسلات الحربية وكذلك في الدبلوماسية والتجسس في شكليهما المبكرين، ومن أمثلة استخدام التعمية قديماً هو ما يُنسب إلى يوليوس قيصر من استعمال ما صار يعرف الآن "بخوارزمية ROT" لتعمية الرسائل المكتوبة باللاتينية، وهي التي كان يتبادلها مع قواده العسكريين، وهو أسلوب تعمية: يُستبدل فيه كل حرف بالحرف الذي يليه بثلاثة عشر موقعاً في ترتيب الأبجدية اللاتينية مع افتراض أن آخر حرف في الأبجدية يسبق الأول في حلقة متصلة.

من خلال الفقرة (2) يكون محلّل الشفرة مطمئناً، والسبب يرجع إلى أنّه يكون معتمداً على اطمئنان المعمي إليه إلى:

أ	استخدام اللغة اللاتينية.	ب	استخدام اللغة الإنجليزية.
ج	أمان المعلومات وسريتها.	د	عدم وضوح الخط.

من خلال الفقرة (2) نفهم أنَّ الطرف الثالث الذي يتعدى على الشفرة هدفه:		
أ	وضع شفرة جديدة.	ب
ج	تحليل الشفرة والقضاء عليها.	د
	إفساد الشفرة على المُعمَّى عليه.	
	كسر الشفرة المعتمدة.	

من خلال الفقرة (2) نفهم أنَّ المتنصت على الشفرة لا يمانع من أن تسير في الطريق الصحيح:		
أ	تضليل المرسل.	ب
ج	لرداءة ما فيها.	د
	لاتفاقه مع المرسل له الرسالة.	
	لتضليل مستقبل الرسالة.	

حسب الفقرة (3) من أقسام الشفرات (غير سري مفتاحه سري) ما القسم الآخر ؟		
أ	(سري مفتاحه غامض.	ب
ج	غير سري مفتاحه واضح.	د
	سري مفتاحه واضح.	
	سري مفتاحه سري.	

من خلال الفقرة (3) نفهم أنَّ كلمة المفتاح السري في النص تدل على:		
أ	يمكن لأي شخص قراءة الرسالة.	ب
ج	المتعلمين يمكنهم فهم محتواها.	د
	لا يعطى الحق لفتح الرسالة إلا المخوّل لذلك العمل.	
	لإبقاء المعلومات سرية تمامًا.	

أسلوب الكاتب في النص:		
أ	يطرح حلولًا ويدافع عنها.	ب
ج	يقدم المعلومات بحيادية.	د
	يعرض وجهات النظر المختلفة.	
	مؤيد لوجهة نظر ضد الأخرى.	

أنسب عنوان لمضمون النص:		
أ	طرق التعمية.	ب
ج	خبايا وأسرار علم الاتصالات.	د
	طرق التعمية السرية والمساوي المضادة لها.	
	تعريف علم التشفير.	

التمركز حول الذات	
(نص الاختبار مع توسع بسيط)	
<p>1) إنَّ من أهم المبادئ والممارسات التي ازدهر بها الغرب هو الأخذ بمبدأ التغليب والترجيح فهم لا يدعون الكمال لأنفسهم ولا لأعمالهم ولا لمعارفهم، إنَّ تمركز الإنسان من أبرز أوليات الطبيعة البشرية، وهذا التمرکز جعل الإنسان يتوهم أنَّ الأرض هي مركز الوجود فيعتقد أنَّ كل الأفلاك تدور حولها ثمَّ اتضح له بعد آلاف السنين أنَّ هذه الأرض ليست سوى هبة في هذا الكون المذهل. وهذا التمرکز قد أوهمه بأنَّه مقياس الأشياء، فالنافع هو ما كان نافعًا له حتى لو كان يضرُّ غيره، والضارُّ هو ما كان ضارًّا به حتى لو كان نافعًا لغيره.</p> <p>2) إنَّ تمركز الإنسان سواء على مستوى الفرد أم على مستوى الدوائر الكبرى هو من أعمق أسباب الجهل والظلم والتخلف، وهذا التمرکز الأوَّلِيَّ التلقائيَّ يتفرَّع إلى دوائر كثيرة مغلقة تبدأ بدائرة الفرد حيث تتضح حقوقه في نفسه، وبعد دائرة تمركز الفرد حول ذاته الضيقة تأتي دائرة تمركز الأسرة في العشيرة ثم القبيلة ثم تمركز أهل القرية ثم الأقرب فالأقرب.</p>	

(3) إنّ التمرکز الثقافي يُؤدّي إلى العقم والتآكل. فالعقل البشري يتخدّر ويستسلم لما هو سائد إذا لم يواجه بتناقضات الأفكار والأوضاع، فمن طبيعة العقل أنّه يمتصّ في الصغر ما هو سائد وتستمر ثقته به واقتناعه بصوابه مهما كان خاطئاً إلّا إذا وُجّه بأفكار مغايرة فالعقل لا يثيره ويحرّك قدراته سوى المواجهة الدائمة مع تصورات مختلفة فهي التي تضطره إلى المراجعة المستمرة والفحص الدقيق.

(4) إنّ في العالم نمطين ثقافيين يُوجّهان حياة المجتمعات: الأوّل هو نمط الانغلاق نمط الثنائيات القاطعة: الإثبات والنفي، الخيار والأشرار، الحق والباطل... إلخ، إلى آخر الثنائيات التي تفصل فصلاً تعسّفاً بين الأشياء المتداخلة، أمّا النمط الثاني من الثقافات: فهو القائم على الامتداد والانفتاح على الآفاق فهو لا يتمركز حول نفسه ولا يدّعي الكمال ولا يتوهم الوصول إليه وإنّما يغدّي ذاته من كل الاتجاهات ويروّيها من كل الروافد ويأخذ في أحكامه ورؤاه ومواقفه بمبدأ التغليب والترجيح لأنّه يؤمن باستحالة الكمال لأيّ كائن في هذه الحياة الدنيا.

(5) إنّ بعض المجتمعات المتخلفة حين يتوفر لها الرخاء المؤقت الذي لم يكن من إنتاجها وإنما كان فيضاً من أرضها تتوهم أنها مزدهرة، وتتجاهل أنّ مخزون أرضها هو الذي مكّنها مؤقتاً من أن تشارك في المسيرة الحضارية مع أنها ليست سوى مستهلك خامل كسول، لقد استجلبت هذه المجتمعات التقنيات والمنتجات والعلوم من المجتمعات المزدهرة واقتبست شكيلات التعليم وعمّمت المدارس وأنشأت الجامعات، ولكن التمرکز الثقافي أبقي العلوم منفصلة عن حركة المجتمع وأبقى الثقافة الحديثة خارج البنية الذهنية العامة.

(6) إنّ من أهم المبادئ والممارسات التي ازدهر بها الغرب هو الأخذ بمبدأ التغليب والترجيح، فهم لا يدّعون الكمال لأنفسهم ولا لأعمالهم ولا لمعارفهم، ولا يتوقعون الكمال لأيّ شيء في هذه الدنيا، وهذا الشعور بالبُعد عن الكمال هو أحد حوافز العمل، فهم يُواصلون الجُهد دون كَلل ويعتبرون الكمال في الفكر والفعل حلمًا يستحيل تحقيقه ولا بدّ من الاستمرار في ملاحقته.

وفقاً لما ورد في نهاية الفقرة (1) فإنّ الإنسان كان يرى الأرض:

أ	نقطة في الكون.	ب	أهم شيء في الكون.
ج	مركز النظام الأرضي.	د	أكبر ما في الكون.

يُفهم من الفقرة (1) أنّ الإنسان يعتقد أنّ:

أ	الأرض أهم شيء في الكون	ب	حاجته مقياس للنفع والضرر.
ج	هو الأفضل في الكون.	د	الخير والشر ليس لهما وجود.

يُفهم من الفقرة (1) يرى الإنسان أنّ:

أ	حقوقه تفوق واجباته.	ب	ليس له حقوق.
ج	واجباته هي الأهم.	د	الجميع مسخر له.

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) فإنّ نوع تعداد التمرکز:

أ	تنازلي	ب	تناقلي
ج	عشوائي	د	تصاعدي

نفهم من الفقرة (3) أنَّ التمرکز يُؤدِّي إلى:

أ	الجمود	ب	الكسل
ج	الاستسلام	د	الثبات

يُفهم من الفقرة (4) الذين يتسمون بالانفتاح:

أ	يسعون إلى الجمود.	ب	يعملون باستمرار لتنمية أنفسهم.
ج	يقدرّون أهمية الراحة.	د	يتكاسلون في العمل.

القدرات الدماغية

(نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أيُّ نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريات	د	انخفاض القدرات

ماذا يحتاج الدماغ ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.

نموذج_السيوف والموجات الصوتية_ 98.6%

أسماء القطع:

- (1) السيوف.
- (2) الموجات الصوتية.
- (3) تقرير البحث العلمي.
- (4) التقويم.
- (5) ردود الأفعال.

أولاً : التناظر اللفظي

صدق : كسب			
أ	حقيقة : تثبت	ب	قلب : خفقان
ج	تأن : نجاة	د	أسرع : ترحل

ثوب : نسج			
أ	قتل : جبل	ب	لقاح : بذر
ج	قمح : طحن	د	طهو : طعام

قصير : طويل			
أ	سمين : نحيل	ب	كبير : صغير
ج	أبيض : أسود	د	ضعيف : قوي

زيتون : زيت			
أ	موز : لوز	ب	مزرعة : تمر
ج	قرفة : فلفل	د	لبن : زبدة

مطر : سحاب			
أ	رجل : ثوب	ب	ماء : دلو
ج	شمس : ضوء	د	إناء : طعام

فستق : بندق			
أ	لوز : موز	ب	قرفة : فلفل
ج	شاي : نعناع	د	فضاء : طائرة

الجنة : الفردوس الأعلى			
أ	جبال : شامخة	ب	جهنم : الدرك الأسفل
ج	روضة : زهور	د	فقد : مال

حائط : طوب			
أ	تراب : رمل	ب	ريش : جناح
ج	كتاب : أوراق	د	غصن : أزهار

آبار : بترول			
أ	مرجع : موسوعة	ب	خرائط : أطلس
ج	مقال : خطبة	د	معجم : كلمة

صافرة : مباراة

أ	مرور : إشارة	ب	حصة : درس
ج	قضية : محكمة	د	عقد : زواج

فقر : إملق

أ	قلب : روح	ب	رجل : شيخ
ج	خنوع : ذل	د	إبتلاء : معافاة

لين : فضاظة

أ	فضاظة : شك	ب	شجاعة : هزال
ج	رأفة : عطف	د	نهاية : بداية

كأس : شراب

أ	طعام : مائدة	ب	صوف : فرو
ج	خاتم : فص	د	رجل : غلام

حمام : هديل

أ	قصف : رعد	ب	صدر : رئة
ج	هدير : قلم	د	رياح : صرير

فخار : طين

أ	سنمار : عش	ب	سماد : عشب
ج	شجرة : بذرة	د	تفاح : ثمر

كتاب : صفحات

أ	عائلة : بنت	ب	أيّام : سنة
ج	فأر : سنجاب	د	دجاجة : بيضة

جبال : رواسي

أ	محطة : فندق	ب	روضة : ازهار
ج	أدوية : أشجار	د	نجوم : مضيئة

ثانيًا: إكمال الجمل

إذا جادلت فاعلم أنّه لا يمكن للناس بينكما.			
أ	الأحمق -التفريق	ب	الأبله - الشماتة
ج	النكرة -الخلط	د	المجنون - الردع

التعليم عن بعد هو إحدى تقنيات هذا ويعد نقلة كبيرة في مجال التعليم.			
أ	الفكر - فلسفية	ب	الزمن - فلكية
ج	التأخر - استراتيجية	د	العصر - نوعية

من في غيابك في حضورك.			
أ	ذمك - خشيك	ب	مدحك - سبك
ج	هجاك - رغبك	د	خافك - أمك

من ينتصر على عدوه فهو ومن ينتصر على نفسه فهو.....			
أ	شجاع-مكافح.	ب	مقدام-كريم.
ج	جريء -شجاع.	د	قوي-أقوى.

من علامات المخذولين العمل بـ وترك			
أ	العزم -الكسل.	ب	اليقين - الظن
ج	الظن - اليقين	د	الظن -الشك

أعجز الناس من عجز عن الإخوان، وأعجز منه من من ظفر به منهم.			
أ	معرفة - ترك	ب	اكتساب - ضييع
ج	فهم - خذل	د	مسايرة - عادى

الظواهركالفيضان والجذب أدت إلى هجرة الكثير منعبر التاريخ.			
أ	المتغيرة -الفقراء	ب	الاستوائية - الطيور
ج	الصناعية-العمال	د	الطبيعية - القبائل

اجعل الآخرةفما أتاك من الدنيا فهو ربح.			
أ	من ثانوياتك	ب	رأس مالك
ج	آخر اهتماماتك	د	بعد دنياك

قال حكيم: إذا أعطيت أحدًا سرًّا كنت له			
أ	أسيرًا	ب	حبيبًا
ج	غريبًا	د	قريبًا

تسافر الحيتان في كبيرة في لفترات زمنية طويلة بين المحيط الشمالي والجنوبي.			
أ	مجموعات - أزمنة	ب	أفواج - رحلة
ج	أمواج - عصور	د	سفن - ليالٍ

ثالثاً : الخطأ السياقي

إذا لم يُجانبك الحظ فلن يسعك اللحاق به وان كنت على ظهر جواد.

أ	يُجانبك	ب	يسعك
ج	اللاحق	د	جواد

أداء الموظفين يتحقق بسبب الضغوط المالية، حيث تدعمهم الشركات الناجحة بزيادة المرتب وبدلات مالية مجزية.

أ	يتحقق	ب	المالية
ج	تدعمهم	د	مجزية

من المُسلّم به أنّ الموسوعات تحتاج جهود فردية، فهي عبارة عن فكرٍ وجهد وتعاون.

أ	المُسلّم	ب	الموسوعات
ج	فردية	د	فكر

الظروف شَماعةٌ يعلّق عليها الفاشلون فشلهم مع أنّ هذه الظروف هي نفسها صنعت إنجازات المخفقين.

أ	شَماعة	ب	الفاشلون
ج	الظروف	د	المخفقين

إذا أذنب العبد ثم تاب لم يزد من الله إلا بُعْداً.

أ	أذنب	ب	العبد
ج	يزدّد	د	بعداً

إذا استخدمت شخصاً فشكّ فيه، فإن شككت فيه فلا تستخدمه.

أ	استخدمت	ب	شخصاً
ج	فشكّ	د	شككت

ليس من الأدب أن تقول في الغائبين، ما تستحيي قوله وهم يعملون.

أ	تقول	ب	الغائبين
ج	تستحيي	د	يعملون

ينشأ الصغير وهو يظنّ أنّ السعادة في البذل، ثم يكتشف في الكبر أنّها في العطاء.

أ	الصغير	ب	ظنّ
ج	البذل	د	الكبر

كّرّم الوزير القطاعات التي حققت إنجازات مستقبلية وأدّت إلى تطور كبير.

أ	كّرّم	ب	حققت
ج	مستقبلية	د	كبير

من عِلْم كثيرًا عن الآخرين قد يكون ذكيًا، أمّا مَنْ يفهم نفسه ويعلمها جيّدًا، فهو أقلّ ذكاء.

أ	علم	ب	يكون
ج	يفهم	د	أقلّ

إنّ الإنجازات تقلّ، لذلك الإنسان يرى في التفاهات إمكانات غير محدودة.

أ	تقلّ	ب	الإنسان
ج	التفاهات	د	محدودة

الصديق الحقيقي إذا لم ينقذك لن يسمح لك بالنجاة

أ	الصديق	ب	الحقيقي
ج	ينقذك	د	النجاة

أسوأ ما يواجه العمل الفردي هو اتكال يدفع صاحبه إلى التخلي عن مهامه لبعض الأعضاء.

أ	يواجه	ب	الفردي
ج	اتكال	د	مهامه

الغفوة في ضوء الشموع وأمامك كتاب مفتوح في حوار مع أشخاص من أجيال لم تعاصرهم هي المتعة التي ليس لها مثيل.

أ	الغفوة	ب	الشموع
ج	أشخاص	د	تعاصروهم

رابعًا: استيعاب المقروء

الموجات الصوتية

(النص غير دقيق بسبب أسماء الموجات نسيها الطلاب)

تمكّن الجيولوجيون من إرسال موجات سيزيمية صوتية لأعماق الأرض ثمّ رصدها عند ارتدادها وترجمة موجات (P) إلى موجات (s) حتى يسهل التعرف عليها عن جهاز(السيزموجراف) لقياس الزلازل وتأثيرها.

المقصود بـ"ترجمة" الواردة في النص:

أ	تحويل الكلمة من لغة إلى أخرى	ب	تحويل المعنى من لغة إلى لغة أخرى
ج	الكشف المعجمي	د	الفهم الدقيق

السيوف (نص الاختبار)

يُعتبر السيوف السلاح الرئيس في القتال؛ لأنه يُستعمل في الهجوم والدفاع، ويكون ذا حدٍّ واحد أو ذا حدَّين وربما يكون رأسه مدببًا حادًا يُستعمل للطعن مثلًا. والسيوف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ. وفي العربية: لفظ فولاذٌ "أي نوعٌ مميزٌ من أنواع الحديد"، يعني أنه مُصنَّع الحديد المنقى خبثه. ويُقال لحديد السيوف "النصل" أما حده فيقال له "طبة" وجمعها "طبّاء"، ومنذ العصر الجاهلي أتقنت صناعة السيوف، وعمل أصحاب حرفة صناعة السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة.

معني كلمة "خبث الحديد" الواردة في النص السابق:

أ	أردأ الحديد	ب	الحديد المختلط بغير مادته
ج	الحديد اللين	د	الحديد الذي يسبب الأذى

أي من الآتي صحيح؟

أ	الحد يقابل النصل	ب	النصل جزء من الحد
ج	الحد جزء من النصل	د	الحد لا يقابل النصل

أي مما يلي أصح كما ورد؟

أ	كل حديد فولاذ	ب	الفولاذ مختلط بالحديد
ج	الفولاذ حديد مصنع	د	كل فولاذ حديد

تقرير البحث العلمي

(نص الاختبار مع توسع بسيط)

1) نشر مؤخرًا تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تُعاني من الضعف والإهمال في القطاع الخاص، وأن 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يُلقى التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُذكرًا بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإنّ دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدّي التقرير وكأنّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنّ ما جاء في التقرير كان متوقعًا ولو جاءت نتائج تلك الدراسة عكس ذلك لدُهِشت ودُهِش غيري.

2) يبدو لي أنّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنّ أنّه يُوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عمليًا، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على خططنا يظنّ أننا أمة همّها الأوّل البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلًا

يُدرّك بسرعة أنّنا لا نُؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأُمم ولا نحترم الباحثين ولا ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أنّنا والبحث العلمي عدوّان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.

(3) إذا كُنّا نُلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضًا أن نُلقي باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالًا للبحث العلمي. الغريب أنّ مصدر هذا الاستغراب وزارة الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم النّاس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن الغرابة أيضًا أنّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنسى دور القطاعات الحكومية. فالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسيّر أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتًا بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شكّ في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجائب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيرًا أحبّ أن أذكركم أنّ أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أنّ هذا المحور سيكون حبرًا على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغدًا لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:

أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف

من الفقرة (2) نجد أنّ نظرة الكاتب فيها:

أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب

من الفقرة (3) "نظرة خاطفة" تعني:

أ	بطيئة	ب	سريعة
ج	مهندمة	د	مجهولة

من خلال النّص السابق يمكن أن نُطلق على نوع النّص أنّه:

أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة

أفضل عنوان للنّص:

أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث

التقويم

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 95% مع توسع بسيط)

(1) عرف الإنسان بأنَّ هناك علاقة ما بين الأرض و السماء، و تتأثر الأرض بتغيرات ما تحصل في السماء، و اتخذ الإنسان اليوم كأبسط وحدة زمنية بشروق و غروب الشمس، وتطور الوضع به حتى وضع التقويم حيث إنَّ كثرة الأحداث المتتالية عبر الزمن تجعله يقوم بدوره التاريخي فيحفظ لنا التقويم الزمن، وكأته حدث مرئي نرى من خلاله الدول التي توارت عن مسرح التاريخ والدول التي ما زالت حيّة بتاريخها وحضارتها.

(2) وكان المصريون القدماء يستخدمون السنة الشمسية التي قسّموها إلى اثني عشر شهراً تقويمياً لهم، واتخذوا الاعتدال الخريفي بداية للسنة عندهم لأنّه شهر العمل والزرع وفيضان النيل عند شهر توت، ومما يؤخذ على تقويمهم هذا أنهم لم يتخذوا حادثة ثابتة يؤرخون بها. وكذلك اليونان فالتقويم اليوناني وبدايته توافق السنة التي احتل فيها سيلوسس غرّة، وهو تقويم شمسي، وللرومان تقويمياً خاصاً بهم فاقتبس الرومان شهورهم من جيرانهم الألبان وهي عشرة شهور فقط، واتخذ الرومان بناء روما بداية لتاريخهم واستمر الأمر كذلك طوال عصور كثيرة حتى عهد الإمبراطور يوليوس قيصر الذي أمر بعد ذلك بوضع نظام ثابت للتقويم الروماني لإنقاذه مما أصابه من خلل السنين فتم وضع التقويم اليولياني الوثني، وفيه السنة الشمسية هي أساس التقويم الروماني، فجعل السنة الكبيسة تساوي 366 يوماً والعادية 365 يوماً، وهذا هو التقويم الذي عدّل بعد ذلك وصار التقويم اليولياني المسيحي، وسُمّي بالميلادي نسبةً إلى ميلاد المسيح - عليه السلام - حيث جعلوا ميلاد المسيح هو بداية لهذا التقويم.

و العرب كانوا يستخدمون السنة القمرية، والسنة الشمسية القمرية وأنهم كانوا يمارسون النسيء والكبس والازدلاف ، كما إنهم اتخذوا عدة حوادث بداية لتاريخهم، منها بناء الكعبة المشرفة، وسيل العرم، وعام الفيل وغير ذلك، أما التاريخ الذي اعتمد فيه هذا التقويم العربي فهو يعود إلى نحو سنة 412 للميلاد، وإن الأشهر الحالية قد اتخذت أسمائها المعروفة بها اليوم، في تلك الفترة.

(3) ولم يتخذ المسلمون بداية لتاريخهم في عهد أبي بكر بسبب قصر المدة ، والانشغال بحروب الردة ، فلما كانت السنة السابعة عشرة من هجرة الرسول الكريم، رأى عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - أن يتخذ للمسلمين حدثاً يكون لهم عيداً به يبدؤون تاريخهم، فجمع المسلمين وشاورهم، فمالوا إلى اتخاذ ميلاد الرسول الكريم بدايةً لتاريخهم ، وما منعهم من الاجتماع على هذا الرأي إلا اختلافهم حول يوم الولادة، فعدلوا عنه واتخذوا الهجرة بدايةً لتاريخهم لأنهم عاصروها جميعاً وعاشوا مراحلها ساعةً بساعة. فأقرّهم عمر على ذلك وهكذا بدأ التاريخ الهجري.

نستنتج من الفقرة (1):

أ	أهمية وماهية التقويم وتعريفه	ب	معرفة أنواع التقاويم
ج	بداية التقويم كانت صدفة	د	التقويم ليس له بداية

وفقاً لما ورد في الفقرة (1) معنى جملة "تجعله يقوم بدوره التاريخي":

أ	تسجيل الأحداث التاريخية بدقة.	ب	تهمل الأحداث التاريخية.
ج	يشارك في صنع الحدث التاريخي	د	يتخلّى عند دوره تجاه التاريخ

وفقاً لما ورد في الفقرة (1) "الدول التي توارت عن مسرح التاريخ" حدّد المقصود بالعبارة السابقة			
أ	لا يعتنى بتاريخها	ب	لم يعد لها وجود
ج	لم يعد لها تأثير	د	لا يذكرها التاريخ

نفهم من الفقرة (3) أنّ التقويم الهجري بدأ:			
أ	في بداية القرن الرابع الميلادي	ب	في أوائل القرن الخامس الميلادي
ج	في أواخر القرن الرابع الميلادي	د	في أواخر القرن الخامس الميلادي

وفقاً لما ورد في النصّ أي الآتي صحيح؟			
أ	لا يوجد تقويم بدون تحديد بداية	ب	لكل تقويم نهاية
ج	الأحداث الهامة في الأمم لا تؤثر في التقويم	د	جميع الأمم لا تهتم بعمل التقويم

أنسب عنوان للنص:			
أ	تشكيل وتنوع التقاويم	ب	أنواع التقاويم
ج	كيف بدأ التقويم الهجري؟	د	بداية التقاويم ونهايتها.

ردود الأفعال (نص الاختبار)			
إنّ من المفيد فعلاً أن تفكّر سلفاً في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات، وذلك قبل أن تحدث، ومع أنّه يستحيل أن تُحصي جميع المشكلات الممكن حدوثها، وتفكر في ردود أفعالك حيالها، إلّا أنّه من المهم جدّاً أن تدوّن بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك، ثمّ تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكالاً، ومتى كانت ردود أفعالك مُخطّطاً لها سلفاً، فإنّ هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة، ويجعلك تبدو أكثر يقظة وحكمة أمام الآخرين.			

عبارة " المشكلات الشائعة " تعني المشكلات التي:			
أ	يتناوب حدوثها.	ب	تشيع بين الناس حال وقوعها.
ج	يتكرر حدوثها.	د	تنتقل بسرعة من شخص لآخر

التقييم الجيد لردود الأفعال لابد أن يتضمن:			
أ	ترتيبها	ب	تجربتها
ج	تعديلها	د	تطويرها

التفكير في ردود الأفعال قبل حدوثها يؤدي إلى:			
أ	تجنب المواقف السيئة	ب	تجديد علاقتك بالآخرين
ج	تفادي إساءة الآخرين	د	زيادة الثقة بالنفس

أنسب عنوان للنص هو:			
أ	التخطيط لردود الأفعال	ب	ردود الأفعال السريعة.
ج	توقع ردود الأفعال	د	دراسة ردود الأفعال

الخاتمة

ومن هنا نستطيع أن نقول قريباً بإذن الله سيسدل الستار على مجموعة هذه النماذج، وبإذن الواحد الأحد ستكون هذه النماذج في الإصدار الخامس متقفلة تماماً،،،،

ولترتيب أمورك في مذاكرة قسم اللفظي بدون دروات أو معلمين:

- كتاب الرابع بلفظي التدريبات الشاملة يغنيك عن كل شيء.

وإن أردت الاستزادة:

- (1) ملف النوتة به شروحات وتقفيلات وترجيحات، يعتبر ملف الأحلام في القسم اللفظي.
- (2) تحدي الرابع وهو هذا الملف.
- (3) كهف الفيلة: وهو تجميع سيصدر قريباً شامل كل التغيير الحديث بكل ترجيحاته وتقفيلاته التي توصلنا لها.

نسأل الله عز وجل أن يجعل عملنا خالصاً لوجهه الكريم وأن يتقبله منا، اللهم ارفع وانفع بها.

#إدراة_الرابع