

# قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة

٦-٤

أستعد

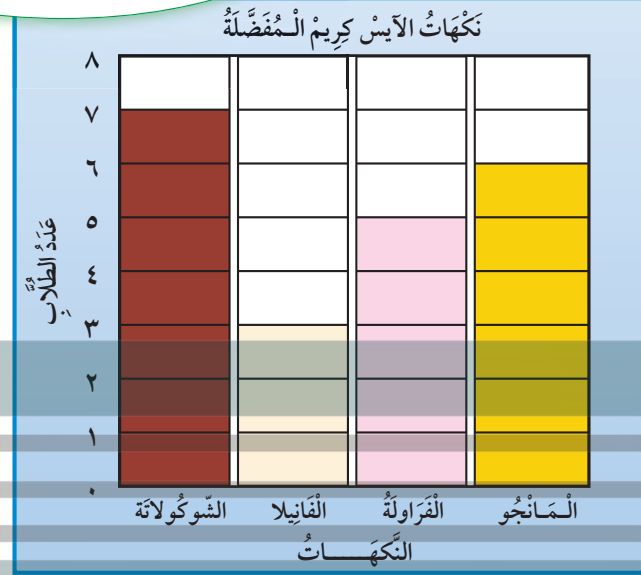
فكرة الدرس

أتوصل إلى نتائج،  
ثم أجيب عن أسئلة  
اعتماداً على التمثيل  
بالأعمدة.

أفكر

ماذا يمكن أن أتعلّم  
من هذا التمثيل؟

سألت زملائي في الصف عن نكهة  
الآيس كريم المفضلة لديهم.



أتأكد

أستعمل التمثيل بالأعمدة لأكمل الجمل الآتية:

١ النكهة التي حصلت على أقل عدد من الاستجابات هي **الفانيليا**.

٢ يزيد عدد من فضل نكهة الشوكولاتة ٢ على عدد الذين فضلوا نكهة **الفراولة**.

٣ مجموع الطلاب الذين فضلوا نكهتي **المانجو** و **الفراولة** يساوي ١١ طالباً.

٤ طرح الطالب سؤال جمع البيانات على **١٨** طالباً.

أحدث

٥ كيف يساعد التمثيل أعلاه معلماً يخطط لإقامة حفلة لطلاب الفصل؟

سوف يوفر المعلم للطلاب عدداً أكبر من الآيس كريم بنكهة  
الشوكولاتة لأن العدد الأكبر من الطلبة يفضلونه.

أَسْتَغْمِلُ التَّمَثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ لِأَكْمَلِ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

٦ خَمْسَةُ طُلَّابٍ يُفَضِّلُونَ الْبَرْتَقَالَ.

أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ يُفَضِّلُونَ... **الموز**

عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ التُّفَاحَ يُسَاوِي

عَدَدَ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ **الفراولة**.

عَدُّ الطُّلَابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ ٩

10

١٠ كَيْفَ سَيَتَغَيَّرُ هَذَا التَّمَثِيلُ إِذَا طُرِحَ السُّؤَالُ عَلَى

٢٠ طَالِبًا؟ بعض الصفوف سوف يزيد عدد وحداتها



## ملفُ البيانات

تَمْتَازُ الْخَيُْولُ الْعَرَبِيَّةُ بِجَمَالِهَا عَنْ سَائِرِ الْخَيُْولِ الْأُخْرَى،  
فَمَنْظَرُهَا حَسَنٌ جَمِيلٌ، وَجِلْدُهَا رَقِيقٌ وَنَاعِمٌ، كَمَا تَمْتَازُ  
بِالصَّلَابَةِ وَسُرْعَتِهَا فِي الْعَدْوِ .  
أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ الْمُجَاوِرَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتَيْنِ

١١ مَا الْفَرَسُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى ٦ أَضْوَاتٍ؟

.....البـرق

أَيُّ الْخَيُْولِ حَصَلَتْ عَلَى عَدَدٍ مُتَسَاوٍ مِنْ

## الأصوات؟ الشهباء والعاصفة

|             |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
| بُرْتَقَالٌ |  |  |  |  |  |  |
| تُفَاحٌ     |  |  |  |  |  |  |
| مَوْزٌ      |  |  |  |  |  |  |
| قَرَاوِلَةٌ |  |  |  |  |  |  |

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

عَدَدُ الطَّلَابِ

|                                    | ٠ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| مُسَابَقَةُ الْجَمَالِ لِلْحَيُولِ |   |   |   |   |   |   |   |   |
| العُتُوْدُ                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| الشَّهْبَاءُ                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| الأَصِيلَة                         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| الْعَاصِفَةُ                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| الرَّبْرِقُ                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| عَدَّدُ الْأَضْوَاتِ               |   |   |   |   |   |   |   |   |



## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يقرأ البيانات

الممثلة بالأعمدة على هذه الصفحة.