



# تحتدي الرابح

محلول

الـ 14 نموذج محواسب  
4



<https://t.me/AlrabehAcademy>



<https://www.facebook.com/AlrabehAcademy>



0582144019

## المقدمة

هذا هو الإصدار الرابع من ملف تحديّ الرابع وهو شامل تغيير عام 1440 هـ في المحوسب، وهذا التغيير كان من بنك أسئلة الورقي 1438هـ، والحمد لله تتبع طلاب وإدارة الرابع بالتعاون مع الأستاذ يونس في تجميعه بدقة بالغة، وقد مر هذا التجميع بعدة مراحل حتى وصل إلى الإصدار الرابع هذا المرحلة الأولى والثانية كان التجميع 16 نموذجًا ثم ارتفع إلى 18 نموذجًا في المرحلة الثالثة، وهنا في هذه المرحلة استقر ولله الحمد هذا التغيير على ال 14 نموذجًا بمعنى أنّ النماذج التي حذفناها في هذا الإصدار لم تعد ترد الآن.

( ال 14 نموذج - الإصدار الرابع )

كما نحب أن ننوه أنّ حقوق هذا الملف محفوظة لأكاديمية الربيع والله ولي التوفيق.

#إدارة\_الرابع

A C A D E M Y

## روابط مهمة لأكاديمية الرابع

(1) رابط ملف النوتة الإصدار الثالث: ( يغني عن كل الإصدارات قبله)

<https://drive.google.com/open?id=150AkoCMgrJGRtpHfXHQRQdkTGsGiS0IB>

(2) رابط جروب تيلجرام الرابع ٢٠٢٠:

[t.me/Alrabeh\\_group](https://t.me/Alrabeh_group)

(3) رابط قناة تيلجرام أكاديمية الرابع:

<https://t.me/AlrabehAcademy>

(4) رابط الحصة المجانية شرح العلاقات في قسم استيعاب المقروء:

<https://youtu.be/tQ0Knjc9FSI>

(5) رابط موقع أكاديمية الرابع:

<https://alrabehacademy.com/>

(6) التعريف بطريقة التعامل مع موقع أكاديمية الرابع:

<https://youtu.be/0XCFJT7d1R0>

(7) رابط الاختبارات المجانية على موقع أكاديمية الرابع:

<https://alrabehacademy.com/quizzes>

(8) رابط صفحة أكاديمية الرابع:

<https://www.facebook.com/AlrabehAcademy/>

(9) رابط جروب أكاديمية الرابع فيس بوك: ( سيكون مهمًا للغاية الأيام القادمة)

[https://www.facebook.com/groups/Rabeh1/learning\\_content/](https://www.facebook.com/groups/Rabeh1/learning_content/)

(10) قناة أكاديمية الرابع يوتيوب:

[https://www.youtube.com/channel/UCxhy0jdJFjCiVtgZ9ekKEWw?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UCxhy0jdJFjCiVtgZ9ekKEWw?view_as=subscriber)

(11) حساب أكاديمية الرابع تويتر:

<https://twitter.com/AlrabehAcademy>

(12) حساب أكاديمية الرابع إنستجرام:

<https://www.instagram.com/alrabehacademy/>

(13) حساب الأستاذ يونس البشير (أبورابح) فيس بوك:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100009461900402>

(14) رقم الواتساب الخاص بالأكاديمية وهو هام جدًا لمشاهدة شروح الأستاذ يونس على حالات الواتس اليومية:

0582144019



أكاديمية الرابع  
II · ١٠٢ · alrabeh100

(15) حساب أكاديمية الرابع على اسناب شات:

المنشور المختصر للخدمات

( جميع الأكواد المفعلة لهذه الخدمات متاحة حتى 1 من سبتمبر 2020 أي حوالي 6 أشهر )

**دورات وخدمات الرابع المتاحة حالياً:**

منشور مختصر لما في الكتيب من تفاصيل دوراتنا المتاحة حالياً:

**أولاً: دورات الأونلاين المباشرة:**

(1) \*لفظي محوسب مباشر\* : [٣٥٠ ريال]

(شاملة جميع نماذج المحوسب بآخر إضافات وآخر تحديثات لها)

الفيديو التوضيحي للدورة:

<https://youtu.be/nLGkRDIhd0I>

(٢) \*كمي محوسب مباشر\* : [٣٥٠ ريال]

(شاملة جميع المحوسب بآخر إضافات وآخر تحديثات له)

الفيديو التوضيحي للدورة:

<https://youtu.be/IS2nJMa3JyM>

(3) \* دورة التحصيلي العلمي الشاملة مباشر\* : [٣٤٠ ريال]

(شاملة جميع تجميعات وملفات التحصيلي علمي و عبارة عن ٤٠٠٠ سؤال إلكتروني)

الفيديو التوضيحي للدورة:

<https://youtu.be/wC4p44Oz8bs>

\*\*\*\*\*

**ثانياً: باقات الأونلاين مع شروحات الفيديو المسجلة:**

(1) \*باقة لفظي المحوسب مع الفيديوهات المسجلة شاملة آخر التحديثات\* : [١٥٠ ريال]

الفيديو التوضيحي للباقة:

<https://youtu.be/o6ATfrNIQp0> ( سماع الفيديو هام قبل تحويل الرسوم )

(2) \*باقة كمي المحوسب مع الفيديوهات المسجلة شاملة آخر التحديثات\* : [١٥٠ ريال]

الفيديو التوضيحي للباقة:

<https://youtu.be/79jULuyMez4> ( سماع الفيديو هام قبل تحويل الرسوم )

\*\*\*\*\*

**ثالثاً: باقات الأونلاين فقط بدون شروحات فيديو:**

(1) \*باقة المحوسب لفظي بدون شروحات فيديو شاملة آخر التحديثات\* : [١٠٠ ريال]

الفيديو التوضيحي للباقة:

<https://youtu.be/2youl4Nkd6M>

(2) \*باقة المحوسب كمي بدون شروحات فيديو شاملة آخر التحديثات\* : [١٠٠ ريال]

الفيديو التوضيحي للباقة:

<https://youtu.be/Vmlp1FK1FEI>

\*\*\*\*\*

**\*التفاصيل الدقيقة:**

**رابط الكتيب التفصيلي لجميع خدماتنا المتاحة حالياً:**

[https://drive.google.com/open?id=1uleBjIUIRLE\\_7VL6LmNfnZgavk5-2Gpn](https://drive.google.com/open?id=1uleBjIUIRLE_7VL6LmNfnZgavk5-2Gpn)



## \*طريقة التحويل\*:

رقم حساب تحويل مصرف الراجحي (مركز رجال الغد للتدريب):

(1) (الإيبان) (sa1180000555608010012846)

(2) رقم الحساب (555608010012846)

طريقة الحجز:

إرسال رسالة على واتس اب رقم ٠٥٨٢١٤٤٠١٩ مع صورة التحويل واسم الدورة أو الباقة.

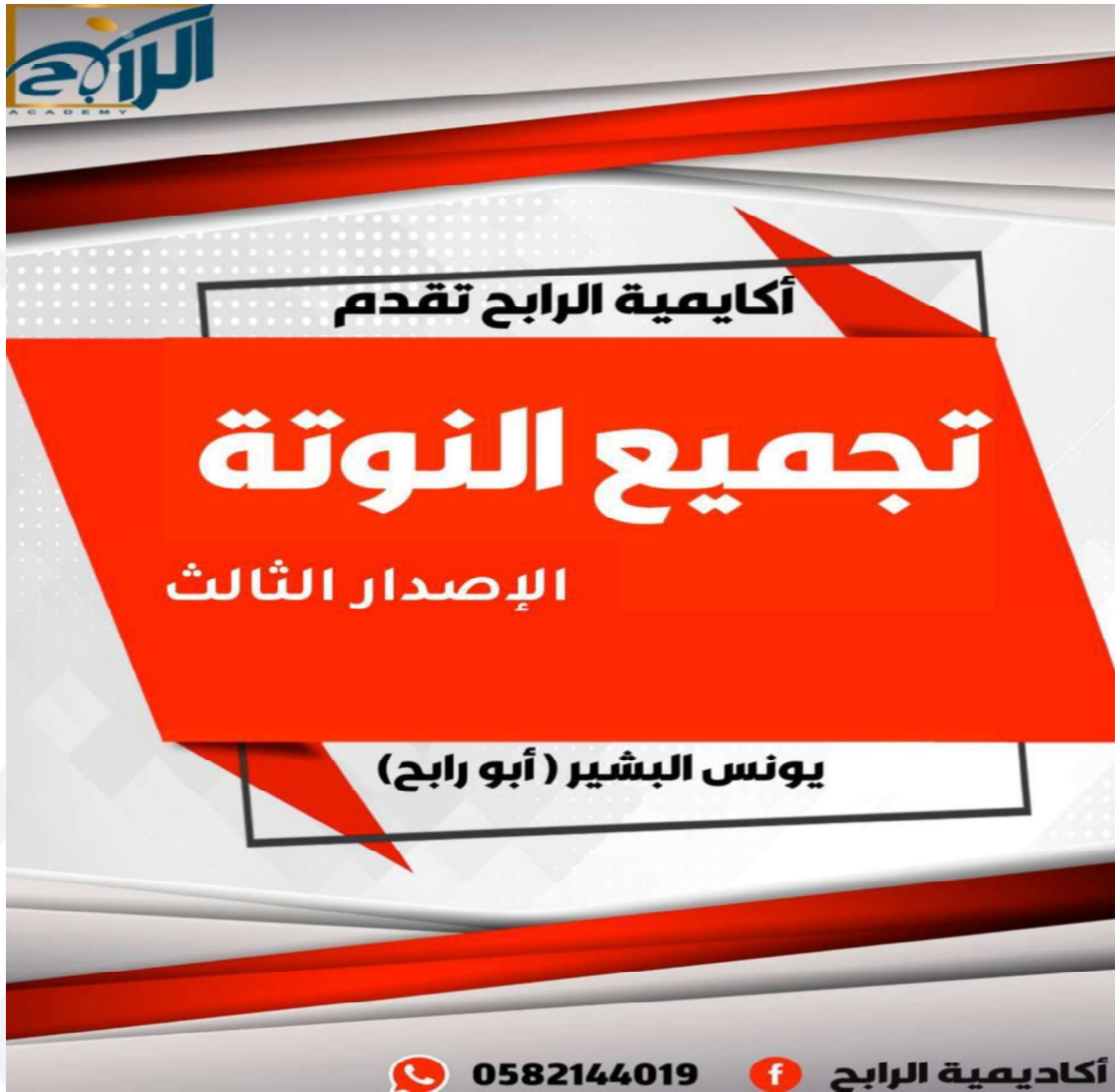
\*\*\*\*\*

وفق الله الجميع لما يحب ويرضى

يونس البشير(أبورابح)



ملف النوتة مهم جدًا، يعتبر أهم ملف قدرات محوسب لفظي، شامل لكل تقفيلات الرابع وترجيحاته وشروحات الأسئلة الخلافية والانحرافية في كل نماذج المحوسب:



ملف كهف الفيلة تجميع جديد سينزل قريباً - بإذن الله - يشمل جميع التغيير الجديد،  
بترجيحاته بتقفيلاته،،،،



# كهف الفيلة

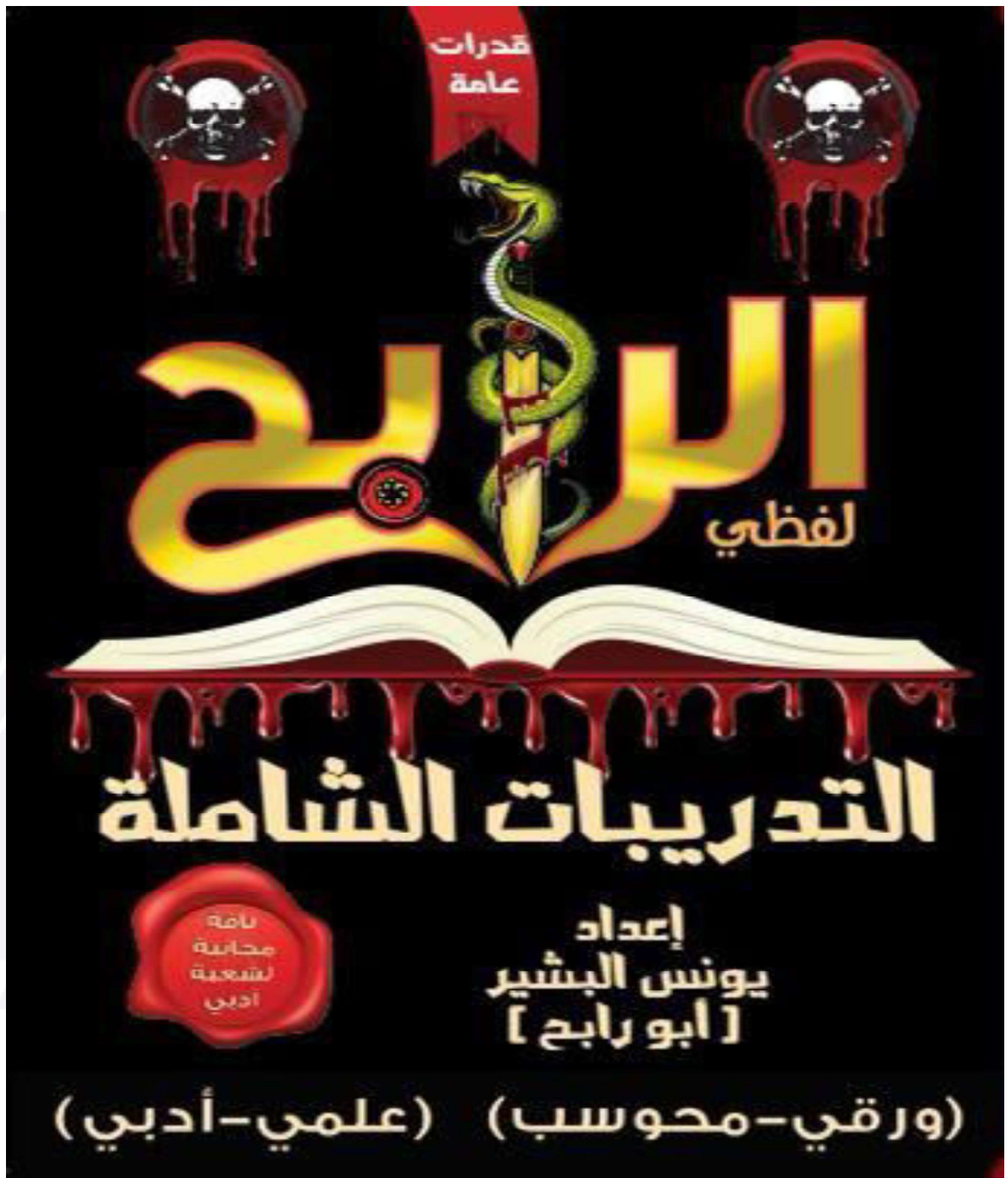
## لفظي محوسب



يونس البشير (أبو رايح)

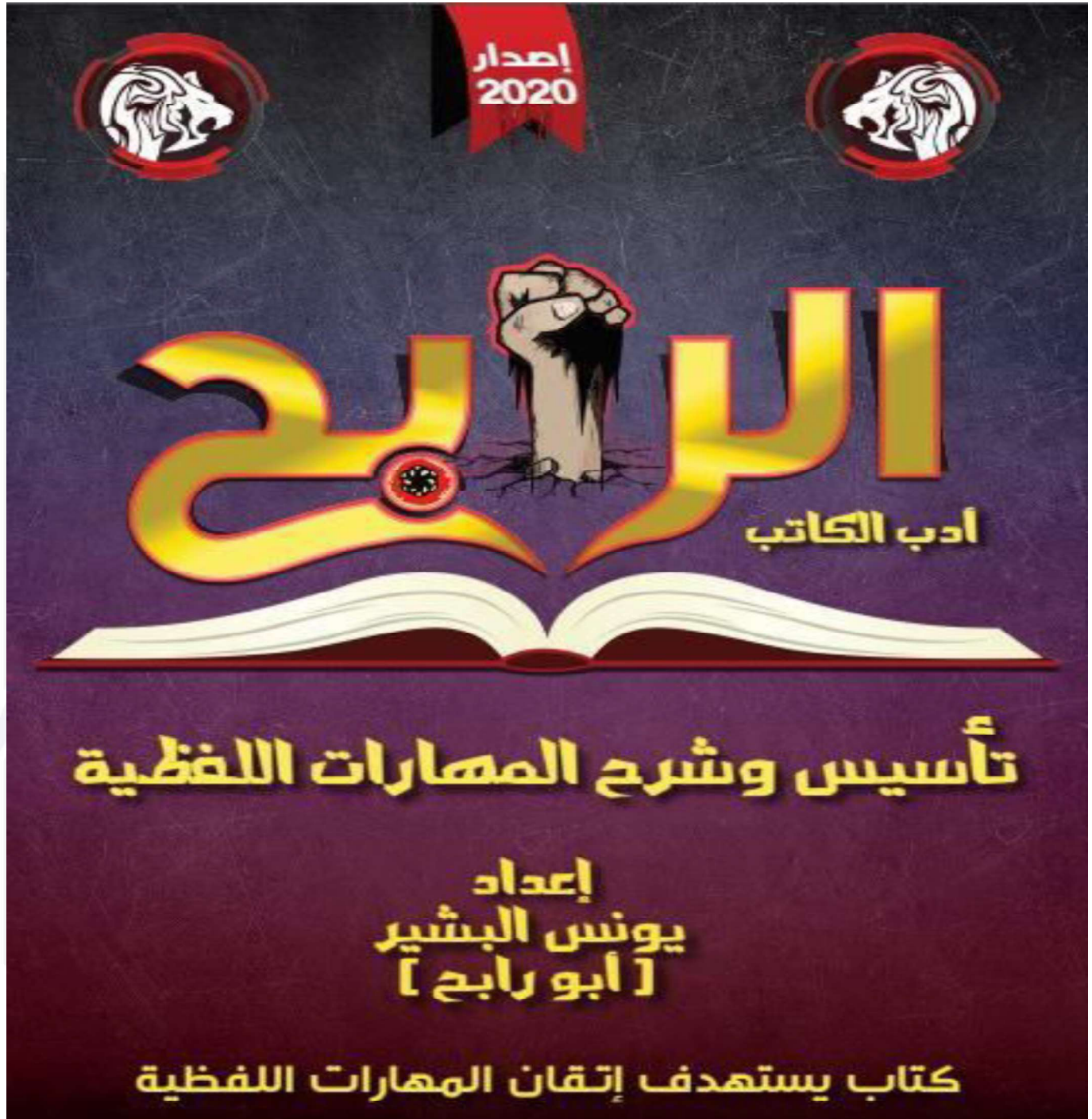
نسخة محلولة

كتاب الرابع لفظي التدريبات الشاملة، كتاب شامل كل تجميعات القدرات محوسب وورقي، متاح الآن بجميع فروع جرير فسارع باقتناء نسختك،،





كتاب الراح لفظي التأسيس وشرح المهارات، كتاب شامل لكل قواعد القدرات لفظي بالتفصيل والتبيين والشرح التفصيلي، سيتاح قريباً بجميع فروع جرير فسارع باقتناء نسختك بمجرد نزوله بإذن الله ...



سارع بالاشتراك في باقات الراج الإلكترونية الساملة لفظي وكمي وتحصيلي، يعتبر أكبر وأفضل موقع على مستوى الوطن العربي في مجاله، وصُمم بطريقة وأفكار جديدة هي الوحيدة من نوعها في الوطن العربي بإذن الله:



رابط الموقع:

<https://alrabehacademy.com/>

## فهرس النماذج

رقم النموذج	اسم النموذج	درجة النموذج
1	السمع والتواصل الإنساني.	%100
2	التمركز والمنتديات.	%100
3	النفایات وحروب البترول.	%100
4	الندوة والقدرات الدماغية.	%100
5	الأدوية وشيخوخة الأحياء السكنية.	%100
6	النفایات وتقليم الأشجار.	%100
7	الندوة وشيخوخة الأطفال.	%98.6
8	الجمال والأسهم المنطلقة.	%100
9	الندوة وأنواع القراءة.	%98.8
10	عمل الأطفال واستنزاف البترول.	%98.5
11	النفایات والأنشطة اليومية.	%98.5
12	النفایات وعمل الأطفال.	%97.3
13	التمركز والتعمية.	%98.2
14	السيوف والموجات الصوتية.	%98.6

نموذج \_ السمع والتواصل وحاجات الإنسان\_100 %

أسماء القطع

- (1) السمع
- (2) التواصل وحاجات الانسان
- (3) تقرير البحث العلمي
- (4) الجمال
- (5) نضوب النفط
- (6) الحواس واهميتها



## أولاً : التناظر اللفظي

رضيع : طفل			
أ	كلب : جرو	ب	غصن : شجرة
ج	صخرة : حصاة	د	بذرة : شجرة
الحل : د			
الإضافة: العلاقة: تدرج، الشرح: الرضيع يتدرج إلى طفل، والبذرة إلى شجرة.			

حيتان : بحر			
أ	صلاة : مسجد	ب	عصفور : قفص
ج	صحيفة : مكتبة	د	نجوم : سماء
الحل : د			
الإضافة: العلاقة: مكان مترامي الأطراف يسير فيه، الشرح: الحيتان تسير في البحر، والبحر مكان مترامي الأطراف، وكذلك السماء مكان مترامي الأطراف تسير فيه النجوم .			

تقلص : تمدد			
أ	برتقال : ليمون	ب	تقدم : انطلاق
ج	يصحو : ينام	د	يدخل : يلج
الحل : ج			
الإضافة: العلاقة: تضاد .			

ديوان : قصائد			
أ	كتاب : مقالات	ب	أطلس : خرائط
ج	مجلد : قصص	د	أخبار : جريدة
الحل : ب			
الإضافة: العلاقة: مكانية محددة لغرض معين، الشرح: القصائد في الديوان فقط، والخرائط في الأطلس فقط.			

يبيع : يشتري			
أ	حقير : عسير	ب	يقين : شك
ج	يعلو : يرتفع	د	رضا : حب
الحل : ب			
الإضافة: العلاقة: تضاد.			

## مسك : عطور

أ	يوم : أسابيع	ب	نخلة : أشجار
ج	غصن : جذع	د	قنوان : دانية

## الحل : ب

الإضافة: العلاقة: نوعية. الشرح: المسك من أنواع العطور، والنخلة من أنواع الأشجار.

## أم : عطف

أ	نخلة : شجرة	ب	دراسة: تعليم
ج	غذاء : طاقة	د	ضوء : شمس

## الحل : ج

الإضافة: العلاقة: مصدرية، الشرح: الأم مصدر للعطف لأبنائها، وكذلك الغذاء مصدر لطاقة الإنسان.

## مزلاج : باب

أ	إبريق : شاي	ب	منارة : مسجد
ج	بيت : قفل	د	قلم : حبر

## الحل : ب

الإضافة: العلاقة: جزء من كل، إجابات أخرى لهذا السؤال: [مئذنة : مسجد]. الشرح: المزلاج قطعة من الحديد أو الخشب تستعمل لإغلاق الباب باليد.

## حوت: أخطبوط

أ	صقر : ماعز	ب	موز : بطيخ
ج	فهد : غراب	د	بصل : فاصولياء

## الحل : ب

الإضافة: العلاقة: فئات، الشرح: الحوت والأخطبوط فئات حيوانات بحرية، وكذلك الموز والبطيخ فئات الفواكه العشبية.

## مستشفى : مرضى

أ	مكتبة : أرفف	ب	غابة : أشجار
ج	صقر : وكر	د	ملعب : كراسي

## الحل : ب

الإضافة: العلاقة: مكان مخصص لغرض محدد. الشرح: المستشفى مكان مخصص لعلاج المرضى، والغابة مكان مخصص للأشجار.

## شبكة : موقع

أ	صحيفة : خبر	ب	حساب : مصرف
ج	جامعة : كلية	د	قطار : محطة

## الحل : أ

الإضافة: العلاقة: مصدرية أو نبجث عن الموقع في الشبكة العنكبوتية، وكذلك الخبر نبجث عنه في الصحيفة. أمّا خيار [ جامعة : كلية ] فالعلاقة فيه كل إلى جزء.

## قرن : عام

أ	متر : كيلو	ب	هلال : بدر
ج	شهر : يوم	د	بغض : كراهية

## الحل : ج

الإضافة: العلاقة: كل إلى جزء، الشرح: العام أصغر وحدة في القرن، واليوم أصغر وحدة في الشهر.

## قمر : خسوف

أ	نجم : شهاب	ب	شمس : إحراق
ج	وردة : ذبول	د	ضياء : سطوع

## الحل : ج

الإضافة: العلاقة: الشيء وما يحدث له بالا تجاه السليبي.

## جنين : طفل

أ	ليل : سواد	ب	تراب : خلق
ج	تفاح : فواكه	د	بذرة : شجرة

## الحل : د

الإضافة: العلاقة: تدرج الشيء نفسه.

## أسرع : سبق

أ	موت : حساب	ب	كسب : مال
ج	كتابة : طباعة	د	ذاكر : تفوق

## الحل : د

الإضافة: العلاقة: سبب ونتيجة، الشرح: أسرع فنتج عن ذلك أن فاز بالسباق، وذاكر فنتج عن ذلك أن تفوق في دراسته.

## ثانيًا: إكمال الجمل

لا يوجد رجل .....، وإتما يُوجد رجل بدأ من ..... وبقي فيه.			
أ	ناجح - السطح	ب	فاشل - قاع
ج	مبدع - المجد	د	خاسر - المكسب
الحل : ب			

الماء ..... لا يطيب به .....			
أ	القدر - العيش	ب	القراح - النقاء
ج	الصافي - الطعم	د	العذب - الارتواء
الحل : أ			

اللغة هي القاعدة الثقافية التي ..... الأمة، و ..... كيانها.			
أ	تنير - تغيّر	ب	تبني - تعمّر
ج	تبني : تحمي	د	تحمي - تنشر
الحل : ج			

القلم ترجمان العقل وبريد ..... وخطّت به ..... وتديرها.			
أ	الفكر - المعاذير	ب	القلب - المحاذير
ج	اللسان - المقادير	د	الروح - التقارير
الحل : ج			

الكتاب هو ..... الذي لا ينافق، ولا يملّ، ولا يعاتبك إذا .....			
أ	الصاحب - تصقّحه	ب	الجليس : جفوته
ج	الحبيب - وصلته	د	الرفيق - صاحبه
الحل : ب			

تبلغ المرأة ..... ما لا يبلغه الرجل بـ .....			
أ	بصمتها - بلاغته	ب	بضعفها - قوته
ج	بكيدها - عقله	د	بجمالها - أناقته
الحل : ب			



## ثالثًا : الخطأ السياقي

التسامح والصداقة وجهان لعملة واحدة، فسامح عدوًا واحدًا تكسب أعداءً كثيرين.

أ	وجهان	ب	سامح
ج	واحدًا	د	أعداء
الحل : د			
الإضافة: التصحيح "أصدقاء".			

إذا شعر المخطئ ببشاعة خطئه، اقتنع بحاجته للنصيحة وصار قبوله أكثر وقناعته أقل.

أ	شعر	ب	ببشاعة
ج	للنصيحة	د	أقل
الحل : د			
الإضافة: التصحيح "أكثر".			

ينشأ الصغير وهو يظن أن السعادة في البذل، ثم يكتشف في الكبر أنها في العطاء.

أ	الصغير	ب	يظن
ج	البذل	د	الكبر
الحل : ج			
الإضافة: التصحيح "الأخذ".			

معيار الظلم في معاملة الناس أن تجتنب ما تكره أن يعاملوك به.

أ	معيار	ب	الظلم
ج	الناس	د	تكره
الحل : ب			
الإضافة: التصحيح "العدل".			

الغفوة في ضوء الشموع وأمامك كتاب مفتوح في حوار مع أشخاص من أجيال لم تعاصرهم هي المتعة التي ليس لها مثيل.

أ	الغفوة	ب	الشموع
ج	أشخاص	د	تعاصرهم
الحل : أ			
الإضافة: التصحيح "السهر".			

الطريقة لإعاقبة النجاح أن تحبّ ما تعمل.

أ	الطريقة	ب	لاعاقبة
ج	تحب	د	تعمل

الحل : ب

الإضافة: التصحيح "لاستمرار".

العمل من ثمرات الحياة المرّة والصديق الصدوق من أروع الهبات في معترك الحياة.

أ	العمل	ب	الصديق
ج	الصدوق	د	الحياة

الحل : أ

الإضافة: التصحيح "الصدقة".

لا يوجد رجل فاشل، بل يوجد رجل بدأ من القمة وثبت فيها .

أ	فاشل	ب	بدأ
ج	القمة	د	ثبت

الحل : ج

الإضافة: التصحيح "القاع".

يندفع بعض الناس للكذب لإعطاء أنفسهم قدرًا أقل من الواقع.

أ	يندفع	ب	للكذب
ج	أقل	د	الواقع

الحل : ج

الإضافة: التصحيح "أكثر".

من يعرف قيمة الأمان حقًا لن يتميّ غير المال.

أ	يعرف	ب	الأمان
ج	يتميّ	د	المال

الحل : د

الإضافة: التصحيح "راحة البال".

## رابعاً: استيعاب المقروء

### تقرير البحث العلمي (نص الاختبار مع توسع بسيط)

(1) نشر مؤخراً تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أنّ الأنشطة البحثية تُعاني من الضعف والإهمال في القطاع الخاص، وأنّ 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يُلقى التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُذكّراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإنّ دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدّي التقرير وكأنّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنّ ما جاء في التقرير كان متوقعاً ولو جاءت نتائج تلك الدّراسة عكس ذلك لدُهِشْت ودُهِشَ غيري.

(2) يبدو لي أنّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنّ أنّه يُوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على حططنا يظنّ أننا أمة همّها الأوّل البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلاً يُدرك بسرعة أنّنا لا نُؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أنّنا والبحث العلمي عدوّان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.

(3) إذا كنّا نُلقِي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نُلقى باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالاً للبحث العلمي. الغريب أنّ مصدر هذا الاستغراب وزارة الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم النّاس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن الغرابة أيضاً أنّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنسى دور القطاعات الحكومية. فالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسيّر أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شكّ في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجائب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحبّ أن أذكركم أنّ أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أنّ هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغداً لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "تقرير" تدل على:			
أ	النشر	ب	كشف الحقائق
ج	ترويج	د	إعلان
الحل : ب			
الإضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [أنه يحتوى على حقائق علمية].			

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:			
أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف
الحل : د			

من الفقرة (2) نجد أنَّ نظرة الكاتب فيها:			
أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب
الحل : ج			
الإضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [تشاؤمية]، تنبيه: قد تتغير الفقرة الثانية من "تشاؤمية" إلى "تفاؤلية"، حسب مضمون الفقرة الواردة في الاختبار فمثلاً لو كان محتوى الفقرة الثانية شبيه بهذا المحتوى: "الدول قادرة على تطبيق البحث العلمي في كل من القطاع الخاص والقطاع الحكومي وأنه بإمكاننا الوصول لذلك بتعاون القطاع الخاص وتطبيق ذلك." تكون الإجابة "تفاؤلية".			

من الفقرة (3) "نظرة خاطفة" تعني:			
أ	بطيئة	ب	سريعة
ج	مهندمة	د	مجهولة
الحل : ب			

من خلال النَّص السابق يمكن أن يُطلق على نوع النَّص أنّه:			
أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة
الحل : ب			



## نظرة النص نحو البحث العلمي في الجامعات:

أ	نظر اليه بموضوعية	ب	دعوة لدعمه مادياً.
ج	تشرح أوجه القصور	د	كان قاسياً في طرحه.

## الحل : أ

الإضافة: الشرح: ذكر في النص " إذا جُثّا ثُلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن تُلقى باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالاً للبحث العلمي. " فكما تلاحظ ذكر أنّ هناك لوم على القطاع الخاص ثم لم يشرح شيء ولكنه تدرج مباشرة إلى إلقاء اللوم على القطاع العام والحكومي لإهماله البحث العلمي، واستمرّ في إلقاء لومه على القطاع العام والحكومي إلى نهاية النص، وبالتالي فهو يلقي الضوء بموضوعية وحيادية للقطاعين.

## أفضل عنوان للنص:

أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث

## الحل : ج

## الجمال

( شبّه بنص الاختبار بنسبة 98% )

إنّ الجمال الذي نستمتع به حقاً هو: الجمال الذي ينبض بداخلك والذي يغنيك عن جمال الأشياء الخارجية وقبحها، فكلما اقترنت الأخلاق النبيلة داخل الإنسان بحسن الشكل زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية.

## في النص السابق ذكرت كلمة "الجمال" أربع مرات فأَيُّ الآتي صحيح:

أ	الثانية والرابعة معنوية	ب	الأولى والثانية معنوية
ج	الثالثة والرابعة حسية	د	الثانية والثالثة حسية

## الحل : أ

## الإضافة : التفصيل ...

الجمال الأولى: اصطلاحية لاستهلال النص ليس أكثر، لا هي معنوية ولا هي حسية، وذلك مثلما أقول "إنّ العولمة التي ننشدها هي:.....، ومثل إنّ الحرية التي تسعى إليها الشعوب هي:.....، الجمال الثانية: الجمال الذي ينبض بداخلك النابع من القيم والمعاني الجميلة والمُثل العُليا، وبالتالي هذا هو الجمال المعنويّ، الجمال الثالثة: جمال الأشياء الخارجية وقبحها، ومادامت خارجية فهي ملموسة ومحسوسة، وذلك لأنّه هنا في موضع مقارنة الشيء ونقيضه، وبالتالي هذا هو الجمال الحسيّ، الجمال الرابعة: زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية ألا وهو جمال الروح والباطن، وبالتالي هذا هو الجمال المعنويّ.

علاقة "زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية" بـ "فكلما اقترنت الأخلاق النبيلة":

أ	سلبية	ب	شرطية
ج	تفسيرية	د	تقويمية

الحل : ب

الإضافة : لا يوجد في الخيارات خيار "نتيجة"، ومن أسوأ ما رأيت أن يتمّ اعتماد إجابة جواب الشرط أيضاً (شرط)، ويتمّ تقفيل نماذج عدّة على هذه الإجابة، وطبعاً لا يوجد في الخيارات خيار "نتيجة"، وبالتالي سنلتزم بموضع التقفيل مع وضوح أنّ هذا الجواب خطأ لكل ذي عينين.

نوع النصّ السابق:

أ	فلسفي	ب	مقال
ج	بحث	د	تاريخي

الحل : أ

الإضافة : هذا النصّ فلسفي ؛ لأنّه يريد أن يوصل للقارئ المعاني السامية في الجمال، والفلسفة هي التي تدور حول الحقيقة المجردة، ومعانيها العليا.

الحواس وأهميتها

(نص الاختبار بنسبة 95%)

خلق الله بدن الإنسان عبارة عن أعضاء وأجهزة شتى تألفت أشدّ التآلف، كالعين التي تقرأ بها وتُحدّق في القاصي والداني كلمح البصر، خلق الله لها جفنيها والرموش للحماية من الغبار وطول النظر، والأذن التي مهمتها التقاط الأصوات وتحويلها إلى إشارات كهربائية عصبية يفهمها دماغك، والأنف يكفي وجودها أنّك عبره تستنشق الهواء وتسفره فيدفئه ويرطبه وينظفه، وهو الذي يميّز لك الطيب من الخبيث من نبات وطعام ورائحة.

معنى كلمة "إشارات" في النص:

أ	علامات	ب	إفرازات
ج	نبضات	د	تعليمات

الحل : ج

كلمة "يكفي" بالنسبة للأنف:

أ	( تدل على كشف دقة وظائفها	ب	تدل على حاجتنا إليها
ج	تدل على وصف طريقة عملها	د	تدل على أهميته

الحل : د

## أسلوب النص:

أ	تاريخي أدبي	ب	أدبي علمي
ج	علمي عميق	د	تاريخي موثق
الحل : ب			

## السمع (شبيه بنص الاختبار بنسبة 95%)

- (1) حاسة السمع هي واحدة من الحواس الخمس التقليدية، وهي: القدرة على الإحساس بالاهتزازات عن طريق جهاز مثل الأذن. وعدم القدرة على السَّماع يُسمَّى بالصمم في البشر والفقاريات الأخرى، والسمع عملية تبدأ بالصوت المنبعث الذي يعد المصدر، ويمرُّ بالأذن الأقرب لمصدر الصوت التي تستشعر الصوت و تلتقطه، وتنتهي بمركز السمع في المخ. يمكن قياس السَّمع عن طريق جهاز يُسمَّى (الديوموميتر)، كما أنَّ الاختبارات الكهربائية للسمع يمكن أن تُوفِّر قياسات دقيقة للسمع وذلك في حالة فقدان الوعي، التَّقدُّم التقني في هذه الاختبارات قد سمح بفحص السمع للأطفال الرُّضع لتُصَبَّح على نطاق واسع.
- (2) السَّمع تحت الماء هو القدرة على حصر الصوت والتي تنخفض تحت سطح الماء، وتكون سرعة الصوت تحت الماء أسرع من سرعته في الهواء، والصوت يحتاج إلى وسط كبير لكي ينتقل من خلاله، والسَّمع يُصبح مُستحيلاً في الفراغ، ليس كل الأصوات يمكن سماعها من قبل جميع الحيوانات، وهناك بعض الحيوانات تسمع الزلازل قبل حدوثها، وكل نوع من الحيوانات يملك مدى محدد يسمع من خلاله، ويستطيع الإنسان أن يسمع الأصوات بين (20-2000) ديسيبل.
- (3) وللأذن وظيفة أخرى بالإضافة للسمع وهي حفظ التوازن، فهي تحتوي على أعضاء خاصة تستجيب لحركات الرأس، فتعطي الدماغ معلومات عن أي تغيير في وضع الرأس، فيقوم الدماغ ببعث رسائل إلى مختلف العضلات التي تحفظ الرأس والجسم ثابتين، كما في حال الوقوف أو الجلوس أو السير أو أي حركة أخرى.

## نفهم من الفقرة (1) أنَّ الصوت يصل بسرعة إلى الإنسان من خلال:

أ	أذنه اليسرى	ب	أذنه اليمنى
ج	جهة الصوت	د	جهة الرأس

## الحل : ج

الإضافة : ذكر في النص " ويمرُّ بالأذن الأقرب لمصدر الصوت التي تستشعر الصوت و تلتقطه..."

## وفقاً لما ورد في الفقرة (2) الصوت الذي تردده [15 ديسيبل] بالنسبة للإنسان:

أ	يسمعه بتشويش	ب	لا يسمعه مطلقاً
ج	يسمعه بدقة	د	يمكن سماعه

## الحل : ب

الإضافة : ذكر في النص "ويستطيع الإنسان أن يسمع الأصوات بين (20-2000) ديسيبل" معنى ذلك أنَّ أقل من 20 ديسيبل لا يسمعه الإنسان.

يفهم من عموم النص أن:

أ	الإنسان أكثر سمعًا من الحيوانات	ب	الحيوانات تسمع بسرعة أكثر من الإنسان
ج	الحيوانات والإنسان مستاويان في السمع	د	الحيوانات أقل سمعًا من الإنسان
الحل : ب			

التواصل وحاجات الإنسان

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 90%)

1) حاجات الإنسان الاجتماعية والطبيعية التي خلق عليها الإنسان تدفعه إلى الانفتاح والتعايش والتواصل مع غيره من البشر، والتصرف بحكمة وعقلانية عند مواجهة أي معارضة من أي طرف كان، بالإضافة إلى الغاية الأساسية من وجود الإنسان على هذه الأرض، وهي خلافة الأرض وتعميرها وتطبيق التعاليم الإسلامية التي أمر الله - تعالى - بها، وهذه الغاية لا يمكن تحقيقها دون القدرة على التواصل مع الآخرين، وتحقيق الأهداف التي يسعى إليها كل إنسان.

2) إن امتلاك الإنسان لخاصية العقل والوعي جعلت أمر تحقيق التكيف لا يتم بصورة غريزية فطرية كما هو حال النباتات والحيوان، بل لا بد من جهد عقلي يبدله الكائن الإنساني للبحث عن الوسائل التي تساعد على تحقيق التكيف؛ ليحفظ بقاءه ويواجه مختلف الظروف البيئية التي تحيط به، فالإنسان بحاجة مستمرة إلى إحداث تغيير في السلوك حتى تكون علاقة الفرد مع بيئته أكثر توافقًا وتلاؤمًا، ويُعتبر التواصل الإنساني هو الصورة البارزة للتكيف الإنساني، فهو عملية تبادل الأفكار والآراء والمعلومات والقناعات والمشاعر عبر وسائط متنوعة لفظية وغير لفظية، كال كلام والكتابة والأصوات والصور والألوان والحركات والإيماءات أو بواسطة أي رموز مفهومة لدى أطراف المشكلة. وهو بمثابة الماء والهواء والطعام للإنسان.

من الفقرة (2) أي الآتي غير صحيح؟

أ	التواصل عملية غير قادرة على التكيف	ب	التواصل عملية قادرة على التكيف.
ج	التواصل له أشكال عدّة	د	التواصل أساس الحياة البشرية
الحل : أ			

في الفقرة (2) أي مما يلي يُعتبر مادي:

أ	العلم	ب	المعرفة
ج	الثقافة	د	الطعام "الغذاء"
الحل : د			

أفضل عنوان للنص:

أ	التواصل وارتباطه بحاجات الإنسان	ب	أهمية التواصل بالنسبة
ج	صفات التواصل الاجتماعي	د	أنواع التواصل الاجتماعي
الحل : أ			

الإضافة : في حالة عدم توفر الخيار (أ) [التواصل وارتباطه بحاجات الإنسان] فستجد في الخيارات خيار صحيح هو خيار [التواصل وحاجة الإنسان له]



## نضوب النفط

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

استعصار النفط المخزون سيؤدي إلى فراغ الخزان وهذا يُعدُّ خطرًا، لكننا سنخترع في المستقبل تقنيات أجهزة تقطير النفط، ممّا سينتج عنه استخراج آخر قطراته.

## كلمة "استعصار" دليل على:

أ	قلّة أهمية النفط	ب	وفرة النفط
ج	نضوب النفط	د	استقرار النفط
الحل : ج			



## نموذج \_ التمرکز والمنتديات\_100%

### أسماء القطع

- (1) القدرات الدماغية
- (2) التعمية
- (3) التمرکز حول الذات
- (4) تقرير البحث العلمي
- (5) المنتديات الإلكترونية

A C A D E M Y

أولًا: التناظر اللفظي

فندق : سكن			
أ	صالة : طعام	ب	مسجد: طمأنينة
ج	حديقة : حيوانات	د	مستشفى : علاج
<p>الحل : د</p> <p>الإضافة : العلاقة: مكان مخصص لغرض معين، الشرح: الفندق مخصص للسكن والمستشفى مخصصة العلاج، أمّا المسجد مخصص للصلاة، وليس للطمأنينة، فالطمأنينة ناتجة عن الصلاة في المسجد.</p>			

عصا : أشجار			
أ	مظلة : مطر	ب	حجر : صخر
ج	قلم : حبر	د	دبابة : قذيفة
<p>الحل : ب</p> <p>الإضافة : العلاقة: جزء من كل.</p>			

تيمّم : فقه			
أ	طهارة : عقيدة	ب	مبتدأ : بلاغة
ج	تضاريس : جغرافيا	د	مجاز : تاريخ
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة : العلاقة: جزء من كل، الشرح: التيمم جزء من مواضيع الفقه، والتضاريس جزء من مواضيع الجغرافيا.</p>			

شراء: نقود			
أ	دعاء : فجر	ب	عطش : ماء
ج	رضا : سخط	د	حكمة : تجربة
<p>الحل : د</p> <p>الإضافة : العلاقة: احتياج ( مقلوب النتيجة والسبب) ، الشرح: الشراء يحتاج نقود، والحكمة يحتاج تجربة، وفي نفس الوقت النقود سبب للشراء، والتجربة سبب للحكمة، أمّا الماء ليس سببًا للعطش.</p>			

حوت: أخطبوط			
أ	صقر : ماعز	ب	موز : بطيخ
ج	فهد : غراب	د	بصل : فاصولياء
<p>الحل : ب</p> <p>الإضافة : العلاقة: فئات، الشرح: الحوت والأخطبوط فئات حيوانات بحرية، وكذلك الموز والبطيخ فئات الفواكه العشبية.</p>			

أسد : عرين			
أ	عش : عصفور	ب	منزل : إنسان
ج	صقر : وكر	د	ساجد : مسجد
الحل : ج الإضافة : مكانية المسكن والمأوى.			

سوق : تجارة			
أ	مستشفى : دواء	ب	محكمة : قضاء
ج	طبيب : علاج	د	أذن : صراخ
الحل : ب الإضافة : العلاقة: مكانية الوظيفة، الشرح: التجارة في السوق، والقضاء في المحكمة، أمّا خيار [ مستشفى: دواء]، فالمستشفى وظيفتها علاج المرضى وليس الدواء، فالدواء يُصرف من الصيدلية.			

يهرول : يجري			
أ	يفهم : يقرأ	ب	يسمع : ينصت
ج	يفكر : يشاهد	د	يكتب : يقرأ
الحل : ب الإضافة : العلاقة: ترادف أو تدّرج.			

رأس : بدن			
أ	رَجُل : قدم	ب	أصبع : يد
ج	مدرسة : فصل	د	شجرة : غابة
الحل : ب الإضافة : العلاقة: جزء إلى كل.			

علاج : شفاء			
أ	عطاس : زكام	ب	تدريب : إتقان
ج	رمد : عين	د	اتصال : جوال
الحل : ب الإضافة : العلاقة: سبب ونتيجة، الشرح: العلاج ينتج عنه شفاء، وكذلك التدريب ينتج عنه إتقان.			



عالم : جاهل			
أ	ب	بخیل : مبدّر	وفي : غادر
ج	د	حكيم : فیلسوف	متسلّط : جریء
الحل : ب الإضافة : العلاقة: تضاد.			

ریش : طائر			
أ	ب	شنطة : جلد	خروف : صوف
ج	د	قماش : إنسان	حزام : بطن
الحل : ج الإضافة : العلاقة: تغطية، الشرح: الریش يُغطّي الطائر، والقماش يُغطّي الإنسان، أمّا خيار [ خروف : صوف ] فهو معكوس.			

قمر : خسوف			
أ	ب	نجم : شهاب	شمس : إحراق
ج	د	وردة : ذبول	ضياء : سطوع
الحل : ج الإضافة : العلاقة: الشيء وما يحدث له بالا تجاه السلبي.			

كأس : شراب			
أ	ب	طعام : مائدة	صوف : فرو
ج	د	خاتم : فص	رجل : غلام
الحل : ج الإضافة : العلاقة: مكانية، الشرح: الشراب مكانه في الكأس، والفص مكانه الخاتم.			

نقود : دينار			
أ	ب	درهم : فضة	شحم : زيت
ج	د	أعلاف : برسيم	محطة : ديزل
الحل : ج الإضافة : العلاقة: نوعية.			

ثانيًا: إكمال الجمل

تزداد ..... بين الدول المتقدمة، والدول ..... في كل ليلة وكل يوم.

أ	الحروب - المتهالكة	ب	الفجوة - النامية
ج	الثغرة - المتحضرة	د	الفرجة - النووية
الحل : ب			

لا تلم نفسك على الفشل، ولكن لُمها على عدم .....

أ	الخسارة	ب	النجاح
ج	الاجتهاد	د	المحاولة
الحل : د			

استقبل النقاد الأدبيون الكتابات الأدبية الحديثة بـ ..... تارة، والحماس تارة أخرى، وتنبؤوا بمستقبل مشرق للكتابة في الجيل الجديد؛ ومع ذلك فإنك قلما تجد شاعراً حديثاً مبدعاً إلا و ..... أقلام الحُساد بشيء من الخبث والحسد.

أ	الاندفاع - نعتته	ب	التحفظ - تناولته
ج	الشجاعة - مدحته	د	التهكم - مقتته
الحل : ب			

من نظر في ..... سلم من النوائب.

أ	المعائب	ب	المصائب
ج	العواقب	د	المكاسب
الحل : ج			

الكتاب هو ..... الذي لا ينافق، ولا يملّ، ولا يعاتبك إذا .....

أ	الصاحب - تصقّحته	ب	الجليس - جفوته
ج	الحبيب - وصلته	د	الرفيق - صاحبه
الحل : ب			

لا يتم عمل و ..... مفقود، ولا يكون فشل و ..... موجود.

أ	الشرّ - الخير	ب	الفشل - البغض
ج	التعاوض - الاتحاد	د	التفاهم - الخصام
الحل : ج			

## ثالثاً : الخطأ السياقي

من أفضل وسائل الثقافة هي القراءة، وعليك اتباع تعليمات أدوات القراءة وهي مطالعة الكلمات المكتوبة بغرض حفظها.

أ	وسائل	ب	تعليمات
ج	مطالعة	د	حفظها
الحل : د			
الإضافة : التصحيح " فهمها".			

ينشأ الصغير وهو يظن أن السعادة في البذل، ثم يكتشف في الكبر أنها في العطاء.

أ	الصغير	ب	يظن
ج	البذل	د	الكبر
الحل : ج			
الإضافة : التصحيح " الأخذ".			

مشاهدة التلفاز أثناء تناول الطعام يزيد من تناوله، ويزيد من تفاعل الطفل مع أفراد أسرته.

أ	تناول	ب	يزيد
ج	تفاعل	د	أسرته
الحل : ج			
الإضافة : التصحيح " بلاهة"، كما أن يزيد الثانية ليس تحتها خط في الاختبار.			

إذا أذنب العبد ثم تاب لم يزد من الله إلا بُعداً.

أ	أذنب	ب	العبد
ج	يزد	د	بعداً
الحل : د			
الإضافة : التصحيح " قريباً".			

العمل من ثمرات الحياة المرّة والصديق الصدوق من أروع الهبات في معترك الحياة.

أ	العمل	ب	الصديق
ج	الصدوق	د	الحياة
الحل : أ			
الإضافة : التصحيح " الصداقة".			

الوقوف على قدميك يمنحك مساحة كبيرة في هذا العالم، لكن الوقوف على مبادئك يمنحك العالم كله

أ	كبيرة	ب	الوقوف
ج	يمنحك	د	كله

الحل : أ

الإضافة : التصحيح "صغيرة".

يشعر الإنسان بالسعادة إذا رأى من هو أفضل منه لذلك يشكر الله على النعم الكثيرة.

أ	يشعر	ب	أفضل
ج	النعم	د	الكثيرة

الحل : ب

الإضافة : التصحيح "أقل".

رابعاً: استيعاب المقروء

القدرات الدماغية (نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، وأي نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5

الحل : ج

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:

أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	التغذية السيئة	د	تناول الأدوية بكثرة.

الحل : ج

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريات	د	انخفاض القدرات

الحل : د



## ماذا يحتاج الدماغ ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية
الحل : ب			
الإضافة : خيارات مضللة أخرى غير صحيحة لهذا السؤال: [أغذية بسيطة ، أغذية مركزة ، أغذية قليلة، زيادة تركيز الدهون الأمينية]			

## أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.
الحل : أ			
الإضافة : متقفل، هذا الخيار أدق وأفضل من " طاقة الإنسان والدماغ"، لأن النص في الأساس يتحدث عن أهمية الغذاء الجيد وتنوعه لصحة الدماغ، والحمد لله كان هذا ترجيح لي منذ فترة طويلة وتم تقفيل نموذج " الندوة والقدرات الدماغية" على هذا الجواب، ولله الحمد.			

## تقرير البحث العلمي (نص الاختبار مع توسع بسيط)

1) نشر مؤخرًا تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال في القطاع الخاص، وأن 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يلقي التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُذكرًا بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدّي التقرير وكأنّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنّ ما جاء في التقرير كان متوقعًا ولو جاءت نتائج تلك الدراسة عكس ذلك لدُهِشْت ودُهِشَ غيري.

2) يبدو لي أنّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنّ أنّه يُوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عمليًا، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على خططنا يظنّ أننا أمة همّها الأوّل البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلًا يُدرك بسرعة أنّنا لا نُؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أنّنا والبحث العلمي عدوّان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.

3) إذا تُلْقِي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن تُلْقِي باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالاً للبحث العلمي. الغريب أنّ مصدر هذا الاستغراب وزارة الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم الناس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن الغرابة أيضاً أنّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنسى دور القطاعات الحكومية. فالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسيّر أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شكّ في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجائب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحبّ أن أذكركم أنّ أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أنّ هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغدّاً لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "تقرير" تدل على:

أ	النشر	ب	كشف الحقائق
ج	ترويج	د	إعلان
الحل : ب			
الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [أنه يحتوي على حقائق علمية].			

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:

أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف
الحل : د			

من الفقرة (2) نجد أنّ نظرة الكاتب فيها:

أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب

الحل : ج

الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [تشاؤمية]، تنبيه: قد تتغير الفقرة الثانية من "تشاؤمية" إلى "تفاؤلية"، حسب مضمون الفقرة الواردة في الاختبار فمثلاً لو كان محتوى الفقرة الثانية شبيه بهذا المحتوى: "الدول قادرة على تطبيق البحث العلمي في كل من القطاع الخاص والقطاع الحكومي وأنه بإمكاننا الوصول لذلك بتعاون القطاع الخاص وتطبيق ذلك." تكون الإجابة "تفاؤلية".

من الفقرة (3) "نظرة خاطفة" تعني:

أ	بطيئة	ب	سريعة
ج	مهندمة	د	مجهولة
الحل : ب			

من خلال النص السابق يمكن أن يُطلق على نوع النص أته:

أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة
الحل : ب			

نظرة النص نحو البحث العلمي في الجامعات:

أ	نظر إليه بموضوعية.	ب	دعوة لدعمه مادياً.
ج	تشرح أوجه القصور	د	كان قاسياً في طرحه.

الحل : أ

الإضافة : إضافة: الشرح: ذكر في النص " إذا كُنَّا نُلقِي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن تُلقى باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالاً للبحث العلمي." فكما تلاحظ ذكر أن هناك لوم على القطاع الخاص ثم لم يشرح شيء ولكنه تدرج مباشرة إلى إلقاء اللوم على القطاع العام والحكومي لإهماله البحث العلمي، واستمرّ في إلقاء لومه على القطاع العام والحكومي إلى نهاية النص، وبالتالي فهو يلقي الضوء بموضوعية وحيادية للقطاعين

أفضل عنوان للنص:

أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث
الحل : ج			

التعمية ( شبيهه بنص الاختبار بنسبة 80 % )

1) علم التعمية أو علم التشفير: هو علم وممارسة إخفاء البيانات؛ أي بوسائل تحويل البيانات (مثل الكتابة) من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم بحيث يتعذر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها. ويكون ذلك في وجود طرف ثالث غير مرغوب به أو الخصم بشكل أعم، يحظى هذا العلم اليوم بمكانة مرموقة بين العلوم وخاصة في هذا العصر بسبب سهولة اعتراض المعلومات وعزوف الناس عن استخدام البريد، فتنوّعت تطبيقاته العملية لتشمل مجالات متعددة نذكر منها: المجالات الدبلوماسية والعسكرية، والأمنية، والتجارية، والاقتصادية، والإعلامية، والمصرفية والمعلوماتية. في شكلها المعاصر، التعمية علم من أفرع الرياضيات وعلوم الحوسبة.

2) وعلم التعمية قائم على العناصر التالية: "مُرسل - مُستقبل - رسالة - النص الواضح - النص المعمي - مفتاح التعمية". وأهم عنصرين في التعمية هما طرفا الرسالة المُرسِل والمُستقبل، ويكونان مطمئنان لأمان معلومات الرسالة وما فيها من تشفير وأته لا أحد يعلم ما فيها غيرهما، ينقسم علم التعمية إلى قسمين: [التشفير، كسر التشفير]، فواضع التعمية: يكون هدفه الأساسي هو ضمان سرية المعلومات المنقولة وعدم تعرضها للمعتدي، أمّا محلل التعمية وهو الطرف الثالث المعتدي

فإنّ هدفه مضاد تمامًا وهو : كسر التعمية ومعرفة محتوى المعلومات المنقولة أو تحريفها بشكل يؤدي إلى قبولها على أنها المعلومات الصحيحة.

(3) وفكرة التعمية قائمة على تحويل نص واضح مقروء إلى نص غير مفهوم باستخدام إحدى طرق التعمية والتي قد تكون غير سرّية ولكنها تستخدم مفتاحًا خاصًا بين المتراسلين يمكن من يملكه من أن يعيد النص المعمّى إلى النص الواضح، أما كسر التعمية: فهي العملية العكسية للتعمية، أي محاولة معرفة المفتاح السري من النص المعمى، ومن ثمّ الحصول على النص الواضح.

(4) أمّا تعريف التعمية من الناحية الرياضية: فعلم التعمية [علم التشفير] هو علم ممارسة إخفاء البيانات؛ أي بوسائل تحويل البيانات - مثل الكتابة - من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم، بحيث يتعذر على من لا يملك معرفة سرّية محددة معرفة فحواها.

(5) والعلماء المسلمون والعرب أول من اكتشفوا طرق استخراج المعمى وتدوينها؛ وذلك لتقدمهم في علم الرياضيات، ومن أشهرهم "يعقوب بن إسحاق الكندي" صاحب كتاب علم استخراج المعمى و"ابن وحشية النبطي" صاحب كتاب "شوق المستهام في معرفة رموز الأقلام" وهو الذي كشف اللثام عن رموز الهيروغليفيه قبل عشرة قرون من كشف شمبليون لها، وكذلك أشتهر "ابن دُرَيْهم" الذي كان لا يُشَقُّ له غبار في فك التشفير .

(6) استخدم التشفير منذ أقدم العصور في المراسلات الحربية وكذلك في الدبلوماسية والتجسس في شكليهما المبكرين، ومن أمثلة استخدام التعمية قديمًا هو ما يُنسب إلى يوليوس قيصر من استعمال ما صار يعرف الآن "بخوارزمية ROT" لتعمية الرسائل المكتوبة باللاتينية، وهي التي كان يتبادلها مع قواده العسكريين، وهو أسلوب تعمية: يُستبدل فيه كل حرف بالحرف الذي يليه بثلاثة عشر موقعًا في ترتيب الأبجدية اللاتينية مع افتراض أن آخر حرف في الأبجدية يسبق الأول في حلقة متصلة.

من خلال الفقرة (1) نفهم أنّه قد زادت الحاجة لأساليب التعمية مع تطور وتقدم الزمن الحديث بسبب:

أ	انتشار كاسروا التعمية.	ب	الحاجة لإخفاء المعلومات.
ج	تضاؤل استخدام البريد والطرق اليدوية.	د	تطور وتقدم علم الرياضيات.
الحل : ج			

من خلال الفقرة (1) أصبح من الضروري استعمال التعمية بسبب:

أ	سهولة اعتراض المعلومات في الوسائل الحديثة.	ب	صعوبة الوصول للمعلومات.
ج	رغبة البعض في إفشاء معلوماته.	د	هواية البعض لعلم التعمية.
الحل : أ			

من خلال الفقرة (2) يكون محلّ الشفرة مطمئنًا، والسبب يرجع إلى أنّه يكون معتمدًا على اطمئنان المعمّى إليه إلى:

أ	استخدام اللغة اللاتينية.	ب	استخدام اللغة الإنجليزية.
ج	أمان المعلومات وسريتها.	د	عدم وضوح الخط.
الحل : ج			



من خلال الفقرة (2) نفهم أنَّ الطرف الثالث الذي يتعدى على الشفرة هدفه:

أ	وضع شفرة جديدة.	ب	إفساد الشفرة على المُعَمَّى عليه.
ج	تحليل الشفرة والقضاء عليها	د	كسر الشفرة المعتمدة.
الحل : د			

من خلال الفقرة (2) نفهم أنَّ المتنصت على الشفرة لا يمانع من أن تسير في الطريق الصحيح:

أ	تضليل المرسل.	ب	لاتفاقه مع المرسل له الرسالة.
ج	لرداءة ما فيها.	د	لتضليل الموجه إليه الرسالة.
الحل : د			

الإضافة : أخرى لهذا السؤال: [لتضليل المُعَمَّى إليه أو لتضليل مستقبل الرسالة].

من خلال الفقرة (3) نفهم أنَّ كلمة المفتاح السري في النص يدل على:

أ	يمكن لأي شخص قراءة الرسالة.	ب	لا يعطى الحق لفتح الرسالة إلا المخوّل لذلك العمل.
ج	المتعلمين يمكنهم فهم محتواها.	د	لإبقاء المعلومات سرية تمامًا.

الحل : ب

الإضافة : صيغ أخرى للسؤال: [لماذا يتم استخدام كلمة السري؟].

أسلوب الكاتب في النص:

أ	يطرح حلولًا ويدافع عنها.	ب	يعرض وجهات النظر المختلفة.
ج	يقدم المعلومات بحيادية.	د	مؤيد لوجهة نظر ضد الأخرى.

الحل : ج

الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [يسرد بحيادية للطرفين أو مخالف للطرفين محايد بينهم]

أنسب عنوان لمضمون النص:

أ	طرق التعمية.	ب	طرق التعمية السرية والمساوي المضادة لها.
ج	خبايا وأسرار علم الاتصالات.	د	تعريف علم التشفير.

الحل : ب

التمركز حول الذات ( نص الاختبار مع توسع بسيط)

(1) إنَّ من أهم المبادئ والممارسات التي ازدهر بها الغرب هو الأخذ بمبدأ التغليب والترجيح فهم لا يدَّعون الكمال لأنفسهم ولا لأعمالهم ولا لمعارفهم، إنَّ تمركز الإنسان من أبرز أوليات الطبيعة البشرية، وهذا التمرکز جعل الإنسان يتوهم أنَّ الأرض هي مركز الوجود فيعتقد أنَّ كل الأفلاك تدور حولها ثمَّ اتضح له بعد آلاف السنين أنَّ هذه الأرض ليست سوى هبة في هذا الكون المذهل. وهذا التمرکز قد أوهمه بأنَّه مقياس الأشياء، فالنافع هو ما كان نافعًا له حتى لو كان يضرُّ غيره، والضارُّ هو ما كان ضارًّا به حتى لو كان نافعًا لغيره.

(2) إنَّ تمركز الإنسان سواء على مستوى الفرد أم على مستوى الدوائر الكبرى هو من أعمق أسباب الجهل والظلم والتخلف، وهذا التمرکز الأوَّلي التلقائي يتفرَّع إلى دوائر كثيرة مغلقة تبدأ بدائرة الفرد

حيث تتضح حقوقه في نفسه، وبعد دائرة تركز الفرد حول ذاته الضيقة تأتي دائرة تركز الأسرة في العشيرة ثم القبيلة ثم تركز أهل القرية ثم الأقرب فالأقرب.

(3) إنَّ التمرکز الثقافي يُؤدِّي إلى العقم والتآكل. فالعقل البشري يتخدَّر ويستسلم لما هو سائد إذا لم يواجه بتناقضات الأفكار والأوضاع، فمن طبيعة العقل أنَّه يمتصُّ في الصَّغر ما هو سائد وتستمر ثقته به واقتناعه بصوابه مهما كان خاطئاً إلَّا إذا وُجِّه بأفكار مغايرة فالعقل لا يثيره ويحرِّك قدراته سوى المواجهة الدائمة مع تصورات مختلفة فهي التي تضطره إلى المراجعة المستمرة والفحص الدقيق.

(4) إنَّ في العالم نمطين ثقافيين يُوجِّهان حياة المجتمعات: الأوَّل هو نمط الانغلاق نمط الثنائيات القاطعة: الإثبات والنفي، الخيار والأشعار، الحق والباطل... إلخ، إلى آخر الثنائيات التي تفصل فصلاً تعسُفياً بين الأشياء المتداخلة، أمَّا النمط الثاني من الثقافات: فهو القائم على الامتداد والانفتاح على الآفاق فهو لا يتركز حول نفسه ولا يدَّعي الكمال ولا يتوهم الوصول إليه وإتِّما يغدِّي ذاته من كل الاتجاهات ويروِّها من كل الروافد ويأخذ في أحكامه ورؤاه ومواقفه بمبدأ التغليب والترجيح لأنَّه يؤمن باستحالة الكمال لأيِّ كائن في هذه الحياة الدنيا.

(5) إنَّ بعض المجتمعات المتخلفة حين يتوفر لها الرخاء المؤقت الذي لم يكن من إنتاجها وإنما كان فيضاً من أرضها تتوهم أنها مزدهرة، وتتجاهل أنَّ مخزون أرضها هو الذي مكنها مؤقتاً من أن تشارك في المسيرة الحضارية مع أنها ليست سوى مستهلك خامل كسول، لقد استجلبت هذه المجتمعات التقنيات والمنتجات والعلوم من المجتمعات المزدهرة واقتبست شكيلات التعليم وعممت المدارس وأنشأت الجامعات، ولكن التمرکز الثقافي أبقي العلوم منفصلة عن حركة المجتمع وأبقى الثقافة الحديثة خارج البنية الذهنية العامة.

(6) إنَّ من أهم المبادئ والممارسات التي ازدهر بها الغرب هو الأخذ بمبدأ التغليب والترجيح، فهم لا يدَّعون الكمال لأنفسهم ولا لأعمالهم ولا لمعارفهم، ولا يتوقعون الكمال لأيِّ شيء في هذه الدنيا، وهذا الشعور بالبُعد عن الكمال هو أحد حوافز العمل، فهم يُواصلون الجُهد دون كَلل ويعتبرون الكمال في الفكر والفعل حلمًا يستحيل تحقيقه ولا بدَّ من الاستمرار في ملاحقته.

وفقاً لما ورد في نهاية الفقرة (1) فإنَّ الإنسان كان يرى الأرض:

أ	نقطة في الكون.	ب	أهم شيء في الكون.
ج	مركز النظام الأرضي.	د	أكبر ما في الكون
الحل : ب			

يُفهم من الفقرة (1) أنَّ الإنسان يعتقد أنَّ:

أ	الأرض أهم شيء في الكون	ب	حاجته مقياس للنفع والضرر.
ج	هو الأفضل في الكون.	د	الخير والشر ليس لهما وجود.
الحل : ب			

يُفهم من الفقرة (1) يرى الإنسان أنَّ:

أ	حقوقه تعلو واجباته.	ب	حقوقه تساوي واجباته
ج	واجباته هي الأهم	د	واجباته تعلو حقوقه.
الحل : أ			

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) فإنّ نوع تعداد التمرکز:

أ	تنازلي	ب	تناقلي
ج	عشوائي	د	تصاعدي
الحل : د			

نفهم من الفقرة (3) أنّ التمرکز يُؤدّي إلى:

أ	الجمود	ب	الكسل
ج	الاستسلام	د	الثبات

الحل : أ

الإضافة : الفقرة (3) تتحدث عن التمرکز الثقافي، والاستسلام لما هو سائد وهذا هو عين الجمود.

يفهم من الفقرة (4) الذين يتسمون بالانفتاح:

أ	يسعون إلى الجمود.	ب	يعملون باستمرار لتنمية أنفسهم.
ج	يقدّرون أهمية الراحة.	د	يتكاسلون في العمل.

الحل : ب

المنتديات الإلكترونية (شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

المنتدى هو: موقع إلكتروني تفاعلي يُعرّف بأته ساحة للحوار و النقاش وعرض الأفكار والقضايا بين عدد كبير من المستخدمين. وأسست المنتديات مجالاً كبيراً لملتقى وجهات النظر المختلفة، وقد استطاعت المنتديات الإلكترونية في الآونة الأخيرة بناء ركائز لها لم تكن منتظرة.

إنّ الحيز الذي أخذته المنتديات:

أ	لم يكن متوقعاً حدوثه.	ب	لم يكن متوقعاً شيوعه.
ج	لم يكن متوقعاً استمراره .	د	كان متوقعاً استمراره.

الحل : أ

الإضافة : صيغة أخرى للسؤال: [ الوسط التفاعلي الذي شغلته المنتديات الإلكترونية: ].

## نموذج \_ النفايات وحروب البترول\_100%

### أسماء القطع

(1) النفايات و التكنولوجيا

(2) التقويم

(3) حروب البترول

(4) السيوف

(5) القدرات الدماغية

أولًا: التناظر اللفظي

## حمام : هديل

أ	عواء : ذئب	ب	رعد : حفيف
ج	أسد : زئير	د	خفق : نعل
الحل : ج إضافة: العلاقة: صوتية.			

## هدوء : سكينه

أ	سباح : غارق	ب	شهير : خبير
ج	آلة : ضجيج	د	شبيه : نظير
الحل : د الإضافة : العلاقة: ترادف.			

## عطاء : بذل

أ	هدوء : سكينه	ب	أخذ : منع
ج	رقى : هبط	د	رقى : هبط
الحل : أ إضافة: العلاقة: ترادف، أشكال أخرى لهذا السؤال: [ أعطى : منح أو كرم : بذل]، إجابات أخرى لهذا السؤال: [ هدوء : سكون أو سكينه : طمأنينة].			

## خرّان : ماء

أ	مركبات : سيّارة	ب	قنوت : دعاء
ج	بنك : مال	د	كوب : إبريق
الحل : ج إضافة : العلاقة: احتواء.			

## فانوس : زيت

أ	قلم : ورقة	ب	نكاح : عقد
ج	صحبة : أخوة	د	سحور : صيام
الحل : ب إضافة: العلاقة: احتياج شرطي ولازم، الشرح: فالفانوس لا يعمل بدون زيت فهو شرط لعمله، وكذلك النّكاح لا يصحّ إلا بعقد زواج فهو شرط ولازم له.			



## غواص : محار

أ	جراح : طب	ب	عطار : مسك
ج	مكر : خبث	د	حظيرة : سور
<p>الحل : ب</p> <p>إضافة: العلاقة: الغواص يغوص في الأعماق بحثاً عن المحار واللؤلؤ، وكذلك العطار يبحث في الصحاري عن غزال المسك لاستخراج المسك منه.</p>			

## رجل : عمامة

أ	جمل : سنام	ب	قفاز : يد
ج	امراة : خمار	د	قدم : حذاء
<p>الحل : ج</p> <p>إضافة: العلاقة: تغطية للرأس، الشرح: الرجل يغطي رأسه بالعمامة، والمرأة تغطي رأسها بالخمار.</p>			

## قلم : حبر

أ	طاولة : خشب	ب	وقود : سيارة
ج	مدفع : قذيفة	د	حديد : نحاس
<p>الحل : ج</p> <p>إضافة: العلاقة: احتوائية مصدرية، الشرح: فالقلم يحتوي حبر، وهو مصدر له، وكذلك المدفع يحتوي قذيفة وهي مصدر له.</p>			

## حذاء : قدم

أ	سماعة : أذن	ب	قبعة : رأس
ج	نظارة : عين	د	فرشاة : أسنان
<p>الحل : ب</p> <p>إضافة: العلاقة: إحاطة واحتواء وحماية، الشرح: القدم في الحذاء، والرأس في القبعة، أمّا السماعة في الأذن وليس العكس، والنظارة على العين فهي لا تحتوي العين، وكلّ من الحذاء والقبعة من قماش أو جلد، كما يسري عليهما عوامل التفصيل والخياطة.</p>			

## مذياع : صوت

أ	كبريت : نور	ب	الوطيس : التنور
ج	شجرة : ماء	د	سحب : برق
<p>الحل : د</p> <p>إضافة: العلاقة: مصدرية، إجابات أخرى لهذا السؤال: [مصباح : نور أو شمس : ضوء]، وسبب استبعاد الخيار "أ" أن الكبريت يعطي ناراً وليس نوراً.</p>			

## فستان : مصمم

أ	مسجد : منبر	ب	لاعب : فريق
ج	لوحة : رسّام	د	ممثّل : مسرحية
<p>الحل : ج</p> <p>إضافة: العلاقة: الشخص والمنتج الذي يعمل عليه. إجابات أخرى لهذا السؤال: [عمارة : مهندس أو كتاب : مؤلف أو رواية : مؤلف أو قصر : مهندس]. الشرح: المصمم يعمل على الفستان ، وكذلك المهندس يعمل على القصر.</p>			

## رضيع : مهد

أ	مجرة : أرض	ب	لب : بطيخ
ج	ورود : بذور	د	نواة : تمر
<p>الحل : د</p> <p>إضافة: العلاقة: احتوائية، وسبب استبعاد خيار "ب" هو أنّ البطيخ فيه أكثر من لب والمهد فيه رضيع واحد والتمر فيه نواة واحدة.</p>			

## الجنة : الفردوس الأعلى

أ	جبال : شامخة	ب	جهنم : الدرك الأسفل
ج	روضة : زهور	د	فقد : مال
<p>الحل : ب</p> <p>إضافة: العلاقة: الشيء وأعله، الشرح: الفردوس هو أعلى الجنة، وكذلك الدرك الأسفل هو أسفل درك في النار وأشدّه لهيباً.</p>			

## مؤلف : كتاب

أ	منبر : مسجد	ب	فريق : لاعب
ج	رسّام : لوحة	د	مسرحية : ممثّل
<p>الحل : ج</p> <p>إضافة: العلاقة: الشخص والمنتج الذي يعمل عليه. إجابات أخرى لهذا السؤال: [عمارة : مهندس أو قصر : مهندس].</p>			

## شبيه : نظير

أ	محاكاة : تقليد	ب	حقير : سخيف
ج	متسخ : بذئ	د	جانّ : متهم
<p>الحل : أ</p> <p>إضافة: العلاقة: ترادف.</p>			

## ثانيًا: اكمال الجمل

للقرآن ..... تميّز به عن الكلام .....			
أ	كلام - الواقعي	ب	دَرْبٌ - الحكيم
ج	أسلوب - المؤلف	د	بيانٌ - المهجور
الحل : ج			

اعتبر الحكماء أنَّ ..... صفة حميدة، إذا لم تُقلب ل ..... فتصبح صفة ذميمة.			
أ	العداوة - الطيبة	ب	الشجاعة - طيش
ج	المروعة - سخاء	د	الكراهية - محبة
الحل : ب			
إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [الشجاعة - تهوّر].			

أوقات الفراغ ..... صالحة لاستنبات الجريمة، إذا استُغلت بشكل سيء، وخاصة مع ..... السوء.			
أ	بيئة - مناهضي	ب	تربة - رفقاء
ج	قوة - أصدقاء	د	أرض - كارهي
الحل : ب			

## ثالثًا: الخطأ السياقي

إذا <u>استخدمت</u> شخصًا <u>فشكّ</u> فيه، فإن <u>شككت</u> فيه فلا تستخدمه.			
أ	استخدمت	ب	شخصًا
ج	فشكّ	د	شككت
الحل : ج			
إضافة: التصحيح "فثق".			

علمتني الحياة أن أكون مفضلاً وأن أترقب المقابل حتى لا أُصدم بالبحود.			
أ	مفضلاً	ب	أترقب
ج	أصدم	د	بالبحود
الحل : ب			
إضافة: التصحيح "وألا أترقب".			

المصادر الجامدة للربح تحمي بعض الشركات من الإفلاس.			
أ	الجامدة	ب	تحمي
ج	الشركات	د	الإفلاس
الحل : أ			
إضافة: التصحيح "المتعددة".			

إذا أذنب العبد ثم تاب لم يزد من الله إلا بُعدًا.			
أ	أذنب	ب	العبد
ج	يزدد	د	بعدًا
الحل : د إضافة: التصحيح "قرَّبًا".			

معظم الأمراض النفسية تنتفي بالجلسات العلاجية دون استعمال الدواء المصنوع.			
أ	النفسية	ب	تنتفي
ج	استعمال	د	المصنوع
الحل : ب إضافة: التصحيح "تعالج".			

الظروف بشماعة يعلق عليها الفاشلون فشلهم مع أن هذه الظروف هي نفسها صنعت إنجازات المخفقين.			
أ	شماعة	ب	الفاشلون
ج	الظروف	د	المخفقين
الحل : د إضافة: التصحيح "الناجين".			

حققت وسائل النقل الحديثة الراحة، مما أدَّى إلى تخطي يسر السفر.			
أ	وسائل	ب	الحديثة
ج	أدَّى	د	يسر
الحل : د إضافة: التصحيح "صعوبة".			

#### رابعًا: استيعاب المقروء

#### القدرات الدماغية (نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، وأي نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5
الحل : ج			

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:

أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	التغذية السيئة	د	تناول الأدوية بكثرة.
الحل : ج			

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريات	د	انخفاض القدرات
الحل : د			

ماذا يحتاج الدماغ ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية

الحل : ب

إضافة: خيارات مضللة أخرى غير صحيحة لهذا السؤال: [أغذية بسيطة ، أغذية مركزة ، أغذية قليلة، زيادة تركيز الدهون الأمينية]

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.

الحل : أ

إضافة: متفعل، هذا الخيار أدق وأفضل من " طاقة الإنسان والدماغ"، لأنّ النص في الأساس يتحدث عن أهمية الغذاء الجيد وتنوعه لصحة الدماغ، والحمد لله كان هذا ترجيح لي منذ فترة طويلة وتم تفصيل نموذج " الندوة والقدرات الدماغية" على هذا الجواب، ولله الحمد.

التقويم ( شبيه بنص الاختبار بنسبة 95% مع توسع بسيط)

1) عرف الإنسان بأنّ هناك علاقة ما بين الأرض و السماء، و تتأثر الأرض بتغيرات ما تحصل في السماء، و اتخذ الإنسان اليوم كأبسط وحدة زمنية بشروق و غروب الشمس، وتطور الوضع به حتى وضع التقويم حيث إنّ كثرة الأحداث المتتالية عبر الزمن تجعله يقوم بدوره التاريخي فيحفظ لنا التقويم



الزمن، وكأته حدث مرئي نرى من خلاله الدول التي توارت عن مسرح التاريخ والدول التي ما زالت حية بتاريخها وحضارتها.

(2) وكان المصريون القدماء يستخدمون السنة الشمسية التي قسّموها إلى اثني عشر شهراً تقويمياً لهم، واتخذوا الاعتدال الخريفي بداية للسنة عندهم لأنّ شهر العمل والزرع وفيضان النيل عند شهر توت، ومما يؤخذ على تقويمهم هذا أنهم لم يتخذوا حادثة ثابتة يؤرخون بها. وكذلك اليونان فالتقويم اليوناني وبدايته توافق السنة التي احتل فيها سيلوسس غرّة، وهو تقويم شمسي، وللرومان تقويمياً خاصاً بهم فاقتبس الرومان شهورهم من جيرانهم الألبان وهي عشرة شهور فقط، واتخذ الرومان بناء روما بداية لتاريخهم واستمر الأمر كذلك طوال عصور كثيرة حتى عهد الإمبراطور يوليوس قيصر الذي أمر بعد ذلك بوضع نظام ثابت للتقويم الروماني لإنقاذه مما أصابه من خلل السنين فتم وضع التقويم اليولياني الوثني، وفيه السنة الشمسية هي أساس التقويم الروماني، فجعل السنة الكبيسة تساوي 366 يوماً والعادية 365 يوماً، وهذا هو التقويم الذي عدّل بعد ذلك وصار التقويم اليولياني المسيحي، وسُمّي بالميلادي نسبةً إلى ميلاد المسيح - عليه السلام - حيث جعلوا ميلاد المسيح هو بداية لهذا التقويم.

و العرب كانوا يستخدمون السنة القمرية، والسنة الشمسية القمرية وأنهم كانوا يمارسون النسيء والكبس والازدلاف ، كما إنهم اتخذوا عدة حوادث بداية لتاريخهم، منها بناء الكعبة المشرفة، وسيل العرم، وعام الفيل وغير ذلك، أما التاريخ الذي اعتمد فيه هذا التقويم العربي فهو يعود إلى نحو سنة 412 للميلاد، وإن الأشهر الحالية قد اتخذت أسماءها المعروفة بها اليوم، في تلك الفترة.

(3) ولم يتخذ المسلمون بداية لتاريخهم في عهد أبي بكر بسبب قصر المدة ، والانشغال بحروب الردة ، فلما كانت السنة السابعة عشرة من هجرة الرسول الكريم، رأى عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - أن يتخذ للمسلمين حدثاً يكون لهم عيداً به يبدؤون تاريخهم، فجمع المسلمين وشاورهم، فمالوا إلى اتخاذ ميلاد الرسول الكريم بدايةً لتاريخهم ، وما منعهم من الاجتماع على هذا الرأي إلا اختلافهم حول يوم الولادة، فعدلوا عنه واتخذوا الهجرة بداية لتاريخهم لأنهم عاصروها جميعاً وعاشوا مراحلها ساعة بساعة. فأقرّهم عمر على ذلك وهكذا بدأ التاريخ الهجري.

نستنتج من الفقرة (1):

أ	أهمية وماهية التقويم .	ب	معرفة أنواع التقاويم.
ج	بداية التقويم كانت صدفة.	د	التقويم ليس له بداية.
الحل : أ			

وفقاً لما ورد في الفقرة (1) "الدول التي توارت عن مسرح التاريخ" حدّد المقصود بالعبارة السابقة.

أ	لا يعتنى بتاريخها.	ب	لم يعد لها وجود.
ج	لم يعد لها تأثير.	د	لا يذكرها التاريخ.

الحل : د

إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [لم يعد لها مشاركة على مسرح الدول].

وفقًا لما ورد في الفقرة (1) معنى جملة "تجعله يقوم بدوره التاريخي":

أ	تسجيل الأحداث التاريخية بدقة.	ب	تهمل الأحداث التاريخية
ج	يشارك في صنع الحدث التاريخي	د	يتخلّى عند دوره تجاه التاريخ.
الحل : أ			

نفهم من الفقرة (3) أنّ التقويم الهجري بدأ:

أ	في بداية القرن الرابع الميلادي.	ب	في أوائل القرن الخامس الميلادي.
ج	في أواخر القرن الرابع الميلادي.	د	في أواخر القرن الخامس الميلادي.
الحل : ب			

وفقًا لما ورد في النص أي الآتي صحيح؟

أ	لا يوجد تقويم بدون تحديد بداية.	ب	لكل تقويم نهاية
ج	الأحداث الهامة في الأمم لا تؤثر في التقويم	د	جميع الأمم لا تهتم بعمل التقويم.
الحل : أ			

أنسب عنوان للنص:

أ	تشكيل وتنوع التقاويم	ب	أنواع التقاويم
ج	كيف بدأ التقويم الهجري؟	د	بداية التقاويم ونهايتها.
الحل : أ			
إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [أشكال التقاويم وتقسيمها حسب العادات]			

النفايات والتكنولوجيا (شبيه بنص الاختبار بنسبة 90%)

ثمة اعتقاد خاطئ بأنّ التكنولوجيا تسهم إسهامًا كليًا في علاج مشكلة النفايات، فالتكنولوجيا فقط تخفف منها وتقوم بتوفير بيئة صحية لحدود معينة، حيث تقوم بإعادة تدوير المخلفات، ولكن لا يمكن الاعتماد عليها اعتمادًا كليًا دون مساعدة الإنسان؛ لأنّ الإنسان هو المسبب الرئيس لمشكلة النفايات، ويعود فصل مواد النفايات إلى المنزل أولًا، ويقع الوعي البيئي كله بخطر تلك المشكلة على المنظمات البيئية والإعلام، حيث تقوم تلك المنظمات بتوعية الإنسان بكيفية فصل هذه المواد، حيث يفصل كل مادة حسب نوعها مثل المواد المعدنية أو الزجاجية أو الورقية أو البلاستيكية وهكذا، وتنتج عن النفايات المنزلية والصناعية والزراعية أخطار كثيرة حيث إنّها تحتاج إلى مئات السنين للتحلل، ويشكل تواجدها خطرًا بيئيًا، ويجب التخلص منها بطرق آمنة.

معنى كلمة "ثمة" الواردة أعلاه:

أ	نحو	ب	هنا
ج	هناك	د	تُجاه

الحل : ج

إضافة: ذكر في معجم المعاني الجامع: "اسم إشارة للمكان البعيد بمعنى هناك مبني على الفتح، وهو ظرف لا يتصرف، أصله ثم، زيدت عليه التاء، ويوقف عليه بالهاء."

معنى توفر بيئة صحية:

أ	الاستفادة الاقتصادية من إعادة تدوير المصنوعات	ب	تفيد من ناحية الرعاية الصحية.
ج	الاستفادة من منتجات هذه النفايات.	د	جعل البيئة الصناعية نظيفة.

الحل : ج

إضافة: إجابة أخرى [بما تنتجه تلك النفايات]

أي من الآتي غير صحيح:

أ	الإنسان هو المؤثر في إيجادها.	ب	يجب على المنظمات البيئية أن تعيها.
ج	فصلها يبدأ من المنزل	د	إنَّ التكنولوجيا تخفف من القمامة.

الحل : ب

إضافة: تنبيه: لم يرد في الخيارات خيار [يمكن الاعتماد كلياً على التكنولوجيا]، الشرح: الخيار [أ، ج، د] ورد ذكرهم نصاً في النص، أمّا خيار [يجب على المنظمات البيئية أن تعيها] هذا غير صحيح؛ لأنّه ذكر في النص أنّ المنظمات هي المسؤولة عن توعية الناس وليس العكس بأن تقع التوعية عليها هي.

الفكرة العامة للنص:

أ	مستقبل النفايات.	ب	أنواع النفايات والتخلص منها
ج	مشكلات بلا حلول	د	مشكلة النفايات وحلولها

الحل : د

السيوف (نص الاختبار)

يُعتبر السيّف السلاح الرئيس قي القتال؛ لأنّه يُستعمل في الهجوم والدّفاع، ويكونُ ذا حدٍّ واحد أو ذا حدّين وربما يكون رأسه مدبّباً حادّاً يُستعمل للطعن مثلاً. والسيّف الجيّد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ. وفي العربية: لفظُ فولاذٌ "أي نوعٌ مميزٌ من أنواع الحديد"، يعني أنّه مُصاّص الحديد المنقّى خبئه. ويُقال لحديد السيّف "التّصل" أمّا حدّه فيقال له "طَبّة" وجمعها "طَبَاء"، ومنذ العصر الجاهلي اتّقنت صناعة السيّف، وعمل أصحاب حرفة صناعة السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة.

معني كلمة "خبث الحديد" الواردة في النص السابق:

أ	أردأ الحديد.	ب	الحديد المختلط بغير مادته.
ج	الحديد اللين.	د	الحديد الذي يسبب الأذى.

الحل : ب

إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [المختلط بالشوائب].

أي من الآتي صحيح؟

أ	الحد يقابل النصل.	ب	النصل جزء من الحد.
ج	الحد جزء من النصل.	د	الحد لا يقابل النصل.

الحل : ج

أي مما يلي أصح كما ورد؟

أ	كل حديد فولاذ	ب	الفولاذ مختلط بالحديد.
ج	الفولاذ حديد مصنع.	د	كل فولاذ حديد.

الحل : د

حروب البترول (شبيهه بنص الاختبار بنسبة 95%)

بسبب قلة النفط وشُحّه، وزيادة وزن البرميل إلى 720 كيلو جرام، باتت تطفو على السطح بوادر صراعات قد تؤدّي مستقبلاً إلى نشوب حروب بين الدول بسبب الحاجة للنفط.

نستنتج أنّ حاجة الدول للبترول:

أ	ضعيفة	ب	مُلحّة
ج	قليلة	د	معدومة

الحل : ب

نموذج \_ الندوة والقدرات الدماغية\_100 %

أسماء القطع
(1) الجمال
(2) تقرير البحث العلمي
(3) القدرات الدماغية
(4) ندوة الدفاع المدني



أولاً: التناظر اللفظي

كبير : ضخم			
أ	صغير : ضعيف	ب	حزين : فرح
ج	ممتد : طويل	د	جبل : هرم
الحل : ج إضافة: العلاقة: ترادف			

توقع : تخمين			
أ	ذكاء : عبقرية	ب	اهتمام : حرص
ج	عفاف : فجور	د	تقوى : صدق
الحل : ب إضافة: العلاقة: ترادف، الشرح: أمّا العلاقة في [ذكاء: عبقرية] درجات الشيء، فالعبقرية درجة أعلى من الذكاء.			

بعوض : مستنقع			
أ	تعليم : مدرسة	ب	طنجرة : مطبخ
ج	حيوانات : حظيرة	د	مستشفى : مريض
الحل : ج إضافة: العلاقة: مكانية.			

ديوان : قصائد			
أ	كتاب : مقالات	ب	أطلس : خرائط
ج	مجلد : قصص	د	أخبار : جريدة
الحل : ب إضافة: العلاقة: مكانية محددة لغرض معين، الشرح: القصائد في الديوان فقط، والخرائط في الأطلس فقط.			

لياقة : تمرين			
أ	سباحة : استرخاء	ب	زواج : إنجاب
ج	صبر : ثواب	د	إبداع : تأمل
الحل : د إضافة: العلاقة: احتياج ( مقلوب السبب والنتيجة) ، الشرح: اللياقة تحتاج تمرين والإبداع يحتاج تأمل.			

## سعادة : بهجة

أ	ألم : أنين	ب	سرور : مسرة
ج	نجاح : استعداد	د	فرح : رضا
الحل : ب			
إضافة: العلاقة: ترادف، إجابات أخرى لهذا السؤال: [رجوع : قهقري]. تنبيه: القهقري هو الرجوع للخلف.			

## وبر : ناقة

أ	شعر : خروف	ب	ريش : حمامة
ج	جلد : تيس	د	فرو : أسد
الحل : ب			
إضافة: العلاقة: تغطية، الشرح: الوبر يغطي الناقة، وكذلك الريش يغطي الحمام.			

## كلمة : حرف

أ	هاتف : رقم	ب	طائرة : جناح
ج	حصن : سور	د	مصرف : نقود
الحل : ب			
إضافة: العلاقة: كل إلى جزء.			

## معلم : مدرسة

أ	منقذ : شاطئ	ب	خياط : ريشة
ج	مصنع : مهندس	د	مستشفى : طبيب
الحل : أ			
إضافة: العلاقة: الشخص ومكان عمله، صيغة أخرى لنفس السؤال: [محاضر : جامعة].			

## نوى : تمر

أ	مروحية : مستشفى	ب	إشارة : تجاوز
ج	لوحة : شارع	د	جامعة : تعلم
الحل : ج			
إضافة: العلاقة: احتوائية.			

## خضروات : فجل

أ	ذبابة : يرقة	ب	حشرات : فراشة
ج	طيور : حوت	د	حافلة : نقل
الحل : ب			
إضافة : العلاقة: نوعية.			

## إدبار : إقبال

أ	عال : مستو	ب	انطواء : اعتزال
ج	إيجابي : سلبي	د	رائع : مبدع
الحل : ج إضافة: العلاقة: تضاد.			

## نجوم : مضيئة

أ	روضة : ازهار	ب	جبال : رواسي
ج	أدوية : أشجار	د	محطة : فندق
الحل : ب إضافة: العلاقة: وصفية طبيعية. إجابات أخرى لنفس السؤال: [أنهار : جارية أو سفوح : مخضرة].			

## مدح : ثناء

أ	صدق : كذب	ب	شعر : نثر
ج	هرولة : مشي	د	عهد : وعد
الحل : د إضافة : العلاقة: ترادف.			

## ثانيًا: إكمال الجمل

لا ينفع ..... في المشكلات الاقتصادية، ف ..... وحده هو الحل.

أ	الرد - التحليل	ب	حرص - التقدير
ج	الإنفاق - التقدير	د	التنظير - العمل
الحل : د			

إذا جادلت ..... فاعلم أنه لا يمكن للناس ..... بينكما.

أ	الأحمق - التفريق	ب	الأبله - الشماتة
ج	النكرة - الخلط	د	المجنون - الردع
الحل : أ			

إذا لم ..... أن تفعل شيئًا جديدًا أبعد مما قد أتقنته، فإتّك لن ..... أبدًا.

أ	تنس - تعلق	ب	تقدر - تنجز
ج	تستطع - تتأخر	د	تحاول - تتقدم
الحل : د إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [تحاول - تنجح].			

يكون التزين ..... في حدود ..... التي أباحها الله.

أ	حرامًا - الزخرفة	ب	مباحًا - الزينة
ج	مباحًا - البشاعة	د	مكلفًا - الفضافة
الحل : ب			

العالم يعتزُّ بـ ..... وينسى .....

أ	ماله - مركزه	ب	علمه - عمله
ج	خلقه - واجبه	د	إنجازه - نسبه
الحل : د			

النجاح لا ..... إلا يعمل .....

أ	يتم - كثير	ب	يكون - دؤوب
ج	يمكن - مهني	د	يصلح - حسن
الحل : ب			

إنّما دواء ..... ، ..... ، .....

أ	التعب - الراحة	ب	المرض - الداء
ج	الجهل - العناء	د	الأرق - السهر
الحل : أ			

ثالثًا: الخطأ السياقي

التسامح والصداقة وجهان لعملة واحدة، فسامح عدوًا واحدًا تكسب أعداءً كثيرين.

أ	وجهان	ب	سامح
ج	واحدًا	د	أعداء
الحل : د			
إضافة: التصحيح "أصدقاء".			

إذا أردت أن تعرف الإيثار الحقيقي انظر كيف يعاملك أعداؤك.

أ	تعرف	ب	الإيثار
ج	انظر	د	أعداؤك
الحل : د			
إضافة: التصحيح "أعداؤك".			

أفضل طريقة للتخلص من العادات السيئة هي ألا تربط بينها وبين المواقف الوخيمة التي حدثت بسببها.

أ	طريقة	ب	ألا
ج	المواقف	د	الوخيمة
الحل : ب			
إضافة: التصحيح "أن تربط".			

ينتشر في المغرب العربي المذهب الفقهي المالكي دون غيره من الأديان.

أ	ينتشر	ب	المذهب
ج	المالكي	د	الأديان

الحل : د

إضافة: التصحيح "المذاهب".

الأمر الكبير إذا توازعتها الأيدي وتقاسمتها المهم خفت مهما عظم أمرها.

أ	الكبيرة	ب	الأيدي
ج	المهام	د	أمرها

الحل : ج

إضافة: التصحيح "الهمم".

الكبر هو اختصار لكلمتين: ردّ الحق، وتقدير الخلق.

أ	اختصار	ب	لكلمتين
ج	ردّ	د	تقدير

الحل : د

إضافة: التصحيح "احتقار".

لا تُغلق بابًا يعجزك سدّه.

أ	تُغلق	ب	بابًا
ج	يعجزك	د	سدّه

الحل : أ

إضافة: التصحيح "تفتح".

سهلت مواقع التواصل الاجتماعي التنافر بين الشعوب مما يساعد على تعارفهم وتفاهمهم بشكل أكبر و أفضل.

أ	التواصل	ب	التنافر
ج	ساعد	د	أفضل

الحل : ب

إضافة: التصحيح "التجاذب والتآلف".

نحن لا نستطيع تغيير ماضيينا، ولكن أغلبيتنا خائفون على تغيير مستقبلنا.

أ	تغيير	ب	ماضيينا
ج	خائفون	د	مستقبلنا

الحل : ج

إضافة: التصحيح "حريصون".



غالبًا ما يكون الفشل حليف الذين يعملون بجرأة.

أ	الفشل.	ب	حليف
ج	يعملون	د	جرأة

الحل : أ

إضافة: التصحيح "النجاح".

رابعًا : استيعاب المقروء

الجمال ( شبيهه بنص الاختبار بنسبة 98%)

إنّ الجمال الذي نستمتع به حقًا هو: الجمال الذي ينبض بداخلك والذي يغنيك عن جمال الأشياء الخارجية وقبحها، فكلما اقترنت الأخلاق النبيلة داخل الإنسان بحسن الشكل زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية.

علاقة "زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية" بـ "فكلما اقترنت الأخلاق النبيلة":

أ	سلبية	ب	شرطية
ج	تفسيرية	د	تقويمية

الحل : ب

إضافة: لا يوجد في الخيارات خيار "نتيجة"، ومن أسوأ ما رأيت أن يتمّ اعتماد إجابة جواب الشرط أيضًا (شرط)، ويتمّ تقفيل نماذج عدّة على هذه الإجابة، وطبعًا لا يوجد في الخيارات خيار "نتيجة"، وبالتالي سنلتزم بموضع التقفيل مع وضوح أنّ هذا الجواب خطأ لكل ذي عينين.

في النّص السابق:

أ	سبب واحد ونتيجتان	ب	سبب واحد ونتيجة واحدة
ج	سببان ونتيجة واحدة	د	سببان ونتيجتان

الحل : د

إضافة: خيارات مضللة أخرى لهذا السؤال: [ثلاثة أسباب وثلاثة نتائج]، السبب الأول ونتيجته: "الجمال الذي ينبض بداخلك" ينتج عنه "يغنيك عن جمال الأشياء الخارجية وقبحها"، السبب الثاني: جملة الشرط، وفيها "فكلما اقترنت الأخلاق النبيلة...." فعل الشرط ويُعتبر السبب، ونتيجته "زاد إحساسه بقيمة بالجمال".

نوع النّص السابق:

أ	فلسفي	ب	مقالي
ج	بحث	د	تاريخي

الحل : أ

إضافة: هذا النص فلسفي ؛ لأنّه يريد أن يوصل للقارئ المعاني السامية في الجمال، والفلسفة هي التي تدور حول الحقيقة المجردة، ومعانيها العليا.

تقرير البحث العلمي (نص الاختبار مع توسع بسيط)

1) نشر مؤخرًا تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أنّ الأنشطة البحثية تعاني من الضعف

والإهمال في القطاع الخاص، وأن 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يُلقى التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُذكرًا بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مدهشين من نتيجة التقرير فإنّ دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدّي التقرير وكأنّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنّ ما جاء في التقرير كان متوقعًا ولو جاءت نتائج تلك الدراسة عكس ذلك لدُهِشْت ودُهِشَ غيري.

(2) يبدو لي أنّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنّ أنّه يُوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عمليًا، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على خططنا يظنّ أننا أمة همّها الأول البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلًا يُدرك بسرعة أنّنا لا نؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أنّنا والبحث العلمي عدوّان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.

(3) إذا كنّا نُلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضًا أن نُلقى باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالًا للبحث العلمي. الغريب أنّ مصدر هذا الاستغراب وزارة الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم النّاس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن الغرابة أيضًا أنّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنسى دور القطاعات الحكومية. فالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسيّر أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتًا بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شكّ في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجائب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيرًا أحبّ أن أذكركم أنّ أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أنّ هذا المحور سيكون حبرًا على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغدًا لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "تقرير" تدل على:

أ	النشر	ب	كشف الحقائق
ج	ترويج	د	إعلان
الحل : ب			

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:

أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف
الحل : د			

من الفقرة (2) نجد أنَّ نظرة الكاتب فيها:

أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب

الحل : ج

إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [تشاؤمية], تنبيه: قد تتغير الفقرة الثانية من "تشاؤمية" إلى "تفاؤلية", حسب مضمون الفقرة الواردة في الاختبار فمثلاً لو كان محتوى الفقرة الثانية شبيه بهذا المحتوى: "الدول قادرة على تطبيق البحث العلمي في كل من القطاع الخاص والقطاع الحكومي وأنه بإمكاننا الوصول لذلك بتعاون القطاع الخاص وتطبيق ذلك." تكون الإجابة "تفاؤلية".

من الفقرة (3) "نظرة خاطفة" تعني:

أ	بطيئة	ب	سريعة
ج	مهندمة	د	مجهولة

الحل : ب

من خلال النَّص السابق يمكن أن نطلق على نوع النَّص أنّه:

أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة

الحل : ب

نظرة النص نحو البحث العلمي في الجامعات:

أ	نظر إليه بموضوعية.	ب	دعوة لدعمه مادياً.
ج	تشرح أوجه القصور	د	كان قاسياً في طرحه.

الحل : أ

إضافة: الشرح: ذكر في النَّص "إذا كُنَّا نُلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نُلقي باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالاً للبحث العلمي." فكما تلاحظ ذكر أنَّ هناك لوم على القطاع الخاص ثم لم يشرح شيء ولكنه تدرج مباشرةً إلى إلقاء اللوم على القطاع العام والحكومي لإهماله البحث العلمي، واستمرَّ في إلقاء لومه على القطاع العام والحكومي إلى نهاية النَّص، وبالتالي فهو يلقي الضوء بموضوعية وحيادية للقطاعين.

أفضل عنوان للنص:

أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث

الحل : ج

القدرات الدماغية (نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أيُّ نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية . ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميجا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5
الحل : ج			

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:

أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	التغذية السيئة	د	تناول الأدوية بكثرة.
الحل : ج			

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريّات	د	انخفاض القدرات
الحل : د			

ماذا يحتاج الدماغ ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية
الحل : ب			
إضافة: خيارات مضللة أخرى غير صحيحة لهذا السؤال: [أغذية بسيطة ، أغذية مركزة ، أغذية قليلة، زيادة تركيز الدهون الأمينية]			

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.
الحل : أ			



إضافة: متقفل، هذا الخيار أدق وأفضل من " طاقة الإنسان والدماغ"، لأنّ اللّص في الأساس يتحدث عن أهمية الغذاء الجيد وتنوعه لصحة الدماغ، والحمد لله كان هذا ترجيح لي منذ فترة طويلة وتم تقفيل هذا النموذج، نموذج " الندوة والقدرات الدماغية" على هذا الجواب، ولله الحمد.

#### ندوة الدفاع المدني ( شبيهه بنص الاختبار بنسبة 98%)

أقيمت قبل أمس ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني وستنتهي صباح اليوم، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تمّ عرض أوراق العمل فيها والمناقشة حول شؤونها وقدمت الندوة العديد من الاقتراحات والحلول بحضور رؤساء وكبار الأندية، تُظمّت هذه الندوة من قبل المؤسسة العسكرية للدفاع المدني العام، وفي ختام الندوة حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس اجتماع الحفل الختامي بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بعرض التوصيات والاقتراحات التي خلصوا إليها أمام الجميع وذلك لدعم ما تم تقديمه في هذه الندوة، وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات وتمّ الإعلان عن انتهاء أعمال المؤتمر.

#### الجهة المسؤولة عن إقامة الندوة:

أ	إدارة رسمية مدنية.	ب	مؤسسة ثقافية عسكرية.
ج	هيئة رسمية عسكرية.	د	مؤسسة حكومية.

#### الحل : ج

إضافة: لاحظ السؤال هنا يقصد الجهة التي قامت بالإشراف على الندوة وهي وزارة الداخلية، وبالتالي فهي مؤسسة رسمية عسكرية، وأغلب الطلاب على أنّ هذا السؤال بهذه الصيغة هو الذي يرد دائماً، وهو الإجابة الصحيحة فعلاً.

#### من النص السابق نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي :-

أ	مباركة عنوانها.	ب	دعم موضوعها.
ج	استهلال أعمالها.	د	تفنيد محتواها

#### الحل : ب

إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [ دعم أعمالها]، تنبيه: ذكر بعض الطلاب اجتماع خيار " دعم أعمالها" و " دعم موضوعها" معاً في خيارات هذا السؤال، وفي حالة اجتماعهما فالصواب "دعم موضوعها".

#### تعرض نتائج الندوة وتوصياتها:

أ	بعد انتهاء الندوة.	ب	قبل بدء الندوة.
ج	أثناء سير الندوة.	د	بعد انتهاء أعمالها.

#### الحل : د

إضافة: ومن المتعارف عليه في الاجتماعات الرسمية والندوات أنّ توصياتها تكون بعدما تنتهي أعمالها، فيُعلن ما توصل إليه من قرارات في هذا الاجتماع على شكل توصيات، ثم ينفذ الاجتماع.



عدد أيّام الندوة كما ذكرت في النص:

أ	1	ب	4
ج	2	د	3

الحل : د

إضافة: قبل أمس وستنتهي صباح اليوم = ثلاثة أيّام.



## نموذج \_ الأدوية وشيخوخة الأحياء السكنية\_ 100 %

أسماء القطع
(1) شيخوخة الأحياء السكنية
(2) التقويم
(3) القدرات الدماغية
(4) ندوة الدفاع المدني
(5) كيف تحدث الزلازل
(6) سوق الدواء المصري

## أولاً : التناظر اللفظي

زواج : طلاق			
أ	هداية : عذاب	ب	سعادة : غواية
ج	فطنة : ذكاء	د	سخط : رضا
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: تضاد، إجابات أخرى لهذا السؤال: [ صداقة : عداوة].			

نطفة : علقه			
أ	زوج : زوجة	ب	رجل : امرأة
ج	طالب : موظف	د	وخز : ألم
الحل : ج			
الإضافة : العلاقة: تدرج. الشرح: النطفة بعدها علقه، وكذلك الطالب بعد فترة يصبح موظفًا وصاحب عمل، أمّا العلاقة بين الوخز والألم فهي سبب ونتيجة وليست تدرج.			

حذاء : جلد			
أ	ذهب : خاتم	ب	طاولة: كرسي
ج	حديد: أعمدة	د	كأس : زجاج
الحل : د			
الإضافة: العلاقة: يصنع من.			

سهر : تعب			
أ	إجهاد : جري	ب	مرض : شفاء
ج	أكل : شبع	د	صيف : عرق
الحل : ج			
الإضافة : العلاقة: سبب ونتيجة، الشرح: السهر ينتج عنه تعب، والأكل ينتج عنه شبع.			

صتارة : شبكة			
أ	شراع : سفينة	ب	ميزان : وزن
ج	هاتف : فاكس	د	سكين : خشب
الحل : ج			
الإضافة : العلاقة: فئات. تنبيه: كلمة "صتارة" تكتب بالصاد، وأيضًا تكتب بالسين "ستارة".			

رئة : تنفس			
أ	وريد : ضخ	ب	قصبه : هواء
ج	عقل : تفكير	د	هضم : معدة
الحل : ج			

الإضافة :العلاقة: وظيفة، الشرح: الرئة وظيفتها التنفس، والعقل وظيفته التفكير، أما خيار [ وريد: ضخ] فهو خيار مضلل غير صحيح؛ لأنّ الوريد ينقل الدم ولا يضخه.

ثعلب : لحم			
أ	أعشاب : إنسان	ب	أرنب : جزر
ج	عظام : كلب	د	أسد : عشب
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: الحيوان وما يتغذى عليه.			

حماس : تهوّر			
أ	بخل : حرص	ب	كرم : جود
ج	سخاء : تبذير	د	عصير : تقاح
الحل : ج			
الإضافة: العلاقة: التدرج للأسوأ.			

طائرة : طيار			
أ	كلمة : شاعر	ب	فيلم : مخرج
ج	سائق : دراجة	د	دموع : عين
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: الشخص ومسؤوليته.			

مرض : صحة			
أ	طول : ارتفاع	ب	أحد : إثنين
ج	فقر : فاقة	د	إطفاء : إشعال
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: تضاد.			

يد : بطش			
أ	رجل : مشي	ب	لسان : لمز
ج	أذن : سمع	د	عين : إبصار
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: العضو ووظيفته السلبية.			

عمارة : طوابق			
أ	أوراق : كتاب	ب	مسجد : منبر
ج	صدر : قلب	د	قوم : رجال
الحل : د			

الإضافة : العلاقة: كل إلى جزءً متعدد، الشرح: العمارة عبارة عن عدة طوابق، وكذلك القوم عبارة عن عدة رجال، أمّا المسجد ففيه منبر واحد فقط.

أسد : قوة			
أ	سرعة : أرنب	ب	صقر : رؤية
ج	هاتف : فاكس	د	نسر : حكمة
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: صفة مميزة وملازمة.			

ثانيًا: إكمال الجمل

الإنسان ..... كالطير، كلما ارتفع في السماء ..... في أعين الناس.			
أ	الخلوق - قلّ	ب	المغرور - صغر
ج	المتواضع - زاد	د	المتكبر - كبر
الحل : ب			

إذا كان ..... يسدُّ حاجة جسدية فإنَّ ..... يسدُّ حاجة نفسية.			
أ	المظهر - الشكل	ب	الطعام - بدنية
ج	الملح - جسدية	د	الرغيف - الورد
الحل : د			

تسافر الحيتان في ..... كبيرة في ..... لفترات زمنية طويلة بين المحيط الشمالي والجنوبي.			
أ	مجموعات - أزمنة	ب	أفواج - رحلة
ج	أمواج - عصور	د	سفن - ليالٍ
الحل : ب			

إذا مدحت الطيّب ازداد .....، وإذا مدحت الخسيس ازداد .....			
أ	عملًا - حقّدًا	ب	تكريماً - إهانةً
ج	جمالًا - قبحًا	د	طيبة - خسةً
الحل : د			

ثالثًا : الخطأ السياقي

الإرادة سرّ النجاح، كالسيف يصقله الإهمال ويشحذ الضرب والنزال.			
أ	سرّ	ب	يُصقله
ج	يشحذه	د	النزال
الحل : ب			
الإضافة: التصحيح "يُصدئه".			



إذا شعر المخطئ ببشاعة خطئه، اقتنع بحاجته للنصيحة وصار قبوله أكثر وقناعته أقل.

أ	شعر	ب	ببشاعة
ج	للنصيحة	د	أقل

الحل : د

الإضافة : التصحيح " أكثر".

الغفوة في ضوء الشموع وأمامك كتاب مفتوح في حوار مع أشخاص من أجيال لم تعاصرهم هي المتعة التي ليس لها مثيل.

أ	الغفوة	ب	الشموع
ج	أشخاص	د	تعاصرهم

الحل : أ

الإضافة : التصحيح " السهر".

إذا اعتدت أن تغضب من بعض ما يقابلك فإنك لن تهدأ أبداً.

أ	اعتدت	ب	تغضب
ج	بعض	د	تهداً

الحل : ج

الإضافة : التصحيح " كل".

إنّ أبشع مذبحة شهدها القرن العشرون بعد الحرب العالمية الثانية، هي المذبحة العرقية التي شتمها الصرب ضد مسلمي البوسنة والهرسك.

أ	بشع	ب	العالمية
ج	العرقية	د	الهرسك

الحل : ج

الإضافة : التصحيح " العرقية".

أسوأ ما يواجه العمل الفردي هو ائكال يدفع صاحبه إلى التخلي عن مهامه لبعض الأعضاء.

أ	يواجه	ب	الفردي
ج	ائكال	د	مهامه

الحل : ب

الإضافة : التصحيح: [الجماعي].

أثبتت الدراسات أنّ صناديق الاستثمار التي يديرها مهندسون تحقق نتائج مالية تفوق النتائج التي يحققها المستثمر العادي.

أ	مهندسون	ب	مالية
ج	النتائج	د	يحقها

الحل : أ

الإضافة : التصحيح "متخصصون".

## رابعاً: استيعاب المقروء

## شيخوخة الأحياء السكنية

(نص الاختبار)

تُعاني معظم المدن من ظاهرة شيخوخة الأحياء السكنية حيث يكتسب الحيّ السكني أهمية اقتصادية، ورعاية إدارية، ورغبة سكانية في البقاء فيه، وبمرور الوقت تضمحل هذه القيم فتتخلف القيمة الاقتصادية للعقار السكني في الحيّ، وتغزو الحي الاستعمالات المختلطة المتواضعة في القيمة الاقتصادية، والمعنوية، وتدهور المرافق والخدمات في الحي، وتظهر مشاكل التلوث، وسوء التخطيط، وقد تستفحل الأمور، وتطفو على السطح إشكالات سلوكية ترتبط بالحي فيفقد الحي ازدهاره، ويبدأ ساكنوه في البحث عن بيئة سكنية أفضل في أحياء أخرى جديدة.

## معنى "سوء التخطيط":

أ	سوء التخطيط لإيجاد حل للمشكلات.	ب	سوء التخطيط لإيجاد حل لاختراق المرافق.
ج	سوء التخطيط المسبق للحي.	د	سوء التخطيط لإيجاد حل للتلوث البيئي.

الحل : ج

الإضافة: يتحدث في النص عن مشكلات عدّة ظهرت في النص مثل التلوث وتدهور المرفقات، واستخدم (واو) العطف في ( وسوء التخطيط) لتدخل في جنس المشكلات التي قبلها، والمقصود هنا سوء التخطيط العمراني المسبق للحي.

## المقصود بـ"الاستعمالات المختلطة":

أ	استخدام الحي لغير السكن.	ب	ممارسة أنشطة في الحي.
ج	تنوع الأنشطة.	د	اختلاط المرفقات.

الحل : أ

الإضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [استخدام الحي لغير أهله]، الشرح: بمعنى أن يتحول الحي بعد فترة إلى محلات تجارية، أو تتحول الوحدات السكنية فيه إلى مكاتب استثمارية، أو يدخل الحي للسكن فيه أناس أقل من الناحية الاجتماعية المخصص له السكن فيها.

## معنى "إشكالات سلوكية ترتبط بالحي":

أ	ما يحدث فيه.	ب	ما يحدث بسبيله.
ج	ما يقتصر فيه.	د	صادر من أهله.

الحل : أ

## علاقة "حيث يكتسب" بما قبلها:

أ	ترادف	ب	تمهيد لها
ج	نتيجة	د	تفسير

الحل : د

الإضافة : "شيخوخة الأحياء السكنية" مصطلح وشرح المصطلح "تفسير".

### ندوة الدفاع المدني

( شبيه بنص الاختبار بنسبة 98% )

أقيمت قبل أمس ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني وستنتهي صباح اليوم، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تمّ عرض أوراق العمل فيها والمناقشة حول شؤونها وقدمت الندوة العديد من الاقتراحات والحلول بحضور رؤساء وكبار الأندية، تُظمّت هذه الندوة من قبل المؤسسة العسكرية للدفاع المدني العام، وفي ختام الندوة حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس اجتماع الحفل الختامي بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بعرض التوصيات والاقتراحات التي خلصوا إليها أمام الجميع وذلك لدعم ما تم تقديمه في هذه الندوة، وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات وتمّ الإعلان عن انتهاء أعمال المؤتمر.

من النص السابق نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي لـ :

أ	مباركة عنوانها.	ب	دعم موضوعها.
ج	استهلال أعمالها.	د	تفنيدها محتواها

الحل : ب

الإضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [ دعم أعمالها ]، تنبيه: ذكر بعض الطلاب اجتماع خيار " دعم أعمالها " و " دعم موضوعها " معاً في خيارات هذا السؤال، وفي حالة اجتماعهما فالصواب "دعم موضوعها".

### التقويم

( شبيه بنص الاختبار بنسبة 95% مع توسع بسيط )

1) عرف الإنسان بأنّ هناك علاقة ما بين الأرض و السماء، و تتأثر الأرض بتغيرات ما تحصل في السماء، و اتخذ الإنسان اليوم كأبسط وحدة زمنية بشروق و غروب الشمس، وتطور الوضع به حتى وضع التقويم حيث إنّ كثرة الأحداث المتتالية عبر الزمن تجعله يقوم بدوره التاريخي فيحفظ لنا التقويم الزمن، وكأّته حدث مرثي نرى من خلاله الدول التي توارت عن مسرح التاريخ والدول التي ما زالت حيّة بتاريخها وحضارتها.

2) وكان المصريون القدماء يستخدمون السنة الشمسيّة التي قسّموها إلى اثني عشر شهراً تقويمياً لهم، واتخذوا الاعتدال الخريفي بداية للسنة عندهم لأنّه شهر العمل والزرع وفيضان النيل عند شهر توت، ومما يؤخذ على تقويمهم هذا أنهم لم يتخذوا حادثة ثابتة يؤرخون بها. وكذلك اليونان فالتقويم اليوناني وبدايته توافق السنة التي احتل فيها سيلوسس غرّة، وهو تقويم شمسي، وللرومان تقويمياً خاصاً بهم فاقتبس الرومان شهورهم من جيرانهم الألبان وهي عشرة شهور فقط، واتخذ الرومان بناء روما بداية لتاريخهم واستمر الأمر كذلك طوال عصور كثيرة حتى عهد الإمبراطور يوليوس قيصر الذي أمر بعد ذلك بوضع نظام ثابت للتقويم الروماني لإنقاذه مما أصابه من خلل السنين فتم وضع التقويم اليولياني الوثني، وفيه السنة الشمسية هي أساس التقويم الروماني، فجعل السنة الكبيسة تساوي 366 يوماً والعادية 365 يوماً، وهذا هو التقويم الذي عدّل بعد ذلك وصار التقويم اليولياني المسيحي، وسُمّي بالميلادي نسبةً إلى ميلاد المسيح - عليه السلام - حيث جعلوا ميلاد المسيح هو بداية لهذا التقويم.

و العرب كانوا يستخدمون السنة القمرية، والسنة الشمسية القمرية وأنهم كانوا يمارسون النسيء والكبس والازدلاف ، كما إنهم اتخذوا عدة حوادث بداية لتاريخهم، منها بناء الكعبة المشرفة، وسيل العرم، وعام الفيل وغير ذلك، أما التاريخ الذي اعتمد فيه هذا التقويم العربي فهو يعود إلى نحو سنة 412 للميلاد، وإن الأشهر الحالية قد اتخذت أسمائها المعروفة بها اليوم، في تلك الفترة.

(3) ولم يتخذ المسلمون بداية لتاريخهم في عهد أبي بكر بسبب قصر المدة ، والانشغال بحروب الردة ، فلما كانت السنة السابعة عشرة من هجرة الرسول الكريم، رأى عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - أن يتخذ للمسلمين حدثاً يكون لهم عيداً به يبدؤون تاريخهم، فجمع المسلمين وشاورهم، فمالوا إلى اتخاذ ميلاد الرسول الكريم بدايةً لتاريخهم ، وما منعهم من الاجتماع على هذا الرأي إلا اختلافهم حول يوم الولادة، فعدلوا عنه واتخذوا الهجرة بدايةً لتاريخهم لأنهم عاصروها جميعاً وعاشوا مراحلها ساعةً بساعة. فأقرهم عمر على ذلك وهكذا بدأ التاريخ الهجري.

نستنتج من الفقرة(1):

أ	أهمية وماهية التقويم وتعريفه.	ب	معرفة أنواع التقاويم.
ج	بداية التقويم كانت صدفه.	د	التقويم ليس له بداية.
الحل : أ			

وفقاً لما ورد في الفقرة (1) معنى جملة "تجعله يقوم بدوره التاريخي":

أ	تسجيل الأحداث التاريخية بدقة.	ب	تهمل الأحداث التاريخية.
ج	يشترك في صنع الحدث التاريخي.	د	يتخلّى عند دوره تجاه التاريخ.
الحل : أ			

نفهم من الفقرة (3) أنّ التقويم الهجري بدأ:

أ	في بداية القرن الرابع الميلادي.	ب	في أوائل القرن الخامس الميلادي.
ج	في أواخر القرن الرابع الميلادي.	د	في أواخر القرن الخامس الميلادي.
الحل : ب			

وفقاً لما ورد في النص أي الآتي صحيح؟

أ	لا يوجد تقويم بدون تحديد بداية.	ب	لكل تقويم نهاية.
ج	الأحداث الهامة في الأمم لا تؤثر في التقويم.	د	جميع الأمم لا تهتم بعمل التقويم.
الحل : أ			

أنسب عنوان للنص:

أ	تشكيل وتنوع التقاويم.	ب	أنواع التقاويم
ج	كيف بدأ التقويم الهجري؟	د	بداية التقاويم ونهايتها.
الحل : أ			

الإضافة : إجابة أخرى لهذا السؤال: [أشكال التقاويم وتقسيمها حسب العادات]



## كيف تحدث الزلازل؟

## (نص الاختبار)

(1) أثناء عملية الاهتزاز التي تصيب القشرة الأرضية تتولد ستة أنواع من موجات الصدمات، من بينها اثنتان تتعلقان بجسم الأرض حيث تُؤثران على الجزء الداخلي من الأرض، بينما الأربعة موجات الأخرى تكون موجات سطحية، ويمكن التفرقة بين الموجات أيضاً من خلال أنواع الحركات التي تؤثر فيها على جزيئات الصخور. حيث تُرسل الموجات الأولية أو موجات الضغط جزيئات تتذبذب جيئةً وذهاباً في نفس اتجاه سير هذه الأمواج، بينما تنقل الأمواج الثانوية أو المستعرضة اهتزازات عمودية على اتجاه سيرها.

(2) وعادةً ما تنتقل الموجات الثانوية بسرعة أقل من الموجات الأولية، ومن ثمّ فعندما يحدث زلزال فإنّ أوّل موجات تصل وتُسجّل في محطات البحث الجيوفيزيائية في كل أنحاء العالم هي الموجات الأولية والثانوية.

نفهم من الفقرة (1) أنّ الموجات الثانوية تختلف عن الأولية في أنّها:

أ	أساسية	ب	رأسية
ج	أفقية	د	باطنية

الحل : ب

الإضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [عمودية]

نفهم من الفقرة (1) يمكن التمييز بين أنواع الزلازل:

أ	بحركتها	ب	باتجاهها
ج	بقوتها	د	بنشاطها

الحل : ب

نفهم من الفقرة (1) يبدأ نشاط اهتزازات الزلازل من:

أ	عمق الأرض	ب	سطحها
ج	فوهة البركان	د	أعماق البحار

الحل : ب

نفهم من الفقرة (1) عدد الموجات السطحية:

أ	5 موجات	ب	موجتان
ج	3 موجات	د	4 موجات

الحل : د



من عموم النص أي العبارات الآتية صحيحة؟

أ	الموجات الثانوية تتحرك بسرعة أقل من الأوليّة.	ب	الموجات الأوليّة تتحرك بسرعة أقل من الثانوية.
ج	الموجات الأوليّة هي الموجات الأبطأ في الوصول.	د	الموجات الثانوية تسير في نفس اتجاه سير الأمواج.
الحل : أ			

أنسب عنوان للنص السابق:

أ	مخاطر الزلازل	ب	أهمية الزلازل
ج	كيف تحدث الزلازل؟	د	آثار الزلازل
الحل : ج			

القدرات الدماغية

(نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أي نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5
الحل : ج			

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريّات	د	انخفاض القدرات
الحل : د			

ماذا يحتاج الدماغ ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية
الحل : ب			

الإضافة :خيارات مضللة أخرى غير صحيحة لهذا السؤال: [أغذية بسيطة ، أغذية مركزة ، أغذية قليلة، زيادة تركيز الدهون الأمينية]

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.

الحل : أ

الإضافة : متقفل، هذا الخيار أدق وأفضل من " طاقة الإنسان والدماغ"، لأنّ النص في الأساس يتحدث عن أهمية الغذاء الجيد وتنوعه لصحة الدماغ، والحمد لله كان هذا ترجيح لي منذ فترة طويلة وتم تقفيل نموذج " الندوة والقدرات الدماغية" على هذا الجواب، ولله الحمد

سوق الدواء المصري

(نص الاختبار)

دقّت شركات الأدوية المحلية المصرية ناقوس الخطر بعد أن استحوذت الشركات الأجنبية على أكثر من 58% من الحصة السوقية بقطاع الأدوية، مع توقّعات بارتفاعها إلى 80% بحلول 2020، لافتين إلى أنّ هناك مخططاً من قبل الشركات الأجنبية للسيطرة على السوق المحليّ للدواء.

معنى "استحوذت":

أ	هيمنت	ب	عرفت
ج	استفادت	د	ضعفت

الحل : أ

## نموذج\_ النفائات وتقليم الأشجار \_100 %

### أسماء القطع

- (1) النفائات والتكنولوجيا
- (2) تقليم الأشجار
- (3) ردود الأفعال
- (4) السيوف
- (5) القدرات الدماغية
- (6) الأوراق

## أولاً: التناظر اللفظي

قطار : نقل			
أ	إشارة : سرعة	ب	طريق : شارع
ج	جامعة : مدرسة	د	شبكة : صيد
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: وظيفية، صيغة أخرى للسؤال: [ حافلة: نقل]، الشرح: القطار يُستخدم للنقل، وكذلك الشبكة تُستخدم للصيد.			

ماء : خزان			
أ	قاضي : محكمة	ب	نقود : مصرف
ج	زراعة : فلاح	د	نهر : جدول
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: احتواء، ووعاء، ومصدر، الشرح: الماء في الخزان والنقود في المصرف، وفي نفس الوقت مصدر له، أما القاضي فكان عمله المحكمة، والعلاقة هنا الشخص ومكان عمله.			

مهمة : إنجاز			
أ	دراسة : ذكاء	ب	راتب : مكافأه
ج	قراءة : استيعاب	د	عفو : عزة
الحل : ج			
الإضافة : العلاقة: احتياج، صيغة أخرى للسؤال: [ سؤال : جواب]، الشرح: السؤال يحتاج جواب، والقراءة تحتاج استيعاب.			

حديد : نحاس			
أ	أسورة : لؤلؤ	ب	ألماس : ذهب
ج	زمردة : حجر	د	فضة : خشب
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: فئات، صيغة أخرى لهذا السؤال: [ ثوم : بصل]			

صيدلية : وصفة			
أ	مدينة : بناء	ب	كلام : جدال
ج	الرؤيا : المنام	د	بنك : شيك
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: يُصرف من، الشرح: الوصفة تصرف من الصيدلية، وكذلك الشيك يُصرف من البنك.			

## قلم : حبر

أ	طاولة : خشب	ب	وقود : سيارة
ج	مدفع : قذيفة	د	حديد : نحاس
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة : العلاقة: احتوائية مصدرية، الشرح: فالقلم يحتوي حبر، وهو مصدر له، وكذلك المدفع يحتوي قذيفة وهي مصدر له.</p>			

## ابتسامة : ضحكة

أ	قرية : مدينة	ب	بحر : خليج
ج	وثب : قفز	د	أكل : تذوق
<p>الحل : أ</p> <p>الإضافة : العلاقة في رأس السؤال: أصغر وأكبر، تنبيه: لو كان في الخيارات خيار " هرولة: ركض " هو الصحيح، وما دام لا يوجد فالجواب الصحيح [ قرية: مدينة] على الرغم من أن العلاقة فيه "أصغر: أكبر"، أمّا العلاقة في " أكبر: أصغر" مستبعد، والعلاقة في "وثب : قفز" ترادف، وكلاهما مستبعدان.</p>			

## إدارة : مهارة

أ	مساعدة : قوة	ب	لياقة : رياضة
ج	هدوء : بساطة	د	بدايه : نهاية
<p>الحل : ب</p> <p>الإضافة : العلاقة: احتياج الشرح: الإدارة تحتاج مهارة، وكذلك اللياقة تحتاج رياضة أو تمرين.</p>			

## نفط : ديزل

أ	مسك : عود	ب	فصول : سنة
ج	اللافتة : طريق	د	حليب : قشطة
<p>الحل : د</p> <p>الإضافة : العلاقة: تحوّل صناعي، الشرح: النفط يتحوّل بالتصنيع إلى ديزل، والحليب يمر بمراحل فيتحوّل إلى قشطة.</p>			

## كأس : شراب

أ	صعام : مائدة	ب	صوف : فرو
ج	خاتم : فص	د	رجل : غلام
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة : العلاقة: مكانية، الشرح: الشراب مكانه في الكأس، والفص مكانه الخاتم.</p>			



عصا : أشجار

أ	مظلة : مطر	ب	حجارة : صخر
ج	قلم : حبر	د	دبابة : قذيفة

الـ حل : ب

الإضافة : العلاقة: جزء من كل.

ثانيًا: إكمال الجمل

تبدو الشمس كالنار ..... وتبدو السماء كالبحر ..... الأطراف.

أ	الدائرية - الطويل	ب	المتوهجة - القريب
ج	المتوهجة - المترامي	د	المشتعلة - الداني

الـ حل : ج

أغلب الشباب يقف حائرًا أمام ..... الحياة، ويقوم بـ ..... بشكل خاطئ.

أ	عقبات - التدقيق	ب	مشكلات - التحدث
ج	مصاعب - التفكير	د	تحديات - التأمل

الـ حل : ج

الإضافة : إجابة أخرى لهذا السؤال: [تحديات - التفكير].

الرجل المغرور ديك ..... أن الشمس لن تشرق إلا عند سماع .....

أ	يعتقد - نباحه	ب	يحلم - غطيته
ج	يظن - صوته	د	يتمنى - عجيجه

الـ حل : ج

الحكيم من ..... بالمصائب، لـ ..... منها الفوائد.

أ	يفرح - يقتطف	ب	يسعد - يزرع
ج	يحزن - يجمع	د	يفرح - يبذر

الـ حل : أ

الإضافة : إجابة أخرى لهذا السؤال: [يبتهج/ يسعد - يأخذ].

الكتاب هو ..... الذي لا ينافق، ولا يَمَلّ، ولا يعاتبك إذا .....

أ	الصاحب - تصقّحته	ب	الجليس - جفوته
ج	الحبيب - وصلته	د	الرفيق - صاحبه

الـ حل : ب

يُقاس أفراد الأمم ب ..... لا ب .....

أ	المال - الفقر	ب	الهّم - الشكل
ج	بالقوة - الضعف	د	المناصب - العزائم
الحل : ب			

قرأت كُتُبًا إسلامية رائعة تتحدث عن فترة ثلاثينيات القرن التاسع الهجري، فترة ثلاثينيات القرن التاسع الهجري من ..... إلى .....

أ	830 هـ - 840 هـ	ب	820 هـ - 830 هـ
ج	920 هـ - 930 هـ	د	930 هـ - 940 هـ
الحل : أ			

ثالثًا: الخطأ السياقي

معظم الأمراض النفسية تنتفي بالجلسات العلاجية دون استعمال الدواء المصنوع.

أ	النفسية	ب	تنتفي
ج	استعمال	د	المصنوع

الحل : ب

الإضافة : إضافة: التصحيح " تعالج".

الكتب ذات أهمية معرفية كبيرة، لذلك يستغني العلماء عنها.

أ	ذات	ب	كبيرة
ج	يستغني	د	عنها

الحل : ج

الإضافة : إضافة: التصحيح " لا يستغني"

احذر أن تُكثر الطلبات الشخصية ممن تعرفهم حتى لا يحبوا لقاءك.

أ	تكثر	ب	الشخصية
ج	تعرفهم	د	لا يحبوا

الحل : د

الإضافة : التصحيح " حتى لا يكرهوا".

من أَعفَى عقله من التفاؤل كان من المرَجَّح أن ينجح في حياته العلمية والعملية.

أ	أعفى	ب	المرجّح
ج	العلمية	د	العملية

الحل : أ

الإضافة : التصحيح " ملأ".

استعمال السواك بشكل منتظم يحمي الجسم ويقيه من التسوس.

أ	السواك	ب	منتظم
ج	الجسم	د	يقيه

الحل : ج

الإضافة : التصحيح "الأسنان".

رابعاً : استعياب المقروء

القدرات الدماغية

(نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أي نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية .  
ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميجا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5

الحل : ج

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريات	د	انخفاض القدرات

الحل : د

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:

أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	الغذاء السيء	د	تناول الأدوية بكثرة

الحل : ج

ماذا يحتاج الدماغ ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية

الحل : ب

الإضافة : خيارات مضللة أخرى غير صحيحة لهذا السؤال: [أغذية بسيطة ، أغذية مركزة ، أغذية قليلة، زيادة تركيز الدهون الأمينية]

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.

الحل : أ

الإضافة : متفعل، هذا الخيار أدق وأفضل من " طاقة الإنسان والدماغ"، لأنّ النص في الأساس يتحدث عن أهمية الغذاء الجيد وتنوعه لصحة الدماغ، والحمد لله كان هذا ترجيح لي منذ فترة طويلة وتم تقفيل نموذج " الندوة والقدرات الدماغية" على هذا الجواب، ولله الحمد.

النفايات والتكنولوجيا

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 90%)

ثمة اعتقاد خاطئ بأنّ التكنولوجيا تسهم إسهامًا كليًا في علاج مشكلة النفايات، فالتكنولوجيا فقط تخفف منها وتقوم بتوفير بيئة صحية لحدود معينة، حيث تقوم بإعادة تدوير المخلفات، ولكن لا يمكن الاعتماد عليها اعتمادًا كليًا دون مساعدة الإنسان؛ لأنّ الإنسان هو المسبب الرئيس لمشكلة النفايات، ويعود فصل مواد النفايات إلى المنزل أولًا، ويقع الوعي البيئي كله بخطر تلك المشكلة على المنظمات البيئية والإعلام، حيث تقوم تلك المنظمات بتوعية الإنسان بكيفية فصل هذه المواد، حيث يفصل كل مادة حسب نوعها مثل المواد المعدنية أو الزجاجية أو الورقية أو البلاستيكية وهكذا، وتنتج عن النفايات المنزلية والصناعية والزراعية أخطار كثيرة حيث إنّها تحتاج إلى مئات السنين للتحلل، ويشغل تواجدها خطرًا بيئيًا، ويجب التخلص منها بطرق آمنة.

معنى كلمة "ثمة" الواردة أعلاه:

أ	نحو	ب	هنا
ج	هناك	د	تُجاه

الحل : ج

الإضافة : ذكر في معجم المعاني الجامع: "اسم إشارة للمكان البعيد بمعنى هناك مبنيّ على الفتح، وهو ظرف لا يتصرّف، أصله ثمّ، زيدت عليه التاء، ويوقف عليه بالهاء."

معنى توفر بيئة صحية:

أ	الاستفادة الاقتصادية من إعادة تدوير المصنوعات.	ب	تفيد من ناحية الرعاية الصحية.
ج	الاستفادة من منتجات هذه النفايات.	د	جعل البيئة الصناعية نظيفة.

الحل : ج

الإضافة : إجابة أخرى [بما تنتجه تلك النفايات].

أي من الآتي غير صحيح :

أ	الإنسان هو المؤثر في إيجادها.	ب	يجب على المنظمات البيئية أن تعيها.
ج	فصلها يبدأ من المنزل .	د	إنّ التكنولوجيا تخفف من القمامة.

الحل : ب

## الفكرة العامة للنص:

أ	مستقبل النفايات.	ب	أنواع النفايات والتخلص منها.
ج	مشكلات بلا حلول.	د	مشكلة النفايات وحلولها
الحل : د			

## تقليم الأشجار (شبيه بنص الاختبار بنسبة 80%)

في عصرنا هذا انتشرت ظاهرة تقليم أغصان الأشجار، فما يبدو على الغصن أنه نما و ترعرع إلا وجاء البستاني يقلّمه بمنجله، وكأنّ هذا العامل عدوًّا للأغصان، إته يقوم بتقليم الأشجار بحيث يجعلها مرسومة بالمسطرة ؛ تطبيقًا للأفكار المستوردة، وإتني لأتساءل إن قام العامل بقطع الأغصان فلا مأوى لطائر، فكيف يبني عشه بدون أغصان للشجرة؟! وأيضًا لا يكون هناك ظل للشجرة بدون أغصان؛ لتحتمي به الكائنات من حرارة الجو، فما الفائدة من ذلك؟! إته بذلك يكون من الأولى أن توضع أشجار بلاستيكية مصنعة بدلًا من أن توضع الأشجار الحية، ثم يتم تقليمها وبذلك يكون توفير للمال و للجهد .

## مرسومة بالمسطرة تعني :

أ	تقليم الأغصان لتصبح متساوية الطول.	ب	تستخدم المسطرة في تقليمها.
ج	توضع على مسافات متساوية .	د	الابتعاد عن الفروع الخضراء.
الحل : أ			

## المقصود بالأفكار المستوردة :

أ	شراء أشجار أجنبية.	ب	تقليم الشجر ليصبح مماثلًا للشجر الأجنبي.
ج	الأفكار الضارة.	د	الأفكار المرفوضة.
الحل : ب			

## الغرض من الاستفهام " فما الفائدة من ذلك " يفيد ؟

أ	تأكيد فكرة النص.	ب	ترسيخ لفكرة الأشجار البلاستيكية.
ج	تكرار للمطالبة بتغيير الألوان.	د	توضيح لفكرة النص.
الحل : أ			
الإضافة : موضع تقفيل النموذج، وكان هذا ترجيح لي ولله الحمد،			

## عنوان النص الصحيح هو:

أ	تطبيق الأفكار المستوردة.	ب	تقليم أشجار الشوارع.
ج	الأشجار وعالم الطيور.	د	قطع الأشجار من جذورها.
الحل : ب			



## السيوف (نص الاختبار)

يُعتبر السيف السلاح الرئيس في القتال؛ لأنه يُستعمل في الهجوم والدفاع، ويكون ذا حدٍّ واحد أو ذا حدَّين وربما يكون رأسه مدببًا حادًا يُستعمل للطعن مثلًا. والسيف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ. وفي العربية: لفظ فولاذ "أي نوع مميز من أنواع الحديد"، يعني أنه مُصنَّص الحديد المنقى خبثه. ويُقال لحديد السيف "النصل" أما حده فيقال له "طبة" وجمعها "طبَّاء"، ومنذ العصر الجاهلي اتقنت صناعة السيف، وعمل أصحاب حرفة صناعة السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة.

## معني كلمة "خبث الحديد" الواردة في النص السابق:

أ	أردأ الحديد.	ب	الحديد المختلط بغير مادته.
ج	الحديد اللين.	د	الحديد الذي يسبب الأذى.
الحل : ب			
الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [المختلط بالشوائب].			

## أي من الآتي صحيح؟

أ	الحد يقابل النصل.	ب	النصل جزء من الحد.
ج	الحد جزء من النصل.	د	الحد لا يقابل النصل.
الحل : ج			

## أي مما يلي أصح كما ورد؟

أ	كل حديد فولاذ.	ب	الفولاذ مختلط بالحديد.
ج	الفولاذ حديد مصنع.	د	كل فولاذ حديد.
الحل : د			

## ردود الأفعال

## (نص الاختبار)

إنَّ من المفيد فعلًا أن تفكّر سلفًا في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات، وذلك قبل أن تحدث، ومع أنَّه يستحيل أن تُحصي جميع المشكلات الممكن حدوثها، وتفكر في ردود أفعالك حيالها، إلَّا أنَّه من المهم جدًّا أن تدوّن بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك، ثمَّ تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكاليًا، ومتى كانت ردود أفعالك مُخطَّطًا لها سلفًا، فإنَّ هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة، ويجعلك تبدو أكثر يقظة وحكمة أمام الآخرين .

## عبارة " المشكلات الشائعة " تعني المشكلات التي:

أ	يتناوب حدوثها.	ب	تشيع بين الناس حال وقوعها.
ج	يتكرر حدوثها.	د	تنتقل بسرعة من شخص لآخر.
الحل : ج			

التفكير في ردود الأفعال قبل حدوثها يؤدي إلى :

أ	تجنب المواقف السيئة	ب	تجديد علاقتك بالآخرين
ج	تفادي إساءة الآخرين	د	زيادة الثقة بالنفس
الحل : د			

أنسب عنوان للنص هو :

أ	التخطيط لردود الأفعال.	ب	ردود الأفعال السريعة.
ج	تفادي إساءة الآخرين	د	دراسة ردود الأفعال.
الحل : أ			

الورق

(نص الاختبار)

أثبتت دراسة أنّ طباعة أعداد الورق سنويًا تكفي لتغطي زرقه مياه المحيطات على كوكبنا.

جملة "تغطي زرقه مياه المحيطات" تعبير:

أ	سهل	ب	حقيقي
ج	مجازي	د	ممكنة
الحل : ج			

نموذج\_الندوة وشيخوخة الأطفال\_98.6%  
أسماء القطع:

- (1 ندوة الدّفاع المدني
- (2 تقرير البحث العلمي
- (3 شيخوخة الأطفال
- (4 كيف تحدث الزلازل؟

A C A D E M Y

## أولاً : التناظر اللفظي

حديد : خزنة			
أ	رصاص : قلم	ب	خشب : باب
ج	جلد : حقيبة	د	سيارة : كفر
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة: العلاقة: يصنع من مع وظيفة الاحتوائية، الشرح: الخزنة تصنع من الحديد، وكذلك الحقيبة تصنع من الجلد، وكلاهما يستخدم للحفظ، أمّا خيار [ خشب: باب] فهو يصنع فقط بدون وظيفة.</p>			

عمارة : طوابق			
أ	أوراق : كتاب	ب	مسجد : منبر
ج	صدر : قلب	د	قوم : رجال
<p>الحل : د</p> <p>الإضافة : العلاقة: كل إلى جزءً متعدد، الشرح: العمارة عبارة عن عدة طوابق، وكذلك القوم عبارة عن عدة رجال، أمّا المسجد ففيه منبر واحد فقط.</p>			

دعج : عين			
أ	برص : جلد	ب	بهجة : ملامح
ج	فضاظة : كلام	د	فلج : أسنان
<p>الحل : د</p> <p>الإضافة : العلاقة: الوصف بالحسن، الشرح: دعجت العين: أي اشتدّ سوادها واشتداد بياضها، حورت واتسعت، فلّجت المرأة أسنانها، أي فرّقت بينها للزينة، والفلج في الأسنان تباعد ما بين الثنايا والرباعيات، وتوصف العين الحسنة بالدعج، والأسنان الجميلة بالمتفلجة.</p>			

قائد : جندي			
أ	سائق : راكب	ب	مأموم : إمام
ج	مدرب : لاعب	د	متعلم : طالب
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة : العلاقة : مسؤول عن.</p>			

حاجة : ضرورة			
أ	ثمار : سوق	ب	إعلان : جريد
ج	جدار : بيت	د	كسل : عجز
<p>الحل : د</p> <p>الإضافة : العلاقة: تدرج، الشرح: الحاجة قد تصبح مع الوقت ضرورة ملحة، وكذلك الكسل إذا اشتدّ يصبح عجزاً.</p>			

## ضرس : أسنان

أ	مصمم : معماري	ب	فصل : مدرسة
ج	معدة : وعاء	د	مؤلف : ناشر
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: جزء من كل. إجابة أخرى لهذا السؤال: [ذراع : جسم].			

## جندي : سلاح

أ	كاتب : قلم	ب	حدّاد : حديد
ج	نجار خشب	د	رسّام : لوحة
الحل : أ			
الإضافة : العلاقة: الآلة ومن يستخدمها.			

## أسد : قوة

أ	سرعة : أرنب	ب	صقر : رؤية
ج	هاتف : فاكس	د	نسر : حكمة
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: صفة مميزة وملزمة.			

## ريش : طائر

أ	عش : فضاء	ب	قماش : إنسان
ج	غنم : صوف	د	جذع : لحاء
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: تغطية.			

## حافلة : قطار

أ	خس : خضروات	ب	حرب : معركة
ج	كوخ : خيمة	د	نافذة : غرفة
الحل : ج			
الإضافة: العلاقة فئات.			

## خضروات : فجل

أ	ذبابة : يرقة	ب	حشرات : فراشة
ج	طيور : حوت	د	حافلة : نقل
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: نوعية			



برد : زكام			
أ	سَرَب : سراب	ب	ضيق : ازدحام
ج	علوّ : ارتفاع	د	حرّ : حمّى
الحل : ب الإضافة : العلاقة: ترداف بالسلب.			

هدم : بناء			
أ	ثواب : عقاب	ب	إبعاد : إدناء
ج	ذنب : صدقة	د	جواب : إشكال
الحل : ب الإضافة : العلاقة: تضاد والبادئ بالسلب.			

جبل : كهف			
أ	مئذنة : مسجد	ب	حصان : حمار
ج	كرسي : حجرة	د	رأس : أذن
الحل : د الإضافة : العلاقة: كل إلى جزء.			

مهد : لحد			
أ	بحث : كتاب	ب	غواية : سعادة
ج	مقدمة : فهرس	د	بداية : نهاية
الحل : د الإضافة : العلاقة: تضاد، الشرح: المهد هو سرير الطفل الرضيع وهو رمز لبداية الحياة، والحد هو القبر الذي يوضع فيه الميت وهو رمز لنهاية الحياة.			

هلال : بدر			
أ	رجل : طفل	ب	جبل : تل
ج	شهر : أسبوع	د	بذرة : شجرة
الحل : د الإضافة : العلاقة: تدرج.			

خيّاط : مقص			
أ	جرّاح : سمّاعة	ب	معلم : قلم
ج	فرشاة : رسم	د	مهندس : خوذة
الحل : ب الإضافة : العلاقة: الآلة ومن يستخدمها.			

## مشروط : جرّاح

أ	قلم : كتابة	ب	فصل : مدرسة
ج	صنّارة : سمكة	د	مَنجَل : مزارع
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: الآلة ومن يستخدمها، الشرح: الجرّاح يستخدم المشروط لإجراء عملياته الجراحية، والمزارع يستخدم المنجل لحصد الزرع.			

## بيت : جدار

أ	حجر : جدار	ب	جسم عقل
ج	يد : أسورة	د	سيف : غمد
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: كل إلى جزء، إجابات أخرى لنفس السؤال:[مستشفى : طوارئ] تنبيه: علاقة الجدار بالمنزل دائماً "جزء إلى كل"، وليست علاقة "يقوم على"، علاقة يقوم على خاصة فقط بالعمود أو الدعامة أو التود وخاصة مع السقف أو المبنى أو الخيمة.			

## ثانيًا: إكمال الجمل

لا يوجد رجل .....، وإتما يُوجد رجل بدأ من ..... وبقي فيه.			
أ	ناجح - السطح	ب	فاشل - القاع
ج	مبدع - المجد	د	خاسر - المكسب
الحل : ب			

احذر المتشائم فأنت تريح الزهرة فيريك..... وتعرض عليه الماء فيخرج لك منه القذى، وتمدح له الشمس فيشكو.....!

أ	جزعها - بريقها	ب	لونها - ضوءها
ج	رائحتها - لفحها	د	شوكها - حرارتها
الحل : د			
الإضافة : إجابة أخرى لهذا السؤال: [شوكها - حرقها أو شوكها - حرّها].			

اجعل المشي ..... يومية حتى تنعم بـ ..... الجسم.

أ	عادة - اعتدال	ب	سليقة - صحة
ج	رياضة - صحة	د	مواجهة - رشاقة
الحل : ج			
الإضافة : أحيانًا تتغير صيغة السؤال وتكون " اجعل الجري....." ولن يؤثر ذلك على الإجابة في شيء، والسليقة هي الفطرة وسجية الإنسان، وهي هنا خيار مضلل لا يصح حتى وإن تم تقفيل بعض النماذج عليه قبل ذلك، فلا يعتدّ به لأنّ هذه النماذج التي ورد فيها ممّا يسري عليها الانحراف المعياري.			

حسن الخلق أحد مراكب .....

أ	الوفاة	ب	الحياة
ج	الولاء	د	النجا
الحل : د			

عندما تبدأ في فهم ..... ستري كيف تصنع ..... الخاص!

أ	ماضيك - هدفك	ب	أقوالك - مستقبلك
ج	مشاعرك - ماضيك	د	أفكارك - واقعك
الحل : د			

اللغة هي القاعدة الثقافية التي ..... الأمة، و ..... كيائها.

أ	تنير - تغيير	ب	تبني - تعمير
ج	تبني - تحمي	د	تحمي - تنشر
الحل : ج			

الاقتراض من الناس ..... نهائاً و ..... ليلاً.

أ	سعادة - حزن	ب	مذلة - هم
ج	بهجة - ألم	د	خنوع - إباء
الحل : ب			

الإنسان يُولد ثم يعيش ثم يموت، لكن المجتمعات نفسها لا تنقرض بل ..... نفسها عن طريق التكاثر، وهكذا يستمر ..... جيلاً بعد جيل.

أ	تنعش - التعايش	ب	تحفظ - الانتقاء
ج	تجدد - البقاء	د	تحتقر التخاذل
الحل : ج			

افعل الخير فإن صغيره ..... وقليله .....

أ	كبير - كثير	ب	قليل - صغير
ج	طويل - كبير	د	عظيم - حقير
الحل : أ			

تبدو الشمس كالنار .....، وتبدو السماء كالبحر ..... الأطراف.

أ	الدائرية - الطويل	ب	المتواجة - القريب
ج	المتواجة - المترامي	د	المشتعلة - الداني
الحل : ج			

إنّ السعادة ليست دائماً في الغنى فالأغنياء ..... الفقراء على ما هم عليه من ..... وراحة البال.

أ	يحسدون - الصحة	ب	يهنئون - نعمة
ج	يغبطون - الصحة	د	يمقتون - خير

الحل : ج

ثالثاً : الخطأ السياقي

من أخص سمات <u>المؤمن القوي</u> اعتذاره دائماً بالقضاء والقدر.			
أ	المؤمن	ب	القوي
ج	القضاء	د	القدر

الحل : ب

الإضافة : التصحيح "الضعيف".

الابتنسامة هي اللغة <u>الوحيدة</u> التي تعرفها بعض شعوب العالم.			
أ	الوحيدة	ب	بعض
ج	شعوب	د	العالم

الحل : ب

الإضافة : التصحيح "كل".

هناك أنواع للعمى الخلقى: أشخاص مصابون بالعمى الكلي : وهم الذين لا يميزون بين النور والظلام أمّا الأشخاص المصابون بالعمى الجزئي: فهم يتمكنون من رؤية ضعيفة تكون مفيدة لهم في بعض الأغراض، ويولد أناس قادرين على الرؤية وهم: <u>المصابون بالعمى الخلقى</u> .			
أ	العمى	ب	رؤية
ج	قادرون	د	المصابون

الحل : ج

الإضافة : التصحيح "غير قادرين"

إنّ أبشع مذبحة شهدتها القرن العشرون بعد الحرب <u>العالمية الثانية</u> ، هي المذبحة <u>العرقية</u> التي شنتها الصرب ضد مسلمي البوسنة والهرسك.			
أ	أبشع	ب	العالمية
ج	العرقية	د	الهرسك

الحل : ج

الإضافة : التصحيح : العرقية".

التعرّض للشمس في بداية النهار يمدّ الإنسان بالحروق.

أ	التعرض	ب	للشمس
ج	بداية	د	بالحروق

الحل : د

الإضافة : التعرّض في بداية النهار للشمس مفيد وليس مضر فهو يمد الإنسان بفيتامين "د"، وليس الحروق، الحروق في وسط النهار.

إنّ الأرواح تحتاج الأدوية لسلامتها، والأبدان تحتاج الغذاء لقوتها.

أ	الأرواح	ب	الأدواء
ج	الأبدان	د	لقوتها

الحل : ب

الإضافة: التصحيح " أدوية": لأنّ الأدوية جمع "داء"، والداء هو المرض، أمّا الدواء جمع " أدوية".

ألعاب الأطفال يجب أن تصنع بأدنى معايير الجودة؛ لأنها تستخدم بشكل عشوائي بين الأطفال، وهم لا يدركون عيوب الصناعة.

أ	ألعاب	ب	أدنى
ج	تستخدم	د	عيوب

الحل : ب

الإضافة : التصحيح "بأعلى".

ألقي الشاعر شعره أمام الجمهور، فتأثروا به وصفقوا له لما يشاهدوه من جزالة شعره.

أ	شعره	ب	الجمهور
ج	شاهدوه	د	جزالة

الحل : ج

الإضافة : التصحيح "سمعوه".

الغفوة في ضوء الشموع وأمامك كتاب مفتوح في حوار مع أشخاص من أجيال لم تعاصرهم هي المتعة التي ليس لها مثيل.

أ	الغفوة	ب	الشموع
ج	أشخاص	د	تعاصرهم

الحل : أ

الإضافة : التصحيح "السهر".

إذا أردت النجاح لأولادك في الحياة فألق عن أكتافهم بعض المسؤولية.

أ	أردت	ب	أولادك
ج	ألق عن	د	المسؤولية

الحل : ج

الإضافة : التصحيح "ألق على".



## رابعًا: استيعاب المقروء

## ندوة الدفاع المدني ( شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

أقيمت قبل أمس ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني وستنتهي صباح اليوم، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تمّ عرض أوراق العمل فيها والمناقشة حول شؤونها وقدمت الندوة العديد من الاقتراحات والحلول بحضور رؤساء وكبار الأندية، تُظمّت هذه الندوة من قبل المؤسسة العسكرية للدفاع المدني العام، وفي ختام الندوة حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس اجتماع الحفل الختامي بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بعرض التوصيات والاقتراحات التي خلصوا إليها أمام الجميع وذلك لدعم ما تم تقديمه في هذه الندوة، وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات وتمّ الإعلان عن انتهاء أعمال المؤتمر.

## الجهة المسؤولة عن إقامة الندوة:

أ	إدارة رسمية مدنية.	ب	مؤسسة ثقافية عكسية.
ج	هيئة رسمية عسكرية.	د	مؤسسة حكومية.

## الحل : ج

الإضافة : لاحظ السؤال هنا يقصد الجهة التي قامت بالإشراف على الندوة وهي وزارة الداخلية، وبالتالي فهي مؤسسة رسمية عسكرية، وأغلب الطلاب على أنّ هذا السؤال بهذه الصيغة هو الذي يرد دائمًا، وهو الإجابة الصحيحة فعليًا.

## من النص السابق نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي :

أ	مباركة عنوانها	ب	دعم موضوعها
ج	استهلال أعمالها	د	تفنيدها محتواها

## الحل : ب

الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [ دعم أعمالها]، تنبيه: ذكر بعض الطلاب اجتماع خيار " دعم أعمالها" و " دعم موضوعها" معًا في خيارات هذا السؤال، وفي حالة اجتماعهما فالصواب "دعم موضوعها".

## تعرض نتائج الندوة وتوصياتها:

أ	بعد انتهاء الندوة.	ب	قبل بدء الندوة.
ج	أثناء سير الندوة.	د	بعد انتهاء أعمالها.

## الحل : د

الإضافة : ومن المتعارف عليه في الاجتماعات الرسمية والندوات أنّ توصياتها تكون بعدما تنتهي أعمالها، فيُعلن ما توصل إليه من قرارات في هذا الاجتماع على شكل توصيات، ثم ينفذ الاجتماع.

## عدد أيام الندوة كما ذكرت في النص:

أ	1	ب	4
ج	2	د	3

## الحل : د

الإضافة : قبل أمس ... وستنتهي صباح اليوم = ثلاثة أيام.

### تقرير البحث العلمي (نص الاختبار مع توسع بسيط)

(1) نشر مؤخراً تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أنّ الأنشطة البحثية تُعاني من الضعف والإهمال في القطاع الخاص، وأنّ 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يُلقى التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُدّجراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإنّ دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدّي التقرير وكأنّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنّ ما جاء في التقرير كان متوقعاً ولو جاءت نتائج تلك الدراسة عكس ذلك لدهشتت ودهش غيري.

(2) يبدو لي أنّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنّ أنّه يُوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على خططنا يظنّ أننا أمة همّها الأوّل البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلاً يُدرك بسرعة أنّنا لا نؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أنّنا والبحث العلمي عدوّان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.

(3) إذا تُنّا تُلقى باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن تُلقى باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالاً للبحث العلمي. الغريب أنّ مصدر هذا الاستغراب وزارة الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم النّاس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن الغرابة أيضاً أنّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنسى دور القطاعات الحكومية. فالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسيّر أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شكّ في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجائب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحبّ أن أذكركم أنّ أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أنّ هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغداً لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:

أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف
الحل : د			

من الفقرة (2) نجد أنَّ نظرة الكاتب فيها:

أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب

الحل : ج

الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [تشاؤمية]، تنبيه: قد تتغير الفقرة الثانية من "تشاؤمية" إلى "تفاؤلية"، حسب مضمون الفقرة الواردة في الاختبار فمثلاً لو كان محتوى الفقرة الثانية شبيه بهذا المحتوى: "الدول قادرة على تطبيق البحث العلمي في كل من القطاع الخاص والقطاع الحكومي وأنه بإمكاننا الوصول لذلك بتعاون القطاع الخاص وتطبيق ذلك." تكون الإجابة "تفاؤلية".

من خلال النَّص السابق يمكن أن نُطلق على نوع النَّص أته:

أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة

الحل : ب

أفضل عنوان للنص:

أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث

الحل : ج

نظرة النص نحو البحث العلمي في الجامعات:

أ	نظر إليه بموضوعية	ب	دعوة لدعمه مادياً
ج	تشرح أوجه القصور	د	كان قاسياً في طرجه

الحل : أ

الإضافة : الشرح: ذكر في النَّص "إذا كُنَّا نُلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نُلقي باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلَّ إهمالاً للبحث العلمي." فكما تلاحظ ذكر أنَّ هناك لوم على القطاع الخاص ثم لم يشرح شيء ولكنه تدرج مباشرة إلى إلقاء اللوم على القطاع العام والحكومي لإهماله البحث العلمي، واستمرَّ في إلقاء لومه على القطاع العام والحكومي إلى نهاية النَّص، وبالتالي فهو يلقي الضوء بموضوعية وحيادية للقطاعين.

شيخوخة الأطفال المبكرة (شبيه بنص الاختبار بنسبة 90%)

- 1) عادة ما يظهر الأطفال المصابين بالشيخوخة طبعيين عند الولادة، وخلال السنة الأولى تبدأ العلامات والأعراض، مثل النمو البطيء وفقدان الشعر في الظهر، و يحظى مرض الشيخوخة المبكرة عند الأطفال باهتمام خاص؛ نظرًا للملامح اللافتة للنظر والمماثلة لشكل المسنين، ويبدو الطفل المصاب مختلفًا بشكل واضح عن الأطفال الطبيعيين من ناحية الشبه الأمر الذي يحرم الأطفال من طفولتهم ويقضي عليهم وهم دون الثالثة عشر من العمر.
- 2) قد تكون طفرة جينية واحدة مسؤولة عن الإصابة بالشيخوخة المبكرة عن طريق اختلاف الجينات وذلك إذا تعرّض الجنين في فترة الحمل للأدوية الكيميائية، الجين المعروف باسم (لامين أ - LMNA) حيث يتم إنتاج شكل غير طبيعي من بروتين (لامين أ) يُسمّى (بروجيرن) ويجعل الخلايا غير مستقرة، ويبدو أنّ هذا يؤدي إلى حدوث الشيخوخة المبكرة وهذا على عكس العديد من الطفرات الجينية، ومن النادر أن تتوارث الشيخوخة المبكرة بين الأسر حيث تندر فرصة الإصابة بالطفرة الجينية في معظم الحالات. وتظهر أعراض الشيخوخة المبكرة على كثير من الشباب نحو آلام المفاصل، وهشاشة العظام وعدم القدرة على التركيز والشعور الدائم بالخمول والإصابة بأمراض مختلفة كالسكر والضغط والقلب والاكتئاب والتي غالبًا ما تكون في سن متأخرة هو نتيجة طبيعية أفرزتها طبيعة الأعمال التي يقوم بها إنسان هذا العصر.
- 3) ومن العجيب أنّ مصطلح الشيخوخة أصبح لا يقتصر على سنّ ال 60 عامًا فقط فهي ليست حكرًا عليهم بل أصبحت تُصيب مختلف الأعمار، ومما يُثير تعجبنا واستغرابنا أنّه قد أجرى مجموعة من أطباء ألمانيا دراسة تضمنت تجارب وفحوصات أثبتت أنّ نسبة إصابة الأطفال بالشيخوخة المبكرة 25% ويتصف هؤلاء المرضى بالسمنة والشيخوخة والصداع وقصر الذاكرة.
- 4) لا يوجد علاج للشيخوخة المبكرة، ولكن قد يُساعد الرصد المنتظم لأمراض القلب والأوعية الدموية - القلبية الوعائية - في إدارة حالة الطفل، قد تخفف بعض العلاجات بعض العلامات والأعراض أو تؤخرها، وتعتمد العلاجات غالبًا على حالة الطفل وأعراضه.
- 5) كما يمكن أن تُساعد الأطعمة المغذية ذات السعرات الحرارية العالية والمكملات الغذائية في الحفاظ على التغذية الكافية، كما يُوصى باستشارة طبيب أسنان الأطفال ممن لديهم خبرة في مرض الشيخوخة المبكرة.

وفقًا لما ورد في الفقرة (3) أنّ العلاقة بين "تعجب، واستغراب" في النص:

أ	تشابه	ب	ترادف
ج	تضاد	د	تقارب
الحل : ب			

وفقًا لما ورد في الفقرة (3) نفهم من جملة "ومن العجيب أنّ مصطلح الشيخوخة أصبح لا يقتصر على سنّ ال 60 عامًا فقط":

أ	لفت نظر	ب	بفسر ويبرر نسبة الإصابة بالمرض
ج	تقدير جهود الباحثين	د	توثيق النتائج المحتملة
الحل : أ			



أفضل عنوان للنص:

أ	اختلاف الجينات	ب	علاج أمراض الشيخوخة
ج	كيفية تفادي الشيخوخة المبكرة	د	انهيار خلايا جسم الإنسان
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة : خيارات أخرى مضللة: [الغذاء الجيد]، إجابات أخرى لهذا السؤال: [الشيخوخة المبكرة: أسبابها، وعلاجها. أو الأطفال والشيخوخة المبكرة.]</p>			

كيف تحدث الزلازل؟ (نص الاختبار)

<p>(1) أثناء عملية الاهتزاز التي تصيب القشرة الأرضية تتولد ستة أنواع من موجات الصدمات، من بينها اثنتان تتعلقان بجسم الأرض حيث تُؤثران على الجزء الداخلي من الأرض، بينما الأربعة موجات الأخرى تكون موجات سطحية، ويمكن التفرقة بين الموجات أيضاً من خلال أنواع الحركات التي تؤثر فيها على جزيئات الصخور. حيث تُرسل الموجات الأولية أو موجات الضغط جزيئات تتذبذب جيئةً وذهاباً في نفس اتجاه سير هذه الأمواج، بينما تنقل الأمواج الثانوية أو المستعرضة اهتزازات عمودية على اتجاه سيرها.</p> <p>(2) وعادةً ما تنتقل الموجات الثانوية بسرعة أقل من الموجات الأولية، ومن ثمّ فعندما يحدث زلزال فإنّ أوّل موجات تصل وتُسجّل في محطات البحث الجيوفيزيائية في كل أنحاء العالم هي الموجات الأولية والثانوية.</p>			
---	--	--	--

نفهم من الفقرة (1) أنّ الموجات الثانوية تختلف عن الأولية في أنّها:

أ	أساسية	ب	رأسية
ج	أفقية	د	باطنية
<p>الحل : ب</p> <p>الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [عمودية]</p>			

نفهم من الفقرة (1) يمكن التمييز بين أنواع الزلازل:

أ	بحركتها	ب	باتجاهها
ج	بقوتها	د	بنشاطها
<p>الحل : ب</p>			

أنسب عنوان للنص السابق:

أ	مخاطر الزلازل	ب	أهمية الزلازل
ج	كيف تحدث الزلازل؟	د	آثار الزلازل
<p>الحل : ج</p>			



نفهم من الفقرة (1) عدد موجات الزلازل الأوليّة:

أ	5	ب	4
ج	2	د	3

الحل : ج

الإضافة : الموجات الأوليّة هي الموجات الباطنية، وعددها (2).



## نموذج\_الجمال والأسهم المنطلقة\_100%

أسماء القطع:

- (1) الجمال
- (2) تقرير البحث العلمي
- (3) الأسهم المنطلقة
- (4) السيوف
- (5) التصوير والمستشرقين

## أولاً : التناظر اللفظي

جبل : سفح			
أ	وادي : سيلان	ب	نهر : جريان
ج	بحر : ساحل	د	بحيرة : عمق
الحل : ج			
الإضافة : العلاقة : إحاطة، الشرح: الجبل يحيط به السفح، والبحر يحيط به الساحل.			

أسرع : سبق			
أ	موت : حساب	ب	كسب : مال
ج	كتابة : طباعة	د	ذاكر : تفوق
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: سبب ونتيجة، الشرح: أسرع فنتج عن ذلك أن فاز بالسباق، وذاكر فنتج عن ذلك أن تفوق في دراسته.			

قماش : ملابس			
أ	طائرة : قطار	ب	فحم : شواء
ج	زجاج : طاولة	د	غرفة : بيت
الحل : ج			
الإضافة : العلاقة: يُصنَّع من، الشرح: الملابس تصنع من القماش، وكذلك الطاولة تُصنَّع من الزجاج.			

تبختر : مشي			
أ	كلام : ترنم	ب	نحيب : بكاء
ج	سب : قذف	د	إنشاد : شعر
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: نوعية. تنبيه: التبختر نوع من أنواع المشي، وكذلك النحيب نوع من أنواع البكاء، والخيار "أ" يأتي معكوساً كما هو مكتوب [ كلام : ترنم].			

يحييا : يموت			
أ	كرم : جود	ب	دفتر : ورقة
ج	يرقى : يرتفع	د	يفوز : يخسر
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: تضاد.			

## ليث : أسد

أ	مهتد : خنجر	ب	حسام : سيف
ج	صحة : لياقة	د	حفرة : بئر
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: ترادف، صيغة أخرى للسؤال: [حسام : مهتد]، إجابات أخرى لهذا السؤال: [عمود : سارية أو بحر : يم أو جريدة : صحيفة].			

## لين : فظاظه

أ	فظاظه : شك	ب	شجاعة : هزال
ج	رأفة : عطف	د	بداية : نهاية
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: تضاد، إجابات أخرى لهذا السؤال: [تقدم : تأخر أو موت : حياة]. تنبيه: الهزال هو النحافة وشدة ضعف الجسد. في حالة اجتماع [ تقدم : تأخر ] أو [ موت : حياة ] معًا، تكون الإجابة الصحيحة [ تقدم : تأخر ]؛ لأنّ السؤال بدأ بالإيجابي.			

## حقيبة : كتب

أ	عمارة : شقة	ب	كرة : سلّة
ج	محفظة : نقود	د	جناح : مستشفى
الحل : ج			
الإضافة : العلاقة: احتوائية.			

## الكعبة : المطاف

أ	الوردة : بستان	ب	البيت : السور
ج	ملابس : قماش	د	الحجر الأسود : المقام
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: إحاطة.			

## مدح : ثناء

أ	صدق : كذب	ب	شعر : نثر
ج	هرولة : مشي	د	عهد : وعد
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: ترادف.			

## جذب : مجاعة

أ	انفجار : ضغط	ب	إفك : كذب
ج	راحة : تعب	د	طوفان : غرق
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: سبب ونتيجة.			

## قدم : عرج

أ	تقصف : شعر	ب	علبة : أقلام
ج	عين : عمى	د	مادة : مواد
الحل : ج			
الإضافة : العلاقة: العضو وما يصيبه، الشرح: القدم يصيبه العرج وهو إصابة خفيفة، ولا يوجد في الخيارات علاقة مطابقة لرأس السؤال، وبالتالي فأقرب جواب هو [ عين : عمى] رغم أن العمى إصابة دائمة، لكن لا يوجد غيرها في الخيارات.			

## ضحك : بكاء

أ	حلم : رعونة	ب	وسامة : دمامة
ج	عقل : رزانة	د	سعادة : هناء
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: تضاد. الشرح: الضحك والبكاء متضادان وكذلك الوسامة والدمامة متضادان، والضحك والبكاء والوسامة والدمامة جميعها صفات تظهر على الوجه. أمّا خيار [ حلم : رعونة ] فالعلاقة فيه ليست تضاد، فالحلم عكسه طيش أو حمق والرعونة عكسها تعقل أو رزانة.			

## سجادة : صوف

أ	فاكهة : كرز	ب	عشق : هيام
ج	مصباح : زجاج	د	سلة : قمامة
الحل : ج			
الإضافة : العلاقة: يُصنع من.			

## ثانيًا: إكمال الجمل

عندما تبدأ في فهم ..... سترى كيف تصنع ..... الخاص!			
أ	ماضيك - هدفك	ب	أقوالك - مستقبلك
ج	مشاعرك - ماضيك	د	أفكارك - واقعك
الحل : د			



إنَّ الحضارة الإنسانية في ..... ارتقت وقد ..... في نقل معارفنا إلى أوروبا

أ	الأندلس - ساهمت	ب	الهند - شاركت
ج	الغرب - شاركت	د	الشرق - أبدعت
الحل : أ			

كريم النفس يعطي من ..... ويعفو عمن ..... ويصل من قطعه.

أ	طلبه - عصفه	ب	حرمه - ظلمه
ج	عذره - أنصفه	د	صدقه - خانه
الحل : ب			

إذا لم ..... أن تفعل شيئاً جديداً أبعد مما قد أتقنته، فإتّك لن ..... أبداً.

أ	تنسّ - تعلو	ب	تقدر - تنجز
ج	تستطع - تتأخر	د	تحاول - تتقدّم
الحل : د			
الإضافة : إجابة أخرى لهذا السؤال: [تفعل - تتقدّم أو تحاول - تنجح].			

يجب أن ..... الإسعافات الأولية، ومبادئ ..... المنزلية.

أ	تعرف - الرعاية	ب	تمارس - الأمان
ج	تتعلم - السلامة	د	تجهل - الحماية
الحل : ج			

ثالثاً: الخطأ السياقي

طفقت الشركة بالعمل حتى بلغت ذروة إنتاجها، ممّا أدّى إلى حضيض سمعتها.

أ	الشركة	ب	بلغت
ج	إنتاجها	د	حضيض
الحل : د			
الإضافة : التصحيح "تحسّن".			

إذا أذنب العبد ثم تاب لم يزد من الله إلا بُعداً.

أ	أذنب	ب	العبد
ج	يزد	د	بعداً
الحل : د			
الإضافة : التصحيح "قرّباً".			

أفضل طريقة للتخلص من العادات السيئة هي ألا تربط بينهما وبين المواقف الوخيمة التي حدثت بسببها.

أ	طريقة	ب	ألا
ج	المواقف	د	الوخيمة
الحل : ب			
الإضافة : التصحيح " أن تربط ".			

كثرت الأخبار والإشاعات، فعلى الإنسان التأني والتثبت من مصادر الأخبار؛ لتمييز الإشاعة من الكذب.

أ	الأخبار	ب	مصادر
ج	الإشاعة	د	الكذب
الحل : ج			
الإضافة : التصحيح "الحقيقة".			

السوق السوداء: هي عملية يتم فيها بيع وتوزيع بضائع وعملة، وذلك بدون الالتزام بالحد الأدنى من الأسعار التي تقرّها الحكومة، ويعتبر البائع والمشتري فيها مخالفين للقانون.

أ	السوداء	ب	بضائع
ج	الأدنى	د	لل قانون
الحل : ج			
الإضافة : التصحيح "الأعلى".			

الرجل الحسن من يصدق لسانه، ويحتمل خيرات جيرانه، ويغض بصره عن إخوانه ومحارم جيرانه .

أ	يصدق	ب	خيرات
ج	يغض	د	محارم
الحل : ب			
الإضافة : التصحيح " سيئات ".			

احذر أن تُكثر الطلبات الشخصية ممن تعرفهم حتى لا يحبوا لقاءك.

أ	تُكثر	ب	الشخصية
ج	تعرفهم	د	لا يحبوا
الحل : د			
الإضافة : التصحيح " حتى يحبوا ".			

الطريقة لإعاقه النجاح أن تحب ما تعمل.

أ	الطريقة	ب	لإعاقه
ج	تحب	د	تعمل
الحل : ب الإضافة : التصحيح "لاستمرار".			

من علامات الجاهل الغضب عند كل شيء وكتمان السر والثقة في كل أحد.

أ	الجاهل	ب	كتمان
ج	السر	د	الثقة
الحل : ب الإضافة : التصحيح "إفشاء".			

ينتشر في المغرب العربي المذهب الفقهي المالكي دون الأديان.

أ	ينتشر	ب	المذهب
ج	المالكي	د	الأديان
الحل : د الإضافة : التصحيح "المذاهب".			

رابعاً: استيعاب المقروء

تقرير البحث العلمي (نص الاختبار مع توسع بسيط)

1) نشر مؤخراً تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أنّ الأنشطة البحثية تُعاني من الضعف والإهمال في القطاع الخاص، وأنّ 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يُلقى التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإنّ دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدّي التقرير وكأنّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنّ ما جاء في التقرير كان متوقعاً ولو جاءت نتائج تلك الدراسة عكس ذلك لدُهِشْت ودُهِشَ غيري.

2) يبدو لي أنّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنّ أنّه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على خططنا يظنّ أننا أمة همّها الأوّل البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلاً يُدرك بسرعة أنّنا لا نُؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا

ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أننا والبحث العلمي عدوان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.

(3) إذا نُتِيَ باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن تُلقى باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالاً للبحث العلمي. الغريب أنّ مصدر هذا الاستغراب وزارة الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم الناس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن الغرابة أيضاً أنّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنسى دور القطاعات الحكومية. فالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسيّر أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شكّ في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجائب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحبّ أن أذكركم أنّ أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أنّ هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغداً لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "تقرير" تدل على:

أ	النشر	ب	كشف الحقائق
ج	ترويج	د	إعلان
الحل : ب			
الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [أنه يحتوي على حقائق علمية].			

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:

أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف
الحل : د			

من الفقرة (2) نجد أنّ نظرة الكاتب فيها:

أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب

الحل : ج

الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [تشاؤمية]، تنبيه: قد تتغير الفقرة الثانية من "تشاؤمية" إلى "تفاؤلية"، حسب مضمون الفقرة الواردة في الاختبار فمثلاً لو كان محتوى الفقرة الثانية شبيه بهذا المحتوى: "الدول قادرة على تطبيق البحث العلمي في كل من القطاع الخاص والقطاع الحكومي وأنه بإمكاننا الوصول لذلك بتعاون القطاع الخاص وتطبيق ذلك." تكون الإجابة "تفاؤلية".

من الفقرة (3) "نظرة خاطفة" تعني:

أ	بطيئة	ب	سريعة
ج	مهندمة	د	مجهولة
الحل : ب			

في الفقرة (3) ألقى الكاتب اللوم على الجامعات وعمادات البحث العلمي بسبب:

أ	الإهمال والقصور في البحث العلمي.	ب	الاهتمام بالبحث العلمي.
ج	العزوف عن التعليم.	د	إهمال التكنولوجيا الحديثة في التعليم.
الحل : أ			

من خلال النص السابق يمكن أن يُطلق على نوع النص أنّه:

أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة
الحل : ب			

أفضل عنوان للنص:

أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث
الحل : ج			

الأسهم المنطلقة (نص الاختبار)

السهم الذي ينطلق لا يرجع إلى الفم.

نستنتج من النص السابق:

أ	صعوبة الرجوع عن الكلام.	ب	الكلام إمّا لك أو عليك.
ج	في التسرع الندم.	د	الكلام السيء مدعاة للندم.
الحل : أ			

الجمال ( شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

إنّ الجمال الذي نستمتع به حقاً هو: الجمال الذي ينبض بداخلك والذي يغنيك عن جمال الأشياء الخارجية وقبحها، فكلّما اقترنت الأخلاق النبيلة داخل الإنسان بحسن الشكل زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية.



في النَّص السابق ذُكرت كلمة "الجمال" أربع مرات فأَيُّ الآتِي صحيح :

أ	الثانية والرابعة معنوية	ب	الأولى والثانية معنوية
ج	الثالثة والرابعة حسية	د	الثانية والثالثة حسية

الحل : أ

الإضافة : التفصيل ،،، الجمال الأولى : اصطلاحية لاستهلال النص ليس أكثر، لا هي معنوية ولا هي حسية، وذلك مثلما أقول "إنَّ العولمة التي ننشدها هي:.....، ومثل إنَّ الحرية التي تسعى إليها الشعوب هي:.....، الجمال الثانية: الجمال الذي ينبض بداخلك النابع من القيم والمعاني الجميلة والمُثل العُلَيَا، وبالتالي هذا هو الجمال المعنوي، الجمال الثالثة: جمال الأشياء الخارجية وقبحها، ومادامت خارجية فهي ملموسة ومحسوسة، وذلك لأنَّه هنا في موضع مقارنة الشيء ونقيضه، وبالتالي هذا هو الجمال الحسي، الجمال الرابعة: زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية ألا وهو جمال الروح والباطن، وبالتالي هذا هو الجمال المعنوي.

علاقة "زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية" بـ "فكلما اقترنت الأخلاق النبيلة":

أ	سلبية	ب	شرطية
ج	تفسيرية	د	تقويمية

الحل : ب

الإضافة : لا يوجد في الخيارات خيار "نتيجة"، ومن أسوأ ما رأيت أن يتمَّ اعتماد إجابة جواب الشرط أيضاً (شرط)، ويتم تقفيل نماذج عدّة على هذه الإجابة، وطبعاً لا يوجد في الخيارات خيار "نتيجة"، وبالتالي سنلتزم بموضع التقفيل مع وضوح أنَّ هذا الجواب خطأ لكل ذي عينين.

في النَّص السابق:

أ	سبب واحد ونتيجتان	ب	سبب واحد ونتيجة واحدة
ج	سببان ونتيجة واحدة	د	سببان ونتيجتان

الحل : د

الإضافة : خيارات مضللة أخرى لهذا السؤال: [ثلاثة أسباب وثلاثة نتائج]، السبب الأول ونتيجته: "الجمال الذي ينبض بداخلك" ينتج عنه "يغنيك عن جمال الأشياء الخارجية وقبحها"، السبب الثاني: جملة الشرط، وفيها "فكلما اقترنت الأخلاق النبيلة...." فعل الشرط ويُعتبر السبب، ونتيجته "زاد إحساسه بقيمة بالجمال".

نوع النَّص السابق:

أ	فلسفي	ب	مقالي
ج	بحث	د	تاريخي

الحل : أ

الإضافة : هذا النص فلسفي ؛ لأنَّه يريد أن يوصِّل للقارئ المعاني السامية في الجمال، والفلسفة هي التي تدور حول الحقيقة المجردة، ومعانيها العليا.

## التصوير والمستشرقون (نص الاختبار)

الْتَقَطَتْ أَوَّل صورة في الوطن العربي في مصر بحضور "محمد علي باشا" في 4 نوفمبر 1839م، أي بعد أربعة أشهر من إبداع "داجير" لاختراعه - آلة التصوير الأولى - في أكاديمية العلوم بفرنسا، كان هذا في الإسكندرية، ومنها انطلقت أَوَّل مجموعة مصورين فرنسيين إلى الشام و فلسطين، غُتِبَ الرحلات المنشورة في أوروبا و روسيا للمستشرقين في عشرينيات وثلاثينيات القرن التاسع عشر التي تصف سحر الشرق ولوحات الرسامين التي تنقل هذا السحر، حثَّتْ أكثر المصورين على اكتشاف العالم العربي، الوسيلة تغيَّرت فقد انتقل الغربي أو المستشرق من القلم والريشة إلى آلة التصوير، لكنَّه مع الأسف حافظ على الرؤية نفسها - خاصَّة الجيل الأول من المصورين - إمَّا استعلائية وإمَّا عجائبية.

## أَوَّل صورة بعد اختراع آلة التصوير :

أ	نصف سنة تقريباً	ب	تقلُّ عن نصف سنة
ج	تزيد على النصف سنة	د	تقل عن السنة
الحل : ب			

## نستنتج أنَّ مخترع آلة التصوير:

أ	أمريكي	ب	مصري
ج	ألماني	د	فرنسي
الحل : د			

## "المستشرقون" هم:

أ	غربيون درسوا المغرب.	ب	شرقيون درسوا المغرب.
ج	غربيون درسوا المشرق.	د	شرقيون درسوا فرنسا.
الحل : ج			
الإضافة : "بمعنى أنهم اهتموا بدراسة الشرق وعلومه "			

## معنى كلمة "استعلائية":

أ	تهميشية	ب	استشرافية
ج	تصاعدية	د	فوقية
الحل : د			

## أي العبارات التالية صحيحة:

أ	المستشرق حافظ على الوسيلة والرؤية.	ب	المستشرق غير الوسيلة والرؤية.
ج	اختلفت الوسيلة وبقيت الرؤية.	د	المستشرق غير الرؤية وأبقى الوسيلة.
الحل : ج			
الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [المستشرق غير الوسيلة وأبقى الرؤية].			

لماذا انطلقت أوّل مجموعة مصورين إلى الشام وفلسطين؟

أ	لأن الوطن العربي بيئة خصبة لذلك .	ب	بسبب الصورة التي صورها لهم المستشرقون عن العالم العربي.
ج	بسبب الطبيعة الخلابة للوطن العربي .	د	رغبة في طلب العلم من العلماء العرب.
الحل : ب			
الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [الصورة التي رسمت في الكتب عبر المس تشرقين - بسبب كتب المستشرقين التي رسمت لهم العالم العربي].			

السيوف (نص الاختبار)

يُعتبر السيف السلاح الرئيس في القتال؛ لأنه يُستعمل في الهجوم والدفاع، ويكون ذا حدٍّ واحد أو ذا حدّين وربما يكون رأسه مدببًا حادًا يُستعمل للطعن مثلاً. والسيف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ. وفي العربية : لفظ فولادٌ " أي نوعٌ مميزٌ من أنواع الحديد"، يعني أنّه مُصنَّع الحديد المنقّى خبثه. ويُقال لحديد السيف "التصل" أمّا حدّه فيقال له "طَبّة" وجمعها "طَبّاء"، ومنذ العصر الجاهلي أتقنت صناعة السيف، وعمل أصحاب حرفة صناعة السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة.

معني كلمة "خبث الحديد" الواردة في النص السابق:

أ	أردأ الحديد.	ب	الحديد المختلط بغير مادته .
ج	الحديد اللين.	د	الحديد الذي يسبب الأذى
الحل : ب			
الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [المختلط بالشوائب].			
أي من الآتي صحيح؟			
أ	الحد يقابل النصل.	ب	النصل جزء من الحد.
ج	الحد جزء من النصل.	د	الحد لا يقابل النصل.
الحل : ج			

أي مما يلي أصح كما ورد؟

أ	كل حديد فولاذ.	ب	الفولاذ مختلط بالحديد.
ج	الفولاذ حديد مصنع	د	كل فولاذ حديد.
الحل : د			

## نموذج \_ الندوة وأنواع القراءة\_ 98.8 %

### أسماء القطع:

(1) أنواع القراءة

(2) شيخوخة الأحياء السكنية

(3) ندوة الدفاع المدني

(4) تقرير البحث العلمي

(5) ردود الافعال

A C A D E M Y

## أولاً : التناظر اللفظي

استغفار: مغفرة			
أ	سعال : التهاب	ب	تلوين : تجميل
ج	تخلف : تأخر	د	نعاس : نوم
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: تدرج، الشرح: الاستغفار من العبد بعده مغفرة من الله، وكذلك النعاس بعده نوم عميق، أمّا التلوين والتجميل فالعلاقة فيه ترادف.			

إقدام : شجاعة			
أ	تسويق : تأخير	ب	إقبال : إدبار
ج	بخل : تبذير	د	عطاء : كرم
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: ترادف، الشرح: الإقدام هو الشجاعة، والعطاء هو الكرم.			

فضة : ذهب			
أ	ماء : غذاء	ب	نحاس : حديد
ج	لحم : خبز	د	لبن : حليب
الحل : ب			
الإضافة : : العلاقة: فئات، إجابة أخرى لهذا السؤال: [ ياقوت : زمرد]			

توصيات : ندوة			
أ	جوائز : مسابقة	ب	بحث : مناقشة
ج	قيادة : تعليمات	د	اختبار : إرشادات
الحل : أ			
الإضافة : العلاقة: تقدم في، الشرح: الجوائز تقدّم في نهاية الندوة، وكذلك الجوائز تقدم في نهاية المسابقة.			

ابتسامة : ضحكة			
أ	قرية : مدينة	ب	بحر : خليج
ج	وثب : قفز	د	أكل: تذوق
الحل : أ			
الإضافة : العلاقة في رأس السؤال: أصغر و أكبر، تنبيه: لو كان في الخيارات خيار " هرولة: ركض" هو الصحيح، وما دام لا يوجد فالجواب الصحيح [ قرية: مدينة] على الرغم من أنّ العلاقة فيه "أصغر: أكبر"، أمّا العلاقة في " أكبر: أصغر" مستبعد، والعلاقة في "وثب : قفز" ترادف، وكلاهما مستبعدان.			



## أسد : لبؤة

أ	بقرة : ثور	ب	أتان : حمار
ج	خروف : شاة	د	جمل : ناقة

## الحل : د

الإضافة : العلاقة: الحيوان وأنثاه.

## شبكة : موقع

أ	صحيفة : خبر	ب	حساب : مصرف
ج	جامعة : كلية	د	قطار : محطة

## الحل : أ

الإضافة : العلاقة: مصدرية أو نبجث عن الموقع في الشبكة العنكبوتية، وكذلك الخبر نبجث عنه في الصحيفة. أمّا خيار [ جامعة : كلية ] فالعلاقة فيه كل إلى جزء.

## طير : جناحان

أ	إنسان : عينان	ب	حيوان : أذنان
ج	دراجة : عجلتان	د	بيت : عمدان

## الحل : ج

الإضافة : العلاقة: كل إلى جزء مع وظيفة، الشرح: الطير له جناحان يحركهما فيطير بهما، وكذلك الدّراجة لها عجلتان تحركان الدّراجة.

## مطر : غيث

أ	قراءة : استيعاب	ب	ظماً : عطش
ج	ليل : هدوء	د	شكوى : استياء

## الحل : ب

الإضافة : العلاقة: ترادف

## الإدبار : الهروب

أ	الخوف : الرجاء	ب	طاولة : خشب
ج	مستتر : واضح	د	السعادة : الابتهاج

## الحل : د

الإضافة : العلاقة: ترادف، تنبيه: إجماع الطلاب أن خيار [ تكبّر : زهو ] لم يرد في هذا السؤال بل ورد في سؤال [ غرق : موت ]

## سلام : تحية

أ	أعمال : خير	ب	رسالة : محبة
ج	صه : زجر	د	رياضة : أبدان
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة : العلاقة: يدلّ على أو علامة على، الشرح: السّلام يدل على حسن التحية و صه - بمعنى اصمت - يدل على الزجر والنهي.</p>			

## صقر : مخلب

أ	إنسان : قماش	ب	جمل : خف
ج	حصان : سرج	د	ذئب : ثعلب
<p>الحل : ب</p> <p>الإضافة : العلاقة: أظافر الكائن الحي.</p>			

## غرق : موت

أ	غروب : مساء	ب	طرفة : ضحك
ج	تكبر : زهو	د	غنى : ثروة
<p>الحل : ب</p> <p>الإضافة : العلاقة: سبب ونتيجة.</p>			

## مرض : صحة

أ	أحد : إثنين	ب	أحد : إثنين
ج	فقر : فاقة	د	إطفاء : إشعال
<p>الحل : د</p> <p>الإضافة : العلاقة: تضاد.</p>			

## ثانيًا: إكمال الجمل

للحماسة ..... في قناعات الناس، ومن كان متقلبًا في عواطفه كان..... لا ينضبط في مواقفه.			
أ	عمل - مترنًا	ب	إنجاز - مُشْتَتًا
ج	فكر - متقلبًا	د	أثر - فوضويًا
الحل : د			

## الحكيم من ..... بالمصائب، ل ..... منها الفوائد.

أ	يبتهج - يقطف	ب	يسعد - يزرع
ج	يحزن - يجمع	د	يفرح - يبذر
<p>الحل : أ</p> <p>الإضافة : إجابة أخرى لهذا السؤال: [يسعد - يأخذ].</p>			

لا تتخيّل كل الناس ..... فتنهار أحلامك، ولا تجعل ثقتك مطلقة؛ لأنك ستبكي يومها على سذاجتك.

أ	أصدقاء	ب	ملائكة
ج	سيئين	د	شياطين
الحل : ب			

إنّ العمّال .....، ويقدمون خدمات ..... للوطن. فكل بيتٌ وملبس عندنا من نتاج أيديهم.

أ	يسعون - تافهة	ب	يبدلون - بطيئة
ج	يتعبون - جليلة	د	ينظفون - شريفة
الحل : ج			

إنّ الأطفال عندما يتكلمون في الأمور التي ..... يجب على والديهم أن يعطوهم ..... اهتمامهم.

أ	تعنيهم - أبسط	ب	توترهم - بعض
ج	تهمهم - أقل	د	تخصهم - جُلّ
الحل : د			

ثالثاً : الخطأ السياقي

طفقت الشركة بالعمل حتى بلغت ذروة إنتاجها، ممّا أدّى إلى حضيض سمعتها.

أ	الشركة	ب	بلغت
ج	إنتاجها	د	حضيض
الحل : د			
الإضافة : التصحيح " تحسّن ".			

الكتب ذات أهمية معرفية كبيرة، لذلك يستغني العلماء عنها.

أ	ذات	ب	كبيرة
ج	يستغني	د	عنها
الحل : ج			
الإضافة : التصحيح " لا يستغني ".			

العجلة في العمل وسرعة الإنجاز هما سر العلاقة بين القول والفعل عند العظماء.

أ	العجلة	ب	سرعة
ج	الفعل	د	العظماء
الحل : أ			
الإضافة : التصحيح " التآي ".			

إنّ الفصول الدراسية التي نريدها لا يمكن أن تكون مكاناً مريحاً نفسياً للطلاب والمعلمين، ومشجعاً على تحصيل العلم وطلبه.

أ	الدراسية	ب	لا يمكن
ج	مريحاً	د	تحصيل
الحل : ب			
الإضافة : التصحيح " ينبغي أن تكون".			

احذر أن تُكثر الطلبات الشخصية ممن تعرفهم حتى لا يحبوا لقاءك.

أ	تُكثر	ب	الشخصية
ج	تعرفهم	د	يحبوا
الحل : د			
الإضافة : التصحيح " حتى لا يكرهوا".			

من أَعفى عقله من التفاؤل كان من المرجّح أن ينجح في حياته العلمية والعملية.

أ	أعفى	ب	المرجّح
ج	العلمية	د	العملية
الحل : أ			
الإضافة : التصحيح " ملأ".			

من أخص سمات المؤمن القوي اعتذاره دائماً بالقضاء والقدر.

أ	المؤمن	ب	القوي
ج	القضاء	د	القدر
الحل : ب			
الإضافة : التصحيح "الضعيف".			

رابعاً: استيعاب المقروء

أنواع القراءة ( شبيه بنص الاختبار بنسبة 88% مع توسع بسيط)

1) القراءة هي تعدّد وجهات النظر في التعاطي مع أي نصّ مكتوب، وتحليله وكأته كائن حيّ له جسم وشكل وعناصر تتعاون فيما بينها من أجل تشكيل بناء متكامل، ولكي يُحقّق القارئ الاستفادة المرجوة من اطلاعه على النصّ يجب أن يكون له ألفة بالموضوع الذي يقرؤه وبأنواع القراءة المختلفة، فهذا يعينه على تحقيق المغزى من اطلاعه على كتاب ما، وتنقسم القراءة إلى ثلاثة أقسام.

2) من أقسام القراءة القراءة السريعة: وينطوي هذا الموضوع على دراسة مشكلات للبحث عن حلّها وهي لا تتم لموضوع معين أو كتاب بعينه بل يقوم بإلقاء نظرة عابرة، ومن أقسام القراءة أيضاً القراءة الدراسية: وهي قراءة تبدأ بطيئة للوهلة الأولى، وقد تحتاج للقراءة عدة مرات لبعض النقاط للفهم، وتكون بقراءة كتاب أو أكثر لجمع معلومات محدّدة لموضوع معين أو إجابة عن أسئلة أو استخلاص الفكر الرئيسة أو صياغة أسئلة امتحانية، وهي تصلح مع قراءة منهج مدرسي أو منهج مهني .

3) ومنها القراءة التحليلية: نحتاجها لفحص موضوع بعمق وتأمل، وتتطلب الترتيب والأناة للفهم جملة وتفصيلاً وتقسيم الموضوع إلى عناصره الأساسية للنقد والدراسة وإبداء الرأي .  
4) والقراءة ضرورة لنهضة أي مجتمع، فما من مجتمع أراد النهوض ووضع الكتاب خلف ظهره إلا وتخلّف عن ركب الأمم، فالقراءة أوّل بديهيات نهضة الشعوب كما أنّها مهمة لتطوير الذات ورفعة المرء في مجتمعه فالأمم الرائدة هي من كثر قراؤها ومثقفوها.

معنى "ألفة بالموضوع" في الفقرة (1):

أ	إدراكه له.	ب	إلمامه به.
ج	تمكنه منه.	د	محبه إياه.

الحل : ب

الإضافة : مثلاً لو أخذت كلمة " ألفة بالموضوع " من ناحية كتابة موضوع تعبير فإنني أقول: " عند كتابة موضوع تعبير يجب أن يكون لديّ ألفة بالموضوع الذي أكتبه..." فهذا معناه أن أكون ملماً به، حتى أستطيع أن أكتب وأعبر عنه، ومثلها أيضاً موضوع القراءة يكون لديّ ألفة بموضوع القراءة الذي سأقوم بقراءته.

جملة "ينطوي هذا الموضوع على"، يمكن استبدالها بـ:

أ	يبرز	ب	يتناول.
ج	يهدف إلى	د	يتضمن.

الحل : د

طريقة القراءة الدراسية:

أ	التوازن بينهم للفهم.	ب	تبدأ سريعة ثم تنزل إلى البطء.
ج	بطيئة في جميع الأحوال.	د	تبدأ بطيئة ثم تتدرج إلى السرعة.

الحل : د

ندوة الدفاع المدني ( شبيهه بنص الاختبار بنسبة 98%)

أقيمت أمس الأوّل ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني وستنتهي صباح اليوم، انطلقت أعمال الندوة بجلّسة افتتاحية: تمّ عرض أوراق العمل فيها والمناقشة حول شؤونها وقدمت الندوة العديد من الاقتراحات والحلول بحضور رؤساء وكبار الأندية، تُظمّت هذه الندوة من قبل المؤسسة العسكرية للدفاع المدني العام، وفي ختام الندوة حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس اجتماع الحفل الختامي بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بعرض التوصيات والاقتراحات التي خلصوا إليها أمام الجميع وذلك لدعم ما تم تقديمه في هذه الندوة، وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات وتمّ الإعلان عن انتهاء أعمال المؤتمر.

من النص السابق نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي لـ:

أ	مباركة عنوانها	ب	دعم موضوعها.
ج	استهلال أعمالها.	د	تفنيدها محتواها

الحل : ب



الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [ دعم أعمالها], تنبيه: ذكر بعض الطلاب اجتماع خيار دعم أعمالها" و " دعم موضوعها" معًا في خيارات هذا السؤال، وفي حالة اجتماعهما فالصواب "دعم موضوعها".

تعرض نتائج الندوة وتوصياتها:

أ	بعد انتهاء الندوة.	ب	قبل بدء الندوة.
ج	أثناء سير الندوة.	د	بعد انتهاء أعمالها.

الحل : د

الإضافة : ومن المتعارف عليه في الاجتماعات الرسمية والندوات أن توصياتها تكون بعدما تنتهي أعمالها، فيُعلن ما توصل إليه من قرارات في هذا الاجتماع على شكل توصيات، ثم ينفذ الاجتماع.

عدد أيام الندوة كما ذكرت في النص:

أ	1	ب	4
ج	2	د	3

الحل : د

الإضافة : أمس الأول وستنتهي صباح اليوم= ثلاثة أيام.

شيخوخة الأحياء السكنية (نص الاختبار)

تُعاني معظم المدن من ظاهرة شيخوخة الأحياء السكنية. حيث يكتسب الحيّ السكني أهمية اقتصادية، ورعاية إدارية، ورغبة سكانية في البقاء فيه، وبمرور الوقت تضمحل هذه القيم فتتخلف القيمة الاقتصادية للعقار السكني في الحيّ، وتغزو الحي الاستعمالات المختلطة المتواضعة في القيمة الاقتصادية، والمعنوية، وتدهور المرافق والخدمات في الحي، وتظهر مشاكل التلوث، وسوء التخطيط، وقد تستفحل الأمور، وتطفو على السطح إشكالات سلوكية ترتبط بالحي فيفقد الحي ازدهاره، ويبدأ ساكنوه في البحث عن بيئة سكنية أفضل في أحياء أخرى جديدة.

معنى "سوء التخطيط":

أ	سوء التخطيط لإيجاد حل للمشكلات.	ب	سوء التخطيط لإيجاد حل لاختراق المرافق.
ج	سوء التخطيط المسبق للحي.	د	سوء التخطيط لإيجاد حل للتلوث البيئي.

الحل : ج

الإضافة : يتحدث في النص عن مشكلات عدّة ظهرت في النص مثل التلوث وتدهور المرفقات، واستخدام (واو) العطف في ( وسوء التخطيط) لتدخل في جنس المشكلات التي قبلها، والمقصود هنا سوء التخطيط العمراني المسبق للحي.

المقصود بـ "الاستعمالات المختلطة":

أ	استخدام الحي لغير السكن	ب	ممارسة أنشطة في الحي.
ج	تنوع الأنشطة.	د	اختلاط المرفقات.

الحل : أ

الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [استخدام الحيّ لغير أهله]، الشرح: بمعنى أن يتحول الحي بعد فترة إلى محلات تجارية، أو تتحول الوحدات السكنية فيه إلى مكاتب استثمارية، أو يدخل الحي للسكن فيه أناس أقل من الناحية الاجتماعية المخصص له السكن فيها.

معنى "إشكالات سلوكية ترتبط بالحي":			
أ	ما يحدث فيه.	ب	ما يحدث بسبيله.
ج	ما يقتصر فيه.	د	صادر من أهله.
الحل : أ			

علاقة "حيث يكتسب" بما قبلها:			
أ	ترادف	ب	تمهيد لها
ج	نتيجة	د	تفسير
الحل : د			
الإضافة : "شيخوخة الأحياء السكنية" مصطلح وشرح المصطلح "تفسير".			

تقرير البحث العلمي (نص الاختبار مع توسع بسيط)	
<p>(1) نشر مؤخرًا تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أنّ الأنشطة البحثية تُعاني من الضعف والإهمال في القطاع الخاص، وأنّ 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يُلقى التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُذكّرًا بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مدهشين من نتيجة التقرير فإنّ دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدّي التقرير وكأنّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنّ ما جاء في التقرير كان متوقعًا ولو جاءت نتائج تلك الدراسة عكس ذلك لدُهِشْت ودُهِشَ غيري.</p> <p>(2) يبدو لي أنّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنّ أنّه يُوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عمليًا، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على خططنا يظنّ أننا أمة همّها الأوّل البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلًا يُدرك بسرعة أنّنا لا نؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أنّنا والبحث العلمي عدوّان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.</p> <p>(3) إذا تُنّا لُقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضًا أن تُلقى باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالًا للبحث العلمي. الغريب أنّ مصدر هذا الاستغراب وزارة الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم النّاس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن</p>	

الغربة أيضاً أنّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنشئ دور القطاعات الحكومية. فالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسيّر أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شكّ في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجائب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحبّ أن أذكركم أنّ أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أنّ هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغداً لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "تقرير" تدل على:

أ	النشر	ب	كشف الحقائق
ج	ترويج	د	إعلان
الحل : ب			
الإضافة إجابات أخرى لهذا السؤال: [أنه يحتوي على حقائق علمية].			

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:

أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف
الحل : د			

من الفقرة (2) نجد أنّ نظرة الكاتب فيها:

أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب
الحل : ج			
الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [تشاؤمية]، تنبيه: قد تتغير الفقرة الثانية من "تشاؤمية" إلى "تفاؤلية"، حسب مضمون الفقرة الواردة في الاختبار فمثلاً لو كان محتوى الفقرة الثانية شبيه بهذا المحتوى: "الدول قادرة على تطبيق البحث العلمي في كل من القطاع الخاص والقطاع الحكومي وأنه بإمكاننا الوصول لذلك بتعاون القطاع الخاص وتطبيق ذلك." تكون الإجابة "تفاؤلية".			

من الفقرة (3) "نظرة خاطفة" تعني:

أ	بطيئة	ب	سريعة
ج	مهندمة	د	مجهولة
الحل : ب			
من خلال النص السابق يمكن أن تُطلق على نوع النص أنّه:			
أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة
الحل : ب			

أفضل عنوان للنص:

أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث
الحل : ج			

ردود الأفعال (نص الاختبار)

إنَّ من المفيد فعلاً أن تفكّر سلفاً في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات، وذلك قبل أن تحدث، ومع أنّه يستحيل أن تُحصي جميع المشكلات الممكن حدوثها، وتفكر في ردود أفعالك حيالها، إلّا أنّه من المهم جداً أن تدوّن بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك، ثمّ تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكالاً، ومتى كانت ردود أفعالك مُخطّطاً لها سلفاً، فإنّ هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة، ويجعلك تبدو أكثر يقظة وحكمة أمام الآخرين .

عبارة " المشكلات الشائعة " تعني المشكلات التي:

أ	يتناوب حدوثها.	ب	تشيع بين الناس حال وقوعها.
ج	يتكرر حدوثها.	د	تنتقل بسرعة من شخص لآخر .
الحل : ج			

التقييم الجيد لردود الأفعال لابد أن يتضمن :

أ	ترتيبها	ب	تجربتها
ج	تعديلها	د	تطويرها
الحل : ب			

التفكير في ردود الأفعال قبل حدوثها يؤدي إلى :

أ	تجنب المواقف السيئة	ب	تجديد علاقتك بالآخرين
ج	تفادي إساءة الآخرين	د	زيادة الثقة بالنفس
الحل : د			

أنسب عنوان للنص هو :

أ	التخطيط لردود الأفعال.	ب	ردود الأفعال السريعة.
ج	توقع ردود الأفعال	د	دراسة ردود الأفعال.
الحل : أ			

نموذج\_عمل الأطفال واستنزاف البترول\_98.5%

أسماء القطع:

- (1) ندوة الدفاع المدني
- (2) تقرير البحث العلمي
- (3) عمل الأطفال
- (4) استنزاف البترول
- (5) القدرات الدماغية



## أولاً : التناظر اللفظي

كلام : همس

أ	سكوت : صمت	ب	فاكهة : كرز
ج	هدوء : ضوضاء	د	علم : معرفة
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: نوعية، الشرح: الهمس نوع من أنواع الكلام، وكذلك الكرز نوع من أنواع الفواكه.			

بعوض : مستنقع

أ	تعليم : مدرسة	ب	طنجرة : مطبخ
ج	حيوانات : حظيرة	د	مستشفى : مريض
الحل : ج			
الإضافة : العلاقة: مكانية			

رفّ : دولاب

أ	مصيدة : فأر	ب	كهرباء : مولد
ج	مطبعة : كتب	د	جبهة : رأس
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: جزء إلى كل.			

تبختر : مشي

أ	كلام : ترنم	ب	نحيب : بكاء
ج	سب : قذف	د	إنشاد : شعر
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: نوعية.			

حارس: مرمى

أ	ذكي : ساذج	ب	حادثة : رواية
ج	عاجل : آجل	د	جنود : دولة
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: حماية، الشرح: الحارس يحمي المرمى وكذلك الجنود تحمي الدولة، أمّا خيار [حادثة : رواية] فهو هنا لا يصح لأنّ علاقة الحماية أقوى. إجابات أخرى لهذا السؤال: [جيش: وطن أو بطل : رواية].			

## قماش : ملابس

أ	طائرة : قطار	ب	فحم : شواء
ج	زجاج : طاولة	د	غرفة : بيت
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة : العلاقة: يُصنَّع من، الشرح: الملابس تصنع من القماش، وكذلك الطاولة تُصنَّع من الزجاج.</p>			

## ديوان : قصائد

أ	كتاب : مقالات	ب	أطلس : خرائط
ج	مجلد : قصص	د	أخبار : جريدة
<p>الحل : ب</p> <p>الإضافة : العلاقة: مكانية محددة لغرض معين، الشرح: القصائد في الديوان فقط، والخرائط في الأطلس فقط.</p>			

## إقلاع : تحليق

أ	كهرباء : مولد	ب	تشغيل : انطلاق
ج	اتصال : تحدث	د	غريب : موطن
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة : العلاقة: مرحلية، الشرح: إقلاع ثم تحليق، اتصال ثم تحدث، والاثنين هوائي بمعنى أن الإقلاع والتحليق يكون الأمر في الهواء، وكذلك الاتصال عبر أبراج الاتصال الهوائية، والتحدث من خلال النقل الهوائي، أما الخيار "ب" فالتشغيل خاص بالآلات والسيارات وغيرها مما هو متعلق بالأرض والله اعلم.</p>			

## حقيبة : كتب

أ	عمارة : شقة	ب	كرة : سلة
ج	محفظة : مال	د	جناح : مستشفى
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة : العلاقة: احتوائية.</p>			

## سلام : تحية

أ	أعمال : خير	ب	رسالة : محبة
ج	صه : زجر	د	رياضة : أبدان
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة : العلاقة: يدلّ على أو علامة على، الشرح: السلام يدل على حسن التحية و صه - بمعنى اصمت - يدل على الزجر والنهي.</p>			

مطر : غيث			
أ	قراءة : استيعاب	ب	ظماً : عطش
ج	ليل : هدوء	د	شكوى : استياء
الحل : ب الإضافة : العلاقة: ترادف.			

ثوب : نسج			
أ	قتل : حبل	ب	لقاح : بذر
ج	قمح : طحن	د	طهو: طعام
الحل : ج الإضافة : العلاقة: الشيء وما يحدث له.			

لياقة : تمرين			
أ	سباحة : استرخاء	ب	زواج : إنجاب
ج	صبر : ثواب	د	إبداع : تأمل
الحل : د الإضافة : العلاقة: احتياج (مقلوب السبب والنتيجة)، الشرح: اللياقة تحتاج تمرين والإبداع يحتاج تأمل.			

سمّ : علاج			
أ	رضيع : أم	ب	بقرة : حليب
ج	حزن : فرح	د	إخفاق : كسل
الحل : أ الإضافة : العلاقة: احتياج، الشرح: السمّ يحتاج علاج، والرضيع يحتاج أمّ.			

أسرع : سبق			
أ	موت : حساب	ب	كسب : مال
ج	كتابة : طباعة	د	ذاكر : تفوق
الحل : د الإضافة : العلاقة: سبب ونتيجة، الشرح: أسرع فنتج عن ذلك أن فاز بالسباق، وذاكر فنتج عن ذلك أن تفوق في دراسته.			

شبكة : موقع

أ	صحيفة : خبر	ب	حساب : مصرف
ج	جامعة : كلية	د	قطار : محطة

الحل : أ

إضافة: العلاقة: مصدرية أو نبجث عن الموقع في الشبكة العنكبوتية، وكذلك الخبر نبجث عنه في الصحيفة. أما خيار [ جامعة : كلية ] فالعلاقة فيه كل إلى جزء.

ثانيًا: إكمال الجمل

لا ينفع ..... في المشكلات الاقتصادية، ف..... وحده هو الحل.

أ	الردّ - التحليل	ب	حرص - التقدير
ج	الإنفاق - التقدير	د	التنظير - العمل

الحل : د

إذا جادلت ..... فاعلم أنّه لا يمكن للناس ..... بينكما.

أ	الأحمق - التفريق	ب	الأبله - الشماتة
ج	النكرة - الخلط	د	المجنون - الردع

الحل : أ

إذا لم ..... أن تفعل شيئًا جديدًا أبعد ممّا قد أتقنته، فإنّك لن ..... أبدًا.

أ	تنسّ - تعلوّ	ب	تقدّر - تنجز
ج	تستطع - تتأخّر	د	تحاول - تتقدم

الحل : د

الإضافة : إجابة أخرى لهذا السؤال: [تفعل - تتقدّم أو تحاول - تنجح].

اللغة هي القاعدة الثقافية التي ..... الأمة، و ..... كيانها.

أ	تنير - تغيّر	ب	تبني - تعمر
ج	تبني - تحمي	د	تحمي - تنشر

الحل : ج

كريم النفس يعطي من ..... ويعفو عمّن ظلمه، ويصل من.....

أ	طلبه - منعه.	ب	حرمه - قطعه
ج	أمره - وصله.	د	شكره - حسده

الحل : ب

الإضافة : إجابة أخرى لهذا السؤال: [منعه -قطعه].

يكون ..... مباحًا إذا لم يبلغ حد التأتق المفرط، فيعتبر من الزينة التي ..... الله:

أ أحلها

ب

أباحها

ج التستر-منعها

د

ج التجميل - حرّمها

الحل : ج

الإضافة : أعلى درجة على الخيار "ج"، وأتوقع أن الجواب الصحيح يحمل معنى "أباحها" وليس حرّمها، وهذا لأن هذا السؤال متقفل في نموذج الندوة والقدرات الدماغية على هذه الإجابة.

التجميل يكون ..... إذا لم يبلغ الحد الشرعي للتأق، فيعتبر من الزينة التي ..... الله:

أ مباحًا - أحلها

ب

أباحها

ج مذبذبًا - شرعها

د

ج مذبذبًا - شرعها

الحل : أ

ثالثًا : الخطأ السياقي

التسامح والصداقة وجهان لعملة واحدة، فسماح عدوًا واحدًا تكسب أعداءً كثيرين.

أ سماح

ب

وجهان

ج أعداء

د

ج واحدًا

الحل : د

الإضافة : التصحيح "أصدقاء".

يحتاج جسم الإنسان الرياضي إلى كمية متجانسة من الماء بعد كل تمرين شاق؛ ليعوض ما فقده من السوائل.

أ الماء

ب

متجانسة

ج السوائل

د

ج فقده

الحل : أ

الإضافة : التصحيح "مناسبة أو كافية".

معيّار الظلم في معاملة الناس أن تجتنب ما تكره أن يعاملوك به

أ الظلم

ب

معيّار

ج تكره

د

الناس

الحل : ب

الإضافة : التصحيح "العدل".

اعرف أنّ الأمس هو شريك تم سحبه، والغد هو شريك مؤجل، أمّا الحاضر فهو السيولة الوحيدة المتوفرة، لذلك خزّنه بحكمة.

أ مؤجل

ب

سحبه

ج خزّنه

د

السيولة

الحل : د

الإضافة : التصحيح "أصرفه".



فكر فيما يكون في الغد، فالأمس يأتي واليوم أوشك على انقضائه.

أ	يكون	ب	الغد
ج	يأتي	د	انقضائه

الحل : ج

الإضافة : التصحيح "يمضي".

إذا أردت أن تعرف الإيثار الحقيقي انظر كيف يعاملك أعداؤك.

أ	تعرف	ب	الإيثار
ج	انظر	د	أعداؤك

الحل : د

الإضافة : التصحيح "أصداؤك".

من زاد عقله ظنَّ أنه أوفر الناس عقلًا.

أ	زاد	ب	ظنَّ
ج	الناس	د	عقلًا

الحل : أ

الإضافة : التصحيح "قل".

أفضل طريقة للتخلص من العادات السيئة هي ألا تربط بينهما وبين المواقف الوخيمة التي حدثت بسببها.

أ	طريقة	ب	ألا
ج	المواقف	د	الوخيمة

الحل : ب

الإضافة : التصحيح "أن تربط".

رابعًا: استيعاب المقروء

ندوة الدفاع المدني

( شبهه بنص الاختبار بنسبة 98%)

أقيمت قبل أمس ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني وتختتم صباح اليوم، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تمَّ عرض أوراق العمل فيها والمناقشة حول شؤونها وقدمت الندوة العديد من الاقتراحات والحلول بحضور رؤساء وكبار الأنديّة، نُظِّمَت هذه الندوة من قبل المؤسسة العسكرية للدفاع المدني العام، وفي ختام الندوة حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس اجتماع الحفل الختامي بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بعرض التوصيات والاقتراحات التي خلصوا إليها أمام الجميع وذلك لدعم ما تم تقديمه في هذه الندوة، وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات وتمَّ الإعلان عن انتهاء أعمال المؤتمر.

من النص السابق نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي ل :

أ	مباركة عنوانها.	ب	دعم موضوعها.
ج	استهلال أعمالها.	د	تفنيدها محتواها

الحل : ب

الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [ دعم أعمالها], تنبيه: ذكر بعض الطلاب اجتماع خيار " دعم أعمالها" و " دعم موضوعها" معاً في خيارات هذا السؤال، وفي حالة اجتماعهما فالصواب "دعم موضوعها".

تعرض نتائج الندوة وتوصياتها :

أ	بعد انتهاء الندوة.	ب	قبل بدء الندوة.
ج	أثناء سير الندوة.	د	بعد انتهاء أعمالها.

الحل : د

الإضافة : ومن المتعارف عليه في الاجتماعات الرسمية والندوات أن توصياتها تكون بعدما تنتهي أعمالها، فيُعلن ما توصل إليه من قرارات في هذا الاجتماع على شكل توصيات، ثم ينفذ الاجتماع.

عدد أيام الندوة كما ذكرت في النص :

أ	1	ب	4
ج	2	د	3

الحل : د

الإضافة : قبل أمس .....وتختتم صباح اليوم = ثلاثة أيام.

عمل الأطفال

( شبيه بنص الاختبار بنسبة 75 % )

1) ظاهرة عمل الأطفال تُعدُّ من أخطر الأزمات التي يتعرَّض لها العالم بأسره فتشغيل الأطفال وتسخيرهم في أعمال غير مؤهلين جسدياً ونفسياً للقيام بها له مضرار على المجتمع بأكمله وليس الطفل العامل فحسب. وينقسم عمل الأطفال إلى قسمين: الأول سلبي، وهو العمل الذي يضع أعباء ثقيلة على الطفل ويستغله اقتصادياً مما يؤدي إلى تهديد سلامته وصحته ورفاهيته، والثاني إيجابي، ويتضمن كافة الأعمال التطوعية والتي تكون لها آثار إيجابية تنعكس على نمو الطفل العقلي والجسدي والذهني وخاصة إذا ما قام به الطفل باستمتاع ورغبة.

2) هناك العديد من الاتفاقيات الدولية التي جرّمت بدورها الاستغلال الاقتصادي للأطفال حيث أصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام 1989م اتفاقية حقوق الطفل التي عرّفت الطفل بأنه : كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره، وأكدت على ضرورة السعي لحماية الطفل من الاستغلال الاقتصادي، ومن أداء أيّ عمل يُرجَّح أن يكون خطراً على الطفل، وأوجبت على المنظمات الإقليمية والدول الأطراف فيها اتخاذ التدابير التشريعية والإدارية والاجتماعية والتربوية التي تكفل هذه الحماية وأن تتكاتف المنظمات الإقليمية والمحلية والدولية من أجل القضاء على ظاهرة عمالة الطفل.

- (3) و إحصاءات عمالة الأطفال غير دقيقة لأنَّ بعض الدول لا تعير هذه القضية اهتمامًا، ولكن تقدر منظمة العمل الدولية عدد الأطفال العاملين في العالم بنحو 250 مليون طفل في الفئة السن 5-14 سنة، 120 مليون منهم يعملون كل الوقت وأكثر من ثلثهم حوالي 70.4% يعملون بالزراعة. وعلى الرغم من أن هذه الظاهرة عالمية وهناك تباين بين الدول في هذه النسبة لكن للدول النامية النصيب الأكبر في هذه الأزمة.
- (4) وعن أسباب عمالة الأطفال فقد اعتاد أطفال القرى والأماكن الفقيرة في الدول النامية العمل منذ الصغر، حيث ينتشر الجهل والتسرب من التعليم، ومن يحالفه الحظ ويلتحق بالمدارس يعاني من ضعف الخدمات والإمكانيات في المدارس، بالإضافة إلى سوء البيئة التربوية وتدنيتها.
- (5) ومن أسباب خروج الأطفال للعمل أيضًا فقد سيطر على مجتمعنا بعض المعتقدات الخاطئة كعدم جدوى استمرار الأطفال بالتعليم وأنَّ مستقبلهم في تعليمهم مهنة تؤمّن لهم مستقبل آمن، وكذلك فالمجتمعات العربية تهمّش تعليم الفتيات كما أنّها لا تعتبر عمل الفتيات بالمنزل والمساعدة في الحقل عملًا حقيقيًا، ومع الهجرة من الريف إلى المدينة تزداد مثل سيطرة هذه المفاهيم الخاطئة حيث يعمل الأطفال في الورش وفي مهنة مثل الحلاقة، الخياطة، الميكانيكا، الصياغة، الأفران وأيضًا العمل في المصانع غير المرخصة والتي تتواجد في الضواحي وأطراف المدن الكبيرة، بالإضافة إلى ضرورة تعليم الأبناء مهنة الآباء والأجداد في المجتمع العربي الأمر الذي يؤدي إلى نزول الأطفال إلى العمل بحرفة الأهل للمحافظة على أعمالهم. بل إنّ بعض العائلات أصبح تقليدًا لديهم أن يعمل أطفالهم، و ما زاد الطين بلة أنّ هذه الفئة من الأطفال العاملة أصبحت تملك الأموال مما نتج عنه طمعهم في امتلاك المنتجات الباهظة الثمن؛ لأنّها غاية طموحهم.
- (6) وظهرت فئة من الأطفال في معظم بلدان العالم أطلقت عليهم منظمة اليونسيف عام 1992م في مؤتمرها العالمي (أطفال الشوارع) وتضم هذه الفئة الأطفال الذين يُعَدُّ الشارع محل إقامتهم المعتادة، ولا يجدون حماية كافية. ويندرج تحت هذا التعريف المنحرفون والأحداث واللّقطاء والعمال الأطفال غير المتكيفون مع البيئة، إلى جانب الأطفال العاملين في المصانع الصغيرة و الذين يعتقد الناس أنّهم أطفال شوارع وهم ليسوا أطفال شوارع فهؤلاء الأطفال يعودون في نهاية اليوم مع أهاليهم إلى منازلهم في الأحياء الفقيرة.
- (7) ولمعالجة ظاهرة عمالة الأطفال يجب معالجة المشاكل المتعلقة بالأسرة من فقر وبطالة وتوفير الاحتياجات الأساسية وبعدها يكون لدينا قدر من الشجاعة في وضع قوانين من شأنها معاقبتهم في حالة إخراج أبنائهم للعمل في سنّ صغير، وأيضًا ستكون لدى الأسر الفقيرة المعمة والتي لم تعد كذلك القدرة على تعليم أبنائهم وإدخالهم المدارس، كما أنّه يجب تفعيل دور المنظمات الدولية فيما يخص الاتفاقيات المتعلقة بعمل الأطفال خصوصًا وحقوق الطفل عمومًا.

من الفقرة (1) عمل الأطفال من وجهة نظر الكاتب:

أ	أغلبه حسن وبعضه سيء.	ب	معظمه سيء وبعضه مفيد لهم.
ج	كله حسن	د	كله سيء
الحل : ب			

نستنتج من الفقرة (2) نستنتج أنّ المنظمات الإقليمية هي منظمات تعمل:

أ	دول لها نفس اللغة.	ب	أقاليم جغرافية معينة.
ج	منظمات تعمل في نفس الدولة أو الإقليم.	د	عدد من الدول المتجاورة.
الحل : د			

الإضافة : خيارات مضللة أخرى: [أقليم معين في بلد معين]. إجابات أخرى لهذا السؤال: [عدة دول متجاورة أو دول متجاورة أو دول متجاورة تجمعها خصائص سياسية متعددة].

سبب استخدام الكاتب في النص لفظ "طفل" دون "طفلة":		
أ	لفظ طفل يُطلق على الذكر والأنثى كلاهما	ب
ج	لصعوبة عمل الطفلة.	د
الحل : أ		

العنوان الرئيس هو "عمل الأطفال" ما العنوان الفرعي الممكن ؟		
أ	الأسباب والدوافع.	ب
ج	الأسرة والدوافع.	د
الحل : ب		

## تقرير البحث العلمي

(نص الاختبار مع توسع بسيط)

1) نشر مؤخرًا تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أنَّ الأنشطة البحثية تُعاني من الضعف والإهمال في القطاع الخاص، وأنَّ 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يُلقى التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُذكِّرًا بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإنَّ دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدِّي التقرير وكأنَّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنَّ ما جاء في التقرير كان متوقعًا ولو جاءت نتائج تلك الدِّراسة عكس ذلك لدُهِشْت ودُهِشَ غيري.

2) يبدو لي أنَّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنُّ أنَّه يُوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عمليًّا، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنَّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على خططنا يظنُّ أننا أمة همَّها الأوَّل البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلًا يُدرك بسرعة أنَّنا لا نُؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أنَّنا والبحث العلمي عدوَّان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.



3) إذا تُلْقِي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن تُلْقِي باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالاً للبحث العلمي. الغريب أنّ مصدر هذا الاستغراب وزارة الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم النّاس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن الغرابة أيضاً أنّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنسى دور القطاعات الحكومية. فالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسيّر أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شكّ في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجائب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحبّ أن أذكركم أنّ أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أنّ هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغدّاً لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:

أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف
الحل : د			

من الفقرة (1) كلمة "تقرير" تدل على:

أ	النشر	ب	كشف الحقائق
ج	ترويج	د	إعلان
الحل : ب			
الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [أنه يحتوي على حقائق علمية].			

من الفقرة (2) نجد أنّ نظرة الكاتب فيها:

أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب

الحل : ج

الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [تشاؤمية]، تنبيه: قد تتغير الفقرة الثانية من "تشاؤمية" إلى "تفاؤلية"، حسب مضمون الفقرة الواردة في الاختبار فمثلاً لو كان محتوى الفقرة الثانية شبيه بهذا المحتوى: "الدول قادرة على تطبيق البحث العلمي في كل من القطاع الخاص والقطاع الحكومي وأنه بإمكاننا الوصول لذلك بتعاون القطاع الخاص وتطبيق ذلك." تكون الإجابة "تفاؤلية".



من الفقرة (3) "نظرة خاطفة" تعني:

أ	بطيئة	ب	سريعة
ج	مهندمة	د	مجهولة
الحل : ب			

نظرة النص نحو البحث العلمي في الجامعات

أ	نظر إليه بموضوعية.	ب	دعوة لدعمه مادياً.
ج	تشرح أوجه القصور	د	كان قاسياً في طرحه.

الحل : أ

الإضافة : الشرح: ذكر في النص " إذا كُنَّا نُلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نُلقي باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالاً للبحث العلمي. " فكما تلاحظ ذكر أن هناك لوم على القطاع الخاص ثم لم يشرح شيء ولكنه تدرج مباشرة إلى إلقاء اللوم على القطاع العام والحكومي لإهماله البحث العلمي، واستمرّ في إلقاء لومه على القطاع العام والحكومي إلى نهاية النص، وبالتالي فهو يلقي الضوء بموضوعية وحيادية للقطاعين.

من خلال النص السابق يمكن أن نطلق على نوع النص أنّه:

أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة

الحل : ب

أفضل عنوان للنص:

أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث

الحل : ج

استنزاف البترول

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 75%)

طوّرت شركة "سيبرنتكس" أجهزة لتتبع البترول والماء والغاز وقت الاستنزاف الموجود في الطبقات الأرضية أو تحت الطبقات الأرضية.

يُفهم من النص أنّ شركة "سيبرنتكس" بالنسبة لاستكشاف أماكن الماء والبترول والغاز:

أ	تتيح أثناء الاستنزاف	ب	تتيح قبل الاستنزاف
ج	تتيح بعد الاستنزاف	د	تمنع عند الاستنزاف

الحل : أ

## القدرات الدماغية (نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أيُّ نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:			
أ	4	ب	2
ج	3	د	5
الحل : ج			

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:			
أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	الغذاء السيء	د	تناول الأدوية بكثرة.
الحل : ج			

عندما ينقص الأكسجين عن الخلايا العصبية للدماغ فإن ذلك يؤدي إلى:			
أ	ضعف القدرات الدماغية	ب	تجلط الدم في الدماغ
ج	ارتفاع نسبة التركيز	د	موت الدماغ كلياً.
الحل : أ			

ماذا يحتاج الدماغ ؟			
أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية
الحل : ب			
الإضافة : : خيارات مضللة أخرى غير صحيحة لهذا السؤال: [أغذية بسيطة ، أغذية مركزة ، أغذية قليلة، زيادة تركيز الدهون الأمينية]			

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:			
أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريات	د	انخفاض القدرات
الحل : د			

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء	ب	خلايا الإنسان والدماغ
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ

الحل : أ

الإضافة : متقفل، هذا الخيار أدق وأفضل من " طاقة الإنسان والدماغ"، لأنَّ القطعة في الأساس تتحدث عن أهمية الغذاء الجيد وتنوعه لصحة الدماغ، والحمد لله كان هذا ترجيح لي منذ فترة طويلة وتم تقفيل نموذج " الندوة والقدرات الدماغية" على هذا الجواب، ولله الحمد.



## نموذج \_ النفايات والأنشطة اليومية\_ 98.5 %

### أسماء القطع

(1) النفايات والتكنولوجيا

(2) الأنشطة اليومية

(3) ندوة الدفاع المدني

(5) ردود الأفعال

(6) القدرات الدماغية

A C A D E M Y

أولاً : التناظر اللفظي

إقلاع : تحليق			
أ	كهرباء : مولد	ب	تشغيل : انطلاق
ج	اتصال : تحدث	د	غريب : موطن
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة : العلاقة : مرحلية، الشرح : إقلاع ثم تحليق، اتصال ثم تحدث، والاثنين هوائي بمعنى أن الإقلاع والتحليق يكون الأمر في الهواء، وكذلك الاتصال عبر أبراج الاتصال الهوائية، والتحدث من خلال النقل الهوائي، أما الخيار "ب" فالتشغيل خاص بالآلات والسيارات وغيرها مما هو متعلق بالأرض والله اعلم</p>			

عشب : مطر			
أ	كرم : جود	ب	بيع : شراء
ج	طاقة : حركة	د	قيام : قعود
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة : العلاقة : احتياج ( مقلوب النتيجة والسبب)، الشرح : العشب يحتاج مطر والحركة تحتاج طاقة، وبالنسبة لعلاقة الحركة والطاقة فهي تفاعلية بمعنى أن الحركة تعطي طاقة والطاقة تعطي حركة، والمهم أنه لن يصلح من الخيارات غير خيار واحد.</p>			

بعوض : مستنقع			
أ	تعليم : مدرسة	ب	طنجرة : مطبخ
ج	حيوانات : حظيرة	د	مستشفى : مريض
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة : العلاقة : مكانية.</p>			

حر : مكيف			
أ	مكنسة : غبار	ب	برد : ثلاجة
ج	مطر : مظلة	د	سخونة : مدفأة
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة : العلاقة : احتياج، الشرح : الحر يحتاج مكيف، والمطر يحتاج مظلة.</p>			

جهل : علم			
أ	طالب : علم	ب	ماء : يابسة
ج	نور : ضوء	د	كواكب : نجوم
<p>الحل : ب</p> <p>الإضافة : العلاقة : تضاد.</p>			



حارس: مرمى

أ	ذكي : ساذج	ب	قصة : رواية
ج	عاجل : آجل	د	شمس : استدارة
<p>الحل : ب</p> <p>الإضافة : العلاقة: لا يصحّ. الشرح: الحارس بدون مرمى لا يصحّ، وكذلك الرواية بدون حدث "قصة" لا تصحّ.</p>			

رفّ : دولاب

أ	مصيصة : فأر	ب	كهرياء : مولد
ج	مطبوعة : كتب	د	جبهة : رأس
<p>الحل : د</p> <p>الإضافة : العلاقة: جزء إلى كل.</p>			

جرجير : ورقيات

أ	فواكه : تفاح	ب	طائرة : مواصلات
ج	حظيرة : حيوانات	د	( أذاع : أفشى
<p>الحل : ب</p> <p>الإضافة : العلاقة: نوعية.</p>			

نظارات : عين

أ	ساعة : يد	ب	سماعات : أذن
ج	قدم : حذاء	د	جلد : يد
<p>الحل : ب</p> <p>الإضافة : العلاقة: تستخدم لـ، الشرح: النظارة تستخدم للعين، والسماعة تستخدم للأذن، وكلاهما أعضاء خاصة بالحواس، ولا يصحّ هنا خيار [ساعة : يد].</p>			

ثوب : نسج

أ	قتل : حبل	ب	لقاح : بذّر
ج	قمح : طحن	د	طهو: طعام
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة : العلاقة: الشيء وما يحدث له.</p>			

## لياقة : تمرين

أ	سباحة : استرخاء	ب	زواج : إنجاب
ج	صبر : ثواب	د	إبداع : تأمل
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: احتياج (مقلوب السبب والنتيجة)، الشرح: اللياقة تحتاج تمرين والإبداع يحتاج تأمل.			

## نطاق : خصر

أ	خاتم : أصبع	ب	عمامة : رأس
ج	سوار : معصم	د	قلادة : عنق
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: إحاطة، إجابات أخرى لنفس السؤال: [حزام : بطن] . الشرح: العلاقة إحاطة وكلاهما من قماش أو جلد أمّا باقي الخيارات فهي للزينة والذهب			

## حاف : حذاء

أ	أذن : سماعة	ب	عار : ثوب
ج	فارس : جواد	د	رأس : عمامة
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: بدون، الشرح: الحافي بدون حذاء، والعارى بدون ثوب			

## توقع : تخمين

أ	ذكاء : عبقرية	ب	اهتمام : حرص
ج	عفاف : فجور	د	تقوى : صدق
الحل : ب			
الإضافة :العلاقة: ترادف، الشرح: أمّا العلاقة في [ذكاء: عبقرية] درجات الشيء، فالعبقرية درجة أعلى من الذكاء.			

## جنين : رحم

أ	غمد : سيف	ب	أم : أسرة
ج	بذرة : تفاح	د	حليب : لبن
الحل : ج			
الإضافة : : العلاقة: احتوائية، الشرح: الجنين في الرحم، وكذلك البذرة في التفاح.			

## أنامل : بنان

أ	خصلة : شعر	ب	أشجار : أغصان
ج	مدرسة : فصول	د	حياة : موت
الحل : أ			

الإضافة : جزء من كل، الشرح: الأنامل جزء من البنان وكذلك الخصلة جزء من الشعر وفي بقه الحج والعمرة" تقصّر المرأة من قرونها قدر أنملة من البنان".

ثانيًا: إكمال الجمل

لا خير في ..... ضعيف، كما لا خير في ..... ظالم.			
أ	صديق -عدو	ب	أب -ابن
ج	طالب -معلم	د	عادل -قوي
الحل : د			

يُقاس أفراد الأمم ب ..... لا ب .....			
أ	المال -الفقر	ب	الهّم -الشكل
ج	بالقوة -الضعف	د	المناصب -العزائم
الحل : ب			

أفضل طريقة للتعرف على ..... الإنسان هي دراستها، ويمكن للمدرسة أن ..... ذلك بالممارسة العملية.			
أ	واجبات -تلحق	ب	أحزان -تطبق
ج	حقوق -تعزز	د	أخلاق -تعطل
الحل : ج			

اللغة هي القاعدة الثقافية التي ..... الأمة، و ..... كيائها.			
أ	تنير -تغيّر	ب	تبني -تعمر
ج	تبني -تحمي	د	تحمي -تنشر
الحل : ج			

النجاح لا ..... إلا بعمل .....			
أ	يتم -كثير	ب	يكون -دؤوب
ج	يمكن -مهني	د	يصلح -حسن
الحل : ب			

من يفتقد إلى ..... ذاته جيّدًا. والاعتماد على قدراته ومواهبه يهرب دائمًا من .....			
أ	فهم -التخلّي	ب	جهل -الأوامر
ج	معرفة -المسؤولية	د	نسيان -القيادة
الحل : ج			

ازدهار الاسم التجاري ينقلب إلى كارثة اقتصادية متى ما بلغ حدًا من ..... التي تجعل الناس ..... ذلك الاسم على كل المنتجات الشبيهة له.

أ	الخمول - يُطلقون	ب	الغموض - يعرفون
ج	الصيت - يجهلون	د	الشهرة - يُعمّمون

الحل : د

التواصل مع الأجيال يكون عبر .....، لذلك يُفضّل الأخلاقيون الصدق لأنّه مقياس لفضيلة المجتمع ويمقتون .....؛ لأنّه يطمس الحقائق.

أ	النظرة - الغض	ب	الكلمة - الكذب
ج	الفضاء - البحر	د	التاريخ - الواقع

الحل : ب

..... العربي ..... شرياً مهمّاً للتجارة.

أ	الخليج - يعدّ	ب	القصر - يُعتبر
ج	الوطن - يعرف	د	اليمن - يُظنّ

الحل : أ

ثالثاً: الخطأ السياقي

سهلت مواقع التواصل الاجتماعي التنافر بين الشعوب مما ساعد على تعارفهم وتفاهمهم بشكل أكبر و أفضل.

أ	التواصل	ب	التنافر
ج	ساعد	د	أفضل

الحل : ب

الإضافة : التصحيح "التجاذب والتآلف".

قال لقمان الحكيم: إن طول الوحدة ألهم للفكرة، وطول الفكرة دليل على غلق باب الجنة .

أ	طول	ب	ألهم
ج	الفكرة	د	غلق

الحل : د

الإضافة : التصحيح "فتح".

ينشأ الصغير وهو يظن أن السعادة في البذل ثم يكتشف في الكبر أنها في العطاء.

أ	الصغير	ب	يظن
ج	البذل	د	الكبر
الحل : ج			
الإضافة : التصحيح "الأخذ".			

يحتاج جسم الإنسان الرياضي إلى كمية متجانسة من الماء بعد كل تمرين شاق؛ ليعوض ما فقده من السوائل.

أ	متجانسة	ب	الماء
ج	فقده	د	السوائل
الحل : أ			
الإضافة : التصحيح "مناسبة أو كافية".			

معيار الظلم في معاملة الناس أن تجتنب ما تكره أن يعاملوك به.

أ	معيار	ب	الظلم
ج	الناس	د	تكره
الحل : ب			
الإضافة : التصحيح "العدل".			

السعادة التي تتبع من داخلك تبقى معك، أما التي تأتيك من ذاتك فإنها سرعان ما تزول.

أ	تتبع	ب	تبقى
ج	ذاتك	د	تزول
الحل : ج			
الإضافة : التصحيح "غيرك".			

يعدُّ الاستثمار ناجحًا مستقبلاً ، إذا كان سيحقق عوائد في الماضي بمساعدة الموارد المتاحة في الحاضر .

أ	سيحقق	ب	الماضي
ج	الموارد	د	المتاحة
الحل : ب			
الإضافة : التصحيح " في المستقبل".			

لا تغلق باباً يعجزك سدّه.

أ	تغلق	ب	باباً
ج	يعجزك	د	سدّه
الحل : أ			
الإضافة : التصحيح " تفتح".			



## رابعاً: استيعاب المقروء

ندوة الدفاع المدني  
( شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

أقيمت أمس الأول ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني وستنتهي صباح اليوم، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تمّ عرض أوراق العمل فيها والمناقشة حول شؤونها وقدمت الندوة العديد من الاقتراحات والحلول بحضور رؤساء وكبار الأنديّة، تُظمّت هذه الندوة من قبل المؤسسة العسكرية للدفاع المدني العام، وفي ختام الندوة حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس اجتماع الحفل الختامي بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بعرض التوصيات والاقتراحات التي خلصوا إليها أمام الجميع وذلك لدعم ما تمّ تقديمه في هذه الندوة، وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات وتمّ الإعلان عن انتهاء أعمال المؤتمر.

الجهة المسؤولة عن إقامة الندوة:

أ	إدارة رسمية مدنية.	ب	مؤسسة ثقافية عسكرية
ج	هيئة رسمية عسكرية.	د	مؤسسة حكومية.

الحل : ج

الإضافة : لاحظ السؤال هنا يقصد الجهة التي قامت بالإشراف على الندوة وهي وزارة الداخلية، وبالتالي فهي مؤسسة رسمية عسكرية، وأغلب الطلاب على أنّ هذا السؤال بهذه الصيغة هو الذي يرد دائماً، وهو الإجابة الصحيحة فعلاً.

من النص السابق نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي :

أ	مباركة عنوانها.	ب	دعم موضوعها.
ج	استهلال أعمالها.	د	تفنيد محتواها

الحل : ب

الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [ دعم أعمالها]، تنبيه: ذكر بعض الطلاب اجتماع خيار " دعم أعمالها" و " دعم موضوعها" معاً في خيارات هذا السؤال، وفي حالة اجتماعهما فالصواب "دعم موضوعها".

تعرض نتائج الندوة وتوصياتها:

أ	بعد انتهاء الندوة.	ب	قبل بدء الندوة.
ج	أثناء سير الندوة.	د	بعد انتهاء أعمالها.

الحل : د

الإضافة : ومن المتعارف عليه في الاجتماعات الرسمية والندوات أنّ توصياتها تكون بعدما تنتهي أعمالها، فيُعلن ما توصل إليه من قرارات في هذا الاجتماع على شكل توصيات، ثمّ ينفذ الاجتماع.

## النفائات والتكنولوجيا

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 90%)

ثمة اعتقاد خاطئ بأن التكنولوجيا تسهم إسهامًا كليًا في علاج مشكلة النفائات، فالتكنولوجيا فقط تخفف منها وتقوم بتوفير بيئة صحية لحدود معينة، حيث تقوم بإعادة تدوير المخلفات، ولكن لا يمكن الاعتماد عليها اعتمادًا كليًا دون مساعدة الإنسان؛ لأن الإنسان هو المسبب الرئيس لمشكلة النفائات، ويعود فصل مواد النفائات إلى المنزل أولًا، ويقع الوعي البيئي كله بخطر تلك المشكلة على المنظمات البيئية والإعلام، حيث تقوم تلك المنظمات بتوعية الإنسان بكيفية فصل هذه المواد، حيث يفصل كل مادة حسب نوعها مثل المواد المعدنية أو الزجاجية أو الورقية أو البلاستيكية وهكذا، وتنتج عن النفائات المنزلية والصناعية والزراعية أخطار كثيرة حيث إنها تحتاج إلى مئات السنين للتحلل، ويشكل تواجدها خطرًا بيئيًا، ويجب التخلص منها بطرق آمنة.

## معنى كلمة "ثمة" الواردة أعلاه:

أ	نحو	ب	هنا
ج	هناك	د	تجاه
الحل : ج			
الإضافة : ذكر في معجم المعاني الجامع: "اسم إشارة للمكان البعيد بمعنى هناك مبني على الفتح، وهو ظرف لا يتصرف، أصله ثم، زيدت عليه التاء، ويوقف عليه بالهاء."			

## معنى توفر بيئة صحية:

أ	الاستفادة الاقتصادية من إعادة تدوير المصنوعات.	ب	تفيد من ناحية الرعاية الصحية.
ج	الاستفادة من منتجات هذه النفائات.	د	جعل البيئة الصناعية نظيفة.
الحل : ج			
الإضافة : إجابة أخرى [بما تنتجه تلك النفائات]			

## أي من الآتي غير صحيح :

أ	الإنسان هو المؤثر في إيجادها.	ب	يجب على المنظمات البيئية أن تعيها.
ج	فصلها يبدأ من المنزل .	د	إن التكنولوجيا تخفف من القمامة
الحل : ب			
الإضافة : إضافة: تنبيه: لم يرد في الخيارات خيار [يمكن الاعتماد كليًا على التكنولوجيا]، الشرح: الخيار [أ، ج، د] ورد ذكرهم نصًا في النص، أمّا خيار [يجب على المنظمات البيئية أن تعيها] هذا غير صحيح؛ لأنه ذكر في النص أن المنظمات هي المسؤولة عن توعية الناس وليس العكس بأن تقع التوعية عليها هي.			

## الفكرة العامة للنص:

أ	مستقبل النفائات.	ب	أنواع النفائات والتخلص منها.
ج	مشكلات بلا حلول.	د	مشكلة النفائات وحلولها
الحل : د			

## السيوف (نص الاختبار)

يُعتبر السيف السلاح الرئيس في القتال؛ لأنه يُستعمل في الهجوم والدفاع، ويكونُ ذا حَدٍّ واحدٍ أو ذا حَدَّين وربما يكون رأسه مدببًا حادًا يُستعمل للطعن مثلاً. والسيفُ الجيدُ هو المصنوعُ من الحديد النقي ومن الفولاذ. وفي العربية: لفظُ فولاذٍ "أي نوعٌ مميزٌ من أنواع الحديد"، يعني أنه مُصاَصُ الحديد المنقَى خبثه. ويُقال لحديد السيف "النصل" أمّا حَدُّه فيُقال له "طَبَّةٌ" وجمعها "طَبَّاءٌ"، ومنذ العصر الجاهلي اتقنت صناعة السيف، وعمل أصحاب حرفة صناعة السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة.

معني كلمة "خبث الحديد" الواردة في النص السابق:

أ	أردأ الحديد.	ب	الحديد المختلط بغير مادته.
ج	الحديد اللين.	د	الحديد الذي يسبب الأذى.

الـ حل : ب

الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [المختلط بالشوائب].

أي من الآتي صحيح؟

أ	الحد يقابل النصل.	ب	النصل جزء من الحد.
ج	الحد جزء من النصل.	د	الحد لا يقابل النصل.

الـ حل : ج

أي مما يلي أصح كما ورد؟

أ	كل حديد فولاذ.	ب	الفولاذ مختلط بالحديد.
ج	الفولاذ حديد مصنع.	د	كل فولاذ حديد.

الـ حل : د

## الأنشطة اليومية

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

إنّ الأنشطة اليومية تحتاج إلى تخطيط وتدوين في السجلات، لذا لابدّ من وضع جدولٍ للتعرف على أنماط المهام التي نقوم بها لإنجاز المهام على نحوٍ أفضل، ولا ينجح الكثيرون في رسم خطط لها بشكل سليم؛ حتى ولو حاولوا.

كلمة " التي " تعود على:

أ	الأنشطة اليومية	ب	السجلات
ج	لإنجاز	د	أنماط المهام

الـ حل : د

## القدرات الدماغية

(نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أيُّ نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5
الحل : ج			

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:

أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	التغذية السيئة	د	تناول الأدوية بكثرة.
الحل : ج			

نقص الأكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى:

أ	ضعف القدرات الدماغية	ب	تجلط الدم في الدماغ.
ج	ارتفاع نسبة التركيز .	د	موت الدماغ كلياً.
الحل : أ			

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريات	د	انخفاض القدرات
الحل : د			

ماذا يحتاج الدماغ ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية
الحل : ب			

إضافة: خيارات مضللة أخرى غير صحيحة لهذا السؤال: [أغذية بسيطة ، أغذية مركزة ، أغذية قليلة، زيادة تركيز الدهون الأمينية]

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.

الحل : أ

الإضافة : : متفعل، هذا الخيار أدق وأفضل من " طاقة الإنسان والدماغ"، لأنّ النص في الأساس يتحدث عن أهمية الغذاء الجيد وتنوعه لصحة الدماغ، والحمد لله كان هذا ترجيح لي منذ فترة طويلة وتم تقفيل نموذج " الندوة والقدرات الدماغية" على هذا الجواب، ولله الحمد.

ردود الأفعال

(نص الاختبار)

إنّ من المفيد فعلاً أن تفكّر سلفاً في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات، وذلك قبل أن تحدث، ومع أنّه يستحيل أن تُحصي جميع المشكلات الممكن حدوثها، وتفكر في ردود أفعالك حيالها، إلّا أنّه من المهم جداً أن تدوّن بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك، ثمّ تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكالاً، ومتى كانت ردود أفعالك مُخطّطاً لها سلفاً، فإنّ هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة، ويجعلك تبدو أكثر يقظة وحكمة أمام الآخرين .

عبارة " المشكلات الشائعة " تعني المشكلات التي:

أ	يتناوب حدوثها.	ب	تشيع بين الناس حال وقوعها.
ج	يتكرر حدوثها.	د	تنتقل بسرعة من شخص لآخر .

الحل : ج

التقييم الجيد لردود الأفعال لابد أن يتضمن :

أ	ترتيبها	ب	تجربتها
ج	تعديلها	د	تطويرها

الحل : ب

التفكير في ردود الأفعال قبل حدوثها يؤدي إلى :

أ	تجنب المواقف السيئة	ب	تجديد علاقتك بالآخرين
ج	تفادي إساءة الآخرين	د	زيادة الثقة بالنفس

الحل : د

أنسب عنوان للنص هو :

أ	التخطيط لردود الأفعال.	ب	ردود الأفعال السريعة.
ج	توقع ردود الأفعال.	د	دراسة ردود الأفعال.

الحل : أ



نموذج \_ النفايات وعمل الأطفال \_ 97.3 %

أسماء القطع

- (1) الجمال
- (2) ندوة الدفاع المدني
- (3) القدرات الدماغية
- (4) النفايات والتكنولوجيا
- (5) عمل الأطفال

أولاً: التناظر اللفظي:

شتاء : ربيع			
أ	رماد : نار	ب	حر : صيف
ج	سبت : أيام	د	ليل : نهار
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: مرحلية، الشرح: الربيع بعده شتاء، والليل بعده نهار.			

ذوق : حواس			
أ	ثلج : برد	ب	نجاح : إصرار
ج	قلق : حزن	د	شمس : مجرة
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: جزء من كل، الشرح: التذوق جزء من الحواس وكذلك الشمس جزء من المجرة.			

شبكة : موقع			
أ	صحيفة : خبر	ب	حساب : مصرف
ج	جامعة : كلية	د	قطار : محطة
الحل : أ			
إضافة: العلاقة: مصدرية أو نبجث عن الموقع في الشبكة العنكبوتية، وكذلك الخبر نبجث عنه في الصحيفة. أما خيار [ جامعة : كلية ] فالعلاقة فيه كل إلى جزء.			

كلام : همس			
أ	سكوت : صمت	ب	فاكهة : كَرَز
ج	هدوء : ضوضاء	د	علم : معرفة
الحل : ب			
إضافة: العلاقة: نوعية، الشرح: الهمس نوع من أنواع الكلام، وكذلك الكَرَز نوع من أنواع الفواكه.			

مطر : غيث			
أ	قراءة : استيعاب	ب	ظماً : عطش
ج	ليل : هدوء	د	شكوى : استياء
الحل : ب			
إضافة : العلاقة: ترادف.			

## جرجير : ورققيات

أ	فواكه : تفاح	ب	طائرة : مواصلات
ج	حظيرة : حيوانات	د	أذاع : أفشى
الحل : ب إضافة: العلاقة: نوعية.			

## حارس: مرمى

أ	ذكي : ساذج	ب	حادثة : رواية
ج	عاجل : آجل	د	جيش : دولة
الحل : د إضافة : العلاقة: حماية، الشرح: الحارس يحمي المرمى وكذلك الجنود تحمي الدولة، أمّا خيار [حادثة : رواية] فهو هنا لا يصح لأنّ علاقة الحماية أقوى. إجابات أخرى لهذا السؤال: [جنود : وطن أو بطل : رواية].			

## نعاس : نوم

أ	كلب : جرو	ب	عجل : ثور
ج	حشرة : يرقة	د	عصفور : حمامة
الحل : ب إضافة : العلاقة: تدرج، الشرح: النعاس يتدرج إلى نوم، وكذلك العجل إلى ثور، أمّا خيار [كلب : جرو] معكوس، تنبيه: أحيانًا الخيار "ب" لا يكون موجودًا في الخيارات فابحث وقتها عن الخيار الأدق والأصح.			

## زيتون : زيت

أ	موز : لوز	ب	مزرعة : تمر
ج	قرفة : فلفل	د	لبن : زبدة
الحل : د إضافة: العلاقة: تحوّل صناعي، الشرح: الزيتون يتحوّل إلى زيت، واللبن يتحوّل إلى زبدة.			

## ثوب : نسج

أ	قتل : حبل	ب	طهو: طعام
ج	قمح : طحن	د	لبن : زبدة
الحل : ج إضافة: العلاقة: الشيء وما يحدث له.			

ماء : ثلج			
أ	مسمار : حديد	ب	خبز : دقيق
ج	تقاح : عصير	د	فضة : ذهب
الحل : ج إضافة: العلاقة: تحوّل.			

زاخر : مليء			
أ	معتم : مضيء	ب	أحمق : سخي
ج	شبيه : نظير	د	سفيه: حقير
الحل : ج إضافة: العلاقة: ترادف.			

ديزل : نفط			
أ	مسك : عود	ب	فصول : سنة
ج	اللافتة : طريق	د	قشطة : حليب
الحل : د إضافة : العلاقة: تحوّل صناعي.			

كتاب : ورقة			
أ	شارع : رصيف	ب	ملعب : كراسي
ج	خلية : نحل	د	كلمة : حرف
الحل : د إضافة: العلاقة: كل إلى جزء.			

شاهق : عال			
أ	منخفض : مرتفع	ب	غريب : مقبول
ج	دامس : ظلام	د	طويل : قصير
الحل : ج إضافة: العلاقة: ترادف.			

ثانيًا: إكمال الجمل

يُقاس أفراد الأمم ب ..... لا ب .....			
أ	المال - الفقر	ب	الهّم - الشكل
ج	بالقوة - الضعف	د	المناصب - العزائم
الحل : ب			

إذا جادلت ..... فاعلم أنّه لا يمكن للناس ..... بينكما.			
أ	الأحمق - التفريق	ب	الأبله - الشماتة
ج	النكرة - الخلط	د	المجنون - الردع
الحل : أ			

ينتج عن كل فعل خاطئ رد فعل أصحّ، لذا يستغل ..... هذه الفرصة لـ ..... السدّج واصطياد المغفلين.			
أ	الأحمق الحمقى - عقاب	ب	العقلاء - إفساد
ج	الإعلاميون - تشويه	د	الانتهازيون - استدراج
الحل : د			

احذر المتشائم فأنت تربه الزهرة فيريك ..... وتعرض عليه الماء فيخرج لك منه القذى، وتمدح له الشمس فيشكو.....!			
أ	جزعها - بريقها	ب	لونها - ضوءها
ج	رائحتها - لفحها	د	شوكها - حرارتها
الحل : د			
إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [شوكها - حرقتها أو شوكها - حرّها].			

الصفة تكون ملائمة للموصوف إذا ..... مع الحقيقة.			
أ	اضطربت	ب	توافقت
ج	تفاعلت	د	تهادت
الحل : ب			
إضافة: صيغة أخرى للسؤال: [الصفة تكون مطابقةً للموصوف إذا ... مع الواقع.], صيغة أخرى للجواب: [اقتربت].			



عندما تبدأ في فهم ..... ستري كيف تصنع ..... الخاص!

أ	ماضيك - هدفك	ب	أقوالك - مستقبلك
ج	مشاعرك - ماضيك	د	أفكارك - واقعك
الحل : د			

خصص وقتًا من ..... اليومي لتعليم نفسك وتطوير ..... وثقافتك.

أ	خطابك - صديقك	ب	برنامجك - ذاتك
ج	عملك - غيرك	د	جهدك - نفسك
الحل : ب			

إذا كان أسلوب توصيل المعلومة ..... على الطرفة، فهذا سيكون سهلًا في توصيلها، وخاصةً إذا وافقت الواقع لشخص معين، مع ..... طريقة العرض.

أ	يتضمن - اتفاق	ب	يحتوي - اختلاف
ج	تقوم - تنفير	د	تعتمد - فضاة
الحل : ب			
إضافة: إجابة الطالب، بالإضافة إلى أنّ الصيغة فيها خلل كبير.			

إذا شعرت ب ..... فاعلم أنّه بسبب سوء علاقتك بالآخرين.

أ	الحزن	ب	الوحدة
ج	الخوف	د	القلق
الحل : ب			

النجاح سَلَم لا تستطيع أن ..... و ..... في جيبك.

أ	ترقاه - جوالك	ب	تعتليه - كتابك
ج	تصعده - يداك	د	تمتطيه - قلمك
الحل : ج			
إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [تتسلقه - يداك أو ترتقيه - يداك].			

إنّ الأطفال عندما يتكلمون في الأمور التي ..... يجب أن نعطيهم ..... اهتمامنا.

أ	تعنيهم - أبسط	ب	توترهم - بعض
ج	تهمهم - أقل	د	تخصهم - جُلّ
الحل : د			

ثالثاً: الخطأ السياقي

ينشأ الصغير وهو يظن أن السعادة في الأخذ ثم يكتشف في الكبر أنها في الخذالة.

أ	الصغير	ب	يظن
ج	الأخذ	د	الخذالة
الحل : د			
إضافة: التصحيح " العطاء".			

من يَرِدُ النجاح عليه ألا يتقدم خطوة للخلف.

أ	يُرَدُّ	ب	يتقدم
ج	خُطوة	د	للخلف
الحل : ب			
إضافة: التصحيح " يتأخر".			

إنّ الفصول الدراسية التي نريدها لا يمكن أن تكون مكاناً مريحاً نفسياً للطلاب والمعلمين، ومشجعاً على تحصيل العلم وطلبه.

أ	الدراسية	ب	لا يمكن
ج	مريحاً	د	تحصيل
الحل : ب			
إضافة: التصحيح "ينبغي أن تكون".			

قال لقمان الحكيم: إن طول الوحدة ألهم للفكرة، وطول الفكرة دليل على غلق باب الجنة .

أ	طول	ب	ألهم
ج	الفكرة	د	غلق
الحل : د			
إضافة: التصحيح "فتح".			

من أخص سمات المؤمن القوي اعتذاره دائماً بالقضاء والقدر.

أ	المؤمن	ب	القوي
ج	القضاء	د	القدر
الحل : ب			
إضافة: التصحيح "الضعيف".			

القناعة تجعل الفقير غنياً، والطمع يجعل الغني غنياً فالزم القناعة واحذر الطمع.

أ	غنياً (الأولى)	ب	غنياً (الثانية)
ج	القناعة	د	الطمع
الحل : ب			

إضافة: إجابة أخرى: أحياناً بدلاً من [ غنيًا يضع شريكًا ] وأيضًا هو موضع الخطأ، التصحيح "فهيًا أو دنيًا".

إخوان الخير كحطب النار يحرق بعضه بعضًا.

أ	إخوان	ب	الخير
ج	النار	د	يحرق

الحل : ب

إضافة: التصحيح "الشر".

ألعاب الأطفال يجب أن تصنع بأدنى معايير الجودة؛ لأنها تستخدم بشكل عشوائي بين الأطفال، وهم لا يدركون عيوب الصناعة.

أ	ألعاب	ب	أدنى
ج	تستخدم	د	عيوب

الحل : ب

إضافة: التصحيح "بأعلى".

السعادة التي تتبع من داخلك تبقى معك، أما التي تأتيك من ذاتك فإثها سرعان ما تزول.

أ	تتبع	ب	تبقى
ج	ذاتك	د	تزل

الحل : ج

إضافة: التصحيح "غيرك".

رابعًا: استيعاب المقروء

النفائات والتكنولوجيا

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 90%)

ثمة اعتقاد خاطئ بأن التكنولوجيا تسهم إسهامًا كليًا في علاج مشكلة النفائات، فالتكنولوجيا فقط تخفف منها وتقوم بتوفير بيئة صحية لحدود معينة، حيث تقوم بإعادة تدوير المخلفات، ولكن لا يمكن الاعتماد عليها اعتمادًا كليًا دون مساعدة الإنسان؛ لأن الإنسان هو المسبب الرئيس لمشكلة النفائات، ويعود فصل مواد النفائات إلى المنزل أولًا، ويقع الوعي البيئي كله بخطر تلك المشكلة على المنظمات البيئية والإعلام، حيث تقوم تلك المنظمات بتوعية الإنسان بكيفية فصل هذه المواد، حيث يفصل كل مادة حسب نوعها مثل المواد المعدنية أو الزجاجية أو الورقية أو البلاستيكية وهكذا، وتنتج عن النفائات المنزلية والصناعية والزراعية أخطار كثيرة حيث إنها تحتاج إلى مئات السنين للتحلل، ويشكل تواجدها خطرًا بيئيًا، ويجب التخلص منها بطرق آمنة.

معنى كلمة "ثمة" الواردة أعلاه:

أ	نحو	ب	هنا
ج	هناك	د	تجاه

الحل : ج

إضافة: ذكر في معجم المعاني الجامع: "اسم إشارة للمكان البعيد بمعنى هناك مبني على الفتح، وهو ظرف لا يتصرف، أصله ثم، زيدت عليه التاء، ويوقف عليه بالهاء."

معنى توفر بيئة صحية:

أ	الاستفادة الاقتصادية من إعادة تدوير المصنوعات.	ب	تفيد من ناحية الرعاية الصحية.
ج	الاستفادة من منتجات هذه النفايات.	د	ت جعل البيئة الصناعية نظيفة.
الحل : ج			
إضافة: إجابة أخرى[بما تنتجه تلك النفايات]			

أي من الآتي غير صحيح :

أ	الإنسان هو المؤثر في إيجادها.	ب	يجب على المنظمات البيئية أن تعيها.
ج	فصلها يبدأ من المنزل .	د	إنّ التكنولوجيا تخفف من القمامة.
الحل : ب			
إضافة: تنبيه: لم يرد في الخيارات خيار [ يمكن الاعتماد كلياً على التكنولوجيا]، الشرح: الخيار [ أ، ج ، د] ورد ذكرهم نصاً في النص، أمّا خيار [ يجب على المنظمات البيئية أن تعيها] هذا غير صحيح؛ لأنّه ذكر في النص أنّ المنظمات هي المسؤولة عن توعية الناس وليس العكس بأن تقع التوعية عليها هي.			

الفكرة العامة للنص:

أ	مستقبل النفايات.	ب	أنواع النفايات والتخلص منها.
ج	مشكلات بلا حلول	د	مشكلة النفايات وحلولها
الحل : د			

القدرات الدماغية

(نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أيّ نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5
الحل : ج			
تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:			
أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريّات	د	انخفاض القدرات
الحل : د			

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:			
أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	التغذية السيئة	د	تناول الأدوية بكثرة.
الحل : ج			

ماذا يحتاج الدماغ ؟			
أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية
الحل : ب			
إضافة: خيارات مضللة أخرى غير صحيحة لهذا السؤال: [أغذية بسيطة ، أغذية مركزة ، أغذية قليلة، زيادة تركيز الدهون الأمينية]			

أفضل عنوان للنص السابق:			
أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.
الحل : أ			
إضافة: متقفل، هذا الخيار أدق وأفضل من " طاقة الإنسان والدماغ"، لأنّ النص في الأساس يتحدث عن أهمية الغذاء الجيد وتنوعه لصحة الدماغ، والحمد لله كان هذا ترجيح لي منذ فترة طويلة وتم تفصيل نموذج " الندوة والقدرات الدماغية" على هذا الجواب، ولله الحمد.			

ندوة الدفاع المدني ( شبيهه بنص الاختبار بنسبة 98%)			
أقيمت قبل أمس ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني وستنتهي صباح اليوم، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تمّ عرض أوراق العمل فيها والمناقشة حول شؤونها وقدمت الندوة العديد من الاقتراحات والحلول بحضور رؤساء وكبار الأنديّة، تُظمّت هذه الندوة من قبل المؤسسة العسكرية للدفاع المدني العام، وفي ختام الندوة حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس اجتماع الحفل الختامي بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بعرض التوصيات والاقتراحات التي خلصوا إليها أمام الجميع وذلك لدعم ما تم تقديمه في هذه الندوة، وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات وتمّ الإعلان عن انتهاء أعمال المؤتمر.			

من النص السابق نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي :-			
أ	مباركة عنوانها.	ب	دعم أعمالها.
ج	استهلال أعمالها.	د	تفنيد محتواها
الحل : ب			



إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [ دعم موضوعها]، تنبيه: ذكر بعض الطلاب اجتماع خيار دعم أعمالها" و " دعم موضوعها" معًا في خيارات هذا السؤال، وفي حالة اجتماعهما فالصواب "دعم موضوعها".

تعرض نتائج الندوة وتوصياتها:

أ	بعد انتهاء الندوة	ب	قبل بدء الندوة.
ج	أثناء سير الندوة.	د	بعد انتهاء أعمالها.

الحل : د

إضافة: ومن المتعارف عليه في الاجتماعات الرسمية والندوات أن توصياتها تكون بعدما تنتهي أعمالها، فيُعلن ما توصل إليه من قرارات في هذا الاجتماع على شكل توصيات، ثم ينفذ الاجتماع.

عدد أيام الندوة كما ذكرت في النص:

أ	1	ب	4
ج	2	د	3

الحل : د

إضافة: قبل أمس وستنتهي صباح اليوم= ثلاثة أيام.

الجمال

( شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

إنّ الجمال الذي نستمتع به حقًا هو: الجمال الذي ينبض بداخلك والذي يغنيك عن جمال الأشياء الخارجية وقبحها، فكلما اقترنت الأخلاق النبيلة داخل الإنسان بحسن الشكل زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية.

في النص السابق ذكرت كلمة "الجمال" أربع مرات فأَيُّ الآتي صحيح:

أ	الثانية والرابعة جمال معنوي	ب	الأولى والثانية جمال معنوي
ج	الثالثة والرابعة جمال حسي	د	الثانية والثالثة جمال حسي

الحل : أ

إضافة: التفصيل ...

الجمال الأولى: اصطلاحية لاستهلال النص ليس أكثر، لا هي معنوية ولا هي حسية، وذلك مثلما أقول "إنّ العولمة التي ننشدها هي:.....، ومثل إنّ الحرية التي تسعى إليها الشعوب هي:.....، الجمال الثانية: الجمال الذي ينبض بداخلك النابع من القيم والمعاني الجميلة والمثل العليا، وبالتالي هذا هو الجمال المعنوي، الجمال الثالثة: جمال الأشياء الخارجية وقبحها، وما دامت خارجية فهي ملموسة ومحسوسة، وذلك لأنّه هنا في موضع مقارنة الشيء ونقيضه، وبالتالي هذا هو الجمال الحسي، الجمال الرابعة: زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية ألا وهو جمال الروح والباطن، وبالتالي هذا هو الجمال المعنوي.

علاقة "زاد إحساسه بقيمة الجمال السامية" بـ "فكلما اقتربت الأخلاق النبيلة":

أ	سلبية	ب	شرطية
ج	تفسيرية	د	تقويمية

الحل : ب

إضافة: لا يوجد في الخيارات خيار "نتيجة"، ومن أسوأ ما رأيت أن يتمّ اعتماد إجابة جواب الشرط أيضاً (شرط)، ويتمّ تفصيل نماذج عدّة على هذه الإجابة، وطبعاً لا يوجد في الخيارات خيار "نتيجة"، وبالتالي سنلتزم بموضع التفصيل مع وضوح أنّ هذا الجواب خطأ لكل ذي عينين.

## عمل الأطفال

( شبيه بنص الاختبار بنسبة 75 % )

1) ظاهرة عمل الأطفال تُعدّ من أخطر الأزمات التي يتعرّض لها العالم بأسره فتشغيل الأطفال وتسخيرهم في أعمال غير مؤهلين جسدياً ونفسياً للقيام بها له مضار على المجتمع بأكمله وليس الطفل العامل فحسب. وينقسم عمل الأطفال إلى قسمين: الأول سلبي، وهو العمل الذي يضع أعباء ثقيلة على الطفل ويستغله اقتصادياً مما يؤدي إلى تهديد سلامته وصحته ورفاهيته، والثاني إيجابي، ويتضمن كافة الأعمال التطوعية والتي تكون لها آثار إيجابية تنعكس على نمو الطفل العقلي والجسدي والذهني وخاصة إذا ما قام به الطفل باستمتاع ورغبة.

2) هناك العديد من الاتفاقيات الدولية التي جرّمت بدورها الاستغلال الاقتصادي للأطفال حيث أصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام 1989م اتفاقية حقوق الطفل التي عرّفت الطفل بأنّه : كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره، وأكّدت على ضرورة السعي لحماية الطفل من الاستغلال الاقتصادي، ومن أداء أيّ عمل يُرجّح أن يكون خطراً على الطفل، وأوجبت على المنظمات الإقليمية والدول الأطراف فيها اتخاذ التدابير التشريعية والإدارية والاجتماعية والتربوية التي تكفل هذه الحماية وأن تتكاتف المنظمات الإقليمية والمحلية والدولية من أجل القضاء على ظاهرة عمالة الطفل.

3) و إحصاءات عمالة الأطفال غير دقيقة لأنّ بعض الدول لا تعير هذه القضية اهتماماً، ولكن تقدر منظمة العمل الدولية عدد الأطفال العاملين في العالم بنحو 250 مليون طفل في الفئة السن 5-14 سنة، 120 مليون منهم يعملون كل الوقت وأكثر من ثلثهم حوالي 70.4% يعملون بالزراعة. وعلى الرغم من أن هذه الظاهرة عالمية وهناك تباين بين الدول في هذه النسبة لكن للدول النامية النصيب الأكبر في هذه الأزمة.

4) وعن أسباب عمالة الأطفال فقد اعتاد أطفال القرى والأماكن الفقيرة في الدول النامية العمل منذ الصغر، حيث ينتشر الجهل والتسرّب من التعليم، ومن يحالفه الحظ ويلتحق بالمدارس يعاني من ضعف الخدمات والإمكانيات في المدارس، بالإضافة إلى سوء البيئة التربوية وتدنّيها.

5) ومن أسباب خروج الأطفال للعمل أيضاً فقد سيطر على مجتمعنا بعض المعتقدات الخاطئة كعدم جدوى استمرار الأطفال بالتعليم وأنّ مستقبلهم في تعليمهم مهنة تؤمّن لهم مستقبل آمن، وكذلك فالمجتمعات العربية تهتمّش تعليم الفتيات كما أنّها لا تعتبر عمل الفتيات بالمنزل والمساعدة في الحقل عملاً حقيقياً، ومع الهجرة من الريف إلى المدينة تزداد مثل سيطرة هذه المفاهيم الخاطئة حيث يعمل الأطفال في الورش وفي مهنة مثل الحلاقة، الخياطة، الميكانيكا، الصياغة، الأفران وأيضاً العمل في المصانع غير المرخصة والتي تتواجد في الضواحي وأطراف المدن الكبيرة، بالإضافة إلى ضرورة تعليم الأبناء مهنة الآباء والأجداد في المجتمع العربي الأمر الذي يؤدي

إلى نزول الأطفال إلى العمل بحرفة الأهل للمحافظة على أعمالهم. بل إنّ بعض العائلات أصبح تقليداً لديهم أن يعمل أطفالهم، و ما زاد الطين بلة أنّ هذه الفئة من الأطفال العاملة أصبحت تملك الأموال مما نتج عنه طمعهم في امتلاك المنتجات الباهظة الثمن؛ لأتّها غاية طموحهم. (6) وظهرت فئة من الأطفال في معظم بلدان العالم أطلقت عليهم منظمة اليونسيف عام 1992م في مؤتمرها العالمي (أطفال الشوارع) وتضم هذه الفئة الأطفال الذين يُعَدُّ الشارع محل إقامتهم المعتادة، ولا يجدون حماية كافية. ويندرج تحت هذا التعريف المنحرفون والأحداث واللُّقطاء والعمال الأطفال غير المتكيفون مع البيئة، إلى جانب الأطفال العاملين في المصانع الصغيرة و الذين يعتقد الناس أنّهم أطفال شوارع وهم ليسوا أطفال شوارع فهؤلاء الأطفال يعودون في نهاية اليوم مع أهاليهم إلى منازلهم في الأحياء الفقيرة.

(7) ولمعالجة ظاهرة عمالة الأطفال يجب معالجة المشاكل المتعلقة بالأسرة من فقر وبطالة وتوفير الاحتياجات الأساسية وبعدها يكون لدينا قدر من الشجاعة في وضع قوانين من شأنها معاقبتهم في حالة إخراج أبنائهم للعمل في سنّ صغير، وأيضاً ستكون لدى الأسر الفقيرة المصدمة والتي لم تعد كذلك القدرة على تعليم أبنائهم وإدخالهم المدارس، كما أنّه يجب تفعيل دور المنظمات الدولية فيما يخص الاتفاقيات المتعلقة بعمل الأطفال خصوصاً وحقوق الطفل عمومًا.

من الفقرة (1) عمل الأطفال من وجهة نظر الكاتب:

أ	أغلبه حسن وبعضه سيء.	ب	معظمه سيء وبعضه حسن مفيد لهم.
ج	كله حسن	د	كله سيء
الحل : ب			

وفقاً للفقرة (4) لماذا يدفع الأهالي بأبنائهم للعمل؟

أ	لتعويدهم على العمل وتحمل المسؤولية.	ب	لأنّهم معتادون على ذلك منذ نعومة أظفارهم.
ج	زيادة الدخل.	د	لأنّ الأطفال يحبون العمل.

الحل : ب

إضافة: صيغ أخرى للسؤال: [الأهالي يتركون أبنائهم للعمل لماذا؟ أو ما سبب عمل الأطفال منذ الصغر؟]، إجابات أخرى لهذا السؤال: [لأنّها أصبحت عادة كما لو أنهم توارثوها أو لأنّه جرت العادة أن يعمل الأطفال أو لأنّه أصبح من المعتاد عمل الأطفال]

العنوان الرئيس هو "عمل الأطفال" ما العنوان الفرعي الممكن ؟

أ	الأسباب والدوافع.	ب	الأسباب والحلول.
ج	الأسرة والدوافع	د	الأقران والدوافع
الحل : ب			

نموذج \_ التمرکز والتعمية\_98.2 %

أسماء القطع:

(1) التعمية

(2) ندوة الدفاع المدني

(3) التمرکز

(4) القدرات الدماغية

(5) تقرير البحث العلمي

## أولاً : التناظر اللفظي

خشبة : مسرح			
أ	نص : جملة	ب	ستارة : نافذه
ج	لحد : قبر	د	نور : إضاءة
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة : العلاقة: ترادف، الشرح: المسرح اسمه خشبة، ويطلق عليه مصطلح كامل " خشبة المسرح"، واللحد هو القبر ولو أنّ اللحد أصغر من القبر.</p>			

عالم : جاهل			
أ	بخيل : مبدّر	ب	وفيّ : غادر
ج	حكيم : فيلسوف	د	متسلّط : جريء
<p>الحل : ب</p> <p>الإضافة : العلاقة: تضاد.</p>			

نطفة : علقه			
أ	زوج : زوجة	ب	رجل : امرأة
ج	طالب : موظف	د	وخز : ألم
<p>الحل : ج</p> <p>الإضافة : العلاقة: تدرج. الشرح: النطفة بعدها علقه، وكذلك الطالب بعد فترة يصبح موظفًا وصاحب عمل، أمّا العلاقة بين الوخز والألم فهي سبب ونتيجة وليست تدرج.</p>			

مرض : صحة			
أ	طول : ارتفاع	ب	أحد : إثنين
ج	فقر : فاقة	د	إطفاء : إشعال
<p>الحل : د</p> <p>الإضافة : العلاقة: تضاد.</p>			

فلاح : منجل			
أ	مؤلف : قلم	ب	خيّاط : مقص
ج	لاعب : كرة	د	نجّار : خشب
<p>الحل : ب</p> <p>الإضافة : العلاقة: الآلة ومن يستخدمها، الشرح: الفلاح يستخدم المنجل لقطع الزرع، وكذلك الخيّاط يستخدم المَقَص لقطع القماش، وكلاهما حرف يدوية.</p>			



حاكم : دولة			
أ	قبطان : سفينة	ب	مدير : مدرسة
ج	سائق : سيارة	د	معلم : طالب
<p>الحل : ب</p> <p>الإضافة : العلاقة: المؤسسة والمسؤول عنها، الشرح: الحاكم مسؤول عن الدولة والدولة مكان، والمدير مسؤول عن المدرسة والمدرسة مكان، والخيار [قبطان : سفينة]، والخيار [سائق : سيارة] يستبعد كلاهما الآخر، فكلهما وسائل مواصلات.</p>			

أب : أسرة			
أ	بستان : مزارع	ب	أسد : عرين
ج	حاكم : بطانة	د	مدرسة : معلم
<p>الحل : ب</p> <p>الإضافة : العلاقة: رعاية ومسؤولية، الشرح: الأب يربى الأسرة، وكذلك الأسد يربى العرين، كما أنه لا يوجد في الخيارات خيار أصح من هذا.</p>			

فندق : سكن			
أ	صالة : طعام	ب	مسجد: طمأنينة
ج	حديقة : حيوانات	د	مستشفى : علاج
<p>الحل : د</p> <p>الإضافة : العلاقة: مكان مخصص لغرض معين، الشرح: الفندق مخصص للسكن والمستشفى مخصصة العلاج، أما المسجد مخصص للصلاة، وليس للطمأنينة، فالطمأنينة ناتجة عن الصلاة في المسجد.</p>			

عصا : أشجار			
أ	مظلة : مطر	ب	حجر : صخر
ج	قلم : حبر	د	دبابة : قذيفة
<p>الحل : ب</p> <p>الإضافة : العلاقة: جزء من كل.</p>			

علاج : شفاء			
أ	عطاس : زكام	ب	تدريب : إتقان
ج	رمد : عين	د	اتصال : جوال
<p>الحل : ب</p> <p>الإضافة : العلاقة: سبب ونتيجة، الشرح: العلاج ينتج عنه شفاء، وكذلك التدريب ينتج عنه إتقان.</p>			

## ريش : طائر

أ	ثياب : إنسان	ب	صوف : خروف
ج	زعانف : سمكة	د	وبر : ثعلب
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: تغطية، الشرح: الريش يُغطي الطائر، والصوف يغطي الخروف، وأد الطلاب تطابق الخيارين "أ ، ب" مع رأس السؤال، وبالتالي الجواب الصحيح "ب" ؛ فكلهما غير عاقل، أمّا خيار [ زعانف : سمكة] فالعلاقة فيه جزء إلى كل مع وظيفة.			

## نقود : دينار

أ	درهم : فضة	ب	شحم : زيت
ج	أعلاف : برسيم	د	محطة : ديزل
الحل : ج			
الإضافة : العلاقة: نوعية. شكل آخر للسؤال: [نقود: درهم]. إجابات أخرى لنفس السؤال: [منبهات: شاي أو شاي أو بهائم : بقرة].			

## ثانيًا: إكمال الجمل

إنّ الأمم أحيانًا تمرُّ بها لحظات ..... تجعلها تتفرق وتنقسم، ثمّ يأتي ..... ليسهموا في إعادة توحيدها مرّةً أخرى.			
أ	سعيدة - سياسيون	ب	حرجة - الأدياء
ج	حاسمة - الحكماء	د	حزينة - الأعداء
الحل : ج			

## لا يتم عمل و ..... مفقود، ولا يكون فشل و..... موجود.

أ	الشرّ - الخير	ب	الفشل - البغض
ج	التعاقد- الاتحاد	د	التفاهم - الخصام
الحل : ج			

النفس عندما ..... العجب بداخلها وتُعطي أكبر من حجمها، فهذا سيؤدي بها إلى الغرور ، و..... لها البغضاء من جميع الناس.

أ	يتغلغل - يصرف	ب	يندسّ - يبعد
ج	يتسرب - يجلب	د	يهرب - يجمع
الحل : ج			

لا يوجد رجل .....، وإتّما يُوجد رجل بدأ من ..... وبقي فيه.

أ	ناجح - السطح	ب	فاشل - القاع
ج	مبدع - المجد	د	خاسر - المكسب
الحل : ب			

يُعَدّ الهواء من ..... العناصر المكونة للبيئة؛ على الرغم من أنّه .....			
أ	أثمن-أقلها	ب	أثمن - أوفرها
ج	أقلّ - أوفرها	د	أكثر - أهونها
الحل : ب			
الإضافة : إجابة أخرى لهذا السؤال: [أعلى/ أكثر - أوفرها].			

احرص على أن تتحرك ولا تبقَ ..... فالماء ..... يأسن.			
أ	مكتومًا - الجاري	ب	جامدًا - الراكد
ج	مريضًا - العكر	د	ساکتًا - العذب
الحل : ب			

تزداد ..... بين الدول المتقدمة، والدول ..... في كل ليلة وكل يوم.			
أ	الحروب - المتهالكة	ب	الفجوة - النامية
ج	الثغرة - المتحضرة	د	الفُرجة - النووية
الحل : ب			

لا تلمُ نفسك على الفشل، ولكن لُمها على عدم .....			
أ	الخسارة	ب	النجاح
ج	الاجتهاد	د	المحاولة
الحل : د			

الكتاب هو ..... الذي لا ينافق، ولا يملّ، ولا يعاتبك إذا .....			
أ	الصاحب - تصقّحته	ب	الجليس - جفوته
ج	الحبيب - وصلته	د	الرفيق - صاحبه
الحل : ب			

ثالثًا : الخطأ السياقي

يجب على الآباء أن يحافظوا على تاريخهم للأجيال السابقة، واللاحقة.			
أ	الآباء	ب	يُحافظوا
ج	السابقة	د	اللاحقة
الحل : ج			
الإضافة : التصحيح "الحالية".			

مشاهدة التلفاز أثناء تناول الطعام يزيد من تناوله، ويزيد من تفاعل الطفل مع أفراد أسرته.			
أ	تناول	ب	يزيد
ج	تفاعل	د	أسرته
الحل : ج			
الإضافة : التصحيح " بلاهة أو تقاعس"، كما أنّ يزيد الثانية ليس تحتها خط في الاختبار.			

إذا أسأت للمُسيء فإتّك تريه مدى كرمك.			
أ	أسأت	ب	للمُسيء
ج	تريه	د	كرمك
الحل : أ			
الإضافة : التصحيح " أحسنت".			

طفقت الشركة بالعمل حتى بلغت ذروة إنتاجها، ممّا أدّى إلى حضيض سمعتها.			
أ	الشركة	ب	بلغت
ج	إنتاجها	د	حضيض
الحل : د			
الإضافة : التصحيح " تحسّن".			

إذا شعر المخطئ ببشاعة خطئه، اقتنع بحاجته للنصيحة وصار قبوله أكثر وقناعته أقلّ.			
أ	شعر	ب	ببشاعة
ج	لنصيحة	د	أقلّ
الحل : د			
الإضافة : التصحيح " أكثر".			

أثبتت الدراسات أنّ صناديق الاستثمار التي يديرها مهندسون تحقق نتائج مالية تفوق النتائج التي يحققها المستثمر العادي.			
أ	مهندسون	ب	مالية
ج	النتائج	د	يحقّقها
الحل : أ			
الإضافة : التصحيح "متخصصون".			

من أخص سمات المؤمن القوي اعتذاره دائماً بالقضاء والقدر.			
أ	المؤمن	ب	القوي
ج	القضاء	د	القدر
الحل : ب			
الإضافة : التصحيح " الضعيف".			

إنّ الأرواح تحتاج الأدوية لسلامتها، والأبدان تحتاج الغذاء لقوتها.

أ	الأرواح	ب	الأدواء
ج	الأبدان	د	الغذاء

الحل : ب

الإضافة : التصحيح " أدوية"؛ لأنّ الأدوية جمع "داء"، والداء هو المرض، أمّا الدواء جمعه " أدوية".

ينشأ الصغير وهو يظنّ أنّ السعادة في البذل، ثم يكتشف في الجبر أنّها في العطاء.

أ	الصغير	ب	يظنّ
ج	البذل	د	الجبر

الحل : ج

الإضافة : التصحيح " الأخذ".

رابعاً: استيعاب المقروء

ندوة الدفاع المدني

( شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

أقيمت قبل أمس ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني وستنتهي صباح اليوم، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تمّ عرض أوراق العمل فيها والمناقشة حول شؤونها وقدمت الندوة العديد من الاقتراحات والحلول بحضور رؤساء وكبار الأندية، نظّمت هذه الندوة من قبل المؤسسة العسكرية للدفاع المدني العام، وفي ختام الندوة حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس اجتماع الحفل الختامي بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بعرض التوصيات والاقتراحات التي خلصوا إليها أمام الجميع وذلك لدعم ما تم تقديمه في هذه الندوة، وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات وتمّ الإعلان عن انتهاء أعمال المؤتمر.

الجهة المسؤولة عن إقامة الندوة:

أ	إدارة رسمية مدنية.	ب	مؤسسة ثقافية عسكرية.
ج	هيئة رسمية عسكرية.	د	مؤسسة حكومية.

الحل : ج

الإضافة : لاحظ السؤال هنا يقصد الجهة التي قامت بالإشراف على الندوة وهي وزارة الداخلية، وبالتالي فهي مؤسسة رسمية عسكرية، وأغلب الطلاب على أنّ هذا السؤال بهذه الصيغة هو الذي يرد دائماً، وهو الإجابة الصحيحة فعلاً.

من النص السابق نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي لـ :

أ	مباركة عنوانها.	ب	دعم موضوعها.
ج	استهلال أعمالها.	د	تفنيدها محتواها.

الحل : ب

الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [ دعم أعمالها]، تنبيه: ذكر بعض الطلاب اجتماع خيار " دعم أعمالها" و " دعم موضوعها" معاً في خيارات هذا السؤال، وفي حالة اجتماعهما فالصواب "دعم موضوعها".



## تعرض نتائج الندوة وتوصياتها:

أ	بعد انتهاء الندوة.	ب	قبل بدء الندوة.
ج	أثناء سير الندوة.	د	بعد انتهاء أعمالها.

### الحل : د

الإضافة : ومن المتعارف عليه في الاجتماعات الرسمية والندوات أنّ توصياتها تكون بعدما تنتهي أعمالها، فيُعلن ما توصل إليه من قرارات في هذا الاجتماع على شكل توصيات، ثم ينفذ الاجتماع.

## عدد أيام الندوة كما ذكرت في النص:

أ	1	ب	4
ج	2	د	3

### الحل : د

الإضافة : قبل أمس وستنتهي صباح اليوم= ثلاثة أيام.

## تقرير البحث العلمي (نص الاختبار مع توسع بسيط)

1) نشر مؤخراً تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أنّ الأنشطة البحثية تُعاني من الضعف والإهمال في القطاع الخاص، وأنّ 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يُلقى التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُذكّراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإنّ دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدّي التقرير وكأنّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنّ ما جاء في التقرير كان متوقعاً ولو جاءت نتائج تلك الدراسة عكس ذلك لدهشتت ودهش غيري.

2) يبدو لي أنّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنّ أنّه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على خططنا يظنّ أننا أمة همّها الأوّل البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلاً يُدرك بسرعة أنّنا لا نُؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أنّنا والبحث العلمي عدوّان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.

3) إذا تُنّا تُلقى باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن تُلقى باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالاً للبحث العلمي. الغريب أنّ مصدر هذا الاستغراب وزارة

الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم النَّاس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن الغرابة أيضاً أنَّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنسى دور القطاعات الحكومية. فالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسير أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شك في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجائب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحبُّ أن أذكركم أنَّ أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أنَّ هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغداً لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "تقرير" تدل على:

أ	النشر	ب	كشف الحقائق
ج	ترويج	د	إعلان

الحل : ب

الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [أنه يحتوى على حقائق علمية].

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:

أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف

الحل : د

من الفقرة (2) نجد أنَّ نظرة الكاتب فيها:

أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب

الحل : ج

الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [تشاؤمية]، تنبيه: قد تتغير الفقرة الثانية من "تشاؤمية" إلى "تفاؤلية"، حسب مضمون الفقرة الواردة في الاختبار فمثلاً لو كان محتوى الفقرة الثانية شبيه بهذا المحتوى: "الدول قادرة على تطبيق البحث العلمي في كل من القطاع الخاص والقطاع الحكومي وأنه بإمكاننا الوصول لذلك بتعاون القطاع الخاص وتطبيق ذلك." تكون الإجابة "تفاؤلية".

من الفقرة (3) "نظرة خاطفة" تعني:

أ	بطيئة	ب	سريعة
ج	مهذمة	د	مجهولة

الحل : ب

من خلال النَّص السابق يمكن أن تُطلق على نوع النَّص أنّه:

أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة
الحل : ب			

نظرة النص نحو البحث العلمي في الجامعات:

أ	نظر إليه بموضوعية.	ب	دعوة لدعمه مادياً.
ج	تشرح أوجه القصور	د	كان قاسياً في طرحه.

الحل : أ

الإضافة : الشرح: ذكر في النَّص " إذا تُنَّسَّ تلقى باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن تلقى باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالاً للبحث العلمي. " فكما تلاحظ ذكر أن هناك لوم على القطاع الخاص ثم لم يشرح شيء ولكنه تدرج مباشرة إلى إلقاء اللوم على القطاع العام والحكومي لإهماله البحث العلمي، واستمرّ في إلقاء لومه على القطاع العام والحكومي إلى نهاية النَّص، وبالتالي فهو يلقي الضوء بموضوعية وحيادية للقطاعين.

أفضل عنوان للنَّص:

أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث

الحل : ج

التعمية

( شبيه بنص الاختبار بنسبة 80 % )

1) علم التعمية أو علم التشفير: هو علم وممارسة إخفاء البيانات؛ أي بوسائل تحويل البيانات (مثل الكتابة) من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم بحيث يتعدّر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها. ويكون ذلك في وجود طرف ثالث غير مرغوب به أو الخصم بشكل أعم، يحظى هذا العلم اليوم بمكانة مرموقة بين العلوم وخاصة في هذا العصر بسبب سهولة اعتراض المعلومات وعزوف الناس عن استخدام البريد، فتنوّعت تطبيقاته العملية لتشمل مجالات متعددة نذكر منها: المجالات الدبلوماسية والعسكرية، والأمنية، والتجارية، والاقتصادية، والإعلامية، والمصرفية والمعلوماتية. في شكلها المعاصر، التعمية علم من أفرع الرياضيات وعلوم الحوسبة.

2) وعلم التعمية قائم على العناصر التالية: "مُرسل - مُستقبل - رسالة - النص الواضح - النص المعمل - مفتاح التعمية". وأهم عنصرين في التعمية هما طرفا الرسالة المرسل والمستقبل، ويكونان مطمئنان لأمان معلومات الرسالة وما فيها من تشفير وأنّه لا أحد يعلم ما فيها غيرهما، ينقسم علم التعمية إلى قسمين: [التشفير، كسر التشفير]، فواضع التعمية: يكون هدفه الأساسي هو ضمان سرية المعلومات المنقولة وعدم تعرضها للمعتدي، أمّا محلل التعمية وهو الطرف الثالث المعتدي فإنّ هدفه مضاد تماماً وهو : كسر التعمية ومعرفة محتوى المعلومات المنقولة أو تحريفها بشكل يؤدي إلى قبولها على أنها المعلومات الصحيحة.

3) وفكرة التعمية قائمة على تحويل نص واضح مقروء إلى نص غير مفهوم باستخدام إحدى طرق التعمية والتي قد تكون غير سرية ولكنها تستخدم مفتاحاً خاصاً بين المتراسلين يمكن من يمتلكه من

أن يعيد النص المعمّى إلى النص الواضح، أما كسر التعمية: فهي العملية العكسية للتعمية، أي محاولة معرفة المفتاح السري من النص المعمى، ومن ثم الحصول على النص الواضح.

(4) أمّا تعريف التعمية من الناحية الرياضية: فعلم التعمية [علم التشفير] هو علم ممارسة إخفاء البيانات؛ أي بوسائل تحويل البيانات - مثل الكتابة - من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم، بحيث يتعذر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها.

(5) والعلماء المسلمون والعرب أول من اكتشفوا طرق استخراج المعمى وتدوينها؛ وذلك لتقدمهم في علم الرياضيات، ومن أشهرهم "يعقوب بن إسحاق الكندي" صاحب كتاب علم استخراج المعمى و"ابن وحشية التنبطي" صاحب كتاب "شوق المستهام في معرفة رموز الأقلام" وهو الذي كشف اللثام عن رموز الهيروغليزية قبل عشرة قرون من كشف شمبليون لها، وكذلك أشتهر "ابن دُرَيْهم" الذي كان لا يُشَقُّ له غبار في فك التشفير.

(6) استخدم التشفير منذ أقدم العصور في المراسلات الحربية وكذلك في الدبلوماسية والتجسس في شكليهما المبكرين، ومن أمثلة استخدام التعمية قديمًا هو ما يُنسب إلى يوليوس قيصر من استعمال ما صار يعرف الآن "بخوارزمية ROT" لتعمية الرسائل المكتوبة باللاتينية، وهي التي كان يتبادلها مع قواده العسكريين، وهو أسلوب تعمية: يُستبدل فيه كل حرف بالحرف الذي يليه بثلاثة عشر موقعًا في ترتيب الأبجدية اللاتينية مع افتراض أن آخر حرف في الأبجدية يسبق الأول في حلقة متصلة.

من خلال الفقرة (2) يكون محلّ الشفرة مطمئنًا، والسبب يرجع إلى أنّه يكون معتمدًا على اطمئنان المعمّى إليه إلى:

أ	استخدام اللغة اللاتينية.	ب	استخدام اللغة الإنجليزية.
ج	أمان المعلومات وسريتها.	د	عدم وضوح الخط.
الحل : ج			

من خلال الفقرة (2) نفهم أنّ الطرف الثالث الذي يتعدى على الشفرة هدفه:

أ	وضع شفرة جديدة.	ب	إفساد الشفرة على المعمّى عليه.
ج	تحليل الشفرة والقضاء عليها.	د	كسر الشفرة المعتمدة.
الحل : د			

من خلال الفقرة (2) نفهم أنّ المتنصت على الشفرة لا يمانع من أن تسير في الطريق الصحيح:

أ	تضليل المرسل.	ب	لاتفاقه مع المرسل له الرسالة.
ج	لرداءة ما فيها.	د	لتضليل مستقبل الرسالة.
الحل : د			

الإضافة : أخرى لهذا السؤال: [لتضليل المعمّى إليه].

حسب الفقرة (3) من أقسام الشفرات (غير سري مفتاحه سري) ما القسم الآخر؟

أ	( سري مفتاحه غامض.	ب	سري مفتاحه واضح.
ج	غير سري مفتاحه واضح.	د	سري مفتاحه سري.
الحل : ب			



من خلال الفقرة (3) نفهم أنّ كلمة المفتاح السري في النص تدل على:			
أ	يمكن لأي شخص قراءة الرسالة.	ب	لا يعطى الحق لفتح الرسالة إلا المخوّل لذلك العمل.
ج	المتعلمين يمكنهم فهم محتواها.	د	لإبقاء المعلومات سرية تمامًا.
الحل : ب			
الإضافة : صيغ أخرى للسؤال: [لماذا يتم استخدام كلمة السر؟].			

أسلوب الكاتب في النص:			
أ	يطرح حلولًا ويدافع عنها.	ب	يعرض وجهات النظر المختلفة.
ج	يقدم المعلومات بحيادية.	د	مؤيد لوجهة نظر ضد الأخرى.
الحل : ج			
الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [يسرد بحيادية للطرفين أو مخالف للطرفين محايد بينهم].			

أنسب عنوان لمضمون النص:			
أ	طرق التعمية.	ب	طرق التعمية السرية والمساوي المضادة لها.
ج	خبايا وأسرار علم الاتصالات.	د	تعريف علم التشفير.
الحل : ب			

التمركز حول الذات ( نص الاختبار مع توسع بسيط )	
<p>1) إنّ من أهم المبادئ والممارسات التي ازدهر بها الغرب هو الأخذ بمبدأ التغليب والترجيح فهم لا يدعون الكمال لأنفسهم ولا لأعمالهم ولا لمعارفهم، إنّ تمركز الإنسان من أبرز أوليات الطبيعة البشرية، وهذا التمرکز جعل الإنسان يتوهم أنّ الأرض هي مركز الوجود فيعتقد أنّ كل الأفلاك تدور حولها ثمّ اتضح له بعد آلاف السنين أنّ هذه الأرض ليست سوى هبة في هذا الكون المذهل. وهذا التمرکز قد أوهمه بأنّه مقياس الأشياء، فالنافع هو ما كان نافعاً له حتى لو كان يضرّ غيره، والضارّ هو ما كان ضارّاً به حتى لو كان نافعاً لغيره.</p> <p>2) إنّ تمركز الإنسان سواء على مستوى الفرد أم على مستوى الدوائر الكبرى هو من أعمق أسباب الجهل والظلم والتخلف، وهذا التمرکز الأوّلّي التلقائيّ يتفرّع إلى دوائر كثيرة مغلقة تبدأ بدائرة الفرد حيث تتضح حقوقه في نفسه، وبعد دائرة تمركز الفرد حول ذاته الضيقة تأتي دائرة تمركز الأسرة في العشيرة ثم القبيلة ثم تمركز أهل القرية ثم الأقرب فالأقرب.</p> <p>3) إنّ التمرکز الثقافي يؤدّي إلى العقم والتآكل. فالعقل البشري يتخدّر ويستسلم لما هو سائد إذا لم يواجه بتناقضات الأفكار والأوضاع، فمن طبيعة العقل أنّه يمتصّ في الصغر ما هو سائد وتستمر ثقته به واقتناعه بصوابه مهما كان خاطئاً إلّا إذا وُجّه بأفكار مغايرة فالعقل لا يثبته ويحرّك قدراته سوى المواجهة الدائمة مع تصورات مختلفة فهي التي تضطره إلى المراجعة المستمرة والفحص الدقيق.</p> <p>4) إنّ في العالم نمطين ثقافيين يوجّهان حياة المجتمعات: الأوّل هو نمط الانغلاق نمط الثنائيات القاطعة: الإثبات والنفي، الخيار والأشعار، الحق والباطل... إلخ، إلى آخر الثنائيات التي تفصل فصلاً</p>	



تَعَسُّفِيًّا بَيْنَ الْأَشْيَاءِ الْمَتَدَاخِلَةِ، أَمَّا النَّمَطُ الثَّانِي مِنَ الثَّقَافَاتِ: فَهُوَ الْقَائِمُ عَلَى الْإِمْتِدَادِ وَالْإِنْفِتَاحِ عَلَى الْإِفَاقِ فَهُوَ لَا يَتَمَرَّكُزُ حَوْلَ نَفْسِهِ وَلَا يَدَّعِي الْكَمَالَ وَلَا يَتَوَهَّمُ الْوُصُولَ إِلَيْهِ وَإِنَّمَا يَغْذِي ذَاتَهُ مِنْ كُلِّ الْإِتْجَاهَاتِ وَيَرْوِيهَا مِنْ كُلِّ الرِّوَاغِدِ وَيَأْخُذُ فِي أَحْكَامِهِ وَرُؤَاةِ وَمَوَاقِفِهِ بِمَبْدَأِ التَّغْلِيْبِ وَالتَّرْجِيْحِ لِأَنَّهُ يُؤْمِنُ بِإِسْتِحَالَةِ الْكَمَالِ لِأَيِّ كَائِنٍ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا.

(5) إِنَّ بَعْضَ الْمَجْتَمَعَاتِ الْمَتَخَلِّفَةِ حِينَ يَتَوَفَّرُ لَهَا الرِّخَاءُ الْمُؤَقَّتُ الَّذِي لَمْ يَكُنْ مِنْ إِنْتَاجِهَا وَإِنَّمَا كَانَ فَيْضًا مِنْ أَرْضِهَا تَتَوَهَّمُ أَنَّهَا مَزْدَهْرَةٌ، وَتَتَجَاهَلُ أَنَّ مَخْزُونَ أَرْضِهَا هُوَ الَّذِي مَكَّنَهَا مُؤَقَّتًا مِنْ أَنْ تَشَارِكَ فِي الْمَسِيرَةِ الْحَضَارِيَّةِ مَعَ أَنَّهَا لَيْسَتْ سِوَى مُسْتَهْلِكٍ خَامِلٍ كَسُولٍ، لَقَدْ اسْتَجْلَبَتْ هَذِهِ الْمَجْتَمَعَاتِ التَّقْنِيَّاتِ وَالْمُنْتَجَاتِ وَالْعُلُومَ مِنَ الْمَجْتَمَعَاتِ الْمَزْدَهْرَةِ وَاقْتَبَسَتْ شَكْلِيَّاتِ التَّعْلِيمِ وَعَمَّمَتِ الْمَدَارِسَ وَأَنْشَأَتِ الْجَامِعَاتِ، وَلَكِنْ التَّمَرَّكُزُ الثَّقَافِي أَبْقَى الْعُلُومَ مُنْفَصِلَةً عَنْ حَرَكَةِ الْمَجْتَمَعِ وَأَبْقَى الثَّقَافَةَ الْحَدِيثَةَ خَارِجَ الْبَنِيَّةِ الذَّهْنِيَّةِ الْعَامَّةِ.

(6) إِنَّ مِنْ أَهَمِّ الْمَبَادِئِ وَالْمَعَارِسَاتِ الَّتِي أَزْدَهَرَ بِهَا الْغَرْبُ هُوَ الْأَخْذُ بِمَبْدَأِ التَّغْلِيْبِ وَالتَّرْجِيْحِ، فَهَمَّ لَا يَدَّعُونَ الْكَمَالَ لِأَنْفُسِهِمْ وَلَا لِأَعْمَالِهِمْ وَلَا لِمَعَارِفِهِمْ، وَلَا يَتَوَقَّعُونَ الْكَمَالَ لِأَيِّ شَيْءٍ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا، وَهَذَا الشُّعُورُ بِالْبُعْدِ عَنِ الْكَمَالِ هُوَ أَحَدُ حَوَافِزِ الْعَمَلِ، فَهَمَّ يُوَاصِلُونَ الْجُهْدَ دُونَ كَلِّ وَيَعْتَبِرُونَ الْكَمَالَ فِي الْفِكْرِ وَالْفِعْلِ حَلْمًا يَسْتَحِيلُ تَحْقِيقَهُ وَلَا بَدَّ مِنَ الْإِسْتِمْرَارِ فِي مَلَا حَقَّتِهِ.

وفقاً لما ورد في نهاية الفقرة (1) فإنَّ الإنسان كان يرى الأرض:

أ	نقطة في الكون.	ب	أهم شيء في الكون.
ج	مركز النظام الأرضي.	د	أكبر ما في الكون.
الحل : ب			

يُفْهَمُ مِنَ الْفَقْرَةِ (1) أَنَّ الْإِنْسَانَ يَعْتَقِدُ أَنَّ:

أ	الأرض أهم شيء في الكون	ب	حاجته مقياس للنفع والضرر.
ج	هو الأفضل في الكون.	د	الخير والشر ليس لهما وجود.
الحل : ب			

يُفْهَمُ مِنَ الْفَقْرَةِ (1) يَرَى الْإِنْسَانُ أَنَّ:

أ	حقوقه تفوق واجباته.	ب	ليس له حقوق.
ج	واجباته هي الأهم.	د	الجميع مسخر له.
الحل : أ			

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) فإنَّ نوع تعداد التمرکز:

أ	تنازلي	ب	تناقلي
ج	عشوائي	د	تصاعدي
الحل : د			

نفهم من الفقرة (3) أَنَّ التَّمَرَّكُزَ يُؤَدِّي إِلَى:

أ	الجمود	ب	الكسل
ج	الاستسلام	د	الثبات
الحل : أ			

الإضافة : الفقرة (3) تتحدث عن التمرکز الثقافي، والاستسلام لما هو سائد وهذا هو عين الجمود، في حالة عدم وجود الجمود في الخيارات فالصحيح الثبات.

يُفهم من الفقرة (4) الذين يتسمون بالانفتاح:

أ	يسعون إلى الجمود.	ب	يعملون باستمرار لتنمية أنفسهم.
ج	يقدرّون أهمية الراحة.	د	يتكاسلون في العمل.

الحل : ب

القدرات الدماغية  
(نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أيُّ نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5

الحل : ج

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريّات	د	انخفاض القدرات

الحل : د

ماذا يحتاج الدماغ ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية

الحل : ب

الإضافة : خيارات مضللة أخرى غير صحيحة لهذا السؤال: [أغذية بسيطة ، أغذية مركزة ، أغذية قليلة، زيادة تركيز الدهون الأمينية]

أفضل عنوان للنّص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.

الحل : أ

الإضافة : متفعل، هذا الخيار أدق وأفضل من " طاقة الإنسان والدماغ"، لأنّ النّص في الأساس يتحدث عن أهمية الغذاء الجيد وتنوعه لصحة الدماغ، والحمد لله كان هذا ترجيح لي منذ فترة طويلة وتم تقفيل نموذج " الندوة والقدرات الدماغية" على هذا الجواب، ولله الحمد.

### نموذج\_السيوف والموجات الصوتية\_98.6%

#### أسماء القطع:

(1) السيوف.

(2) الموجات الصوتية.

(3) تقرير البحث العلمي.

(4) التقويم.

(5) ردود الأفعال.

## أولاً : التناظر اللفظي

صدق : كسب			
أ	ب	حقيقة : تثبت	قلب : خفقان
ج	د	تأن : نجا	أسرع : ترحل
الحل : ج الإضافة : العلاقة: سبب ونتيجة.			

ثوب : نسج			
أ	ب	قتل : حبل	لقاح : بذر
ج	د	قمح : طحن	طهو: طعام
الحل : ج الإضافة : العلاقة: الشيء وما يحدث له.			

قصير : طويل			
أ	ب	سمين : نحيل	كبير : صغير
ج	د	أبيض : أسود	ضعيف : قوي
الحل : د الإضافة : العلاقة: تضاد بدأ بالسلب، الشرح: مع توزيع القيم، فالقصير ضعيف والطويل قوي.			

زيتون : زيت			
أ	ب	موز : لوز	مزرعة : تمر
ج	د	قرفة : فلفل	لبن : زبدة
الحل : د الإضافة : العلاقة: تحوّل صناعي، الشرح: الزيتون يتحوّل إلى زيت، واللبن يتحوّل إلى زبدة.			

مطر : سحاب			
أ	ب	رجل : ثوب	ماء : دلو
ج	د	شمس : ضوء	إناء : طعام
الحل : ب الإضافة : إضافة : العلاقة: وعائية مصدريّة.			

فستق : بندق			
أ	ب	لوز : موز	قرفة : فلفل
ج	د	شاي : نعناع	فضاء : طائرة
الحل : ب الإضافة : العلاقة: فئات، الشرح: الفستق والبندق فئات المكسّرات، والقرفة والفلفل فئات التوابل.			

## الجنة : الفردوس الأعلى

أ	جبال : شامخة	ب	جهنم : الدرك الأسفل
ج	روضة : زهور	د	فقد : مال
الحل : ب			
الإضافة : العلاقة: الشيء وأعله، الشرح: الفردوس هو أعلى الجنة، وكذلك الدرك الأسفل هو أسفل درك في النار وأشدّه لهيبًا.			

## حائط : طوب

أ	تراب : رمل	ب	ريش : جناح
ج	كتاب : أوراق	د	غصن : أزهار
الحل : ج			
الإضافة : العلاقة: كل إلى جزء أو يتكون من، الشرح: الحائط يتكون من طوب، والكتاب يتكون من أوراق.			

## آبار : بترول

أ	مرجع : موسوعة	ب	خرائط : أطلس
ج	مقال : خطبة	د	معجم : كلمة
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: احتوائية (مكان مخصص لغرض محدّد).			

## صافرة : مباراة

أ	مرور : إشارة	ب	حصة : درس
ج	قضية : محكمة	د	عقد : زواج
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: شرطية، الشرح: الصافرة شرط لانطلاق السباق، والعقد شرط لصحة الزواج.			

## فقر : إملاق

أ	قلب : روح	ب	رجل : شيخ
ج	خنوع : ذل	د	إبتلاء : معافاة
الحل : ج			
الإضافة : العلاقة: تدرج، الوصف بالسوء، الشرح: شدة الفقر إملاق، وشدة الخنوع الذل.			

## لين : فضاظة

أ	فضاظة : شك	ب	شجاعة : هزال
ج	رأفة : عطف	د	نهاية : بداية
الحل : د			



إضافة: العلاقة: تضاد، إجابات أخرى لهذا السؤال: [تقدم : تأخر أو موت : حياة]. تنبيه: الهزال هو النحافة وشدة ضعف الجسد. في حالة اجتماع [ تقدم : تأخر ] أو [ موت : حياة ] معًا، تكون الإجابة الصحيحة [ تقدم : تأخر ]؛ لأنّ السؤال بدأ بالإيجابي.

كأس: شراب			
أ	طعام : مائدة	ب	صوف : فرو
ج	خاتم : فص	د	رجل : غلام
الحل: ج			
الإضافة : العلاقة: مكانية، الشرح: الشراب مكانه في الكأس، والفص مكانه الخاتم.			

حمام : هديل			
أ	قصف : رعد	ب	صدر : رئة
ج	هدير: قلم	د	رياح : صرير
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: صوتية.			

فخار : طين			
أ	سنمار : عشب	ب	سماد : عشب
ج	شجرة : بذرة	د	تفاح : ثمر
الحل : ج			
الإضافة : العلاقة: يصنع من، الشرح: الفخار يصنع من الطين، وكذلك الشجرة تُنتج من البذرة.			

كتاب : صفحات			
أ	عائلة : بنت	ب	أيام : سنة
ج	فأر : سنجاب	د	دجاجة : بيضة
الحل : أ			
الإضافة العلاقة : عبارة عن أو يتكون من:			

جبال : رواسي			
أ	محطة : فندق	ب	روضة : ازهار
ج	أدوية : أشجار	د	نجوم : مضيئة
الحل : د			
الإضافة : العلاقة: وصفية طبيعية.			

## ثانيًا: إكمال الجمل

إذا جادلت ..... فاعلم أنه لا يمكن للناس ..... بينكما.			
أ	الأحمق - التفريق	ب	الأبله - الشماتة
ج	النكرة - الخلط	د	المجنون - الردع
الحل : أ			

التعليم عن بعد هو إحدى تقنيات هذا ..... ويعد نقلة ..... كبيرة في مجال التعليم.			
أ	الفكر - فلسفية	ب	الزمن - فلكية
ج	التأخر - استراتيجية	د	العصر - نوعية
الحل : د			

من ..... في غيابك ..... في حضورك.			
أ	ذمك - خشيك	ب	مدحك - سبك
ج	هجاك - رغبك	د	خافك - أمك
الحل : أ			

من ينتصر على عدوه فهو ..... ومن ينتصر على نفسه فهو.....			
أ	شجاع-مكافح.	ب	مقدام-كريم.
ج	جريء - شجاع.	د	قوي-أقوى.
الحل : د			

من علامات المخذولين العمل بـ ..... وترك .....			
أ	العزم - الكسل.	ب	اليقين - الظن
ج	الظن - اليقين	د	الظن - الشك
الحل : ج			

أعجز الناس من عجز عن ..... الإخوان، وأعجز منه من ..... من ظفر به منهم.			
أ	معرفة - ترك	ب	اكتساب - ضييع
ج	فهم - خذل	د	مسايرة - عادى
الحل : ب			

الظواهر ..... كالفيضان والجذب أدت إلى هجرة الكثير من ..... عبر التاريخ.			
أ	المتغيرة - الفقراء	ب	الاستوائية - الطيور
ج	الصناعية-العمال	د	الطبيعية - القبائل
الحل : د			

اجعل الآخرة ..... فما أتاك من الدنيا فهو ربح.

أ	من ثانوياتك	ب	رأس مالك
ج	آخر اهتماماتك	د	بعد دنياك
الحل : ب			

قال حكيم: إذا أعطيت أحدًا سرًّا كنت له .....

أ	أسيرًا	ب	حبيًّا
ج	غريبًا	د	قريبًا
الحل : أ			

تسافر الحيتان في ..... كبيرة في ..... لفترات زمنية طويلة بين المحيط الشمالي والجنوبي.

أ	مجموعات - أزمنة	ب	أفواج - رحلة
ج	أمواج - عصور	د	سفن - ليالٍ
الحل : ب			

ثالثًا : الخطأ السياقي

إذا لم يُجانبك الحظ فلن يسعك اللحاق به وإن كنت على ظهر جواد.

أ	يُجانبك	ب	يسعك
ج	اللحاق	د	جواد
الحل : أ			
الإضافة : التصحيح "يحالفك".			

أداء الموظفين يتحقق بسبب الضغوط المالية، حيث تدعمهم الشركات الناجحة بزيادة المرتب وبدلات مالية مجزية.

أ	يتحقق	ب	المالية
ج	تدعمهم	د	مجزية
الحل : أ			
الإضافة : التصحيح "يقل".			

من المُسلّم به أنّ الموسوعات تتاج جهود فردية، فهي عبارة عن فكرٍ وجهد وتعاون.

أ	المُسلّم	ب	الموسوعات
ج	فردية	د	فكر
الحل : ج			
الإضافة : التصحيح "جماعية".			

الظروف بشاعة يعلّق عليها الفاشلون فشلهم مع أنّ هذه الظروف هي نفسها صنعت إنجازات المخفيين.

أ	شماعة	ب	الفاشلون
ج	الظروف	د	المخفيين
الحل : د الإضافة : التصحيح "الناجين".			

إذا أذنب العبد ثم تاب لم يزد من الله إلا بُعدًا.

أ	أذنب	ب	العبد
ج	يزدّد	د	بعدًا
الحل : د الإضافة : التصحيح "قرّبًا".			

إذا استخدمت شخصًا فشكّ فيه، فإن شككت فيه فلا تستخدمه.

أ	استخدمت	ب	شخصًا
ج	فشكّ	د	شككت
الحل : ج الإضافة : التصحيح "فثق".			

ليس من الأدب أن تقول في الغائبين، ما تستحي قوله وهم يعملون.

أ	تقول	ب	الغائبين
ج	تستحي	د	يعملون
الحل : د الإضافة : التصحيح "يستمعون".			

ينشأ الصغير وهو يظنّ أنّ السعادة في البذل، ثم يكتشف في الكبر أنّها في العطاء.

أ	الصغير	ب	ظنّ
ج	البذل	د	الكبر
الحل : ج الإضافة : التصحيح "الأخذ".			

كرّم الوزير القطاعات التي حققت إنجازات مستقبلية وأدّت إلى تطور كبير.

أ	كرّم	ب	حققت
ج	مستقبلية	د	كبير
الحل : ج الإضافة : التصحيح "حالية".			

من عَلم كثيرًا عن الآخرين قد يكون ذكيًا، أمّا مَنْ يفهم نفسه ويعلمها جيّدًا، فهو أقلّ تكاء.

أ	علم	ب	يكون
ج	يفهم	د	أقلّ

الحل : د

الإضافة : التصحيح "أكثر".

إنّ الإنجازات تقلّ، لذلك الإنسان يرى في التفاهات إمكانات غير محدودة.

أ	تقلّ	ب	الإنسان
ج	التفاهات	د	محدودة

الحل : أ

الإضافة التصحيح "تزداد". :

الصديق الحقيقي إذا لم ينقذك لن يسمح لك بالنجاة

أ	الصديق	ب	الحقيقي
ج	ينقذك	د	النجاة

الحل : د

الإضافة : التصحيح: [الغرق].

أسوأ ما يواجه العمل الفردي هو اتكال يدفع صاحبه إلى التخلي عن مهامه لبعض الأعضاء.

أ	يواجه	ب	الفردي
ج	اتكال	د	مهامه

الحل : ب

الإضافة التصحيح: [الجماعي]. :

الغفوة في ضوء الشموع وأمامك كتاب مفتوح في حوار مع أشخاص من أجيال لم تعاصرهم هي المتعة التي ليس لها مثيل.

أ	الغفوة	ب	الشموع
ج	أشخاص	د	تعاصرهم

الحل : أ

الإضافة : التصحيح "السهر".

رابعًا: استيعاب المقروء

الموجات الصوتية

(النص غير دقيق بسبب أسماء الموجات نسيها الطلاب)

تمكّن الجيولوجيون من إرسال موجات سيزيمية صوتية لأعماق الأرض ثمّ رصدها عند ارتدادها وترجمة موجات (P) إلى موجات (s) حتى يسهل التعرف عليها عن جهاز(السيزموجراف) لقياس الزلازل وتأثيرها.



المقصود بـ"ترجمة" الواردة في النص:

أ	تحويل الكلمة من لغة إلى أخرى	ب	تحويل المعنى من لغة إلى لغة أخرى
ج	الكشف المعجمي	د	الفهم الدقيق
الحل: د			

السيوف (نص الاختبار)

يُعتبر السيف السلاح الرئيس في القتال؛ لأنه يُستعمل في الهجوم والدفاع، ويكون ذا حدٍّ واحد أو ذا حدَّين وربما يكون رأسه مدبَّبًا حادًّا يُستعمل للطعن مثلاً. والسيف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ. وفي العربية: لفظ فولادٌ "أي نوعٌ مميّز من أنواع الحديد"، يعني أنه مُصاّص الحديد المنقى خبثه. ويُقال لحديد السيف "النصل" أمّا حده فيقال له "طبة" وجمعها "طبّاء"، ومنذ العصر الجاهلي اتقنت صناعة السيف، وعمل أصحاب حرفة صناعة السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة.

معني كلمة "خبث الحديد" الواردة في النص السابق:

أ	أردأ الحديد	ب	الحديد المختلط بغير مادته
ج	الحديد اللين	د	الحديد الذي يسبب الأذى
الحل: ب			
الإضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [المختلط بالشوائب].			

أي من الآتي صحيح؟

أ	الحد يقابل النصل	ب	النصل جزء من الحد
ج	الحد جزء من النصل	د	الحد لا يقابل النصل
الحل: ج			

أي مما يلي أصح كما ورد؟

أ	كل حديد فولاذ	ب	الفولاذ مختلط بالحديد
ج	الفولاذ حديد مصنع	د	كل فولاذ حديد
الحل: د			

تقرير البحث العلمي

(نص الاختبار مع توسع بسيط)

1) نشر مؤخرًا تقرير حول دراسة ميدانية قامت بها وزارة الاقتصاد والتخطيط، موضوعها البحث العلمي في القطاع الصناعي السعودي. وخلص التقرير إلى أنّ الأنشطة البحثية تُعاني من الضعف والإهمال في القطاع الخاص، وأنّ 72% من المنشآت الصناعية السعودية لا تخصص ميزانيات محددة لمجالات البحث والتطوير، و يُلقى التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مُذكّرًا بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد

بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإنَّ دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدّي التقرير وكأنَّ نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم. إنَّ ما جاء في التقرير كان متوقعًا ولو جاءت نتائج تلك الدّراسة عكس ذلك لدّهشت ودّهش غيري.

(2) يبدو لي أنّه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظنُّ أنّه يُوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عمليًا، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إنَّ من يسمع كلامنا ويقرأ لوائحنا ويطلع على خططنا يظنُّ أننا أمة همّها الأوّل البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وتحفيزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلًا يُدرك بسرعة أنّنا لا نُؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أنّنا والبحث العلمي عدوّان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.

(3) إذا تُلّق باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضًا أن تُلقى باللوم على القطاعات الحكومية التي لا تقلّ إهمالًا للبحث العلمي. الغريب أنّ مصدر هذا الاستغراب وزارة الاقتصاد والتخطيط بالذات، وهي أعلم النّاس بالحال الذي وصلنا إليه في مجال البحث العلمي. ومن الغرابة أيضًا أنّ وزارة الاقتصاد والتخطيط تنتظر من القطاع الخاص أن يدعم البحث العلمي وتنسى دور القطاعات الحكومية. فالغالبية العظمى من القطاعات الحكومية تُسيّر أعمالها بدون دراسات أو خطط مبنية على بحوث ودراسات. والجامعات وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتًا بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شكّ في ذلك فليقم بنظرة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجائب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيرًا أحبُّ أن أذكركم أنّ أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أنّ هذا المحور سيكون حبرًا على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع. وغدًا لناظره قريب.

من الفقرة (1) كلمة "الاستغراب" و"التعجب" بينهما:

أ	تباين	ب	تضاد
ج	تعارض	د	ترادف
الحل : د			

من الفقرة (2) نجد أنّ نظرة الكاتب فيها:

أ	تنبؤ بالمستقبل	ب	تفاؤل وفرح
ج	تشاؤم ويأس	د	استفسار وتعجب

الحل : ج

الإضافة : إجابات أخرى لهذا السؤال: [تشاؤمية]، تنبيه: قد تتغير الفقرة الثانية من "تشاؤمية" إلى "تفاؤلية"، حسب مضمون الفقرة الواردة في الاختبار فمثلاً لو كان محتوى الفقرة الثانية شبيه بهذا

المحتوى: "الدول قادرة على تطبيق البحث العلمي في كل من القطاع الخاص والقطاع الحكومي وأنه بإمكاننا الوصول لذلك بتعاون القطاع الخاص وتطبيق ذلك." تكون الإجابة "تفاؤلية".

من الفقرة (3) "نظرة خاطفة" تعني:			
أ	بطيئة	ب	سريعة
ج	مهندمة	د	مجهولة
الحل : ب			

من خلال النص السابق يمكن أن يُطلق على نوع النص أنّه:			
أ	تقرير	ب	مقال
ج	بحث	د	قصة
الحل : ب			

أفضل عنوان للنص:			
أ	التقرير	ب	التقرير الموضوعي
ج	واقع البحث العلمي	د	الأبحاث
الحل : ج			

التقويم	
( شبيه بنص الاختبار بنسبة 95% مع توسع بسيط )	
<p>1) عرف الإنسان بأنّ هناك علاقة ما بين الأرض و السماء، و تتأثر الأرض بتغيرات ما تحصل في السماء، و اتخذ الإنسان اليوم كأبسط وحدة زمنية بشرق و غروب الشمس، وتطور الوضع به حتى وضع التقويم حيث إنّ كثرة الأحداث المتتالية عبر الزمن تجعله يقوم بدوره التاريخي فيحفظ لنا التقويم الزمن، وكأته حدث مرئي نرى من خلاله الدول التي توارت عن مسرح التاريخ والدول التي ما زالت حيّة بتاريخها وحضارتها.</p> <p>2) وكان المصريون القدماء يستخدمون السنة الشمسية التي قسّموها إلى اثني عشر شهراً تقويمياً لهم، واتخذوا الاعتدال الخريفي بداية للسنة عندهم لأنّه شهر العمل والزرع وفيضان النيل عند شهر توت، ومما يؤخذ على تقويمهم هذا أنهم لم يتخذوا حادثة ثابتة يؤرخون بها. وكذلك اليونان فالتقويم اليوناني وبدايته توافق السنة التي احتل فيها سيلوسس غرة، وهو تقويم شمسي، وللرومان تقويمياً خاصاً بهم فاقتبس الرومان شهورهم من جيرانهم الألبان وهي عشرة شهور فقط، واتخذ الرومان بناء روما بداية لتاريخهم واستمر الأمر كذلك طوال عصور كثيرة حتى عهد الإمبراطور يوليوس قيصر الذي أمر بعد ذلك بوضع نظام ثابت للتقويم الروماني لإنقاذه مما أصابه من خلل السنين فتم وضع التقويم اليولياني الوثني، وفيه السنة الشمسية هي أساس التقويم الروماني، فجعل السنة الكبيسة تساوي 366 يوماً والعادية 365 يوماً، وهذا هو التقويم الذي عدّل بعد ذلك وصار التقويم اليولياني المسيحي، وسُمّي بالميلادي نسبةً إلى ميلاد المسيح - عليه السلام - حيث جعلوا ميلاد المسيح هو بداية لهذا التقويم.</p> <p>و العرب كانوا يستخدمون السنة القمرية، والسنة الشمسية القمرية وأنهم كانوا يمارسون النسيء والكبس والازدلاف ، كما إنهم اتخذوا عدة حوادث بداية لتاريخهم، منها بناء الكعبة المشرفة، وسيل</p>	

العمر، وعام الفيل وغير ذلك، أما التاريخ الذي اعتمد فيه هذا التقويم العربي فهو يعود إلى سنة 412 للميلاد، وإن الأشهر الحالية قد اتخذت أسماءها المعروفة بها اليوم، في تلك الفترة. (3) ولم يتخذ المسلمون بداية لتاريخهم في عهد أبي بكر بسبب قصر المدة، والانشغال بحروب الردة، فلما كانت السنة السابعة عشرة من هجرة الرسول الكريم، رأى عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - أن يتخذ للمسلمين حدثاً يكون لهم عيداً به يبدؤون تاريخهم، فجمع المسلمين وشاورهم، فمالوا إلى اتخاذ ميلاد الرسول الكريم بدايةً لتاريخهم، وما منعهم من الاجتماع على هذا الرأي إلا اختلافهم حول يوم الولادة، فعدلوا عنه واتخذوا الهجرة بدايةً لتاريخهم لأنهم عاصروها جميعاً وعاشوا مراحلها ساعةً بساعة. فأقرهم عمر على ذلك وهكذا بدأ التاريخ الهجري.

نستنتج من الفقرة (1):

أ	أهمية وماهية التقويم وتعريفه	ب	معرفة أنواع التقاويم
ج	بداية التقويم كانت صدفة	د	التقويم ليس له بداية
الحل : أ			

وفقاً لما ورد في الفقرة (1) معنى جملة "تجعله يقوم بدوره التاريخي":

أ	تسجيل الأحداث التاريخية بدقة.	ب	تهمل الأحداث التاريخية.
ج	يشارك في صنع الحدث التاريخي	د	يتخلّى عند دوره تجاه التاريخ
الحل : أ			

وفقاً لما ورد في الفقرة (1) "الدول التي توارت عن مسرح التاريخ" حدّد المقصود بالعبارة السابقة

أ	لا يعتنى بتاريخها	ب	لم يعد لها وجود
ج	لم يعد لها تأثير	د	لا يذكرها التاريخ
الحل : د			

الإضافة : إجابة أخرى لهذا السؤال: [لم يعد لها مشاركة على مسرح الدول].

نفهم من الفقرة (3) أنّ التقويم الهجري بدأ:

أ	في بداية القرن الرابع الميلادي	ب	في أوائل القرن الخامس الميلادي
ج	في أواخر القرن الرابع الميلادي	د	في أواخر القرن الخامس الميلادي
الحل : ب			

وفقاً لما ورد في النصّ أي الآتي صحيح؟

أ	لا يوجد تقويم بدون تحديد بداية	ب	لكل تقويم نهاية
ج	الأحداث الهامة في الأمم لا تؤثر في التقويم	د	جميع الأمم لا تهتم بعمل التقويم
الحل : أ			



أنسب عنوان للنص:

أ	تشكيل وتنوع التقاويم	ب	أنواع التقاويم
ج	كيف بدأ التقويم الهجري؟	د	بداية التقاويم ونهايتها.

الحل : أ

الإضافة :إجابة أخرى لهذا السؤال: [أشكال التقاويم وتقسيمها حسب العادات]

ردود الأفعال (نص الاختبار)

إنَّ من المفيد فعلًا أن تفكّر سلفًا في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات، وذلك قبل أن تحدث، ومع أنّه يستحيل أن تُحصي جميع المشكلات الممكن حدوثها، وتفكر في ردود أفعالك حيالها، إلّا أنّه من المهم جدًا أن تدوّن بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك، ثمّ تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكالًا، ومتى كانت ردود أفعالك مُخطّطًا لها سلفًا، فإنّ هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة، ويجعلك تبدو أكثر يقظة وحَنكة أمام الآخرين.

عبارة " المشكلات الشائعة " تعني المشكلات التي:

أ	يتناوب حدوثها.	ب	تشيع بين الناس حال وقوعها.
ج	يتكرر حدوثها.	د	تنتقل بسرعة من شخص لآخر

الحل : ج

التقييم الجيد لردود الأفعال لابد أن يتضمن:

أ	ترتيبها	ب	تجربتها
ج	تعديلها	د	تطويرها

الحل : ب

التفكير في ردود الأفعال قبل حدوثها يؤدي إلى:

أ	تجنب المواقف السيئة	ب	تجديد علاقتك بالآخرين
ج	تفادي إساءة الآخرين	د	زيادة الثقة بالنفس

الحل : د

أنسب عنوان للنص هو:

أ	التخطيط لردود الأفعال	ب	ردود الأفعال السريعة.
ج	توقع ردود الأفعال	د	دراسة ردود الأفعال

الحل : أ



## الخاتمة

ومن هنا نستطيع أن نقول قريباً بإذن الله سيسدل الستار على مجموعة هذه النماذج، وبإذن الواحد الأحد ستكون هذه النماذج في الإصدار الخامس متقفلة تماماً،،،

ولترتيب أمورك في مذاكرة قسم اللفظي بدون دروات أو معلمين:

- كتاب الرابع بلفظي التدريبات الشاملة يغنيك عن كل شيء.

وإن أردت الاستزادة:

- (1) ملف النوتة به شروحات وتقفيلات وترجيحات، يعتبر ملف الأحلام في القسم اللفظي.
  - (2) تحدي الرابع وهو هذا الملف.
  - (3) كهف الفيلة: وهو تجميع سيصدر قريباً شامل كل التغيير الحديث بكل ترجيحاته وتقفيلاته التي توصلنا لها.
- نسأل الله عز وجل أن يجعل عملنا خالصاً لوجهه الكريم وأن يتقبله منا، اللهم ارفع وانفع بها.

#إدارة\_الرابع