

الرياضيات

للفصل الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإيحاء



الفصل ٩ : الأعداد حتى ١٠٠٠

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي
الصُّورَةِ، وَأَقْدِّرُ عَدَدَهَا، وَهَلْ
هُوَ أَكْثَرُ مِنْ ١٠٠ رَأْسٍ أَمْ لَا؟
أُحَوِّطُ إِجَابَتِي:

نعم
لا

الْمُفْرَدَاتُ

الْمِائَاتُ

الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

الْأَلْفُ

زَوْجِيَّةٌ

فَرْدِيَّةٌ

نشاط

قم بزيارة إلى مكتبة عامة مصطحبًا
طفلك، ثم اطلب منه أن يختار كتابًا عدد
صفحاته ضمن ١٠٠٠، ثم اجعله يسجل
عنوان الكتاب وعدد صفحاته. كرر معه هذا
النشاط عدّة مرّات.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وسأتعلم
فيه قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠، وكتابتها وترتيبها
والمقارنة بينها. وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

90	65	13	8	٩٠، ٨، ٦٥، ١٣	١
100	89	44	23	٨٩، ٢٣، ٤٤، ١٠٠	٢
92	53	35	29	٢٩، ٩٢، ٥٣، ٣٥	٣

اكتب العدد:

83	٣ في منزلة الآحاد، و ٨ في منزلة العشرات.	٤
72	٢ في منزلة الآحاد، و ٧ في منزلة العشرات.	٥
30	صفرًا في منزلة الآحاد، و ٣ في منزلة العشرات.	٦

أقارن مستعملًا (= ، < ، >) :

١٥	=	١٥	٨	٦٣	>	٢٧	٧
٢٠	>	١٢	١٠	٢٩	<	٤٥	٩

يعدُّ أحمدُ أحذيتَهُ الَّتِي فِي خِزَانَتِهِ اثْنَيْنِ، أُبَيِّنُ كَيْفَ يَعُدُّهَا:



10 ، 8 ، 6 ، ٤ ، ٢



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ فِي
صُورَةِ مِئَاتٍ وَعَشْرَاتٍ
وَأَحَادٍ، وَأُمَثِّلُهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

الْمِئَاتُ



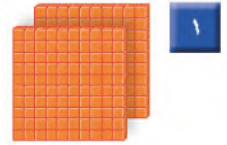
يَحْتَوِي
كُلُّ طَبَقٍ عَلَى ١٠٠

مِئَةٌ وَاحِدَةٌ = ١٠ عَشْرَاتٍ = ١٠٠ أَحَادٍ

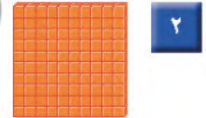


أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثِلَ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَأَحَادٍ:

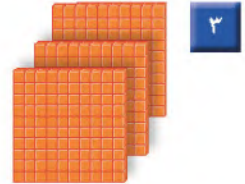
٢..... مِئَاتٍ = 20..... عَشْرَاتٍ = 200..... أَحَادٍ



1..... مِئَاتٍ = 10..... عَشْرَاتٍ = 100..... أَحَادٍ



3..... مِئَاتٍ = 30..... عَشْرَاتٍ = 300..... أَحَادٍ



مَا عَدَدُ الْأَحَادِ فِي ٤ مِئَاتٍ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.



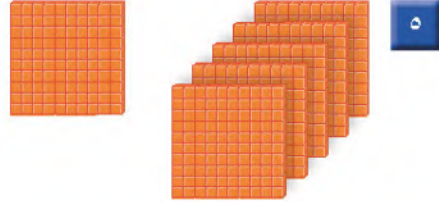
400 أَحَادٍ لَانْهَا تَسَاوِي 4 مِئَاتٍ وَ 40 عَشْرَاتٍ

أَتَدْرِبُ

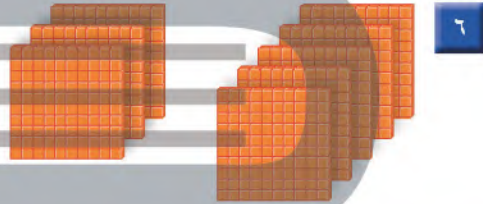
أَتَذَكِّرُ

مِئَةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشْرَاتٍ

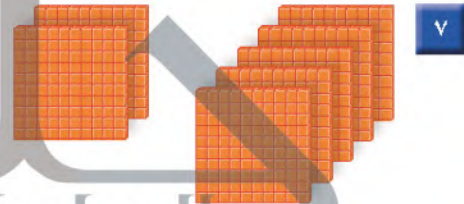
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي
صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



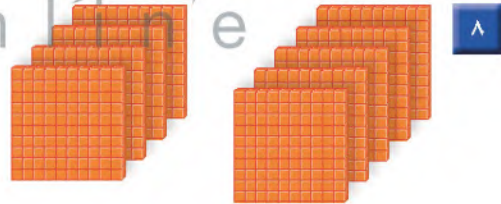
$$6 \text{ مِئَاتٍ} = 60 \text{ عَشْرَاتٍ} = 600 \text{ آحَادٍ}$$



$$8 \text{ مِئَاتٍ} = 80 \text{ عَشْرَاتٍ} = 800 \text{ آحَادٍ}$$



$$7 \text{ مِئَاتٍ} = 70 \text{ عَشْرَاتٍ} = 700 \text{ آحَادٍ}$$



$$9 \text{ مِئَاتٍ} = 90 \text{ عَشْرَاتٍ} = 900 \text{ آحَادٍ}$$

أَشْرَحُ كَيْفَ أَنَّ ٢٠ عَشْرَةً تُسَاوِي ٢٠٠.

أَكْتُبُ

$$200 = 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعد بالمئات قفزياً حتى ٩٠٠.



الْأَحَادُ وَالْعَشَرَاتُ وَالْمِائَاتُ

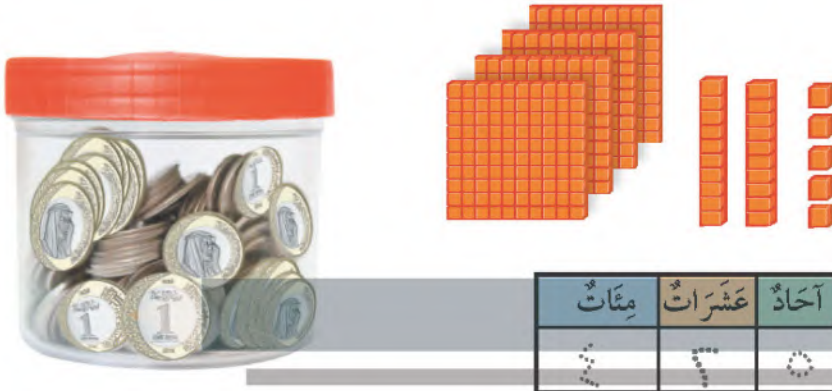
٢-٩

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ بِالْأَحَادِ
وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِائَاتِ.

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثِّلِ الْعَدَدَ ٤٢٥ بِالْأَحَادِ وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِائَاتِ.



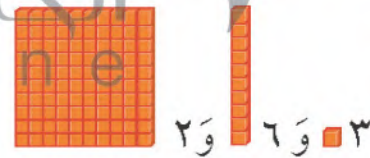
٤٢٥ أَرْبَعُ مِئَةٍ وَخَمْسَةُ عَشْرُونَ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثِّلِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

263

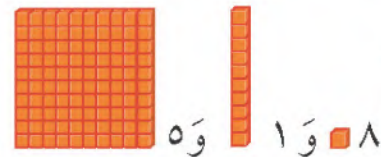
مِائَاتُ	عَشَرَاتُ	أَحَادُ
2	6	3



١

518

مِائَاتُ	عَشَرَاتُ	أَحَادُ
5	1	8



٢

مَا قِيَمَةُ الرَّقْمِ ١ فِي كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ ٣٨١، ١٦٥، ٧١٢؟

أَتَحَدَّثُ

٣

قِيَمَةُ الرِّقْمِ ١ فِي الْعَدَدِ 712 هِيَ 1 عَشْرَاتٍ

قِيَمَةُ الرِّقْمِ ١ فِي الْعَدَدِ 165 هِيَ 1 مِائَاتٍ

قِيَمَةُ الرِّقْمِ ١ فِي الْعَدَدِ 381 هِيَ 1 أَحَادٍ

٦٤ الفصل ٩ : الأعداد حتى ١٠٠٠

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثِلَ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:



382



643



709

ملف البيانات



يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ ٢٠٠ مِترًا تَقْرِيبًا، أَمَّا بُرْجُ الْفَيْصَلِيَّةِ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعَهُ ٢٦٦ مِترًا تَقْرِيبًا.

٧ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْمِئَاتِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ؟ 2

٨ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْآحَادِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ؟ 0

نشاط منزلي

اكتب العدد ٦٤٧، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد عدد الآحاد والعشرات والمئات فيه.

الدرس ٩-٢ : الآحاد والعشرات والمئات

أحل المسألة

أنشئ قائمة



تَحْمِلُ لَوْحَةً سَيَّارَةً عَدَدَانِ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ
مُخْتَلِفَةٍ. الصَّفْرُ لَيْسَ وَاحِدًا مِنْهَا،
وَمَجْمُوعُهَا يُسَاوِي ٦ .

ما عدد اللوحات الممكنة لسيارة عدنان؟

فكرة الدرس

أنشئ قائمة لأحل
المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
سوف أنشئ قائمة بأرقام اللوحات الممكنة كلها.

أحل

أنشئ قائمة بالأرقام الممكنة كلها:

١٢٣ ٢١٣ ٣٢١

١٣٢ ٢٣١ ٣١٢

عدد اللوحات الممكنة 6

أتتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَحْاوِلْ

أُنْشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ أَرَادَ مُحَمَّدٌ وَأَحْمَدُ وَعَبْدُ اللَّهِ أَنْ يَجْلِسُوا بَعْضُهُمْ جَانِبَ بَعْضٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، لِكَيْ يَلْتَقِطَ الْمُدَرِّسُ لَهُمْ صُورَةً، أَذْكَرُ جَمِيعِ الطُّرُقِ الْمُمْكِنَةِ لِيَجْلُوسَ سِمْ؟

احمد ، محمد ، عبدالله / عبدالله، احمد، محمد / محمد، احمد، عبدالله / محمد، عبدالله، احمد /

احمد، عبدالله، محمد / عبدالله، محمد، احمد

٢ اسْتَعْمَلَ يَاسِرُ الْأَحْرَفَ الثَّلَاثَةَ (ب د ر) الدَّالَّةَ عَلَى اسْمِ مَدْرَسَتِهِ (مَدْرَسَةِ بَدْرِ)؛ لِيَلْعَبَ مَعَ زَمِيلِهِ لُغَةً تَرْتِيبَ الْأَحْرَفِ، بِكَمْ طَرِيقَةً مُخْتَلِفَةً يُمَكِّنُ أَنْ يَرْتَّبَ هَذِهِ الْأَحْرَفَ الثَّلَاثَةَ؟

6 طُرُقٍ.

أَتَدْرِبُ

أُنْشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ أُرِيدُ أَنْ أَصْنَعَ نَمَازِجَ لِلدَّمَى، وَقَدْ صَنَعْتُ أَحْسَامًا حُمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضِرَاءَ، وَرُؤُوسًا حُمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضِرَاءَ، فَكَمْ نَمُودَاجًا مُخْتَلِفًا يُمَكِّنُ أَنْ أَصْنَعَ؟

4 نَمَازِجٍ.

٤ يُرِيدُ سَالِمٌ وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ وَمُهَنَّدٌ أَنْ يَقِفُوا فِي الصَّفِّ فِي انْتِظَارِ دَوْرِهِمْ فِي اللَّعِبِ، أَذْكَرُ الطُّرُقِ الْمُخْتَلِفَةِ لِتَرْتِيبِهِمْ فِي الصَّفِّ.

سالم، مهند، عبد الرحمن / سالم، عبد الرحمن، مهند / عبد الرحمن، مهند، سالم / عبد الرحمن، سالم، مهند / مهند، عبد الرحمن، سالم / مهند، سالم، عبد الرحمن



اطلب إلى طفلك أن يذكر ترتيبًا للأطفال الذين ينتظرون دورهم للعب في السؤال ٤.

الدرس ٩-٣ : أحل المسألة: أنشئ قائمة



القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

٤-٩

أستعد

فكرة الدرس

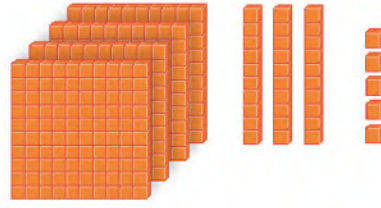
أستعمل الصيغة
التحليلية لأكتب
الأعداد حتى ١٠٠٠

المفردات

الصورة التحليلية

أفكر

عندما أكتب عدداً بالصورة
التحليلية، فإنني أحدد قيمة كل
رقم في ذلك العدد.



٥ آحاد ٣ عشرات ٤ مئات

$$400 + 30 + 0 = 430$$

آحاد	عشرات	مئات
٠	٣	٤

أتأكد

أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

٥ آحاد ٢ عشرات ١ مئة

$$100 + 20 + 5 = 125$$

٩ آحاد ٤ عشرات ١ مئة

$$100 + 40 + 9 = 149$$

أكتب العدد:

$$231 = 200 + 30 + 1$$

$$376 = 300 + 70 + 6$$

أحوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٢٧٧

٩٣١

٢٠٠ ٢٠ ٢

٣٠٠ ٣٠ ٣

ما وجه الشبه بين العددين ٥٦٢ و ٢٦٥؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟

أتحدث

وجه التشابه هو 6 عشرات للعددين ويختلفان
بالآحاد والمئات

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٩ آحَادٍ ٩ عَشْرَاتٍ ٩ مِائَاتٍ

$$900 + 90 + 9 = 999$$

٨ مِائَاتٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٠ آحَادٍ

$$800 + 70 + 0 = 870$$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

768 = ٧٠٠ + ٦٠ + ٨

638 = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

272 = ٢٠٠ + ٧٠ + ٢

524 = ٥٠٠ + ٢٠ + ٤

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٦٧٣

٣٠٠ ٣٠ ٣

٨٩٠

٩٦٥

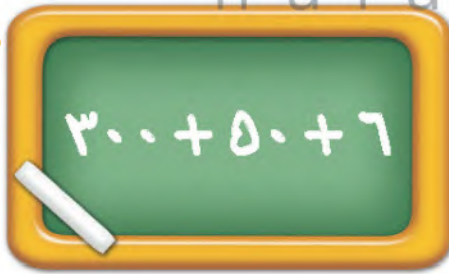
٩٠٠ ٩٠ ٩

٤٦٨

٨٠٠ ٨٠ ٨

٦٠٠ ٦٠ ٦

مسائل مهارات التفكير العليا



أَصْحَحُ الْخَطَأَ: كَتَبَ رَائِدُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ
لِلْعَدَدِ ٣٦٥ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ، أَكْتُشِفُ
خَطَأً رَائِدٍ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

الخطأ هو تبديل المنازل بين الآحاد والعشرات

$$300 + 60 + 5$$

نشاط منزلي


اطلب إلى طفلك أن يكتب عددًا من ثلاثة أرقام،
ثم أسأله عن القيمة المنزلية للرقم الأول فيه.

الدرس ٩-٤ : القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

أَلُونِ الضَّرَاشَاتِ

الْقِيَمَةُ الْمُنَزِّلِيَّةُ

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ.

أَلْقِي  ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

تُمَثِّلُ الرَّمِيَّةَ الْأُولَى مَنَزِلَةَ الْأَخَادِ، وَتُمَثِّلُ الرَّمِيَّةَ الثَّانِيَّةَ مَنَزِلَةَ الْعَشَرَاتِ،

أَمَّا الرَّمِيَّةُ الثَّلَاثَةُ فَتُمَثِّلُ مَنَزِلَةَ الْمِئَاتِ.

اَكْتُبِ الْعَدَدَ، وَأَقْرُؤْهُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ.

يَتَحَقَّقُ اللَّاعِبُ الْآخَرُ مِمَّا فَعَلْتَ.

إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً، أَلُونِ فَرَاشَةً.

يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يُلَوِّنُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ مِنَ الضَّرَاشَاتِ.

أَحْتَاجُ إِلَى



وَرَقَّةٍ وَقَلَمٍ رِصَاصٍ.



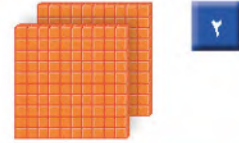


أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

1..... مِئَاتٍ = 10..... عَشْرَاتٍ = 100..... آحَادٍ



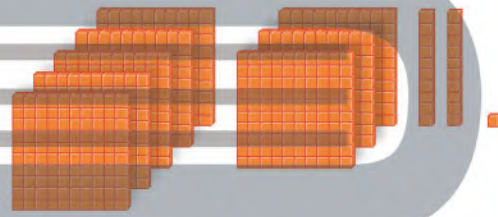
2..... مِئَاتٍ = 20..... عَشْرَاتٍ = 200..... آحَادٍ



أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

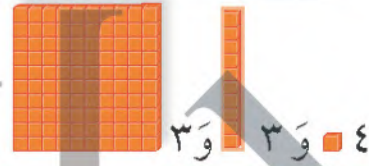
821

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
8	2	1



334

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
3	3	4



أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٩ مِئَاتٍ ١ عَشْرَاتٍ ٠ آحَادٍ

900 + 10

910

٥ خَمْسُ مِئَةٍ وَسِتُّ وَسِتُّونَ

500 + 60 + 6

566

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

377 = 7 + 70 + 300

638 = 600 + 30 + 8

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٥٠٥

٥٠٠ ٥٠ ٥

٩٦٣

٩٠٠ ٩٠ ٩

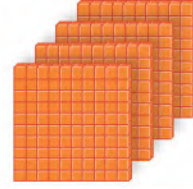
١٥٧

٥٠٠ ٥٠ ٥



١ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

4..... مِئَاتٍ = 40..... عَشْرَاتٍ = 400..... آحَادٍ



٢ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:



٣ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمَلَوْنَةِ بِالْأَحْمَرِ:



٤ أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ، وَأَكْتُبُ < أَوْ >:



أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٦



٥

قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها

٥-٩

أستعد

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد حتى ١٠٠٠، وأكتبها.

المفردات

الألف

أقرأ الأعداد وأكتبها بالأرقام والكلمات:

١	واحد	١٠	عشرة	١٠٠	مئة
٢	اثنان	٢٠	عشرون	٢٠٠	مئتان
٣	ثلاثة	٣٠	ثلاثون	٣٠٠	ثلاث مئة
٤	أربعة	٤٠	أربعون	٤٠٠	أربع مئة
٥	خمس	٥٠	خمسون	٥٠٠	خمس مئة
٦	ستة	٦٠	ستون	٦٠٠	ست مئة
٧	سبعة	٧٠	سبعون	٧٠٠	سبع مئة
٨	ثمانية	٨٠	ثمانون	٨٠٠	ثمان مئة
٩	تسعة	٩٠	تسعون	٩٠٠	تسع مئة
				١٠٠٠	ألف

أكتب العدد بالأرقام: ٥٣٨
وبالكلمات: خمس مئة وثمانية وثلاثون.

الألف يساوي عشر مئتين،
ونكتبه بالشكل: ١٠٠٠

أناخذ

أكتب الأعداد بالكلمات:

٩٠٠

٢

٧١٠

١

تسع مئة

سبع مئة وعشرة

أكتب الأعداد بالأرقام:

١٢١ مئة وواحد وعشرون.

٤

٣٨

ثمانية وثلاثون.

٣

أشرح كيف أكتب العددين ٦٢ و ٦٠٢ بالكلمات.

أحدث

٥

62 : اثنان وستون

الدرس ٥-٩ : قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها

602 : ست مئة واثنان

أَسْتَفِيدُ مِنَ الْجَدُولِ فِي
الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ.

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْكَلِمَاتِ:

٣٠٦

٧

ثلاث مئة وستة

٢٢٦

٦

مئتان وستة وعشرون

١٨٦

٩

مئة وستة وثمانون

١٠٠٠

٨

ألف

٥٠٤

١١

خمس مئة وأربعة

٧٢٠

١٠

سبع مئة عشرون

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ:

سَبْعُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَّةٍ عَشْرًا.

١٣

أَلْفٌ

١٢

718

1000

تِسْعُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

١٥

سِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ عَشْرًا.

١٤

901

614

سِتُّ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَخَمْسُونَ.

١٧

ثَلَاثُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

١٦

651

360

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٨ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: مَثَلُ عَامَرٍ الْعَدَدَ ٩٩٩ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ، ثُمَّ أَضَافَ ،
فَمَا الْعَدَدُ النَّاتِجُ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

999=900+90+9 وإذا قمنا بإضافة واحد يصبح 1000=1+999

نشاط منزلي

انطلق مثلاً العدد «ثلاث مئة وسبعة وأربعين»، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام. كرر النشاط مع أعداد أخرى ضمن ١٠٠٠.

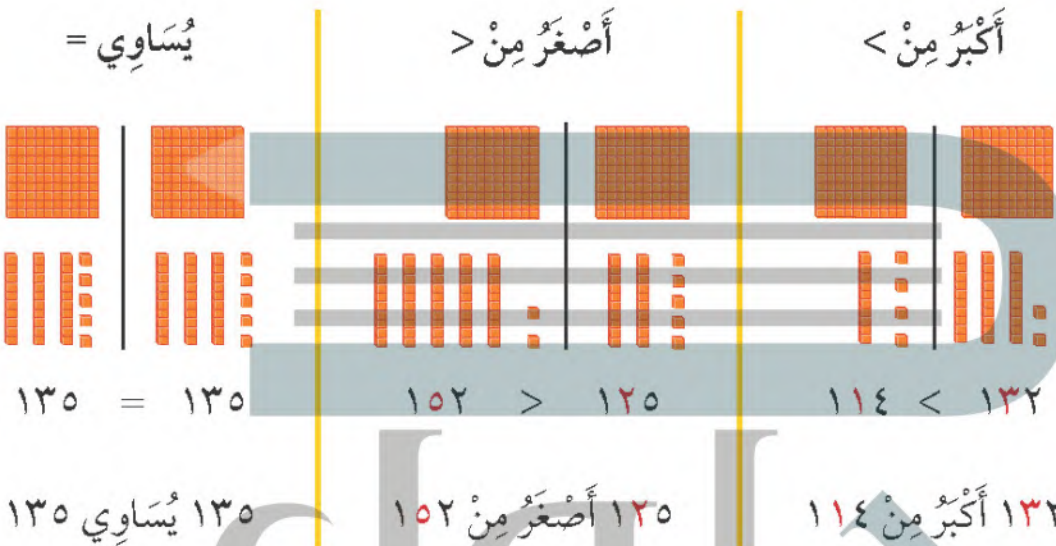
٧٤ الفصل ٩ : الأعداد حتى ١٠٠٠

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
بِاسْتِعْمَالِ الإِشَارَاتِ
(=, >, <).

لِكَيْ أَقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ أَبْدَأُ بِمُقَارَنَةِ الْمِئَاتِ أَوَّلًا. فَإِذَا كَانَتِ الْمِئَاتُ
مُتَسَاوِيَةً؛ فَإِنِّي أَقَارِنُ الْعَشْرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ الْعَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةً فَإِنِّي
أُقَارِنُ الْآحَادَ.



أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<, >, =):

٣١٣	=	٣١٣	٣	٢٥٧	>	٢٥٣	٢	١٢٤	<	١٤٢	١
١٥٣	<	٢٠٣	٦	٦٩٤	=	٦٩٤	٥	٧٩٥	<	٨٤٢	٤
١٣٣	=	١٣٣	٩	٩٩	<	٩٩٩	٨	١٠٠٠	>	١٠٠	٧

أَشْرَحُ كَيْفَ أَقَارِنُ بَيْنَ ٥٦٧ وَ ٥٧٦.

أَتَحَدَّثُ

١٠

نلاحظ أن المئات في العددين متساويين فننتقل الى العشرات فنجد ان
العدد 7 أكبر من 6 وبالتالي فإن العدد الأكبر هو 576



أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (= ، > ، <) :

٢١٣ > ١٣٢ ١٢ ١٥٠ = ١٥٠ ١١

٤٢٥ = ٤٢٥ ١٤ ٦٢٧ < ٦٨٩ ١٣

٥٣٣ = ٥٣٣ ١٦ ٨٩٩ < ٩٠٧ ١٥

٨٠١ > ١٠٨ ١٩ ٦٦٧ < ٦٩٧ ١٨ ٢١٠ > ٢٠٧ ١٧

٢٨٠ < ٢٩٠ ٢٢ ٦٢١ > ٦١٩ ٢١ ٤٢١ > ٤١١ ٢٠

٥٦٩ > ٥٦٥ ٢٥ ٣٠٠ < ٣٢٥ ٢٤ ٧٢٩ = ٧٢٩ ٢٣

٢٣٩ = ٢٣٩ ٢٨ ٨٩٤ < ٩٨٤ ٢٧ ٣٣٥ > ٣٣٢ ٢٦

الجلول اون لاين
hulul.online

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢٩ **التَّفْكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ:** أنا عددٌ أكبر من ٣ مِائَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٤ آحادٍ، وَأَصْغَرُ مِنْ

٣ مِائَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٦ آحادٍ، فَمَنْ أَنَا؟ **325**

٣٠ أَفَكَّرْتُ فِي مَسْأَلَةٍ مِثْلِ الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ وَأَكْتُبُهَا، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زَمِيلِي أَنْ يَحْلُلَهَا.

أنا عدد أكبر من 5 مِائَاتٍ وَ 6 آحادٍ وَ أصغر من 5 وَ 8 آحادٍ فَمَنْ أَنَا : **507**

نَشَاطٌ مَنْزَلِي



اطلب إلى طفلك أن يذكر أعدادًا أكبر من ٨٠٧، وأخرى أقل منه،

وآخر يساويه، كرر ذلك مع أعداد أخرى ضمن ١٠٠٠

تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ

٧-٩

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ ضَمَنْ
٩٩٩ بِحَسَبِ القِيَمَةِ
الْمَنْزِلِيَّةِ.

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ بِحَسَبِ القِيَمَةِ
الْمَنْزِلِيَّةِ: ٣١٦، ٢٩٨، ٣١٤
أَوَّلًا: أَقَارِنُ المِئَاتِ

٢٠٠ أَصْغَرُ مِنْ ٣٠٠

٣١٦ ٢٩٨ ٣١٤

ثَانِيًا: أَقَارِنُ العَشْرَاتِ

٣١٦ وَ ٣١٤ كِلَاهُمَا

٣١٦ ٣١٤

يَحْتَوِي عَلَى عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

وَأَخِيرًا: أَقَارِنُ الآحَادِ

٣١٦ ٣١٤

٣١٦ أَكْبَرُ مِنْ ٣١٤

٣١٦، ٣١٤، ٢٩٨

أَتَذَكَّرُ

لِكَيْ أَقَارِنَ بَيْنَ الأَعْدَادِ، فَإِنِّي أَقَارِنُ
المِئَاتِ أَوَّلًا ثُمَّ العَشْرَاتِ ثُمَّ الآحَادِ.

أَتَأْكُدُ

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

١ ٥٩٢ ، ٦٠٠ ، ٥٨٩ ٢ ٦٠١ ، ٥٨٥ ، ٥٩٠

585...590...601

589...592...600

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

٣ ٤٩٢ ، ٣٢٥ ، ٥٣٠ ٤ ٧٦٥ ، ٧٦٢ ، ٦٢٧

627...762...765

325...492...530

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ القِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ عِنْدَمَا أَرْتَبُ الأَعْدَادَ؟

أَتَحَدِّثُ

٥

أولاً اقارن المئات ثم العشرات ثم الآحاد

الدرس ٧-٩ : ترتيب الأعداد

٧٧

أَتَذَكَّرُ

كَيْ أُرَتِّبَ أُنَظِّرُ أَوَّلًا إِلَى الْعِشَاتِ، ثُمَّ إِلَى الْعَشَرَاتِ ثُمَّ إِلَى الْآحَادِ.

أَتَدْرِبُ

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

٧ ٧٩٩ ، ٧٩٥ ، ٨٠٠

٦ ٨٠١ ، ٨٠٥ ، ٧٩٨

800 ، 799 ، 795

805 ، 801 ، 798

٩ ١٠٠٠ ، ٨٠٧ ، ٨١٥ ، ٧٩٥

٨ ٨١٣ ، ٧٩٩ ، ٨٠٢

1000 ، 815 ، 807 ، 795

812 ، 802 ، 799

١١ ٢٢١ ، ٢٤٢ ، ٢٣٦ ، ١٧٢

١٠ ٦٢١ ، ٦٠١ ، ٦١٢ ، ٦٠٨

242 ، 236 ، 221 ، 172

621 ، 612 ، 608 ، 601

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

١٣ ٦٦٨ ، ٦٢٩ ، ٦٧٦

١٢ ٤٣١ ، ٥٢٢ ، ٧٢٤

629 ، 668 ، 676

431 ، 522 ، 724

١٥ ٥٨٠ ، ٥٩٨ ، ٥٧٤

١٤ ٦١٠ ، ٥٩٩ ، ٦٠٢

574 ، 580 ، 598

599 ، 602 ، 610

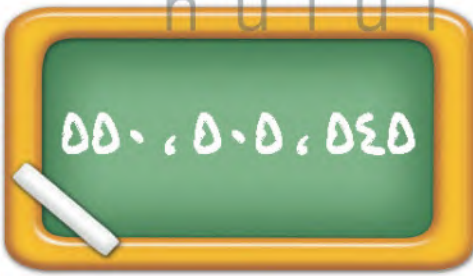
١٧ ٤٠٩ ، ٤١١ ، ٣٩٧ ، ٤٠٠

١٦ ٧٨١ ، ٨١٧ ، ٧١٨ ، ٨٧١

397 ، 400 ، 409 ، 411

718 ، 781 ، 817 ، 871

مسائل مهارات التفكير العليا



١٨ أَصَحُّ الْخَطَأِ: كَتَبْتُ مَرِيَمَ أَعْدَادًا مُرَتَّبَةً مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ. أَذْكَرُ خَطَأً مَرِيَمَ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

العدد 550 اكبر من 545 ، والعدد 505 هو الأصغر

505 ، 545 ، 550

نشاط منزلي

اختر ٣ أعداد، كلٌّ منها يتكوّن من ٣ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يرتبها من الأصغر إلى الأكبر.

أَسْتَعِدُّ

فكرة الدرس

اكتشف أنماطاً عددية،
 واجد الأعداد الفردية
 والزوجية في أنماط
 الأعداد.

المفردات

زوجي
 فردي

تساعدنا أنماط الأعداد على العد. ألاحظ في كل من الأنماط الآتية،
 أن كل عدد يزيد على العدد الذي يسبقه بواحد، أو بعشرة، أو بمئة.



نعد بالمئات

كل عدد يزيد ١٠٠ على
 العدد السابق له.



نعد بالعشرات

كل عدد يزيد ١٠ على
 العدد السابق له.



نعد بالأحاد

كل عدد يزيد ١ على
 العدد السابق له.

إذا استطعت تكوين أزواج وبقي
 مكعب واحد فإن العدد فردي



العدد ٥ عدد فردي

إذا استطعت تكوين أزواج
 فإن العدد زوجي



العدد ٤ عدد زوجي

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أرى على لوحة المئة أنماطاً عددية كثيرة.
 الأعداد الزوجية والأعداد الفردية أنماط
 عددية أراها على لوحة المئة.

كل عدد آحاده: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨
 فهو عدد زوجي، وكل عدد آحاده: ١ أو ٣ أو ٥
 أو ٧ أو ٩ فهو عدد فردي.

أَتَذَكَّرُ

الْأَحْظُ فِي بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ، أَنَّ كُلَّ عَدَدٍ يَقِلُّ عَنِ الْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُهُ بِوَاحِدٍ، أَوْ بَعْشَرَةٍ، أَوْ مِئَةٍ.

أَتَأْكُدُ

أَكْشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

٢ ٥٧٨ ، ٥٧٩ ، 580 ، ٥٨١ ، 582

النَّمَطُ هُوَ: **آحاد ، يزيد عن العدد**

السابق بـ 1

١ ٣٨٠ ، ٣٧٠ ، ٣٦٠ ، ٣٥٠ ، ٣٤٠

النَّمَطُ هُوَ: **عشرات ، يزيد عن**

العدد السابق بـ 10

٤ ٦٧٩ ، ٦٧٨ ، 677 ، 686 ، ٦٧٥

النَّمَطُ هُوَ: **آحاد ، ينقص عن**

العدد السابق بـ 1

٣ ٥٤١ ، ٦٤١ ، 741 ، ٨٤١ ، ٩٤١

النَّمَطُ هُوَ: **مئات ، ينقص عن**

العدد السابق بـ 100

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٤٧

٢٠

١٦

١٣

٩

٩١١

٥٨٠

٦٩٣

١٣٨

٣١

أَخْبِرْ زُمَلَاءِي عَنْ بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

هنالك على لوحة المئة أنماط عددية كثيرة منها الأعداد الزوجية ومنها الفردية

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ

أَكْشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

١٧ ٣١٢ ، 313 ، ٣١٤ ، 315 ، ٣١٦

النَّمَطُ هُوَ: **آحاد ، يزيد عن العدد**

السابق بـ 1

١٦ ٥٠٠ ، ٥١٠ ، 520 ، ٥٣٠ ، 540

النَّمَطُ هُوَ: **عشرات ، يزيد عن**

العدد السابق بـ 10

١٩ ٦٥٥ ، ٥٥٥ ، ٣٥٥ ، 255
النَّمَطُ هُوَ: **مئات ، ينقص عن**
العدد السابق ب100

١٨ ٧٦٠ ، 770 ، ٧٨٠ ، ٧٩٠ ، ٨٠٠
النَّمَطُ هُوَ: **عشرات ، ينقص عن**
العدد السابق ب10

٢١ ٩٠٠ ، 800 ، ٧٠٠
النَّمَطُ هُوَ: **مئات ، يزيد عن العدد**
السابق ب100

٢٠ 786 ، ٦٨٦ ، ٥٨٦ ، ٤٨٦ ، 386
النَّمَطُ هُوَ: **مئات ، يزيد عن العدد**
السابق ب100

٢٣ 516 ، ٥١٧ ، ٥١٨ ، ٥١٩ ، 520
النَّمَطُ هُوَ: **احاد ، ينقص عن**
العدد السابق ب1

٢٢ ٢٣٤ ، 244 ، 254 ، ٢٦٤ ، ٢٧٤
النَّمَطُ هُوَ: **عشرات ، يزيد عن**
العدد السابق ب10

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٢٨ ٥٠٤ ٢٧ ١٥٣ ٢٦ ٤٧ ٢٥ ١٠٠ ٢٤ ٢٢٢
٢٠ ٢٥ ٢٢ ٦١ ٣١ ٩٢٤ ٢٠ ٦٨١ ٢٩ ٣٩٥

الحلول اون لاين
hulul.online

أَيَّامُ الْجُمُعَةِ	عَدَدُ الْفَطَائِرِ
١	٢٠٠
٢	٤٠٠
٣	٦٠٠
٤	

٣٤ **التَّفَكُّيرُ النَّاقِدُ:** يَصْنَعُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ
٢٠٠ فَطِيرَةً كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةٍ، فَكَمْ فَطِيرَةً
يَصْنَعُ الْمَطْعَمُ فِي ٤ جُمُعٍ؟

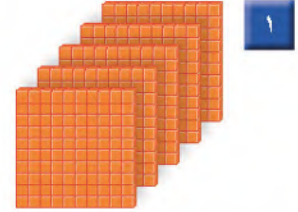
800 فَطِيرَةً

نشاط منزلي

اختر عدداً من ٣ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل العد بعدد الآحاد أولاً،
ثم العشرات، ثم بالمئات. كرر النشاط مع أعداد أخرى.



أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



٥ مِئَاتٍ = ٥٠ عَشْرَاتٍ = ٥٠٠ آحَادٍ

أَمَلًا جَدُولَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ
9	0	2

209

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

٣ ٠ آحَادٍ ٦ عَشْرَاتٍ ٥ مِئَاتٍ ٤ ٨ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

500 + 60 + 0 = 560

800 + 70 + 8 = 878

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ:

٥ 555 = ٥٠٠ + ٥٠ + ٥

٦ 297 = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٩	٨	٧
٩١١	١٥٩	٨١٦
٩٠٠ (circled)	١٠٠ (circled)	٦٠٠ (circled)

اَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

١٠ سِتُّ مِئَةٍ وَتِسْعَةَ وَعِشْرُونَ.

629..

١١ خَمْسُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

501..

أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (< , > , =) :

١٠٠ > ١٠٠٠ ١٣ ٥٩٩ > ٦٠٠ ١٤ ١٠١ = ١٠١

ارْتَبِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

١٥ ٧٤٥ ، ٤٥٧ ، ٧٠٠ ١٦ ١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١١١

745 ، 700 ، 457 1000 ، 111 ، 100

اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ لِكُلِّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي:

١٧ ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٨ ١٨ ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦

أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٩ اسْتَعْمَلْتُ إِيمَانُ الْعَدَّ بِالْعَشْرَاتِ،

فَنَسِيتُ عَدَدًا:

٦٦٠ ، ٦٧٠ ، 680 ، ٦٩٠

فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي نَسِيتُهُ إِيمَانُ؟ 680..

٢٠ يَعُدُّ فِرَاسٌ بِالطَّرِيقَةِ الْآتِيَةِ:

٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠

نَمَطُ الْعَدِّ هُوَ مِائَاتٍ يَنْقُصُ عَنْ

السَّابِقِ ب 100



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ $\frac{1}{4}$ أكبر من:

- ☐ $\frac{4}{4}$ ☐ $\frac{3}{4}$ ☐ $\frac{2}{4}$ ☒ $\frac{1}{4}$

١ مع مُهند ٤ ورقات نقدية من فئة

١٠ ريالات، وورقتان من فئة

٥ ريالات، و٦ قطع من فئة الريال،

فكم ريالاً معه؟

- ☒ ٥٦ ☐ ٢١ ☐ ١٥ ☐ ١٢

٥ اكتب العدد ٦٤٢ بالصيغة التحليلية:

☐ $6+4+2$ ☒ $600+40+2$

☐ $60+4+2$ ☐ $600+40+20$

٢ الساعة تشير إلى:



☐ ٩:٠٥ ☒ ٩:٢٥ ☐ ٥:٠٩ ☐ ٥:٤٥

٦ ما الرمز الذي يجعل العبارة الآتية صحيحة؟

☐ ٨٦٩ ☐ ٨٧٥

- ☐ + ☐ = ☐ > ☒ <

٣ الكسر الذي يمثل الجزء المظلل هو:



- ☐ $\frac{4}{4}$ ☐ $\frac{3}{4}$ ☐ $\frac{2}{4}$ ☒ $\frac{5}{8}$

١١ ترتيب الأعداد ٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥

من الأصغر إلى الأكبر هو:

٣٥٧، ٣٧٥، ٥٣٧ ☐

٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥ ☐

٥٣٧، ٣٧٥، ٣٥٧ ☒

٣٧٥، ٥٣٧، ٣٥٧ ☐

٧ ما أصغر عدد يمكن تكوينه من

الأرقام الآتية؟

٧ ٨ ٤

٤٧٨ ☒

٤٨٧ ☐

٨٤٧ ☐

٨٧٤ ☐

☐

☐

☐

☐

١٢ أكتب العدد "سبع مئة وثلاث

وثمانون" بطريقة أخرى.

783

٨ في المدرسة ممتان وأربعة وثلاثون

طالباً، كيف تكتب هذا العدد؟

٢٣٤ ☒

٢٤٢ ☐

☐

☐

٣٢٤ ☐

٢٤٣ ☐

☐

☐

١٣ أكتب الأعداد الزوجية الثلاثة

التالية:

٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٤

٩ ما القيمة المنزلية للرقم ٤ في العدد

"ثلاث مئة وأربع وعشرون"؟

٤٠٠ ☐

٤٤ ☐

٤٠ ☐

٤ ☒

☐

☐

☐

☐

١٠ أي العبارات الآتية صحيحة؟

٦٢٣ < ٦٣٢ ☒

٦٢٣ > ٦٣٢ ☐

☐

☐

٦٣٢ < ٣٢٦ ☐

٦٢٣ = ٦٣٢ ☐

☐

☐



أَسْتَكَشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الصُّورَةِ، وَأُسَمِّي
أَشْكَالًا هَنْدَسِيَّةً فِيهَا.

المُفْرَدَاتُ

المُجَسِّمُ

المُكْعَبُ

المَخْرُوطُ

الْوَجْهَ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي

الجلول اون لاين
hulul.online

أسرتي العزيزة



نشاط

أحضِر بعض المجسّمات (كرة، هرمًا،
مكعبًا، متوازي مستطيلات، مخروطًا،
أسطوانة)، ثم اطلب إلى طفلك أن يجلب
من أدوات المنزل مجسّمات مشابهة لها،
ثم اطلب إليه أن يسمّيها لك.

أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وسأتعلّم فيه
بعض الأشكال البستوية والمجسّمات، وهذا
نشاط يمكن أن ننقذه معًا.
مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى:

٢

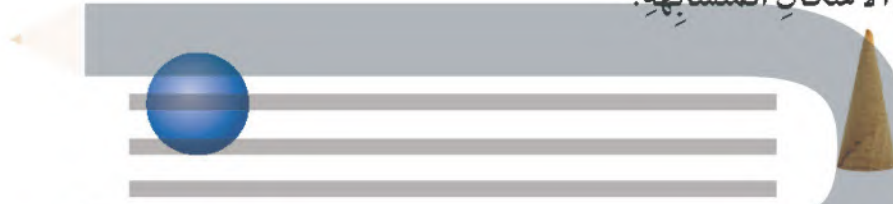


١



أَصِلُ بَيْنَ الْأَشْكَالِ الْمُتَشَابِهَةِ:

٣



٤



٥



٦

اشْتَرَى أَنْوَرُ إِطَارًا لِيَضَعَ فِيهِ صُورَتَهُ. أَحَاوَلُ أَنْ أَصِفَ شَكْلَهُ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُمَثِّلُهُ.



مُسْتَطِيلٌ

مُرَبَّعٌ

مُثَلَّثٌ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَيِّزُ الْمُجَسَّمَاتِ
وَأُسَمِّيْهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

الْمُجَسِّمُ

كُرَّةٌ

مُكَعَّبٌ

هَرَمٌ

مَخْرُوطٌ

أُسْطُوَانَةٌ

مُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ

هَذِهِ مُجَسَّمَاتٌ. وَلِلْمُجَسِّمِ ثَلَاثَةُ أبعادٍ.



هَرَمٌ



مُكَعَّبٌ



كُرَّةٌ



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ



اَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسِّمِ، ثُمَّ اَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



٢



١

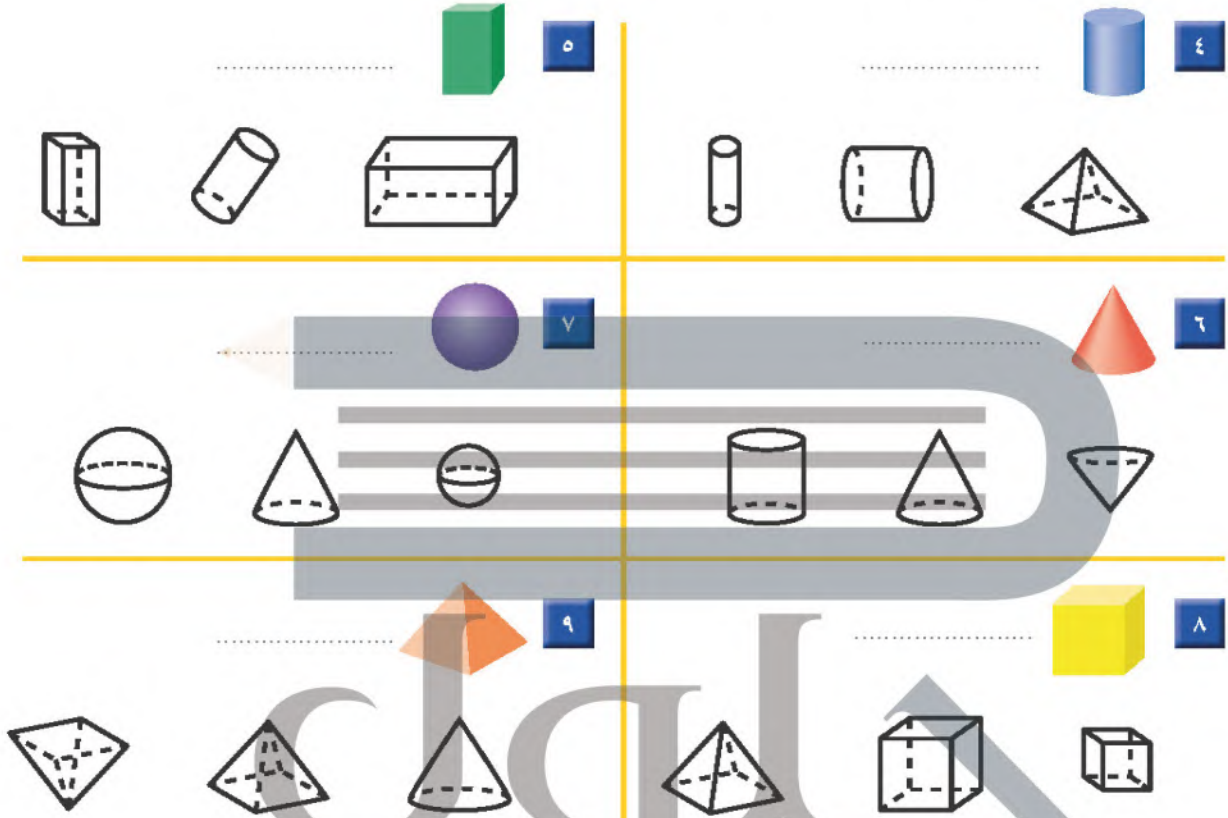


أَذْكُرُ أَسمَاءَ أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الْأُسْطُوَانَةِ.



٣

اَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسِّمِ، ثُمَّ أَلَوْنُ الْأَشْكَالَ الْمُشَابِهَةَ لَهُ:



أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ
التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ

١٠ يَسْكُنُ خَالِدٌ فِي مَبْنًى صُمِّمَ عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ، أَرَسُّمُ كَيْفَ سَيَبْدُو شَكْلُ الْمَبْنَى.

١١ لِهَذَا الْمَبْنَى ٣٨ نَافِذَةً فِي كُلِّ جَانِبٍ مِنْ جَوَانِبِهِ الْأَرْبَعَةِ، يُنَظَّفُهَا عَامِلَانِ، بِحَيْثُ يَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا مِثْلَمَا يَغْسِلُ الْآخَرُ، فَكَمْ نَافِذَةً سَيَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا؟ نَافِذَةً



نشاط منزلي

أحضِرْ أدوات وأشياء من المنزل لها شكل المجسمات التي تعلمها طفلك في هذا الدرس، ثم اطلب إليه أن يسمي كلًّا منها.



٨٩

الدرس ١٠-١ : المجسمات

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ الْمُجَسَّمَاتِ بِحَسَبِ
عَدَدِ الْأُوجُهِ وَالرُّؤُوسِ
وَالأُحُرُفِ فِيهَا.

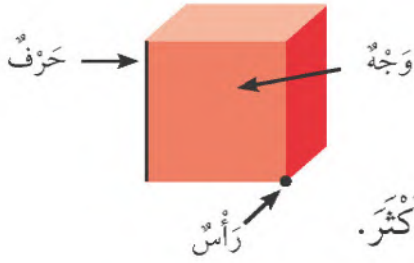
المُفْرَدَاتُ

الأُوجُه

الأُحُرُف

الرُّؤُوسُ

أَصِفُ الْمُجَسَّمَاتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الْأُوجُهِ وَالرُّؤُوسِ وَالأُحُرُفِ.



الأُوجُه سَطْحٌ مُسْتَوٍ.

الأُحُرُفُ خَطُّ التِّقَاءِ وَجْهَيْنِ.

الرُّؤُوسُ نُقْطَةُ التِّقَاءِ ٣ أَحُرُفٍ أَوْ أَكْثَرُ.

أَتَأَكَّدُ

أَعُدُّ الْأُوجُهَ وَالأُحُرُفَ وَالرُّؤُوسَ مُسْتَعِينًا بِالْمُجَسَّمَاتِ الْمَرْسُومَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

الشَّكْلُ	عَدَدُ الْأُوجُهِ	عَدَدُ الْأُحُرُفِ	عَدَدُ الرُّؤُوسِ
١ مكعبٌ			
٢ متوازي مستطيلات			
٣ هرمٌ			
٤ أسطوانة			
٥ مخروط			
٦ كرة			

أَبَيِّنُ أَوْجُهَ التَّشَابُهِ بَيْنَ مُتَوَازِيِ الْمُسْتَطِيلَاتِ وَالْمُكْعَبِ.

أَتَحَدَّثُ

أَذْكُرْ

أَعِدُّ الْأَوَّجَهُ وَالْأَحْرَفَ وَالرُّؤُوسَ
الظَّاهِرَةَ وَغَيْرَ الظَّاهِرَةِ أَمَامِي.

أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:

٩ • وَجْه • حَرْف • رَأْس



٨ • ٦ أَوْجُهُ ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسٍ



١١ • ٢ وَجْه • حَرْف • رَأْس



١٠ • ١ وَجْه • حَرْف • ١ رَأْس



١٣ • ٦ أَوْجُهُ ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسٍ



١٢ • ٥ أَوْجُهُ ٨ أَحْرَفٍ ٥ رُؤُوسٍ



مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ **التفكير الرياضي:** أختار الشكل المختلف وأحوطه، ثم أشرح سبب اختلافه عن الأشكال الأخرى.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يسمي مجسمات في المنزل، وأن يصفها محددًا عدد كل من الأوجه والأحرف والرؤوس.

الدرس ١٠-٢ : الأوجه والأحرف والرؤوس

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمَيِّزُ الْأَشْكَالَ
الْهَنْدَسِيَّةَ الْمُسْتَوِيَّةَ،
وَأَسْمِيهَا.

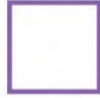
الْمُفْرَدَاتُ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي
مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ
الشَّكْلُ السِّدَّاسِي
شِبْهُ الْمُنْحَرِفِ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي لَهُ بُعْدَانِ فَقَطْ هُمَا: الطُّوْلُ وَالْعَرْضُ.



مُسْتَطِيلٌ



مَرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



شَكْلٌ سِدَّاسِيٌّ



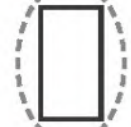
مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

أَتَأْكُدُ

أُحِوِّطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْأَسْمُ نَفْسُهُ:

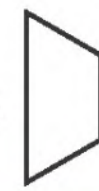
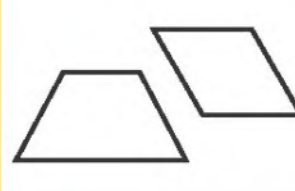
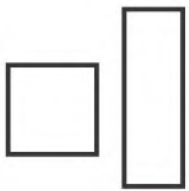
١ مُسْتَطِيلٌ

٢ مُثَلَّثٌ



٣ شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

٤ مَرَبَّعٌ



مَا أَوْجُهُ الشَّابْهِ بَيْنَ الْمَرَبَّعِ وَشِبْهِ الْمُنْحَرِفِ، وَمَا أَوْجُهُ الْاِخْتِلَافِ؟

أَتَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ

اَلْوُنُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ:

الشَّكْلُ	الاسْمُ
	٦ مُتَوَازِي أضلاع
	٧ سُدَاسِيّ
	٨ مُثَلَّث
	٩ دَائِرَة

ملف البيانات

تُصْنَعُ الشُّوكُولَاتَةُ بِأَنْوَاعِهَا الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ ثِمَارِ شَجَرَةِ الْكَأَكَاوِ.
١٠ مَا الْأَشْكَالُ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحِ الشُّوكُولَاتَةِ؟



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم صورة تحتوي على أكبر عدد ممكن من الأشكال المستوية.

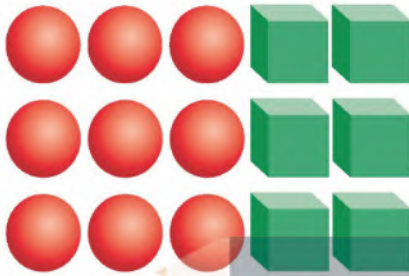


أحل المسألة

أبحث عن نمط

فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل
المسألة.



تريد سميّة أن ترتّب أشكالاً وفق نمط
يتكرّر فيه مكعبان ثم ٣ كرات. إذا أرادت
أن تستعمل ٣٠ شكلاً، فما عدد المكعبات
التي تحتاجها؟ وما عدد الكرات أيضاً؟

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
أبحث عن نمط.

أحل

أبحث عن نمط.

ستحتاج سميّة إلى مكعباً، و كرة.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَفْهَمْ
أَخْطُظْ
أَحُلْ
أَتَتَقَّقْ



آذان

أَحَاوِلْ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحُلِّ الْمَسْأَلَةِ:

١ لِلْحِصَانِ الْوَاحِدِ أُذُنَانِ، وَلِلْحِصَانَيْنِ أَرْبَعُ آذَانٍ،
وَالْأَحْصِنَةُ الثَّلَاثَةُ يَكُونُ لَهَا سِتُّ آذَانٍ، فَكَمْ أُذُنًا
لِخَمْسَةِ أَحْصِنَةٍ؟



وَرْدَةٌ

٢ فِي الْحَدِيقَةِ ١٠ صُفُوفٍ مِنَ الْوَرْدِ، فَإِذَا كَانَ
فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْهَا ٤ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ
الثَّانِي ٨ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ الثَّالِثِ ١٢ وَرْدَةً،
فَكَمْ وَرْدَةً فِي الصَّفِّ الْأَخِيرِ؟



رِجْلًا

أَتَدْرِبْ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحُلِّ الْمَسْأَلَةِ:

٣ لِلضَّفْدَعِ الْوَاحِدِ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ، وَلِلضَّفْدَعَانِ
ثَمَانِي أَرْجُلٍ، فَكَمْ رِجْلًا لِثَلَاثَةِ ضَفْدَاعٍ؟



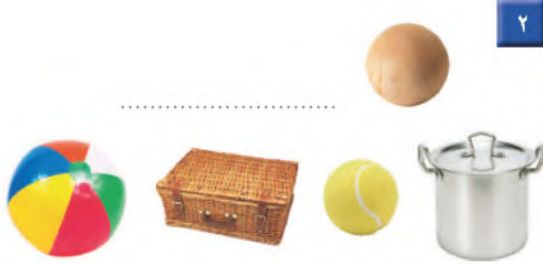
٤ رَتَّبَ يُوسُفُ نَمَطًا مِنَ الْأَشْكَالِ، بِحَيْثُ يَتَكَرَّرُ
فِيهِ شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ، يَلِيهِ ٥ أَشْكَالٍ شَبِيهِ مُنْحَرِفٍ.
مَا الشَّكْلُ الثَّالِثُ عَشَرَ فِي هَذَا النَّمَطِ؟

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

رَتَّبْ ٩ حَبَّاتٍ مِنَ الْبُرْتَقَالِ وَالتَّفَاحِ وَفَقِ النَّمَطِ (ب ب ت) :
أَيُّ بُرْتَقَالَتَيْنِ وَتَفَاحَةٍ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يُكْمِلَ النَّمَطَ
لِيَعْرِفَ نَوْعَ الْحَبَّةِ الَّتِي تَرْتِيبُهَا ٢٥ فِي هَذَا النَّمَطِ.



اكتب اسم الجسم، ثم احوط الشيء الذي له الشكل نفسه:



أحوط الأشكال التي تتفق مع الوصف:

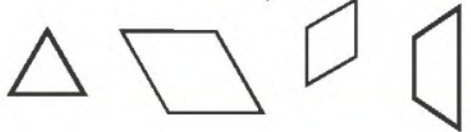
٣ ١ وجه ٠ حرف ١ رأس ٤ ٦ أوجه ١٢ حرفاً ٨ رؤوس



ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه:



متوازي أضلاع



سداسي



٩ للأسطوانة وجهان وللأسطوانتين ٤ أوجه، فكم وجهاً لثلاث أسطوانات؟



١ أعد النقود لكي أجد قيمتها:



ريالاً , , , , ,

أكتب اسم المجسم:



٥ أستعمل النماذج لأمثل العدد، ثم أملأ جدول المنازل، وأكتب العدد:

آحاد	عشرات	مئات



٣ و ٥ و ٦

أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

٧ ٣ عشرات و ٩ مئات.

..... +

.....

٦ أربع مئة واثنان وثلاثون.

..... + +

.....



الأشكال الهندسية: الأضلاع والرؤوس

١٠-٥

استعد

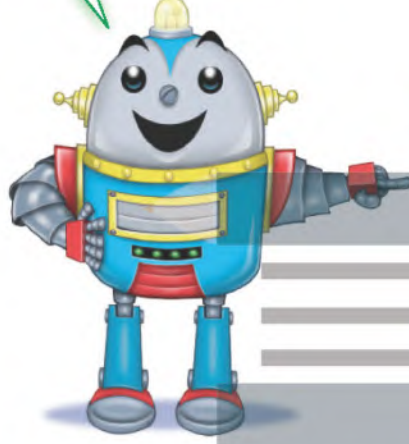
فكرة الدرس

أصف الشكل المستوي
بحسب عدد أضلاعه
ورؤوسه.

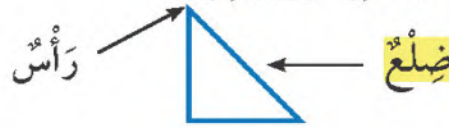
المفردات

الضلع

عدد أضلاع المربع
يساوي عدد رؤوسه.



أصف الأشكال المستوية بحسب عدد
أضلاعها ورؤوسها.



٣ أضلاع و ٣ رؤوس



٤ أضلاع و ٤ رؤوس



أتأكد

أكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس:

أضلاع
رؤوس



أضلاع
رؤوس



ضلع
رأس



أضلاع
رؤوس



أشرح أوجه التشابه والاختلاف بين الشكل السداسي والمربع.

أتحدث

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:



٦ ٤ أَضْلَاعَ وَ ٤ رُؤُوسٍ



٧ ٣ أَضْلَاعَ وَ ٣ رُؤُوسٍ



٨ ٠ ضِلْعَ ٠ رَأْسَ

أَكْتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ، ثُمَّ أَدْكُرْ صِفَتَيْنِ لَهُ:



٩

الجلول اون لاين
hulul.online



١٠

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١١ التَّفَكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ: هَلْ كُلُّ مُسْتَطِيلٍ مُرَبَّعٌ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



نشاط منزلي

وجه انتباه طفلك إلى بعض الأشكال المستوية من حوله؛
مثل: إشارات الطرق ولافتات المخال التجارية، وغيرها،
ثم اطلب إليه أن يصفها ويسمّيها.



مُقَارَنَةُ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ

٦-١٠

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ
مُسْتَوِيَيْنِ، وَبَيْنَ
مُجَسِّمَيْنِ.

مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ الْمُسْتَوِيَيْنِ؟
الْمُثَلَّثُ وَالْمُرَبَّعُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ

الْمُثَلَّثُ لَهُ ٣ أَضْلَاحٍ وَ٣ رُؤُوسٍ، أَمَّا
الْمُرَبَّعُ فَلَهُ ٤ أَضْلَاحٍ وَ٤ رُؤُوسٍ .



كُرَّةٌ



أُسْطُوَانَةٌ

مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ هَذَيْنِ الْمُجَسِّمَيْنِ؟
الْأُسْطُوَانَةُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ
الشَّكْلَيْنِ لَيْسَ لِهَمَا أَحْرَفٌ وَلَا رُؤُوسٌ .

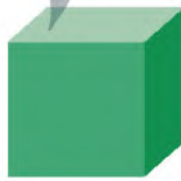
أَتَأْكُدُ

أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ:

الْمُكَعَّبُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:



كُرَّةٌ



مُكَعَّبٌ

كَيْفَ أَقَارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ هَنْدَسِيَّيْنِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرَبُ

أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ:



مُسْتَطِيلٌ



سُدَّاسِيٌّ

٤



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



مُكَعَّبٌ

٣

الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ وَالْمُسْتَطِيلُ
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

الْمُكَعَّبُ وَالمُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ
مُشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

٦



مَخْرُوطٌ



هَرَمٌ

٥

مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ وَشِبْهُ الْمُنْحَرِفِ
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

الْهَرَمُ وَالْمَخْرُوطُ شَكْلَانِ
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

أَحْلُ الْمَسْأَلَةِ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: اخْتَارُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا ٤ رُؤُوسٍ.

٧



نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ



أَحْضِرْ عَلَيَّ طَعَامًا؛ إِحْدَاهُمَا أُسْطُوَانِيَّةُ الشَّكْلِ، وَالْأُخْرَى
عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ
يَقَارَنَ بَيْنَهُمَا مُسْتَعْمِلًا الْكَلِمَاتِ: (وَجْهٌ، أَحْرَفٌ، رُؤُوسٌ).

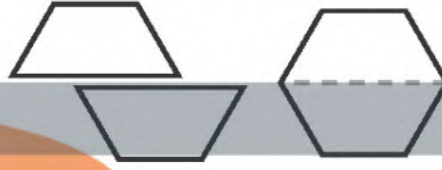
فكرة الدرس

أكون أشكالاً مستوية
جديدة بتركيب
أشكال، أو بفصل
بعضها عن بعض.

أضع مربعين معاً لأكون مستطيلاً.



أقسم شكلاً سداسياً إلى شكلين، كل منهما شبه منحرف.

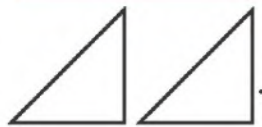
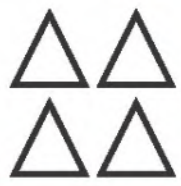


أناك

أستعمل قطع النماذج؛ لأكون الشكل، ثم أرسمه:

أرسم	أستعمل	الشكل

أستعمل قطع النماذج لأكون أشكالاً جديدة، ثم أسميها:



أصف كيف أضع هذين المثلثين معاً؛ لأكون شكلاً جديداً.

أناك

أَنْسُخْ كُلَّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي فِي وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَقْصِ عِنْدَ الْخَطِّ الْمُنْقَطِ، وَأَحْوَطِ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ:

شِبْهُ مُنْحَرَفٍ

مُثَلَّثٌ

مُرَبَّعٌ

مُسْتَطِيلٌ



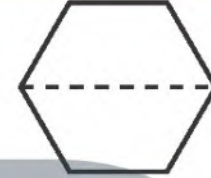
٦

شِبْهُ مُنْحَرَفٍ

مُسْتَطِيلٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ



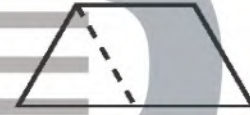
٧

شَكْلٌ سِدَاسِيٌّ

مُرَبَّعٌ

مُثَلَّثٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ



٨

دَائِرَةٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ

شَكْلٌ سِدَاسِيٌّ



٩

أَحْلُ الْمَسْأَلَةِ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: ارْسُمْ خُطُوطًا لِأَقْسَمِ الشَّكْلِ



١٠ ارْسُمْ خُطُوطًا؛ لِأَكُونِ شِبْهُ مُنْحَرَفٍ وَاحِدًا وَ ٣ مُثَلَّثَاتٍ.



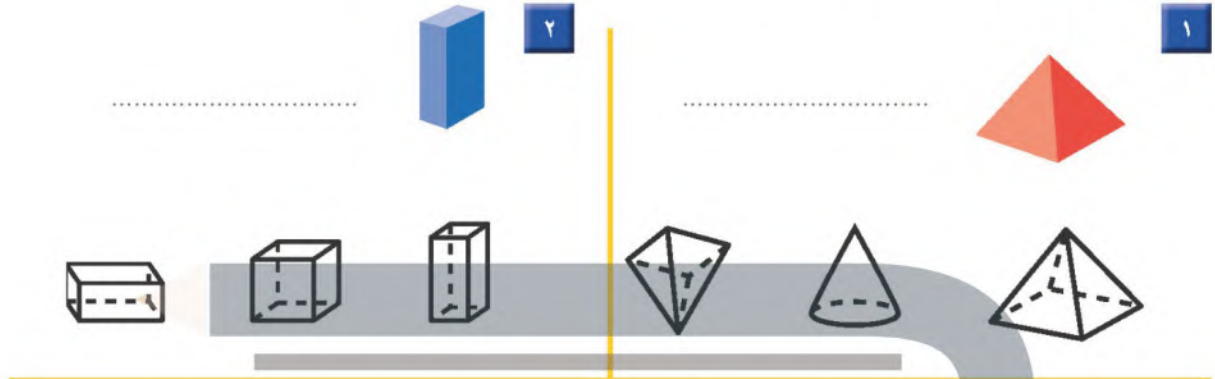
١١ ارْسُمْ خُطُوطًا؛ لِأَكُونِ مُتَوَازِيِي أَضْلَاعٍ وَمُثَلَّثِينَ.



اطلب إلى طفلك أن يضع مربعين أو مثلثين معًا؛ ليكون شكلًا جديدًا.



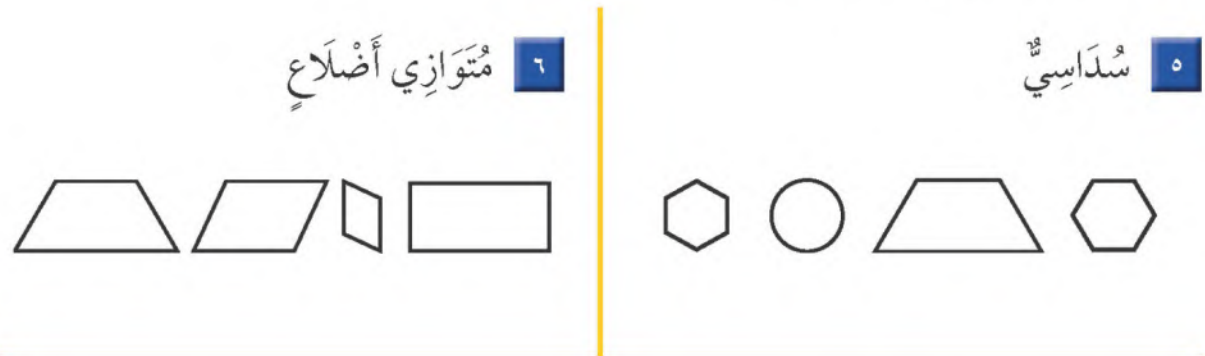
اكتب اسم الشكل في الفراغ، ثم ألون الأشكال المشابهة له:



أحط الأشياء التي توافق الوصف:



ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه:



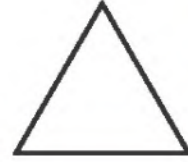
اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

أَضْلَاعٌ
رُؤُوسٌ



٨

أَضْلَاعٌ
رُؤُوسٌ



٧

أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

شِبْهُ الْمُنْخَرَفِ وَالْمُسْتَطِيلِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:

٩

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ عَنِ الشَّكْلِ أَذْنَاهُ:

مُسْتَطِيلٌ

شِبْهُ مُنْخَرَفٍ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ



١٠

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

عِنْدَ يَاسِرٍ وَأَيْمَنَ مُجَسَّمَانِ مُخْتَلِفَانِ، لِكُلِّ مِنْهُمَا ٦ أَوْجُهٍ وَ ١٢ حَرْفًا وَ ٨ رُؤُوسٍ.

١١

مَا اسْمُ كُلِّ مِنْ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ تُغادرُ طائرةٌ إلى مدينة تبوك في الوقتِ
المُوضح أدناه. ما الوقتُ الذي تُشيرُ
إليه الساعةُ؟



٢:٢٥ ☐ ٢:٣٠ ☐
٢:١٥ ☐ ٢:٢٠ ☐

٤ ما الكسرُ الذي يُمثلُ عددَ القططِ
السوداءِ؟



$\frac{5}{5}$ ☐ $\frac{5}{8}$ ☐ $\frac{3}{5}$ ☐ $\frac{3}{8}$ ☐

٢ ما عددُ أوجهِ الشكلِ أدناه؟



$\frac{2}{4}$ ☐ $\frac{1}{4}$ ☐ $\frac{3}{4}$ ☐ $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{5}{4}$ ☐ $\frac{4}{4}$ ☐ $\frac{3}{4}$ ☐ $\frac{2}{4}$ ☐

٣ كم من الوقتِ أَسْتغْرِقُ لاسْتِعْمَالِ
فُرْشاةِ الأسنانِ؟

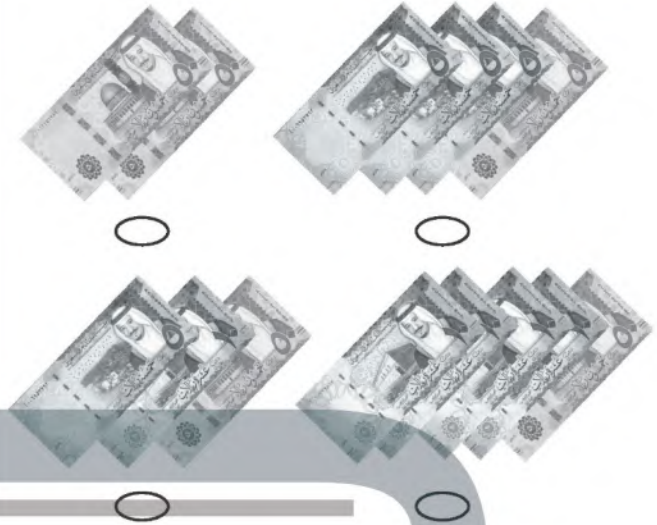


☐ ثَانِيَةً وَاحِدَةً ☐ دَقِيقَةً وَاحِدَةً
☐ ٤٥ دَقِيقَةً ☐ سَاعَةً وَاحِدَةً

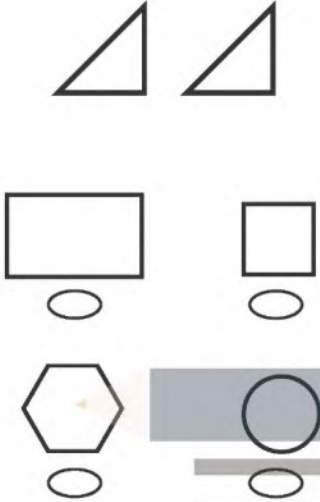
٦ ما أَكْبَرُ عددٍ يُمكنُ تَكْوِينُهُ مِنَ الأَرْقَامِ:
٥ و ٦ و ٩؟

٦٩٥ ☐ ٥٦٩ ☐
٩٦٥ ☐ ٩٥٦ ☐

٧ أي المجموعات الآتية لها أكبر قيمة؟



١٠ أي الأشكال الآتية يمكن تكوينه من المثلثين معًا؟



٨ في العلبة ثلاث مئة وخمسة وسبعون كرة زجاجية، كيف تكتب هذا العدد؟



٣٥٧ ٣٧٥ ٥٣٧ ٧٣٥

١١ مع علي ورقة واحدة من فئة ٥٠ ريالاً، وورقتان من فئة ١٠ ريالاً، وورقة من فئة ٥ ريالاً، وثلاث قطع من فئة الريال الواحد، ما المبلغ الذي مع علي؟

ريالاً

٩ ما القيمة المنزلية للرقم ثلاثة في العدد "ثلاث مئة وواحد وتسعون"؟

٣٠٠ ٣٣ ٣٠ ٣

١٢ اشترت هدى وأختها رقية فطيرتين من النوع نفسه، فأكلت هدى نصف فطيرتها، وأكلت رقية ثلاثة أرباع فطيرتها، فأيتهما أكلت أكثر؟

القياس: الطول والمساحة



أَسْتَكْشِفُ

مَا الطَّرْقُ الَّتِي اتَّبَعُ
بِوَاسِطَتِهَا التَّغْيِيرُ فِي طُولِي؟

الْمُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

السِّتِمِترُ

المِسَاحَةُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدتين غير
معياريَّتين، كالمشبك الورقي والمكعبات
المتداخلة؛ لقياس طول الطاولة. ثمَّ أسأله:
أيُّهما أعطى أكبر قياس؟

أسرتي العزيزة

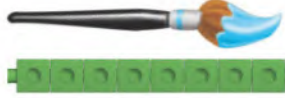


أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر،
وسأتعلَّم فيه قياس الأطوال والمساحات، وهذا
نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

التهيئة

أَعِدُّ الْمُكَعَّبَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ طُولَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



٢

مُكَعَّبَاتِ



١

مُكَعَّب



٤

مُكَعَّبَاتِ



٣

مُكَعَّبًا



٦

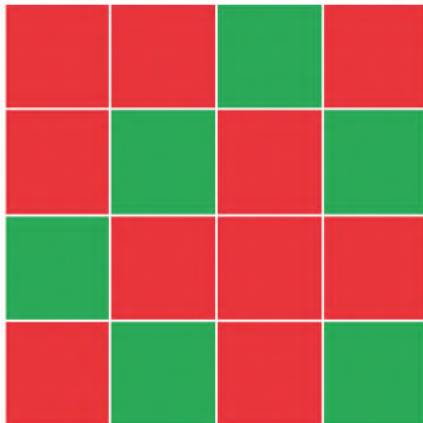
مُكَعَّبَاتِ



٥

مُكَعَّبَاتِ

أَعِدُّ الْمُرَبَّعَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ عَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْحُمْرَاءِ، وَعَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْخَضِرَاءِ:



.....

٧



.....

٨



وَحَدَاتُ الطُّوْلِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

١-١١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتَارُ وَحَدَاتٍ غَيْرَ
قِيَاسِيَّةٍ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي
قِيَاسِ الطُّوْلِ.

الْمُضَرَّدَاتُ

وَحْدَةٌ غَيْرُ قِيَاسِيَّةٍ
أَقِيسُ
الطُّوْلَ



أَقِيسُ طُولَ قَلَمِ الرَّصَاصِ

مُسْتَعْمِلًا وَحَدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ؛ مِثْلَ:
الْمُكْعَبَاتِ وَمَشَابِكِ الْوَرَقِ.

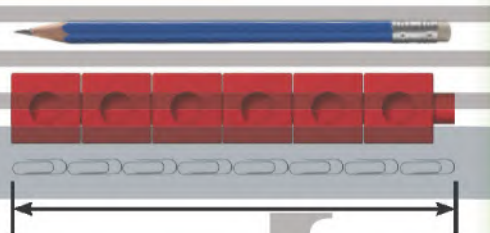
أَقْدَرُ

أَجْعَلُ طَرَفَ قَلَمِ الرَّصَاصِ
مُحَازِيًا لَطَرَفِ وَحْدَةِ الْقِيَاسِ
الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا.

طُولُ قَلَمِ الرَّصَاصِ يُسَاوِي

مُكْعَبَاتٍ تَقْرِيبًا، أَوْ

مَشَابِكَ تَقْرِيبًا.



أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةً قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا

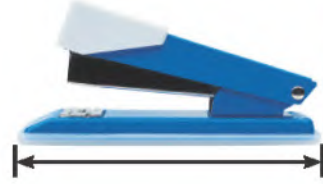
أَتَحَدَّثُ

كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْقِيَاسُ الَّذِي حَصُلْتُ عَلَيْهِ فِي السُّؤَالِ ٢، إِذَا اسْتَعْمَلْتُ
وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ؟

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صَوْرَهَا أَذْنَاهُ، ثُمَّ أَقِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



٤

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



٥

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



٦

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ الْعَدِيدُ مِنَ الْجِبَالِ ذَاتِ
الْأَرْتِفَاعَاتِ الْمُتَفَاوِتَةِ؛ فَمِنْهَا الْعَالِيَةُ وَالْمُنْحَفِضَةُ.
وَيَقْصِدُهَا أَحْيَانًا هَوَاةُ التَّسَلُّقِ لَصُعُودِهَا، وَالتَّمَتُّعِ
بِمَنَازِرِهَا الْخَلَابَةِ.

إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ جَبَلَ السُّودَةِ فِي أَبْهَا أَكْثَرُ أَرْتِفَاعًا مِنْ جَبَلِ شَمَّرِ
فِي حَائِلٍ، بَيْنَمَا جَبَلُ شَمَّرِ أَعْلَى مِنْ جَبَلِ طَوِيقٍ فِي نَجْدٍ. فَأَيُّ
هَذِهِ الْجِبَالِ هُوَ الْأَعْلَى؟

٧

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَقِيسَ طَوْلَ
مَلْعَقَتِهِ بِاسْتِعْمَالِ مِشَابِكِ الْوَرَقِ.



أحل المسألة أخمن ثم اتحقق



صندوق ارتفاعه ١٤ مكعباً صغيراً. إذا أردنا أن نضع فيه علبتين إحداهما فوق الأخرى، وكان ارتفاع العلبة الأولى يزيد على ارتفاع العلبة الثانية بمكعبين، فما ارتفاع العلبة الأطول؟

فكرة الدرس

أحل المسألة
بالتخمين ثم
التحقق.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أنظّم

كيف سأحل المسألة؟
أحل المسألة بالتخمين ثم التَّحَقُّق.

أحلّ

أخمن، ثم اتحقق.

..... مكعبات

أتحقّق

أعود وأتتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَفْهَمْ
أَنْظَرْ
أَحْلُ
أَتَحَقَّقْ

أَحْاوِلْ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

١ عَدَدُ أَقْلَامٍ إِسْمَاعِيلَ أَقْلٌ مِنْ عَدَدِ أَقْلَامٍ رَامِي بـ ٤ أَقْلَامٍ.
إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَقْلَامِهِمَا مَعًا يُسَاوِي ٣٠ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا
مَعَ إِسْمَاعِيلَ؟

قَلَمًا.....



٢ بَلَغَ طُولُ عُودِ قَصَبِ السُّكَّرِ ٩ مُكْعَبَاتٍ، فَقَسَمْتَهُ أُمِّي إِلَى
قِطْعَتَيْنِ؛ طُولِ الْقِطْعَةِ الْأُولَى يُسَاوِي نِصْفَ طُولِ الْقِطْعَةِ
الثَّانِيَةِ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ الْجُزْءِ الْأَقْصَرَ؟

مُكْعَبَاتٍ.....

أَتَدْرِبُ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

٣ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طُولِي حِذَائِي عَادِلٍ وَنَاصِرٍ ١١ مِشْبَكًا
مِنْ مِشَابِكِ الْوَرَقِ، وَكَانَ حِذَاءُ نَاصِرٍ أَطْوَلَ مِنْ حِذَاءِ
عَادِلٍ بِمِقْدَارِ مِشْبَكٍ وَاحِدٍ. فَمَا طُولُ حِذَائِ عَادِلٍ؟

مِشَابِكٌ.....



٤ مَعَ أَمَلٍ ضِعْفُ مَا مَعَ عَبِيرٍ مِنْ رِيَشِ الطُّيُورِ، وَمَعَ عَبِيرٍ
ضِعْفُ مَا مَعَ غَادَةَ، فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ رِيَشِ الطُّيُورِ مَعَ
الْفَتَيَاتِ الثَّلَاثِ هُوَ ١٤ رِيَشَةً، فَكَمْ رِيَشَةً مَعَ أَمَلٍ؟

رِيَشَاتٍ.....



نشاط منزلي

اسأل طفلك عن عددين مجموعهما ٢٦، وأحد
العددين أقل من العدد الثاني بمقدار ٢.



الدرس ١١-٢ : أحل المسألة: أخمن ثم اتحقق ١١٣



قياس الأطوال بالسنتيمترات

٣-١١

أستعد

فكرة الدرس

أستعمل النماذج
لأقيس الأطوال
بالسنتيمترات.

المفردات

السنتيمتر

أستعمل السنتيمترات لقياس أطوال الأشياء القصيرة.

إذا كان طول المكعب الواحد = ١ سنتيمتر،
فكم سنتيمترا طول علبة الألوان؟



سنتيمترات تقريبا.

أتأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملا وحدة قياس طولها
سنتيمتر واحد:

الشيء	وحدة القياس	القياس
١		سنتيمترات تقريبا.
٢		سنتيمترات تقريبا.

هل أستعمل السنتيمترات لأقيس طول ملعب المدرسة؟ لماذا؟

أتحدث

٣

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْقِيَاسُ
٤ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٥ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٦ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٧ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٨ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

٩ **التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:** أَلْوَانُ ثَلَاثَةِ أَحْذِيَةٍ هِيَ: الْأَحْمَرُ، الْأَزْرَقُ، الْأَصْفَرُ. وَالْحِذَاءُ الْأَحْمَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَزْرَقِ، وَالْحِذَاءُ الْأَصْفَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَحْمَرِ، أَرْتَبُ الْأَحْذِيَةَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ.



نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يقيس طول كتاب أو صحيفة مستعملًا وحدة السنتيمتر.



استعمال مسطرة السنتيمترات

٤-١١

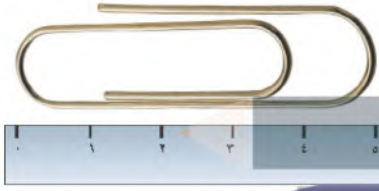
استعد

فكرة الدرس

استعمل مسطرة
السنتيمترات لأقيس
الأطوال.

يُمكِنني استعمال مسطرة السنتيمترات لأقيس الأطوال بالسنتيمتر.

طول المشبك يساوي
٥ سنتيمترات تقريباً.



أتأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، وأقدر طول كل منهما، ثم أجد قياسه بالسنتيمترات:

الشيء	التقدير	القياس
١	..... سنتيمترات تقريباً	..... سنتيمترات تقريباً
٢	..... سنتيمترات تقريباً	..... سنتيمترات تقريباً

أذكر عدداً من الأشياء في غرفة الصف تكون أطولها سنتيمتراً واحداً تقريباً.

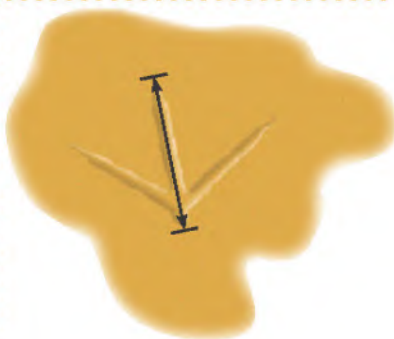
أتحدث

٣

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشيءُ	التقديرُ	القياسُ
٤	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٥	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٦	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٧	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

مسائل مهارات التفكير العليا



٨ **التفكير الرياضي:** أقيس طول أثر قدم الطائر بالسنتيمتر، ثم أقيسه مستعملًا مشابك الورق، هل يزيد عدد السنتيمترات على عدد المشابك؟ لماذا؟



نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يذكر شيئين في المنزل يمكن أن نقيسهما بالسنتيمترات.

الدرس ١١ - ٤ : استعمال مسطرة السنتيمترات



أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَمِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



٢

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيًا



١

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيًا

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَمِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَتَمْتَرٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
<p>٣</p>		سَتَمْتَرَاتٍ تَقْرِيًا.
<p>٤</p>		سَتَمْتَرَاتٍ تَقْرِيًا.

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّتَمْتَرَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
<p>٥</p>	سَتَمْتَرَاتٍ تَقْرِيًا.	سَتَمْتَرَاتٍ تَقْرِيًا.
<p>٦</p>	سَتَمْتَرَاتٍ تَقْرِيًا.	سَتَمْتَرَاتٍ تَقْرِيًا.



أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

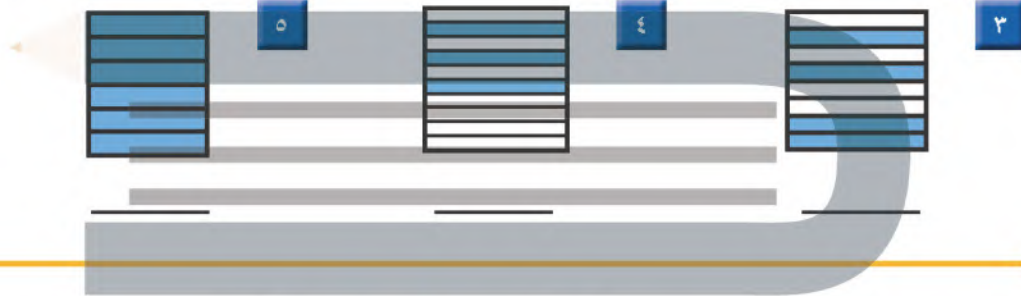
أَضْلَاع
رُّؤُوس
٢



أَضْلَاع
رُّؤُوس
١



أَعِدُّ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنةَ وَأَكْتُبْ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوْطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١:



٧



٦

عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنةِ
عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُنْتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا

عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنةِ
عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُنْتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا



٨ مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الصَّدَفَاتِ الْبَنَفْسَجِيَّةِ؟

٩ مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الصَّدَفَاتِ الصَّفْرَاءِ؟



مُقَارَنَةُ الْمِسَاحَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

٥-١١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ مِسَاحَاتِ
أَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ،
وَأُرْتِبُهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

مِسَاحَةٌ أَكْبَرُ

الْمِسَاحَةُ الْأَكْبَرُ

مِسَاحَةٌ أَصْغَرُ

الْمِسَاحَةُ الْأَصْغَرُ



الْأَشْكَالُ الْأَصْغَرُ
تُغَطِّي مِسَاحَةً أَصْغَرَ،
وَالْأَشْكَالُ الْأَكْبَرُ
تُغَطِّي مِسَاحَةً أَكْبَرَ.

هَذِهِ الْأَشْكَالُ مُرْتَبَةٌ؛ بَدْءًا بِالشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرَ،
إِلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرَ.



الحلول
hulul.online



أَسْتَعْمِلُ ، وَأُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ:



أُرْتِبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَصْغَرِ:



مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا وَضَعْتُ وَرَقَةً كَبِيرَةً فَوْقَ وَرَقَةٍ صَغِيرَةٍ؟ أَشْرَحُ.

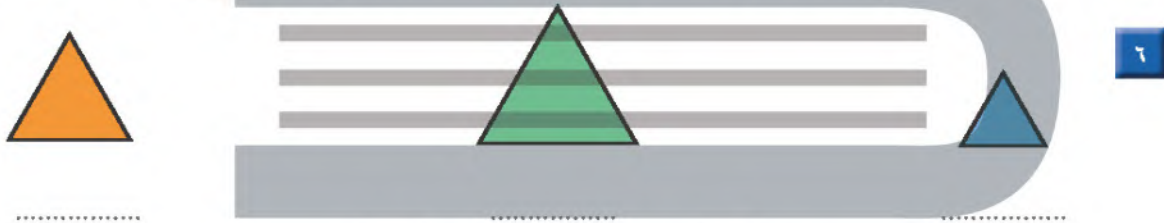
أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرَبُ

أَلَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرَ:



أَرْتَبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَكْبَرِ:



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَرَسِّمْ شَكْلًا مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الْمَثَلِثِ، وَأَصْغَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الدَّائِرَةِ.



نَشَاطٌ مَنْزَلِي

أعط طفلك ورقة من إحدى الصحف المعلقة، وأخرى من دفتره، وطابعًا بريديًا، ثم اطلب إليه أن يرتب الأوراق؛ بدءًا بالورقة التي تغطي المساحة الأكبر، وانتهاءً بالورقة التي تغطي المساحة الأصغر. يمكنك أن تقدم لطفلك نشاطًا أكثر تحديًا، وذلك بقص هذه الأوراق بأشكال مختلفة.



قياس المساحة

٦-١١

أستعد

فكرة الدرس

أستعمل نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة.

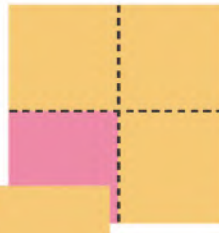
المفردات

المساحة

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية فراغ أو سطح.

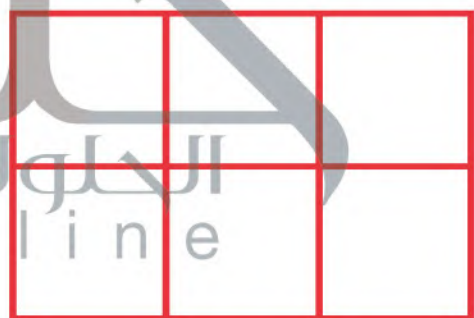
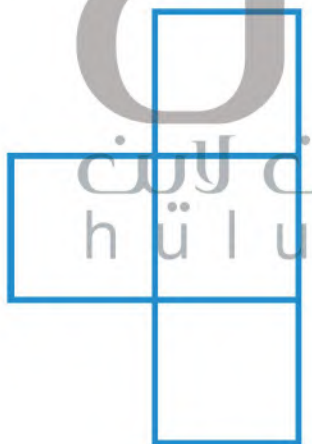
= وحدة مربعة واحدة.

مساحة الشكل تساوي عدد وحدات مربعة.



أتأكد

أستعمل لأجد المساحة:



وحدات مربعة.

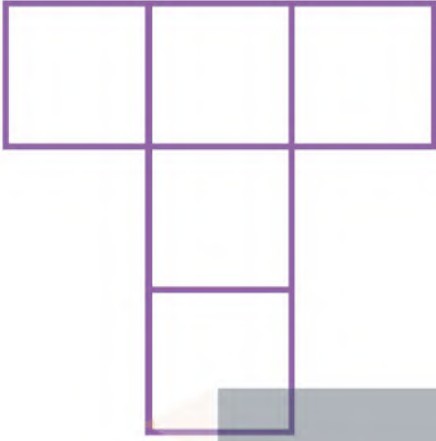
وحدات مربعة.

أنظر إلى الأشكال أعلاه، وأشرح كيف أعرف أيهما أكبر مساحة دون استعمال النماذج.

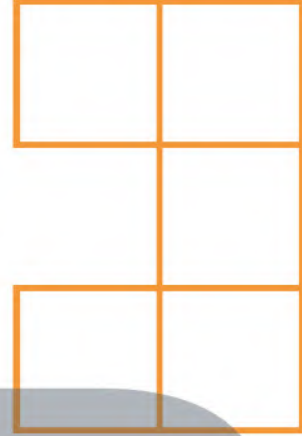
أتحدث

٣

مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَلِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٥



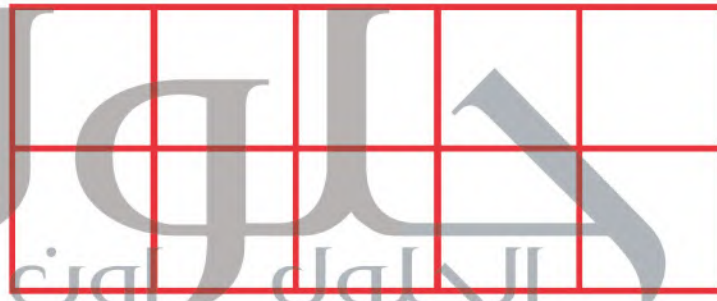
٤

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَتَذَكَّرُ

أَقِيسُ الْمِسَاحَةَ بِالْوَحَدَاتِ
الْمُرَبَّعَةِ.



٦

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفَكِيرُ الْبَصَرِيُّ: كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُلَوَّنَةً بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ؟



كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

نشاط منزلي

ارسم خمسة أشكال في ورقة رسم بياني، ثم اطلب إلى
طفلك أن يعدّ المربعات؛ ليجد مساحة كل شكل منها.

استقصاء حل المسألة

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.

قِسْتُ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِاسْتِعْمَالِ الْحَصَى، فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ
حَصَاتَيْنِ تَسَاوِيَانِ سَنَمِتْرًا وَاحِدًا، وَكَانَ طُولُ يَدِ خُلُودٍ
٢٠ حَصَاةً، فَمَا طُولُ يَدِهَا بِالسَّنَمِتْرَاتِ؟

المطلوب:

أَجِدْ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِالسَّنَمِتْرَاتِ.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
يُمْكِنُ أَنْ أَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ بِإِنْشَاءِ جَدُولٍ.

أحل

أُنشِئُ جَدْوَلًا.

طُولُ يَدِ خُلُودٍ يُسَاوِي سَنَمِتْرَاتٍ تَقْرِيبًا.

أتتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ:

- أَنشِئْ جَدولًا
- أَرَسِّمْ صُورَةً
- أُمَثِّلْهَا

أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



أَحْذِيَّةٌ

١ طُولُ حِذَاءٍ دَلَالٌ ٢٠ سَتَمْتَرًا، وَطُولُ مِقْعِدِهَا فِي الصَّفِّ ٨٠ سَتَمْتَرًا، فَكَمْ حِذَاءً كَحِذَاءِ دَلَالٍ يَكُونُ طُولُ مِقْعِدِهَا؟



عَجَلَاتٍ

٢ يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي مَتَجَرٍّ لِلدَّرَاجَاتِ، وَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ صَاحِبُ المَتَجَرِّ أَنْ يُبَدِّلَ العَجَلَاتِ لِلدَّرَاجَاتِ الزَّرْقَاءِ وَالْحُمْرَاءِ وَالسُّودَاءِ. فَإِذَا كَانَ فِي المَتَجَرِّ ٣ دَرَاجَاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ، فَكَمْ عَجَلَةً سَيَقُومُ خَالِدٌ بِتَبْدِيلِهَا؟



٣ قَالَتْ وَالِدَةُ رَامِي لَهُ: سَتَبْدَأُ الحَفْلَةَ السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ، فَإِذَا كَانَتِ الْمَسَافَةُ مِنَ الْبَيْتِ إِلَى الحَفْلَةِ سَتَسْتَغْرِقُ ١٥ دَقِيقَةً، فَمَتَى يَجِبُ أَنْ يُعَادِرَ رَامِي إِلَى الحَفْلَةِ؟

.....



السَّيَّارَةُ

٤ وَضَعَ مَرْوَانُ وَأَخُوهُ سَيَّارَاتِ السَّبَاقِ بِالتَّرْتِيبِ الآتِي: السَّيَّارَةُ السُّودَاءُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ الصَّفْرَاءِ وَالْبُرْتُقَالِيَّةِ، وَالسَّيَّارَةُ الْبُرْتُقَالِيَّةِ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ السُّودَاءِ وَالْحُمْرَاءِ، وَالسَّيَّارَةُ الصَّفْرَاءُ أَمَامَ السَّيَّارَةِ السُّودَاءِ، فَأَيُّ السَّيَّارَاتِ كَانَ تَرْتِيبُهَا الْأَخِيرَ؟



نَشَاطٌ مَنْزِلِي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسائل.



أَبْحَثْ عَنِ الشَّيْءِ الْمَوْضَحَةِ صُورَتَهُ، وَأَقِيسْ طُولَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا



١

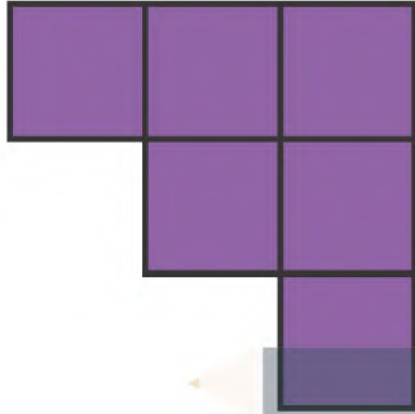
أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، وَأَقِيسْ طُولَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَتَمْتَرُ وَاحِدٌ:

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْقِيَاسُ
٢ 		سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.
٣ 		سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.

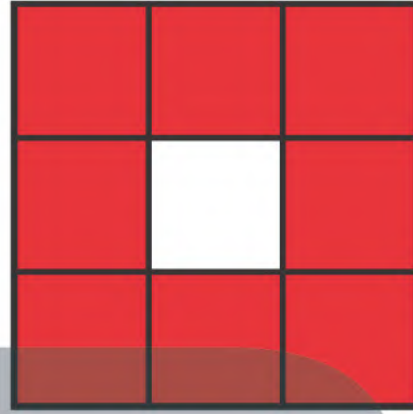
أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَعِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّيْمَرَاتِ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
٤ 	سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.	سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.
٥ 	سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.	سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.

مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٧



٦

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** إِذَا كَانَ طُولُ الْمُمَحَاةِ الْوَاحِدَةِ ٣ سَتَمْتَرَاتٍ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ صَفٍّ مِنْ ٣ مَحَايَاتٍ؟

سَتَمْتَرَاتٍ تَقْرِبًا.

٩ إِذَا كَانَ طُولُ قَلَمِكَ الرَّصَاصِ ٦ مُكَعَّبَاتٍ، فَكَمْ طُولُ نِصْفِ هَذَا الْقَلَمِ؟

مُكَعَّبَاتٍ.



أختار الإجابة الصحيحة:

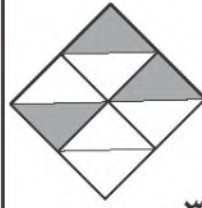
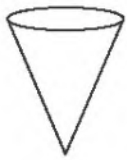
- ١ إذا كان مع بندر ٣ ورقات نقدية من فئة ١٠ ريال، و ٣ أوراق من فئة ٥ ريال، و ٣ قطع من فئة الريال. فكم ريالاً مع بندر؟
- ٤ يُوجد في إحدى المكتبات ٣٨٧ كتاباً دينياً، ما الرقم الدال على منزلة العشرات في العدد الذي يمثل عدد الكتب الدينية؟

٧ ٣ ١٨ ٩
○ ○ ○ ○
١٠ ٨ ٦٣ ٤٨
○ ○ ○ ○

- ٢ أكتب العدد: $300 + 20 + 5$
- ٥ ما عدد أضلاع المستطيل؟

٢ ١ ٣٥٢ ٣٢٥
○ ○ ○ ○
٤ ٣ ٥٢٣ ٣٢٠٥
○ ○ ○ ○

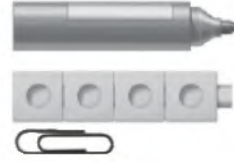
- ٣ أكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة.
- ٦ ما اسم هذا الجسم؟



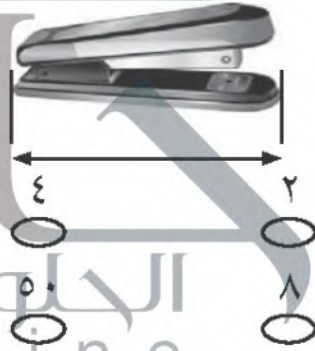
مخروط أسطوانة
○ ○
مثلث هرم
○ ○

$\frac{3}{8}$ $\frac{3}{7}$
○ ○
 $\frac{5}{7}$ $\frac{5}{8}$
○ ○

٧ طُول القَلَم ٤ مُكَعَّباتٍ، فَكَمْ مِشْبَكًا
يُسَاوِي طُولَ هَذَا القَلَمِ تَقْرِيبًا؟



٨ كَمْ سَتَمِثْرًا تَقْرِيبًا طُولُ الدَّبَّاسَةِ؟



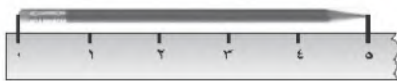
٩ كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُظَلَّلَةً فِي الشَّكْلِ الْآتِي؟



١٠ كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مِسَاحَةُ الشَّكْلِ الْآتِي؟



١١ طُولُ مِسْطَرَةٍ سَعَادَ ٣٠ سَتَمِثْرًا،
و طُولُ مَقْعَدِهَا ٩٠ سَتَمِثْرًا، فَكَمْ
مِسْطَرَةً كَمِسْطَرَةِ سَعَادَ تُسَاوِي طُولَ
مَقْعَدِهَا؟



سَتَمِثْرَاتٍ

الْقِيَاسُ: السَّعَةُ وَالْكَتْلَةُ

الفصل
١٢

أَسْتَكْشِفُ

أَذْكُرْ أَنْوَاعًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الْأَوْعِيَةِ
يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لِأَقِيسَ
السَّعَةَ.

الْمُفْرَدَاتُ

السَّعَةُ

اللِّتْرُ

الْكَتْلَةُ

أَسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أَبْدَأُ الْيَوْمَ دَرَاةَ الْفَصْلِ الثَّانِي عَشَرَ، وَسَاتَعَلَّمُ
فِيهِ تَقْدِيرَ السَّعَةِ وَالْكَتْلَةِ وَقِيَاسَهُمَا، وَهَذَا نَشَاطٌ
يُمْكِنُ أَنْ نَقُومَ بِهِ مَعًا.

مَعَ وَافِرِ الْحَبِّ، ابْنِكُمْ / ابْنَتِكُمْ

نَشَاطٌ

أَجْمَعُ ١٠ أَوْعِيَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْمَنْزِلِ، وَأَطْلُبُ
مِنْ طِفْلِي أَنْ يَرْتَّبَ هَذِهِ الْأَوْعِيَةَ مِنَ الْأَهْلِ
سَعَةً إِلَى الْأَكْثَرِ سَعَةً، ثُمَّ كَرَّرَ هَذَا النَّشَاطَ
بِاسْتِعْمَالِ أَشْيَاءَ ذَاتِ كِتْلِ مُخْتَلِفَةٍ.

التهية



أحوط الوعاء الذي سعته أكبر:



١



٢



٣

أحوط الشيء الأثقل:



٤



٥



٦

أكلت منى ٩ حبات فول سوداني،
وأكل والدها تفاحتين، فأَيُّ الكميتين
أثقل؟ أحوط الإجابة الصحيحة.



٩ حبات فول سوداني التفاحتان

وحدات السعة غير القياسية

١-١٢

أستعد

فكرة الدرس

أستعمل وحدات غير قياسية لأقيس السعة.

المفردات

السعة



السعة: هي الكمية اللازمة لملء الوعاء الموضوع فيه.
يمكن أن أقيس السعة بوحدات غير قياسية.

سعة كوب الشاي تساوي ٢٠ سعة السطل تساوي ٢٠ تقريباً

أتأكد

أخضرت الأوعية الموضحة صورها في الجدول، وأقيست سعتها مستخدماً وحدة القياس المناسبة، أو اقترحت وحدة خاصة بي.

الوعاء	وحدة القياس	السعة
١	وحدتي الخاصة	٢٠
٢	وحدتي الخاصة	٢٠

أتحدث

أذكر وحدة قياس أخرى يمكنني أن أستعملها لأقيس السعة.

أَتَدْرِبُ

أُحْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٤
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٥
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٦
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٧

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



٨ **التَّفَكُّيرُ النَّاقِدُ:** مِجْرَفَةُ الرَّمْلِ وَمِجْرَفَةُ الْمُثَلِّجَاتِ فِي الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ مُتَسَاوِيَتَانِ فِي السَّعَةِ، فَإِذَا كَانَ لَدَيْنَا وَعَاءٌ يَتَّسِعُ إِلَى ٦٦ مِجْرَفَةً مِنَ الْمُثَلِّجَاتِ، فَإِلَى كَمْ مِجْرَفَةً مِنَ الرَّمْلِ يَتَّسِعُ هَذَا الْوَعَاءُ؟
..... مِجْرَفَةً.



كَمْ مِجْرَفَةً أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِأَمْلَأُ وَعَاءً أَكْبَرَ مِنَ الْوَعَاءِ السَّابِقِ مَرَّتَيْنِ؟
..... مِجْرَفَةً.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد ملاعق الأرز اللازمة لماء وعاءين مثل كوب الشاي وفنجان القهوة، ثُمَّ يقارن بين السَّعَتَيْنِ.



أحل المسألة

أمثلها

فكرة الدرس

أحل المسألة بتمثيلها.



مَعَ فَيَصِلُ كُوبٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَمَعَ جَابِرٍ
عُلبَةٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَكُلُّ مِنْهُمَا يَعْتَقِدُ أَنَّ مَعَهُ
أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ. مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوْطُهُ.

أخطط

كَيْفَ أَحلُّ الْمَسْأَلَةِ؟

أحلُّ الْمَسْأَلَةِ بِتَمْثِيلِهَا.

أحل

أُمَثِّلُ مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ.

تَسْعُ الْعُلبَةُ إِلَى مِلْعَقَةٍ.

يَتَسَّعُ الْكُوبُ إِلَى مِلْعَقَةٍ.

أَيُّ الْوِعَاءَيْنِ يَتَسَّعُ إِلَى عَدَدٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمَلَاعِقِ؟

أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

أتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَحَاوِلْ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا:



١ يَقُولُ سُلَيْمَانُ: إِنَّ ١٦ كُوبًا وَرَقِيًّا صَغِيرًا تُسَاوِي سَعَةً إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَهَلْ كَلَامُهُ صَحِيحٌ؟



٢ نَقَلَ أَحْمَدُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ، أَمَّا إِبْرَاهِيمُ فَاسْتَعْمَلَ مِلْعَقَةً لِذَلِكَ، فَكَمْ مِلْعَقَةً مِنَ الْمَاءِ يَجِبُ عَلَى إِبْرَاهِيمَ أَنْ يَنْقُلَ لِيُصْبَحَ لَدَيْهِ مِقْدَارُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ؟

..... مِلْعَقَةً.

أَتَدْرِبُ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا:



٣ تُرِيدُ رَنَّا أَنْ تَخْتَارَ مَا بَيْنَ كَأْسٍ مَاءٍ أَوْ قَارُورَةٍ مَاءٍ، أَسَاعِدُ رَنَّا عَلَى اخْتِيَارِ الْوِعَاءِ الَّذِي يَسَعُ أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ.



٤ كَمْ حَفْنَةً مِنْ حُبُوبِ الْأَرْزِّ يَلْزَمُ لِمَلءِ الْوِعَاءِ؟
أَسْتَعْمِلُ يَدَيَّ وَحْدَةً قِيَاسٍ.

..... حَفْنَاتٍ.



نشاط منزلي
اسأل طفلك عن أوعية منزلية تتساوى في السعة
تقريباً مع إبريق الحليب أو قارورة الماء.



المِلِّتْرَاتُ وَالتُّتْرَاتُ

١٢-٣

أَسْتَعِذْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ السَّعَةِ، وَأَقِيسْهَا
بِالمِلِّتْرَاتِ وَالتُّتْرَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

التُّتْرُ

المِلِّتْرُ

أَسْتَعْمِلُ وَحَدَّتِي الْقِيَاسِ (التُّتْرُ وَالمِلِّتْرُ) لِأَقْدَرُ السَّعَةِ.



هَذِهِ الْقَطَّارَةُ تَحْتَوِي
عَلَى ١ مِلِّتْرٍ تَقْرِيْبًا.



هَذِهِ الْقَارُورَةُ تَسَعُ
إِلَى لِيْتْرٍ وَاحِدٍ مِنْ
المَاءِ تَقْرِيْبًا.

أَتَأْكُدْ

أُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ:




النِّوعَاءُ	تَقْدِيرُ السَّعَةِ
١	مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِيْتْرٍ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا
٢	مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِيْتْرٍ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا
٣	مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِيْتْرٍ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا

هَلْ يَتَّسِعُ حَوْضُ الْمَغْسَلَةِ إِلَى أَكْثَرِ أَوْ أَقَلَّ مِنْ لِيْتْرٍ مِنَ الْمَاءِ؟
أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدِّثُ

٤

أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْر، مِلِّيْتْر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	أَنْوَعَاءُ
لِتْر مِلِّيْتْر	٥ 
لِتْر مِلِّيْتْر	٦ 
لِتْر مِلِّيْتْر	٧ 
لِتْر مِلِّيْتْر	٨ 

مسائل مهارات التفكير العليا

٩ احتاجت هند ٦ كؤوس لإفراغ لِتْر واحدٍ مِنَ الْعَصِيرِ، فكَمْ كَأْسًا تَلْزَمُهَا لِإِفْرَاقِ ثَلَاثَةِ لِتْرَاتٍ مِنَ الْعَصِيرِ؟

كَأْسًا = + +

أَشْرَحُ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:

.....

.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر من أدوات المنزل وعاءً يتسع لأكثر من لِتْر، وآخر يتسع لأقل من لِتْر.



أحضِر الأوعية الموضحة صورها في الجدول، وأقيس سعتها مُستَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ
المناسبة أو اقترح وحدة خاصة بي :


النوعاء	وحدة القياس	السعة
١	 وَحْدَتِي الخاصَّة	
٢	 وَحْدَتِي الخاصَّة	

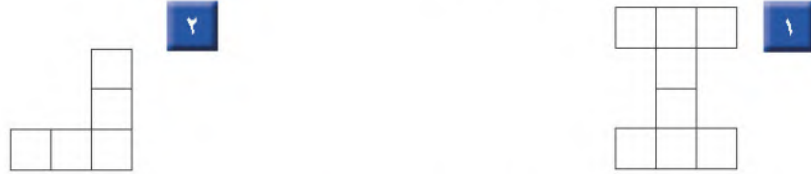
أحوط التقدير الأنسب للسعة:

النوعاء	تقدير السعة
٣	مِلِّيْتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا لِتَرٍّ وَاحِدٍ تَقْرِيبًا
٤	مِلِّيْتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا لِتَرٍّ وَاحِدٍ تَقْرِيبًا
٥	مِلِّيْتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا لِتَرٍّ وَاحِدٍ تَقْرِيبًا
٦	مِلِّيْتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا لِتَرٍّ وَاحِدٍ تَقْرِيبًا

٧ يقولُ فهذه: إنَّ ٨ أَكْوَابٍ وَرَقِيَّةٍ صَغِيرَةٍ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَكَمْ كُوبًا مِنْ هَذِهِ
الْأَكْوَابِ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقَيْنِ؟
.....كُوبًا.








أَسْتَغْمِلُ  لِأَجْدِ الْمِسَاحَةَ:



وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ


أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٢٣٤  ١٣١  ١٥٠  ١٧٢  ١٠٩ 

أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِشْر، مِلِّيْتَر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

النوعاء	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ
 	لِشْر
 	مِلِّيْتَر

١٠ أَبْحَثُ عَنِ الشَّيْءِ الْمَوْضَحَةِ صُورَتَهُ، وَأَقْدِّرُ طَوْلَهُ، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنَمِثَرَاتِ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
	سَنَمِثَرَاتٍ تَقْرِيْبًا	سَنَمِثَرَاتٍ تَقْرِيْبًا



وحدات الكتلة غير القياسية

١٢-٤

استعد

فكرة الدرس

استعمل وحدات غير قياسية لأجد الكتلة.

المفردات

الكتلة

كُرتي أثقل من كُرتك؛ لذلك اخترت وحدة قياس أثقل كتلة، وقد احتجت ٣٣ كرة ٣٣ كُرتي تساوي كرة رُجاجة.

كُرتي أخف من كُرتك؛ لذلك اخترت وحدة قياس أخف كتلة، وقد احتجت ٢٦ كرة ٢٦ كُرتي تساوي كرة رُجاجة.

كتلة الشيء هي قياس ثقله.

أتأكد

أحضّر الأشياء الموضحة صورها في الجدول، وأقيس كتلتها مستعملًا وحدة القياس المناسبة، أو أقترح وحدة خاصة بي.

الشيء	وحدة القياس	الكتلة
١	وحدة خاصة	٣٣
٢	وحدة خاصة	٢٦

أذكر وحدات قياس أخرى يمكنني أن أستعملها لأقيس الكتلة.

أتحدث

٣

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،
أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْكُتْلَةُ
٤ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	.....
٥ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	.....
٦ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	.....
٧ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	.....

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



كرة تنس = ١٠ كرات زجاجية.



٣ كرات تنس = تفاحة.

٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** كُتْلَةُ كُرَةِ التَّنِيسِ الْأَرْضِيِّ تُعَادِلُ
كُتْلَةَ ١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ، وَكُتْلَةُ التَّفَاحَةِ تُسَاوِي كُتْلَةَ
٣ كُرَاتٍ تِنِيسٍ، فَكَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً كُتْلَتُهَا تُعَادِلُ كُتْلَةَ
التَّفَاحَةِ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

نَشَاطٌ مَنْزَلِي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد الكرات
الزجاجية التي تُعادل كُتْلَةَ بَرْتَقَالَةٍ.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدُرُ الْكُتْلَةَ،

وَأَقِيسُهَا بِالْجَرَامَاتِ

وَالْكِيلُوجَرَامَاتِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْجَرَامُ

الْكِيلُوجَرَام

أَقِيسُ الْكُتْلَةَ بِالْجَرَامَاتِ وَالْكِيلُوجَرَامَاتِ.



جَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا كِيلُوجَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا

أَتَأَكَّدُ

أَحُوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْكُتْلَةِ:

الْشَيْءُ	التَّقْدِيرُ
١ 	جَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا ٥ جَرَامَاتٍ تَقْرِيْبًا
٢ 	٢ جَرَامٍ تَقْرِيْبًا ١٠ جَرَامَاتٍ تَقْرِيْبًا
٣ 	كِيلُوجَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا ١٠ كِيلُوجَرَامَاتٍ تَقْرِيْبًا






هَلْ يَكُونُ الشَّيْءُ الْكَبِيرُ دَائِمًا أَثْقَلَ مِنَ الشَّيْءِ الصَّغِيرِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

٤

اَتَدْرَبْ

أَحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ. ثُمَّ أَقِيسُ كُتْلَتَهَا، وَأَحْوَطُ الْقِيَاسَ الْأَقْرَبَ:

الشيء	التقدير	القياس
٥ 	٣ جَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا ١٥ جَرَامًا تَقْرِيبًا	٣ جَرَامَاتٍ ١٥ جَرَامًا
٦ 	١٠ جَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا جَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	١٠ جَرَامَاتٍ جَرَامٌ وَاحِدٌ
٧ 	٥ كِيلُوجَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا ١٥ كِيلُوجَرَامًا تَقْرِيبًا	٥ كِيلُوجَرَامَاتٍ ١٥ كِيلُوجَرَامًا
٨ 	٣٠ كِيلُوجَرَامًا تَقْرِيبًا ٢ كِيلُوجَرَامٍ تَقْرِيبًا	٣٠ كِيلُوجَرَامًا ٢ كِيلُوجَرَامًا
٩ 	١٠٠ جَرَامٍ تَقْرِيبًا ١٠٠٠ جَرَامٍ تَقْرِيبًا	١٠٠ جَرَامٍ ١٠٠٠ جَرَامٍ

مسائل مهارات التفكير العليا



١٠ التَّفْسِيرُ الرِّيَاضِيُّ: إِذَا كَانَ لَدَيْنَا ثِقْلٌ كُتْلَتُهُ كِيلُوجَرَامٍ وَاحِدٌ فِي إِحْدَى كِفَتَيِ الْمِيزَانِ، وَثِقْلٌ كُتْلَتُهُ ٥ جَرَامَاتٍ فِي الْكِفَّةِ الْأُخْرَى، فَمَاذَا سَيَحْدُثُ لِلْمِيزَانِ؟ أَشْرَحُ السَّبَبَ.

نشاط منزلي

اصطحب طفلك إلى المتجر، ثم اطلب إليه أن يُشير إلى مواد تُقاس اصطلح بطفلك إلى المتجر، ثم اطلب إليه أن يُشير إلى مواد تُقاس كتلتها بالكيلوجرامات، وأخرى تُقاس بالجرامات.



الدرس ١٢-٥ : الجرام والكيلوجرام

أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
إِذَا كَانَتْ الْوَحْدَةُ (جِرَامًا) أَلَوْنُ الْفُقَاعَةِ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، وَإِذَا كَانَتْ (كَيْلُوجِرَامًا) أَلَوْنُ
الْفُقَاعَةِ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.





أحضِرْ الأوعيةَ الموضَّحةَ صُورُهَا فِي الجَدْوَلِ، وَأَقِيسْ سَعَتَهَا، مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ القِيَاسِ المُناسِبَةَ،
أو اقترحْ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

السَّعةُ	وَحْدَةُ القِيَاسِ	أنواعُ
..... وَحْدَتِي الخَاصَّةُ		 ١
..... وَحْدَتِي الخَاصَّةُ		 ٢



أحِوْطُ الوَحْدَةَ المُناسِبَةَ لِقِيَاسِ السَّعةِ:

السَّعةُ	وَحْدَةُ القِيَاسِ	أنواعُ
لِتر	مِلِلتر	 ٣
لِتر	مِلِلتر	 ٤

أَحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،
أَوْ اقْتَرِحْ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الشيء	وحدة القياس	الكتلة
٥ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	
٦ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	

أَحِوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ :

الشيء	التقدير
٧ 	جَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا كِيلُو جَرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا
٨ 	جَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا كِيلُو جَرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا

الجلول اون لاين
hulul.online



٩ تَبْلُغُ كُتْلَةُ عُلْبَةِ الْجُبْنِ ٩٠ جَرَامًا، فَكَمْ جَرَامًا تَبْلُغُ
كُتْلَةُ ٣ عُلَبٍ مِنْهَا؟
جَرَامًا.....

أُبَيِّنُ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ.



أختار الإجابة الصحيحة:

- ١ ما الكسر الدال على الأجزاء المظللة؟
- ☐ $\frac{5}{12}$
☐ $\frac{4}{12}$
- ☐ $\frac{7}{12}$
☐ $\frac{6}{12}$
- ٢ أكتب العدد ٧٢٨ بالكلمات.
- ☐ سبعة مئة وثمانية وعشرون
- ☐ سبعة مئة واثنان وثمانون
- ☐ ثمان مئة واثنان وسبعون
- ☐ سبعة مئة وعشرون
- ٣ أي الأعداد التالية أكبر من ٨٠٥؟
- ☐ ٩٨
- ☐ ٥٩٨
- ☐ ٨٠٥
- ☐ ٨٥٠
- ٤ أي شكل مما يأتي له ٦ أضلاع؟
- ☐
☐
☐
☐
- ٥ أي مجسم نفس شكل المجسم المجاور؟
- ☐
☐
☐
☐
- ٦ ما كتلة ٤ برتقالات تقريباً؟
- ☐ ٥٠ جراماً
- ☐ ٥٠ كيلو جراماً
- ٧ ما مساحة الشكل المجاور بالوحدة المربعة؟
- ☐ ١٠
- ☐ ٩
- ☐ ٨
- ☐ ٧
- ٨ إذا كان طول قلم تلوين ٤ سنتيمترات، فكم سنتيمتراً تقريباً يكون طول صف مكون من ٣ أقلام تلوين؟
- ☐ ١٦
- ☐ ١٢
- ☐ ٩
- ☐ ٧

٩ ما سعة هذه الملعقة تقريباً؟



لتر واحد



جرام واحد



١ كيلو جرام



مللتر واحد



١٢ أقدّر سعة علبة العسل؟



لتر واحد



مللتر واحد



جرام واحد



كيلو جرام واحد



١٠ ما الوحدة التي أستخدمها لقياس كتلة الدباسة؟



مللتر واحد



لتر واحد



جرام واحد



كيلو جرام واحد



١٣ كم ستتمتراً طول الحلزون؟



ستتمترات

١١ إذا كانت كتلة علبة الجبن ٢٠٠ جم،

فما كتلة ٣ علب منها؟

٢٠٠ جم



٣٠٠ جم



٤٠٠ جم



٦٠٠ جم



١٤ إذا كانت سعة خزان وقود سيارة

٥٠ لتراً، وكان فيه ٢٨ لتراً من

الوقود، فكم لتراً يحتاج لكي يمتلئ؟

.....

جَمْعُ الْأَعْدَادِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرَحُهَا

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الْأَعْدَادِ
الْمَكْتُوبَةِ عَلَى الْمَقَاعِدِ
فِي الصُّورَةِ، مَا النَّمَطُ
الَّذِي أَلَحِظُهُ؟

الْمُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَقْدَرُ

أَقْرَبُ

نَشَاطٌ

اطلب إلى طفلك أن يحضر ١٠ أشياء، ثم ضع
سعرًا على كل قطعة، بحيث يتراوح بين ٩٩ ريالاً
و ٤٩٩ ريالاً، واطلب منه ترتيب هذه الأشياء.
ثم اختر قطعتين في كل مرة، واطلب منه أن
يكتب الفاتورة، بحيث تشتمل على المشتريات
والأسعار. بعد ذلك أعد قطعة واحدة إلى
مكانها، ثم اطلب منه أن يطرح ثمنها ليعرف
المبلغ المطلوب منك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وسأتعلم
فيه جمع الأعداد البكونية من ٣ أرقام وطرحها، وهذا
نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهية



أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 56 \\ 28 \\ + \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 \\ + \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ + \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ + \\ \hline \end{array}$$

١

أجدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 83 \\ 57 \\ - \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 60 \\ 30 \\ - \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 \\ - \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ - \\ \hline \end{array}$$

٥

أَقْرَبُ الْعَدَدِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

٥٣ أَقْرَبُ إِلَى ١٠

٦٧ أَقْرَبُ إِلَى ٩

٨٩ أَقْرَبُ إِلَى ١٢

٢٥ أَقْرَبُ إِلَى ١١

١٣ تَأْكُلُ دَلَالُ ٢٠ حَبَّةً مِنَ الْفُولِ السُّودَانِيِّ كُلَّ يَوْمٍ، فَكَمْ حَبَّةً مِنَ الْفُولِ تَأْكُلُ فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ؟

حَبَّةٌ





جَمْعُ الْمِئَاتِ

١-١٣

أَسْتَعِذُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْمِئَاتِ.

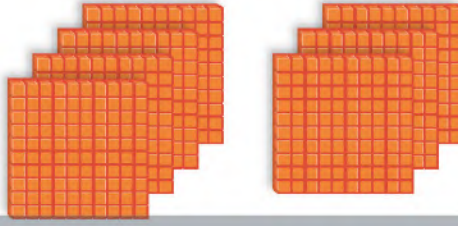
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجْمَعِ الْمِئَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ $٤٠٠ + ٣٠٠$

أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ $٧ = ٤ + ٣$

إِذَنْ $٧٠٠ = ٤٠٠ + ٣٠٠$



٣ مِئَاتِ

+ ٤ مِئَاتِ

٧ مِئَاتِ

$٧٠٠ = ٤٠٠ + ٣٠٠$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = $٣٠٠ + ٣٠٠$ ٢ = $١٠٠ + ٦٠٠$ ١

..... = $٢٠٠ + ٧٠٠$ ٤ = $٣٠٠ + ٢٠٠$ ٣

..... = $٥٠٠ + ٥٠٠$ ٨ = $٥٠٠ + ٣٠٠$ ٧ = $٤٠٠ + ٣٠٠$ ٦ = $٢٠٠ + ١٠٠$ ٥

مَا حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ $١٠٠ + ٦٠٠$ ؟
أُبَيِّنُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَجْمَعَ الْمِثَالِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = ٤٠٠ + ٤٠٠ ١١

..... = ٥٠٠ + ٢٠٠ ١٠

..... = ٣٠٠ + ٦٠٠ ١٣

..... = ١٠٠ + ٧٠٠ ١٢

..... = ١٠٠ + ١٠٠ ١٥

..... = ٢٠٠ + ٤٠٠ ١٤

٥٠٠ + ١٠٠ = ٦٠٠ ١٨

١٠٠ + ٨٠٠ = ٩٠٠ ١٧

٣٠٠ + ٤٠٠ = ٧٠٠ ١٦

٢٠٠ + ٢٠٠ = ٤٠٠ ٢١

٩٠٠ + ٠ = ٩٠٠ ٢٠

٦٠٠ + ٢٠٠ = ٨٠٠ ١٩

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٢ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: مَعَ هَئِذَا ٧٠٠ رِيَالٍ، إِذَا أَعْطَاهَا أَخُوهَا ٢٠٠ رِيَالٍ أُخْرَى،

فَكَمْ رِيَالًا يُصْبِحُ مَعَهَا؟ رِيَالٍ

اَكْتُبْ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا لِحَلِّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ.

..... = +



نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

اسأل طفلك كيف تساعد حقيقة الجمع (٩ = ٥ + ٤)
على حل جملة الجمع (٥٠٠ + ٤٠٠).



الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْآحَادِ

٢-١٣

أَسْتَعِدُّ

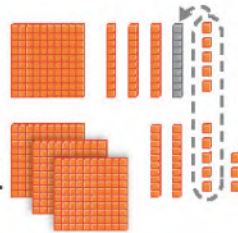
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْآحَادِ
لِالْجَمْعِ عِدَّتَيْنِ مِنْ ٣
أَرْقَامٍ.

الْمُضَرَّدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٣



أَجِدْ نَاتِجَ $٣٢٨ + ١٣٥$.

الْخُطْوَةُ ١:

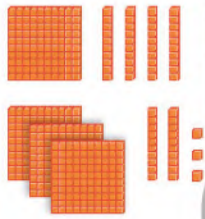
أَجْمَعْ الْآحَادَ، وَإِذَا كَانَ

مَجْمُوعُ الْآحَادِ ١٠ أَوْ

أَكْثَرَ، فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ

١٠ أَحَادٍ فِي صُورَةِ ١ فِي مَنَزِلَةِ الْعَشْرَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنَزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

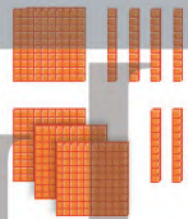
الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعْ الْمِائَاتِ



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٣
٤	٦	٣

$$٤٦٣ = ٣٢٨ + ١٣٥$$

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعْ الْعَشْرَاتِ



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٣
	٦	٣

أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاجِ:

$$..... = ٦٤٨ + ١٢٧$$

$$\underline{771} = ٢٤٥ + ٤٢٦$$

٣ ٤ ٩

٥

٤ ٤ ١ +

٥ ٢ ١

٤

٢ ٦ ٧ +

٦ ٥ ١

٣

٣ ٩ +

أُبَيِّنُ أَوْجُهَ الشَّابِّهِ بَيْنَ جَمْعِ أَعْدَادٍ مِنْ رَقْمَيْنِ، وَجَمْعِ أَعْدَادٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

أَتَحَدَّثُ

٦

١٥٤ الفصل ١٣ : جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ :

$$\begin{array}{r} ٥٦١ \\ ٢٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦٨ \\ ٢٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤٣ \\ ٢١٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٥ \\ ٣٠٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٦٧ \\ ٥١٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣٦ \\ ٥١٨ + \\ \hline \end{array}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

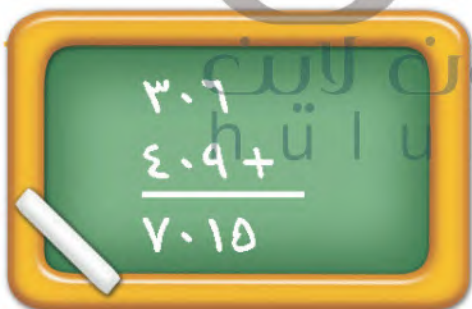
$$\dots\dots\dots = ٥١٥ + ٢٨ \quad ١٤$$

$$\dots\dots\dots = ٤٠٨ + ٣٠٦ \quad ١٣$$

$$\dots\dots\dots = ٩ + ٧٤٩ \quad ١٦$$

$$\dots\dots\dots = ٢١٧ + ٢٥٣ \quad ١٥$$

مسائل مهارات التفكير العليا



١٧ أَصَحِّحِ الْخَطَأَ: جَمْعُ عُمُرٍ ٣٠٦ + ٤٠٩،

فَحَصِّلْ عَلَى نَاتِجِ الْجَمْعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ.
أَجِدْ الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ عُمُرٌ، ثُمَّ أَصَحِّحْهُ.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يبيِّن لك كيف يجمع ٤٨٧ + ٤١٣،
ثم يشرح ضرورة استعمال إعادة التجميع.



الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ

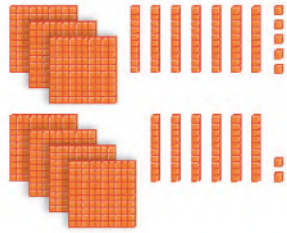
١٣-٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعُ الْعَشَرَاتِ
لِاجْتِمَاعِ عِدَدَيْنِ مِنْ
ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

مِائَاتٌ	عَشَرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	٧	٥
٤	٦	٢
		٧

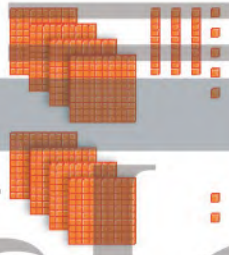


أَجِدْ نَاتِجَ $٤٦٢ + ٣٧٥$
الْخُطْوَةُ ١: اُجْمِعِ الْآحَادَ.

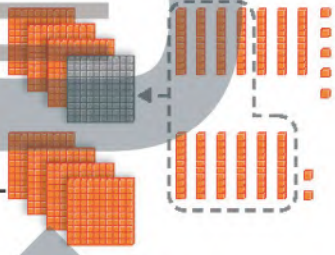
الْخُطْوَةُ ٣: اُجْمِعِ الْمِائَاتِ.

الْخُطْوَةُ ٢: اُجْمِعِ الْعَشَرَاتِ. إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الْعَشَرَاتِ
١٠ أَوْ أَكْثَرَ، فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشَرَاتٍ فِي صُورَةِ ١ فِي
مَنْزِلَةِ الْمِائَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعِدَّةَ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْمِائَاتِ.

مِائَاتٌ	عَشَرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٧	٥
٣	٦	٢
٨	٣	٧



مِائَاتٌ	عَشَرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٧	٥
٣	٦	٢
	٣	٧



$$٨٣٧ = ٤٦٢ + ٣٧٥$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ :

$$..... = ١٧٤ + ٥٧٢$$

$$٦٨٨ = ٣٨٥ + ٢٤٣$$

$$\begin{array}{r} ٧٣٥ \\ ١٩٢ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٤ \\ ٥٣ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢٣ \\ ٩٣ + \end{array}$$

أُبَيِّنُ الْفَرْقَ بَيْنَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْآحَادِ وَإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$\begin{array}{r} 689 \\ 29 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ 167 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ 291 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 446 \\ 60 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 586 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ 581 + \\ \hline \end{array}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$= 51 + 389$$

$$= 475 + 352$$

$$= 251 + 654$$

$$= 391 + 609$$

مَلَفُ النِّبَاطَاتِ

فِي الْمَمْلَكَةِ شَبَكَةٌ ضَخْمَةٌ مِنَ الطَّرِيقِ الْبَرِّيَّةِ السَّرِيعَةِ، وَالْجَدُّوُلُ الْآتِي
يُبَيِّنُ الْمَسَافَاتِ بِالْكِلُومِتْرَاتِ بَيْنَ ثَلَاثِ مُدُنٍ :

الطَّائِفُ	أَبْهَا	جُدَّة	الْمَدِينَةُ
١٦٧	٦٧٥		جُدَّة
٥٦١		٦٧٥	أَبْهَا
	٥٦١	١٦٧	الطَّائِفُ

تُقِيمُ عَائِلَةٌ بَدْرٌ فِي مَدِينَةِ جُدَّة. إِذَا سَافَرُوا بِالسَّيَّارَةِ إِلَى الطَّائِفِ،

ثُمَّ إِلَى أَبْهَا، فَكَمْ كِيلُومِتْرًا قَطَعُوا فِي رِحْلَتِهِمْ؟

كِيلُومِتْرًا



نَشَاطٌ مَنْزِلِي

اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٢٣٠ + ١٩٩.

ثُمَّ يَشْرَحْ كَيْفَ قَامَ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

أحل المسألة

أنشئ جدولاً



سافر أحمد في الطائرة المتجهة إلى جازان الساعة الـ ٢:٣٠، فإذا كان هناك رحلة كل ساعتين، وسامر سيغادر بعد أحمد برحلتين، فمتى تطلع طائرة سامر؟

فكرة الدرس

أنشئ جدولاً
لأحل المسألة.

أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
أنشئ جدولاً لأجد الوقت الذي ستطلع عنده طائرة سامر.

hulul.online

أحل

أنشئ جدولاً.

ستطلع طائرة سامر الساعة

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَفْهَمْ
أَخْطُظْ
أَحْلُ
أَتَحَقَّقْ

أَحْاوِلْ

أُنْشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ تَضَعُ هِنْدُ كُلَّ ٢٠ وَرْدَةً فِي حِزْمَةٍ وَاحِدَةٍ، فَكَمْ وَرْدَةً تَضَعُ فِي ٥ حِزَمٍ؟



وَرْدَةً



٢ يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ مُغْلَفًا وَاحِدًا مِنَ الْوَرَقِ عَلَى طُلَّابِهِ أُسْبُوعِيًّا، إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ هَذَا الْمُغْلَفَ يَحْتَوِي عَلَى ١٠٠ وَرَقَةٍ، فَكَمْ وَرَقَةً يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ عَلَى طَلَبَتِهِ فِي ٤ أَسَابِيعَ؟

وَرَقَةً

أَتَدْرِبْ

أُنْشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ يُحِبُّ مَاهِرٌ أَنْ يَجْمَعَ أَلْعَابَ السَّيَّارَاتِ، ثُمَّ يَضَعُ كُلَّ ٥ مِنْهَا عَلَى رَفٍّ، إِذَا كَانَ لَدَى مَاهِرٍ ٤ رُفُوفٍ مَلِيئَةٍ بِالسَّيَّارَاتِ، فَكَمْ سَيَّارَةً لَدَيْهِ؟



سَيَّارَةً لُغْبَةً

٤ يُرِيدُ أَخِي أَنْ يَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأَخْتِي، إِذَا كَانَ يُوفِّرُ ٢٥ رِيَالًا فِي الشَّهْرِ، فَكَمْ رِيَالًا سَيُوفِّرُ فِي ٤ أَشْهُرٍ لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟



رِيَالًا



اطلب إلى طفلك أن يشرح الجدول الذي أنشأه
ليحل التمرين رقم ٤.

تقدير ناتج الجمع

١٣-٥

استعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الجمع لأعداد من ثلاثة أرقام.

المفردات

أقدر

أقرب

يبلغ عدد الطلاب في إحدى المدارس ٤٢٩ طالبًا، ويبلغ في مدرسة أخرى ٢٦٧ طالبًا، **أقدر** عدد الطلاب في المدرستين. **أقرب** إلى **أقرب عشرة**. **أقرب** إلى **أقرب مئة**.

$$\begin{array}{r}
 400 \leftarrow 429 \text{ (أقرب إلى)} \\
 300 \leftarrow 267 \text{ (أقرب إلى)} \\
 700
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 430 \leftarrow 429 \text{ (أقرب إلى)} \\
 270 \leftarrow 267 \text{ (أقرب إلى)} \\
 700
 \end{array}$$

يبلغ عدد الطلاب ٧٠٠ طالب تقريبًا.

ناتج الجمع المضبوط = ٦٩٦

اتأكد

١ أقدر ناتج الجمع بتقريب كلا العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$ \begin{array}{r} 385 \\ 517 + \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} 385 \\ 517 + \\ \hline 902 \end{array} $

أتحدث

٢ أشرح لماذا اعتبر العدد ٥٠٠ أفضل من العدد ٤٠٠ عندما أقدر ناتج جمع العددين ٣٩١ و ١٠٢.

أَقْدُرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيْبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ **عَشْرَةٍ**، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأَحُوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطِ
٣	$\begin{array}{r} ٥٨٣ \\ ٣٧٦ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥٨٣ \\ ٣٧٦ + \\ \hline \end{array}$
٤	$\begin{array}{r} ٢٤٦ \\ ٢١٢ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٤٦ \\ ٢١٢ + \\ \hline \end{array}$
٥	$\begin{array}{r} ٦٢٥ \\ ٣٥٥ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦٢٥ \\ ٣٥٥ + \\ \hline \end{array}$

أُخْتَبِرُ قَدَّرَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ اللَّازِمَةِ لِاحْتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ، فَطَلَبَتْ ٤٠٠ بَالُونٍ. إِذَا حَضَرَ الْاِحْتِفَالِ ٣٥٠ طَالِبَةٍ، وَتَمَّ تَوْزِيعَ بَالُونٍ وَاحِدٍ لِكُلِّ طَالِبَةٍ، فَهَلْ تَكْفِي الْبَالُونَاتُ جَمِيعَ الطَّالِبَاتِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟

.....

.....



أجد ناتج الجمع:

..... = ٧٠٠ + ٣٠٠	٢	..... = ٤٠٠ + ٤٠٠	١
..... = ١٠٠ + ٨٠٠	٤	..... = ٢٠٠ + ٦٠٠	٣
..... = ٤٠٠ + ٦٠٠	٦	..... = ٢٠٠ + ٣٠٠	٥

$\begin{array}{r} ٨٤٤ \\ ٦٠ + \\ \hline \end{array}$	٩	$\begin{array}{r} ٨٩٠ \\ ١٧ + \\ \hline \end{array}$	٨	$\begin{array}{r} ٥٢٢ \\ ٢٢٩ + \\ \hline \end{array}$	٧
$\begin{array}{r} ٦٥١ \\ ٣٠٩ + \\ \hline \end{array}$	١٢	$\begin{array}{r} ٥١٤ \\ ١٠٨ + \\ \hline \end{array}$	١١	$\begin{array}{r} ٦٣٢ \\ ١٧٥ + \\ \hline \end{array}$	١٠

١٣ أقدّر ناتج الجمع بتقريب كلاً العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} ٤٨٣ \\ ٢٣٤ + \\ \hline \end{array}$	_____ +	_____ +	$\begin{array}{r} ٤٨٣ \\ ٢٣٤ + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ١٠٤ \\ ٦٥٣ + \\ \hline \end{array}$	_____ +	_____ +	$\begin{array}{r} ١٠٤ \\ ٦٥٣ + \\ \hline \end{array}$

١٤ جمعت سعاد في أحد الأشهر ٣٦٨ صدقة و ٢٦٠ صدقة في الشهر الذي يليه، فكم صدقة جمعت سعاد في الشهرين معاً؟ صدقة



١ أقدّر ناتج الجمع بتقريب كلاً العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
٢٩٣ ٣١٧ +	_____ +	_____ +	٢٩٣ ٣١٧ +

أجد ناتج الجمع:

٢ ٢٦٥ + ١٤٣ = ٣ ٤٧٣ + ٢٩٧ =

أحوط التقدير الأنسب للكتلة:

الشئ	التقدير
٤ 	جرام واحد تقريباً ٢٠ جراماً تقريباً
٥ 	كيلو جرام واحد تقريباً ٥ كيلو جرامات تقريباً

٦ بدأت هدى ترتيب غرفتها الساعة ٤ وانتهت الساعة ٦، فكم استغرقت هدى في ترتيب غرفتها؟



طَرَحُ المِئَاتِ

٦-١٣

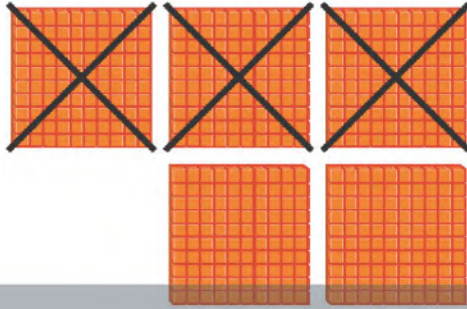
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ المِئَاتِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرَحِ لِأَطْرَحِ المِئَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ ٥٠٠ - ٣٠٠



٥ مِئَاتِ

٣ مِئَاتِ

٢ مِئَةُ

٢٠٠ = ٣٠٠ - ٥٠٠

أَفَكِّرْ

أَعْرِفُ أَنَّ ٥ - ٣ = ٢؛

إِذْنًا ٢٠٠ = ٣٠٠ - ٥٠٠



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرَحِ:

٢٠٠ - ٢٠٠ = ٠

٢

١٠٠ - ٨٠٠ = ٧٠٠

١

٤٠٠ - ٩٠٠ = ٥٠٠

٤

٥٠٠ - ٦٠٠ = ١٠٠

٣

٤٠٠

٨

٢٠٠ -

٧٠٠

٧

٣٠٠ -

٥٠٠

٦

٠ -

٧٠٠

٥

١٠٠ -

مَا حَقِيقَةُ الطَّرَحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ ٩٠٠ - ٨٠٠؟
أُبَيِّنُ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٩

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَطْرَحَ الْمِثَالَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٦٠٠ - ٦٠٠ ١١

..... = ٣٠٠ - ٨٠٠ ١٠

..... = ٢٠٠ - ٩٠٠ ١٣

..... = ١٠٠ - ٣٠٠ ١٢

٦٠٠ ١٧
٢٠٠ -

٢٠٠ ١٦
١٠٠ -

٥٠٠ ١٥
٢٠٠ -

٧٠٠ ١٤
٤٠٠ -

٨٠٠ ٢١
٨٠٠ -

٨٠٠ ٢٠
٠ -

٤٠٠ ١٩
٣٠٠ -

٩٠٠ ١٨
٧٠٠ -

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ

التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: عِنْدَ طَرَحِ عَدَدٍ أَقَلِّ بِوَاحِدٍ مِنَ الْعَدَدِ الْآخَرِ؛ فَإِنَّ نَاتِجَ الطَّرْحِ
يُسَاوِي ١. مِثَالًا: ٥ - ٤ = ١ أَوْ ٥٠٠ - ٤٩٩ = ١. أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٧٠٠ - ٧٠١ ٢٣

..... = ٣٩٩ - ٤٠٠ ٢٢

..... = ٢٩٩ - ٣٠٠ ٢٥

..... = ٦٠٠ - ٦٠١ ٢٤

..... = ٥٩٩ - ٦٠٠ ٢٧

..... = ٥٠٠ - ٥٠١ ٢٦

نَشَاطٌ مَنْزِلِي

اسأل طفلك عن العدد الذي يقل ب ١٠٠ عن العدد ٥٠٠

الطَّرْحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ

٧-١٣

أَسْتَعِدُّ

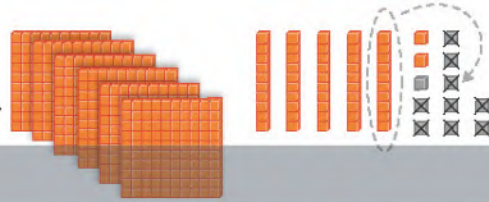
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَجْمِيعَ
الْعَشَرَاتِ لِأَطْرَحَ
أَعْدَادًا مِنْ ثَلَاثَةِ
أَرْقَامٍ.

أَجِدُ نَاتِجَ ٦٥٢ - ٤٢٩

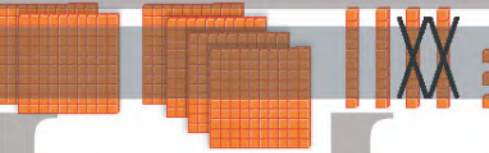
الْخُطْوَةُ ١: أَطْرَحُ الْآحَادَ، سَأَجِدُ أَنَّهُ لَا يُمَكِّنُ طَرَحَ ٩ مِنْ ٢؛ لِذَلِكَ فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ فِي صُورَةِ ١٠ آحَادٍ.

مِائَات	عَشْرَات	آحَاد
٦	٥	٢
٤	٢	٩
		...



الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ.

مِائَات	عَشْرَات	آحَاد
٦	٤	٢
٤	٢	٩
	١	٣



الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ الْمِائَاتِ.

مِائَات	عَشْرَات	آحَاد
٦	٤	٢
٤	٢	٩
٣	٢	٣



$$333 = 652 - 429$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$..... = 439 - 782$$

$$369 = 217 - 546$$

أُبَيِّنُ وَجْهَ الشَّبَهِ بَيْنَ طَرَحِ أَعْدَادٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، وَطَرَحِ أَعْدَادٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَتَحَدَّثُ

الفصل ١٣ : جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحتها

١٦٦

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

..... = ٤٩ - ٤٦٧ ٥

..... = ١٢٨ - ٣٨٢ ٤

..... = ٥٠٧ - ٧٥٤ ٧

..... = ٦٦ - ٥٧٥ ٦

٩ ٣ ١
٦ -

١١

٦ ٥ ٢
٣ ٥ -

١٠

٧ ٨ ٠
٤ ٣ ٦ -

٩

٤ ٥ ٥
٣ ٢ ٥ -

٨

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

٥ ٤ ٠
١ ٥ -

١٥

٤ ٢ ٣
١ ١ ٩ -

١٤

٣ ٨ ٧
١ ٨ -

١٣

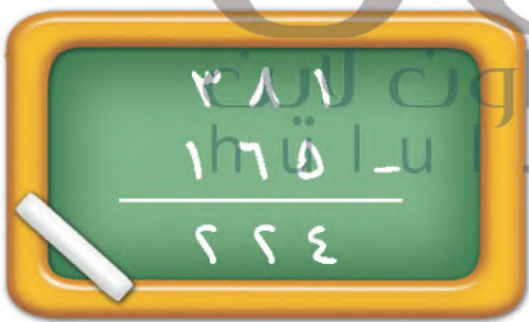
٧ ٤ ٢
٢ ١ ٩ -

١٢

..... = ٥٦ - ٧٦٢ ١٧

..... = ٣٠٧ - ٥٥٠ ١٦

مسائل مهارات التفكير العليا



أَصْحَحُ الْخَطَأَ: طَرَحْتُ أَمَلُ ١٨

٣٨١ - ١٦٥ فَحَصَلْتُ عَلَى النَّاتِجِ
الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ، أَجِدُ الْخَطَأَ الَّذِي
وَقَعْتُ فِيهِ أَمَلُ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦١٨ - ٣٠٩،
ويشرح إجابته.



الطَّرْحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْمِئَاتِ

٨-١٣

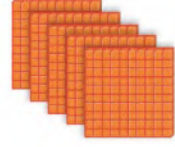
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعُ الْمِئَاتِ
لَأَطْرَحَ أَعْدَادًا مِنْ
ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

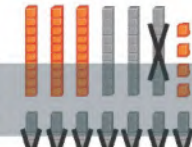
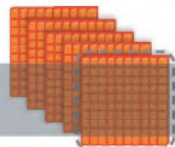
مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٥	٣	٩
٢	٨	٥
		٤

أَجِدْ نَاتِجَ ٢٨٥ - ٥٣٩



الْخُطْوَةُ ١: أَطْرَحُ الْآحَادَ.

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٤	١٣	٩
٢	٨	٥
	٠	٤



الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ، سَأَجِدُ أَنَّهُ

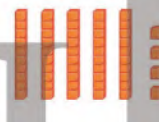
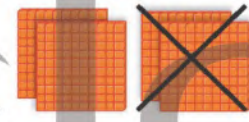
لَا يُمَكِّنُ أَنْ أَطْرَحَ ٨ مِنْ ٣؛

لِذَلِكَ عَلَيَّ أَنْ أُعِيدَ تَجْمِيعَ

مِئَةٍ وَاحِدَةٍ فِي صُورَةِ ١٠ عَشْرَاتٍ.

الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ الْمِئَاتِ.

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٤	١٣	٩
٢	٨	٥
٦	٥	٤



$$285 - 539 = 246$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$285 - 539 = 246$$

$$197 - 568 = 371$$

$$22 - 341 = 319$$

$$5 - 759 = 764$$

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّنِي بِحَاجَةٍ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ عِنْدَ الطَّرْحِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

..... = ٤٣ - ٦٣٨ ٧

..... = ٢٩٥ - ٥٨٦ ٦

..... = ٤٣٣ - ٨٧٠ ٩

..... = ٧٧٧ - ٩٢٩ ٨

٩ ٤ ٨
٤ ٧ ٢ -

٢ ٣ ٢
١ ٧ ٠ -

٦ ٣ ٨
٣ ٦ -

٥ ٤ ٥
٣ ٦ ٢ -

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

٧ ٢ ٩
١ ٣ ٥ -

٦ ٤ ٠
٥ ٠ -

٥ ٦ ٥
٢ ٧ ٢ -

٨ ٢ ٧
٢ ٤ ٧ -

٥ ٣ ١
٢ ٢ ٠ -

٣ ١ ٧
١ ١ ٣ -

١ ٦ ٩
٦ ٢ -

٥ ٤ ٦
٢ ٣ ٤ -

..... = ٤٥٢ - ٩٣٦ ٢٣

..... = ١٧٠ - ٢٢٣ ٢٢

..... = ٦٩٧ - ٨٣٧ ٢٥

..... = ٣٣١ - ٤٠٣ ٢٤

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢٦ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: عِنْدَ خَالِدٍ ٣٢٥ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً قَدِيمَةً، إِذَا أَهْدَى مُتَحَفَ
الْآثَارِ ١٣٥ قِطْعَةً مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً تَبَقَّى لَدَيْهِ؟
قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦٤١ - ٢٨٧،
وأن يشرح عملية إعادة التجميع في هذه المسألة.



تقدير ناتج الطرح

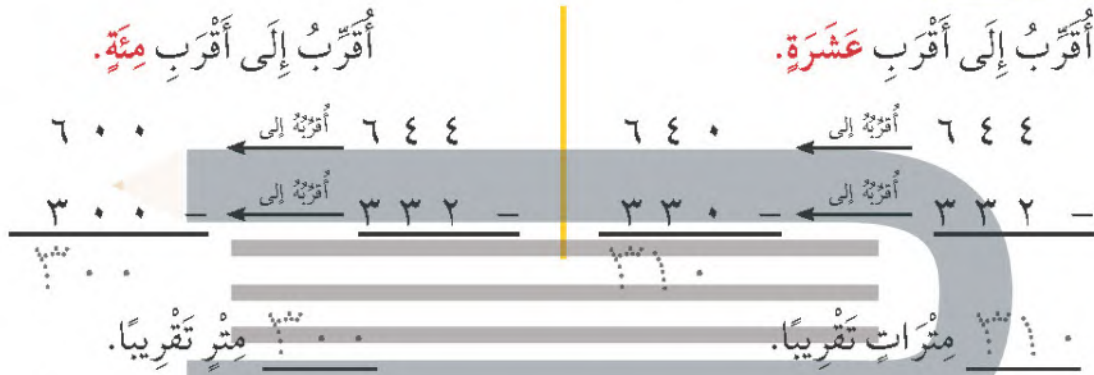
٩-١٣

أستعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج طرح
عددين من ثلاثة
أرقام.

في أحد الشوارع يقع منزل خالد بين منزلي فهد وسعد، إذا كانت المسافة
بين منزلي فهد وسعد ٦٤٤ مترًا، والمسافة بين منزلي فهد وخالد
٣٣٢ مترًا، فما المسافة بين منزلي سعد وخالد تقريبًا؟



الفرق المضبوط بين ٦٤٤ و ٣٣٢ يساوي ٣١٢ مترًا؛ إذن كلا التقديرين معقول.

أأخذ

أقدر ناتج الطرح بتقريب كلا العددين إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أجد ناتج
الطرح المضبوط، وأحيط التقدير الأقرب.

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الطرح المضبوط
٤ ٨ ٢ ٢ ١ ٧ -	_____ -	_____ -	$\begin{array}{r} 482 \\ 217 \\ \hline 265 \end{array}$

أقرب العدد ٧٨٩ إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أبين الاختلاف
في الإجابتين.

أتحدث

أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ **عَشْرَةٍ**، وَإِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطُ
٧ ٦ ٢ ٣ ٠ ٨ -	-	-	٧ ٦ ٢ ٣ ٠ ٨ -
٩ ٨ ٢ ٢ ٧ ٣ -	-	-	٩ ٨ ٢ ٢ ٧ ٣ -
٨ ٧ ٠ ٤ ٣ ١ -	-	-	٨ ٧ ٠ ٤ ٣ ١ -

٣

٤

٥



أَخْتِمْ تَبْلُغُ كُتْلَةُ الْجَمَلِ الْكَبِيرِ ٢٨٣ كِيلُوجَرَامًا،
أَمَّا الْجَمَلُ الصَّغِيرُ فَتَبْلُغُ كُتْلَتُهُ ١١٢ كِيلُوجَرَامًا. وَقَدْ قَدَّرَ عَبْدُ اللَّهِ
الْفَرْقَ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ بِ ١٧٠ كِيلُوجَرَامًا، أَمَّا عَبْدُ الرَّحْمَنِ فَقَدَّرَ
الْفَرْقَ بِ ٢٠٠ كِيلُوجَرَامٍ. لِمَاذَا اخْتَلَفَ التَّقْدِيرَانِ؟

٦

مَا الْفَرْقُ الْمَضْبُوطُ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ؟ كِيلُوجَرَامًا.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقرب العددين ٩٢٣ و ٢١٠ إلى أقرب عشرة،
ويطرحهما، ثم يقرب العددين إلى أقرب مئة ويطرحهما من جديد.



أجد ناتج الجمع:

..... = ٦٠٠ + ٢٠٠ ٢

..... = ٣٠٠ + ٣٠٠ ١

$\begin{array}{r} ٣٦٣ \\ ١٨١ \\ \hline \end{array}$ ٥

$\begin{array}{r} ٤٢٨ \\ ٣٥٤ \\ \hline \end{array}$ ٤

$\begin{array}{r} ٢٣٣ \\ ٥٤٩ \\ \hline \end{array}$ ٣

أجد ناتج الطرح:

..... = ٦٠٠ - ٧٠٠ ٧

..... = ٤٠٠ - ٦٠٠ ٦

$\begin{array}{r} ٩٨٧ \\ ٥٩٦ \\ \hline \end{array}$ ١٠

$\begin{array}{r} ٣٥٧ \\ ١٨٥ \\ \hline \end{array}$ ٩

$\begin{array}{r} ٧٧٣ \\ ٥٥٩ \\ \hline \end{array}$ ٨

أجد ناتج الجمع:

$\begin{array}{r} ٨٦٧ \\ ٥١ \\ \hline \end{array}$ ١٣

$\begin{array}{r} ٢٦٣ \\ ٥٥٦ \\ \hline \end{array}$ ١٢

$\begin{array}{r} ٤٧٦ \\ ٢٣١ \\ \hline \end{array}$ ١١

أجد ناتج الطرح:

$\begin{array}{r} ٥١٦ \\ ٧ \\ \hline \end{array}$ ١٦

$\begin{array}{r} ٣٩٩ \\ ١٢ \\ \hline \end{array}$ ١٥

$\begin{array}{r} ٤٤٦ \\ ١٧١ \\ \hline \end{array}$ ١٤

أَقْدَرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ، وَنَاتِجِ الطَّرْحِ بِتَقْرِيْبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ **عَشْرَةٍ**، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**، ثُمَّ أَجِدُ النَّوَائِجَ الْمَضْبُوطَةَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	النَّاتِجُ الْمَضْبُوطُ
١٧	$\begin{array}{r} 573 \\ + 146 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 573 \\ + 146 \\ \hline \end{array}$
١٨	$\begin{array}{r} 728 \\ - 224 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 728 \\ - 224 \\ \hline \end{array}$

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ
الجلول اون لاين
hulul.online

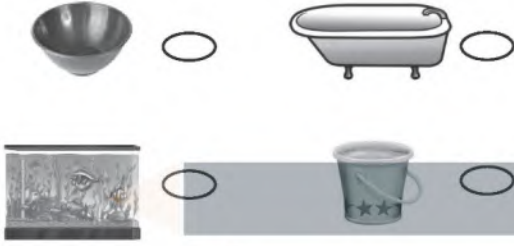
١٩ بَلَغَ عَدَدُ السَّيَّارَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَوْقِفِ سَيَّارَاتِ السُّوقِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ ٣٣٤ سَيَّارَةً، وَفِي يَوْمِ السَّبْتِ أَصْبَحَ الْعَدَدُ ١٨٢ سَيَّارَةً. فَكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ السَّيَّارَاتِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ عَلَى عَدَدِ السَّيَّارَاتِ يَوْمِ السَّبْتِ؟

سَيَّارَةً



أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

٤ أيُّ الأوعية الآتية أكبر سعة؟



١ إذا كان طول المُكعَبِ يُساوي سَنَمِتْرًا واحدًا، فكم سَنَمِتْرًا يبلُغُ طولُ الفرشاة؟



٩ ١٠ ١١ ١٢

٥ ما الوحدة التي أستخدمها لقياس كتلة الكرة؟



لتر ☐ مللتر ☐
جرام ☐ متر ☐

٢ كم سَنَمِتْرًا تقريبًا عرض الكتاب؟



٢٢ سَنَمِتْرًا ☐ ٣ سَنَمِتْر ☐
١٠٠ سَنَمِتْر ☐ ١ سَنَمِتْر ☐

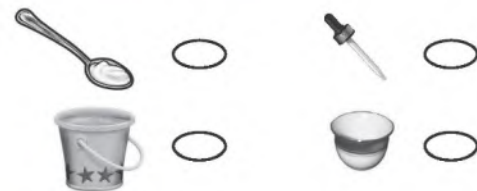
٦ ما كتلة مشبك الورق تقريبًا؟



١ جرام ☐ ٥٠ جرامًا ☐

١ كيلو جرام ☐ ٥ كيلو جرامات ☐

٣ ما الأداة المناسبة لأقيس سعة حوض الأسماك؟



١٠ أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجْمَعُ
الْمِئَاتِ لَاقْدَرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$569 + 333$$

٦٠٠ ٧٠٠ ٨٠٠ ٩٠٠

٧ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ خَمْسَ مِئَةٍ زَائِدَ
خَمْسِينَ زَائِدَ وَاحِدٍ؟


٥٠٥١
○

٥٠٠٥٠١
○

٥٥١
○

٥٥٠١
○

١١ يُبَلِّطُ مُحَمَّدٌ جُزْءًا مِنْ أَرْضِ الْعُرْفَةِ
بِبَلَاطٍ مُرَبَّعٍ، فَكَمْ بِلَاطَةً يَحْتَاجُ لِتَبْلِيطِ
المِسَاحَةِ الْمَوْضُوحَةِ بِالشَّكْلِ التَّالِي؟

١ بِلَاطَةٌ = 



بِلَاطَاتٍ

١٢ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَلِ بُرْجٍ وَأَقْصَرَ بُرْجٍ
فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي؟

ارتفاع البرج	
١٨٧ مترًا	برج القاهرة
٢٦٦ مترًا	برج الفيصلية
١٧٠ مترًا	برج التلفزيون بالرياض

.....مترًا

٨ عِنْدِي مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ طَابَعًا.
إِذَا أُعْطَانِي أَخِي مِئَةً وَسِتَّةً وَثَلَاثِينَ
طَابَعًا، فَكَمْ طَابَعًا مَعِيَ الْآنَ؟

$$\begin{array}{r} 254 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$$

٣٨٠
○

٣٨٩
○

٣٩٠
○

٤٨٠
○

٩ يَضُمُّ كِتَابُ التَّلْوِينِ لَدَى زِيَادٍ ثَلَاثَ
مِئَةٍ وَإِحْدَى وَعِشْرِينَ صَفْحَةً، وَقَدْ
لَوَّنَ مِنْهَا مِئَةً وَسَبْعَ عَشْرَةَ صَفْحَةً،
فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لَمْ يُلَوَّنْهَا؟

$$\begin{array}{r} 321 \\ - 117 \\ \hline \end{array}$$

٢٠٤
○

١٥٤
○

١٠٤
○

٩٤
○

