

الضرب في ٢

٢ - ٤

أستعد



وَزَعَ مُعَلِّمٌ طُلَّابَ أَحَدِ الْفُصُولِ
فِي ثَمَانِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ،
فِي كُلِّ مِنْهَا طَالِبَانِ؛ لِعَمَلِ
مَشْرُوعٍ فَنِّيٍّ، فَمَا عَدَدُ الطُّلَّابِ
جَمِيعِهِمْ؟

فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في
العدد ٢

هناك طرائق عدة للضرب في العدد ٢؛ منها تكوين شبكة، ورسم
صورة.

مثال من واقع الحياة أضرب في ٢

١ **مدرسة:** ما عدد الطلاب في المجموعات الثماني إذا كان في كل
مجموعة طالبان؟



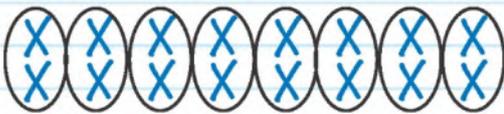
الطريقة الأولى: أكون شبكة.

أعمل شبكة مكونة من ٨ صفوف
في كل منها قطعتان:

$$16 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

الطريقة الثانية: أرسم صورة.

أرسم ٨ مجموعات في كل منها شيان اثنان:



$$16 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

إذن عدد طلاب الفصل = $2 \times 8 = 16$ طالبًا.

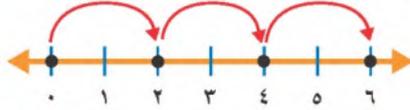
وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ فِي ٢

أَسْتَعْمِلُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



٢ مَسَافَاتٍ: يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ رَاكِبًا دَرَّاجَتَهُ ٣ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ؛
فَيَقْطَعُ فِي كُلِّ يَوْمٍ كِيلُومِترَيْنِ، فَكَمْ كِيلُومِترًا يَقْطَعُ فِي الْأَيَّامِ الثَّلَاثَةِ؟
يَقْطَعُ مُحَمَّدٌ كِيلُومِترَيْنِ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ، وَلِإِجَادِ عَدَدِ الْكِيلُومِترَاتِ الَّتِي
يَقْطَعُهَا فِي ٣ أَيَّامٍ، أَجِدُ نَاتِجَ ضَرْبِ 2×3

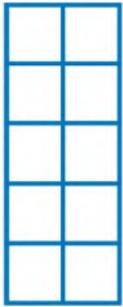


أَعِدُّ ٣ قَفْزَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ مِنْهَا وَحَدَاتَانِ، ثُمَّ أَقْرَأْ ٢، ٤، ٦
إِذْنِ يَقْطَعُ مُحَمَّدٌ رَاكِبًا دَرَّاجَتَهُ $2 \times 3 = 6$ كِيلُومِترًا فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.

أَتَأَكَّدُ



أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المِثَالانِ (٢، ١)



٥ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

$$10 = 2 \times 5$$



٣ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

$$6 = 2 \times 3$$



٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

$$8 = 2 \times 4$$

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مِثَال ١

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \times \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \times \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \times \\ \hline 12 \end{array}$$

أَوْضِّحِ الطَّرَائِقَ الْمُخْتَلِفَةَ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا
لِاتِّذَكَّرِ حَقَائِقَ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٢

أَتَحَدَّثُ

١٠ طُلَّابٍ مَعَ كُلِّ طَالِبٍ قَلَمَانِ.
مَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ كُلِّهَا؟

$$20 = 2 \times 10$$

من الطرائق التي استخدمناها العد لقفزي وتكون شبكة ورسم
صورة وذلك بجمع العد اثنين مع نفسه بشكل مكرر

أَكْتُبْ جُمْلَةً الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (٢، ١)



٤ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

$$8=2 \times 4$$



٦ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

$$12=2 \times 6$$



مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

$$4=2 \times 2$$

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثال (١)

٤

٢ ×

8

٨ × ٢

16

٥

٢ ×

10

٢ × ١٠

20

٢

٣ ×

6

٩ × ٢

18

٢

٥ ×

10

٧ × ٢

14

أَحْلُ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ التَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثالان (٢، ١)

كَمْ ضِلْعًا لِمُرَبَّعَيْنِ؟

$$8=2 \times 4 \text{ أضلاع}$$

ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ، مَعَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ رِيَالَانِ.

مَا عَدَدُ الرِّيَالَاتِ مَعَ الطُّلَّابِ الثَّلَاثَةِ؟

$$6=2 \times 3 \text{ ريال}$$

كَمْ جَنَاحًا لَطَائِرَيْنِ؟

$$4=2 \times 2 \text{ أجنحة}$$

إِذَا كَانَ لِلْعَنْكَبُوتِ ٨ أَرْجُلٍ، فَكَمْ

$$16=2 \times 8 \text{ رجل}$$

رِجَالًا لِعَنْكَبُوتَيْنِ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٥ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ عَلَى عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، بِحَيْثُ يَكُونُ نَاتِجُهَا بَيْنَ

لكل كرسي 4 أرجل فكم رجل لأربع كراسي

العددين ١١ و ١٩

٢٦ مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٢

لكل إنسان يدين فكم يد ل 5 أشخاص